

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Учебно-методическое пособие

*Под редакцией кандидата психологических наук
доцента кафедры психологии
Гуманитарно-педагогического института
И. А. Ериной*

Севастополь
СевГУ
2022

УДК 159.922(075.8)

ББК 88.4я73

К68

Р е ц е н з е н т ы :

Л.А. Саенко – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

В.В. Долганина – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Авторы:

И. А. Ерина, Л. В. Адонина,
Т. А. Кокодей, Ю. Ю. Курбангалиева

К68 Коррекция психического развития ребенка : учебно-методическое пособие / И.А. Ерина, Л.В. Адонина, Т.А. Кокодей, Ю.Ю. Курбангалиева; под ред. И.А. Ериной ; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический университет. – Севастополь : СевГУ, 2022. – 169 с. – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие «Коррекция психического развития ребенка» включает теоретический и практический блоки. Оно отличается выраженной практической направленностью, четкой алгоритмизацией и структурированностью, возможности использования в процессе обучения студентов в данной области психологии.

Пособие дополнить практическую работу преподавателя со студентами по предмету «Коррекция психического развития ребенка», которое позволит актуализировать имеющиеся теоретические знания студентов, закрепить формируемые у них практические навыки. Наличие составленных социальных ситуаций и их решений позволит закрепить практические навыки студентов в психодиагностике, психокоррекции в использовании современных психотехнологий.

Материал учебно-методического пособия может быть использован в системе повышения квалификации работников социальной сферы. Пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» и предназначено для студентов психологов, педагогов, учителей и воспитателей общих и специальных образовательных организаций.

УДК 159.922(075.8)

ББК 88.4я73

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры «Педагогика и психология творческого развития» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», протокол заседания № 2 от 14 октября 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК	5
Глава 1. Психологическая характеристика возрастов	5
Глава 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности специалистов, работающих с детьми	13
Глава 3. Методы практической коррекции	25
ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК (практико-ориентированные ситуации)	30
Глава 1. Дошкольный возраст	30
Глава 2. Младший школьный возраст	56
Глава 3. Средний возраст	91
Глава 4. Старший возраст	116
БИБЛИОГРАФИЯ	152
Основные понятия и термины	156
Приложения	160

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное учебно-практическое пособие предназначено для студентов-бакалавров, магистров гуманитарно-педагогического направления.

Цель учебно-методического пособия заключается в овладении практическими навыками и умениями коррекционной работы. Данное пособие состоит из двух блоков (теоретического и практического).

В теоретическом блоке представлены: краткая психологическая характеристика возрастных периодов детей (дошкольный, младший школьный, средний, старший), а также информацию о психологической коррекции как сферы деятельности специалистов, работающих с детьми; основных направлениях, наиболее часто встречающихся в практике при работе с детьми и подростками, этапности проведения клинического обследования ребенка; видах психокоррекции; структуре коррекционно-развивающего занятия; элементах психокоррекционной ситуации; направлениях коррекционно-развивающей работы; принципах коррекционно-развивающей работы. При работе с теоретическим материалом студенты должны сформировать знания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ребенка.

Практический блок включает ситуации, решение которых нацелены на тренировку и закрепление практических навыков и умений будущего специалиста, работающего с детьми, родителями и лицами, их замещающими, в оказании квалифицированной психологической помощи.

Рассмотреть типичные проблемы психического развития детей от 3-х до 17-ти лет. При решении ситуаций студенты конкретно отвечают на поставленные вопросы, с опорой на теоретический материал.

Составленные ситуации позволяют:

- нацелить студента на формирование навыков выявления социальных и психологических аспектов проблематики детей разных возрастных этапов развития;
- развивать навыки анализа психологической ситуации;
- осуществлять поиск коррекционных приемов и методов;
- овладевать приемами и методами психологической коррекции на разных возрастных этапах развития ребенка;
- осуществлять практическую деятельность в области коррекции жизнедеятельности ребенка в фило-социо- и онтогенезе.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Глава 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТОВ

1.1. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Дошкольника можно назвать «ребенком играющим».

Сущность игры – исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми, отображение социальных отношений и смысла человеческой деятельности. Важнейшая характеристика игры – наличие воображаемой ситуации, которая обеспечивает возможность отображения любых жизненных ситуаций.

В игре реализуется его стремление быть как взрослый, жить общей жизнью со взрослыми, потребность в общении и организации совместной деятельности со сверстниками. В игре ребенка привлекает сам ее процесс, а не какой-либо достигнутый результат.

Последовательно развиваются следующие виды игр: сюжетная игра, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра, игры по определенным правилам.

Структура сюжетно-ролевой игры: мотивы игры, сюжет игры, содержание игры, игровые роли, игровые правила, игровые действия, игровое употребление предметов (или использование предметов – заместителей), игровые и реальные отношения между детьми.

Психологические новообразования возраста:

- внутренний план представлений – способность до того, как реализовать действие во внешнем материальном плане, совершить его в идеальном, сознательном плане. Данное новообразование обеспечивается развитием функций речи и выражается в использовании ее для актуализации представлений о предметах и их свойствах, независимо от их наличия в ситуации (знаковая функция сознания, по Л.С. Выготскому);

- обобщенное внеситуативное отношение к себе – осознание себя как социального субъекта, появление устойчивой обобщённой самооценки. «Образ Я» приобретает устойчивость, дифференциацию (это уже качественно новый уровень отображения себя).

Старший дошкольник начинает понимать, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения и пр.

- внутренняя позиция (Л.И. Божович) – это возникновение в психике ребенка особой «внутренней инстанции», которая опосредует отражение и познание ребенком мира, а также регуляцию собственного социального поведения. Это центральное, интегративное личностное новообразование, которое выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. До 6-7 лет ребенок почти не думает о своем месте в жизни, предназначении и не

стремится изменить его. Но в старшем дошкольном возрасте в связи с общим его продвижением в психическом и интеллектуальном развитии появляется явно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, «более взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для окружающих людей деятельность.

Основные аспекты внутренней позиции:

- рефлексивный: осознание своей позиции в данной социальной ситуации (для 6-7-летних детей – «Я – школьник»);
- эмоциональный: отношение к некоторой реальности или явлению;
- мотивационный: внутренняя позиция задает направление деятельности человека;

– первичные этические инстанции (Д.Б. Эльконин) – представления о том, что такое «хорошо», что такое «плохо». Происходит усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми.

На рубеже дошкольного и школьного возраста у детей возникает дифференциация между внутренней и внешней сторонами их личности: между непосредственными желаниями и поступками ребенка появляется внутреннее звено, позволяющее образовывать цели и оценивать предстоящее действие в соответствии с эталонами (правилами).

Таким образом, в данном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом.

На седьмом году жизни наступает период кризиса. Следует иметь в виду, что поступление детей в школу с шести лет не может изменить сроки наступления кризиса и ускорить процесс перехода ребенка к младшему школьному возрасту.

Главным симптомом происходящих изменений Л.С. Выготский считал «утерю непосредственности», которая означает изменение механизмов регуляции поведения у детей: между побуждением и поступком начинают «вклиниваться» интеллектуальные процессы, так называемая «логика чувств». Л.И. Божович называла такое явление «внутренней позицией (школьника)». Несмотря на видимые негативные особенности поведения ребенка, переживающего кризис (трудновоспитуемость, кривлянье и манерничанье, нарочито независимое поведение и т. п.), сущность этого периода состоит в положительных по своей сути изменениях, обеспечивающих переход к новому возрастному этапу.

Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

Обобщая вышесказанное и учитывая возрастные особенности развития познавательной сферы ребенка, можно утверждать, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности;
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Таким образом, подготовка ребёнка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положению школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

В настоящее время серьёзного внимания требует формирование эмоционально-волевой готовности будущего первоклассника, которого ждёт напряжённый труд, требуется умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что предлагает учитель, школьный режим, программа.

1.2. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 10-11 лет. Начало периода уходит корнями в кризис 7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника.

Внешние условия выступают как система новых требований к разным сферам жизнедеятельности ребенка, требований, с которыми ребенок прежде не встречался и которые необходимо научиться исполнять. Изменяющееся отношение взрослых к ребенку как будущему школьнику способствует развитию у него субъективной готовности к школьному обучению, которая рассматривается как внутренняя характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Субъективная готовность к школьному обучению, или внутренняя позиция школьника, выражается в отношении ребенка к школе и учению, к учителю и себе лично и предполагает известный уровень развития социальных мотивов поведения и деятельности ребенка и их специфическую структуру.

Ведущим видом деятельности младших школьников является учебная деятельность. Именно в рамках учебной деятельности происходят основные изменения мотивации и психических процессов ребёнка.

При решении и учебной, и практической задачи действия, выполняемые школьником, могут осуществляться с одним и тем же объектом, однако их смысл будет совершенно различным для ребенка. Итогом развития контроля и самооценки в учебной деятельности является новообразование, которое называется интеллектуальная рефлексия – способность к осознанию содержания своих действий и их оснований. Это новообразование знаменует начало развития теоретического мышления у младших школьников.

Одна из первых форм рефлексии, появляющаяся у младших школьников, выражается в способности ребенка «определять границы своих возможностей, знать о своем незнании и знании, умелости и неумелости». Г.А. Цукерман называет такую форму рефлексии определяющей. При такой рефлексии школьник, «встречаясь с задачей, способен ответить себе на два вопроса:

а) «Я могу или я не могу решить эту задачу?»;

б) «Чего мне недостает для ее решения?». Определив, чего именно он не знает, учащийся 9-10 лет умеет обратиться к учителю не с жалобой «У меня не получается», а с конкретным запросом на совершенно определенную информацию или способ действия».

Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел» – «Умею», «Не мог» – «Могу», «Был» – «Стал» – ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений. На основе рефлексии появляется критичность, требовательность к себе.

Итогом учебной деятельности в младшем школьном возрасте является появление у детей умения учиться. Г.А. Цукерман утверждает, что младший школьный возраст является сензитивным для развития этого умения. Умение учиться обнаруживается прежде всего в способности проявлять инициативу в развитии собственных знаний и умений, в стремлении к совершенствованию.

1.3. Психологическая характеристика среднего школьного возраста

Подростковый возраст — это возраст от 10-11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6-8 классов.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток – полуребенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила.

Э. Эриксон рассматривал подростничество и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности.

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростничестве заложены в работах Л.С. Выготского,

Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период «нормальной патологии», подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых (например, Л.И. Божович).

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми [16, с. 90].

Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. В процессе учения очень заметно совершенствуется мышление подростка он приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений.

Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими.

В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание. Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний у подростков требуют опоры на способность самостоятельно мыслить, сравнивать, делать выводы и обобщения. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам.

В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образу, а затем – процессуальным контролем, т. е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Особую линию в речевом развитии образует та, которая связана с соединением и взаимопроникновением мышления и речи [14, с. 32].

Итак, в учении формируется общие интеллектуальные способности, особенно понятное теоретическое мышление. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умения вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей.

1.4. Психологическая характеристика старшего школьного возраста

Старший школьный возраст совпадает со старшим подростковом возрастом и началом юности. Это сензитивный возраст для развития всех проявлений эмоциональной сферы: интенсивно реализуются и развиваются все те потенции эмоциональности, которые заложены в человеке от

рождения. Недаром в народе говорят о «юношеской пылкости». Юношеские чувства становятся более зрелыми, устойчивыми, глубокими.

Развивается эстетическая восприимчивость к мягким, нежным, спокойным лирическим объектам. Они не просто влюбляются или дружат, но и обязательно хотят знать: «Что такое дружба?», «Что такое любовь?»

Старшеклассники готовы долго и горячо обсуждать, можно ли влюбиться сразу в двоих, может ли быть дружба между юношей и девушкой. Характерно их стремление найти истину именно в разговоре, в разъяснении понятий. Они относятся к житейским этическим понятиям так же, как к понятиям естественно-научным: ожидают точных, однозначных ответов и не склонны мириться с расхождениями и неясностями. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства и воли, их мышление носит страстный характер. [5, с. 99].

В юношеском возрасте возникает более совершенное владение выражением своих эмоций и чувств, резко усиливается потребность в индивидуальной интимной дружбе. Дружба юношей гораздо устойчивее и глубже. Юношеская дружба на первый план выдвигает интимность, эмоциональное тепло, искренность. Для юноши важно «излить душу» человеку, которому полностью можешь довериться. Отсюда понимание друга как другого «Я». Поэтому интимная дружба, позволяющая сопоставить переживания, мечты, идеалы, научиться говорить о себе, имеет важное значение. Однако нельзя не учитывать, что представления о друге часто бывают ближе к Я-идеальному, чем к Я-реальному. Люди, вызывающие у юноши симпатию, кажутся ему более похожими на него самого, чем это имеет место в действительности. Поэтому часто друг служит зеркалом, в котором юноша видит свое отражение. Бывает и так, что юноша сам идентифицируется с другом, начинает жить его переживаниями и теряет собственную индивидуальность.

Нередко друг выполняет функцию психологической, а порой и физической защиты, что наблюдается при дружбе школьников разного возраста. Юношеская дружба как первая самостоятельно выбранная и глубокая личная привязанность предвещает любовь. Первая юношеская любовь, как правило, чиста, непосредственна, богата разнообразными переживаниями, носит оттенок нежности, мечтательности, лиричности и искренности. Правда, она часто имеет характер влюбленности с типичными для нее взглядами, записками с объяснениями в любви и принимает «эпидемический» характер - в одном классе никто не влюблен, а в другом - все поголовно. В большинстве случаев возникающее чувство любви вызывает у юношей и девушек стремление преодолеть свои недостатки, выработать положительные качества личности, развиваться физически, чтобы привлечь внимание объекта своего чувства; любовь воспитывает благородные чувства и стремления. Конечно, половое созревание придает сексуальную окраску юношеским переживаниям и интересам.

Следует иметь в виду, что при взаимоотношениях школьников разного пола мальчики испытывают большую напряженность, чем девочки.

В старшем школьном возрасте на основе совершенно новой, впервые возникающей социальной мотивации развития происходят коренные изменения в содержании и соотношении основных мотивационных тенденций.

Прежде всего это проявляется в упорядочивании, интегрировании всей системы потребностей их формирующимся мировоззрением.

Старшеклассники уже способны взвешивать внешние и внутренние обстоятельства, что позволяет принимать достаточно осознанные решения. А это означает, что в процессе формирования социально направленных мотивов «внутренний фильтр» начинает играть ведущую роль. Они могут проявлять достаточно высокую настойчивость в достижении поставленной ими цели.

Если для школьников младших и средних классов ведущим фактором, организующим внимание, является форма подачи учебного материала, то для старшеклассников важной становится и содержательная сторона этого материала.

В юношеском возрасте продолжается развитие абстрактно-логического мышления.

В 14-15 лет повышается интерес школьников к интеллектуальной деятельности, отношение к учению становится более серьезным. Это ведет и к повышению их интеллектуальных возможностей.

В 15-16 лет резко снижается ригидность (инертность) мышления, оно становится более гибким, подвижным. От 15 к 18 годам повышаются способности к прогнозированию (установление причинно-следственных связей, планирование, выдвижение и анализ гипотез, актуализация и реконструкция прошлого опыта). Общение старшеклассников имеет свои особенности. Оно становится более доверительным со сверстниками, что сужает круг общения и предполагает дружеские отношения с партнером по общению. Во-вторых, увеличивается общение со взрослыми, но в основном только в случае возникновения какой-либо проблемы, т.е. при необходимости получить совет, мнение по тому или иному вопросу.

В случае общения со сверстниками обсуждаются темы, связанные в основном с интересами и проведением досуга. Стремление к автономии - существенная характеристика общения в юношеском возрасте.

Старший школьный возраст – это ранняя юность, то есть начало завершающего этапа созревания и формирования личности. [5, с. 40].

В этот период расширяется количество социальных ролей, выполняемых юношами, причем появляется все больше взрослых ролей, которые требуют самостоятельности и ответственности.

Расставание с детством нередко переживается как потеря чего-то, нереальность собственного «Я», одиночество, непонятность.

Однако трудности юношеского возраста – это трудности роста, которые успешно преодолеваются. Кроме того, не у всех старшеклассников они имеют место. Реальная опасность устойчивого эгоцентризма и ухода в себя существует только у юношей с чертами невротизма или у тех, кто обладает низким самоуважением и плохими человеческими контактами. Учитель может помочь таким юношам, незаметно включая их в наиболее приемлемые для них формы общения с другими.

У старших школьников заметно растет самосознание. Юноши хотят знать, кто они такие, чего они стоят, на что способны. Самоанализ, который является элементом самоопределения, становится одним из способов получения ответов на эти вопросы. Школьники старших классов становятся более критичными и самокритичными.

При этом моральные качества оцениваются выше, чем волевые. У них создается более целостное представление о себе и других людях.

В. Ф. Сафин изучал особенности оценки старшеклассниками морально-волевых качеств своих сверстников. [5, с. 101].

В оценке самих себя старшеклассники достаточно осторожны. Они охотнее высказываются о своих недостатках, чем о положительных качествах. И девушки, и юноши отмечают у себя вспыльчивость, грубость, эгоизм. Среди положительных черт чаще всего называются верность, преданность друзьям, помощь в беде. Нетрудно заметить, что и положительные и отрицательные качества характеризуют старшеклассников со стороны установления контактов со сверстниками. Уже подросток, оценивая себя, учитывает свой физический облик. У юношей этот интерес не только сохраняется, но часто вызывает сильное беспокойство. Многих юношей и девушек тревожат маленький рост, полнота, прыщи на лице, длинный нос и т. д. Особенно тяжело переживают отставание в своем развитии ретарданты: задержка появления вторичных половых признаков не только снижает их престиж среди сверстников, но и порождает сознание своей неполноценности. Юноши часто склонны выдвигать завышенные требования к себе, переоценивать свои способности, положение, занимаемое ими в коллективе. Однако гораздо опаснее пониженное самоуважение.

Таким образом, юноши и девушки с пониженным самоуважением часто испытывают трудности в общении, стремятся спрятаться от окружающих, прикрываясь ложной маской. У старшеклассников усиливается стремление быть материально независимыми, в результате почти каждый четвертый школьник в возрасте 15-16 лет хочет работать в свободное время, чтобы иметь собственные деньги. Решающее значение в выборе профессии принадлежит интересам школьников либо родителям, по совету или настоянию которых выпускники поступают в то или иное профессиональное учебное заведение школьников. Среди девушек преобладает социальная, артистическая направленность, а среди юношей - предпринимательская и исследовательская.

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 с.

Дополнительная литература:

1. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006. - 815 с. (Серия «Большая психологическая энциклопедия»).
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - Интенсивный курс: Пер. с англ. - 4-е междунар. изд. - СПб.: Олма Пресс, 2014. 510 с.: ил. (Мэтры психологии).
4. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: Учебник / С.А. Минюрова. - М.: Флинта, 2016. - 480 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2016. - 272 с.
6. Перешенко, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенко, М.Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
7. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. - М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2014. - 800 с.
8. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. - М.: ПЕР СЭ, 2013. - 176 с.

Глава 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ

Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми и подростками.

Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т.д.

Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе

со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога.

Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

Формирование видов деятельности.

Свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности.

Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Принципы коррекционно-развивающей работы

Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации.

Применение принципа гуманизма неизбежно требует разворачивания в практике работы творческого позитивного подхода. Если мы действительно признаем уникальность и неповторимость каждой личности, значит, не может быть универсальных форм и способов работы по ее развитию и коррекции.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивного созидającego начала – ресурсов для преодоления возникших

трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Говоря о реализации принципа в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, важно не подменять гуманизм жалостью, за которой скрывается неверие в позитивные силы и качества. Гуманизм, основанный на вере в позитивные силы и возможности человека, предполагает прежде всего субъект – субъектный, позитивный подход при проведении коррекционно-развивающей работы.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. Он особенно эффективен при анализе изменений в поведении и развитии человека, так как требует изучение всех подсистем человека и их взаимосвязей, взаимообусловленности и взаиморазвития.

В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип реальности – предполагает, прежде всего учет реальных возможностей ребенка и ситуации. А это значит, что коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка. Следует специально отметить, что реалистичность – не самоцель, а условие успешной адаптации и развития. Фантазии, являясь важной ресурсной основой жизни ребенка и подростка, не должны становиться основными механизмами планирования и оценки собственных перспектив.

Специалисту, проводящему коррекционно-развивающую работу, важно помочь ребенку принять себя таким, какой он есть, отделить реальные возможности от «фантазийных», идеальных установок.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. При нарушениях развития деятельность, свойственная тому или иному возрасту, может формироваться с опозданием и не в полном объеме, ограничивая тем самым возрастное развитие ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Направления коррекционно-развивающей работы

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействию развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего

потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период; создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства; способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе; начинаться как можно раньше; должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Виды психокоррекции

Классификация критериев психокоррекционных мероприятий.

1. По *характеру направленности* выделяют коррекцию:

- симптоматическую;
- каузальную.

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов), как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная (причинная) *коррекция* направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

2. По содержанию различают коррекцию:

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отношений:
- внутри групповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);
- детско-родительских отношений.

3. По *форме работы* с клиентом различают коррекцию:

- индивидуальную;
- групповую:
- в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);
- в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;
- смешанную форму (индивидуально-групповую).

4. По наличию программ:

- программированную;
- импровизированную.

5. По характеру управления корригирующими воздействиями:

- директивную;
- недирективную.

6. По продолжительности.

- сверхкороткую (сверхбыструю);
- короткую (быструю);
- длительную;
- сверхдлительную.

Сверхкороткая психокоррекция длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.

Короткая психокоррекция длится несколько часов и дней. Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

Длительная психокоррекция продолжается месяцы, в центре внимания - личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

Сверхдлительная психокоррекция может продолжаться годы и затрагивает сферы сознательного и бессознательного.

Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

7. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- общую;
- частную;
- специальную.

Под *общей коррекцией* подразумеваются мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.

Под *частной психокоррекцией* понимают набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные

системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции. Каждый прием имеет, как правило, несколько направлений психокоррекционного воздействия. Частная психокоррекция вооружает специалиста арсеналом средств психологического воздействия, которыми он насыщает программу групповой или индивидуальной работы.

Специальная психокоррекция – это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка и т.д.).

Специальная психокоррекция, таким образом, призвана исправлять последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности.

Негативные аспекты могут быть обусловлены как субъективными, так и объективными факторами.

Особый случай представляют условия детских домов, исправительных учреждений для совершеннолетних, воспитание в которых неотделимо от коррекции. В этих случаях первичным фактором, нарушающим психический онтогенез, является психогения, и психокоррекция направлена на преодоление результатов неправильного воспитания.

Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 6-7 лет. Последний год – от 6 до 7 лет – считается переходным периодом от дошкольного к младшему школьному возрасту. В дошкольном возрасте увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок, усложняется содержание общения ребенка с окружающими его людьми и расширяется круг этого общения. Важное место в жизни ребенка начинает занимать сверстник.

Элементы психокоррекционной ситуации

1. *Человек, который страдает* и ищет облегчения своей проблемы. Человек, который имеет целый ряд проблем различного рода и нуждается в психологической помощи, в психокоррекции, – это *клиент*.

2. *Человек, который помогает* и благодаря обучению или опыту воспринимается как способный оказывать помощь. – это *психолог, психокорректор*.

3. *Теория*, которая используется для объяснения проблем клиента. Психологическая теория включает психодинамику, принципы научения и другие психические факторы.

4. *Набор процедур* (техник, методов), Используемых для решения проблем клиента. Эти процедуры непосредственно связаны с теорией.

5. *Специальные социальные отношения* между клиентом и психологом, которые помогают облегчить проблемы клиента.

Психолог должен стремиться к созданию такой атмосферы, которая позволяет клиенту с оптимизмом смотреть на решение своих проблем. Такое специальное отношение является фактором, характерным для всех форм воздействия.

Структура коррекционно-развивающего занятия

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
4. Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Ритуал приветствия-прощания является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому.

Что касается количества игр и упражнений основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2 - 4 игры или упражнения.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Структура психокоррекционного комплекса

Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Диагностический: диагностика особенностей развития, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

2. Установочный: формирование желания сотрудничать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, побуждение желания исправиться.

3. Коррекционный: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

4. Оценки эффективности коррекционных воздействий: измерение содержания и динамики реакций, появление позитивных поведенческих тенденций, появление положительной самооценки у клиента.

Классификация психокоррекционных мероприятий

1. Трудотерапия.
2. Самовоспитание.
3. Поведенческая терапия в группе – тренинг социальных навыков.
4. Социотерапия – воздействие на социальное окружение с помощью государственных и общественных организаций – в отношении родителей асоциального поведения и пр.
5. Дискуссионная терапия.
6. Натурпсихотерапия (ландшафт-терапия) – лечение природой.
7. Логотерапия – разговорная психотерапия.
8. Библиотерапия – чтение подобранных психотерапевтом книг.
9. Имаготерапия – использование игры образами (из сказок, спектаклей, рассказов).
10. Статусная психотерапия – возрастные перемещения ребенка из группы в группу (непопулярных, забитых – к младшим; эгоистов, «звёзд» – к старшим).

Основные требования к составлению психокоррекционной программы

1) Психокоррекционное воздействие должно опираться на принципы психолого-педагогической коррекции.

2) Психокоррекционная программа должна носить развивающий характер и основываться на полученные из диагностики знания об особенностях детей, на которых направляется воздействие.

3) Психокоррекционная программа разрабатывается и осуществляется совместно психологом и педагогом (воспитателем, учителем).

4) Психокоррекционная работа должна проходить в рамках ведущей деятельности ребенка.

5) Специфика задач и формы проведения коррекционной работы зависят от типа образовательного учреждения.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:

- преодоления трудностей развития;
- осуществления целей и задач коррекционной программы.

Для клиента эффективность психокоррекции равно эмоциональному удовлетворению и изменению эмоционального баланса в пользу положительных эмоций.

Для психолога – достижение поставленных в программе целей.

Для лиц из окружения клиента – степень удовлетворения их запроса (мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью) осознание ими проблем клиента и связанных с ними задач.

Этапность проведения клинического обследования ребенка

Цель клинико-психологического исследования - дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблемы (психического расстройства) для принятия решения о способах оказания помощи.

Учитывать возрастные и индивидуальные особенности при подборке методик. Соотносить полученные при тестировании данные с возрастными нормативами развития. Разъяснять инструкцию при проведении тестирования.

Перед тестированием дать освоиться в помещении; не обследовать перед едой, сразу после еды, после недосыпания, при плохом самочувствии ребёнка.

Проводить обследование желательно в присутствии родителей и учителей (или после получения их письменного согласия).

Перед обследованием собрать психологический анамнез (историю развития) ребёнка.

Типичные проблемы психического развития детей

В раннем возрасте:

1) Отклонения (*олигофрения*) или задержка развития (обычно проходит).

2) Гиперактивность и гиперактивность.

3) Проблемы во взаимоотношениях с родителями (недостаток общения с родителями, агрессия, непослушание, истерики, слёзы).

4) Синдром дефицита внимания и двигательной расторможенности (крутятся, вертят в руках, не сосредотачиваются, не могут долго заниматься чем-то).

5) Расстройства развития речи (не говорят до 1,5 лет отдельных слов).

Признаки нарушений в раннем психическом развитии:

– замедленное развитие прямохождения и ходьбы (нормы: ребенок начинает сидеть к 6-8 месяцам, стоять – к 9-11 месяцам, ходить – к 12-14 месяцам);

– замедленное развитие речи (нормы: лепет (ба-ба-ба) – с 6 месяцев; отдельные слова (мама, дай) – к 11-14 месяцам; простейшие фразы (2-3 слова) – к 18-24 месяцам);

– отсутствие или запоздалое появление комплекса оживления – активной радостной реакции при виде взрослого (норма – к 3 месяцам);

– отсутствие или позднее появление, бедность и однообразие сюжетных игр (норма появления – с 3-х лет).

В дошкольном возрасте:

1) Проблемы взаимоотношений со сверстниками.

2) Отклонения в поведении (агрессия, тревожность, гиперактивность или аутичность).

3) Расстройство понимания речи – с 4 лет.

4) Расстройство артикуляции – картавость, лепетание, пропуск трудных звуков и слогов («боно» - больно, «какотик» - колокольчик). Интеллект обычно не нарушен. Выявляется между 3 и 6 годами.

У старших дошкольников выделяют:

1. Проблемы, связанные с умственным развитием (плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании);

2. Поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность);

3. Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность);

4. Проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания, повышенная обидчивость);

5. Неврологические проблемы (тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли, энурез).

Психологические проблемы детей:

1. Тревожность. 2. Депрессивное настроение. 3. Агрессивность. 4. Формирование неадекватной самооценки.

Могут также обнаружиться черты акцентуаций характера.

В младшем школьном возрасте:

1. Школьная дезадаптация (безответственность, неспособность к коллективу, недисциплинированность, несформированность навыков учебной деятельности; несформированность мотивации учения,

неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности, неумение приспособиться к темпу школьной жизни.

2. Расстройство учебных навыков: чтения (дислексия, алексия); грамотного письма, способности к счёту (дискалькулия, акалькулия);

3. Расстройства речи: дефицит словарного запаса, проблемы понимания, артикуляции

4. Психический инфантилизм (задержка психического развития на уровне детского сада, стремление к общению с младшими по возрасту).

5. Проблемы умственного развития (неуспеваемость, плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала);

6. Поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность);

7. Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность);

8. Проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость);

9. Неврологические проблемы (тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли, энурез).

Психологические проблемы детей:

1. Тревожность. 2. Депрессивное настроение. 3. Агрессивность. 4. Формирование неадекватной самооценки.

Проблемы, связанные с самим фактом поступления в школу:

1) Трудности, связанные с новым режимом дня.

2) Трудности адаптации к классному коллективу.

3) Трудности во взаимоотношениях с учителем.

4) Трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка.

В юношеском возрасте:

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение.

1. Изменяется отношение к школе — оно становится более прагматичным. Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

2. Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

3. Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу —

старший школьник перестает учиться «за отметку», ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее.

В 16 лет уже определяется свой собственный (далекий от идеала, но реально действующий) стиль учебной работы.

4. Учебная деятельность старшеклассников определяется сложным комплексом мотивов:

- мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);
- мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда);
- мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);
- мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками).

В старших классах отношения между учителями и учениками положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу, старшеклассники ищут в учителе старшего друга и наставника.

Главное психологическое приобретение ранней юности - обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя.

5. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Юноши и девушки стремятся глубже разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках. Актуальной становится проблема самовоспитания. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми.

Основная литература:

1. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М.: Владос, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. - 512 с.

2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования. Учеб. пособие. 4-е изд. / И. В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2014. - 592 с.

3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - Интенсивный курс: Пер. с англ. 4-е междунар. изд. СПб.: Олма Пресс, 2014. 510 с.: ил. (Мэтры психологии).

4. Пикина, А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии. 2011. 1 марта [Электронный ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 14.12.2015).

5. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2014. - 800 с.

6. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. - М.: ПЕР СЭ, 2013. - 176 с.

Глава 3. МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Игротерапия

Предполагает использование терапевтического воздействия игры, чтобы помочь взрослому или ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Наиболее популярный и известный метод для работы с детьми. Активно способствует развитию, позволяет в доступной форме обучить навыку или проработать проблемную тему.

Самый лучший путь к психической устойчивости, избавлению от страхов и умению общаться.

Игрушки – любые предметы, бытовые мелочи, краски, пластилин, карандаши, кубики, головоломки, конструкторы, детские книги, картинки и т.д. Использование игрушек дает возможность клиенту рассмотреть, потрогать, ощутить и вспомнить то, что беспокоило многие годы и породило болезнь.

Лечение считается эффективным, если ребенок оказывается способным играть свободно и с радостью.

Основные виды и формы игротерапии.

- индивидуальная и групповая;
 - игры неструктурированные (прыгание, лазанье; игры с водой, песком, глиной) и структурированные игры (игры в семью, людей и животных, с марионетками, командные, строительные);
 - недирективные (свободные) и директивные (направляемые взрослым).
- 1) Подвижные игры – средство коррекции двигательных нарушений.
 - 2) Дидактические игры – средство развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.
 - 3) Сюжетные и ролевые игры – средство развития социализации, мышления, воображения, логики, навыков произвольного поведения и совместной деятельности.

Воспроизводят жизнь взрослых, их взаимоотношения и деятельность. Усваивается общественный опыт, воспитывается стремление к учению, различным видам труда, моральные чувства и качества, правила общественного поведения, овладевает нормы поведения в быту, общественных местах, нормы морали.

4) Театрализованные игры – разновидность сюжетно-ролевых игр, однако они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого лежит содержание сказки или рассказа. Эти игры требуют от

педагога режиссирование, а от ребенка – проговаривания реплик. Тем самым происходит развитие речи, мимики, эмоций, навыков их выражения.

5) Конструктивные игры - средство развития восприятия формы, объёма, размеров предметов, пространственной ориентации, мелкой моторики. Для детей с нарушением интеллекта.

Арттерапия

Арттерапия – лечение искусством (рисунок, лепка, поделки, коллаж и пр.). Цель – гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания.

В отличие от игры искусство позволяет творить.

Варианты арттерапии:

- использование готовых произведений искусства: их анализ и интерпретация клиентами;
- самостоятельное творчество клиентов;
- творчество психотерапевта, направленное на взаимодействие с клиентом.

При работе с детьми обычно используется рисуночная, песочная и сказкотерапия.

Можно использовать цветотерапию (цветовые предпочтения клиента – для диагноза, определённую гамму – для лечения), музыкотерапию, библио- (книжную) и танцтерапию, сказкотерапию и пр.

Музыкотерапия

Музыкотерапия – один из старейших методов воздействия на психику.

Метод наиболее эффективен, если музыкальное произведение исполняет сам терапевт. Составление музыкальной программы требует определённой режиссуры, знания потребностей, уровня культуры подопечных.

Музыкотерапия даёт возможность клиентам выполнять различные социальные роли и удовлетворять потребности в эмоциональных связях, развивает эстетические потребности и обогащает новыми средствами эмоционального выражения.

Для детей – детские и некоторые народные песни: учат социализации, нормам поведения, будят фантазию. Восприятие специально подобранной музыки не требует предварительной подготовки и доступно всем.

Библиотерапия и танцевальная терапия

Библиотерапия – использование художественной литературы как одной из форм лечения словом. Просто и эффективно помогает клиентам находить правильные решения.

Использование специально подобранных книг оказывает воздействие на эмоциональное состояние. При работе с детьми лучше использовать

сказки, былины, рассказы для детей русских писателей. Учат социализации, развивают эмоции, волевые качества и пр.

Танцевальная терапия (коррекционная ритмика) – комплексное занятие, на котором средствами музыки и двигательных упражнений улучшается качество движений, развиваются саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Музыкально-ритмические занятия активизируют мышление, снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, развивают внимание, память, внутреннюю собранность.

Имеют большое значение для детей с задержкой психического развития и нарушением равновесия в деятельности нервной системы.

Сказкотерапия

Сказкотерапия – инструмент передачи опыта «из уст в уста», способ воспитания у ребенка особого отношения к миру, принятого у данного социума, способ передачи необходимых моральных норм и правил.

Эта информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. Древнейший способ социализации и передачи опыта.

В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки развиваются фантазия, творчество, усваиваются основные механизмы поиска и принятия решений. Человек, встраивает сказки в свой жизненный сценарий, формирует его. У малышей этот процесс особенно ярок, многие дети просят читать им одну и ту же сказку по много раз.

Терапевт с помощью сказок создает условия, в которых дети, работая с ней (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая), находят решения своих жизненных трудностей и проблем. Возможны как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Самые распространенные способы работы со сказкой - это:

- обсуждение уже существующей сказки;
- самостоятельное написание сказки;
- инсценировка сказки (актерское отыгрывание, или кукольный театр);
- арттерапевтическая работа (художественное творчество) по мотивам сказки.

Куклотерапия

Куклотерапия используется в разных направлениях психотерапии: психодраме, игротерапии, сказкотерапии и арт-терапии, которые построены на «отыгрывании» болезненных для пациента ситуаций и поиске оптимальных жизненных «ролей».

Кукольный театр – один из самых действенных способов работы с детьми. Дети играют либо в специально придуманных спектаклях, либо в обычных пьесах. Метод куклотерапии основан на идентификации ребенка с любимым героем. Кукла – промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Куклотерапия применяется при отклонениях в развитии речи, эмоциональной неуравновешенности, неадекватной самооценке, тревожности, страхах, проблемах в общении. Это средство для выражения чувства, исследования отношений и самореализации.

Функции куклотерапии:

- коммуникативная (установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив);
- релаксационная – снятие эмоционального напряжения;
- воспитательная – психокоррекция личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- развивающая – развитие памяти, внимания, восприятия, моторики;
- обучающая – обогащение информацией об окружающем мире.

Психогимнастика

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики.

Цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.

