

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

С.А. Медведева, О.А. Кондрашихина

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Учебно-методическое пособие
(для направлений подготовки 37.03.01, 37.05.02)

Севастополь
СевГУ
2022

УДК 159.9.072:001.891-057.875(075.8)

ББК 88.2+72.52я73

М42

Рецензенты:

А. В. Гришина – доцент кафедры «Общая психология», канд. психол. наук,
доцент Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Л.Б. Кадышева – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Психология»

Гуманитарно-педагогического института

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Медведева, Снежанна Анатольевна

М42 Курсовая работа по дисциплине «Психодиагностика»: учебно-методическое пособие (для направления подготовки 37.03.01, 37.05.02) / С.А. Медведева, О.А. Кондрашихина ; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. – Севастополь : СевГУ, 2022. – 46 с. – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие разработано на кафедре «Психология» ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 839;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

УДК 159.9.072:001.891-057.875(075.8)

ББК 88.2+72.52я73

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры «Психология», протокол № 6 от 25 января 2022 г.

Учебное пособие рекомендовано к изданию учёным советом Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета, протокол № 5 от 24 февраля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика курсовой работы по психодиагностике	4
2. Тематика курсовых работ по психодиагностике	4
3. Порядок выполнения и защиты работы	5
4. Требования к курсовой работе по психодиагностике	6
4.1. Структура КР	6
4.2. Титульный лист	7
4.3. Задание	7
4.4. Аннотация	7
4.5. Содержание	7
4.6. Введение	7
4.7. Основная часть	12
4.8. Выводы	23
4.9. Заключение	24
4.10. Список литературы	25
4.11. Приложение	25
4.12. Презентация	25
5. Библиографический список	26
Приложение А. Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Психодиагностика»	28
Приложение Б. Образец оформления титульного листа	29
Приложение В. Образец оформления содержания курсовой работы	31
Приложение Г. Образец оформления автореферата (аннотации) курсовой работы	32
Приложение Д. Образец оформления листа задания	33
Приложение Е. Критерии оценки курсовой работы студента	35
Приложение Ж. Примеры оформления библиографического списка	36
Приложение И. Пример оформления параграфа с описанием методик эмпирического исследования и выборки	37
Приложение К. Пример оформления параграфа с описанием результатов эмпирического исследования	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Курсовая работа по дисциплине «Психодиагностика» (далее КР) является практико-ориентированным исследованием, включающим теоретический анализ проблемы, проведение эмпирического исследования, анализ эмпирических данных и психологические рекомендации.

КР по психодиагностике должна представлять собой законченное исследование по заданной руководителем КР теме, выполненное лично автором, демонстрирующее владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области психодиагностики, приобретенными при освоении образовательной программы.

Оформление КР включает аннотацию, основной текст курсовой работы, приложения с иллюстративными материалами.

Цели КР по психодиагностике:

- ознакомление с теорией и практикой психодиагностических исследований;
- расширение и углубление представлений студентов о специфике исследования психологической реальности в различных отраслях психологической практики;
- применение системы полученных теоретических знаний в практике решения конкретных психодиагностических задач;
- совершенствование умений планирования и проведения психодиагностического эксперимента;
- развитие умений анализировать экспериментальный массив данных с применением количественных и качественных методов обработки результатов исследования;
- овладение техникой количественной обработки полученных данных современными методами математической статистики;
- совершенствование умений и навыков использования психологических знаний, научной и справочной литературы, корректной обработки и интерпретации психодиагностического материала, ГОСТов.

2. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Тематика курсовой работы по психодиагностике разрабатывается ведущими преподавателями и утверждается на заседании кафедры «Психология». Информация о тематике КР по психодиагностике размещается на Интернет-сайте. (Примерная тематика курсовых работ по психодиагностике представлена в Приложении А).

Тема КР должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития психодиагностической науки и решать конкретные задачи процесса обучения. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы из утвержденного списка. Тема курсовой работы может быть изменена по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Обучающийся имеет право выбрать руководителя и тему, а также предложить собственную тему, обосновав её целесообразность. Выбор одной и той же темы курсовой работы двумя и более студентами не допускается.

Изменение темы или руководителя КР после их утверждения на кафедре допускается в исключительных случаях, после рассмотрения на заседании кафедры, не позднее, чем за 4 недели до даты защиты КР.

При оценке качества КР учитываются корректность организации и проведения психодиагностического исследования, а также практическая ценность его результатов, которые должны быть охарактеризованы в отзыве руководителя КР. Реальность полученных психодиагностических данных должна быть подтверждена документально, например, письмом или отзывом организации, предоставившей площадку для проведения психодиагностического исследования, или протоколами с первичными данными выборки по всем методикам.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

Руководитель выдаёт студенту задание и календарный план выполнения работы, консультирует студента по всем вопросам, связанным с выполнением КР, и осуществляет текущий контроль выполнения календарного плана. При значительном отставании от графика руководитель вправе поставить вопрос о недопуске студента к защите КР.

В установленные сроки студент предоставляет полностью оформленную пояснительную записку (полный текст работы) руководителю, который предварительно оценивает полноту выполнения задания и качество оформления материалов КР и пишет свой отзыв на работу. При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, умение решать профессиональные задачи, уровень профессиональной самостоятельности студента. Одновременно указываются положительные и отрицательные стороны работы.

Защита курсовой работы происходит согласно утвержденному на кафедре «Психология» сроку.