При психогимнастике взаимодействие основывается на движении, мимике, пантомиме. Это возможность выражения и передачи своих ощущений и намерений без слов. Для клиента это является необходимым переживанием и познанием того, что своим телом можно выразить мысль чаще убедительнее, чем словом. Детям, прошедшим курс психогимнастики, становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других.

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 с.
3. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М.: Владос, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Большая энциклопедия тестов по психологии / А.А. Карелин - М.: Эксмо, 2007. 416 с.
2. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006. 815 с. (Серия «Большая психологическая энциклопедия»).

3. Воспитательная работа с «проблемными» учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями. - М.: Учитель, 2019. - 160 с.

4. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учебное пособие. 4-е изд. / И. В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2014. - 592 с.

5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - М.: Речь, 2015. - 400 с.

6. Перешенко, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенко, М.Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.

7. Пикина, А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии. 2011. 1 марта [Электронный ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 14.12.2015).

8. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2014. - 800 с.

9. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. - М.: ПЕР СЭ, 2013. - 176 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

(практико-ориентированные ситуации)

Глава 1. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Ситуация 1.

Воспитанник детского сада стал периодически жаловаться родителям, что его обижает воспитатель – может накричать, толкнуть и ударить по руке. Родители, пообщавшись с воспитателем, пришли к выводу, что их ребенок просто не желает ходить в садик и все выдумывает.

Что должны были предпринять родители?

Имеет ли право воспитатель так относиться к своим воспитанникам?

Как можно разрешить данную ситуацию?

Ситуация 2.

Воспитатель замечает, что воспитанница систематически приходит в детский сад с синяками на руках и ни с кем не хочет общаться. Замкнутая, не разговаривает, иногда плачет.

Что должен предпринять воспитатель в данной ситуации?

Какая сторона развития должна быть скорректирована и какими способами?

Чем можно помочь девочке?

Ситуация 3.

Двухлетний мальчик, выходя на прогулку, начинает плакать и проситься домой, если его не слушать, начинает истерить.

Что может значить такое поведение ребенка?

Какая сторона развития должна быть скорректирована и какими способами?

Какую работу нужно провести, чтобы выявить проблему?

Ситуация 4.

Мать постоянно срывается на ребенка, кричит по любому поводу. Ребенок огрызается, замахивается на мать, строит ей «рожи».

Что может значить такое поведение матери?

Следует ли оказывать помощь матери, если «да», то какую?

Какая сторона развития должна быть скорректирована у ребенка и какими способами?

Ситуация 5.

Ребенок 4 лет дерется, проявляет агрессию, падает на пол, кричит, топает ногами, требуя выполнять то, что он хочет.

Что значит такое поведение ребенка?

Какие меры необходимо предпринять, чтобы устранить проблему?

Необходимо ли проводить психолого-педагогическую работу с родителями или с лицами, их заменяющими?

Ситуация 6.

Ребенок 5 лет постоянно грызет ногти, ручки, карандаши. На просьбу повторить отвечает: «хорошо». Через время все повторяет.

О чем говорит такое поведение ребенка?

Какие меры необходимо предпринять?

Ситуация 7.

В детском саду дошкольник старшей группы постоянно бьет, кусает как детей, так и воспитателей. На занятиях никак себя не проявляет, может просто встать с места и уйти, не слушая никого. Была проведена работа с родителями. Также применялась работа психолога с ребенком, но все безрезультатно.

Нужна ли ребенку консультация медицинского персонала?

Кто из специалистов может помочь в данной ситуации?

Какую помощь нужно предоставить ребенку?

Ситуация 8.

Денис, подготовительная группа. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи всегда много отвечает. При этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым.

В медицинской карте стоит диагноз «Дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Вследствие чего взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной и комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и сдержанным.

Какую работу нужно провести с взрослыми (воспитателем, мамой, бабушкой)?

Как нужно общаться с ребенком, чтобы как-то изменить поведение ребенка?

Ситуация 9.

Девочка, 5 лет, воспитанница сада, использует в различных видах деятельности (рисование, прием пищи) и в манипуляциях с предметами обе руки одинаково хорошо. При этом в ее поведении наблюдаются частые смены настроения, периодически нежелание общаться со сверстниками, выполнять инструкции.

Так же девочка проявляет повышенную тревожность, размышляет и задает вопросы о смерти, о Боге, предпочитает общение с более старшими детьми и взрослыми.

Можно ли говорить об одаренности девочки?

Какие методики необходимо применять для выявления одаренности?

Какие рекомендации педагог-психолог может дать родителям и воспитателям девочки?

Ситуация 10.

Мальчик Леня, 5 лет. Отказывается по подготовке обучения к школе выполнять задание, потому что оно ему не нравится. Сбегает с занятия в игровую комнату и берется за игрушки. Родители часто поощряют его и дарят подарки. Дома Леня играет в компьютерные игры и рисует персонажей исключительно из этих игр.

Как смотивировать мальчика на обучение в группе?

Выяснить, почему родители не обеспокоены успеваемостью сына в детском саду?

Какие рекомендации возможно сформулировать?

Ситуация 11.

У Алины, 4 года, наблюдается противоречие между заостренной потребностью эмоционального признания и возможностью ее удовлетворения со стороны родителей, проявляемое страхом быть забытой и нелюбимой. Именно в этот период у детей развивается ощущение самооценности, собственной значимости, возникает отношение к себе как к самостоятельной личности.

К чему приводит подобный конфликт без должных коррекционных изменений взаимоотношений родителей и девочки?

Дальнейшее развитие личности ребенка?

Ситуация 12.

Мама 3-летней Маши сообщает психологу, что ее дочь недавно пошла в детский сад, все было хорошо, девочка посещала его с удовольствием. Но последнюю неделю, она стала капризной и наотрез отказывается туда идти. Так же мать сообщила, что она сейчас в ссоре со своим мужем, которого очень любит дочь. Он временно не живет с ними, с дочерью он не виделся с тех самых пор, как произошла ссора. Маша часто спрашивает, где папа и когда он будет. Очень часто плачет по ночам, говорит, что очень скучает по нему. Как сгладить состояние дочери, на период решение родительских отношений?

Какими методами и методиками будет руководствоваться психолог?

Какие рекомендации он может дать матери?

Ситуация 13.

Мальчик, 4 года. Не слушается воспитательницу, делает всё наперекор ей. Бьёт сверстников, плюётся, обзывается. Не реагирует на замечания взрослых.

В каких сферах развития проявляются нарушения у ребёнка?

Какими методами можно исправить/изменить данное нарушение?

Ситуация 15.

Новичок детского сада (мальчику 3 года). Ребенок застенчив, часто плачет. С другими детьми никак не взаимодействует, играет в основном один. Со слов мамы выяснено, что ребенок ведет себя так и дома. Он также предпочитает быть один, малообщителен.

Что способствует такому поведению ребенка?

Какие способы коррекции вы будете использовать в своей работе?

Требуется ли в данном случае консультация других специалистов?

Ситуация 16.

Девочку 4-х лет перевели в новый детский сад. Когда отец ее приводит утром и готовится отдать ее воспитателю, девочка начинает кричать и плакать.

Каковы возможные причины такого поведения девочки?

Что должен предпринять воспитатель для разрешения данной ситуации?

Ситуация 17.

Мальчик в свои 4 года говорит всего три слова на «собственном», непонятном языке. На приеме у психиатра оказалось, что ребенок очень плохо слышит, ему поставили диагноз: общее недоразвитие речи с сохранным интеллектом.

Что в психике ребенка будет нуждаться в коррекции при ОНР?

Какие методы должны быть использованы психологом в процессе коррекции?

Ситуация 18.

Девочка, 5 лет, очень сильно боится темноты, спит всегда только при свете, в темные комнаты заходить боится. Чего именно боится – объяснить не может, только говорит, что очень страшно. Мать в шутку называет дочку «боягуженькой», из-за чего девочка часто расстраивается.

Какие методы психокоррекции следовало бы применить в данной ситуации?

Какую форму работы следовало бы проводить, аргументируйте?

Ситуация 19.

Мама 3-хлетней Маши сообщает психологу, что ее дочь недавно пошла в детский сад, все было хорошо, девочка посещала его с удовольствием. Но последнюю неделю, она стала капризной и наотрез отказывается туда идти. Так же мать сообщила, что она сейчас в ссоре со своим мужем, которого очень любит дочь. Он временно не живет с ними, с дочерью он не виделся с тех самых пор, как произошла ссора. Маша часто спрашивает, где папа и когда он будет. Очень часто плачет по ночам, говорит, что очень скучает по нему.

Как сгладить состояние дочери, на период решение родительских отношений?

Какими методами и методиками будет руководствоваться психолог?

Какие рекомендации можно дать матери?

Ситуация 20.

Ребенок 4-х лет поступил в подготовительную группу детского сада. Демонстрирует поведения отстраненности. С детьми не взаимодействует, играет один. Со слов матери выяснено, что ребенок ведет себя так и дома и часто не откликается на собственное имя. Он также предпочитает быть один, малообщителен.

Что способствует такому поведению ребенка?

Какое направление коррекции требуется в данной ситуации?

Требуется ли в данном случае консультация других специалистов?

Ситуация 21.

Девочка, 6,6 лет. На приеме у школьного психолога проходила тестирование на готовность к обучению в школе.

По результатам тестирования были выявлены: слабые знания в области счета; низкий уровень общих знаний; возникали трудности при чтении. По заключению школьного психолога, девочка не готова к обучению в школе.

В чем заключается особенность проводимой диагностики в школе?

На чем следует сконцентрироваться психологу при проведении коррекционных мероприятий с этой девочкой?

Ситуация 22.

Мама предложила сыну Никите (4,5 года) решить задачу: "Бежали 3 мышки. Каждая мышка забежала в норку. Сколько норок заняли мышки?" Никита не смог справиться с заданием. Когда мама вырезала из бумаги мышек и норки, сын решил задачу.

Какую особенность детского мышления отражает данный пример?

Есть ли необходимость корректировать данную особенность?

Ситуация 23.

Мама Оли (2,5 года) часто что-нибудь рассказывает дочке, беседует с ней на разные темы. По её мнению, это основная составляющая психического развития. Мама Иры (2,5 года), наоборот, мало беседует, но много показывает. Вместе с дочкой они рассматривают картинки в книжках, любят ими.

Какие недочёты совершают мамы Оли и Иры?

Какое влияние это может оказать на психическое развитие детей в каждой из описанных ситуаций?

Какие психолого-педагогические рекомендации Вы можете предложить мамам в каждом из случаев?

Ситуация 24.

В подготовительной группе при тестировании детей готовности их к школе. Миша умеет считать до двадцати; знает много букв, даже может написать отдельные слова. Эльдар не умеет ничего из вышеперечисленного.

Какие рекомендации надо дать воспитателю и родителям?

Что включает в себя понятие «готовность к школе»?

Ситуация 25.

Кате 6 лет. У неё слабо развито умение анализировать и выделять в предметах определённые свойства, признаки. Девочка с трудом справляется со сравнением предметов и явлений между собой. Также вызывает затруднения установление связей между предметами.

С чем могут быть связаны данные затруднения?

Что должно быть в содержании коррекционной работы с Катей?

Ситуация 26.

Мама Андрея (3,5 года) жалуется на нежелание и неумение сына играть со сборными игрушками (например, с коробкой различных форм, матрёшками и т.п.). Самостоятельно он ими не интересуется, а если начинать играть вместе, ему это быстро надоедает, так как у него не получается их собрать.

Сформулируйте свои предположения о возможных причинах возникновения трудностей.

Сформулируйте основные этапы работы над описанной проблемой.

Ситуация 27.

Мама предложила сыну Никите (4,5 года) решить задачу: «Летели 3 птички. Каждая птичка села на дерево. Сколько деревьев заняли птички?». Никита не смог справиться с заданием. Когда мама вырезала из бумаги деревья и птичек, сын решил задачу.

Какую особенность детского мышления отражает данный пример?

Есть ли необходимость корректировать данную особенность?

Ситуация 28.

Мама Кати (4,5 года) стала замечать у девочки сложности в группировке предметов по общему признаку.

Какая сфера должна быть скорректирована?

Какие психолого-педагогические рекомендации можно предложить маме?

Ситуация 29.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь

требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами.

Что должна содержать коррекционная работа?

Чем объяснить такую особенность детского организма - быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 30.

Мама Андрея (3,5 года) жалуется на нежелание и неумение сына играть со сборными игрушками (например, с коробкой различных форм, матрёшками и т.п.). Самостоятельно он ими не интересуется, а если начинать играть вместе, ему это быстро надоедает, так как у него не получается их собрать.

Сформулируйте свои предположения о возможных причинах возникновения трудностей.

Сформулируйте основные этапы работы над описанной проблемой.

Ситуация 31.

Подруги Света (6 лет) и Лена (7 лет) перестали общаться на детской площадке с младшими дошкольниками, больше тянутся к компаниям своих старших сестёр – младших школьников. Родители советуют младшим дочкам не мешать играм старших детей.

О каких особенностях мотивационной сферы и поведения дошкольников свидетельствует данная ситуация?

Какие рекомендации можно дать родителям девочек?

Ситуация 32.

Мальчик Женя перешёл в подготовительную группу детского сада, при этом стал более неусидчивым и неорганизованным. Не может просидеть спокойно даже 10 минут, постоянно крутится, вертится, отвлекается на посторонние стимулы.

Какие причины могли поспособствовать развитию такого поведения Жени?

Какую коррекционную работу необходимо провести?

Ситуация 33.

У Кати (5 лет 10 месяцев) есть трудности в назывании дней недели, также она часто ошибается в названии цветов. Девочка крайне общительна, но в группе в детском саду у неё нет друзей – дети её не принимают.

Каковы предположения о возможных причинах возникновения таких трудностей?

Сформулируйте основные этапы работы над описанной проблемой.

Ситуация 34.

Лена (5 лет 8 месяцев) необщительна, замкнута, играм с другими детьми предпочитает одиночество. Любит долго петь одну и ту же песню и рисовать линии.

Есть ли необходимость корректировки такого поведения или это особенность характера?

Ситуация 35.

Запрос родителя (мама). Ребенку 5 лет, мальчик. ЗПР. Семья полная. Жалоба на неуправляемость, проявления упрямства.

Формы работы с таким ребенком?

Что должна включать коррекционная работа?

Ситуация 36.

Запрос воспитателя группы. Ребенку 4 года, мальчик. Семья неполная. Ребенка воспитывает мама и бабушка. Мама одно время стеснялась своего ребенка на улице. Дерется, кусается, проявляет истерику, агрессию. Воспитатель обращался к родителям, их действия: беседы, разговоры.

Формы работы с таким ребенком?

Что должна включать коррекционная работа?

Ситуация 37.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 38.

Ребенку 6 лет, мальчик. Семья полная. У ребенка тяжелое заболевание сердца. Детскую организацию посещает недавно. Ведет себя неуверенно, многого боится, нерешительный. Ребенок общительный, но сверстники в свой круг не принимают.

Формы и методы работы с таким ребенком?

Что должно быть в содержании коррекционной работе?

Ситуация 39.

Ребенку 4 года, девочка. Семья полная. Мама волнуется, так как воспитатель пожаловался, что девочка ни с кем не общается, сидит одна, не

принимает участие в мероприятиях группы. Стихи знает, но боится рассказывать, застенчива. А дома – наоборот, активна, играет, бегает, шумная, рассказывает стихи.

Формы работы с таким ребенком?

Какая сфера развития должна быть скорректирована?

Ситуация 40.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

Какую работу надо провести с детьми?

Ситуация 41.

Девочка 5 лет агрессивно ведет себя по отношению к другим детям. Это происходит везде: в садике, на улице, в гостях. Сначала она спокойно играет с другими детьми, но спустя время без причины начинает кусать или бить их. На замечания реагирует криками и плачем.

На кого в большей степени должна быть направлена коррекционная работа в этой ситуации?

Какие методы коррекционной работы будут наиболее эффективны в этой ситуации?

К какому типу девиантного поведения относится эта ситуация?

Ситуация 42.

Девочка четырех лет постоянно рассказывает воспитателям детского сада небылицы о том, что родители сильно бьют ее дома и ведут нездоровый образ жизни (злоупотребляют алкоголем и табаком)

С чем может быть связано подобное поведение?

Какая работа должна быть проведена с ребенком?

Какие советы можно дать родителям?

Ситуация 43.

Мальчик в детском садике регулярно ломает чужие игрушки, дерется с девочками, употребляет в речи нецензурные слова.

Какая работа должна быть проведена с родителями?

Какие методы можно использовать в работе с ребенком?

Какой вид девиантного поведения проявляется в этой ситуации?

Ситуация 44.

Аня, 5 лет. Ходит в садик с 3-х лет. С детьми ладит хорошо, активная, слушает воспитателей. В группе является лидером, при этом достаточно часто настраивает детей друг против друга. Постоянно общается с двумя

девочками из группы, периодически конфликтует. Вопрос решают либо родители, либо воспитатели. Семья неполная (живет с мамой и бабушкой). Мама с бабушкой любят девочку, но с отцом общаться не дают. Воспитатели обращают внимание на неустойчивый эмоциональный фон девочки и высокий уровень агрессии: может прилепить конфету к волосам других детей, резко громко закричать или заплакать.

На что должен обратить внимание психолог?

Как психолог должен взаимодействовать с семьей?

Какие пути решения может предложить психолог в данной ситуации?

Ситуация 45.

Вадим, 3 года. Родители отдали его в садик в 2,5 года. В садике постоянно молчит, ни с кем не разговаривает. Если подходят дети поиграть, начинает фыркать, шипеть и царапаться. Проживает в полной семье. По словам родителей, сын дома ведет себя активно, любит играть и смотреть мультики.

С чего начать свою работу психологу в данной ситуации?

С помощью каких методов можно проводить диагностику?

Как можно скорректировать поведение ребенка?

Ситуация 46.

Ангелина, 4 года. Девочка начинает сильно плакать и задыхаться для того, чтобы получить желаемое от взрослого. Проведя беседу с родителями и воспитателем детского сада, воспитатель уточнила, что ребенок такое поведение демонстрирует систематически.

Какое поведение демонстрирует данный ребенок?

Какие рекомендации можно дать родителям?

Какая сфера развития должна быть скорректирована у ребенка?

Ситуация 47.

Владимир пяти лет, приходя в детский сад, не может усидеть на месте и начинает бегать, прыгать, разбрасывать игрушки и т.д., на просьбы воспитателя поиграть с другими детьми в спокойную игру и успокоиться, ребенок начинает истерически плакать.

Какие рекомендации можно дать воспитателю?

Почему ребенок не может усидеть на месте?

Какие коррекционные методы можно использовать с таким ребенком?

Ситуация 48.

Мама шла с тяжелыми пакетами в руках, сын четырех лет, попросился маме на руки, она ему отказала, сказав, что не может взять его на руки, так как ее руки были заняты и что она очень устала. Ребенок остановился и начал сильно плакать. Мама попросила его не плакать, но он не переставал плакать. Не сдержавшись, мама ударила его и потянула его за руку.

Какие рекомендации можно дать маме?

Каким способом возможно было решить ситуацию?

Какая сфера развития должна быть скорректирована у ребенка?

Ситуация 49.

Коля 4 года. Проживает с бабушкой. Во время «тихого часа» тайком пробирается к шкафчикам девочек и примеряет на себя юбки и платья. На замечания воспитателей начинает плакать.

Что делать воспитателям в такой ситуации?

К кому нужно обратиться обнаружившим проблему?

План работы с ребенком, имеющим такое отклонение.

Ситуация 50.

Мальчик Петя, 4 года, неоднократно приходил в садик с ужасным настроением, на фоне этого настроения срывал занятия, разбрасывая учебные предметы, плевал на всех, кусал воспитателей, отказывался выполнять системные указания распорядка дня.

Какое поведение ярко выражено в данной ситуации?

Какие рекомендации можно дать родителям и воспитателям по коррекции поведения мальчика Пети?

Какие методы коррекции поведения можно отнести к данной ситуации?

Ситуация 51.

Девочка Оля, 5 лет, каждый день в игре с детьми пытается командовать ими и забывает про то, что она находится в группе. Но у нее не получается командовать, из-за этого часто игра превращается в ссору с дракой и отбиранием у детей игрушек с использованием матерных слов.

В чем заключается проблема данной ситуации?

Какие рекомендации можно дать родителям и воспитателям по коррекции поведения девочки Оли?

Какие методы коррекции поведения можно подобрать к данной ситуации?

Ситуация 52.

Никите четыре годика, когда он приходит в детский садик и попадает в окружение своих сверстников, у него начинает проявляться агрессия, и он всячески придирается к своим товарищам, дергает девочек за волосы, мальчиков толкает и кусает за лицо. Никита раньше был спокойным ребенком, и родители за ним никогда раньше подобного не наблюдали.

Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

Что могло повлиять на Никиту?

Как объяснить действия ребенка, основываясь на психологические особенности Никиты. Назовите их.

Ситуация 53.

С Ниной в детском саду никто не играет. И девочка, приходя домой, жалуется бабушке, что с ней никто не хочет дружить и играть.

Помогут ли специальные коммуникативные игры в данной ситуации?

Что способствует такому поведению детей?

Как правильно поступить в этой ситуации?

Ситуация 54.

Владик и Коля – два родных брата и ходят в старшую группу в детском саду. В каждой игре они ведут себя демонстративно, что-то выкрикивают, прыгают и балуются перед остальным, всячески пытаются проявить к себе внимание. На замечание родителей они не реагируют, огрызаются и показывают язык.

Как правильно объяснить Владику и Коле, что так нельзя поступать?

Стоит ли акцентировать внимание в ходе игр на них?

Чтобы исправить эту ситуацию, что необходимо сделать?

Ситуация 55.

Обратилась учительница. Мальчику из полной семьи Антону 7 лет. Ребенок постоянно грызет одежду – ворот рубахи, рукавицы, воротник куртки. На все просьбы не делать этого он отвечает – хорошо, и через минуту все повторяется.

Что происходит с мальчиком? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Как педагогу в такой ситуации себя вести с мальчиком?

Ситуация 56.

Мама ребенка 7 лет (1 класс): Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).

Что происходит с мальчиком? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Ситуация 57.

Мама Андрея (3,5 года) жалуется на нежелание и неумение сына играть со сборными игрушками (например, с коробкой различных форм, матрёшками и т.п.). Самостоятельно он ими не интересуется, а если начинать играть вместе, ему это быстро надоедает, так как у него не получается их собрать.

Сформулируйте свои предположения о возможных причинах возникновения трудностей.

Сформулируйте основные этапы работы над описанной проблемой.

Ситуация 58.

Девочке Еве 5 лет, она категорически отказывалась ходить в садик до 5 лет, но после захотела, но появилась другая проблема. Ева категорически отказывается оставаться в детском саду на дневной сон и по этому поводу устраивает маме истерику и обвиняет ее, что она «плохая мать».

Почему девочка так себя ведет?

Что делать дальше с ребёнком, выяснив причину его поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Ситуация 59.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами.

Что должна содержать коррекционная работа?

Чем объяснить такую особенность детского организма – быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 60.

Девочка Юля (5,10 лет) ходит в садик только если утром на смене была её любимая воспитательница, а если был другой воспитатель, то она берет маму за руку и уходит.

Чем может быть спровоцировано такая реакция ребенка на другого воспитателя?

Причина такого поведения девочки?

Что делать дальше с ребёнком, выяснив причину его поведения?

Ситуация 61.

Мальчик Степа (6 лет) делает вид, что не слышит свою маму, когда она зовет его идти есть на кухню. Степа начинает капризничать и говорить, «НЕ ХОЧУ, НЕ БУДУ, МНЕ НЕ ПРАВИТСЯ»

Какие могут быть причины такого поведения у ребенка?

Почему он себя так ведет?

Какие рекомендации можно дать его маме для того, чтобы она не реагировала резко на такие выходки сына.

Ситуация 62.

Мальчик Антон (3,10 года) категорически отказывается надевать любую новую одежду, а если и получилось надеть на него новую одежду, то он её снимает и начинает прятать её, чтобы ему её не надевали на него.

Какой подход можно предпринять к ребенку?

Как родителям вести себя в этой ситуации?

Чем может быть спровоцировано такое отношение ребенка к новым вещам?

Ситуация 63.

Мальчик 4 года не делится ни с детьми, ни с родителями вкусняшками (мороженым, конфетами, мармеладками и др.), пока он сам не наестся. И после того, как он наестся, может и не поделиться или дать попробовать.

Почему ребенок так себя ведет?

Надо ли родителям наказывать ребенка за это или нет?

Что делать с ребенком, если он так и не будет хотеть поделиться с другими?

Ситуация 64.

Ребенок (4 года) приходит с мамой в магазин. Он видит красивую игрушку и не хочет уходить, если мама не купит. Мама просит положить на место и говорит, что ему не нужна эта игрушка. Ребёнок падает на пол, начинает кричать и отказывается уходить.

Каковы причины такого поведения?

Как поступить нужно маме в данной ситуации?

Что происходит с мальчиком?

Ситуация 65.

Трехлетняя Мария постоянно разбрасывает игрушки. На просьбу матери убрать игрушки отвечает «нет» и продолжает наводить беспорядок.

Почему Мария отвечает матери «нет»?

Как действовать родителю в такой ситуации?

Можно ли как-то договориться с ребенком и сделать так чтоб она убралась?

Ситуация 66.

Трехлетний Миша не хочет идти в детский сад. Он плачет и упирается. На просьбу отца рассказать причину начинает плакать еще больше.

Почему Миша не хочет идти в детский сад?

Стоит ли отцу оставить его дома или все-таки отвести его в детский сад?

Как помочь ребенку в такой ситуации?

Ситуация 67.

Пятилетний Егор просит у матери машинку. Мать покупает игрушку, они выходят из магазина, и Егор начинает плакать и говорить, что хочет другую машинку, мать опять меняет игрушку и ситуация повторяется заново.

Почему Егора не устраивала машинка?

Как матери понять ребенка в сложившейся ситуации?

Что не хватает ребенку, что он так себя ведет?

Ситуация 68.

Трехлетняя Татьяна хотела булочку, но они с матерью спешили на автобус и не купили. Зайдя, в автобус у ребенка, началась истерика. Далее ребенок сам не понимал, что он хочет и просто громко плакал.

Что нужно сделать матери в такой ситуации, чтобы успокоить ребенка?

Как матери справиться с такой ситуацией в дальнейшем?

Как предотвратить такие случаи?

Ситуация 69.

Мама Кати жалуется на то, что её дочь проявляет негативизм в 3,5 года. Катя не слушается маму, когда та зовет ее кушать. Начинает капризничать и кричать «Не хочу! Не буду!».

Какие причины такого поведения у ребенка?

Что делать дальше с ребёнком, выяснив причину его поведения?

Ситуация 70.

Четырехлетняя Настя пошла с мамой магазин. Пока мама выбирала продукты, то девочка увидела игрушку и начала просить ее у мамы. Мама отказала в покупке, так, как только на прошлой неделе купила Насте новую куклу, с которой она поиграла день-два и бросила. Настя в магазине начала капризничать, кричать и демонстративно кататься по полу из-за отказа матери.

Что происходит с ребенком?

Что нужно сказать ребенку в таких ситуациях?

Ситуация 71.

В детском садике, в младшей группе есть мальчик Костя, которому скоро будет 4 годика. Когда вся группа играет, то Костя сидит один и играет сам, на прогулке тоже не играет. Контактирует только с воспитательницей и няней. Дома с Костей сидит старшая сестра, которой нужно заниматься и уроками и приготовить поесть, убратсья, а мама постоянно на работе (папы ушел из семьи).

Что происходит с ребенком?

Какую помощь необходимо оказать ребенку?

Какие рекомендации можно сформулировать для родителей?

Ситуация 72.

Воспитательница детского сада пожаловалась маме Димы за то, что тот во время прогулки или игры с детьми может кинуть в кого-то игрушку или во время обеда встать и уйти.

Какое поведение демонстрирует данный ребенок?

Каковы причины такого поведения у ребенка?

Что делать дальше с ребёнком, выяснив причину его поведения?

Ситуация 73.

Девочке Веронике 6 лет. Она живет в полноценной семье. Есть 2 старшие сестры. В следующем году Веронике нужно идти в школу, для этого она должна иметь какие-то знания на дошкольном уровне. Чтобы Веронике легче давалось начало учебной деятельности, ее бабушка и мама каждый день стараются делать с ней задания для развития письма, чтения и счета. Но девочка делает это неохотно, быстро и неаккуратно, просто для того чтобы задание было выполнено.

Почему девочка так себя ведет?

Как нужно поступать взрослым в такой ситуации?

Каким способом можно скорректировать поведение ребенка?

Ситуация 74.

В старшей группе детского сада есть мальчики 6-ти лет которые плохо себя ведут и обижают других ребят. Воспитатель беседовал с родителями, чтобы они поговорили со своими детьми, но ничего не изменилось. Чтобы наказать мальчиков и показать, что так делать нельзя, воспитатель после ужина сажает их на стулья рядом с собой, в то время, когда остальные дети играют.

Правильно ли поступает воспитатель?

И нужно было родителям более тщательно отнестись к этому разговору?

Ситуация 75.

Девочке Оле 5 лет. Она часто говорит сверстникам неправду. Когда брат забрал ее из садика, она рассказывала своей подруге о том, что, у нее есть хомяк, но это вранье. Брат ей указал на ее поведение, но она сделала вид, что не заметила его слов, а потом начала говорить, что это шутка. Похожие ситуации происходили неоднократно.

Почему и зачем девочка врет?

Какими способами можно исправить такое поведение девочки?

Ситуация 76.

Мальчику Антону 3 года. Настал день, когда ему нужно идти в садик. Он никого не знает, и в принципе еще в своей жизни не общался с большим количеством детей своего возраста. Антон взял с собой игрушки. Когда его привели к ребятам, он взял крепко свои игрушки и прижал к себе, показывая всем, что никому их не отдаст.

Почему ребенок так себя повел?

Чего испугался?

Что нужно сделать, чтобы ему легче было освоиться в коллективе?

Ситуация 77.

Мальчику Жене 5 лет. Он ходит в садик, у него хорошие взаимоотношения со сверстниками. В садике есть 2 воспитателя. Одну воспитательницу дети любят больше, потому что она более добрая, меньше ругается и кричит. Из-за того, что к другой воспитательнице отношение детей хуже, Женя с недовольством идет в садик к ней, плачет и хочет домой.

Какую работу можно провести с Женей и другими детьми?

Что в такой ситуации может сделать воспитательница, которую недолюбливают дети?

Ситуация 78.

Мама постоянно на работе, уделяет мало времени двухлетнему сыну Андрею. С мальчиком постоянно сидят бабушки, тёти, няни, подруги мамы. Андрей проявляет незаинтересованность общением со взрослыми и развит хуже своих сверстников.

Какая причина такого поведения?

Какую работу необходимо провести психологу с мамой и сыном?

Ситуация 79.

Лиза, 3 года. Проявляет негативизм и упрямство, постоянно учиняет маме бунт, не желая надевать верхнюю одежду и идти на прогулку.

Какая причина такого поведения?

Как маме вести себя в таких ситуациях?

Какую помощь может оказать психолог?

Ситуация 80.

Вася, 6 лет. Мальчик постоянно донимает родителей огромным количеством вопросов. В семье его даже любя называют «почемучка». Многие вопросы застают родителей Васи «врасплох», а их количество постепенно начинает действовать отцу на нервы. Родители обратились за советом к психологу.

О чём говорит такое поведение мальчика?

Нормально ли это в его возрасте?

Как следует вести себя родителям ребенка?

Ситуация 81.

Мальчик Саша, 3 года. Саша старается показать, что он всё уже умеет сам. Он всё хочет делать самостоятельно и постоянно кричит: «Я сам». Однако эта инициатива ещё не соответствует возможностям Саши, из-за этого у него происходят частые конфликты с родителями, которые стараются этой инициативе помешать.

Составьте рекомендации родителям Саши?

Как должна строиться коррекционная работа с таким ребенком?

Ситуация 82.

Девочка Света, 5 лет. Родители Светы приводят её к детскому психологу и говорят, что их дочка старается всё делать наоборот, назло им, она не слушается, часто кривляется и истерит без повода.

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

По каким признакам можно понять, что Света переживает кризис 5-ти лет?

Ситуация 83.

Полина и Алина на даче на семейном празднике играют на природе в куклы. Они очень дружные и им весело. Но тут Алина взяла куклу Полины поиграть. Полина стала капризничать, плакать, жаловаться маме, но у нее в два раза больше игрушек, чем у Алины. Мама постоянно покупает ей, чтобы собирать коллекцию.

Как родители должны объяснить Полине, что надо делиться?

Как успокоить Полину в такой ситуации и правильно поступить с Алиной?

Как объяснить ребенку, что ее куклы никуда не пропадут и их не заберут?

Ситуация 84.

Мама Полины (5 лет) не разрешает брать ее косметику, потому что она дорогая. Когда мама ушла на работу, Поля послушалась и взяла ее помады. Она просто захотела накрасить губы, чтобы быть похожей на маму, но при этом она не знала, как правильно это делать и нечаянно откусила помаду. Итог – помада испорчена. Поля очень переживает и боится рассказать маме.

Как объяснить ребенку, что запреты не должны нарушаться?

Как объяснить ребенку, что нужно говорить родителям правду, чтобы разобраться в ситуации?

Ситуация 85.

Поля пошла в первый класс. Она сразу же сдружилась с мальчиками, потому что у нее с ними больше общих интересов. Она с детства любила мальчишеские игры. С девочками ей было сложно. Она не нравилась из-за этого девочкам и в один день одноклассница София пнула ее рюкзак и скинула тетради со стола. Полине стало очень обидно, и она толкнула Софию и потянула ее за волосы по всему классу.

Как родители должны объяснить Софии, что нельзя трогать и портить чужое имущество, что никогда нельзя драться и делать больно другим людям?

Как найти к обеим подход и заставить извиниться?

Ситуация 86.

Мама со своей дочкой зашла в магазин за продуктами. Машенька (4 года) увидела прилавок с игрушками, начала упрашивать свою маму купить одну из них. Мама спросила, почему Маша хочет именно это, и поняла, что девочка даже не знает, что это за вещь и зачем она нужна: ей просто понравилась красочность упаковки. Мама посчитала эту покупку бесполезной и отказала дочери, на что та запротестовала: у нее началась истерика, она кричала на весь магазин и не успокоилась до тех пор, пока мама не дала ей игрушку.

Каковы причины такого поведения ребенка?

Что делать маме в данной ситуации?

Почему ребенок хочет получить вещь, назначение которой он даже и не знает?

Ситуация 87.

Света (5 лет) отказывается идти в детский сад, плачет, с силой цепляется за маму и не хочет отпускать. Мама объясняет дочке, что идти нужно, пытается уговаривать, говорить, что там будет весело, девочка на уговоры не поддается, ещё громче плачет. Мама криком заставляет ее идти в группу, отцепляет от себя и, не оборачиваясь, уходит.

Есть ли у ребенка проблемы с социализацией, из-за которых он не хочет ходить в детский сад?

Почему мама повела себя вот так?

Какая сфера развития должна быть скорректирована у ребенка?

Ситуация 88.

Костя (5 лет) едет в гости к бабушке со своей мамой на троллейбусе. Взгляд опустил в пол, что-то неразборчивое бубнит себе под нос, его мама выяснила, что недоволен он тем, что едет к бабушке. На его выкрики «не хочу!» «не поеду!» отвечает: «Ничего не знаю! Поедешь как миленький!». Костя начинает очень громко плакать, люди вокруг обращают на это внимание, делают матери мальчика замечания. Мама пытается успокоить ребенка, затыкает его, шипит на него, он ещё больше пугается и плачет сильнее.

Какое поведение ярко выражено в данной ситуации?

Как следовало повести себя матери?

Какими способами лучше успокаивать детей в подобных ситуациях?

Ситуация 89.

Девочка Света (4 года) проснулась рано, тихо сидела в комнате и собирала конструктор. Через какое-то время к ней зашла ее мать, увидела, что по полу разбросаны детали конструктора «лего». Ей настолько не понравился беспорядок, что она сразу же велела всё убрать, накричала на

дочь, Света заплакала и, утирая слезы, принялась разбирать собранный конструктор и убирать всё в коробку.

Как следовало повести себя матери?

Какие есть способы приучать детей к порядку?

Как можно скорректировать поведение ребенка?

Ситуация 90.

Пятилетней Вике очень не нравилось ложиться спать, потому что это казалось ей очень скучным. Одно время ее мама рассказывала ей захватывающие истории на ночь, чтобы дочка быстрее и лучше засыпала. Со временем маме надоело каждый вечер тратить на то, чтобы уложить ребенка спать, и она начала включать Вике сборник аудиосказок, а сама уходила заниматься своими делами.

Повлияет ли это на отдаление ребенка от матери?

Что лучше делать маме в такой ситуации?

Можно ли занимать ребенка чем-то и оставлять без надзора, чтобы делать свои дела?

Ситуация 91.

Маленький Артём (4 года) отказывается есть мясо и мясные продукты, т.к. ему не нравится вкус. Родители, для того, чтобы его питание было полноценным, стараются «замаскировать» мясо, или приготовить его иначе, чтобы Ваня его не заметил.

Влияет ли на поведение Артёма в этой ситуации кризис 4-х лет?

Правильно ли поступают родители, заставляя Артёма есть мясо?

Ситуация 92.

У Маши (6 лет) очень много игрушек. Бабушка и дедушка очень любят баловать свою внучку дорогими подарками, при том это не всегда просто игрушки, а также дорогостоящие гаджеты и украшения. Маша, которая получает всё, что ей захочется с рождения, уже перестала ценить вещи, она часто теряет украшения, пачкает и абсолютно не следит за состоянием собственных вещей. Родители, которые стараются не так сильно потакать желаниям дочери, отказывают ей в покупке очередной игрушки, которую она так же, как и остальные свои игрушки, забудет через несколько дней. Маша начинает плакать, и родители, в итоге, покупают игрушку.

Правильно ли поступили родители в этой ситуации?

Как родителям Маши стоит поступать, чтобы впредь таких ситуаций не повторялось?

Как научить машу ценить вещи?

Ситуация 93.

Катя (4 года) очень часто щипает и царапает родителей и бабушку. Она делает это и когда в хорошем настроении и когда расстроена или

встревожена. Она не контролирует свои действия и часто делает этим очень больно, особенно пожилой бабушке.

Можно ли научить Катю выражать свои сильные эмоции не через физическую боль для других людей?

Как объяснить Кате, что она своими действиями приносит боль?

Влияет ли на её поведение кризис 4-х лет?

Ситуация 94.

Егор (5 лет) в детском саду часто обижает своих одноклассников. В этот раз он, не желая делиться машинкой, хотя все игрушки в детском саду общие, очень сильно толкнул мальчика, который тоже хотел поиграть с этой же машинкой. Этот мальчик рассказал обо всем воспитателю. Воспитатель решила поругать Егора, и сказать, что его поведение неправильное, на что Егор расплакался и убежал.

Правильно ли поступила воспитатель, решив сначала поругать Егора, а уже потом объяснить, что он был не прав?

Влияет ли на поведение Егора то, что он единственный ребёнок в семье?

Как родителям научить Егора делиться вещами?

Ситуация 95.

Игорь (6 лет) очень часто остаётся с бабушкой, т.к. его родители очень много работают. Он любит и бабушку, и родителей, но, часто, когда родители приходят забрать его домой от бабушки, отказывается идти домой. Он плачет и просит остаться с ней. Тогда родители, после тяжёлого рабочего дня, часто кричат на Игоря, говорят, что он просто избалованный и непослушный, и забирают его домой.

Правильно ли поступают родители, позволяя себе срываться на ребёнка?

Что в такой ситуации лучше предпринять бабушке Игоря?

Как родителям наладить контакт с сыном?

Ситуация 96.

Ярослав (7 лет). Недавно ушел гулять и исчез на несколько часов. Обеспокоенные родители нашли мальчика через 4 часа на остановке. На расспросы родителей мальчик сказал, что он просто хотел купить шоколадку, которая продавалась как раз рядом с остановкой, а оказавшись там не смог вспомнить дорогу до дома. Однако уже через пару дней ситуация повторилась несколько раз.

Как узнать соврал ли мальчик при побеге из дома?

Как понять в чем причина, если Ярик убегает из дома целенаправленно?

Что нужно предпринять родителям?

Ситуация 97.

Совсем недавно у 3-летней Алисы появилась младшая сестра Настя. С этих же недавних пор Алиса стала буквально неконтролируемой: она постоянно пытается причинить вред младшей сестренке, забирает и прячет ее игрушки по дому и часто капризничает.

Какие меры нужно принять родителям, для безопасности новорожденной Насти, и для того, чтобы отношение Алисы к младшей сестренке улучшилось?

Какие причины могут послужить поводом для такого поведения Алисы?

Ситуация 98.

Вероника, 5 лет. Вернувшись из музыкальной школы, Вероника казалась опечаленной. Зайдя на кухню к маме, она надеялась поскорей рассказать ей, как прошел ее день. Однако мама тоже была не в лучшем настроении – она ссорилась с кем-то насчет рабочего процесса, поэтому увидев дочь, она отмахнулась и попросила уйти и не отвлекать ее. Весь оставшийся вечер Вероника молчала и тихо играла одна у себя в комнате. Заметив это мама Вероники вспомнила как дочь заходила на кухню и хотела что-то ей рассказать, она тут же пошла узнавать у неё не произошло ли что-то неприятное за день, однако девочка молча махнула головой из стороны в сторону и продолжила играть.

Есть ли ответственность мамы за то, какое настроение было у дочери весь оставшийся день?

Что мама может предпринять, чтобы разговорить дочь и узнать, что же случилось в музыкальной школе?

Ситуация 99.

Ангелина, 4 года. На выходных девочка должна была поехать к бабушке. Однако в день поездки она начала плакать и капризничать, упрашивая родителей остаться дома. Как родителям понять причину такого поведения дочери и ее нежелания ехать к бабушке.

Почему именно на выходных девочка хочет остаться с родителями?

Как разрешить данную ситуацию?

Ситуация 100.

Слава, 6 лет. Погуляв по магазину с игрушками, Слава лёг на пол и начал кричать на весь магазин.

В чем возможная причина данного поведения?

Как в такой ситуации вести себя родителям, и что они могут сделать, чтобы успокоить ребенка?

Ситуация 101.

София, 3 года. Мама Софии часто в разъездах из-за работы. Воспитание дочери доверила своей старшей сестре. На ежемесячном осмотре у девочки выяснилось, что у неё задержка в развитии речи: у ребёнка в 3 года не сформирована связная речь.

Чем могут быть вызваны такие последствия?

Кто и какие меры должен предпринять, чтобы ребенок продолжал развиваться с минимально негативными последствиями в будущем?

Ситуация 102.

Кирилл, 4 года. Отказывается ходить в сад, хотя до этих проблем с этим не было. Родители решили разузнать у воспитателей не происходило ли что-то, что могло привести к подобному нежеланию ребенка ходить в сад. Воспитатели сказали, что в целом Кирилл почти ни с кем не общается и чаще всего предпочитает играть наедине с собой.

Нужно ли родителям бить тревогу и если да, то какие меры им необходимо принять?

Ситуация 103.

Артём, 6 лет. У Артема есть младший брат, поначалу он пытался играть с ним, заботиться о нем, но спустя время желание поучаствовать в воспитании братика сменилось на агрессию к нему и некоторую жестокость. Так, совсем недавно его оставили посидеть с младшим братом, вернувшись домой, родители услышали пронзительный плач малыша, как оказалось Артем закрыл его в ванной. На вопрос родителей: «Зачем он это сделал»? - тот ответил, что это просто часть игры.

В чем возможные причины смены отношения Артема к младшему брату?

Что родители могут сделать, чтобы наладить отношения со старшим сыном так, чтобы тот перестал вредить брату?

Ситуация 104.

Дима, 4 года. В детском саду он пытается всякими способами привлечь к себе внимание. Однажды Дима взял карандаш и начал портить картину своего одноклассника, изрисовал ее, сделал много дырок в ней, порвал уголки листа.

Какую воспитательную работу необходимо провести воспитателю?

Какую воспитательную методику посоветуете применить родителям Димы?

Ситуация 105.

Миша, 6 лет. Он ведет себя гиперактивно с проявлением агрессии. Однажды его пригласили на день рождения. Он начал баловаться и в итоге разломал подаренные игрушки именинника.

Составьте рекомендации для родителей Миши?

С чем связано недоброжелательное поведение Миши?

Ситуация 106.

Алена, 3 года. Она с родителями поехала в путешествие, попала на пляж. Алена не стала строить песочные домики и замки, а только ломала, топтала строения других детей, также она начала кидаться мокрым песком.

Составьте рекомендации для родителей Алене?

Почему у Алены такое агрессивное поведение к другим детям?

Ситуация 107.

Катя, 3 года, очень часто играет в игрушки и совершенно не общается со сверстниками. Она редко реагирует на них. Воспитатель детского сада успокоила родителей, сказав, что это лишь индивидуальная особенность девочки, ей хорошо играть самой, ей спокойнее, когда ее никто не трогает – и это абсолютно нормально. Однако родители Кати начали водить девочку по специалистам. Каких-то проблем в развитии не было выявлено, а вот состояние девочки приобрело негативный оттенок. Она начала капризничать из-за каждой мелочи, стала очень нервно на все реагировать, вдобавок качество сна ребенка ухудшилось на фоне общего нервного напряжения.

Права ли была воспитатель?

Что могло послужить причиной таких перемен в настроении малышки?

Какие меры могут предпринять родители, чтоб изменить ситуацию в лучшую сторону?

Ситуация 108.

Мальчик Тимур, 5 лет. Не слушает своих родителей. Он нашёл точки воздействия на них и теперь всякий раз, когда его что-то не устраивает, он закатывает истерики. При этом всегда получает то, чего хочет. Дома Тимур очень много смотрит мультики и играет в компьютерные игры. В детском саду у него один друг, но общается он со всеми детьми. Настроение у него разное, он может не отпускать маму и закатывать истерики, либо свободно её отпускать и идти в группу. Отличается высоким интеллектом и желанием усваивать информацию через мультфильмы.

Каким образом можно заставить ребёнка слушаться родителей?

Как можно отвлечь ребёнка от просмотра мультфильмов и привлечь его к иной деятельности, например, к помощи по уборке?

Ситуация 109.

Лене 5 лет, она ходит в подготовительную к школе группу, но не хочет выполнять задания, которые даёт учитель, потому что они для неё трудные. Так же Лена постоянно опаздывает на занятия, а после того, как родители уходят по своим делам, убегает с занятий и идёт играть на детскую площадку. Дома Лена вредничает, просит родителей играть с ней в куклы, а

если те заняты, то обижаются на них. Родители никогда не ругают Лену, потому что она ещё маленькая и часто хвалят её, дарят ей подарки, покупают всё, что она захочет

Почему родители простили Лену за ее плохое поведение?

Как учитель может мотивировать Лену на обучение в группе?

Какие рекомендации возможно сформулировать?

Ситуация 110.

Мальчику Роме 6 лет, он уже умеет считать, писать, рисовать, читать. Родители отдали мальчика в подготовительную к школе группу, но ему скучно и не интересно, потому что всё чему там учат, он уже умеет, а просто общаться с другими детьми он не хочет. Учителя он не слушает и не выполняет его задания. Другие дети из группы не любят Рому, потому что он смеется над ними, когда у них что-то не получается и показывает пальцем.

Стоит ли учителю порекомендовать родителям отдать ребёнка в 1-й класс?

Будет ли разумно составить отдельную программу для Ромы?

Какие инструменты стоит использовать в разговоре с Ромой, чтобы он перестал смеяться над другими детьми?

Ситуация 111.

Алине 6 лет, и она уже учится в 1-м классе, потому что родители девочки отдали её в школу на год раньше. На школьных уроках она ничего не понимает, ей очень трудно, она не слушает учителя, потому что ей хочется играть в игрушки, а не сидеть за партой. Когда она приходит домой, то очень часто плачет и жалуется родителям о том, как ей тяжело учиться, но родители думают, что так и должно быть, что все первоклашки так себя ведут, потому что в школе намного сложнее, чем в классе. Учитель заметил то, что Алине тяжело и неинтересно учиться, что она ещё маленькая для школы.

Стоит ли учителю поговорить с родителями о переводе Алины в дошкольную группу?

Какие рекомендации возможно сформулировать для Алины?

Стоит ли найти к Алине особый подход?

Ситуация 112.

Наташе 5 лет, ей нравится ходить в дошкольную группу подготовки, она быстро воспринимает новую информацию, она любит читать, писать, считать. Но каждый раз, когда родители отводят её на занятия, она плачет, потому что не хочет туда идти из-за того, что не может найти общий язык с другими ребятами, так как боится их. Родители долго не могли понять, чем вызвано такое поведение Наташи и решили обратиться за помощью к учителю.

Стоит ли учителю посоветовать обратиться к психологу?

Как учитель может помочь Наташи?

Ситуация 113.

Костя ходит в подготовительную дошкольную группу, но мальчик очень часто болеет, поэтому пропускает много занятий и отстаёт по программе от других детей. Костя не умеет писать, считать и читать, в то время как все остальные дети в группе умеют, из-за этого он чувствует себя глупым и не хочет ходить в дошкольную подготовительную группу. Родители обеспокоены таким поведением мальчика, ведь до школы остаётся совсем немного, а он ничего не умеет, поэтому они решили обратиться к учителю.

Стоит ли учителю посоветовать родителям нанять отдельного репетитора, чтобы мальчик смог догнать программу?

Какие рекомендации по подготовке может сформулировать учитель для Кости?

Какие рекомендации можно дать родителям Кости?

Основная литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: монография / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова. - М.: Academia, 2019. - 923 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 с.
3. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М.: Владос, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. - 512 с.
2. Дубровина, И.В., Андреева, А.Д., Данилова, Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие / И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 98 с.
3. Истартова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истартова. - изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 349 с.
4. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - М.: Речь, 2015. - 400 с.
6. Пикина, А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии. 2011. 1 марта [Электронный ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 14.12.2015).

7. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М. : Владос, 2010. - 320 с.

8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев; МГППУ. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Психологический журнал»: официальный сайт - <http://ipras.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии»: официальный сайт - <http://www.voppsy.ru/>

3. Научная библиотека МГУ имени М. Ломоносова – lib.msu.ru

4. Психотерапевтические ресурсы Интернет – erifan123.chat.ru/Psyc.htm

5. Электронная библиотека по психологии
<http://bookap.by.ru><http://www.resource/distant/psychology>

Глава 2. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Ситуация 1.

Учитель 2-го класса рассказал о проблеме с учеником, который не выполняет его поручения. Родители отметили, что дома такая же ситуация.

По какой именно причине ученик не выполняет поручения?

Что должна включать коррекционная программа с родителями?

Каким именно образом учитель доносит свою просьбу, и в какой форме это происходит?

Ситуация 2.

Классный руководитель 1-го класса обратилась с вопросом, что делать с ребёнком, который постоянно плачет и прячется в шкаф.

Какие методики будут использованы в работе для рассмотрения проблемы с разных сторон?

Что следует узнать (уточнить) из беседы с родителями и классным руководителем?

Что делать дальше с ребёнком, выяснив причину его поведения?

Ситуация 3.

Родители ученика 3-го класса обратились по поводу «внезапной» замкнутости их ребёнка, часто стали возникать истерики, родители предполагают, что это может быть связано с появлением 2-го ребёнка.

Проявляются ли подобные истерики в школе, если да то по каким причинам?

Какая позиция в классе у ребёнка, много ли друзей?

Какие методики помогут определению отношения старшего ребёнка к младшему?

Ситуация 4.

Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного своего ученика: «Игорь очень избалован, не может себя нормально вести на уроках, не слушает, кривляется, на все замечания хамит и обижается. Мама и бабушка не в состоянии изменить данную ситуацию».

Помощь каких специалистов нужна ребенку?

Какую работу должен провести психолог, чтобы хоть как-то изменить поведение мальчика?

Ситуация 5.

Максим учится в 1-м классе. У ребенка на теле часто наблюдаются синяки. По словам Максима, мама его иногда наказывает за плохое поведение.

Какая работа должна проводиться с учителями и родителями?

К каким специалистам нужно обратиться?

Ситуация 6.

В поведении ребенка 6 лет наблюдается: слабое развитие мелкой моторики, слабая концентрация внимания, повышенная двигательная активность, частые конфликты со сверстниками (детьми детского сада), а также с младшим братом (4 года). При этом воспитатель отмечает, что ребенок становится очагом конфликта зачастую не намерено, а вследствие невнимательности, раскоординированности движений (частые столкновения во время физических заданий). Педагоги и родители считают, что иногда ребенок совсем не слышит, что ему говорят и нежелательное поведение повторяется снова, даже после наказаний.

Какой вид психологической помощи следует оказать ребенку, родителям, педагогам?

Требуется ли обращение к другим специалистам, кроме психолога?

Ситуация 7.

Мальчика 8 лет привели в частный коррекционный центр с вопросом развития речи. К своему возрасту ребенок практически не говорит, социально дезадаптирован, не обладает навыками самообслуживания (сам не одевается, не ест, не ходит в туалет). При этом результатов медицинских обследования родители не предоставили, о постановке какого-либо диагноза не сообщили. Ребенок не общался в общеобразовательном учреждении и нерегулярно проходит медицинские обследования у педиатра. По мнению родителей, нарушение речи у ребенка единственное.

Должны ли специалисты центра обратиться в органы опеки?

Как корректно сообщить родителям о сложности и запущенности сложившейся ситуации?

Какие методы коррекции применяются в данном случае?

Ситуация 8.

Обратились учительница. Мальчику из полной семьи Антону 7 лет. Ребенок постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает: «хорошо», и через минуту все повторяется.

Что происходит с мальчиком? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Как педагогу в такой ситуации себя вести с мальчиком?

Ситуация 9.

Мама ребенка 7 лет (1-й класс): Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).

Что происходит с мальчиком? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Ситуация 10.

Учитель второклассника Егора (8 лет) попросила поработать с мальчиком и выяснить причины отставания его от сверстников во втором полугодии, так как в первом он был отличником, всегда отвечал, был активен до тех пор, пока не ввели в работу оценочную систему со второго полугодия, когда ученики получают в дневник не просто «молодец», а отметку, заработанную на уроке.

Какая сфера подвергается коррекции?

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Ситуация 11.

Младший школьный возраст, 4 класс. Пришла новая девочка, которая не хочет ни с кем дружить. Учительнице говорит, что никому не доверяет, так как в предыдущем классе ей сделали подлость. Причиной того, что девочка перешла в другую школу, переезд родителей в другой город. Говорит маме о том, что ей скучно и одиноко, часто просит остаться дома. Отец работает, мама домохозяйка, часто уделяет время своей дочери. Запрос от мамы: Как сделать так, чтобы дочь не боялась открываться новым одноклассникам?

Чем обусловлено беспокойство матери?

Какие рекомендации можно сформулировать?

Ситуация 12.

Запрос от родителя, ученика 3-го класса. Мой сын не хочет делать письменные уроки, говоря о том, что у него некрасивый почерк, и он не любит писать. Успеваемость у мальчика средняя. Мать говорит: «Ведь раньше не было такого, чтобы он категорически отказывался брать ручку в руки». Мальчик стесняется, когда другие ребята заглядывают ему в тетрадь и начинает кричать в классе и реагируя на замечания учительницы.

Что повлияло на изменения поведения мальчика?

Каким способом, можно решить данную проблему?

Ситуация 13.

Учитель 2-го класса рассказал о проблеме с учеником Олегом (8 лет), который не выполняет поручения учителя, в жизни класса не участвует, на просьбы учителя не реагирует. Учитель обращался к родителям, но они сказали, что дома такая же ситуация, до него не достучаться, поэтому родители просто сына лишний раз «не трогают», а делают всё сами.

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Какие рекомендации может дать психолог?

Какая сфера подвержена коррекции?

Ситуация 14.

Младший школьный возраст, 4 класс. На уроке музыки, Петя отказывается выполнять задания учителя, говоря о том, что пение не для мальчиков и тем самым не реагирует на замечания и отвлекает других ребят. Когда родители спрашивают сына, почему он не хочет выполнять задания, которые выполняют все одноклассники, Петя отвечает: Мне не нравится делать то, что мне говорят, и я буду делать то, что захочу. Семья находится в достатке, мальчик часто получает то, что он хочет.

Чем обусловлено данное поведение Пети?

Что можно предположить о ситуации в семье?

Какой найти выход в данной ситуации?

Ситуация 15.

В первом учебном полугодии классный руководитель 1-го класса, молодой специалист, обратилась с проблемой. Ребёнок шести лет последнюю неделю ведёт себя «странно», что проявляется во внезапных приступах плача, который сопровождаются криками и постоянное желание спрятаться в шкафчик для одежды вопросом. До этого по рассказам руководителя был весёлым, энергичным мальчиком.

Какими методами или же методиками будет пользоваться психолог?

Какие рекомендации классному руководителю может дать психолог, как молодому специалисту?

Ситуация 16.

Во втором полугодии в 1-й класс перевели девочку Таню, которая была взята под опеку молодой семьёй. Девочка первое время вела себя активной, играла с ребятами из класса, общалась с другими детьми, были доверительные отношения с классным руководителем, но спустя неделю, девочка закрылась, перестала общаться с одноклассниками, на уроках всегда в подавленном состоянии и на любые попытки учителя побеседовать реагирует слезами и истериками. В чём причина такого поведения, классный руководитель не понимает, так как видимых причин для подобной перемены она не видит.

Какими методами или же методиками будет пользоваться психолог?

Какие рекомендации классному руководителю может дать психолог?

Ситуация 17.

К психологу обратилась администрация школы, по поводу рассказов третьеклассницы о том, что её пытались похитить. По словам девочки, её пытались похитить двое мужчин, поэтому она пришла домой поздно и в грязной одежде. Обеспокоенные родители заявили в полицию, но на вопросы полиции, учителей, и самих родителей, девочка постоянно даёт абсолютно разные ответы.

Какая сфера подвергается коррекции?

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Ситуация 18.

Ученик 2-го класса, во время занятия на уроке физической культуры после игры в футбол, где он проиграл, мальчик расплакался и убежал в класс и отказывается с кем-либо разговаривать. Постоянно плачет и молчит. Учитель физической культуры не смог успокоить ребёнка, а классный руководитель объяснила, что это его обычное поведение и его необходимо просто оставить в покое.

Какая сфера подвергается коррекции?

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Ситуация 19.

На консультацию пришла мать третьеклассника, она обеспокоена жалобами учителя на её ребёнка, суть которых заключается в том, что ребёнок отказывается отвечать у доски, выходит, но молчит, хотя во 2-м классе таких проблем не было. В беседах с ребёнком дома он говорит, что всё в порядке.

Какая сфера подвергается коррекции?

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Ситуация 21.

Мальчик, 7 лет. Часто отвлекается во время учебного процесса, не может повторить то, что просит учитель, медленно усваивает учебный материал.

Какой вид диагностики применим при данной проблеме для построения коррекционной программы?

На что будет направлена коррекционная работа?

Какие рекомендации нужно дать родителям?

Ситуация 22.

Девочка, 7 лет. Испытывает трудности в учёбе, во взаимодействии, взаимоотношении со сверстниками. Говорит, что не хочет и не может учиться. Ругает себя, называет себя «плохой». На кружках неактивна, считает, что у неё ничего не получается.

Какие рекомендации можно предложить учителю?

Какие рекомендации можно предложить родителям?

Ситуация 23.

Девочка, 8 лет. Учится в школе более 6-ти месяцев. Ребёнок на уроках по письму делает специфические ошибки: пропуск букв, не соблюдает строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, замена букв, перестановка слогов. При этом девочка постоянно остается на продлёнку, и учитель отрабатывает с ней ошибки, но результативность отсутствует.

Какая сфера не соответствует психическому развитию ребёнка?

В какой коррекционно-развивающей программе нуждается ребёнок (направление)?

Ситуация 24.

Родители третьеклассника Максима (9 лет) обратились к психологу по поводу «внезапной», на их взгляд, замкнутости сына, часто стали возникать истерики по пустякам, мальчик перестал родителям рассказывать о себе или о школе, родители предполагают, что это может быть связано с беременностью матери (2-м ребёнком).

Какая сфера будет подвержена коррекции психологом?

Какие методики, методы помогут определению отношения старшего ребёнка к младшему?

Ситуация 25.

Мальчик Иван (1-й класс) на протяжении первого семестра боится разговаривать с одноклассниками, подходил к учительнице и говорил ей на ушко. Одноклассники часто над ним подшучивают и высмеивают за это, обзывают его трусом. Иван плакал из-за этого, просился домой к родителям, но они дожидались того времени, когда закончатся уроки, чтобы сын не

пропускал занятий. Обращаются к психологу с просьбой: Как сделать так, чтобы их сын стал более адаптированным и не стеснялся общения со сверстниками.

Коррекция какой сферы развития должна быть проведена?

Как выявить причину того, что мальчик не разговаривает?

Что можно порекомендовать родителям?

Ситуация 25.

Запрос от мамы, ученика 3-го класса. Мой сын нарушает часто дисциплину на уроках и на переменах. От учителя получает частые замечания. Успеваемость слабая.

Каким способом, можно решить данную проблему?

Какие рекомендации необходимо дать учителю и маме?

Ситуация 26.

Младший школьный возраст, 4 класс. Пришла новая девочка, которая не хочет ни с кем дружить. Учительнице говорит, что не кому не доверяет, так как в предыдущем классе ей сделали подлость. Причиной того, что девочка перешла в другую школу, переезд родителей в другой город. Говорит маме, о том, что ей скучно и одиноко, часто просит остаться дома. Отец работает, мама домохозяйка, часто уделяет время своей дочери.

Запрос от мамы: Как сделать так, чтобы дочь не боялась открываться новым одноклассникам.

Чем обусловлено беспокойство матери? Какие рекомендации необходимо дать?

Ситуация 27.

Саша (3 класс), использует нецензурную лексику в классе и учит таким словам других мальчиков, говоря о том, что это правильное общение. Когда учительница спросила, почему он так выражается, Саша ответил, что у него общается так в семье отец. Запрос от учителя: Как повлиять на данное поведение мальчика с учетом того, что он проецирует роль своего подопечного.

Какой вид психокоррекции провести, учитывая взаимоотношения мальчика с семьей?

Какие рекомендации дать родителям и учителю?

Какие использовать методы психокоррекции, учитывая возрастные особенности?

Ситуация 28.

Мальчик Вова 8 лет, живет с мамой-инвалидом после ДТП, которая не разговаривает, плохо видит и с трудом сама себя обслуживает. После случившейся беды мальчик стал плохо учиться, хуже усваивать материал, прилагая к этому большие усилия, чем ранее. Пока решается вопрос о

возможности воспитывать мальчика в данной семье, ребёнка на время могут забрать в Социальный центр семьи и молодежи.

Какие факторы обуславливают нарушение психического здоровья ребёнка?

Какую форму коррекции использовать?

Ситуация 29.

В первом учебном полугодии классный руководитель 1-го класса, молодой специалист, обратилась с проблемой. Ребёнок шести лет последнюю неделю ведёт себя «странно», что проявляется во внезапных приступах плача, который сопровождаются криками и постоянное желание спрятаться в шкафчик для одежды вопросом. До этого по рассказам руководителя был весёлым, энергичным мальчиком.

Какими методами или же методиками будет пользоваться психолог?

Какие рекомендации классному руководителю может дать психолог, как молодому специалисту?

Ситуация 30.

Родители 3-классника Олега (9 лет) обратились к психологу по поводу плохой успеваемости ребенка. Частые срывы на агрессию и драки в школе.

Какая сфера будет подвержена коррекции психологом, и какими средствами?

Рекомендации учителю и родителям.

Ситуация 31.

Учитель 2-го класса рассказал о проблеме с учеником, который не выполняет поручения учителя, учитель обращался к родителям, но они сказали, что дома такая же ситуация.

По какой именно причине ученик не выполняет поручения: забывает или отказывается?

Каким именно образом учитель доносит свою просьбу, и в какой форме это происходит?

Ситуация 32.

Администрация школы обратилась с просьбой поработать с учеником 4-го класса, который обзывает, бьёт и подстрекает детей.

Подвергается ли ребёнок насилию дома?

По какой причине в основном возникает агрессия у ребёнка?

Методы и средства коррекционной работы с таким ребенком?

Какие методики можно провести для выяснения причин агрессивности?

Ситуация 33.

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят на курсы английского языка, на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть ребенку просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь ребенку обрести детство?

Ситуация 34.

К педагогу-психологу обратилась учительница 4-го класса: «Даша, 10 лет, на уроках крайне невнимательна, трудно понимает объяснения учителя с первого раза, часто переспрашивает. Выполняя задание у доски, допускает множество ошибок, теряется при ответе. Однако все домашние задания она выполняет на достаточно хорошем уровне. Со слов мамы Даша домашнюю работу выполняет самостоятельно без чьей-либо помощи, а в подобном поведении в классе виноваты учителя, которые не могут найти подход к ребенку.

Какие причины вызывают такое поведение у девочки?

В каких отношениях находится мама и девочка?

С кем будет проводиться работа в данной ситуации?

Ситуация 35.

Ученица 4-го класса усваивает материал хуже своих сверстников, читает трудно, чаще по слогам. Сложнее всего ей дается разучивание стихов, трудно запомнить.

Что в данной ситуации будет поддаваться коррекции?

Какие методы можно использовать?

Как можно закрепить полученный результат в ходе коррекции?

Ситуация 36.

Возник конфликт между учеником и учителем. На замечания учителя ученик дерзил и оговаривался. На уроках ведет себя вызывающе.

Чем обусловлено данное поведение?

Какой выход в данной ситуации должен быть предложен учителю?

Ситуация 37.

Мальчик Сава (1-й класс) замкнутый, не разговорчивый, стеснительный. В классе не дружит не с кем. Часто молчит даже когда вызывают его к доске.

Как сделать так, чтобы их сын стал более адаптированным и не стеснялся общаться со сверстниками.

Какие рекомендации необходимо составить учителю и родителям?

Ситуация 38.

К психологу обратилась мама ученика 3-го класса с жалобой: «У меня у ребенка плохие отметки по математике и еще нескольким предметам. Хотя, дома мы с ним занимаемся, он все делает сам, все понимает и решает. За домашнюю работу он получает пятерки, а за работу в классе или за самостоятельные тройки. На мои вопросы, почему так получается, говорит, что не успевает. Поговорив с классной руководительницей, я выяснила, что когда его на уроках спрашивают, то он просто молчит в ответ, опускает голову и прячет взгляд, делает вид, что ничего не слышит. Что мне делать?»

Как давно такое поведение наблюдается у мальчика?

Как на подобные реакции мальчика реагирует классная руководительница/сверстники?

Ситуация 39.

Ученик 3-го класса не успевает по предметам русского языка и математики. Читает и пишет хорошо, успешно зачитывает стихотворения, однако при написании изложения не может описать «своими словами» смысл прочитанного. На уроках математики часто не понимает условия задач.

Какая сфера психики будет подлежать коррекции?

Какими методиками психологу стоит пользоваться в процессе коррекции?

Ситуация 40.

Мальчик 8 лет приходит домой в слезах и говорит маме: «Со мной никто не дружит!». На вопрос, почему ты так решил? Отвечает: «Все говорят, что я врунишка и смеются надо мной. А я им не врал!»

Как следует поступить матери в данной ситуации?

На какую сферу развития будет направлена психокоррекционная программа?

Ситуация 41.

Учитель приводит к школьному психологу мальчика 9 лет и говорит: «Мне с ним сложно. Он постоянно отвлекается. Дает неправильные ответы, когда тянет руку. Иногда встает с места и ходит по классу во время урока».

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Какие рекомендации следует дать учителю для работы с этим ребенком?

Ситуация 42.

Среди обучающихся 4-го класса общеобразовательной школы был выявлен ребенок с повышенным уровнем агрессии. На переменах часто дерется, грубит учителям. Пришел к психологу сам, с просьбой помочь,

потому что после каждого замечания в дневнике из-за поведения дома его ругают родители.

Какая по форме и по длительности коррекционная работа в данном случае будет уместна?

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка для сглаживания ситуации?

Ситуация 43.

Ребенок, 7 лет, не хочет ходить в школу – боится, ему некомфортно находиться в незнакомом помещении с незнакомыми людьми. С учителями не разговаривает, на вопросы не отвечает. С радостью встречает маму после занятий и просит ее никогда сюда его больше не приводить.

Что должна содержать психокоррекционная работа в своем содержании?

Рекомендации родителям.

Ситуация 44.

Классный руководитель 1-А класса обратилась за помощью к школьному психологу. Она заметила, что один из ее учеников, 7-летний Влад, с самого начала четверти плохо устанавливает контакт со своими сверстниками. Когда необходимо выполнять задания в парах или в группах, тут же отстраняется от всех, старается заниматься своими делами. На замечания учителя реагирует, начинает включаться в работу, но через некоторое время вновь отстраняется. Однако когда за ним приходят родители, он тут же становится очень активным, постоянно сообщает им, о том, как по ним скучал и как долго ждал их прихода. Как мне сделать так, чтобы Влад включился в работу с остальными детьми?

Какая сфера будет подвергаться коррекции?

Какими методами и методиками будет руководствоваться психолог?

Ситуация 45.

Бабушка первоклассника Вовы, обратилась к школьному психологу за помощью. Она сообщает, что ее внук последнее время приносит двойки со школы, хотя дома он делает все хорошо и достаточно быстро понимает материал. Бабушка сама воспитывает внука. Мама уехала в Италию, приезжает раз в полгода, отца мальчик никогда не видел. Сами отношения между бабушкой и ее дочерью хорошие, но Вова очень скучает по матери, каждый раз сложно переживает ее уезд, долго плачет, отказывается от еды.

Какая сфера будет подвергаться коррекции?

Какие рекомендации может дать психолог?

Ситуация 46.

Мальчик Вова 8 лет, живет с мамой. При выполнении домашнего задания проявляет неусидчивость, нежелание. После требований плачет.

Какие рекомендации необходимо дать маме?

Ситуация 47.

Мама 6-летней Ирины обратилась к школьному психологу с просьбой о помощи. Недавно ее дочь пошла в первый класс, и с самых первых дней посещения, возникли трудности. Девочка наотрез отказывается посещать школу, говорит, что в детском садике было лучше, просит маму ходить с ней на уроки. Мама в силу занятости на работе не может выполнять просьбу дочери. Классный руководитель постоянно жалуется матери Ирины, что ее дочь ведет себя плохо на уроках: постоянно отвлекается, мешает другим детям, на замечания реагирует, но ненадолго. Как только мать приводит дочку в школу, та начинает плакать и кричать, что не хочет здесь оставаться, хотя сам процесс сбора в школу и делания уроков проходит достаточно спокойно. Я уже абсолютно не знаю, что делать, помогите мне?

Какими принципами будет руководствоваться психолог?

Какие рекомендации может дать матери и классному руководителю?

Ситуация 48.

Бабушка первоклассницы Ангелины, обратилась к школьному психологу за помощью. Бабушка сама воспитывает внучку. Мама уехала в Москву, приезжает раз в полгода, отца нет. Сами отношения между бабушкой и ее дочерью хорошие, но в последнее время, а особенно после уезда матери девочка становится неуправляема. Проявляет непослушание и часто не разговаривает с бабушкой.

Какая сфера будет подвергаться коррекции?

Какие рекомендации может дать психолог бабушке?

Ситуация 49.

Мама 7-летнего Артура жалуется школьному психологу на то, что ее сын уже вторую неделю не хочет ходить в школу. Она всячески пыталась его уговорить и задобрить. Даже ходила к классному руководителю, которая сообщила ей о том, что ее Артур в последнее время часто ссорился со своими одноклассниками. Разногласия возникали как во время уроков, так и на переменах. Классный руководитель уже вела беседу, как с его одноклассниками, так и с Артуром отдельно. После этих бесед ситуация улучшилась, но позже Артур перестал посещать занятия.

Какой вид тренинга можно использовать психологу?

Какими принципами будет руководствоваться психолог?

Ситуация 50.

Среди обучающихся 4-го класса общеобразовательной школы был выявлен ребенок с повышенным уровнем агрессии. На переменах часто дерется, грубит учителям. Пришел к психологу сам с просьбой помочь, потому что после каждого замечания в дневнике из-за поведения дома его ругают родители.

Какая по форме и по длительности коррекционная работа в данном случае будет уместна?

Какие рекомендации можно дать родителям ребенка для сглаживания ситуации?

Ситуация 51.

При отборе в первый класс общеобразовательной школы ребенок 6 лет проходил проверку у психолога. Этой осенью ему исполнится 7 лет. На общие вопросы психолога отвечал не торопясь, но верно. При этом при прохождении методики «4-й лишний» ребенок не мог исключить ни один из предметов, подсказки психолога не помогли. На вопрос «хочешь ли ты учиться в школе» ответил «нет». Попросив его объяснить почему, психолог услышал однозначный ответ: «в школе нельзя спать, а в садике можно было, и играть тоже можно».

Какое заключение может сделать психолог на основе проведенной экспресс-диагностики?

Какую сферу психики в данном случае стоит корректировать и почему?

Ситуация 52.

Мальчик 3-го класса на уроках плохо справляется с заданиями учителя, при этом выполняет и знает предмет хорошо. После того, как задание получено, он некоторое время его выполняет, после чего начинает отвлекаться и отвлекать соседа по парте.

Какая сфера подвергнется коррекции?

Как следует поступать учителю в данной ситуации?

Ситуация 53.