Процедура защиты КР содержит:

- представление студентом материалов КР в виде доклада с использованием электронных и других иллюстративных материалов, на которое выделяется 6–10 минут;

- вопросы автору КР, задаваемые членами комиссии и приглашёнными на защиту, и ответы студента на эти вопросы;

Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы. Оценка за курсовую работу выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

4.1. Структура курсовой работы по психодиагностике

КР должна содержать аналитический обзор научных подходов к разрешению исследовательской проблемы; систематизацию известных способов решения по тематике работы; решение задач прикладного характера, включая элементы разработки и исследования диагностических переменных.

КР состоит из пояснительной записки **объёмом от 40 до 45** страниц текста (не считая приложений), графического и иллюстративного материала (таблицы, графики, рисунки для сопровождения выступления на защите).

Курсовая работа должна содержать:

- титульный лист;
- задание;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую из двух глав разделов:

1) теоретический анализ научной литературы по теме работы (2-3 параграфа);

2) описание эмпирического исследования (2-3 параграфа);

- выводы по каждой главе;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения;
- лист оценки курсовой работы.

Примеры оформления титульного листа и аннотации приведены в Приложениях Б, Г. Пример оформления содержания приведен в Приложении В.

Курсовая работа выполняется на бумаге одного сорта формата А-4 на одной стороне листа через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman №14 текстового редактора Word.

Размеры полей: левое – 25 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 10 мм.

Каждый структурный элемент курсовой работы — **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ, ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ, АННОТАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ВЫВОДЫ ПО ГЛАВАМ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, ПРИЛОЖЕНИЕ** — начинаются с новой страницы.

Основной текст работы делится на главы и параграфы. Главы нумеруются римскими цифрами в пределах всей работы. Название главы пишется прописными буквами и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия главы не ставится. Название главы отделяется от последующего текста интервалом в одну строку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами, где первая цифра показывает, к какой главе этот параграф относится, а вторая – непосредственно номер само-

го параграфа (например, 2.3 – так обозначается третий параграф второй главы, знак параграфа в курсовой работе не используется).

Параграфы имеют свое название. В отличие от глав они располагаются сплошным текстом, один за другим, а не с новой страницы. Подчеркивать слова в заголовках глав и параграфов и переносить слова нельзя. В конце заголовков точку не ставят.

Страницы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется вверху в центре страницы без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Выполненная курсовая работа переплетается.

4.2. Титульный лист

Титульный лист должен оформляться в соответствии с приложением Б.

4.3. Задание

Задание к КР по психодиагностике составляется руководителем работы на бланке установленного образца (приложение Д), подписывается руководителем и обучающимся и утверждается заведующим кафедрой. При заполнении календарного плана-графика формулировка конкретных заданий должна приводиться в повелительном наклонении, то есть начинаться со слов: «Систематизировать ...», «Обосновать ...», «Провести эмпирическое исследование ...» и т.п.

4.4. Аннотация

В аннотации (автореферате) курсовой работы указывается тема, объект, предмет, цель и задачи работы, методы и методики, перечисляется краткое её содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования. Образец аннотации приведен в Приложении Г.

4.5. Содержание

Содержание должно включать наименование, заголовки и номера страниц составных частей пояснительной записки: введения, разделов, подразделов, заключения, библиографического списка, приложений.

Все названия и заголовки в содержании должны точно повторять заглавия в тексте. Образец содержания приведен в Приложении В.

4.6. Введение

Во введении обосновывается **проблема исследования, актуальность темы**, ее практическая значимость; определяются **объект, предмет, цель и задачи исследования**; формулируется **гипотеза исследования**; рассматриваются **методы**, с помощью которых оно проводилось; приводятся сведения о базе исследования и выборке испытуемых.

Общий объем текста введения – 2-3 страницы.

Характеристику работы во введении рекомендуется представлять в следующей последовательности.

Проблема исследования. Формулировка проблемы исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание и описание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс). При выделении проблемы исследования обязательно упоминание **информационной базы** – перечисляются важнейшие источники информации по выбранной теме КР, а также имена тех учёных, которые внесли фундаментальный вклад в разработку объекта и предмета исследования.

Актуальность – обоснование необходимости проведения данного исследования. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными, или практической, т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где проводится прикладное исследование.

Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Объект и предмет исследования. **Объект исследования** – это часть объективной реальности, которая включена в процесс научного познания; это система свойств и отношений, которая существует независимо от познающего субъекта и служит конкретным полем поиска, источником необходимой для исследователя информации. В психологии объектом исследования выступает какое-либо психическое явление, свойство или процесс, **но не** носитель изучаемого явления (человек, группа).

Например:

Тема исследования: Образ «Я» студентов с низкой самооценкой.

Объект исследования: образ «Я» личности.

Тема исследования: Карьерные ориентации студентов-психологов.

Объект исследования: карьерные ориентации личности.

Предмет – это конкретная составляющая, которая находится в пределах объекта, например, если объектом исследования выбрана познавательная сфера, то предметом исследования может стать как отдельный познавательный процесс, так и совокупность методов, позволяющих диагностировать данный

познавательный процесс. Как правило, объект и предмет психологического исследования соотносятся как часть-целое или род-вид. Именно предмет исследования определяет тему КР.

Например:

Тема исследования: Карьерные ориентации студентов-психологов разных курсов

Объект исследования: карьерные ориентации личности

Предмет: структура карьерных ориентаций студентов-психологов разных курсов

Тема: Внимание у детей младшего школьного возраста

Объект: внимание как познавательный психический процесс

Предмет: характеристики внимания детей младшего школьного возраста

Тема: Психологические факторы школьной тревожности учащихся пятых классов

Объект: школьная тревожность

Предмет: психологические факторы школьной тревожности пятиклассников

Если в названии темы имеется термин **«диагностика»** или **«методики диагностики»** (например, «Диагностика копинг-стратегий обучающихся», «Методики диагностики детско-родительских отношений»), то в качестве предмета курсовой работы **можно** (по согласованию с научным руководителем) выбрать психодиагностические методики, предназначенные для диагностики изучаемого явления, а третий параграф теоретической главы посвятить полному обзору данных методик. Из описанных методик затем будет выбрано несколько и на этой основе проведено эмпирическое исследование.

Например:

Тема исследования: Диагностика образа «Я» студентов с низкой самооценкой.

Объект исследования: Образ «Я».

Предмет исследования: методики диагностики образа «Я» студентов с низкой самооценкой

Тема исследования: Диагностика детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ

Объект : детско-родительские отношения

Предмет: методики диагностики детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ

Цель и задачи выполнения КР.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит решить обозначенную проблему.

Возможными формулировками целей КР по психодиагностике могут быть следующие:

- выявить наличие и/или степень выраженности определенного психологической характеристики/качества;
- сравнить степени выраженности определенного психологической характеристики/качества у различных групп;
- определить характеристики изучаемого явления. Основанием для постановки такой цели могут быть обнаруженная в литературном обзоре неполнота описания психического явления либо противоречия между эмпирическими данными разных авторов;
- выявить взаимосвязи психических явлений. Исследование взаимосвязей предполагает определение их особенностей: тесноты, направленности, устойчивости, общей структуры и т.п.;

— изучить возрастную динамику явления. Проведение исследований, ориентированных на переменную «возраст», носит специфический характер и предполагает использование двух основных методов: возрастных «поперечных» или «продольных» срезов.

Формулировка цели исследований обычно начинается с преамбулы: «разработать...», «установить...», «обосновать...», «выявить...» и т.д.

Например:

Цель исследования:

— Определить психологические особенности образа «Я» трудных подростков.

— Выявить взаимосвязь самооценки и школьной тревожности у подростков.

— Определить структуру агрессивного поведения трудных подростков.

Задачи исследования – выработка определенной последовательности действий-шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную «подцель» по отношению к общей цели исследования. Следует различать задачи исследования и этапы его организации. Формулируя задачи исследования, нужно не описывать отдельные действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и т.п.), а раскрывать, для чего осуществляется каждое из этих действий, и как это способствует достижению общей цели исследования.

Задачи исследования (3-4 задачи) - это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. Задачи ВКР необходимо формулировать как можно более тщательно (систематизировать..., установить..., уточнить..., выявить..., разработать..., рассчитать..., провести анализ..., обосновать ... и т.п.). Задачи должны соотноситься с названиями и содержанием параграфов КР,

Например:

Тема: Самооценка как фактор возникновения школьной тревожности у подростков.

Цель исследования: выявить взаимосвязь самооценки и школьной тревожности у подростков.

Задачи:

1. Систематизировать исследования самооценки в подростковом возрасте.
2. Определить сущность и факторы школьной тревожности.
3. Осуществить эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи между школьной тревожностью и самооценкой у подростков.
4. Разработать рекомендации по профилактике школьной тревожности у подростков.

Гипотеза исследования – логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления (как протекает процесс?) и т.д. Краткое обоснование гипотезы представляется во введении, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, которую можно проверить эмпирически, следует помнить, что гипотеза:

— не должна содержать понятий, которые не могут быть конкретизированы эмпирически;

— не должна содержать ценностных суждений;

— не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;

— должна быть проверяемой.

Например:

Гипотеза: существует соотношение между уровнем эмпатии личности и стратегией поведения в конфликте, а именно: при высоком уровне эмпатии доминирующей стратегией является стратегия сотрудничества, а при низком – конкуренции.

Гипотеза должна соотноситься с темой, целью, задачами исследования.

Например:

Тема: Самооценка как фактор возникновения школьной тревожности у подростков.

Цель исследования: выявить взаимосвязь самооценки и школьной тревожности у подростков.

Задачи:

1. Систематизировать исследования самооценки в подростковом возрасте.

2. Определить сущность и факторы школьной тревожности.

3. Осуществить эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи между школьной тревожностью и самооценкой у подростков.

4. Разработать рекомендации по профилактике школьной тревожности у подростков.

Гипотеза: уровень самооценки у подростков соотносится с уровнем школьной тревожности, а именно: для подростков с заниженной самооценкой будет свойственен высокий уровень школьной тревожности, а для подростков с завышенной и адекватной самооценкой – низкий.

Методы исследования. Описываются научные методы, применённые для достижения поставленной цели. Все исследовательские методы можно разделить на теоретические методы и методы сбора эмпирической информации:

- **теоретические** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, моделирование и др.);

- **эмпирические** (наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, проективный метод, психологическое измерение, метод анализа продуктов деятельности и др.);

- **методы обработки данных** (методы количественного и качественного анализа);

Например:

Тема исследования: Личностные детерминанты социально-психологической дистанции в супружеских отношениях.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе были использованы:

- теоретические методы (анализ, сравнение, систематизация психологических сведений по теме исследования);

- эмпирические методы (тестирование, анкетирование, наблюдение);

- методы математической статистики (критерий Манна-Уитни; корреляционный анализ (критерий Спирмена).