К педагогу-психологу обратилась учительница 4-го класса: «Даша, 10 лет, на уроках крайне невнимательна, трудно понимает объяснения учителя с первого раза, часто переспрашивает. Выполняя задание у доски, допускает множество ошибок, теряется при ответе. Однако все домашние задания она выполняет на достаточно хорошем уровне. Со слов мамы, Даша домашнюю работу выполняет самостоятельно без чьей-либо помощи, а в подобном поведении в классе виноваты учителя, которые не могут найти подход к ребенку».

Какие причины вызывают такое поведение у девочки?

В каких отношениях находится мама и девочка?

С кем будет проводиться работа в данной ситуации?

Ситуация 54.

Девочка, 6 лет, на приеме у школьного психолога, проходила тестирование на готовность к обучению в школе. По результатам тестирования были выявлены: слабые знания в области счета; низкий уровень общих знаний; возникали трудности при чтении. По заключению школьного психолога, девочка не готова к обучению в школе.

В чем заключается особенность проводимой диагностики в школе?

На чем следует сконцентрироваться психологу при проведении коррекционных мероприятий с этой девочкой?

Ситуация 55.

Учитель 2-го класса рассказал о проблеме с учеником Олегом (8 лет), который не выполняет поручения учителя, в жизни класса не участвует, на просьбы учителя не реагирует. Учитель обращался к родителям, но они сказали, что дома такая же ситуация, до него не достучаться поэтому родители просто сына лишний раз «не трогаю», а делают всё сами.

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Какие рекомендации может дать психолог?

Какая сфера подвержена коррекции?

Ситуация 56.

Ученица 4-го класса усваивает материал хуже своих сверстников, читает трудно, чаще по слогам. Сложнее всего ей дается разучивание стихов, трудно запомнить.

Что в данной ситуации будет поддаваться коррекции?

Какие методы можно использовать?

Как можно закрепить полученный результат в ходе коррекции?

Ситуация 57.

Сережа единственный ребенок в семье. Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 6 лет). Воспитанием ребенка занимается мама.

Что вызывает такое поведение ребенка?

Провести анализ семейной ситуации (стиля воспитания; форм наказаний и поощрений; эмоционального фона в семье, семейных ценностей)?

Ситуация 58.

Миша первоклассник. Ребенок застенчив, плаксив, играет один, на уроках отвечает шепотом, на замечания реагирует болезненно.

Что вызывает такое поведение ребенка?

Как помочь ребенку?

Ситуация 59.

Обратились учительница. Мальчику из полной семьи Антону 7 лет. Ребенок постоянно грызет одежду – ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает: «хорошо», и через минуту все повторяется.

Что происходит с мальчиком? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Как педагогу в такой ситуации себя вести с мальчиком?

Ситуация 60.

Мама ребенка 7 лет (1-й класс): Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).

Что происходит с мальчиком? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Ситуация 61.

Мальчик, 7 лет. Обратилась к психологу за помощью мама. Мальчик испытывает страхи, которые проявляются сильным плачем, истерикой, каждый раз страх разных вещей и существ. Реакция на один и тот же объект может быть разной – сегодня боялся, завтра перестал, боится чего-то другого.

Мать мальчика с отцом ребёнка не живёт, вышла замуж повторно, родила ребёнка и всё внимание приковано к младшему члену семьи. При общении с матерью психологом было выявлено, что первая беременность у женщины протекала сложно, множественные стрессы и тяжёлые роды, также мать обладает выраженной тревожностью.

Каковы причины страхов ребёнка?

Какую работу должен провести психолог с мальчиком и мамой?

Дальнейшие рекомендации семье.

Ситуация 62.

Мальчик 9 лет. Попал к психологу в результате взаимодействия с центром социальных служб. Ребёнок бродяжничает, прогуливает занятия в школе, силой вымогает у более слабых сверстников деньги. Мальчик живёт с мамой. Мама ведёт аморальный образ жизни, злоупотребляет алкоголем, не выполняет родительские обязанности в полном объёме.

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно поведения мальчика.

Какую работу необходимо провести психологу с ребёнком?

Рекомендации матери и учителям.

Ситуация 63.

Мальчик, 9 лет. Живёт с мамой и бабушкой. (Мать имеет статус матери-одиночки). Мальчик проявляет агрессию к сверстникам, имеет проблемы с социальной адаптацией и успеваемостью по предметам. Мать мальчика очень авторитарна, конфликтна, контролирует во всём сына, решает все проблемы за него.

Объясните причины и генез поведения ребёнка?

Какую работу необходимо провести с семьёй?

Рекомендации матери и учителям.

Ситуация 64.

У второклассницы Лизы любое задание вызывает крайнее беспокойство. При любых (даже самых незначительных) неудачах она сильно расстраивается, не сдерживает слёзы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Какие причины могли поспособствовать развитию такой реакции Лизы?

Какие рекомендации можно дать родителям девочки? Учителям?

Ситуация 65.

Папа Серёжи (первоклассника) часто ограничивает время его игр, запрещает брать с собой в школу игрушки, аргументируя тем, что теперь его сын ученик и ему необходимо больше времени посвящать урокам.

Какие рекомендации Вы бы дали папе Серёжи?

Объясните действия и желания детей этого возраста.

Ситуация 66.

Для Кирилла (третьеклассник) большое значение имеет оценка его поведения учителем, тогда как для его старшего брата Артёма (шестиклассник) большую ценность имеет принятие его в группе сверстников, что влияет на его дисциплину в школе. Родители советуют Артёму брать пример с младшего брата.

С чем связано такое поведение мальчиков?

Какие рекомендации можно дать их родителям?

Ситуация 67.

Классный руководитель 3 «А» класса жалуется, что, когда она объясняет последовательность выполнения задания, а после просит детей приступить к его выполнению, Кирилл не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии ей приходится индивидуально подходить и объяснять ему всё заново.

Сформулируйте возможные гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

Какие рекомендации Вы можете дать педагогу?

Ситуация 68.

Мальчик семи лет находится в детском лагере. В целом, его поведение ничем не отличается от поведения других детей, хорошо контактирует с детьми и вожатыми, участвует во всех мероприятиях. Но со временем начинают замечать, что он проявляет слишком много интереса к вожатым мужского пола и пытается трогать их за интимные части тела.

К какому типу девиантного поведения относится эта ситуация?

Какую коррекционную работу нужно провести с ребенком?

Как вожатым детского лагеря вести себя в подобной ситуации?

Кто, кроме самого ребенка, должен быть вовлечен в коррекционную работу?

Ситуация 69.

Мальчик (8 лет) обзывает одноклассников и учителей, нарушает дисциплину на уроках, на замечания не реагирует. При этом проявляет интерес к учебе, но задания выполняет только те, которые ему нравятся.

С кем в этой ситуации нужно проводить коррекционную работу?

Какая работа должна быть проведена?

К какому типу девиантного поведения относится данная ситуация?

Ситуация 70.

Ученик второго класса приходит на уроки в неопрятном виде, у него грязная одежда, порваны тетради, иногда вообще нет с собой канцелярских принадлежностей. Семья школьника благополучная и достаточно обеспеченная, родители всегда идут на контакт с учителями.

Является ли подобное поведение девиантным?

Если да, то нужно ли такое поведение корректировать?

Если нужно корректировать, то каким методом?

Ситуация 71.

Варвара, 6 лет. Родители отдали девочку в подготовительную группу в школе. В садик не ходила. Учитель заметила, что девочка чересчур доверчива и может очень легко подбежать к незнакомцу и обнять его. Родители постоянно работают, девочкой занимаются бабушка и дедушка по линии матери.

Стоит ли беспокоиться в данной ситуации?

Как психологу выйти на контакт с родителями и начать работу?

Как помочь девочке?

Ситуация 72

Катя, 8 лет. Девочка из малообеспеченной семьи. Одевается просто, но всегда выглядит опрятно. В классе ведет себя очень скромно. Ребята в классе дразнят девочку за то, что у нее одной нет смартфона. Нападки

одноклассников воспринимает болезненно. Семья неполная, мама старается, очень переживает.

Что делать в данной ситуации психологу?

Какие методы использовать при взаимодействии с классом и родителями?

Требуется ли проводить работу с семьёй Кати?

Ситуация 73.

Вова, 7 лет. Трудности с адаптацией в школе. По словам учителя, мальчик очень закрытый, не идет на контакт и отказывается выполнять задания. При разговоре с родителями выяснилось, что его семья недавно переехала в город. Семья полная.

Как наладить контакт с ребенком?

Какие методы использовать в работе?

Какие рекомендации следует дать учителям по отношению к Вове?

Ситуация 74.

Мальчик Ваня, 7 лет, ведет себя агрессивно по отношению к своим сверстникам, огрызается взрослым, крадет личные вещи у своих одноклассников.

Какое поведение демонстрирует данный ребенок?

Что способствует такому поведению?

Какие методы коррекции можно применить в данном случае?

Ситуация 75.

Девочка Лена, 9 лет, почти ничего не ест, оправдывая это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая. Она стала очень раздражительной, перестала посещать теннис и другие мероприятия, от которых она раньше получала удовольствие.

Какой тип девиантного поведения проявляется у этого ребенка?

Нужна ли в данном случае коррекция?

Какой вы бы коррекционный метод использовали при работе в данном случае?

Ситуация 76.

Александр (10 лет) был подобран на улице правоохранительными органами, потому что он занимался попрошайничеством.

Какие должны предпринять действия правоохранительных органов?

В каких учреждениях занимаются такими проблемами?

Какие специалисты помогают решить такую проблему?

Ситуация 77.

Учитель 3-го класса спрашивает домашнее задание у всего класса, девочка Аня решила ответить. Она очень переживала из-за того, что

учитель поставил установки, что на каждый ответ выделено 5 минут. Девочка очень исполнительна и ответственна, но из-за того, что она заикается и не может правильно сформулировать свой ответ, она не уложится во время, к тому же одноклассники начали смеяться над ней и перебивать шумом в классе. От этого она больше не отвечает на уроках и терпит насмешки со стороны одноклассников.

Какие проблемы заметили?

Что необходимо для решения этих проблем?

Каких педагогов нужно заинтересовать в коррекции данных проблем?

Какие методы рекомендуете для коррекции этих проблем?

Ситуация 78.

Первоклассники Виталик и Оля на продлёнке играли в «догонялки» и ждали родителей на детской площадке. В один момент в ходе игры они налетели друг на друга и столкнулись, после чего упали. Учительница сразу же начала кричать, чтобы Виталик перед Олей извинился, но он отказался, и учительница его за это наказала, и он ушёл сидеть на лавочку до прихода родителей. Виталик не чувствовал своей вины.

Правильно ли поступила учительница?

Проанализируйте ошибки учительницы, если таковы имеются.

Как необходимо было решить этот конфликт?

Ситуация 79.

Валентин учится во втором классе. У него много друзей и он очень активный ребёнок. В среду на территорию школы забежала кошка и Валентину она понравилась, он начал за ней бегать, когда он её поймал и схватил на руки, она поцарапала ему лицо. Он разозлился и кинул кошку на землю и начал материться. За происходящим наблюдали его одноклассники, и они были крайне удивлены его поступком. Хотя сам Валентин ничего плохого в своём поступке не увидел.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Какие аспекты воспитания в данной ситуации?

Ситуация 80.

Семилетняя девочка Клава пришла в первый класс вместе со своими сверстниками, которых она знает с детского сада. Клава никак не могла привыкнуть к школьному распорядку. На уроке она могла встать с места и начать бегать по классу. В ответ на замечания учителя она начинала кричать или топтать ногами. Ребята говорили ей, что она им мешает. В результате они объединились против Клавы, перестали с ней общаться и играть на переменах. Было принято решение вызвать родителей Клавы в школу.

Какие рекомендации может дать классный руководитель родителям Клавды?

Как учитель может помочь Клавде наладить отношения с одноклассниками?

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Ситуация 81.

Мальчик Влад, 7 лет. Влад пошёл в первый класс. Сначала ему все нравилось, он любил ходить в школу, получал хорошие оценки. Во втором полугодии он получил двойку по математике, так как не подготовил домашнее задание. Ничего не сказав родителям, он вырвал лист с плохой оценкой из дневника. На следующее утро он просто отказался идти в школу. Обеспокоенные родители обратились с этой проблемой к учителю.

Как смотивировать Влада снова ходить в школу?

Какие рекомендации может дать учитель родителям Влада?

Ситуация 82.

Девочка Маша, 8 лет. Маша учится в 2 «В». Она очень скромная и молчаливая. Так же она боится учителей и одноклассников. Классный руководитель заметил, что девочка ходит в рваной одежде, с неопрятной причёской. Вскоре она начала замечать синяки на руках и ногах Маши. Проведя беседу с ученицей, учительница узнала, что родители девочки очень часто выпивают и бьют ее.

Как учитель может помочь девочке?

Стоит ли учителю обратиться в органы опеки?

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Ситуация 83.

С раннего детства мальчик Петя (7 лет) проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Учитель предложил родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В школе мальчик имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации с одноклассниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание поиграть вместе, то мальчик не пускает. Он очень замкнутый, медлительный.

Нужно ли провести в группе социометрию и определить, к каким детям расположен Петя?

Стоит ли повторно проводить беседу с родителями Пети?

Ситуация 84.

Полина, 8 лет. Ее родители поздно отдали в школу (захотели продлить детство ребёнку), поэтому она учится только в 1-м классе. В 1-м классе ей скучно и неинтересно. В данной школе есть программа о переводе в класс на уровень выше, но для этого нужно сдать экзамен.

Стоит ли учителю рассказать родителям об этой программе?

Какие рекомендации по подготовке к экзамену стоит дать Полине?

Ситуация 85.

Классный руководитель приводит к школьному психологу девочку 9 лет и говорит: «Я не понимаю, как работать с этой ученицей. Она постоянно молчит и не проявляет активность на уроках».

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Какие рекомендации следует дать учителю для работы с этим ребенком?

Ситуация 86.

Мальчика Петю, возрастом 9 лет, перевели в новую школу. Он не может подружиться с одноклассниками, боится учителей, чувствует себя не на своём месте. С этой проблемой родители Пети обратились к классному руководителю.

Как классный руководитель может помочь мальчику остаться в классе?

Какие рекомендации следует дать остальным учителям для работы с этим ребенком?

Какие рекомендации можно дать родителям?

Ситуация 87.

Наде 9 лет. Она отличница, любит учиться. На уроках она много задаёт вопросов, не обходится и без попыток уличить преподавателя в том, что он чего-то не знает. Учителю математики это показалось неприемлемым, и он накричал на Надю при очередной его попытке похвастаться знаниями. В итоге подросток стал проявлять негативное отношение к предмету и учителю.

Как учитель может исправить данную ситуацию?

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Ситуация 88.

Мальчик Федя, возрастом 9 лет, учится в 3 «А». В 1-м и 2-м классе у него были хорошие отношения с одноклассниками, но в 3-м классе всё изменилось. Он стал дергать девочек за косички, драться с мальчиками. Данная ситуация очень насторожила классного руководителя.

Что в данной ситуации нужно сделать классному руководителю?

Будет ли разумно перевести Федю в 3 «Б»?

Какие рекомендации возможно сформулировать для мальчика?

Ситуация 89.

Ученица 3 «В» класса, девятилетняя Марина, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Марина так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Какие рекомендации возможно сформулировать для Марины?

Как учитель может помочь наладить отношения Марины с одноклассниками?

Стоит ли учителю провести беседу с Мариной?

Ситуация 90.

Настя, 10 лет, она очень любила учиться. Она быстро схватывала материал, легко выполняла все задания. Положение не изменилось, когда она перешла в 4-й класс. Но здесь ей приходилось больше трудиться, чтобы держать планку. И если раньше она не возражала, когда у неё кто-то списывал, то теперь стала предлагать свою помощь в подготовке заданий, но вот отдавать свои тетради отказывалась. Это привело к обидам на неё, а потом и к тому, что дети объявили Насте бойкот. Родители Насти задумались о ее переводе в другую школу.

Стоит ли родителям переводить Настю в другую школу?

Что может сделать учитель в данной ситуации?

Какие рекомендации учитель может дать Насте?

Ситуация 91.

Андрей – ученик 4-го класса. Ему 10 лет. Он старается занять место лидера, но делает это по-своему: постоянно нарушает дисциплину на уроке, ведёт себя вызывающе, демонстрируя перед всеми независимость. При этом учится он хорошо. Дома Андрей совсем другой человек. Он помогает маме и бабушке, много занимается с младшей сестрой. Но одноклассники не воспринимают Андрея всерьёз.

Как учитель может помочь Андрею в данной ситуации?

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Ситуация 92.

Иван, 10 лет. Ученик 4-го класса. Он грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации

уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Какие меры необходимо предпринять классному руководителю?

Стоит ли вызвать родителей Ивана в школу?

Какие рекомендации учитель может дать Ивану и его родителям?

Ситуация 93.

Лора, 10 лет. Ученица 4 «Г» класса. Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников она не только выполняет отведенную ей роль, но и суфлирует роли остальных детей. Это мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Какие меры необходимо предпринять учителю?

Стоит ли провести учителю беседу с родителями?

Будет ли уместна беседа до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист»?

Ситуация 94.

Лиза, ученица 4-го класса, 10 лет. Девочка очень любит учиться, отличница. На итоговой контрольной работе по русскому языку она плохо себя чувствовала и написала ее на тройку. Учительница поставила ей 4 в четверти. Лиза очень расстроилась, плакала и боялась возвращаться домой. Вернувшись домой и рассказав всё родителям, мама Лизы позвонила учителю с претензиями.

Что в данной ситуации нужно сделать учителю?

Стоит ли учителю дать шанс Лизе пересдать итоговую работу?

Ситуация 95.

Девочка Кристина (8 лет) в школе ведет себя как какое-нибудь животное. Она может представить, что она собака и начать лаять прямо на уроке или всем сказать, что она дракон и на переменах бегать, делать вид, что она летает.

Какова причина такого поведения?

Есть ли какая-то коррективная, такого поведения у детей?

Если есть, то какие этапы ей нужно пройти.

Ситуация 96.

Мальчик Паша (7 лет) боится ходить на уроки физкультуры и постоянно у него начинаются истерики, если его заставляют туда идти. Ни мама, ни преподаватели в школе не могут его убедить ходить на физкультуру.

Почему у ребенка есть страх посещать урок?

Какой подход нужно предпринять, чтобы ребенок начал ходить на урок?

Сформулируйте основные этапы работы над описанной проблемой.

Ситуация 97.

Девочка Алиса (10 лет) в школе не общается со своими одноклассниками, никто из одноклассников её не обижал, но она всех сторонится.

Почему она так себя ведет?

Какие могут быть причины такого поведения?

Можно ли как-то решить такие реакцию девочки на одноклассников?

Ситуация 98.

Мальчик Тимофей (9 лет) дома спокойный ребенок, но как только он заходит в школу, начинает дразнить и затевать драки с одноклассниками.

Почему у ребенка разное поведение дома и в школе?

К чему может привести такое поведение мальчика?

Чем может быть спровоцировано его поведение?

Ситуация 99.

Классный руководитель второго класса обратилась с вопросом, что делать, если ребенок на уроках сидит в куртке и шапке. Он отказывается снимать верхнюю одежду.

Какие методики будут использованы в работе для рассмотрения проблемы?

Что следует узнать (уточнить) из беседы с родителями и классным руководителем?

Что делать дальше с ребёнком, выяснив причину его поведения?

Ситуация 100.

Обратились учительница. Мальчику из полной семьи Антону 7 лет. Ребенок постоянно грызет одежду – ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает: «хорошо» и через минуту все повторяется.

Что происходит с мальчиком? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Как педагогу в такой ситуации себя вести с мальчиком?

Ситуация 101.

Мама ребенка 7 лет (1-й класс): Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).

Что происходит с мальчиком? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Ситуация 102.

Классный руководитель 1-го класса обратилась с вопросом, что делать с ребёнком, который постоянно плачет и прячется в шкаф.

Какие методики будут использованы в работе с таким ребенком?

Что следует узнать (уточнить) из беседы с родителями и классным руководителем?

Что делать дальше с ребёнком, выяснив причину его поведения?

Ситуация 103.

Родители Полины (8 лет) не разрешали ей питаться фастфудом и неправильной пищей по типу газировок и сухариков с чипсами, потому что у детей слабый желудок и это может привести к раздражениям. Одноклассники Полины всегда покупали после школы сухарики и шли гулять. Ей хотелось не отличаться от них, и она тоже так делала. Мама находила крошки в карманах куртки и всегда ругала Полину. Но ей было не понятно, почему всем можно, а ей нет. В одну ночь у Поли разболелся желудок, и она попала в больницу. Диагноз – начальная стадия гастрита.

Как должна мама Полины объяснить ребенку, что ее советы и запреты только для благополучия Поли?

Какой подход вместо запрета должна была использовать мама?

Как объяснить родителям, что не всегда, то, что делает общество, это правильные поступки и что не нужно им подражать?

Ситуация 104.

Полине 9 лет, ходит с 4-х лет в музыкальную школу. У нее все безупречно получается, и мама мечтает, чтобы дочка полюбила фортепиано, как она. Но Полине перестает нравиться это занятие. Все ее друзья после школы играют парке, а она идет в музыкальную школу. Одноклассники часто собираются по выходным и вместе проводят время, а Полина учит новые произведения и ее не пускают. Так она постоянно, по ее мнению, пропускала все самое интересное. Из-за этого у мамы с дочкой каждый день происходили конфликты. Маме не хотелось, чтобы Поля бросила это занятие и зарыла свой талант глубоко в землю. Поля из-за этого стала часто прогуливать хор и музыкальную литературу, чтобы поиграть после школы с друзьями. Об том узнала мама и поругала ее, после чего Полина месяц с ней не разговаривала. После всех этих запретов и ссор, Полина отдалилась от родителей и возненавидела музыку всем сердцем.

Как объяснить родителям, что не нужно на детях пытаться исполнить ИХ мечты и цели?

Как должна была мама найти подход к дочке?

Почему родители не хотели понимать дочку?

Нужно ли было родителям заставлять дочку заниматься?

Ситуация 105.

Урок в 4-м классе. Спустя 10 минут после начала урока в класс с шумом заходят несколько учащихся. Они смеясь садятся за парты, при этом делают вид, что не замечают учителя. На все его замечания они не реагируют. Учитель повёл их к директору, где с ними провели беседу. На следующий день они не изменили поведение, на уроках громко разговаривали и мешали детям и учителю.

Что может вызывать такое плохое отношение к остальным?

Почему после замечаний и беседы дети не изменили своё поведение?

Какими способами можно изменить их поведение в лучшую сторону?

Ситуация 106.

Миша, 4 класс. Классный руководитель Миши на перемене услышал, как он при громком разговоре с другом использовал непристойную лексику. Руководитель сделал замечание, на что Миша ответил, что исправится. На уроке он вёл себя неуважительно по отношению к учителю и одноклассникам, а на просьбы быть тише он никак не реагировал. Руководитель пригласил в школу его маму для беседы. После того как учитель рассказал о его поведении маме, она сказала, что не в ответе за действия ребенка, чтобы руководитель сам проводил с ним беседы по этому поводу.

Как должен поступить руководитель, услышав эти слова от его мамы?

Каковы причины такого поведения Миши?

Как нужно работать с этим ребёнком?

Ситуация 107.

Андрей, 10 лет. На переменах в школе он постоянно играет в игры на телефоне, с одноклассниками не общается. Он постоянно молчит. Когда учитель задаёт вопросы, Андрею очень трудно даётся формулировка ответа, он запинаясь, делает большие паузы во время разговора.

Почему Андрею сложно излагать свои мысли?

Как учителю в такой ситуации вести себя с мальчиком?

Что нужно помочь учителю и родителям рекомендовать?

Ситуация 108.

Ангелина учится в 3 классе. Учитель замечает, что спустя 25 минут каждого урока она одна из всех становится неусидчивой, начинает разговаривать, мешает детям, отвлекает их разными способами. Когда учитель просит вести себя тихо, она говорит, что ей скучно и неинтересно.

Какой вывод можно сделать о внимании Ангелины.

С помощью чего учитель может повысить устойчивость внимания девочки?

Какие рекомендации можно дать родителям Ангелины?

Ситуация 109.

Володя, 7 лет. Володя очень общителен и добр к окружающему миру, активный и легко идет на контакт с окружающими. Однако совсем недавно его мама начала замечать, что мальчик склонен воровать. Расспрашивая сына, в ответ она видит лишь искреннее удивление сына, который из раза в раз убеждает ее в случайности произошедшего.

Что маме необходимо предпринять, чтобы исправить данную ситуацию?

Что могло стать причиной такой склонности мальчика к воровству?

Ситуация 110.

Учительница семилетней первоклассницы Маши заметила проявление у девочки интеллектуальной пассивности. Домашние работы все чаще были не выполнены или выполнены частично. На уроках девочка не проявляла активность. Машина успеваемость стремительно снижалась.

Какая причина такого поведения?

Как учительница может помочь Маше?

Ситуация 111.

Учительница восьмилетнего Коли жалуется на капризное поведение ребенка, нежелание спокойно слушать на уроках, дежурить в классе и хорошо вести себя на переменах. Коля бегает по коридорам, задирает одноклассников, на уроках постоянно выкрикивает с места.

Какая причина такого поведения?

Какие меры следует предпринять учительнице?

Ситуация 112.

Миша (8 лет) перешёл во второй класс, энтузиазма учиться у него нет, сам за уроки он не садится, выполняет задания абсолютно некачественно, заставить учиться его никто не может: Миша не поддается на уговоры, учиться даже за поощрения в виде подарков за хорошие оценки он не хочет также, а когда его принуждают садиться выполнять домашнее задание, он ведёт себя агрессивно и протестует.

Почему мальчик ведёт себя вот так?

Как родителям и учителям наладить с ним контакт?

Как замотивировать ребенка учиться?

Ситуация 113.

Мальчик семи лет увидел на прилавке магазина очень интересную для него вещь. Он попросил свою маму подарить ему ее на Новый год. Мама пообещала, что подарит. Когда наступает долгожданный праздник, мальчик находит под ёлкой совершенно другой подарок и не понимает, почему его так жестоко обманули.

Почему мальчик себя так чувствует?

Почему детям нельзя давать ложные обещания?
Стоит ли родителям быть внимательнее к своим словам?

Ситуация 114.

Девочке Юле (семь лет) и мальчику Егору (девять лет) папа принес с работы подарки на Новый год. Юленьке подарили маленькую игрушку, а Егору большую. «Ну Егор же старше, поэтому ему и подарок будет больше», – аргументировал свое решение папа. Юленька чувствовала несправедливость и расплакалась, чтобы девочка успокоилась, папа отдал ей большой подарок, а Егору маленький, подкрепляя это словами: "Ну, она же маленькая, ей надо уступать".

Почему Юля заплакала?

Правильно ли поступил папа?

Как правильно развивать чувство справедливости в детях?

Ситуация 115.

Ребята восьми лет решили после уроков остаться во дворе школы и слепить снеговика. После упорных трудов, они наконец-то справились с этим, а когда стояли и любовались своей работой, пришли ребята постарше и жестоко сломали снеговика. Дети очень разозлились на них и кинулись с кулаками, в итоге все очень расстроенные пошли по домам.

Почему дети постарше так поступили?

Какие выводы можно сделать об эмоциональности детей по этой ситуации?

Как можно было решить ситуацию без насилия?

Ситуация 116.

На уроке труда дети третьего класса вырезали из цветной бумаги фигурки ножницами. Девочки на задних партах ехидно шутили, перешепываясь, над одноклассницей, у которой получалось хуже. Это услышала другая девочка, она повернулась к ним и нравоучительно сказала, что каждый в чем-то хорош, а чем-то плох. Девочки расценили этот жест как удар на их мнение о себе, и когда девчонка отвернулась, они из мести ножницами отрезали пряди с длинных волос девчонки.

Какие проблемы мышления здесь наблюдаются?

Как помочь ребенку хорошо социализироваться в обществе?

Как объяснять ребенку, каковы его границы в общении с окружающими?

Ситуация 117.

Никита (7 лет) пошёл в первый класс. Раньше он ходил в детский сад, а потом на подготовку к школе, где познакомился с некоторыми своими будущими одноклассниками. Но не подружился ни с кем, так как он очень стеснительный ребёнок. Перед уроком Никита понял, что он забыл пенал и

ему нечем писать в прописях, он не мог решиться подойти к одноклассникам и попросить ручку, поэтому на уроке, когда все писали, он просто сидел, за что преподаватель сделала ему замечание.

Как родителям Никиты помочь сыну преодолеть свою стеснительность?

Как нужно было поступить преподавателю в такой ситуации?

Стоит ли родителям ругать Никиту за такое поведение?

Ситуация 118.

Саша (7 лет) попросил отца помочь ему сделать домашнее задание (примеры по математике), т.к. сам Саша плохо понимал эту тему. Отец согласился, но очень быстро стал раздражаться, потому что ребёнок не понимал элементарных (по мнению отца) вещей. Когда сын в очередной раз сделал ошибку, он не выдержал и ударил сына, что, естественно, не помогло процессу. В итоге Саша просто расплакался.

Должен ли ребёнок обращаться за помощью в домашней работе к родителям?

Правильно ли поступил отец Саши?

Может ли произойти случай, когда родитель может поднять руку на ребёнка?

Ситуация 119.

Алёна (10 лет) очень хотела себе мягкую игрушку – персонажа своего любимого мультфильма. Когда она пошла с мамой в магазин игрушек, она увидела ту самую игрушку. Мама сказала, что сейчас не может купить эту игрушку, на что Алёна расплакалась, так как эта игрушка ей очень нравилась. Она просила маму, и говорила, что ничего больше не попросит, если сейчас ей купят игрушку. Мама, зная, что её дочь довольно аккуратная, и что ребёнок действительно любит свои игрушки соглашается на покупку, за что дочь ей очень благодарна.

Правильно ли поступила мама Алёны в данной ситуации?

Следовало ли Алёне так давить на маму, зная, что финансовое положение в семье не очень хорошее?

Ситуация 120.

Мама Олега (8 лет) всегда делает домашнее задание вместе с сыном. По своей натуре она очень аккуратная, поэтому не терпит помарок и исправлений в тетради. Выполняя очередное упражнение, Олег делает очень много помарок, на что его мама очень сильно злится и в конце концов рвёт его тетрадь, в которой было много классных и домашних работ, и заставляет Олега переписывать заново всю тетрадь.

Стоило ли маме Олега так радикально реагировать на ошибки сына?

Могут ли в будущем у Олега сформироваться комплексы из-за такой ситуации с матерью?

Как следовало бы поступить матери?

Ситуация 121.

Костя, 7 лет. Вернувшись домой после прогулки во дворе, мальчик выглядел расстроенным, но стараясь не показывать этого, сдерживал грустные эмоции.

Что могло произойти во дворе во время прогулки?

Может ли проблема во взаимоотношениях с ребятами со двора быть причиной подавленного настроения Кости?

Что мама может сделать, чтобы произошло на прогулке?

Ситуация 122.

Никита, 8 лет. Недавно избил одноклассника. Раньше он так себя никогда не вел и никаких признаков агрессии не проявлял. Но после того как его родители развелись и оставили его на некоторое время пожить у бабушки, его будто подменили.

Чем может быть вызвано такое жестокое поведение мальчика?

Мог ли развод родителей негативно сказаться на Никите?

Как узнать причины агрессии у самого Никиты?

Ситуация 123.

Женя, 9 лет. Раньше Женя обожала петь, танцевать и делать подарки своими руками для родных и близких. Но после переезда она стала много времени проводить дома и читать книги. Да и в целом она стала замкнутой.

В чем причина такой смены поведения и связано ли это с переездом?

Что могут предпринять родители, чтобы наладить отношения с дочерью и понять своего ребенка?

Ситуация 124.

Аня, 10 лет. Аня всегда была активной и общительной девочкой, но получив на свой день рождения телефон, она все реже общается со сверстниками, все реже участвует в каких-нибудь школьных мероприятиях и все чаще находится дома.

Можно ли сказать, что у Ани телефонная зависимость, если да, то как научить ее меньше времени уделять социальным сетям и больше вовлекаться в реальную жизнь?

Ситуация 125.

Аркадий, 8 лет. Аркадий всегда охотно участвовал в конкурсах чтецов. Он всегда очень ответственно и трепетно готовился. Но совсем недавно он впервые отказался от участия.

Что могло произойти такого, что мальчик решил не участвовать в том, что всегда ему приносило радость?

Как родителям разговорить сына и помочь ему?

Ситуация 126.

Алена, 9 лет. Алена из неблагополучной семьи. Девочка крайне любопытная и всегда тянулась к знаниям, но к сожалению, одного желания недостаточно и за последнее время ее успеваемость значительно ухудшилась.

Стоит ли школьному руководству вмешиваться и пытаться помочь девочке?

Какие меры можно предпринять?

Ситуация 127.

Елисей, 10 лет. Мальчик слишком много сидит в телефоне, на просьбы родителей помочь или предложения пойти погулять мальчик реагирует по началу никак, а после начинает огрызаться.

Что стоит сделать родителям, чтобы ребенок шел с ними на контакт и меньше проводил времени в телефоне?

Ситуация 128.

Жанна, 8 лет, очень любит рисовать. И надо признать, что получается у нее это отлично. Совсем недавно девочка даже отправила свои работы на городской конкурс. Участвовала она со своей лучшей подругой. Жанна получила первое место. Но радости ей это не принесло, так как ее отношения с подругой по какой-то причине ухудшились, а занятое призовое место девочка обесценила и сказала родителям, что она выиграла нечестно.

Как родители могут разобраться в ситуации и помочь девочке?

И с чем связана ссора с подругой?

Ситуация 129.

Девочка Эмилия, 10 лет. Занимается помимо школы в художественной школе и спортивном кружке. В возрасте 6 лет была амбициозной и целеустремлённой, но по мере увеличения нагрузки её интерес начинает падать. Родителей не воспринимает, как авторитетных источников, которые желают ей только хорошего. У неё нет людей, которых она могла бы послушать. Лишь старшего брата, она частично воспринимает. Но все попытки убедить её послушать взрослых, она игнорирует.

Как в таком случае брату нужно найти к ней подход?

Что должны родители сделать, чтобы Эмилия чувствовала, что они имеют авторитет?

Ситуация 130.

Семилетняя девочка Клава пришла в первый класс вместе со своими сверстниками, с которыми она дружит с детского сада. Клава никак не могла привыкнуть к школьному распорядку, на уроке она могла встать с места и начать бегать по классу, в ответ на замечания учителя она начинала кричать или топтать ногами. Ребята говорили ей, что она им мешает и ведёт себя неправильно, на что Клава показывала им язык и убегала. В результате они

объединились против Клавы, перестали с ней общаться и играть на переменах, из-за этого Клава начала вести себя намного хуже. Учителем было принято решение вызвать родителей Клавы в школу, потому что самостоятельно с Клавой она не справлялась.

Какие рекомендации может дать классный руководитель родителям Клавы?

Как учитель может помочь Клаве наладить отношения с одноклассниками?

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Ситуация 131.

Мальчику Владу 7 лет, он пошёл в первый класс, и сначала ему все нравилось, он любил ходить в школу, получал хорошие оценки. Но во втором полугодии он получил двойку по математике, так как не подготовил домашнее задание, чему очень расстроился. Но сообщать родителям он не хотел, потому что боялся, что его поругают, поэтому он вырвал лист с плохой оценкой из дневника и выкинул его на улице. На следующее утро Влад отказался идти в школу, сказав, что ему там не нравится, потому что учитель очень злой. Обеспокоенные родители обратились с этой проблемой к учителю.

Как мотивировать Влада снова ходить в школу?

Какие рекомендации может дать учитель родителям Влада?

Ситуация 132.

Маше 8 лет, она учится во 2-м классе и ей нравится ходить в школу. Маша скромная и молчаливая поэтому, боится учителей и одноклассников. Классный руководитель заметил, что девочка ходит в рваной одежде, с неопрятной причёской. Вскоре она начала замечать синяки на руках и ногах Маши. Проведя беседу с ученицей, учительница узнала, что родители девочки очень часто выпивают и бьют ее.

Как учитель может помочь девочке?

Стоит ли учителю обратиться в органы опеки?

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Ситуация 133.

С раннего детства мальчик Петя проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Учитель предложил родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В школе мальчик имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации с одноклассниками, если они мешают ему заниматься

любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание поиграть вместе, то мальчик не пускает. Он очень замкнутый, медлительный.

Нужно ли провести в группе социометрию и определить, к каким детям расположен Петя?

Стоит ли повторно проводить беседу с родителями Пети?

Ситуация 134.

Классный руководитель приводит к школьному психологу девочку 9 лет и говорит: «Я не понимаю, как работать с этой ученицей. Она постоянно молчит и не проявляет активность на уроках, может просто встать и выйти из класса без разрешения, постоянно что-то рисует, бросается на уроке в одноклассников бумажками и не слушает меня».

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Какие рекомендации следует дать учителю для работы с этим ребенком?

Ситуация 135.

Наде 10 лет, она отличница, любит учиться, делать домашние задания, на уроках много задаёт вопросов, не обходится и без попыток уличить преподавателя в том, что он чего-то не знает. На одном из уроков Надя сделала замечание учителю математики, ему это показалось неприемлемым, и он накричал на Надю при очередной его попытке похвастаться знаниями. Из-за данной ситуации девочка стала проявлять негативное отношение к предмету и учителю, стала прогуливать уроки и настраивать одноклассников против учителя.

Как учитель может исправить данную ситуацию?

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения беседы с Надей?

Ситуация 136.

Ученица 3 «В» класса, девятилетняя Марина, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Марина так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Какие рекомендации возможно сформулировать для Марины?

Как учитель может помочь наладить отношения Марины с одноклассниками?

Стоит ли учителю провести беседу с Мариной?

Ситуация 137.

Настя очень любила учиться. Она быстро схватывала материал, легко выполняла все задания. Положение не изменилось, когда она перешла в 4-й класс. Но здесь ей приходилось больше трудиться, чтобы держать планку. И если раньше она не возражала, когда у неё кто-то списывал, то теперь стала предлагать свою помощь в подготовке заданий, но вот отдавать свои тетради отказывалась. Это привело к обидам на неё, а потом и к тому, что дети объявили Насе бойкот. Родители Насти задумались о ее переводе в другую школу.

Стоит ли родителям переводить Настю в другую школу?

Что может сделать учитель в данной ситуации?

Какие рекомендации учитель может дать Насе?

Ситуация 138.

Андрей – ученик 4-го класса. Ему 10 лет. Он старается занять место лидера, но делает это по-своему: постоянно нарушает дисциплину на уроке, ведёт себя вызывающе, демонстрируя перед всеми независимость. При этом учится он хорошо. Дома Андрей совсем другой человек. Он помогает маме и бабушке, много занимается с младшей сестрой. Но одноклассники не воспринимают Андрея всерьёз.

Как учитель может помочь Андрею в данной ситуации?

Какой диагностический инструментарий можно применить для проведения диагностики?

Основная литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: моногр. / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова. - М.: Academia, 2019. - 923 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 с.
4. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М.: Владос, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. - 512 с.
2. Воспитательная работа с «проблемными» учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями. - М.: Учитель, 2019. - 160 с.
3. Ессенакис, Е.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческого развития личности / Е.В. Ессенакис, - М.: Прогресс, 2013. - 143 с.

4. Жагарина, М.А. Психологические особенности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста // Издательский дом «Первое сентября». Оргкомитет «Открытый урок». Выступление педагога-психолога на совещании // <http://festival.1september.ru/articles/569664/> (Дата обращения: 02.12.2015).

5. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - М.: Речь, 2015. - 400 с.

7. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2014. - 248 с.

8. Перешенко, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенко, М.Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.

9. Пикина, А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии. 2011. 1 марта [Электронный ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 14.12.2015).

10. Семенович, А.В. Программа коррекционной работы в школе / А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2015. - 656 с.

11. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М. : Владос, 2010. - 320 с.

12. Шишова, Т.Л. Книга для трудных родителей / Т.Л. Шишова. - М.: Звонница-МГ, 2014. - 205 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Венгер А., Цукерман Г. Психологическое обследование младших школьников - <http://coollib.com/b/263054/read>

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»: официальный сайт - <http://www.voppsy.ru/>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ruhttp://www.resource/distant/psychology>

Глава 3. СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

Ситуация 1.

Мама девочки Кати, 12 лет: Дочь перестала слушаться, в школу отказывается ходить с нормальной прической. Постоянно сидит в Интернете. Стала получать плохие отметки. Огрызается на любое замечание. Связалась с дурной компанией.

Что происходит с девочкой? Причины такого поведения?

Какую помощь необходимо для ребенка и родителей рекомендовать?

Какой вид коррекции необходим подростку?

Ситуация 2.

У ученика 5-го класса с началом учебного года заметно снизилась успеваемость, у ребёнка пропал интерес к учебе, в классе по-прежнему отношения хорошие, мальчик общительный, друзей в коллективе много, но в учебе наблюдается пассивность, с чем это связано учителя не понимают.

Какая сфера подвергается коррекции?

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Ситуация 3.

Александра, 12 лет, переехала в другой город после развода родителей. Осталась жить с отцом, у которого появилась новая жена. Девочка не может смириться с разводом родителей, из-за чего перестала общаться с отцом. Отказывает посещать школу, не выходит на улицу, не идет на контакт со сверстниками.

Как помочь адаптироваться ребенку в новых условиях?

Чем ей может помочь практический психолог?

Ситуация 4.

Ученик 7 класса общеобразовательной школы испытывает затруднения в освоении школьной программы (особенно в изучении точных наук). Соматических нарушения, выходящих за пределы возрастной нормы, у мальчика не наблюдается. Однако трудности в усвоении школьной программы имеют стойко выраженный, продолжительный характер.

Ребенок воспитывается бабушкой (когда ему было 3 года, мать умерла, а через 2 года отец снова вступил в брак, оставив ребенка жить с бабушкой). При этом общение мальчика с отцом происходит довольно регулярно.

Какие методики целесообразно использовать для диагностики ребенка?

Какую информацию необходимо собрать дополнительно?

Ситуация 5.

Ребенок после потери отца стал замкнут. На контакт со взрослыми не идет, школу посещает с трудом. По словам матери, ребенок часто говорит о том, что не хочет больше жить.

Какая должна проводиться работа с ребенком, классом?

Ситуация 6.

В 5-м классе ученик, который на протяжении всей учебы испытывает трудности в овладении учебным материалом, вообще не находит контакт как со сверстниками, так и учителями. Беседы с родителями и посещение семьи дома данного мальчика никак не влияют на происходящую ситуацию.

Помощь, каких специалистов нужна этому мальчику?

Какая именно помощь?

Какую работу нужно проводить с ребенком и его родителей?

Ситуация 7.

Мальчик, средняя школа, 7-й класс, отлично учится. Резко изменился и начал проявлять признаки суицидального поведения. Поздно идет спать, рано просыпается, проявляются признаки аутоагрессии, постоянно подавленное настроение.

На что должна быть направлена психокоррекционная работа?

Какие рекомендации нужно дать родителям ученика?

Ситуация 8.

Классный руководитель Вики, ученицы 6 класса (12 лет) обратился по поводу рассказов девочки о феях и «сказочных огнях», которые она видит, в которых она верит. В последнее время Вика стала сильно отставать от сверстников, на переменах всегда находится одна, ни с кем из одноклассников не общается, аргументируя это тем, что они «не верят мне!». Вика часто стала говорить о том, что дома ей дают слишком много домашней работы, от которой она сильно устаёт. Классный руководитель, побеседовав с матерью, выяснил, что девочка очень преувеличивает ситуацию.

Какими принципами следует руководствоваться?

Какая сфера будет подвержена коррекции?

Какие рекомендации может дать психолог матери и классному руководителю?

Ситуация 9.

Мама Марины, ученицы 6 класса (12 лет) обратилась по поводу отставания девочки по учёбе, по словам матери Марина стала замкнутой, постоянно молчит, приносит из школы плохие отметки. На предложения матери о помощи в выполнении домашнего задания отвечает агрессией.

Какие методики, методы необходимо подобрать для данной ситуации?

Какая сфера окажется подвержена коррекции?

Ситуация 10.

Мальчик на уроках плохо справляется с заданиями учителя, при этом выполняет и знает предмет хорошо. После того, как задание получено, он

некоторое время его выполняет, после чего начинает отвлекаться и отвлекать соседа по парте.

Какая сфера подвергнется коррекции?

Как следует поступать учителю в данной ситуации?

Ситуация 11.

От классного руководителя 5-Б класса поступил запрос, что ее ученик Николай (12 лет), на протяжении учебной четверти плохо усваивает школьную программу. В ходе беседы с классным руководителем выяснилось, что мальчик не всегда так плохо учился, это начало происходить после того, как его родители развелись. На данный момент мальчик живёт с матерью, а с отцом после развода не видится. Он говорит, что скучает по нему, но мама против их встреч.

Какими принципами здесь будет руководствоваться специалист?

Какая сфера подвергается коррекции?

Ситуация 12.

Школьный психолог перед проверкой не успевала провести диагностику адаптационных возможностей у обучающихся в 5-х классах, а сразу провела коррекционные занятия.

Можно ли считать, что коррекционная работа проведена не зря?

И будет ли считаться этот процесс психокоррекционным?

Ситуация 13.

Психолог проводила коррекцию познавательной сферы с мальчиком 10-ти лет, ребёнок на совесть занимался, старался и многому научился за 10 занятий. Через пару дней пришли родители мальчика с претензиями, почему их ребёнок до сих пор не получает наивысшие балы.

С какими временными особенностями психокоррекции нужно познакомить родителей мальчика?

Ситуация 14.

Иван 13 лет, испытывает амбивалентные, противоречивые чувства к одному и тому же объекту или явлению действительности, который является для него личностно значимым и, следовательно, он не может отказаться от них. Наблюдаются внутренние противоречия при выборе между равноценными внутренними побуждениями: между желанием и долгом, между влечением и этическими нормами, личной привязанностью и нравственными ценностями. Конфликт проявляется в внешне немотивированных навязчивых действиях, когда Иван сталкивается с ситуациями, символизирующими его внутренние конфликты.

Какую форму психокоррекции целесообразно применить в данном случае?

Ситуация 15.

К психологу пришла ученица 6-го класса – 12-тилетняя Виктория, и сообщает, что ей сложно общаться с ее одноклассниками, они часто ее дразнят из-за лишнего веса, ее это очень расстраивает и обижает. Как следствие, девочка стала плохо учиться, за что ее дома ругает мама. Виктория сообщает, что из-за этого всего ей совсем не хочется жить, так как она считает, что ее в этом мире никто не понимает, и она никому не нужна.

Какие первые действия сделает психолог, чтобы снять негативный настрой девочки?

Какими принципами будет руководствоваться специалист?

Ситуация 16.

Мальчик, средняя школа. Пришёл в новый класс из другой школы. Почти не общается со сверстниками – одноклассниками, не может найти общий язык, при этом вне школы проблем нет с общением.

На что будет направлен диагностический этап?

Какими методами исправить данное поведение?

Какие рекомендации нужно предложить учителю/родителям?

Ситуация 17.

Девочка. Младший подросток. Частые прогулы в школе, родители заметили, что дочь испытывает дискомфорт, недовольство, связанное со своей внешностью, так же заметна неуверенность в себе при общении со сверстниками, на контакт почти не идёт, отказывается говорить с учителем и родителями на данную тему.

В какой сфере имеются отклонения у подростка?

Какие методы коррекции можно применить для улучшения поведения?

Какие рекомендации можно дать родителям?

Ситуация 18.

Дети-сироты, обучающиеся в школе интернат. Подростки, ранняя юность. По результатам опроса и проведенного тестирования, учитель – классный руководитель (недавно вступивший в этот класс) вместе с психологом выяснили, что у большинства детей нет должного этому возрасту отношения к социальному окружению, они имеют очень абстрактные понятия, кем бы им хотелось быть, какую иметь профессию, не имеют активной жизненной позиции.

Какой вид коррекционной помощи будет актуален в данной проблеме?

На какую сферу развития будет направлена коррекционная программа?

Какие рекомендации, возможно, дать учителю?

Ситуация 19.

Подросток (14 лет). Родители жалуются, что потеряли контроль над своим сыном, испортились взаимоотношения, он не приходит домой вовремя,

огрызается, запирается у себя в комнате, не хочет проводить свободное время вместе с родителями.

Какие рекомендации можно дать родителям?

На улучшение чего будет направлена коррекционная программа?

Ситуация 20.

Мальчик, средняя школа. Пришёл в новый класс из другой школы. Почти не общается со сверстниками – одноклассниками, не может найти общий язык, при этом вне школы проблем нет с общением.

На что будет направлен диагностический этап?

Какими методами исправить данное поведение?

Какие рекомендации нужно предложить учителю/родителям?

Ситуация 21.

Родитель ученицы 6-го класса обратился по поводу отставания ребёнка по учёбе и эмоциональной подавленности «в последнее время».

Какие методики необходимо подобрать для данной ситуации?

С какого именно временного промежутка у ребёнка стало проявляться данное состояние?

При помощи чего можно определить существует ли на самом деле у ребёнка отставание по учёбе. Подавленность или это «ложное» предположение родителей?

Ситуация 22.

Классный руководитель ученицы 6-го класса обратился по поводу рассказов девочки о феях и «сказочных огнях», в существование которых она безоговорочно верит.

Что необходимо прояснить в ходе беседы с девочкой?

Каковы мотивы данных фантазий?

Какие методики необходимо провести для определения эмоционального состояния девочки?

Ситуация 23.

Папа 12-тилетней Оли обратился за помощью к школьному психологу. Его дочь очень часто болеет и в связи с этим, пропускает занятия, когда она снова возвращается в учебный процесс, то с большим трудом усваивает учебный материал. Родители дома с дочерью занимаются, даже наняли репетитора. После него у Оли пошел прогресс учебой, но если дома она все выполняет хорошо, то со школы приносит плохие отметки. Когда девочку спрашивает, как так выходит, она начинает расстраиваться и говорит, что просто не успевает за другими ребятами, что учителя слишком быстро объясняют все. Мы хотим перевести ее на домашнее обучение, но Оля не хочет этого, она говорит, что очень любит ходить в школу, просто не успевает за всеми. Что нам делать?

Какая сфера подвержена коррекции?

Какие методы и методики будет использовать психолог?

Ситуация 24.

От классного руководителя 5-Б класса поступил запрос, что ее ученик Николай (12 лет), на протяжении учебной четверти плохо усваивает школьную программу. В ходе беседы с классным руководителем выяснилось, что мальчик не всегда так плохо учился, это начало происходить после того, как его родители развелись. На данный момент мальчик живёт с матерью, а с отцом после развода не видится. Он говорит, что скучает по нему, но мама против их встреч.

Какими принципами здесь будет руководствоваться специалист?

Какая сфера подвергается коррекции?

Ситуация 25.

Преподаватель географии на уроке постоянно делает замечания ученику-подростку из-за того, что тот отвлекается на разговоры с одноклассниками. На замечания подросток не обращает внимания, лишь периодически может нагрубить преподавателю. Учитель сам обратился к школьному психологу с вопросом, что же ему все-таки делать с таким ребенком.

Какие рекомендации можно дать преподавателю для установления гармоничных взаимоотношений с ребенком?

Необходима ли в данной ситуации психокоррекционная работа с ребенком, если да – то какую сферу психики нужно корректировать?

Ситуация 26.

Мальчик, старший школьный возраст. Возникают трудности в учебе, приносит домой плохие оценки. Как бы родители не старались, ни помогали ему, с домашними заданиями все равно приносит плохие оценки. У мальчика в школе трудности во взаимоотношениях с одноклассниками. Возникают постоянные стычки и драки.

На какую сферу деятельности ребенка будет осуществляться коррекционное воздействие?

Какие следует дать рекомендации родителям и учителю?

Ситуация 27.

Подросток, 14 лет, отказывается выходить из дома. Постоянно играет в компьютерные игры и отказывается что-либо делать.

Какой вид зависимости проявляется в данной ситуации?

Какие рекомендации можно дать родителям?

Ситуация 28.

Мальчик, средняя школа, 7-й класс, отлично учится. Резко изменился и начал проявлять признаки суицидального поведения. Поздно идет спать, рано просыпается, проявляются признаки аутоагрессии, постоянно подавленное настроение.

На что должна быть направлена психокоррекционная работа?

Какие рекомендации нужно дать родителям ученика?

Ситуация 29.

Мальчик в 6-м классе срывает уроки. Он встает посреди урока, ходит по классу. При этом расстегивает ширинку и просовывает в нее палец и начинает приставать к девочкам, тыкая его им в лицо.

Какое поведение демонстрирует мальчик?

Каковы первые шаги психолога в выяснении причины и коррекции поведения у мальчика?

Ситуация 30.

Молодой учитель, только окончившая институт, пришла работать в школу и после второго месяца работы обратилась с проблемой, касающейся 8-классника Артёма (14 лет). Мальчик на уроках проявляет агрессию в сторону учителя, когда она вызывает его к доске или просит ответить на поставленный вопрос, если же ему не ставят «хорошую» отметку в конце урока, оскорбляет учителя, неадекватно реагирует на замечания учителя.

Какие методики, методы необходимо подобрать для данной ситуации?

Какие рекомендации может дать психолог учителю?

Какие методики, методы необходимо подобрать для данной ситуации?

Ситуация 31.

Обратилась мама, дочке 10 лет. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Что вызывает такое поведение ребенка?

Как родителям реагировать?

Какой вид коррекции необходим в сложившейся ситуации?

Ситуация 32.

Мальчик, средняя школа. Пришёл в новый класс из другой школы. Почти не общается со сверстниками – одноклассниками, не может найти общий язык, при этом вне школы проблем нет с общением.

На что будет направлен диагностический этап?

Какими методами исправить данное поведение?

Какие рекомендации нужно предложить учителю/родителям?

Ситуация 33.

Ученики 8-го класса одного из своих одноклассников называют не по имени, а по кличке, которую ему придумали. Сам ребенок из малообеспеченной семьи, замкнутый, тихий. Из-за этой ситуации мальчик отказывается посещать занятия, каждое утро перед выходом в школу устраивает истерики. Учитель не раз проводил беседу с ребятами и их родителями на эту тему, но издевки не прекращаются.

Какие взаимоотношения у ребенка в семье (детско-родительские, супружеские)?

Как родители реагируют на поведение сверстников?

Что объясняет подобное поведение одноклассников?

Ситуация 34.

Бабушка девочки 13 лет (бабушка - опекун девочки, так как мама оставила ребенка в 3-х летнем возрасте и уехала за границу. Мать связь с семьей не поддерживает): «Внучка совсем перестала меня слушаться, отказывается ходить в школу, объясняя это тем, что и без образования хорошо проживет. А ведь раньше была одной из лучших в классе. Теперь она постоянно сидит в интернете. На любое мое замечание огрызается в ответ».

Как давно девочка ведет себя подобным образом?

Что способствовало изменению в поведении девочки, с чем это связано?

Какие приемы, техники и методы вы будете использовать в своей работе?

Ситуация 35.

Мальчик в 6-м классе срывает уроки. Он встает посреди урока, ходит по классу. При этом расстегивает ширинку и просовывает в нее палец и начинает приставать к девочкам, тыкая его ими в лицо.

Какое поведение демонстрирует мальчик?

Каковы первые шаги психолога в выяснении причины и коррекции поведения у мальчика?

Ситуация 36.

Мальчик, старший школьный возраст. Возникают трудности в учебе, приносит домой плохие оценки. Как бы родители не старались, ни помогали ему, с домашними заданиями все равно приносит плохие оценки. У мальчика в школе трудности во взаимоотношениях с одноклассниками. Возникают постоянные стычки и драки.

На какую сферу деятельности ребенка будет осуществляться коррекционное воздействие?

Какие следует дать рекомендации родителям и учителю?

Ситуация 37.

Классный руководитель Вики ученицы 6-го класса (12 лет) обратился по поводу рассказов девочки о феях и «сказочных огнях», которые она видит, в которых она верит. В последнее время Вика стала сильно отставать от сверстников, на переменах всегда находится одна, ни с кем из одноклассников не общается, аргументируя это тем, что они «не верят мне!». Вика часто стала говорить о том, что дома ей дают слишком много домашней работы, от которой она сильно устаёт. Классный руководитель, побеседовав с матерью, выяснил, что девочка очень преувеличивает ситуацию.

Какими принципами следует руководствоваться?

Какая сфера будет подвержена коррекции?

Какие рекомендации может дать психолог матери и классному руководителю?

Ситуация 38.

Молодой учитель, только окончившая институт, пришла работать в школу и после второго месяца работы обратилась с проблемой, касающейся 8-классника Артёма (14 лет). Мальчик на уроках проявляет агрессию в сторону учителя, когда она вызывает его к доске или просит ответить на поставленный вопрос, если же ему не ставят «хорошую» отметку в конце урока, оскорбляет учителя, неадекватно реагирует на замечания учителя.

Какие методики, методы необходимо подобрать для данной ситуации?

Какие рекомендации может дать психолог учителю?

Какие методики, методы необходимо подобрать для данной ситуации?

Ситуация 39.

Администрация школы обратилась с просьбой поработать с учеником 8 класса Михаилом (14 лет), который обзывает, бьёт и подстрекает детей начальных классов на драки, обзывания и грубость старшим, причём сам мальчик в драках и т.д. не участвует, он всегда находится в стороне и наблюдает за происходящим.

Миша из неблагополучной семьи, где родители злоупотребляют алкоголем и зачастую присутствует насилие.

Какая сфера будет подвергаться коррекции?

Какие рекомендации может дать психолог администрации и соц. службе?

Ситуация 40.

Средний школьный возраст, 7 класс. Запрос от классной руководительницы: Девочка Лиза отказывается учиться в своем классе, так как чувствует над собой насмешки и презрение за хорошую успеваемость. Мать работает учительницей в этой же школе и следит за каждым шагом своей дочери. Лиза говорит, что «одноклассники не моего уровня обучения и не понимают меня». Жалуется классной руководительнице за плохое

поведение одноклассников, рассказывает, что они замышляют против нее что-то не хорошее.

Что можно предположить по поводу отношения матери к дочери?

Какую форму психокоррекции можно провести?

Ситуация 41.

Психолог проводит коррекционную работу с наркозависимыми подростками (13-16 лет) на базе пребывания в наркодиспансере. Подростки пребывают уже медико-социальном этапе лечения и приходят на групповые занятия по психокоррекции (10 человек).

С какой сферой личности нужно усиленно поработать для избегания рецидивов?

Ситуация 42.

В школе при диагностическом срезе было выявлено, что 7 человек, обучающихся в 8-х классах, имеют высокий уровень тревожности и склонность к социофобии.

Какой вид психологической коррекции возможно применить при создании психокоррекционной группы?

Ситуация 43.

Школьный психолог перед проверкой не успевала провести диагностику адаптационных возможностей у обучающихся в 5-х классах, а сразу провела коррекционные занятия.

Можно ли считать, что коррекционная работа проведена не зря?

И будет ли считаться этот процесс психокоррекционным?

Ситуация 44.

Психолог проводила коррекцию познавательной сферы с мальчиком 10-ти лет, ребенок на совесть занимался, старался и многому научился за

10 занятий. Через пару дней пришли родители мальчика с претензиями, почему их ребенок до сих пор не получает наивысшие балы.

С какими временными особенностями психокоррекции нужно познакомить родителей мальчика?

Ситуация 45.

7 класс. Запрос от классной руководительницы: Девочка Лиза отказывается учиться в своем классе, так как чувствует над собой насмешки и презрение за хорошую успеваемость. Мать работает учительницей в этой же школе и следит за каждым шагом своей дочери. Лиза говорит, что «одноклассники не моего уровня обучения и не понимают меня». Жалуется классной руководительнице за плохое поведение одноклассников, рассказывает, что они замышляют против нее что-то не хорошее.

Что можно предположить по поводу отношения матери к дочери?

Какую форму психокоррекции можно провести?

Ситуация 46.

Администрация школы обратилась с просьбой поработать с учеником 8 класса Михаилом (14 лет), который обзывает, бьёт и подстрекает детей начальных классов на драки, обзывания и грубость старшим, при чём сам мальчик в драках и т.д. не участвует, он всегда находится в стороне и наблюдает за происходящим. Миша из неблагополучной семьи, где родители злоупотребляют алкоголем и зачастую присутствует насилие.

Какая сфера будет подвергаться коррекции?

Какие рекомендации может дать психолог администрации и соц. службе?

Ситуация 47.

Две девочки – ученицы 6-го класса – сестры. Ходят в сельскую школу, обе с девиантным поведением, из неблагополучной семьи, родители не обладают авторитетом у девочек, имеют вредные привычки, несколько раз вызывались в правоохранительные органы из-за поведения детей.

Следует ли лишать родительских прав?

Какую работу должна провести с семьей психологическая служба?

Ситуация 48.

Денис учится в 6-м классе. В школе у него установились хорошие отношения с одноклассниками. Учится хорошо, соблюдает дисциплину на уроках. Тем не менее, вне школы друзей у Дениса нет. Он не любит выходить гулять, любому общению предпочитает сидение в своей комнате. Увлекается чтением, робототехникой, но о своих увлечениях ребятам в школе не рассказывает.

Сформулируйте свои предположения о возможных причинах возникновения такого поведения Дениса.

Сформулируйте основные этапы работы над описанной проблемой.

Ситуация 49.

Лена и Света – ученицы 7-го класса. Девочки называют себя лучшими подругами, практически не общаются со своими одноклассниками. Тем не менее, Лена часто унижает Свету – обзывает, смеётся над ней, издевается, порой может ударить. Света часто плачет и обижается на подругу, при этом отношения с ней не прерывает.

С чем может быть связано такое поведение Лены? Светы?

Какие советы можно дать родителям девочек? Классному руководителю?

Ситуация 50.

Ученик 5-го класса Богдан не соблюдает дисциплину на уроке. Крайне агрессивно реагирует на замечания учителей. При родителях ведёт себя тихо, зажато. Сплетаёт руки в «замок», опускает глаза. Папа с мамой предпочитают авторитарный тип воспитания. Дома Богдан ведёт себя тихо – боится наказания. По уровню знаний сильно отстаёт от одноклассников. Единственное увлечение – собирание и коллекционирование «лего».

Сформулируйте гипотезы о возможных возникновениях трудностей.

Каким образом надо скорректировать поведение родителей в отношении сына?

Что может сделать классный руководитель в сложившейся ситуации?

Ситуация 51.

Злата (учащаяся 7 класса) замкнутая девочка. Никогда не стремилась к общению со сверстниками, но и никогда не обижала и не отталкивала их. Тем не менее, весь класс настроен против неё. Мальчики оскорбляют её за внешний вид, могут даже кидать вещи и бить, проходя мимо. Участие в унижениях и насмешках принимают даже крайне дисциплинированные и ответственные дети. На все нападки со стороны одноклассников девочка отвечает взаимной агрессией. Проблемы начались в 5 классе (Злата перевелась в середине учебного года из другой школы), классный руководитель делает детям замечания, вызывает их родителей в школу на индивидуальные беседы. От школьной программы Злата сильно отстаёт, на уроках не отвечает на вопросы учителей, не справляется с письменными работами. В семье воспитывается мамой.

В чём ошибка (недочёт) работы классного руководителя?

Как могут развиваться события, если не предпринимать попыток изменения сложившейся ситуации?

Опишите основные этапы коррекционной работы.

Ситуация 52.

Андрей, учащийся 5-го класса, имеет трудности в усвоении новых учебных знаний. Ему тяжело даётся восприятие материала на слух. Читает Андрей до сих пор по слогам, но прочитанный текст может воспроизвести повторно, опуская незначительные, на его взгляд, детали.

С чем могут быть связаны описанные трудности?

Какие рекомендации Вы можете дать учителям Андрея? Родителям?

Ситуация 53.

Мальчик (11 лет) находится в детском лагере. Ведет себя слишком активно, постоянно убегает от вожатых, кричит, забирается на мебель (высокие шкафы). Также пытается есть камни, кактусы, ягоды с кустов, пить морскую воду. При этом в лагере находятся его старший брат и мама, они на

подобное поведение никак не реагируют и говорят, что для мальчика это нормально.

Нужно ли корректировать подобное поведение ребенка?

Какая работа может быть проведена?

Как в такой ситуации объяснить родителям, что такое поведение не соответствует норме?

Ситуация 54.

Ученицу 7-го класса систематически замечают за курением в школьном туалете и запахом перегара. Она прогуливает уроки и хамит учителям. Связаться с ее родителями не получается, воспитательные беседы не имеют эффекта.

Какие методы коррекционной работы будут эффективны в этой ситуации?

Какая работа должна быть проведена?

Какие рекомендации можно дать родителям?

Ситуация 55.

Мальчика 13 лет неоднократно замечают за порчей общественного имущества (рисует на стенах подъездов, ломает детские площадки) и мелкими кражами в магазинах. Любые меры имеют краткосрочный эффект, после чего все повторяется.

Какие причины могут подтолкнуть ребенка на совершение подобных поступков?

Какую работу нужно провести с ребенком?

К какому типу девиантного поведения относится данная ситуация?

Ситуация 56.

Олег, 12 лет. В классе занимает позицию антилидера. Довел учительницу до инфаркта своим поведением. Был уличен в воровстве и курении сигарет. Родители не знают, как быть в данной ситуации.

Какие меры необходимо предпринять в данной ситуации?

Какие методы использовать при работе с классом?

Как наладить контакт с ребенком и начать коррекционную работу?

Ситуация 57. (средний школьный возраст)

Сергею 15 лет. Он разочарован своими успехами в школе, сомневается в будущем и своих способностях, а также в том, что ему удастся усвоить качественно материал.

Что необходимо предпринять учителю?

Как должен вести себя психолог?

Что в данной ситуации должны предпринять родители?

Ситуация 58.

Славе 15 лет. Он влюблён в своего классного руководителя – Жанну Ивановну. Педагог ведет себя максимально корректно и профессионально, но подросток не понимает и упорно оказывает знаки внимания: делает комплименты, оставляет цветы на учительском столе. Учительница обратилась к психологу.

Как начать работу со Славой?

Какие методы предпринять в работе с подростком?

Как объяснить ситуацию семье подростка?

Ситуация 59.

Катя, 12 лет. С недавних пор стала пропускать занятия в школе, сбегать из дома и появляться на уроках в весьма вызывающих образах: яркий макияж, короткие юбки, рваные колготки и мятая одежда в целом. Это крайне нетипичное поведение для девочки, как отмечает классный руководитель.

Как выяснить, что произошло с девочкой?

Нужно ли проводить беседы с классом?

Как вести себя на личной консультации?

Ситуация 60.

Ученица шестого класса Соня, плохо успевала в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса Соня так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Как в данной ситуации должен был поступить учитель?

Что должно быть подвергнуто коррекции?

Какие можно дать рекомендации учителю.

Ситуация 61.

Урок в 8-м классе. Проверяя домашнее задание, учитель трижды вызывает одного и того же ученика. Все три раза мальчик отвечал молчанием, хотя обычно по этому предмету хорошо успевал. В результате двойка в журнале. На следующий день опрос начинается вновь с этого ученика. И когда он опять не стал отвечать, учитель удалил его с урока. Такая же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу.

Что необходимо предпринять учителю по отношению к ученику?

Какими способами возможно откорректировать поведение ученика?

Какие рекомендации возможно дать учителю?

Ситуация 62.

Ученик 5-го класса перешёл из параллельного класса в другой. Причина этому было психологическое давление классного руководителя на ребенка. Учитель унижал прилюдно учащегося, кричал, угрожал звонком родителям за неуспеваемость и не понимание материала. В конечном итоге учащемуся была нанесена психологическая травма.

Способы психологического восстановления учащегося?

Какие защитные механизмы необходимо сформировать у ученика?

Какую работу необходимо провести с преподавателем?

Ситуация 63.

Ученик 6 класса не может сдружиться с одноклассниками уже целый год. Дети его не воспринимают всерьез, игнорируют. Бывали ситуации, что доходит до драки.

Какая сфера учащегося должна быть подвергнута коррекции?

Действия преподавателя в этой ситуации?

Ситуация 64.

Ученик 8-го класса, ребенок с неустойчивой психикой. Во время стрессовых ситуаций он ярко проявляет агрессию. Может применить физическую ситуацию по отношению к своим одноклассникам. В таких ситуациях может: метать, швырять, кидать любого рода вещи. Во время драки может применять элементы удушья.

Что надо делать классному руководителю и преподавателям, работающим в этом классе?

Коррекцию какой части поведения необходимо сделать в первую очередь?

Ситуация 65.

В 6-м классе одноклассник оскорблял одноклассницу лишь за то, что она намного больше преуспевала в учебе, нежели он. Это приводило к постоянным конфликтам. Девочка искала защиту в лице одноклассников, с которыми она общалась, но никто не сумел ей помочь, так как все боялись, что мальчик начнет к ним тоже агрессивно относиться.

Как можно решить данную ситуацию?

Возможные шаги к разрешению этой ситуации?

Какие коррекционные мероприятия необходимо провести с учащимся, который использует оскорбительные слова?

Ситуация 66.

В школе Марина была отличницей. Ее дедушка был завучем в этой школе, и поэтому класс считал, что учителя завышают девочке оценки. Хотя это было не так. Она не хотела испортить репутацию своих родителей-

учителей и держалась на уровне. Но до 8-го класса ее гнобили по этому поводу.

Коррекция какой части структуры группы должна быть?

Каким образом необходимо работать с жестокостью детей?

Ситуация 67.

Александра, 13 лет, с завышенной самооценкой, самомнением, не общается со своими сверстниками. За любой свой успех ждет похвалы в свой адрес. В случае неудачи Александра начинает злиться, проявляет агрессивное поведение, перебивает взрослых, влезает в разговор и высказывает свое мнение, даже если ее об этом не просят.

К какому типу девиации относится данное поведение?

Как вы считаете, почему девочка ведет себя таким образом?

Какие методы коррекции можно применить в данном случае?

Ситуация 68.

Николай, 14 лет, стал поздно возвращаться домой, огрызаться родителям, пропускать школу, при общении с данным ребенком демонстрируется заторможенность, частая смена настроения и красные глаза.

К какому типу девиации относится данное поведение?

Что способствует такому поведению?

Какие методы коррекции можно применить в данном случае?

Ситуация 69.

Иван, 15 лет, крадет деньги у своей матери, крадет вещи в магазине. Иван не может контролировать свое спонтанное желание украсть что-либо. После совершения таких поступков, мальчик испытывает угрызение совести.

К какому типу девиации относится данное поведение?

Какой метод коррекции можно применить в данном случае?

Какие вопросы должна содержать беседа с Иваном.

Ситуация 70.

6-й класс поделен равномерно 12 девочек и 12 мальчиков, у многих родители достигли вершин социального статуса, некоторые дети из неполных семей и несколько родителей работают уборщиками и тому подобным.

Из-за такого социального положения классный учитель поделил класс на обеспеченных и не особо, соответственно, дети видят атмосферу в классе. При малейших неурядицах дети, чьи родители достигли вершин социума, начинают приставать, унижать детей из неполных и не особо обеспеченных семей.

Какая проблема выражена в данной ситуации?

Что нужно сделать, что бы избавиться от этой проблемы?

К каким специалистам нужно обратиться?

Методы коррекции?

Ситуация 71.

В 6-й класс перешел новый ученик А. из другой школы. Успеваемость у него была хорошая. Соученики приняли его нейтрально, но близких друзей не появилось. Учителя относились благожелательно. Потом у него появился друг в классе, интеллектуальный ребенок, но недисциплинированный, из-за этого успеваемость плохая. Через несколько месяцев успеваемость А. стала плохой, учителя стали предъявлять к нему все больше претензий и к 7-му классу он превратился в троечника.

Как классному руководителю повысить мотивацию А. к учебе?

Как школьному психологу работать с А. и его другом?

Что могут сделать родители, чтобы повысить успеваемость А.?

Ситуация 72.

В 5-м классе один из учеников ворует деньги. Ученика Д. несколько раз замечали за воровством. Классный руководитель проводила разъяснительную беседу с учеником и его родителями. Но случаи воровства изредка продолжались, причем на крупные суммы – от 500 до 1000 рублей. В конце выпускного 4-го класса, у одной из девочек в очередной раз пропали деньги. Мама девочки сразу заподозрила в воровстве этого мальчика, но она не может его обвинить, потому что не видела сама, что он это сделал. Обратилась к классному руководителю с этим вопросом. Та ответила, что сейчас конец года, и она не хочет портить настроение детям и родителям.

Как поступить в этом случае маме девочки?

Что нужно сделать классному руководителю?

Как психолог должен работать с мальчиком, который проявляет склонность к воровству?

Может ли руководство школы предотвратить случаи воровства?

Ситуация 73.

Ученица 6-го класса Л. учится на тройки, отношение к соученикам доброжелательное, но они не принимают ее в свой круг, так как она немного наивная. А девочки уже хотят казаться взрослее, и в их кругу она не имеет авторитета. Классный руководитель относится к троечникам пренебрежительно, так как его ругает директор школы за плохие показатели успеваемости. Разговаривает с троечниками неуважительно, при классе подкалывает их. Из-за этого эти дети не хотят помогать руководителю в классных мероприятиях, иной раз не хотят идти в школу.

Как родителям девочки поговорить с классным руководителем?

Или им сразу надо обратиться к завучу?

Может ли девочке помочь психолог?

Что делают неправильно родители?

Как руководство школы должно работать с педагогами по этому вопросу?

Ситуация 74.

Ситуация в детском лагере. Родители приобрели за большую сумму путевку ребенку 11 лет в лагерь отдых в соседнем городе – 2 часа езды от места жительства. Навещают ребенка раз в 3 дня, созваниваются с ним. Через 10 дней ребенок попросился домой, хотя остается еще 11 дней отдыха. До этого ребенок уже отдыхал в предыдущих годах 2 раза. Как выяснили родители, отряд уже покинуло несколько человек.