В эмпирической части работы использовались следующие психодиагностические методики:

- методика «Социально-психологическая дистанция в межличностных отношениях» (С.В. Духновский);
- методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
- методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер).

Практическая значимость как фундаментального, так и прикладного исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Практическая значимость исследования отражает вклад исследователя в решение каких-либо конкретных практических задач, проблем общества или науки. Другими словами, исследование позволяет не столько получить новое знание о действительности, сколько достичь решения практических задач.

Например:

Тема исследования: Психологическое сопровождение развития саморегуляции подростков.

Практическая значимость исследования: разработанная программа развития регуляторных умений подростков, а также практические рекомендации педагогам, ведущим учебные занятия с учащимися, позволят повысить эффективность работы педагогов и психологов по развитию регуляторной сферы личности подростков.

Обоснованный выбор методов опирается, прежде всего, на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники/методики – определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования.

Выборка. При описании выборки необходимо указать способ ее формирования (стратифицированный отбор, кластерный отбор и др.), количество участников исследования, их возраст и пол, образование и семейное положение (при необходимости). Также указывается база исследования – школа, институт, предприятие.

При формировании выборки необходимо еще раз проверить: достаточен ли объем выборки? достаточно ли выборка репрезентативна относительно группы, на которую обобщаются результаты? проверить соблюдение этических стандартов: использованы ли процедуры защиты прав испытуемых, а именно:

- Информированное согласие (право на добровольное участие);
- Дебрифинг (право на информацию, благополучие);
- Конфиденциальность (защита личных данных, право частной жизни).

4.7. Основная часть

Основная часть курсовой работы по психодиагностике содержит две главы, каждая из которых разбита на параграфы. Каждую главу следует начинать с новой страницы. Заголовок первого параграфа должен идти сразу после заголовка главы.

К формулировке глав и параграфов курсовой работы выдвигаются сле-

дующие требования: сжатость, четкость и синтаксическое разнообразие в построении предложений с преобладанием простых; последовательное и точное отображение внутренней логики содержания работы. Названия параграфов, как правило, симметричны сформулированным во введении задачам исследования.

Каждая глава должна заканчиваться параграфом с выводами о научных и практических результатах, полученных в данной главе.

Глава 1. Теоретический обзор литературы по теме исследования

Первая глава представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в курсовой работе. Текст первой главы может состоять из 2-3-х параграфов. Каждый параграф целесообразно завершать небольшим резюме (выводами), отражающим основное содержание параграфа.

Для чего нужен теоретический обзор? Вот некоторые ответы на данный вопрос:

- убедиться в том, что исследование актуально и мы не «изобретаем велосипед»;
- рассмотреть различные варианты постановки интересующей нас проблемы;
- рассмотреть различные подходы и методы изучения интересующей нас проблемы;
- обобщить существующие теоретические знания и накопленные эмпирические данные.

Теоретический обзор является необходимой основой любого эмпирического исследования: из него следует, зачем проводится исследование и почему проводится именно так.

На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы ее решения, дается их критический анализ. Большое значение имеет правильная трактовка понятий (дефиниций), их точность и научная обоснованность.

Работая с литературой, необходимо обратить внимание:

- на классификацию основных направлений исследований в данной области;
- практически используемые и находящиеся в стадии разработки направления;
- разные точки зрения на разрешение проблемы,
- результаты исследований по каждому разделу классификации, по используемому методу,
- применяемый научный аппарат.

Отдельного обсуждения заслуживает вопрос соблюдения этики в работе со специальной информацией. Речь идет о соблюдении научной честности и профессиональной ответственности в работе с текстами. Традиционно в круг этической проблематики работы с информацией включают три основные – *проблемы плагиата, нарушения авторских прав и недостоверность результатов исследования.*

Студент несет полную ответственность:

- за научную самостоятельность, теоретически и методологически правильную разработку и освещение темы,
- за правильность приводимых в курсовой работе теоретических данных,
- за достоверность результатов проведенного исследования, выводов и доказательств,
- за корректность заимствования и качество цитирования авторских текстов.

При работе с литературными источниками следует принимать во внимание существующие **правила цитирования:**

1) Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Обязательно указание номеров страниц в источнике. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов обозначается многоточием.

2) Оптимальное количество цитат в тексте — не более двух на странице. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Библиографический список оформляется как нумерованный список источников по алфавиту фамилий авторов. После приведенной в тексте цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и через запятую — номер страницы. Например: [14, с. 236].

При оценке КР обращается внимание на содержательный аспект изложения материала — логичность и последовательность, полнота и репрезентативность научных источников, общая грамотность, соответствие выводов.

3) если используется не прямое цитирование, то есть, если студент излагает мысль ученого своими словами, то кавычки и указание на страницу не ставится, но обязательно указывается номер источника из библиографического списка. Например: [14]. При этом должно быть полное соответствие указанного номера в списке литературы и указанной фамилии ученого в тексте.

Общий объем теоретической главы составляет 30-40% от всего объема курсовой работы.

Глава 2. Практическая часть работы

Вторая глава посвящена эмпирической части исследования, в которой описываются гипотеза и методики диагностического исследования, представляются, анализируются и обсуждаются результаты эмпирического исследования.

Решение практических задач исследования предполагает выполнение ряда этапов.