Как поступить родителям – забрать ребенка или поговорить с руководством?

Что делать руководству лагеря, что остановить отток детей из смены?

Что должны делать вожатые, чтобы замотивировать детей остаться?

Ситуация 75.

Учащийся 7-го класса на уроках постоянно цепляет девочек, на перемене развязывает им шнурки, отбирает мобильные телефоны, обзывается. Украд журнал, он поставил всем ученицам своего класса плохие оценки. При общении с классным руководителем ученик также проявляет агрессию и негатив к ученицам, говоря, что одноклассницы недостойны его хорошего отношения к ним.

Почему ученик проявляет агрессию только к одноклассницам?

Может ли помочь работа с психологом?

Как могут повлиять на данную ситуацию родители?

Ситуация 76.

Двенадцатилетний мальчик Боря после того, как ему сказали, что он плохо одевается, заперся в комнате и больше оттуда не выходил. Когда мама звала его обедать или ужинать, он фыркал, продолжал сидеть в комнате и только ещё сильнее злился.

Почему подросток отреагировал вот так?

Как наладить контакт с мальчиком?

На что следует родителям обращать особое внимание к их ребенку подростку?

Ситуация 77.

Девочка Оля (13 лет) всю свою жизнь слушалась родителей, опрятно одевалась, получала отличные отметки в школе, а свободное время проводила за книгами. В один день семье пришлось переехать из микрорайона в центр города, и девочка пошла в новую школу. Оле было некомфортно в новом обществе, она чувствовала, что не вписывается. Большая часть новых одноклассников после уроков собирались за гаражами, где они курили сигареты, пили пиво и разговаривали на не совсем пристойные темы. Оля сначала ходила вместе с ними просто, чтобы познакомиться с ребятами, но со временем стала перенимать их привычки и однажды стала такой же, как они. У нее резко поменялся стиль в одежде:

одеваться она стала вульгарно, а ещё и ее лексикон наполнился новыми непристойными словами, но самое главное – она не знала меры в употреблении алкоголя и сигарет, и не стеснялась приходить домой, шатаясь, и вся ее комната пропахла табаком. С родителями она начала общаться реже, на вопросы, что с ней стало, она только грубила.

Почему Оля так быстро и так кардинально изменилась после переезда?

Почему подростки так легко перенимают привычки окружения?

Как правильно вести себя родителям в такой ситуации?

Ситуация 78.

Катя (15 лет) привела домой своего нового друга. Выглядел он как актер, играющий вампира-гота, и вел себя очень дерзко как со сверстниками, так и со взрослыми. Родители Кати такой выбор не одобрили. Сначала они пытались объяснить дочке, что это не то, что ей нужно, но когда поняли, что их нравоучения пропускаются мимо ушей, решили просто запретить им видеться. На такие запреты Катя отреагировала протестом: гулять она выходила втихаря ночью, возвращалась под утро, продолжала видеться с мальчиком, несмотря на наказания родителей.

Почему Катя отреагировала протестом?

Что родителям Кати не понравилось в ее мальчике?

Что можно посоветовать родителям, попавшим в похожую ситуацию?

Ситуация 79.

Марина (12 лет) – это девочка, в комнате у которой страшный беспорядок, с родителями она перестала общаться, потому что считает, что они ее не понимают. Когда Марина берется за какое-либо дело, она не может его завершить: стоит ей столкнуться с какими-либо трудностями, она импульсивно задачу бросает, вымещает свою злость на предметы в комнате и всех, кто находится рядом.

Почему подростки очень эмоциональны?

Как помочь Марине разобраться в своих чувствах, и какие практики по успокоению ей можно посоветовать?

Как родители могут помочь своей дочери?

Ситуация 80.

Давид (13 лет) всё свободное время проводит в комнате за компьютером, родители обратили внимание на то, что в последнее время мальчик стал более импульсивным, замкнутым и перестал идти на контакт. На просьбы родителей играть в компьютерные игры меньше он злится, но продолжает их игнорировать. Его отец начал угрожать Давиду, что отберёт компьютер, если мальчик не начнет снова проводить время с родителями.

Почему подростки склонны к зависимостям?

Как в таких ситуациях реагировать родителям?

Как помочь подростку распределять свободное время?

Ситуация 81.

Влад (14 лет) растёт в семье, где помимо него есть ещё и младшая сестра. Родители, проводя достаточно большое количество времени на работе, зачастую оставляют детей вдвоём, при этом перекладывая ответственность за младшую сестру на Влада, практически не оставляя ему личного времени, т.к. он должен забирать сестру из детского сада, и проводить с ней весь оставшийся день до прихода родителей. Влад говорил родителям, что тяжело справляться с сестрой, при этом посещать спортивную секцию и хорошо учиться, но в ответ слышал, что он неблагодарный ребёнок, и что он мог бы хоть немного помогать родителям.

Правильно ли поступают родители Влада в данной ситуации?

Какие можно было бы предпринять меры, чтобы немного освободить личное время Влада?

Ситуация 82.

Даша (15 лет) уже 10 лет профессионально занимается художественной гимнастикой.

Сейчас, чувствуя, что она не справляется с нагрузкой в преддверии экзаменов, и уже не получая удовольствия от тренировок, она решает бросить занятия спортом, о чём решает сразу же сообщить родителям, но те реагируют абсолютно не так, как хотелось бы Даше. Они буквально запрещают ей бросать тренировки, аргументируя это тем, что в неё было вложено много денег и сил, чтобы вот так просто всё бросить. Даша, чувствуя себя абсолютно непонятой, очень сильно ругается с родителями.

Правы ли Даша в своём решении?

Есть ли вариант, при котором она будет посещать тренировки и готовиться к экзаменам?

Как в этой ситуации нужно было поступить родителям, чтобы не испортить отношения с дочерью?

Ситуация 83.

В следующем году Андрею (15 лет) предстоит сдать экзамены для поступления в вуз, которые, по сути, определяют его будущую профессию. Андрей старается подойти к выбору экзаменов и вуза довольно ответственно. Он рационально разделяет те профессии, которые могли бы ему понравиться, и те, которые ему точно не подойдут. Он решает не затягивать с подготовкой и находит репетиторов по физике и математике, однако через некоторое время понимает, что направление, которое он выбрал, его больше не привлекает. Но его родители настаивают на подготовке именно к первой специальности.

Стоит ли родителям до конца настаивать на направлении, которое больше не привлекательно для ребёнка?

Стоит ли Андрею наставить на изменении своего выбора?

Должны ли родители решать за ребёнка на данном этапе взросления?

Ситуация 84.

Женя (15 лет), на время летних каникул, решает устроиться на подработку, раздавая флаеры в торговом центре. Родители поддерживают Женю в стремлении получить самостоятельный заработок. Но отец предлагает попробовать ему более трудоёмкую и ответственную работу, с естественно большей заработной платой, в пекарне, где он работает. Жене в первой работе нравится свободный рабочий график и отсутствие какой-либо нагрузки, поэтому отказывается от предложения отца.

Нужно ли было Жене соглашаться на предложение отца?

Стоило ли родителям позволять подростку получать деньги, которые он может потратить на сигареты или алкоголь?

Должен ли быть у подростка свободный доход?

Ситуация 85.

София (13 лет) очень хочет понравиться новому однокласснику Вадиму, который перешёл к ним в класс месяц назад. По мнению Софии, он очень интересный собеседник, к тому же имеет некоторый авторитет в классе за счёт своей харизмы. София довольно настойчиво писала ему, часто сама звала его гулять. У них получается сдружиться. Вадим действительно оказывается хорошим другом. Они часто гуляют с Софией, хотят в кино и делают вместе домашнюю работу, за счёт чего у обоих заметно улучшились оценки, т.к. они вместе разбирают непонятные темы.

Всегда ли дружба между сверстниками имеет положительные аспекты?

Стоило ли быть Софии такой настойчивой?

Ситуация 86.

Катя, 11 лет. Всегда и везде стремиться быть в центре внимания и порой способы привлечь это внимание весьма деструктивны. Живет с тетей, так как родители постоянно в разъездах по работе.

В чем причина такой потребности во внимании?

Ситуация 87.

Олег, 11 лет. Ему купили котенка, а он пока никого не было, издевался над ним в результате чего, родители вернувшись домой нашли измученное животное с травмами.

Чем может быть вызвано подобное поведение?

Что делать родителям и есть ли их вина в подобном поведении ребенка?

Ситуация 88.

Леша, 14 лет. Леша связался с плохой компанией, начал пить алкоголь в большом количестве и вечно пытался упрямить родителей гулять допоздна, те естественно отказывали, как итог – вечные конфликты. Какие меры предпринять родителям, чтобы наладить отношения с сыном?

Ситуация 89.

Полина, 12 лет. Все детство Поля жила с бабушкой, так как родители бросили ее, когда ей было 7. У девочки есть вредная привычка - когда ей грустно или одиноко, она ест. Из-за такой привычки девочка набрала вес и часто становилась объектом насмешек в школе.

Как девочка может справиться с возникшими проблемами?

Какова ключевая причина сложившейся ситуации и есть ли в этом вина родителей?

Ситуация 90.

Маша, 13 лет. В школе Маша впервые пробует покурить (за компанию). Впоследствии она начала делать это чаще. Об этом узнала ее мама, и возникло недопонимание и ссора. Кроме того, на следующий день родители Маши устроили скандал в школе, а одноклассники в связи с этим объявили Маше забастовку.

Как Маша может восстановить доверие своих родителей и хорошие взаимоотношения с ребятами?

Ситуация 91.

Диме (11 лет) не нравится заниматься бальными танцами, которыми он занимается с первого класса, так как это было обязательно для всех детей. Родители захотели, чтобы он продолжал, но он чувствует лишь дискомфорт, посещая эти занятия. Его одноклассники шутят над ним, но родители всё равно заставляют Диму ходить.

Правы ли родители, заставляя Диму заниматься тем, что ему не нравится?

Как Дима мог бы сгладить конфликт со своими одноклассниками?

Стоит ли родителям делать выбор за ребёнка, когда он находится в уже более-менее осознанном возрасте?

Ситуация 92.

Классный руководитель ученика 6-го класса Артема (12 лет) обратился по поводу его рассказов о феях и инопланетянах, которых он видит, в которых он верит. В последнее время Артем стал сильно отставать от сверстников, на переменах всегда находится один, ни с кем из одноклассников не общается, аргументируя это тем, что они «не верят мне!». Он часто стал говорить о том, что дома ему дают слишком много домашней работы, от которой он сильно устаёт. Классный руководитель, побеседовав с матерью, выяснил, что Артем очень преувеличивает ситуацию, скорее даже фантазирует.

Какими принципами следует руководствоваться?

Какие рекомендации может дать психолог матери и классному руководителю?

Ситуация 93.

Вова (5 класс) заикается. Из-за этого он не хочет разговаривать с детьми. Когда же он набирается смелости и начинает отвечать в классе, то дети начинают смеяться. После этого он уходит из класса, прячется и плачет.

Что нужно делать педагогу с остальными детьми, чтобы избежать подобного, если после беседы на эту тему, они не изменили своё поведение?

Что должен делать педагог, когда увидел, что мальчик убежал?

Какую помощь следует рекомендовать родителям и ребёнку?

Ситуация 94.

Дмитрий, 11 лет. Ходит в школу. Но уже в этом возрасте, он начинает её прогуливать. Так как его родители очень заняты работой, то у них просто нет времени, чтобы контролировать своего сына. Учительница беспокоится за него, она разговаривала с родителями, но разговор не принёс пользы. Дмитрия часто можно увидеть гуляющим вокруг школы.

Как учительница должна поступить в данной ситуации?

Как учительница должна заинтересовать ребёнка, чтобы ему было интересно ходить в школу?

Какой рычаг давления учитель должна подобрать для воздействия на родителей Дмитрия?

Ситуация 95.

Рита 11, лет. Девочка учится в 5-м классе, в свободное от школы время занимается танцами, волейболом, плаванием. Из-за сильной загруженности после школы Рита не успевает качественно выполнять домашнюю работу и готовиться к урокам, поэтому учится она на тройки. Родители девочки недовольны её успеваемостью, поэтому заставляют её прекратить заниматься плаванием. Рита не согласна со своими родителями и считает, что её хобби важнее учёбы, из-за этого девочка часто ссорится с родителями.

Какие рекомендации можно дать Рите?

Правильно ли со стороны родителей заставлять Риту бросить плавание?

Какие инструменты необходимо использовать родителям в беседе с Ритой, чтобы убедить её в важности школьной успеваемости?

Ситуация 96.

Вадиму 12 лет, он очень стеснительный и застенчивый, поэтому он боится при всём классе отвечать на уроках. Так как мальчик отказывается отвечать на уроках, учителя ставят ему плохие оценки, что снижает его успеваемость. Мама Вадима не понимает, почему учителя ставят ему плохие оценки, ведь дома он отвечает заданный в школе материал на оценку отлично. С этой проблемой мама Вадима обратилась к классному руководителю и попросила её разобраться в данной ситуации. Классный

руководитель выяснил, что мальчик не отвечает на уроках, так как думает, что одноклассники будут смеяться над ним.

Какие рекомендации может дать классный руководитель Вадиму?

Какие инструменты необходимо использовать учителю в беседе с Вадимом?

Стоит ли классному руководителю провести беседу с ребятами?

Ситуация 97.

Маше 13 лет, она любит учиться, выполняет все домашние задания, получает только хорошие оценки, потому что её успеваемость важна для её родителей, а девочка хочет радовать их. Учителя часто хвалят Машу и ставят её в пример для других одноклассников, из-за этого девочку недолголюбивают, а некоторые даже ненавидят в классе. Поведение одноклассников вызвано тем, что они завидуют тому, как хорошо она учится и их раздражает, что все учителя ставят её в пример. Одноклассники стали обижать и обзывать Машу «зубрилой», что очень сильно обижает и расстраивает девочку.

Какие рекомендации можно дать Маше?

Стоит ли девочке обратиться за помощью к школьному психологу?

Ситуация 98.

Ваня учится в 7-м классе, но ему не нравится учиться, ходить в школу, делать домашнюю работу, потому что ему это не интересно, намного больше его привлекают компьютерные игры. После школы он до самого отбоя играет в свои любимые компьютерные игры и на уроках очень часто рисует персонажей из этих игр. Родители Вани очень много работают, поэтому домой приходят только поздно вечером, из-за этого им некогда заниматься с ребёнком и проверять его домашнее задание, поэтому они верят ему на слово, хотя мальчик их обманывает. Родителей Вани вызвали в школу из-за его плохой успеваемости, но они не поверили учителю и до последнего защищали своего сына.

Какие инструменты следует применить учителю в беседе с родителями Вани?

Какие рекомендации можно дать родителям Вани?

Стоит ли учителю провести беседу с самим Ваней?

Ситуация 99.

Насте 14 лет, она учится в 8 «Б» классе, любит делать броские макияжи, необычные причёски, красить волосы в яркие цвета и приходить в школу не по форме (в джинсах, топиках, коротких платьях). Учителей данной школы возмущает внешний вид Насти, и они не понимают, как её родители разрешают ей ходить в таком виде, хотя на оценках это не отражается, так как девочка учится отлично. Родители Насти поддерживают её во всём, даже в её необычном самовыражении, так как понимают, что запреты и осуждения могут только испортить отношения с ребёнком. Но в

глубине души родители девочки всё-таки надеются, что данный период странного самовыражения пройдёт. Самой же Насте нравятся её необычные, а порой даже странные образы, она считает это модным и красивым.

Стоит ли учителям вызывать родителей Насти в школу, чтобы обсудить её внешний вид и дать рекомендации?

Какие рекомендации можно дать родителям Насти?

Какие инструменты можно использовать в разговоре Насти, чтобы убедить её одеваться скромнее в школу?

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 с.

Дополнительная литература:

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2014. - 336 с.
2. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2013. - 144 с.
3. Воспитательная работа с «проблемными» учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями. - М.: Учитель, 2019. - 160 с.
4. Дубровина, И.В., Андреева, А.Д., Данилова, Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие / И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. 98 с.
5. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе / Е.Г. Коблик, - М.: Генезис, 2013. 122 с.
6. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - М.: Речь, 2015. - 400 с.
8. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2014. - 248 с.
9. Перешенко, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенко, М.Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
10. Пикина, А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии. 2011. 1 марта [Электронный

ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 14.12.2015).

11. Семенович, А.В. Программа коррекционной работы в школе / А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2015. - 656 с.

12. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М. : Владос, 2010. - 320 с.

13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; МГППУ. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Учебно-методическое пособие: Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к аутодеструктивному поведению - <http://www.psihologu.info/91-biblioteka-psikhologa/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostkov.html>

Периодические издания:

1. Журнал «Психологический журнал»: официальный сайт - <http://ipras.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии»: официальный сайт - <http://www.voppsy.ru/>

3. Научная библиотека МГУ имени М. Ломоносова – lib.msu.ru

4. Психотерапевтические ресурсы Интернет – epifan123.chat.ru/Psyc.htm

5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

6. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
<http://www.resource/distant/psychology>

Глава 4. СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Ситуация 1.

Марина, ученица 9-го класса. Курит, употребляет спиртные напитки, общается с более старшими людьми. Редко появляется дома, практически не посещает школу. Из-за этого образа жизни, у нее начались проблемы со здоровьем, но Марина отказывается от вмешательства врачей и помощи социальных служб. Родители очень обеспокоены ее проблемами, но Марина не обращает на них внимания.

Чем может помочь педагог-психолог в данной ситуации?

Ситуация 2.

Дмитрий, 17 лет, ученик 10 класса, сирота, живет с бабушкой. Увлечен азартными играми в автоматы. Сначала играл на интерес, позже его

увлечение переросло в игроманию. Проиграв карманные деньги, снял бабушкину пенсию и спустил на игру.

Как помочь мальчику побороть зависимость?

Какие меры нужно принять, чтобы Дима стал полноценным членом общества?

Ситуация 3.

К школьному психологу обратилась мама одной из обучающихся. Женщина утверждает, что ее несовершеннолетняя дочь, 16 лет, постоянно где-то пропадает, а когда возвращается домой – слышен запах алкоголя и сигарет. Успеваемость школьницы резко ухудшилась. На все замечания матери отзывается криком и агрессией. Мать воспитывает девочку сама. Боится, что дочь попала в плохую компанию. Как помочь ей не знает.

Что в данной ситуации может предпринять психолог?

Консультация каких специалистов нужна, чтобы разрешить ситуацию, которая возникла?

Какую совместную работу нужно провести с мамой и ребенком для того, чтобы хоть как-то наладить семейные отношения?

Ситуация 4.

Ученик 10 класса отличается асоциальным поведением. Учителей и одноклассников не воспринимает. Часто вступает в конфликты со сверстниками. Эмоциональное состояние в семье неблагоприятное. Мать злоупотребляет спиртными напитками. Жилищные условия не применимы для нормального развития ребенка.

Какая работа должна проводиться с мамой?

Ситуация 5.

Андрей учится в 10 классе. Ученик старательный, ответственный, но часто конфликтует с родителями, убегает из дома и не хочет там жить. По словам соседей, родители Андрей ведут асоциальный образ жизни.

Какие должны быть методы работы с учеником?

Как выяснить причину конфликтов?

Какая работа должна проводиться с родителями и окружением ребенка?

Ситуация 6.

От учителя физкультуры поступил запрос о том, что в 9-Б классе, некоторые девочки отказываются заниматься спортом. По их словам, они стесняются и не так хороши, как другие одноклассники. В их классе есть успешные спортсмены, которые владеют многими видами спорта. Запрос звучит так: как побудить к действию других ребят заниматься его предметом, с учетом того, что девочки принципиально не носят спортивную форму и не заходят в спортзал.

Чем обусловлена плохая успеваемость девочек? С помощью, каких методик их можно побудить к действию?

Ситуация 7.

Девочка Вика (10 класс) уже на протяжении недели ни с кем не разговаривает, отказывается выходить к доске и просит ее не беспокоить. Дома часто сидит в интернете и переписывается в чатах. Вика из неполной семьи, где мать работает допоздна. В школе на переменах ходит в наушниках и сидит одна. Запрос от классной руководительницы: Как сделать так, чтобы Вика принимала участие в школьной жизни и общалась со сверстниками.

Выяснить, что вызвало у девочки нежелание учиться и общаться? Какой вид психокоррекции можно провести?

Ситуация 8.

10 класс. Учительница английского языка подала запрос о том, что две девочки Катя и Аня срывают ее уроки. Постоянно смеются, отвлекают других, ходят по классу во время занятия. Девочки дружат с первого класса, довольно авторитетны перед другими ребятами. Всегда ходят вместе, смешат других и говорят, что им нравится быть в центре внимания. У обеих девочек неполноценные семьи. Как сделать так, чтобы Катя и Аня вели себя спокойно и не мешали вести уроки.

Как можно подкорректировать данное поведение девочек?

Какую форму коррекционной работы надо проводить?

Ситуация 9.

Ученик 9-го класса Вадим (15 лет) обратился с проблемой. Его беспокоит и «обижает» агрессивное поведение со стороны его одноклассников, они не хотят включать его в свой круг общения, постоянно обзывают, унижают, из-за этого он стал получать часто плохие отметки. Он думает, что это может быть связано с тем, что недавно его оклеветали в воровстве так, как именно после этой ситуации Вадим стал замечать подобное поведение со стороны одноклассников.

Какими принципами необходимо руководствоваться психологу?

Какой вид тренинга можно использовать психологу?

Ситуация 10.

Учителя рассказали о постоянной негативной атмосфере, вражде и частых конфликтах с начала учебного года в коллективе 9-го класса. Учителя предполагают, что это связано с объединением двух в прошлом учебном году 8-х классов в один в этом году 9-й класс. И детям сложно так, как лидеры меняются, обстановка накаляется и возросла большая конкуренция среди ребят, что заметно на уроках.

Какие методики, методы необходимо подобрать для данной ситуации?

Какой вид тренинга можно использовать психологу?

Ситуация 11.

Ученик 9-го класса обратился с проблемой агрессивного поведения со стороны его сверстников, о нежелании их включить его в свой круг общения.

Какой вид работы необходимо использовать: групповой или индивидуальный?

Какой вид диагностики следует подобрать, чтобы не усугубить ситуацию в классе?

Какие причины могут стоять за таким поведением класса с точки зрения ученика?

Ситуация 12.

Учитель математики рассказал о негативной атмосфере, вражде и частых конфликтах в объединённом 9-м классе (два 8-х класса).

Какой психологический климат в данном коллективе?

Какие действия необходимо предпринять для устранения данной проблемы и с кем в первую очередь необходимо работать?

В связи с чем данная проблема могла возникнуть?

Ситуация 13.

«Молодой учитель» обратилась с проблемой девятиклассника. Мальчик проявляет агрессию в сторону учителя, если он не ставит ему «хорошую» отметку, неадекватно реагирует на замечания учителя.

Какова может быть причина такого поведения по отношению к учителю?

Какие рекомендации учителю можно дать?

Выяснить проблема в учителе или ученике?

Ситуация 14.

Ученица 9-го класса три дня подряд приходит в школьный медпункт и просит дать ей успокоительное, после чего уходит. Медсестра обратилась к школьному психологу и описала ему возникшую ситуацию.

Какие меры следует предпринять психологу в данной ситуации?

Ситуация 15.

Учитель русского языка в 9-А классе обратилась за помощью к школьному психологу. Она заметила, что ее ученица 15-летняя Аня, последнее время стала нервной и грубой по отношению как к одноклассникам, так и к самому учителю. Однако, по словам учителя, за Аней такого раньше не наблюдалось. Она была примерной ученицей, очень любила русский язык, участвовала в олимпиадах, оставалась на дополнительные занятия, говорила о том, что хочет стать филологом русского языка. Учитель поговорила с девочкой, та ей рассказала, что ее родители часто ссорятся, а срываются на ней, она становится словно «козлом отпущения», как говорит сама девушка. Как я могу помочь Ане?

Какие рекомендации может дать в таком случае психолог?

Какими принципами будет руководствоваться?

Ситуация 16.

Девочка перевелась в 9-й класс из одной школы в другую. Новые одноклассники встретили новенькую не самым лучшим образом. Сразу же понеслись шутки и различные насмешки в ее адрес, принимать в свой коллектив девочку не хотели. Из-за этого девочка отказалась ходить в школу.

Какая форма психокоррекции будет продуктивнее в данной ситуации и почему?

Какие рекомендации можно дать родителям девочки, чтобы поспособствовать ее адаптации?

Ситуация 17.

Преподаватель математики обратился к школьному психологу с проблемой. «Алексей, ученик 11-го класса, считает себя самым умным! Я понимаю, что он может перемножить трехзначные числа в уме и сходу вычислить квадратный корень из числа, но это же не повод зазнаваться и ставить себя выше меня, преподавателя! Как он смеет ставить под сомнение мои рассуждения и выводы? Я вас очень прошу, сделайте с ним что-нибудь».

С кем в данной ситуации будет проходить психокоррекция и почему?

Какая сфера психики будет подлежать коррекции?

Ситуация 18.

Семья имеет двоих детей – мальчика и девочку 16 и 18 лет. Отец на глазах у детей избивает мать, может нанести телесные повреждения детям. Дети запуганные, замкнутые и не охотно с опаской идут на контакт со сверстниками. Без сопровождения матери или (родственников со стороны матери) на улицу не выходят.

Что вызывает такое поведение детей?

Какой вид коррекции необходим в сложившейся ситуации?

Ситуация 19.

Ирина, 16 лет. Старший ребенок в семье. Младший брат, Руслан, ученик 3-го класса (программу 1-го класса проходил повторно). Родители переселенцы. Ирина по возможности подрабатывает, карманных денег нет. Родители все средства отбирают. Девочка выполняет все задания по дому, следит за братом. Семья воспитанием детей не занимается.

Какой вид коррекции необходим в сложившейся ситуации семье?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуация 20.

Подростки, 16 лет. В коллективе класса разлад во взаимоотношениях, одиноличие, неуважение друг к другу, конфликты в группе и с учителем – классным руководителем.

Что нужно предпринять учителю для изменения данного поведения учащихся?

Какие методы диагностики и коррекции применимы для изменения данного поведения?

Ситуация 21.

17-летняя девочка жалуется школьному психологу, она в последнее время стала очень раздражительна, ей не хочется посещать занятия, стала плохо учиться, из-за чего ее отношения с отцом ухудшились. Отец воспитывает девочку сам с 7-ми лет, как только ее мать лишили родительских прав из-за алкоголизма. Девочка не поддерживала связь с матерью до предыдущего года, что очень не нравится ее отцу, он на это бурно реагирует, негативно отзываясь о матери девочки.

Какая сфера будет подвергаться коррекции?

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Ситуация 22.

К психологу пришла ученица 9-го класса Виктория, и сообщает, что ей сложно общаться с ее одноклассниками, они часто ее дразнят из-за лишнего веса, ее это очень расстраивает и обижает. Как следствие, девочка стала плохо учиться, за что ее дома ругает мама. Виктория сообщает, что из-за этого всего ей совсем не хочется жить, так как она считает, что ее в этом мире никто не понимает, и она никому не нужна.

Какие первые действия сделает психолог, чтобы снять негативный настрой девочки?

Какими принципами будет руководствоваться специалист?

Ситуация 23.

Папа 17-летней Оли обратился за помощью к школьному психологу. Его дочь очень часто болеет и в связи с этим пропускает занятия, когда она снова возвращается в учебный процесс, то с большим трудом усваивает учебный материал. Родители дома с дочерью занимаются, даже наняли репетитора. После него у Оли пошел прогресс учебой, но если дома она все выполняет хорошо, то со школы приносит плохие отметки. Когда девочку спрашивают, как так выходит, она начинает расстраиваться и говорит, что просто не успевает за другими ребятами, что учителя слишком быстро объясняют все. Мы хотим перевести ее на домашнее обучение, но Оля не хочет этого, она говорит, что очень любит ходить в школу, просто не успевает за всеми. Что нам делать?

Какая сфера подвержена коррекции?

Какие методы и методики будет использовать психолог?

Ситуация 24.

Ученики 9-го класса одного из своих одноклассников называют не по имени, а по кличке, которую ему придумали. Сам ребенок из малообеспеченной семьи, замкнутый, тихий. Из-за этой ситуации мальчик отказывается посещать занятия, каждое утро перед выходом в школу устраивает истерики. Учитель не раз проводил беседу с ребятами и их родителями на эту тему, но издевки не прекращаются.

Какие взаимоотношения у ребенка в семье (детско-родительские, супружеские)?

Как родители реагируют на поведение сверстников?

Что объясняет подобное поведение одноклассников?

Ситуация 25.

Учителя рассказали о постоянной негативной атмосфере, вражде и частых конфликтах с начала учебного года в коллективе 9-го класса. Учителя предполагают, что это связано с объединением двух в прошлом учебном году 8-х классов в один в этом году 9-й класс. И детям сложно так, как лидеры меняются, обстановка накаляется и возросла большая конкуренция среди ребят, что заметно на уроках.

Какие методики, методы необходимо подобрать для данной ситуации?

Какой вид тренинга можно использовать психологу?

Ситуация 26.

Ученица 11-го класса три дня подряд приходит в школьный медпункт и просит дать ей успокоительное, после чего уходит. Медсестра обратилась к школьному психологу и описала ему возникшую ситуацию.

Какие меры следует предпринять психологу в данной ситуации?

Ситуация 27.

Ученица 10-го класса пришла к психологу за рекомендацией. У девочки, по её словам, напряжённые отношения с матерью, после смерти отца, с которым девочка была очень близка, и считала его своим отцом. Мать постоянно придирается к поведению дочери и заставляет её делать очень много работы по дому. Она пыталась поговорить с ней, но мать отвечает, что дочь сама виновата и все претензии, высказанные в адрес дочери, обоснованы.

Какие рекомендации может дать психолог ученице?

Какие методики, методы необходимо подобрать для данной ситуации?

Ситуация 28.

На консультацию к психологу обратилась 9-классница. Она обеспокоена конфликтом между родителями. По её словам, родители никогда так сильно не конфликтовали, а сейчас она беспокоится, что этот конфликт

приведёт к разводу родителей. В момент их ссор она пыталась их успокоить, но на неё абсолютно не обращали внимания и продолжали ругаться.

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Какие рекомендации может дать психолог?

Ситуация 29.

Ученик 11-го класса нахамил и выразился нецензурной лексикой в сторону учителя музыки, что было связано, по его словам, с постоянным, неоднократно проявляющимся предвзятым отношением учителя, так как однажды он отказался принимать участие в конкурсе, на который она его направляла.

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Какие рекомендации может дать психолог?

Ситуация 30.

Между девочками 10-классницами произошёл конфликт, причину которого они не объясняют ни дома родителям, ни учителям. Между ними ссоры возникают довольно часто, при этом девочки оскорбляют друг друга, местами их ссоры доходят до рукоприкладства. При этом одноклассники также отказываются говорить, в чем причина их ссор. Подобное поведение девочек неоднократно срывало урок и нарушало дисциплину в классе.

Какая сфера подвергается коррекции?

Какими методами и методиками будет пользоваться психолог?

Какие рекомендации может дать психолог?

Ситуация 31.

Родитель 9-классницы пришла к психологу, рассказав о беспокойстве касательно поведения дочери. По её словам, девочка вечерами уходит и поздно приходит, на вопросы «С кем? Где?» дочь не отвечает, родитель беспокоится о безопасности своего ребёнка, так как с ней может произойти всё что угодно, наверняка она находится в плохой компании. На любые попытки поговорить с дочерью, мать получает непонимание и агрессивную реакцию.

Какими принципами необходимо руководствоваться психологу?

Какие рекомендации может дать психолог?

Ситуация 32.

В центр психологической помощи обратилась женщина с просьбой о помощи. Она говорит, что не может справиться со своим сыном-подростком.

Постоянно где-то гуляет, домой приходит выпивши, и вот уже 3 дня не ночует дома, на телефонные звонки не отвечает.

Какую проблему необходимо решить первой?

Чем обосновано такое поведение ребенка?

Какую помощь нужно оказать ребенку, чтобы скорректировать его поведение?

Ситуация 33.

Неполная семья, мать-пенсионер, дочь-студентка, сын – 27 лет – инвалид. Сын не женат, живет с мамой, не имеет вредных привычек, с высшим историческим образованием, уволили с работы из-за его особенностей по болезни. В течение 3-х лет не может найти работу.

В какие организации необходимо обратиться?

Какая помощь на данном этапе должна осуществляться по отношению к парню от специалистов психологической службы?

Ситуация 34.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни?

Что с ней происходит с девочкой?

Какие психологические проблемы ее мучают девочку?

Какие рекомендации для мамы и пути разрешения сложившейся ситуации?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?

Ситуация 35.

Марьяна, 17 лет. Мать доставила дочь в приемный покой психиатрической больницы в связи с тем, что у девочки был «припадок»: в ответ на запрет матери выходить из дома куда-либо, кроме школы, Марьяна разбила окно, стекло в серванте, пыталась перебить посуду, кричала и плакала, вырывалась из рук родителей. Кроме того, мать беспокоит то, что дочь последнее время «рвется из дома», забросила прежние занятия (раньше она под руководством матери вышивала рушники), у нее появились новые друзья, а главное – Марьяна посещает какие-то, по выражению матери, «сходки» с непонятным для нее названием. Марьяна объясняла ей, что она занимается там упражнениями для совершенствования духа и тела, но мать считает, что это религиозная секта и запретила дочери ходить туда. При

патопсихологическом обследовании со стороны психических процессов у Марьяны не обнаружено.

Самооценка адекватная, дифференцированная. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При выполнении проективных методик ярко проявляются потребности в общении, в группировании со сверстниками. Из беседы с девочкой выяснилось, что она в течение последних 4-х месяцев успешно занимается в секции ушу. Марьяна узнала здесь много интересного, нашла новых друзей. Недавно ей доверили заниматься с новичками, скоро будет выступление на соревнованиях. Мать не желает слышать об ее увлечении, хотя ни разу не посещала занятий, не знакома с тренером.

Что происходит с девочкой?

Какие психологические проблемы есть у девочки?

Какие рекомендации можно дать мамы и пути разрешения сложившейся ситуации?

Ситуация 36.

К школьному психологу обратилась классный руководитель 10«Б» класса с просьбой посоветовать, что делать с ее учеником Александром. Мальчик очень недисциплинированный, срывает уроки. Передразнивает учителей, чтобы рассмешить ребят, строит из себя шута. То мышь в класс принесет, то доску чем-то намажет, то чулок на голову натянет и всех пугает. Учится плохо, хотя способности есть. Мать бывает в школе, но говорит с учительницей как-то формально, неоткровенно, будто скрывает что-то. Отец никогда не приходил. Однажды учительница решила навестить семью Саши дома. Дверь ей не открыли, хотя было слышно, что в квартире есть люди и кто-то подходил посмотреть в дверной «глазок».

Что может в отношении семейкой ситуации?

Как проходит процесс формирования личности мальчика?

Какие рекомендации для педагога пути разрешения сложившейся ситуации?

Ситуация 37.

Юля, 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?

Ситуация 38.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну Степану - 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуация 39.

Молодой человек раннего юношеского возраста 16 лет попал на учёт в центр социальных служб, после рейда сотрудников ПДН был замечен в вечернее время в кругу сверстников за употреблением запрещённых наркотических веществ. Парень из социально благополучной семьи, живёт с мамой и отчимом, добрый, отзывчивый, неконфликтный, учится в техникуме, имеет положительные характеристики с места учёбы. Со слов матери подростка, никаких проблем в общении и воспитании сына она не испытывала, но в последнее время стала замечать, что его компания друзей негативно влияет на образ жизни её сына. Просила психолога помочь в сложившейся ситуации, поскольку чувствует, что перестала иметь какое-либо влияние на сына. С отчимом у парня контакт практически отсутствует.

После беседы с юношей было выяснено, что больше всего он тревожится о том, что доставляет своей матери хлопоты.

Какую личностную реакцию демонстрирует юноша?

Какую диагностическую и коррекционную работу необходимо провести с ним?

Что можно рекомендовать матери?

Ситуация 40.

Девочка, 15 лет, обучается в 10-м классе, живёт в полной семье, материально обеспеченной. Мать девочки редко бывает дома, ездит в командировки с целью получения большего дохода, дочь не знает отказа ни в чём. Девочка попала на учёт в социальную службу и в органы ПДН по статье бродяжничества и употребление алко-наркотических веществ. Имеет ярко выраженную демонстративность в поведении. Ведёт беспорядочную половую жизнь, неоднократно изымалась сотрудниками ПДН из наркопритонов. Из общения с данной семьёй психологом было выяснено, что контакт с матерью у девочки слабый, нет близких доверительных отношений. Ситуацией с дочерью обеспокоен только отец девочки. Мать не пришла на беседу.

Чем обусловлена девиация в поведении подростка?

Какую работу необходимо провести с подростком?

Какие можно дать рекомендации родителям.

Ситуация 41.