Этап 1. Определение цели эмпирического исследования. Необходимость диагностического исследования обусловлена результатами теоретического анализа, выполненного в первой главе. Например, это может быть отсутствие достаточно полного описания исследуемого психического явления либо противоречие между эмпирическими данными, полученными другими исследовате-

лями. Цель эмпирического исследования всегда связана с результатами теоретического анализа.

Этап 2. Определение базы исследования и выборки испытуемых. При планировании исследования необходимо определить: вид исследования (индивидуальное или групповое), характеристики контингента (психологические и социально–демографические), репрезентативность выборки, *условия проведения исследования, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.*

Объем выборки при групповом обследовании в КР по психодиагностике – 25 - 30 человек.

Этап 3. Подбор методик для исследования. Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, важно обращать внимание на их валидность и надежность. Использование методик других авторов предполагает знание условий их разработки и предшествующей апробации. Для описания известных методов и психодиагностических методик достаточно краткой аннотации и ссылки на соответствующую литературу. Выбор используемых методов и методик должен быть обоснован. Необходимо обратить внимание на возможность применения конкретной методики на исследуемой возрастной группе (возраст обследуемых должен соответствовать возрасту испытуемых, для которых была разработана данная методика).

Количество применяемых методик в КР по психодиагностике – не менее 3-х.

Этап 4. Разработка психодиагностического сценария. При разработке психодиагностического сценария обосновывается выбор методик и производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. При планировании эмпирического исследования целесообразно составить *психодиагностическую программу исследования* (табл. 1), отражающую переменные исследуемого феномена, применяемые методики, а также анализируемые показатели. Такая программа позволяет не только логично и более точно спланировать эмпирическое исследование, но и оптимизировать количество анализируемых диагностических показателей.

Таблица 1 – Диагностическая программа анализируемого феномена

Составляющие изучаемого психического феномена (сферы, процесса, свойства, психического образования и проч.)	Методики, направленные на исследование структурной составляющей	Диагностический показатель

Например,

Тема: Диагностика аттенционных способностей студентов

Таблица 2.1 – Диагностическая программа эмпирического исследования аттенционных способностей

Характеристика внимания	Методики диагностики	Диагностический показатель
Объем	Корректурная проба	Количество просмотренных за 5 минут знаков
Переключаемость	Таблицы Шульте - Горбова	Рассчитываемый коэффициент
Избирательность	Проба Мюнстерберга	Количество ошибок, соотнесенное с временем выполнения
Концентрация	Корректурная проба	Количество ошибок за 5 минут работы

Например:

Тема: Диагностика метафорических способностей

Таблица 2.2 – Диагностическая программа исследования метафорических способностей

Составляющие метафорических способностей (по Л.И.Шрагиной)	Методики, направленные на исследование структурной составляющей	Диагностический показатель
1. Ассоциативность	1. Методика «Создать метафору»; 2. Тест вербальных ассоциаций Медник	- беглость; - оригинальность; - беглость; - конструктивная активность по форме; - конструктивная активность по функции; - конструктивная активность по другим признакам;
2. Воображение	1. Тест «Предложение из трех сторон»	- беглость; - оригинальность;
3. Понимание	1. Методика интерпретации сказки «Курочка Ряба»	- участие; - оригинальность трактовки по частоте.

Этап 5. Проведение диагностического исследования. Проведение диагностического исследования неразрывно связано с этическими аспектами деятельности психолога.

Базовыми этическими нормами психодиагностического обследования выступают:

- ◆ благополучие обследуемого индивида;
- ◆ ответственность, в основе которой объективность, честность и поддержание высоких норм в своей работе;
- ◆ корректность и сдержанность в публичных заявлениях;
- ◆ конфиденциальность, гарантирующая сохранность информации об индивиде;
- ◆ отношения с обследуемым, основанные на доверительности, информировании его о цели обследования и о последующем характере использования результатов;
- ◆ меры предосторожности в обследованиях;
- ◆ ограничения в публикациях методик;
- ◆ полная и правильная интерпретация диагностических результатов.

Если диагностическое обследование выполняется в научных целях, то основным способом обеспечения тайны личности испытуемого является анонимность результатов. Задача, с которой в этой ситуации сталкивается психолог,

состоит в том, чтобы заранее объяснить испытуемому процедуру, обеспечивающую анонимность и получить от него так называемое информационное согласие. Но анонимность не решает проблемы сохранения тайны во всех случаях. Например, некоторые испытуемые могут быть недовольны тем, что информация о них становится известна тем, кто проводит диагностическое обследование. Поэтому психолог должен стремиться к установлению отношений сотрудничества с испытуемыми, убеждая их в научной ценности предоставляемой ими информации, а также в честности и компетентности исследователей. Как правило, подобные объяснения приводят к согласию большинства на участие в диагностическом обследовании.

Следует иметь в виду, что любой человек имеет право отказаться от участия в диагностировании, и это право должно соблюдаться и охраняться самими психологами.

Проблема конфиденциальности, с которой сталкивается психолог в ходе психодиагностического обследования, связана с преодолением противоречия – с одной стороны, необходимостью неразглашения информации об индивидах, с другой стороны, возможности разглашения диагностической информации третьим лицам и сохранения диагностических данных.

Если диагностика проводится в целях научного исследования в каком-либо учреждении (вузе, школе, детском дошкольном учреждении, производственном предприятии и пр.), индивид должен быть заранее проинформирован о целях и способах использования диагностических результатов, а также о том, кому они будут доступны, кто в них заинтересован. Если испытуемый не согласен на передачу информации заинтересованным лицам, то диагностическое обследование не проводится.

Большое значение имеет вопрос **предоставления результатов обследования испытуемым**. Общими рекомендациями передачи информации могут быть:

- ♦ диагностическая информация должна сообщаться в форме содержательной и пригодной для использования (передавать информацию в виде баллов, процентов и других числовых показателей нежелательно);
- ♦ ее нужно сопровождать объяснениями.

При сообщении диагностических результатов желательно принимать во внимание индивидуальные особенности того человека, которому передается информация, такие, как уровень образования, знания психологии, эмоциональные характеристики и некоторые другие.

Одновременно с соблюдением этики психодиагностического обследования необходимо принимать во внимание *совокупность психодиагностических переменных, влияющих на достоверность результатов*. К числу таких переменных относятся:

– ситуативная переменная (эмоциональные и поведенческие барьеры в ситуации обследования, стереотипные представления испытуемых о целях диагностики, влияние незапланированного «соучастия других», уровень исходной мотивации, степень социального одобрения и т.д.)

- переменная личности испытуемого (наличие прошлого опыта психодиагностического обследования);

- переменная личности психолога-диагноста (на качество сбора эмпирических данных и их интерпретацию влияют степень профессиональной компетентности, эмоциональная регуляция, толерантность, одновременное сочетание беспристрастности и доброжелательности, профессиональная культура, установка на объективность).

Следует учитывать также и *факторы, влияющие на достоверность выносимых психодиагностических суждений*, среди которых:

- ошибки сбора данных (ошибки наблюдения и регистрации, инструментальные ошибки (недостаточное владение методикой));

- ошибки интерпретации (переоценка первичной психодиагностической информации, ошибки атрибуции, познавательные радикализм или консерватизм).

Этап 6. Анализ полученных результатов. Диагностический эксперимент завершается этапом обработки и обобщения эмпирического массива данных и интерпретацией результатов. Количественная обработка данных предполагает обоснование выбора математической статистики и выполнение расчетов.

Этап 7. Написание и оформление текстовой части второй главы. Традиционно в первом параграфе второй Главы (параграфе 2.1) приводят методику проведения эмпирического исследования.

Структура параграфа 2.1 «Методика проведения эмпирического исследования» должна быть представлена следующим образом:

- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи практического исследования;
- специфика выборки;
- характеристика базы исследования;
- этапы исследования;
- обоснование методов исследования и характеристика конкретных психодиагностических методик.

В параграфе 2.2 приводятся результаты психодиагностического исследования в порядке решения исследовательских эмпирических задач, в обобщенном виде. Наглядность результатов обеспечивается табличным и графическим представлениями. Каждая таблица и рисунок должны сопровождаться текстовым описанием с акцентом на существенных проявлениях изучаемых феноменов. В случае большого объема итоговых данных, они выносятся в приложение. Указываются способы обработки первичных данных. Количественный анализ результатов может содержать элементы описательной или аналитической статистики (Приложение Ж).

Структура параграфа 2.2 «Анализ результатов исследования» содержит:

- данные обследования целевой выборки по каждой из методик (табличная и графическая формы представления данных);
- констатация существенных результатов и их психологическая интерпретация (качественный и количественный анализ);

– проверка гипотезы. В случае, когда гипотеза не находит свое подтверждение, результат также должен быть изложен и проанализирован. В этом случае ценность работы не только не снижается, но, напротив, свидетельствует о достоверности результатов и вдумчивости автора работы;

– выводы по второй главе.

Ниже приводятся фрагменты описания во втором параграфе эмпирических данных в табличной форме. В таблицах первая цифра относится к номеру главы, вторая – к номеру таблицы в рамках данной главы. Например, таблица 2.1 – первая таблица второй главы.

Например:

Результаты исследования эмоционального интеллекта у обследованных педагогов представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Результаты диагностики эмоционального интеллекта (ЭИ) педагогов (% от выборки)

Уровень	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Межличностный ЭИ	Внутриличностный ЭИ
Низкий	10	0	5	5
Ниже среднего	10	15	15	10
Средний	20	15	15	20
Выше среднего	40	50	50	50
Высокий	20	20	15	15

Например:

Данные обследования способности к антиципации у студентов-психологов по методике Л.А. Регуш представлены в таблице 2.2. В качестве диагностических переменных рассматриваются мыслительные составляющие антиципационных способностей – глубина, аналитичность, осознанность, гибкость, перспективность, доказательность.

Таблица 2. 2 – Выраженность мыслительных составляющих способности к прогнозированию по методике Л.А.Регуш

№ испытуемого	Составляющие способности к прогнозированию						
	глубина	аналитичность	осознанность	гибкость	перспективность	доказательность	уровень развития антиципационных способностей
1	1	1	2	4	3	3	высокий
2	1	2	1	4	3	3	высокий
3	1	1	2	4	3	3	высокий
4	1	1	2	2	2	2	средний
.....							
24	0	1	0	2	2	0	средний
25	1	1	1	4	2	2	средний

В таблице 2.3 приведены данные об особенностях мыслительной деятельности студентов по методикам «Исключение понятий», «Сложные аналогии», «Выявление общих поня-

тий». Выделенные переменные также являются необходимыми при оценке антиципационных способностей.