Молодой человек раннего юношеского возраста, 17 лет, живёт в многодетной, малообеспеченной, неполной семье (отец сидит в тюрьме). У юноши были неоднократные приводы в полицию по статье хранения и распространения наркотических веществ, ведёт асоциальный образ жизни, неуважительно относится к старшим, на предупреждения органов полиции ПДН не реагирует.

С матерью не налажены доброжелательные взаимоотношения, ушёл жить к родному дяде. Мать занята воспитанием и обеспечением младших детей, не знает, как наладить отношения с сыном и вразумить его.

Какую личностную реакцию демонстрирует юноша?

Какую диагностическую и коррекционную работу необходимо провести?

Что можно рекомендовать матери?

Ситуация 42.

Молодая девушка раннего юношеского возраста, 17 лет, регулярно сбегает из дома, прогуливает занятия в школе, со слов матери, без видимых на то причин. Семья неблагополучная, состояла на учёте в центре социальных служб, как семья, находящаяся в социально опасном положении из-за злоупотребления алкоголем матери. Взаимоотношения с матерью у девушки достаточно тёплые и доверительные, однако возникли трудности в общении с «новым» отчимом, о чём сама девушка предпочитает не говорить.

Что может служить причиной бродяжничества?

Какую работу с девушкой и ее матерью необходимо провести психологу?

Рекомендации матери.

Ситуация 43.

Девочка, 15 лет. Живёт на попечении у бабушки (родители погибли, когда девочке было 8 лет). Обратилась к психологу бабушка с просьбами помочь вразумить внучку, поскольку со слов самой бабушки, девочка полностью действует наперекор бабушке, сутками пропадает в социальных сетях, интернете или за просмотром фильмов ужасов, забросила учёбу, ни к чему не стремится, ничем не увлекается, друзей не имеет, помощи в домашних делах не оказывает. Посетив семью, психолог заметила, что девочка весьма агрессивно настроена в отношении бабушки. Бабушка, в свою очередь, также агрессивно реагирует на внучку, постоянно бранится, на повышенных тонах разговаривает. В результате беседы со слов девочки было выяснено, что бабушка никогда не поддерживала внучку ни в каких начинаниях, все просьбы в приказном тоне, регулярные напоминания девочке о том, как она ей обязана за своё содержание. Бабушка в свою очередь говорит, что очень обеспокоена дальнейшей судьбой внучки и хочет наладить с ней отношения.

Какую личностную реакцию демонстрирует подросток?
 Какую работу психологу нужно провести с семьёй?
 Рекомендации бабушке.

Ситуация 44.

Юноша, 18 лет, живёт с мамой. Мама с раннего детства окружила ребёнка гиперопекой, всегда находила виновных в его неудачах. Он проявляет в классном коллективе жестокость и агрессию к одноклассникам, часто дерётся, прогуливает занятия, оскорбляет учителей.

Определите причины такого поведения?
 Какую работу необходимо провести с юношей и матерью?
 Составьте рекомендации учителям и матери.

Ситуация 45.

Девочка, 17 лет. Живёт в полной благополучной семье. Отец девочки очень властный и авторитарный, во многом ограничивает ребенка, грубо наказывает за провинности, не способен на проявление доброжелательных чувств к ней. Неоднократно в школе была замечена в мелком воровстве. Ею была совершена демонстративная попытка суицида.

Какую личностную реакцию проявляет девочка. Причина такого поведения?

Какую работу психологу необходимо провести с семьёй?
 Рекомендации родителям.

Ситуация 46.

Рита до 9 класса была весёлым и общительным ребёнком, хорошо училась и участвовала в школьной самодеятельности. Сейчас, в старшей школе, она замкнулась в себе, стала хуже учиться. Её самооценка снизилась, о своих проблемах родителям не говорит.

Какие причины могли поспособствовать развитию изменения поведения Риты?

Какую коррекционную работу необходимо провести?
 Какие рекомендации Вы могли бы дать родителям школьницы?

Ситуация 47.

Вероника (11-й класс) отлично учится в школе, исправно ходит на дополнительные курсы подготовки к ЕГЭ, где тоже имеет успехи. Тем не менее, домашние задания девочка делает по ночам, потому что после школы ежедневно гуляет. Своё местоположение и окружение родителям не говорит, в результате дома напряжённая обстановка, скандалы. Родители запрещают дочери своевольное времяпрепровождение, требуют рассказывать о личной жизни. Вероника утверждает, что у родителей не должно быть к ней претензий, так как с основными обязанностями – обучением – у неё проблем нет.

С чем связано подобное поведение девочки?
 Должна ли школа вмешиваться в данную ситуацию?

Какие рекомендации учителям и родителям Вы могли бы дать?

Ситуация 48.

Егор (10-й класс), отличник, привык жить по установленным правилам. Часто делает замечания учителям. Последний случай – преподаватель забыл материалы для контрольной работы, поэтому перенёс её на другой день. Егор в приказном тоне сказал взять материалы у другой группы, потому что контрольная работа должна быть проведена в этот день. Подобные ситуации происходят нередко.

Сформулируйте свои предположения о возможных причинах возникновения такого поведения Дениса.

Сформулируйте основные этапы работы над описанной проблемой.

Ситуация 49.

Анастасия (17 лет) начала хуже учиться в школе. Редко выполняет домашние задания, часто по утрам жалуется родителям на плохое самочувствие и остаётся дома. Настроение часто меланхолическое, апатическое. Мама переживает за дочь, старается вывести её на разговор, но в ответ дочь хамит. Отец ругает за плохие оценки, может даже поднять руку на дочь, после чего та на несколько дней окончательно уходит в себя, никак не контактируя с внешним миром, в том числе с малочисленными друзьями.

Какие причины могли поспособствовать развитию такого поведения Анастасии?

Какие рекомендации можно дать родителям девочки?

Ситуация 50.

Николай в 11-м классе потерял мотивацию учиться. Он не планирует поступать в вуз, не хочет сдавать предметы ЕГЭ, кроме обязательных. На уроках просто отсиживается, не выполняет никакие задания, но и не мешает остальным. На вопросы о будущем отвечает, что его ничего не интересует, он хочет просто сидеть дома.

Какие причины могут быть связаны с описанным поведением.

Как можно повысить мотивацию к обучению у старшеклассника?

Ситуация 51.

Ученик 9-го класса постоянно срывает уроки в школе. Хамит учителям, мешает одноклассникам, демонстративно отказывается выполнять любые задания, нарушает школьный дресс-код. Никто не может повлиять на него, ни родители, ни работники школы.

Какой тип девиантного поведения проявляется в данной ситуации?

Можно ли применять меры дисциплинарного наказания к данному ученику?

Какую работу и с кем нужно провести?

Ситуация 52.

Ученица старших классов жалуется, что один из учителей ее домогается, но подтверждений этому нет. Она отказывается ходить в школу. На любые вопросы о ситуации родителей и работников школы в ответ начинает плакать.

С кем должна проводиться работа в этой ситуации?

Какая работа должна быть проведена?

Какой тип девиантного поведения проявляется в данной ситуации?

Ситуация 53.

Молодой человек, 17 лет, жестоко обращается с животными. Пинает кошек, на улице специально подзывает бездомных собак, чтобы ударить их.

Какие меры можно предпринять для коррекции подобного поведения?

Какие методы коррекционной работы будут наиболее эффективны в данной ситуации?

Ситуация 54.

Костя, 17 лет. Выложил пост у себя на странице «в контакте» о том, что ему всё надоело, и он собирается покончить жизнь самоубийством. На вопросы родителей не отвечает, закрылся в себе. Родители обратились за помощью к психологу.

С чего начать консультации?

Как вести себя родителям?

Как реагировать педагогам?

Ситуация 55.

Группа подростков из 11 класса периодически издевается над девятиклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и за её пределами.

Какой вид девиантного поведения в указанном случае?

В чем причина данного поведения?

Какие подходы могут объяснить данное поведение, как личностную характеристику?

Ситуация 56.

Соня, 17 лет. Выказала при всём классе классному руководителю о том, что её не устраивает завышение оценок одним одноклассником и занижение другим. Преподаватель отреагировала достаточно остро, пообещав поставить в аттестате тройки по своим предметам. Разыграла обморок и класс настроился против девочки.

Что делать в данной ситуации?

Как нейтрализовать конфликт?

Возможно ли всё исправить до окончания обучения?

Ситуация 57.

В 10-м классе на одном из уроков по геометрии учительница задала самостоятельную работу, где у всех один вариант. У всех одноклассников было одно и то же решение, один в один. Но учительница нечестно оценивала данную работу. Кому-то занижала оценки, а кому-то завышала, хотя работы были абсолютно одинаковые. Многие ученики возмутились увидев свою неудовлетворительную оценку и попросили переписать работу, но учительница не захотела идти навстречу ученикам, а наоборот начала их унижать и оскорблять.

Какие ошибки совершил учитель?

Пути разрешения сложившейся ситуации?

Ситуация 58.

Начало 9-го класса. Узнав, что ребенок со слабыми познаниями в географии собирается сдавать ее, преподаватель была в ярости. Вместо помощи в подготовке к экзамену, преподаватель начала занижать самооценку ребенка. Применять по отношению к ребенку нецензурную лексику. Всячески внушать ребенку, что он не сдаст этот экзамен.

Как помочь детям в предэкзаменационном стрессе?

Прав ли преподаватель. Если нет, то что необходимо сделать?

Стоит ли ребенку обратиться к классному руководителю за помощью?

Ситуация 59.

10-й класс. Большая его часть – одноклассники с 9-го класса. Вновь пришедшие учащиеся испытывают сложности и трудности в адаптации. Пользуясь своим давлением и количеством, «старожилы класса» вымогают готовые ответы на задания контрольных и домашних заданий, угрожая физической расправой.

Что делать новеньким в таких ситуациях?

Какую форму работы можно рекомендовать психологу?

Какие адаптационные мероприятия возможно использовать для стабилизации ситуации в классе?

Ситуация 60.

11-й класс. Подготовка к ЕГЭ. Большинство выпускников в стрессовом состоянии. Репетиторы, учеба и вечное давление со стороны учителей и родителей, выбор вуза. Ученик «А» готовился к сдаче экзамена по английскому языку, но преподаватель не считала нужным появляться на уроках. Была написана жалоба одним из родителей выпускников этого класса. После преподаватель, опрометчиво решив, что ученик «А» это сделал, начал ему занижать оценки и всячески унижать.

Как помочь выпускнику справиться с этой ситуацией?

Как призвать учителя качественно выполнять свою работу?

Как уменьшить стресс ребенка?

Ситуация 61.

В 11-м классе перед последним звонком ученики разучивали вальс. Их распределили на пары, всех все устраивало, кроме одного мальчика, которому в пару досталась девочка с лишним весом. Он говорил, что она его опозорит перед всей школой, при этом начал оскорблять ее.

Как быть в этой ситуации?

Что должна включать коррекционная работа с учащимися?

Как способствовать изменению его решения?

Ситуация 62.

В школе, перед тем как начинается учебный год, перед 10-м классом формируют новые классы. Ребята между собой сдружились, но не приняли лишь одного ученика, который вел себя не так как все. Он общался лишь с ними в соцсетях, но при этом никак не контактировал в школе. Постоянно жаловался всем девочкам в классе, что с ним никто не хочет строить отношения. Затем он всех оскорблял, называя их высокомерными, потому что они не захотели строить с ним отношения. В конечном итоге он закрылся от всех и говорил, что его одноклассники недостойные люди.

Какие мероприятия можно рекомендовать классному руководителю в работе с классом?

Что должна в себя включать коррекционная работа с учащимся?

На что должен обратить внимание психолог?

Ситуация 63.

В 9-м классе после сдачи экзаменов класс смеялся и издевался над одноклассниками, которые сдали экзамены хуже остальных. При этом говоря, что они бездари и не способны сдать даже легкие предметы.

Что необходимо сделать психологу для сплочения учащихся?

Какими способами возможно наладить отношения между одноклассниками?

Ситуация 64.

Девочка Ася учится в 10-м классе и есть у неё лучшая подруга по имени Даша. Они хорошие подруги и довольно таки хорошо учатся в школе. Но Ася связалась с плохой компанией где были не самые лучшие ученики школы, которые тащили её в низ и со временем она стала плохо учиться и забыла про свою подругу Дашу. Дарья всячески пыталась помочь подруге, но это не помогало так как Асе нравилось пропускать уроки и долго гулять на улице с новыми друзьями.

Как можно изменить точку зрения Аси на новых друзей?

Какова роль родителей в подготовке детей к взрослой жизни?

Что может служить причиной такого типа поведения Аси? И как можно предварительно настроить человека чтобы с подобными компаниями он не связывал свою жизнь?

Ситуация 65.

Мальчик Толик учится в одиннадцатом классе. В начале первого семестра он хорошо успевал по всем предметам и хорошо был подготовлен к сдаче ЕГЭ. В один день он узнал от мамы, что его отец в больнице и папа находится на грани между жизни и смерти... после этих слов Толика будто подменили. Он стал плохо учиться в школе, пропускать уроки и подготовительные мероприятия к сдаче экзаменов. С учителями стал груб и невнимателен. Классная руководительница вызвала мальчика в кабинет и стала на него кричать и оскорблять, что он стал так плохо учиться. Толик все выслушал и ушёл. После этой ситуации он не приходит в школу месяц, ни с кем не разговаривает и закрылся в себе.

Каких педагогических ошибок надо остерегаться?

В чём была не права классная руководительница Толика?

Как можно помочь парню в данной ситуации.

Ситуация 66.

София, 16 лет. На всех уроках она всячески демонстративно пытается «помочь» своим одноклассникам. Пытается найти ошибку там, где её вовсе и не может быть. На замечания от одноклассников и друзей Софья не реагирует, она только им делает замечания и пытается привлечь лишь к себе внимание.

Чем объяснить подобное отношение Софьи к своим одноклассникам?

Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?

Какие выводы должен сделать учитель в этой ситуации?

Ситуация 67.

Костя перешёл в 9-й класс. И он волновался как пройдёт первый день обучения в новой школе. Заходя в класс он споткнулся и рукой задел очки которые лежали на столе Юлии. Они упали и разбились. Мальчик был в замешательстве потому , что с ним раньше никогда не случались подобные случаи. Он испугался, что его накажет учительница.

Как следует поступить педагогу в такой ситуации.

Предложите возможные варианты действий педагога.

Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

Ситуация 68.

Ученица 11-го класса, талантливая, активная девочка, которая участвует во всех сферах жизни школы и хорошо учится. Но учителя давят на девочку, говоря, что та не учится от слова «совсем», жалуются родителям. Из-за жалоб учителей девочку лишают её любимых занятий в кружках, оставляя лишь время на учёбу. У старшеклассницы началась депрессия, а также подорвалось физическое здоровье. Теперь она действительно не учится, потому что постоянно посещает врачей и психиатров.

Кто спровоцировал ситуацию?

Как можно было бы поступить, чтобы не причинить ещё больший вред девочке?

Какие специалисты школы должны быть в курсе и держать на контроле данную ситуацию?

Ситуация 69.

После летних каникул одна из учениц 11-го класса неожиданно для всего педагогического коллектива и одноклассников резко похудела и начала вульгарно одеваться. Также начались постоянные прогулы. Одноклассники начали придумывать обидные шутки и издевки, учителя также были обеспокоены данной ситуацией. Успеваемость ученицы начала резко падать.

Как выяснить причину изменения поведения ученицы?

Могут ли сами одноклассники помочь девочке?

Кто должен взаимодействовать в работе с девочкой для исправления данной ситуации?

Ситуация 70.

В 9-м классе родители обучающихся сдавали денежные средства на новогоднее мероприятие и подарки для детей и учителей. У семьи одного из обучающихся на тот момент не было возможности внести деньги за своего ребенка. До этого родители ученика все время сдавали вовремя деньги. Узнав, что родители одного ученика не сдали деньги, учитель начала занижать оценки ребенку и предвзято относиться к нему. После такого отношения учителя другие ученики также стали унижать ребенка.

Как должен был поступить учитель?

Как возобновить дружеские взаимоотношения ученика с классом?

Какой специалист может помочь классу?

Ситуация 71.

В параллель 10-х и 11-х классов пришел новый учитель информатики. Дети сразу же невзлюбили учителя, потому что она была строже их предыдущего. Ученики придумывали каждый урок какие-то новые издевки над ней. Не справляясь с агрессией детей, учитель также агрессивировала в их сторону. Наказывала дополнительными заданиями весь класс, заставляла вместо урока стоять молча.

Можно ли исправить сложившуюся ситуацию?

Как учитель может подружиться с обучающимися?

Кто из руководства школы может помочь разрешить данную ситуацию?

Ситуация 72.

10-й класс. Начало учебного года. Директор школы заходит на урок английского языка и приводит в класс новую девочку, которая ранее

училась в Голландии. Все смотрят на нее оценивающе, но оказывается, что в этом классе учится ее подруга, с которой они дружили раньше, когда девочка приезжала на летние каникулы к бабушке и дедушке. Контакт налажен, у девочки есть как минимум одна подруга. Спустя неделю девочка приходит на репетицию постановки «Ромео и Джульетта», которую ставит учительница английского, для того, чтоб посмотреть, как выступает ее подруга. Учительница для примера зачитывает отрывок из пьесы на английском языке, но так как произношение у учительницы не очень, девочка начинает громко смеяться. Учительница начинает выяснять причину смеха и приходит в бешенство от того, что понимает ситуацию. В расстроенных чувствах она выгоняет девочку с репетиции. На следующий день учительница английского увидела на доске оскорбительное послание для учительницы и обвинила девочку, с которой накануне у нее была перепалка на репетиции. Девочка вину не признала и стало понятно, что у девочки появились недоброжелатели. Учительница в истерике помчалась к директору и грозиться уволиться, так как ей стыдно смотреть в глаза ученикам.

Как девочке доказать свою невиновность и вывести на чистую воду недоброжелателей?

Как поступить в данной ситуации учительнице?

Что бы Вы делали на месте директора?

Ваши варианты реакции и дальнейших действий со стороны родителей девочки?

Ситуация 73.

Вика, 15 лет. В классе Вики пришел новенький, который стал оказывать знаки внимания по отношению к Вике. Но добившись взаимности, стал ее игнорировать. Вика в свою очередь влюбилась, а такое поведение со стороны новенького стало для нее ударом. Последствиями стали РПП, депрессия и попытки суицида.

Чем был вызван ряд ужасных последствий?

Как остановить саморазрушение Вики на фоне «несчастной любви»?

Ситуация 74.

Иван, 16 лет. Рос с матерью, которая после того как муж ушел из семьи, стала злоупотреблять алкоголем. впоследствии потеряла работу и живут они с Ваней на пенсию по потере кормильца. Ваня, в свою очередь, старается работать, но 16-летнего подростка без опыта работа не берут на работу с достойной зарплатой. Недавно ребята с его двора рассказали ему о способе заработать быстро и много путем распространения наркотических средств. Ввязавшись в это «дело», он и подумать не мог, к чему это приведет. Теперь Ване грозит до 10 лет лишения свободы.

Оправдано ли желание Ивана взяться за подобную работу, был ли у него выбор?

Возможно ли у Ивана светлое будущее и от чего это зависит?

Ситуация 75.

София 15 лет, ученица 11-го класса, сирота, живет с бабушкой. Начала играть в карты во дворе возле своего дома сначала на интерес, а потом на деньги. После проигрыша украла часть денег из бабушкиного кошелька, чтобы отдать долг.

Как Софии побороть зависимость?

Какие меры нужно принять, чтобы она стал полноценным членом общества?

Ситуация 76.

В школе при диагностическом срезе было выявлено, что 10 человек, обучающихся в 9-х классах, страдают от беспочвенной агрессии.

Какой вид психологической коррекции возможно применить при создании психокоррекционной группы?

Что делать с учениками?

Стоит ли отстранить их от занятий?

Ситуация 77.

Анфиса, 17 лет. Всегда была достаточно замкнутой и молчаливой. О семье Анфисы мало что известно, так как они почти никогда не приходят на собрания /школьные мероприятия. Вдобавок ко всему, девочка перестала вникать в учебный процесс и все чаще будучи на уроках рисует.

Стоит ли школе бить тревогу?

Есть ли вина родителей в том, что происходит с девочкой?

Какие меры стоит предпринять?

Ситуация 78.

Юля, 16 лет. Юля не сидит на месте, очень часто ее не бывает дома. Приходит часто в царапинах либо синяках, на расспросы мамы говорит, что просто гуляет по таким местам, где можно ушибиться. Однако мама знает, что девочка имеет отношения с кем-то (романтического характера). Мама предполагает, что дочь встречается с кем-то кто старше ее, и этот кто-то вредит ее дочери, но сделать ничего не может, так как дочь отнекивается и постоянно гуляет.

Что делать матери для того, чтобы наладить отношения с дочкой и разобраться в ситуации?

Ситуация 79.

Петя, 16 лет. Его мама всю его осознанную жизнь выбирала не тех мужчин, каждый из которых был груб с ней и мог поднять руку на самого Петя. Недавно мама привела в дом нового мужчину. Тот был непохож на других. Был приветлив, дарил подарки Пете и цветы маме. Но предыдущие

мужчины оставили шлейф недоверия у Пети, поэтому несмотря на приятные жесты от этого нового избранника матери, Петя настороженно к нему относится и порой провоцирует конфликты.

Как мужчине выстроить доверительные отношения с мальчиком?

Ситуация 80.

Настя, 15 лет. Друзья Насти предпочитают проводить свободное время за распитием алкогольных напитков, Настя из-за нежелания быть белой вороной пьет за компанию. Настя не раз возвращалась домой в нетрезвом состоянии. Мама недавно подловила дочь и была крайне возмущена. Разгорелся скандал, Настя на эмоциях сбежала из дома.

Как маме и дочери найти общий язык?

Как Насте перестать быть такой ведомой и зависимой от влияния окружающих?

Ситуация 81.

Тамара, 16 лет. Родители Тамары весьма властные и сильные по характеру в результате чего мнение самой Тамары практически не учитывается. Не способность постоять за себя, отстоять свое мнение постоянно приводят ее к неприятным ситуациям, где она оказывается объектом насмешек. Заниженная самооценка, застенчивость и неуверенность в себе вынуждают ее все больше закрываться и часто впадать в уныние.

Какие меры может принять сама девочка, чтобы улучшить ситуацию?

Есть ли в происходящем вина родителей?

Ситуация 82.

Андрей, 17 лет. Андрей демонстрирует свое агрессивное поведение по отношению к отчиму и ребятам из класса. Мать Андрея не знает, что происходит с сыном. На приеме у детского психолога мальчик признался что видел, как отчим был с другой женщиной, сделав вывод о том, что он обманывает его маму и не уважает ее. А с одноклассниками он не ладит по причине недоверия к людям. Аргументировал это тем, что его отец бросил их (т.е предал), вдобавок вранье отчима. Таким способом мальчик пытается обезопасить себя от предательства.

Какие меры предпринять маме Андрея, чтобы исправить ситуацию?

Как Андрею научиться доверять окружающим?

Ситуация 83.

На уроке математики в 9-А классе учитель публично высказался о том, что ученики данного класса глупые и не смогут сдать экзамены. Данная ситуация произошла в результате того, что весь класс не подготовил домашнее задание, что очень разозлило учителя математики. После уроков дети рассказали родителям о том, что учитель нелестно высказался в их адрес, это вызвало негодование и возмущение родителей 9-А класса. На

следующий день родители не долго думая обратились к директору с требованием уволить данного учителя, в случае невыполнения этого условия они грозились обратиться в высшую инстанцию с жалобой на данную школу.

Компетентно ли было поведение учителя?

Стоит ли директору увольнять учителя, не разобравшись в ситуации до конца?

Какие рекомендации можно дать учителю?

Ситуация 84.

Кире только исполнилось 16 лет, она учится в 9-м классе и в этом году ей предстоит сдавать экзамены в формате ОГЭ, которых она очень боится. Для сдачи ОГЭ Кира выбрала следующие предметы: математика, русский язык, литература, обществознание, английский, потому что данные предметы ей интереснее всего изучать. Девочка отказывается ходить на те уроки, которые не нужны ей для сдачи экзаменов, поэтому учителя других предметов очень недовольны и не хотят аттестовывать Киру по своим дисциплинам. С этой проблемой учителя обратились к классному руководителю.

Стоит ли классному руководителю обратиться к родителям Киры?

Как классный руководитель может замотивировать Киру ходить на все уроки?

Какие рекомендации можно дать Кире?

Ситуация 85.

Пете 17 лет, он учится в 11-м классе и собирается поступать в военное училище, поэтому официальные выговоры и замечания ему нельзя получать. Петя является спортсменом и гордостью школы, он часто ходит на олимпиады, соревнования и приносит призовые места, что важно для рейтинга школы и самого юноши. В один из будних дней учитель русского языка увидел, как Петя курит за школой и был шокирован таким поступком примерного ученика. Учитель не знает, что ему делать в данной ситуации, так как если администрация школы или кто-то другой узнает об этой ситуации, то Петю отчислят из школы и он не сможет поступить в военное училище.

Стоит ли учителю рассказать обо всём директору?

Какие инструменты учитель может использовать в разговоре с Петей, чтобы убедить его бросить вредную привычку.

Ситуация 86.

Полина учится в 11-м классе и через 3 месяца выпускается из школы, но ей уже исполнилось 18 лет, поэтому она считает, что ей всё можно. Полина регулярно пропускает уроки из-за того, что ночью ходит в клубы и возвращается домой утром. Родители Полины обеспокоены её поведением и не знают, что с ней делать, потому что она уже их не слушается, так как

считает себя взрослой. Родители решили обратиться к психологу за помощью и советом, но Полина не считает нужным регулярно посещать сеансы вместе с родителями и приходит изредка, это затрудняет процесс работы психолога.

Какие рекомендации психолог может дать родителям Полины?

Какие рекомендации психолог может дать Полине?

Какие инструменты необходимо использовать психологу в разговоре с Полиной, чтобы повлиять на нее?

Ситуация 87.

Данил, 17 лет. Отказывается выполнять задания учителя по подготовке к школьным экзаменам, потому что ему это не интересно, для него намного важнее проводить время с друзьями. Из-за того что Данил связался с плохой компанией взрослых ребят, он начал курить. Регулярно сбегают со школьных уроков и идёт распивать алкогольные напитки со своими взрослыми друзьями, которые ему их покупают. Родители Данила ничего ему не запрещают и выдают карманный деньги, которые он тратит на алкоголь и сигареты.

Выяснить, почему родители не обеспокоены поведением сына и его успеваемостью?

Какие рекомендации возможно сформулировать?

Ситуация 88.

Полина, 16 лет. Она занимается гимнастикой 10 лет, однако в последнее время из-за тренировок у нее начались проблемы со здоровьем. На просьбы родителей перестать заниматься она отвечает, что не зря же она потратила 10 лет своей жизни на тренировки чтобы вот так все бросить.

Как родителям договориться с Полиной о прекращении занятий по гимнастике?

Какую воспитательную методику можно порекомендовать родителям Полины?

Ситуация 89.

Саша, 16 лет. Он начал общаться со взрослыми ребятами и постоянно ходить с ними гулять. Как результат, он стал часто приходить домой в нетрезвом состоянии. Из-за этого родители посадили его на домашний арест и не выпускают его гулять с друзьями.

Правильно ли поступили родители Саши?

Что можно посоветовать родителям Саши чтобы решить его проблему?

Ситуация 90.

Миша, 16 лет. Родители Миши никак не контролируют его. Как-то раз Миша сдал в стирку куртку, и его мама нашла в ней сигареты. После того как мама сказала об этом папе Миши, он провел с ним разъяснительную беседу, после которой заставил Мишу выкинуть пачку и пообещать бросить курить.

Правильно ли поступили родители Миши?

Какую воспитательную методику можно применить родителям Миши?

Ситуация 91.

Степан, 17 лет. Он попал в дурную компанию и дабы добиться авторитета, он решает украсть из магазина алкогольную продукцию. Однако его поймал охранник магазина и вызвал полицию. Родителей обязали выплатить штраф.

С чем связано такое поведение у Степана?

Какую воспитательную методику необходимо применять родителям?

Ситуация 92.

Иван, 18 лет. Он плохо сдал ЕГЭ и не поступил в университет на ту специальность, которую хотел. Он пошел учиться на другую специальность с надеждой перевестись, однако для этого ему нужно сдать экзамены по предметам, которые он не понимает.

Что делать Ивану в данной ситуации?

Чем могут помочь родители Ивану?

Ситуация 93.

Семен, 17 лет. Семен планирует сдать ЕГЭ и пойти учиться на геолога, однако его отец не согласен с выбором сына, так как он хочет, чтобы сын стал военным и пошел по его стопам. Из-за этих разногласий у Семена постоянные конфликты с отцом.

Правильно ли поступает в этой ситуации отец?

Должны ли родители планировать жизнь своих детей, не оставляя им возможности выбора?

Ситуация 94.

Вика, 17 лет. Вика часто ссорится с мамой из-за оценок в школе, а также из-за того, что мама не принимает ее позицию по поводу оценок в школе (которая состоит в том, что Вика усердно готовится к ЕГЭ жертвуя оценками в школе ведь они не на что, не повлияют).

Какую воспитательную методику нужно применить маме Вики?

Как можно наладить отношения между мамой и дочерью?

Ситуация 95.

Ученику 9-го класса Святославу 16 лет. Учёба дается молодому человеку очень сложно. У него недостаточные знания, плохой словарный запас и техника чтения. В своём уже не маленьком возрасте он не выговаривает многие слова, но и не стремится совершенствоваться в этом. Увлекается автомобилями и в свои 14 лет уже большой профессионал этого дела. Хочет закончить 9-й класс и идти в колледж, поэтому не видит мотивации в хорошей учебе и опасности в плохой.

Какие методы могут применить к Святославу его школьные учителя, чтобы привлечь к учебе?

Зависит ли дикция молодого человека от его проблем в организме, и что по этому поводу может сказать логопед?

На какие особенности Святослава стоит обратить внимание?

Какие рекомендации возможно сформулировать?

Ситуация 96.

Анфисе исполнилось 18 лет. Она ждала этой даты, т.к. теперь могла апеллировать перед родителями своими законными правами. Последние несколько лет она хотела съехать от родителей и жить независимо от них. У них тяжелые отношения, девушка считает их «устарелыми, несовременными». В последние годы авторитет родителей падал. Анфиса всё меньше советовалась с ними, даже в важных вопросах. Часто спорила, не соглашалась. Теперь же основываясь на совершеннолетних правах, ушла в самостоятельную жизнь.

Характерны ли данные действия для 18-летнего возраста?

Какие рекомендации можно дать родителям девушки?

Ситуация 97.

Ева закончила 9-й класс и поступила в колледж. Хотя учебное заведение находится в её городе, она всё равно живёт в общежитии. У неё хорошие взаимоотношения с родителями, но так она проявляет свою самостоятельность. Родители же не согласны с такими действиями.

Можно ли осуждать действия девушки?

В праве ли она так поступать?

Что можно посоветовать родителям Евы в данной ситуации?

Ситуация 98.

Свете 19 лет и она студентка 1-го курса. По инициативе родителей она после школы забрала документы из университета и год не училась. Проработав год, определившись с тем, чем хочет заниматься, поимев возможность самой распоряжаться доходами и планировать свою жизнь и деятельность, Света не видит смысла в повторном поступлении. Родители же наоборот. Нехотя, но доверившись им, Света поступила на бюджет, но уже 4 месяца очень мучается от того, что занимается тем, что не нравится. Она не хочет учиться ради корочки и так прожить предстоящие 5 лет. Состояние постоянного стресса портит её здоровье, она часто плачет, жалуется, не заводит друзей, не обустраивает квартиру с мыслями уехать, желает отчисления.

Как правильно поступить родителям в этой ситуации при том, что Светлана вправе сама принимать решения, однако во всём прислушивается к ним?

Характерны ли такие проявления для юношеского возраста?

Какие рекомендации можно дать и Светлане, и её родителям?

Ситуация 99.

Яне 16 лет, и она заканчивает школу. Впереди два года подготовки к ЕГЭ. У неё неплохая успеваемость, но экзамены истощают её. Из-за нервов и недосыпов у неё появляются раздражение на коже, физическое и ментальное здоровье портится. Родители стараются обеспечивать ей хотя бы один полный выходной для отдыха, но Яна тратит всё время на учёбу, чтобы успешно сдать экзамены.

Какие советы можно дать 10-класснице по управлению собой, своими эмоциями и временем?

Можно ли это назвать стандартной ситуацией старшеклассника?

Влияет ли ведущий тип деятельности на поведение Яны?

Может ли страх быть причиной такой загнанности выпускницы?

Ситуация 100.

Артём заканчивает 11-й класс. Он 17-летний молодой человек, который стоит перед важным жизненным выбором. Сейчас в его жизни много переживаний, т.к. после выпуска его ждёт неизвестность. Остался последний месяц учёбы, а он по-прежнему не знает куда и на кого хочет поступать. Растерянность и неуверенность влияет на учебные результаты ученика. Родители Артёма давят на него, говоря: «Посмотри на своих одноклассников! Каждый уже знает чего хочет! Ты обязательно должен поступить в этом году! Соберись! Выбери уже хоть что-нибудь!»

Правы ли родители, давя своими словами на сына? Разве это не то время, когда Артёму особенно нужна их поддержка и советы?

Разумно ли будет предложить Артёму взять год перерыва после школы, чтобы поразмыслить и определиться с выбором будущей специальности?

Какую роль в этой ситуации играют учителя и родители выпускника?

Как смотивировать выпускника на то, чтобы достойно доучиться в школе?

Почему для родителей так важно поступление сына в этом году?

Ситуация 101.

Папа Кати (17 лет): раньше Катя не всегда контролировала свои эмоции, сейчас при доверительном разговоре она словно сама пытается разобраться в своем характере. Однако я стал слышать и ее упреки о моральных качествах в сторону подруг детства.

Почему у Кати такое поведение?

Означает ли это изменение проявлением новой особенности поведения?

Ситуация 102.

Родители 17-летнего Леши рассказывают, что в одиннадцатом классе их сын перестал ходить на все предметы, кроме русского и математики. Свой поступок он объясняет выбором своей специальности. У юноши выражен интерес к этим двум предметам, в особенности к математике.

Нужно ли объяснить старшему школьнику, что остальные предметы также важны? Стоит ли поощрять интерес к профильным предметам?

Как должны поступить родители?

Какую коррекционную работу следует провести?

Ситуация 103.

Родители 18-летнего Миши: наш сын плохо сдал ЕГЭ и никуда не мог поступить. Однако в одном вузе открылась специальность, не слишком востребованная. Сын прошел туда со своими баллами. Но спустя полгода Миша понял, что эта специальность не его и он никогда не сможет работать по ней. Поэтому Миша захотел бросить университет.

Стоит ли его родителям поддержать его в таком выборе?

Какую коррекционную работу следует провести?

Ситуация 104.

Бабушка Феди (17 лет): летом внук гостит у меня, помогает по хозяйству. Все было хорошо до недавнего времени. Федя стал слишком поздно приходить домой, один раз пришел в три часа ночи. Я спрашивала его об этом, но он лишь сказал, что это не мое дело и он сам разберется.

Чем обусловлено такое поведение семнадцатилетнего юноши?

Как должна поступить бабушка в данной ситуации?

Ситуация 105.

Ученик 10-го класса Иван Б. каждую большую перемену, на которой все его одноклассники ходят в столовую, покидает территорию школы, чтобы покурить сигарету. Иван максимально незаметно для всех его одноклассников покидает стены школы. Он не особо общается с детьми в классе, не то чтобы он плохо к ним относится и не то чтобы хорошо, никак. Иван покидает территорию учебного заведения, как было ранее сказано, не в компании своих одноклассников, а в компании детей параллельного класса. Класс, в отличие от класса Ивана, более дружный и сплоченный. Дети в нем более открытые и непоседливые. Иван воспитывается в неполной семье. Как и наибольшая часть параллельного класса. Учится Иван как и большая часть своего класса на «4» и «5».

Что могло произойти между Иваном Б. и классом в котором он обучается?

Почему Ивану Б. легче найти общий язык с детьми из параллельного класса?

Почему и зачем Иван Б. курит сигареты?

Ситуация 106.

Ученица 11-го класса Марина переехала с семьей в другой город. Естественно, ей пришлось сменить школу. Родители не стали особо заморачиваться с выбором школы и отправили ребенка в школу рядом с домом. Скажем так, школа была самая обычная общеобразовательная. Марина попала в класс с самыми обычными детьми, никто из класса особо не выделялся и ребят, которые стремились получить знания, можно было пересчитать по пальцам одной руки. Марина же была смышленной, но ни разу не насмеялась над ограниченностью других детей и тем более не пыталась им как-то насолить. Одноклассники же, несмотря на хорошее отношение, решили что к ней можно относиться с точность наоборот. В один день Марине надоело такое отношение. Она обозначила, что не заслуживает такого отношения, но в весьма агрессивной грубой форме.

Почему дети не хотели принимать Марину?