Например:

Таблица 2.3 – Данные обследования особенностей мышления психологов по методикам «Исключение понятий», «Сложные аналогии», «Выявление общих понятий»

№ испытуемого	Методика «Исключение понятий» (макс. – 9 б.)	Методика «Сложные аналогии» (макс. – 5 б.)	Методика «Выявление общих понятий» (макс. – 9 б.)
1	8	3	8
2	9	3	7
3	8	2	9
.....			
22	7	2	7
23	7	2	9
24	6	2	9
25	9	2	7

Если названия граф объемные, нарушающие восприятия таблицы, то можно названия вынести в Примечание к таблице. Например,

Таблица 2. 4 – Выраженность мыслительных составляющих способности к прогнозированию по методике Л.А. Редуш

№ испыт.	Составляющие способности к прогнозированию, в баллах						
	1	2	3	4	5	6	7
1	11	11	22	41	31	32	высокий
2	12	21	11	41	32	33	высокий
3	13	12	28	41	35	32	высокий
4	11	12	29	22	23	24	средний
.....							
24	0	13	0	25	23	0	средний
25	15	14	16	47	24	22	средний

Примечание: 1 – глубина, 2 - аналитичность, 3 - осознанность, 4 - гибкость, 5 – перспективность, 6 - доказательность, 7 – интегральный показатель антиципационных способностей

Таблицы, в которых содержатся обобщенные результаты, следует размещать в тексте работы, но если они громоздки или касаются темы лишь косвенно – их следует оформлять в виде приложений. Таблицы, содержащие первичные данные исследования по различным методикам, обязательно должны быть представлены в Приложении.

Полученные результаты могут быть представлены также и в графическом виде – в виде гистограмм и дискограмм.

Например, наглядным вариантом отражения динамики развития какого-либо психического свойства может стать гистограмма.

Например,

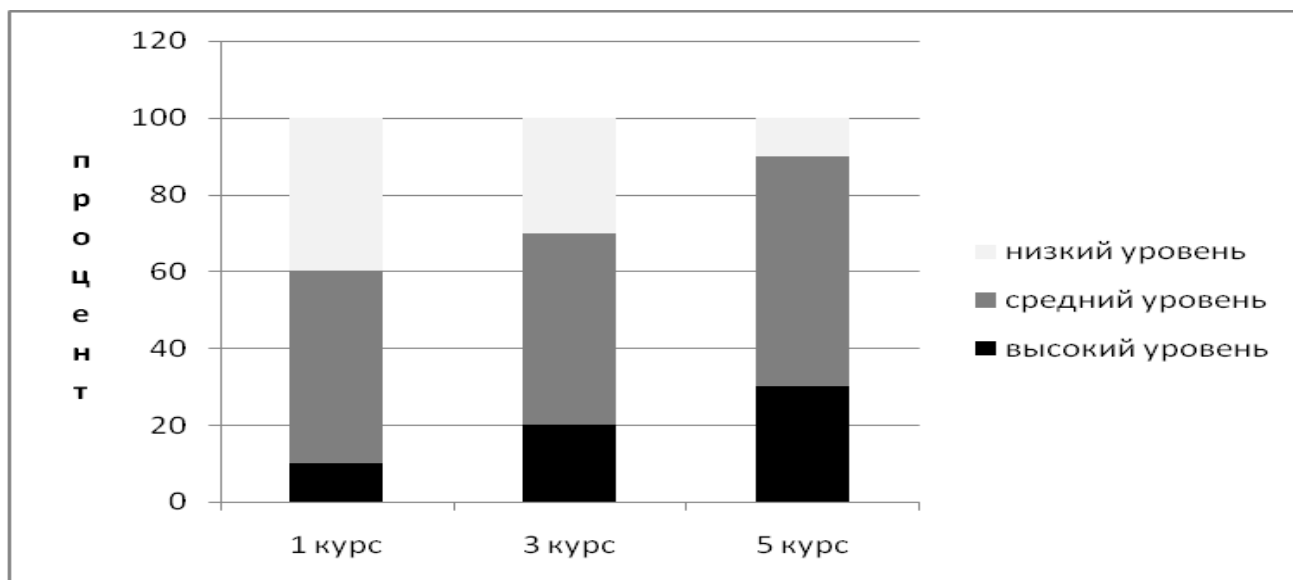


Рисунок 2.1 – Уровни косвенной агрессии студентов-психологов разных курсов

Процентное распределение уровней выраженности анализируемого признака в выборке испытуемых лучше продемонстрирует дискограмма.



Рисунок 2.2 – Уровни эмпатических способностей студентов

Весомость выносимым диагностическим суждениям придает использование в анализе результатов **методов математической статистики**. В тексте основной части традиционно обосновывается критерий математической статистики и даются основные выводы. Ряд тем однозначно требуют применения методов математической статистики. Это темы, начинающиеся словами «взаимосвязь», «влияние», «сравнительный анализ».

Например:

«Влияние личностной тревожности на социометрический статус подростка»

«Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний у студентов»

«Сравнительный анализ фрустрационной толерантности студентов психологов и педагогов»

Также те курсовые работы, в которых в указании предмета исследования присутствует термин «особенности» (например, предмет исследования - особенности ценностных ориентаций старшеклассников), требуют сравнения обследуемой выборки испытуемых с другой выборкой (или использование данных, имеющихся в современных исследованиях – например, научных статьях) для получения объективных результатов и понимания особенностей именно исследуемой выборки.

Все расчеты математических критериев в обязательном порядке приводятся в приложении.

Например:

Для выявления влияния фактора возраста на оценку тяжести эмоционально трудных ситуаций был проведен сравнительный анализ рангов ситуаций эмоциональной нагруженности в группах студентов различных возрастов. В первую группу вошли студенты со среднегрупповым показателем возраста – 20,5, во вторую – со средним показателем 34. В таблице 2.5 приведены результаты сопоставления ранговых частот значимости эмоциональной ситуации для двух групп.