Из-за чего дети именно в такой форме показывали свою неприязнь к Марине?

Почему Марина в силу своего интеллекта решила изъясниться с одноклассниками в грубой форме?

Ситуация 107.

11-й класс. Алёна и Лилия переходят в другую школу, что бы учиться вместе и ближе к дому. Они дружат уже много лет душа в душу. Но в ходе семейного конфликта Алёна перестает появляться в школе, а вместе с ней и Лилия. Одноклассники их толком не видят и не знают. В итоге все становится настолько невыносимым для Алёны, что она уезжает в другой город, ничего не сказав Лилии. После этого Лилия ходит в школу и одноклассники, зная о том, что они с Алёной – хорошие подруги, расспрашивают ее об Алёне. Но один раз одноклассник Алёны и Лилии не красиво отзывается об Алёне при Лилии. Лилия же, не выдерживая этих слов, ударяет этого одноклассника.

Правильно ли поступила Лилия, ударив одноклассника?

Почему этот мальчик так нелестно отзывался об Алёне, которую он не знал?

Почему Алёна ничего не сказала своей подруге?

Ситуация 108.

В 10-А классе у детей очень разные интересы. И каждая их дискуссия по поводу празднования Нового года заканчивается одинаково. Летят оскорбления, разговоры на повышенных тонах. Ребята ссорятся, так к ничему и не придя. В итоге они просто отказываются идти куда-либо друг с другом, обосновывая это тем, что они в принципе никуда не хотят идти.

Почему ребята не хотят говорить учителю о том что они просто не могут договориться?

Почему именно в такой форме ребята аргументируют предложенный ими вариант?

Почему из раза в раз итог один?

Ситуация 109.

Чтобы не идти на контрольную работу по физике, ученик 11-В класса Иван Б. распылил на этаже, на котором находится кабинет физики, газовое средство самообороны (перцовый баллон), содержащее слезоточивые вещества. К контрольной он не был готов.

Оправдан ли такой поступок Ивана, который мог повлечь за собой последствия для здоровья других учащихся и работников школы?

Почему Иван выбрал именно этот способ?

Почему он не подготовился к контрольной работе?

Ситуация 110.

Ярик в 9 классе (14 лет). Он лучезарный, милый, с рыжими волосами мальчик. Но учится очень медленно и долго схватывает материал. Когда отвечает на уроке, не может сформировать ответ и начинает запинаться. Его одноклассники не могут оставить это без внимания, а особенно выделяют его внешность. Они подшучивают и смеются над ним, как только появляется возможность. Но Ярик, несмотря на это, все равно остается к ним очень добр.

Чем обусловлено такое поведение одноклассников Ярика?

Почему Ярик делает вид что не берет это во внимание?

Ситуация 111.

Между одноклассниками Степой и Артемом произошел конфликт (8-й класс - 13 лет). Они договорились встретиться на территории школы возле футбольного стадиона после уроков. Один из мальчиков рассказал это всем одноклассникам. После окончания уроков весь класс пошел посмотреть на разборки. Произошла драка, и кто-то из ребят начал снимать это на телефон. Видео вскоре увидели все родители ребят, и ситуация дошла не только до классного руководителя, а еще и до директора.

Почему Степа и Артем не могли решить свой конфликт словами?

Почему дети первым же делом начали снимать все на телефон?

Ситуация 112.

Девочке Ане 15 лет. Она неплохо учится, скромно себя ведет, но никто никогда не проявлял интерес к общению с ней. В какой-то момент она попросила свою маму покрасить ей волосы в яркий цвет. Когда Аня пришла в школу уже с покрашенными волосами, все удивились. Начали ее расспрашивать и общаться с ней. Ане было очень приятно это внимание. Но коллектив школы это не одобрил, после чего Аню и маму девочки вызвали к директору.

Что натолкнуло Аню на такой поступок?

Почему ей было так важно внимание со стороны окружающих?

Ситуация 113.

Витя учится в 9-м классе, ему 15 лет. В его семье нет взаимопонимания, родители очень ссорятся, и поэтому он тоже часто попадает под горячую руку (не в плане рукоприкладства). Из-за того что в семье не ладится, Витя срывается на окружающих. Он часто грубит не только сверстникам, но и учителям.

Почему Витя так себя ведет?

Стоит ли учителям что-то предпринять в такой ситуации?

Ситуация 114.

Девочка Алена (17 лет) учиться в 11-м классе. У нее уже есть собственное мнение и определенные принципы, которых она придерживается. Она считает, что и мужчины и женщины равны, т.е. выступает за феминизм. Многие ее одноклассники и учителя ее не понимают и не принимают такой позиции. При каждой возможности выделяют ее приверженность к этому. Девочку это начинает задевать со временем, но ответить она толком ничего не может, особенно учителям.

Правильно ли поступают учителя и одноклассники Алены?

Почему она не может ничего ответить?

Ситуация 115.

Даниилу 18 лет. В этом году ему сдавать ЕГЭ. Он занимается хоккеем и ему это очень нравится. Но его родители хотят, чтобы он получил образование юриста. Они считают, что хоккей-это всего лишь хобби, и надо получить высшее образование в университете. Как бы Даниил не пытался доказать своим родителям что хоккей для него играет большую роль в жизни, а профессия юриста ему не нравится, они все равно стоят на своем.

Кто в этой ситуации прав?

Правильно ли Даниил делает, что отстаивает свою точку зрения?

Ситуация 116.

Олегу 17 лет (10-й класс). У него в разводе родители, и он живет с отцом. Ему нравится играть на барабанах и рисовать. В классе Олег общается с компанией, которая схожа в интересах с ним. Над ним не издеваются и в принципе хорошо к нему относятся. Но когда с ним происходит какая-то незначительная неприятная ситуация (например, не получилось рассказать стихотворение на пятерку), Олег расстраивается и начинает плакать.

Почему такая реакция у Олега?

Какая реакция должна быть у учителя и одноклассников в такой ситуации?

Ситуация 117.

Девочке Маше 18 лет. Она в 11-м классе. У девочки нет друзей, и она ни с кем не общается в классе. В класс пришел новый мальчик Влад, и его посадили рядом с ней. Он такой же неразговорчивый и тихий, как и она. У них получилось найти общий язык, и они общались в классе только друг с другом.

Почему Маше удалось найти общий язык только с Владом?

Правильно ли Маша делает, что общается лишь с одним из своих одноклассников?

Ситуация 118.

Ольга в последнее время весьма перенапряжена и раздражена, так как переживает из-за ожиданий от ее близких, что она будет хорошо учиться, сможет успешно сдать экзамены, поступит в престижный вуз. Также общество предъявляет свои требования, которым не так-то легко соответствовать. Выпускника постоянно спрашивают о том, чем он будет заниматься, готов ли к экзаменам, куда собирается поступать, кем хочет работать. Из-за всего этого Ольга постоянно находится в апатии и депрессии.

Какими способами могут помочь родители девочки?

Какие способы и приемы лучше всего применить в данной ситуации?

Ситуация 119.

Ирина начинает часто высказывать свои переживания о том, что с ней будет дальше. Ее тревожит будущее и все, что с ним связано. Она боится оступиться, ошибиться с выбором пути, не оправдать надежд близких людей, переживает за появление новой ответственности и обязанностей. А так же недостаточно высокий балл по ЕГЭ способствовал возникновению у Ирины глубокой депрессии.

Как сможет помочь девочке психолог?

Какие методы можно предпринять, чтобы помочь выкарабкаться девочке с депрессии?

Ситуация 120.

Девушке Жене 16 лет, она учится в 10-м классе. Всю свою жизнь Женя страдает от лишнего веса. Из-за этого у неё часто возникают проблемы в отношениях с одноклассниками.

Кто виноват в этой ситуации, родители или одноклассники?

Нужна ли Жене психологическая помощь?

Ситуация 121.

Максиму 17 лет, он заканчивает 11-й класс. Все 11 лет обучения он был отличником и шёл на золотую медаль. Но из-за баллов ЕГЭ он её не получил. Максим очень сильно расстроился, не хотел идти на выпускной, неделю

находился в депрессивном состоянии. Не разговаривал ни с родными, ни с друзьями.

Мог ли Максим получить психологическую травму?

Кто из специалистов может помочь парню?

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.

2. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.

3. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М.: Владос, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Большая энциклопедия тестов по психологии / А.А. Карелин - М.: Эксмо, 2007. 416 с.

2. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006. 815 с. (Серия «Большая психологическая энциклопедия»).

3. Воспитательная работа с «проблемными» учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями. - М.: Учитель, 2019. - 160 с.

4. Долгова, В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец. - М., 2015. - 111 с.

5. Дубинко, Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии / Н.А. Дубинко. - М., 2015. - № 4. - С. 85-92.

6. Дубровина, И. В. Практическая психология образования. Учеб. пособие. 4-е изд. / И. В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2014. - 592 с.

7. Дубровина, И.В., Андреева, А.Д., Данилова, Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие / И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 98 с.

8. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии. С.Н. Ениколопов, С.Н. - Прикладная психология. - 2014. - № 1. - С.95 - 102.

9. Ессенакис, Е.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческого развития личности / Е.В. Ессенакис, - М.: Прогресс, 2013. - 143 с.

10. Истартова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истартова, - Изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 349 с.

11. Кристин, Керделлан. Дети процессора. Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / Керделлан Кристин. - М.: У-Фактория, 2018. - 366 с.

12. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.

13. Личко, А. Е., Попов, Ю. В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А.Е. Личко, Ю. Попов. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 25 с.

14. Малютова, Е.К., Манина, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Малютова, Г.Б. Манина. - СПб.: Речь, 2013. 190 с.

15. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2014. - 248 с.

16. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: Учебник / С.А. Минюрова. - М.: Флинта, 2016. - 480 с.

17. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2016. - 272 с.

18. Перешенко, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенко, М.Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.

19. Пикина, А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии. 2011. 1 марта [Электронный ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 14.12.2015).

20. Плеханов, В.Ю. Коррекция агрессивного поведения // Социальная сеть работников образования. 25.03.2011. <http://nsportal.ru/blog/6375> (дата обращения 10.12.2015).

21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под редакцией М.Р. Битяновой. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.

22. Проблемы постнатального соматопсихического развития. - М.: Медицина, 2017. - 316 с.

23. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

24. Прутченков, А.С. Тренинг личностного роста: метод разработки занятий социально-психологического тренинга / А.С. Прутченков. - М.: Генезис, 2013. - 65 с.

25. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2014. - 800 с.

26. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. / Авт. - сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. - М.: Институт Психотерапии, 2015. - 142 с.

27. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. - М.: ПЕР СЭ, 2013. - 176 с.

28. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельчонок. - М., 2014. - 752 с.

29. Реан, А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков / А.А. Реан. - Актуальные проблемы деятельности практических психологов. - 2014. - № 3. - С.6-7.

30. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения 4-е изд., пер. и доп. Практическое пособие. - 2014. - 507 с.

31. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: Учеб. метод. пособие / О. С. Рудик. - М. : Владос, 2014. - 200 с.

32. Семенович, А.В. Программа коррекционной работы в школе / А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2015. - 656 с.

33. Строкаты, О. Теория развития рынка. Психология потребления / О. Строкаты. - М.: Омега-Л, 2019. - 384 с.

34. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М. : Владос, 2010. - 320 с.

35. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. - М., 2013. - 198 с.

36. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; МГППУ. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с.

37. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.

38. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2018. - 208 с.

39. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

40. Шишова, Т.Л. Книга для трудных родителей / Т.Л. Шишова. - М.: Звонница-МГ, 2014. - 205 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Учебно-методическое пособие: Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к аутодеструктивному поведению - <http://www.psihologu.info/91-biblioteka-psikhologa/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostkov.html>

Периодические издания:

1. Журнал «Психологический журнал»: официальный сайт - <http://ipras.ru/>

2. Этический кодекс психолога Российского психологического общества – <http://рпо.рф/rpo/documentation/ethics.php>.
3. Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика. Стандарт работы – <http://group-analysis.ru/about/ethics>
4. Научная библиотека МГУ имени М. Ломоносова – lib.msu.ru
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
<http://www.resource/distant/psychology>

БИБЛИОГРАФИЯ

Основная литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: моногр. / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова. - М.: Academia, 2019. - 923 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
3. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2019. - 940 с.
5. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М.: Владос, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2014. 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. 512 с.
3. Большая энциклопедия тестов по психологии / А.А. Карелин - М.: Эксмо, 2007. 416 с.
4. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006. 815 с. (Серия «Большая психологическая энциклопедия»).
5. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав.- СПб.: Речь, 2013. 144 с.
6. Воспитательная работа с «проблемными» учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями. - М.: Учитель, 2019. - 160 с.
7. Долгова, В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец. - М., 2015. 111 с.
8. Дубинко, Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии / Н.А. Дубинко. - М.: 2015. № 4. С. 85-92.
9. Дубровина, И. В. Практическая психология образования. Учеб. пособие. 4-е изд. / И. В. Дубровиной. СПб. Питер, 2014 г. - 592 с.
10. Дубровина, И.В., Андреева, А.Д., Данилова, Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие / И.В.Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. 98 с.

11. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии. С.Н. Ениколопов, С.Н. - Прикладная психология. 2014. № 1. С.95-102.

12. Жагарина, М.А. Психологические особенности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста // Издательский дом «Первое сентября». Оргкомитет «Открытый урок». Выступление педагога-психолога на совещании // <http://festival.1september.ru/articles/569664/> (Дата обращения: 02.12.2015).

13. Истартова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истартова, - Изд. 2-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 349 с.

14. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе / Е.Г. Коблик, - М.: Генезис, 2013. 122 с.

15. Кристин, Керделлан Дети процессора. Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / Керделлан Кристин. - М.: У-Фактория, 2018. - 366 с.

16. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.

17. Левитов, Н.Д. Психические состояния агрессии / Н.Д. Левитов. - Вопросы психологии. 2014. №6. С.18-21.

18. Личко, А. Е., Попов, Ю. В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А.Е. Личко, Ю. Попов. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 25 с.

19. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - Интенсивный курс: Пер. с англ. 4-е междунар. изд. СПб.: Олма Пресс, 2014. 510 с.: ил. (Мэтры психологии).

20. Малютова, Е.К., Манина, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Малютова, Г.Б. Манина. - СПб.: Речь, 2013. 190 с.

21. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - М.: Речь, 2015. - 400 с.

22. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

23. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2014. - 248 с.

24. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: Учебник / С.А. Минюрова. - М.: Флинта, 2016. - 480 с.

25. Мищенко, Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 2. период подросткового и раннего юношеского возраста) / Л.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2018. - 496 с.

26. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2016. - 272 с.

27. Перешенко, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенко, М.Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.

28. Пикина, А. Коррекция агрессивного поведения у детей // Персональный сайт Пикиной Анастасии. 2011. 1 марта [Электронный ресурс]. <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения: 14.12.2015).

29. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под редакцией М.Р. Битяновой. - СПб, Питер, 2013. - 304с.

30. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

31. Прутченков, А.С. Тренинг личностного роста: метод разработки занятий социально-психологического тренинга / А.С. Прутченков. - М.: Генезис, 2013. - 65 с.

32. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2014. - 800 с.

33. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2013. - 176 с.

34. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельчонок. - М., 2014. - 752 с.

35. Реан, А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков / А.А. Реан. - Актуальные проблемы деятельности практических психологов. - 2014. - №3. С.6-7.

36. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: Учеб. метод. пособие / О. С. Рудик. - М. : Владос, 2014. - 200 с.

37. Семенович, А.В. Программа коррекционной работы в школе / А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2015. - 656 с.

38. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М. : Владос, 2010. - 320 с.

39. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. - М., 2013. - 198 с.

40. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.

41. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2018. - 208 с.

42. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

43. Шишова, Т.Л. Книга для трудных родителей / Т.Л. Шишова. - М.: Звонница-МГ, 2014. - 205 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Венгер А., Цукерман Г. Психологическое обследование младших школьников - <http://coollib.com/b/263054/read>

2. Учебно-методическое пособие: Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к аутодеструктивному поведению - <http://www.psihologu.info/91-biblioteka-psikhologa/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostkov.html>

Периодические издания:

3. Журнал «Психологический журнал»: официальный сайт - <http://ipras.ru/>

4. Журнал «Вопросы психологии»: официальный сайт - <http://www.voppsy.ru/>

3. Этический кодекс психолога Российского психологического общества – <http://рпо.рф/rpo/documentation/ethics.php>.

4. Этический кодекс психолога-консультанта – <http://psylist.net/praktikum/00095.htm>

5. Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика. Стандарт работы – <http://group-analysis.ru/about/ethics>

6. Электронная Библиотека Куб – www.koob.ru

7. Словари и энциклопедии он-лайн – dic.academic.ru

8. Научная библиотека МГУ имени М. Ломоносова – lib.msu.ru

9. Психотерапевтические ресурсы Интернет – epifan123.chat.ru/Psyc.htm

10. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

11. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
<http://www.resource/distant/psychology>

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

АКМЕОЛОГИЯ – наука, возникшая на стыке естественных, общественных, технических, гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости или при достижении им наиболее высокого уровня в развитии. Акмеология изучает объективные и субъективные факторы, психологические закономерности и механизмы достижения человеком вершин в развитии, деятельности.

АКСЕЛЕРАЦИЯ – процесс ускоренного соматического развития и физиологического созревания организма человека.

АКТИВНОСТЬ – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

БОЛЕЗНЬ АЛЬЦГЕЙМЕРА – заболевание, при котором происходит прогрессирующее разрушение клеток головного мозга, обуславливающее слабоумие.

Ведущая деятельность – это активность, в процессе которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются и перестраиваются психические процессы и личностные характеристики.

ВИТАУКТ - система процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости.

ВНУТРЕННИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ – умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата.

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА – стремление приобщиться к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности через принятие и реализацию новой социальной роли – школьника.

ВОЗРАСТ – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей.

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ – сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению. К ним относятся речь, произвольное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и пр.

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ – отрасль психологии, изучающая психологические особенности лиц пожилого возраста и старости.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ – противоречия, определяющие ход психического и личностного развития человека в онтогенезе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – активность, направленная на реализацию значимых для человека потребностей и преобразование окружающей среды.

ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ (ТВОРЧЕСКОЕ) – вид мышления, характеризующийся нахождением нескольких правильных ответов в ходе решения какой-то задачи или проблемной ситуации.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ – история формирования и развития личности в определенном обществе, развитие человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ – постепенно разворачивающийся, формирующийся в детстве, во многом под влиянием родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ: неравномерность, гетерохронность, сенситивность, кумулятивность, дивергентность-конвергентность, дифференциации и интеграции, неустойчивость развития, компенсаторный характер психики.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – область еще не созревших, но созревающих психических процессов.

ЗРЕЛОСТЬ – период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития интеллектуальных и физических особенностей человека.

ИНВОЛЮЦИЯ – процесс угасания психических процессов и функций.

ИПОХОНДРИЧЕСКАЯ ФИКСАЦИЯ – болезненное состояние, характеризующееся чрезмерным вниманием к своему здоровью, страхом перед неизлечимыми болезнями, склонностью преувеличивать болезненные явления и приписывать себе несуществующие тяжелые недуги.

КОНВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ – вид мышления, характеризующийся нахождением одного верного варианта решения задачи (проблемы).

МАСКУЛИННОСТЬ – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ – совокупность взглядов человека на мир и себя в этом мире, и обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции человека, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ – вид мышления, характеризующийся решением задачи на основе практической преобразовательной деятельности с реальными предметами.

НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ – вид мышления, характеризующийся решением задачи на основе оперирования представлениями (образами) предметов и явлений окружающего мира.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

НИЗШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ – психические процессы, наличествующие как у человека, так и у животных.

НОВООБРАЗОВАНИЯ – это качественные преобразования личности и психики человека, возникающие в процессе реализации ведущей деятельности возрастного периода, являющиеся одновременно продуктом возрастного развития и предпосылкой дальнейшего развития. Возрастные новообразования (по) – новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

ОРУДИЙНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – активность ребенка с предметами, предполагающая изменение одного предмета при помощи другого предмета (например, забивает гвоздики игрушечные молоточком)

ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС – период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями.

ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ – отождествление человеком себя с представителем своего пола с последующим освоением гендерных моделей поведения, характерных для представителей своего пола.

ПРЕДМЕТНО-ОРУДИЙНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Предпосылками психического развития человека являются наследственность и врожденность.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление нарушений психического развития, в первую очередь отклонений в развитии личности. П. представляет собой не столько целостное научное направление, сколько генеральную тенденцию всех практических мероприятий по формированию личности аномальных детей.

РЕТАРДАЦИЯ – процесс противоположный акселерации, характеризуется замедлением темпов соматического развития и физиологического созревания, темпов психического развития человека.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА – общность людей, цели, мнения и ценности которой разделяет личность и стремиться им подражать.

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самоанализа субъектом внутренних психических актов и состояний.

РОСТ – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных, интеллектуальных возможностей.

САМОВОСПИТАНИЕ – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, НРАВСТВЕННОЕ) – сознательный акт выявления и утверждения собственных позиций (взглядов, точек зрения) в ходе выбора профессии, нравственных норм, которыми человек в дальнейшем руководствуется в своей жизни.

САМОСОЗНАНИЕ – осознание человеком себя и своих индивидуальных особенностей.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД – оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов, свойств.

СОЗРЕВАНИЕ – проявление в онтогенезе унаследованных особенностей. Стабильный период характеризуется постепенным развитием.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта с социальной действительностью, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

СОЦИОГЕНЕЗ – развитие высших психических функций, личности обусловленное особенностями социализации.

УСЛОВИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ - являются обучение, воспитание, общение, деятельность.

ФЕМИННОСТЬ – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей.

ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ – это потребность подростка быть и считаться взрослым человеком.

ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ) – это уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, интеллектуальные и физические нагрузки не влияют негативно на развитие ребенка.

ЭГОЦЕНТРИЗМ МЫШЛЕНИЯ – скрытая умственная позиция, означающая неспособность индивида изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом очевидных противоречий.

Я-КОНЦЕПЦИЯ – целостный образ собственного Я человека, представляющий собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознаваемую систему представлений человека о самом себе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Базовый диагностический инструментарий

1. Для изучения особенностей познавательной сферы в дошкольном возрасте

Познавательная сфера: ощущения, восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь.

1. Методика «Изучение *образной* памяти дошкольников»

Испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы. Задача испытуемого, после того как убрали таблицу, - нарисовать или выразить словесно те образы, которые он запомнил. Оценка результатов проводится по количеству правильно воспроизведенных образов.

2. Методика Векслера (изучение *зрительной* памяти).

Ребенку предлагается 4 рисунка с геометрическими фигурами (вписанные друг в друга квадраты, кольца, флажки); не каждую картинку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

3. Методика «Заучивание 10 слов» (изучение *слуховой* памяти).

Ребенку зачитывают 10 слов: *стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак*, предлагают воспроизвести их. Оценивают количество правильно воспроизведённых слов.

4. Оценка *внимания* детей 5-7 лет с помощью колец Ландольта: ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта (кольца с разрывами в разных местах) и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них с разрывом в определённом месте и зачёркивать их.

5. Методика «Найди и вычеркни» (на *продуктивность и устойчивость внимания*). Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения предметов: *грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок*. Ребёнку предлагается искать и вычёркивать изображения определённых предметов.

6. Методика «Узнай фигуры» (на *узнавание*). Детям предлагаются 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку.

7. Методика «Кубики Кооса» (наглядно-образное *мышление*): с помощью одинаковых кубиков (2 стороны – сплошной раскраски, 2 остальных окрашены в два цвета, разделённые на 2 треугольника)

требуется воспроизводить узоры, изображённые на карточках. Последовательно даются узоры возрастающей сложности.

8. Модика «Четвёртый лишний» (на способность к классификации, выявление общих понятий): испытуемому предлагается четыре изображения, три из которых объединены общим понятием, одно к данному понятию не относится. Это изображение надо вычеркнуть.

2. Для изучения особенностей познавательной сферы в младшем школьном возрасте

Познавательная сфера: ощущения, восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь.

Методика 1. Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов (Методика Головиной): ребёнку даются таблицы с изображением геометрических фигур (треугольников, кругов и пр.) с неполными контурами и незаконченные контуры изображений бабочки и жука. Задание – дорисовать эти предметы.

Методика 2. «Исключение слов» (оценка вербально-логического мышления): ребёнку дают бланки из 15 серий слов; в каждой серии — по 4 слова (*книга, портфель, чемодан, кошелек*). Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-то мере однородными и могут быть объединены по общему признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть зачёркнуто.

Методика 3. «Матрица Равена»: ребёнку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа (на **поиск закономерностей** в расположении деталей на матрице и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку).

Методика 4. Изучение типа памяти. Испытуемому предлагается поочередно четыре группы слов для запоминания. Первую группу экспериментатор *читает* (**слуховое запоминание**). После десятисекундного перерыва ученик записывает те слова, которые он запомнил. Вторую группу испытуемый *читает молча и записывает* (**зрительное запоминание**). Третью группу экспериментатор читает, а испытуемый *шепотом повторяет и «записывает» пальцем в воздухе* (**моторно-слуховое запоминание**), затем *записывает* на бумаге. Четвёртую группу экспериментатор читает, а испытуемый одновременно *следит по карточке и шепотом повторяет* (**зрительно-слухово-моторное запоминание**). Запомнившиеся слова записываются.

Методика 5. Определение объема кратковременной зрительной памяти. Ребёнку предлагают по очереди 2 карточки с изображениями ломаных линий и трафареты для их воспроизводства. После предъявления каждой части рисунка ребенок получает трафарет с просьбой нарисовать на ней все линии, которые он видел и запомнил на каждой части рисунка.

Методика 6. «Точки» (исследование объема внимания). Ребёнку показывают по одной 8 карточек с точками, расположенными в разных местах. После этого испытуемый отмечает на аналогичном пустом бланке расположение точек.

Методика 8. «Корректирующая проба». На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита. Ребёнку предлагают последовательно рассматривать каждую строчку, отыскивать буквы "к" и "р" и зачеркивать их.

Методика 9. "Скульптура" (на фантазию). Ребенку предлагается набор пластилина и задание: за 5 мин вылепить какую-либо поделку.

Методика 10. Определение понятий. Ребенку предлагают наборы слов (*Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый*): "Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить ему, что означает каждое слово».

Диагностические методики

1. Для изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Экспресс-диагностика:

1. «Тест в картинках»: даны картинки с учёбой и игрой; предлагают выбрать те, что нравятся. Определяют предпочитаемый вид деятельности (*учебную, учебно-игровую или игровую*) и степень мотивации к учёбе.

2. Методика «Нарисуй себя» (уровень сформированности образных представлений) – смотрится количество изображённых частей тела и качество их прорисовки.

3. Тест «Кубики» (уровень наглядно-образного мышления) – предлагается найти из 4 кубиков два одинаковых (6 повторов с разными комбинациями).

4. Методика «Классификация» (сформированность понятий и умение классификации): предлагают из четырех слов назвать лишнее.

5. Методика «Третий подходящий» (сформированности понятий): последовательно показывают пять наборов карточек, кладут перед ребёнком две картинки из каждого набора и предлагают подобрать к ним еще одну.

6. Тест «Правая - левая рука» (способность к позиционности, возможность корректировать свою точку зрения и мнение других): психолог и ребенок садятся друг против друга; психолог спрашивает у ребенка, где у него правая (левая) рука. Затем просит показать правую (левую) руку психолога. При правильном выполнении задания психолог умышленно начинает сбивать ребенка, чтобы он показал, где правая (левая) рука у взрослого в зеркальном изображении и доказал свою точку зрения.

7. Методика Пьерона-Рузера (обучаемость): на доске нарисованы 4 геометрические фигуры; внутри каждой – определённый символ (точка, вертикальная или горизонтальная черта, или ничего). Детям предлагают заполнить по образцу соответствующими символами аналогичные пустые фигуры, напечатанные у них на листах.

2. Для изучения особенностей интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте

1. Методика «Вырежи фигуры». Предназначена для оценки наглядно-действенного мышления. Задание: как можно быстрее и точнее вырезать из бумаги нарисованные на ней фигуры.

2. Методика «Воспроизведи рисунки». Задание: в специальных пустых квадратах воспроизвести картинки, на которых изображены фигуры в таких же квадратах.

3. Методика «Раздели на группы». Для оценки образно-логического мышления. Ему показывают картинку, на которой изображены: квадраты,

ромбы, треугольники и круги разного цвета. Ребенку предлагают разделить представленные фигуры на как можно большее число групп.

4. Методика «Кому чего не достаёт?»: ребенку показывают рисунок, на котором изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. То чего не хватает, изображено отдельно. Задание: определить, кому и чего не хватает.

Методика 5. «Что здесь лишнее?»: для исследования образно-логического мышления, уровня анализа и обобщения у ребенка. Детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, один из которых лишний.

3. Для изучения особенностей интеллектуального развития в младшем школьном возрасте

1. Методика «Матрица Равена» - для оценки наглядно-образного мышления при решении задач. Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице и подбор одного из восьми рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку.

2. Методика «Умение считать в уме» - проверка способности производить умственные арифметические действия с числами и дробями различного типа: простыми, десятичными, а также со сложными дробно-целыми числами.

3. Методика «Формирование понятий»: Ребёнку даётся набор плоскостных фигур - квадратов, треугольников и кругов – трёх различных цветов и трех различных размеров. Ребёнок должен отобрать фигуры по одному, двум и трём признакам, сказать, какие признаки входят в формируемое понятие (охарактеризовать его) и дать этому понятию определение.

4. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» - для оценки развитости интеллектуальных процессов. Эти особенности мышления устанавливаются по правильности ответов на серию вопросов, которые задает экспериментатор.

5. Методика «Кубик Рубика» - для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления. Пользуясь кубиком Рубика, ребенку задают разные по степени сложности задачи на работу с ним и предлагают их решить в условиях дефицита времени (9 задач за 9 минут).

4. Для выявления особенностей личностной сферы ребенка

Методики для изучения сферы общения:

Рисунок Семьи – смотреть размер фигур, особенности их расположения на рисунке, последовательность изображения, поза, выражение

лиц, детализированность рисунков. Сопоставляется состав нарисованной и реальной семьи ребенка.

Семья животных: ребенку предлагается нарисовать семью, состоящую из разных животных. Не говорится, что это должна быть его собственная семья. Однако ассоциации ребенка все равно будут определяться его самоощущением в своей семье.

Два дома: психолог рисует дом красного цвета («этот дом мы построили для тебя»), вверху пишет имя ребёнка. Предлагает записать туда тех, кого ребёнок хочет «поселить» рядом с собой. После того как в красный дом записано два-три новосела, проверяющий рисует рядом еще один дом, черный, со словами: «Может быть, кого-то ты и не захочешь поселить рядом с собой в красный дом. Тогда мы поселим его тут». По поводу черного дома не сообщается, что это плохой дом или что он хуже красного; достаточно самой цветовой символики.

Выявляются симпатичные – несимпатичные ребёнку люди из его окружения.

«Сюжетные картинки». Диагностика эмоционального отношения к нравственным нормам. Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам. Фиксируется также его реакция.

Методика «лесенка». Исследование самооценки. Ребенку показывают нарисованную лесенку с семьёй ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше. А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже. На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?».

Цветовой тест Люшера. Диагностика нервно-психических состояний.

Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый - 0, темно-синий - 1, зеленый - 2, оранжево-красный - 3, желтый - 4, фиолетовый - 5, коричневый - 6, черный - 7.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке. Предлагается выбрать самый приятный, потом – самый приятный из оставшихся; из последних трёх – самый неприятный цвет. Синий, жёлтый, фиолетовый в начале, чёрный, серый, коричневый в конце – хорошее состояние. Красный и зелёный в начале – удовлетворительное состояние. Чёрный в середине – неудовлетворительное состояние; серый и чёрный в начале – кризис.

5. Для изучения межличностных отношений в детской группе

1. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.

1) Изображена семья, расположившаяся вокруг стола, или на прогулке за городом, или группа играющих детей, или детей, слушающих взрослого, или ссорящихся детей. Ребёнка просят показать, где будет располагаться он.

2) В текстовых заданиях предлагаются на выбор типичные формы поведения в определенных ситуациях. «Твой товарищ нарочно толкнул тебя, да так, что ты упал. Что ты будешь делать? Заплачешь? Пожалуешься на него? Ударишь? Сделаешь ему замечание? Ничего не скажешь?» Определяется отношение ребёнка с родителями, друзьями, другими людьми и вырисовывается характеристика самого ребёнка (конфликтность, любознательность, общительность, стремление к лидерству и пр.).

2. Рисуночные методики: последовательность рисования, пространственное расположение, состав, отличие в форме, пропорциях, деталях, величине. Анализ особенности нарисованных фигур в методиках «**Рисунок семьи**», «**Рисунок группы**»: индивидуальные особенности каждой нарисованной фигуры свидетельствует об отношении ребенка к конкретным членам группы. Хорошие отношения – много деталей, разные цвета. Негативное отношение – схематичность, однотонность изображения. Смотрится содержание, размещение изображенных людей, использованные цвета, фон, словесные дополнения, пояснения испытуемого к рисунку.

Вопросы промежуточного и итогового контроля

1. Определение психологической коррекции и история становления коррекционной практики.
2. Цели психологической коррекции.
3. Задачи психологической коррекции.
4. Структура психологической коррекции.
5. Основные показания для психологической помощи детям.
6. Понятия «клиент» и «заказчик».
7. Возрастные различия, служащие основанием для организации психологической коррекции.
8. Этические принципы.
7. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 года до 3 лет.
8. Краткая характеристика дошкольного возраста.
9. Специфические проблемы дошкольного детства.
10. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
11. Проблема готовности к обучению в школе.
12. Критерий психологической готовности к школе.
13. Компоненты готовности к обучению.
14. Основные подходы и методы психокоррекции развития ребенка.
15. Эффективность психологической коррекции.
16. Этапы коррекционной работы с детьми.
17. Принципы построения коррекционных программ.
18. Особенности психологической коррекции по проблемам раннего детства.
19. Особенности психологической коррекции по проблемам детей дошкольного возраста.
20. Особенности психологической коррекции по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.
21. Этапы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
22. Особенности психологической коррекции по проблемам младшего школьного возраста.
23. Психологическая коррекция внимания у детей дошкольного возраста.
24. Психологическая коррекция внимания у детей младшего школьного возраста.
25. Особенности развития в подростковом возрасте.
24. Конфликтность с родителями, сверстниками и педагогами.
25. Особенности психологической коррекции подростков.
26. Групповая психокоррекция подростков.

27. Психологическая поддержка юношества (старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях.

28. Мотивация, ценности, цели старшеклассников.

29. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями, в дружеских и любовных отношениях.

30. Роль кризисов в жизни человека.

31. Периодизация психического развития в отечественной литературе

32. Периодизация психического развития в зарубежной литературе

33. Кризис 1 года жизни.

34. Кризис 3 лет

35. Кризис «младшего школьного возраста»

36. Кризис «встречи с взрослостью».

37. Психологическая коррекция внимания у детей подросткового возраста.

38. Психологическая коррекция памяти у детей дошкольного возраста.

39. Психологическая коррекция памяти у детей младшего школьного возраста.

40. Психологическая коррекция памяти подростков

41. Стадии развития в психологической тренинговой группе.

42. Факторы психологической поддержки в группе.

43. Структура процесса психологической коррекции и основные методы психологического воздействия, психоаналитический подход.

44. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.

45. Психологическая коррекция воображения у детей дошкольного возраста.

46. Психологическая коррекция воображения у детей младшего школьного возраста.

47. Структура процесса психологической коррекции и основные методы психологического воздействия, адлеровский подход.

48. Структура процесса психологической коррекции и основные методы психологического воздействия, экзистенциальный подход.

49. Понятие, принципы и схема составления психологического анамнеза.

50. Работа с родителями в процессе психологической коррекции с ребенком.

51. Структура процесса психологической коррекции и основные методы психологического воздействия, роджерсианский подход.

52. Типичные ошибочные установки, затрудняющие психологическую коррекцию с родителями.

53. Структура процесса психологической коррекции и основные методы психологического воздействия, гештальт-терапия.

54. Структура процесса психологической коррекции и основные методы психологического воздействия, транзактный анализ.

- 55. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка.
- 56. Психологическая коррекция личностной сферы ребенка.
- 57. Психологическая коррекция девиантного поведения ребенка.
- 58. Особенности психологической работы с детьми, подвергшимися воздействию травматических событий.
- 59. Особенности психологической работы с детьми, подвергшимися сексуальному насилию
- 60. Арт-терапевтические приемы в процессе психологической коррекции.

Учебное издание

**Ерина Инобат Аьзамкуловна
Адоина Лариса Валерьевна
Кокодей Татьяна Александровна
Курбангалиева Юлия Юрьевна**

**КОРРЕКЦИЯ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Изд. № 3/2022. Объем 10,75 п.л. Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 10,535.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»