Таблица 2.5 – Оценка проблемной нагруженности эмоционально трудных ситуаций в группах студентов-психологов

Вопросы анкеты, отражающие эмоционально трудные ситуации для студентов-психологов	1 группа Ранги	2 группа Ранги
1. Я не знаю, что мне делать по окончании института.	8	12
2. Я не уверен в том, что выбранная профессия мне подходит.	12	13
3. Меня пугает ситуация экзамена.	3	10
4. Меня беспокоит, что я могу когда-нибудь оказаться профессионально несостоятельным.	13	7
5. Я конфликтую с родными и близкими.	1	11
6. Я боюсь остаться в одиночестве.	9	6
7. Мне страшно потерять любимого человека.	2	1
8. Я боюсь болезней.	5	3
9. Я боюсь предательства со стороны близких.	7	4
10. Я боюсь смерти своей и своих близких.	4	2
11. Меня пугает ситуация, когда все внимание обращено только к моей персоне.	11	9
12. Меня беспокоит, смогу ли я совместить учебу и профессию со вступлением в брак.	14	14
13. Меня пугают материальные проблемы.	10	5
14. Меня пугает ситуация смены коллектива, учебного заведения, рабочего места.	6	8

Например:

Для оценки особенностей саморегуляции студентов-психологов с различным уровнем успешности учебной деятельности было проведено сравнение показателей с использованием критерия Стьюдента. В Таблице 2.6 представлены результаты сравнения показателей саморегуляции студентов по методике В.П. Моросановой «Опросник саморегуляции поведения».

Таблица 2.6 – Выраженность показателей саморегуляции в двух группах студентов

Составляющие саморегуляции	Группа «успешных» (средне-групповое значение, баллы)	Группа «неуспешных» (средне-групповое значение, баллы)	t-критерий Стьюдента
Планирование	5,1	3,8	1,10
Моделирование	4,8	4,2	0,34
Программирование	3,4	2,9	0,21
Оценивание результатов	4,0	4,1	0,07
Гибкость	5,9	4,3	1,40
Самостоятельность	6,1	5,8	0,71
Общий уровень саморегуляции	30	29	0,34

Например:

Для определения взаимосвязи между модусом жизни и жизнестойкостью личности использовался критерий ранговой корреляции Спирмена. Результаты расчета критерия приведены в таблице 2.7.

Таблица 1 – Корреляционные связи между модусом жизни и жизнестойкостью личности (критерия Спирмена)

Параметр	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Жизнь как процесс постоянных утрат	-0,365**	-0,295*	-0,380**	-0,316*
Жизнь как процесс постоянного приобретения	0,230	0,250*	0,140	0,234
Жизнь как испытание	0,006	0,021	-0,043	0,048
Жизнь как геройство	0,266*	0,292*	0,129	0,314*
Жизнь как трикстерство	-0,310*	-0,301*	-0,311*	-0,200
Жизнь как авантюра	0,138	0,143	0,040	0,219
Жизнь как долг	0,024	0,043	-0,058	0,100
Жизнь как любовь	0,210	0,343**	-0,004	0,210
Жизнь как странничество	-0,144	-0,137	-0,196	-0,022
Жизнь как хранение	0,003	0,039	-0,053	0,021
Жизнь как вера	0,036	0,069	-0,036	0,071
Жизнь как жертвенность	0,049	0,111	-0,070	0,098

Примечание. ** - $p \leq 0,01$, * - $p \leq 0,05$

4.8. Выводы

Каждая глава завершается отдельным разделом – выводами.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ показывают умение студента анализировать, обобщать и делать выводы из изученного и изложенного материала. Наряду с изложением концепций, описанием фактического материала, важно *сравнение точек зрения авторов, их анализ и обобщение*. После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, студент должен сформулировать цель следующей главы.

Например.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

1. Обобщение литературных данных по исследованию специфических особенностей деятельности психологов-диагностов позволило систематизировать обуславливающие ее интеллектуальные предпосылки. Среди них как отдельные профессионально зна-

чимые качества и способности, так и качественно сложные, «зрелые» формы интеллекта – совокупность когнитивных и метакогнитивных составляющих, реализующих единство интеллектуального и аффективного, ценностно-смыслового и мотивационного компонентов личности.

2. Выделенные интеллектуальные составляющие психодиагностической деятельности стали предпосылкой для организации экспериментального исследования и операционализации диагностических параметров.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ отражают основные результаты практического исследования. Выводы излагаются кратко по пунктам. Нумерация выводов в этом разделе придает им большую четкость и структурированность. Желательно, чтобы было не более 3-4 выводов общего и конкретного вида, которые позволят увидеть главные достижения работы. Целесообразно выводы соотнести с задачами исследования, сформулированными в начале главы. Необходимо также указать, подтвердилась ли гипотеза исследования.

Например.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

1. Эмпирическое исследование особенностей интеллектуальной сферы свойств будущих психологов позволило выделить уровень сформированности интеллектуальных составляющих психодиагностической деятельности. В большинстве обследованных студентов (82 %) диагностирован средний уровень, у 10 % - высокий, у 8 % низкий.
2. Сравнение интеллектуальных показателей групп студентов с различной степенью успешности в решении психодиагностических задач позволило выявить достоверно значимые различия по уровню антиципации и показателям профессионально-психологического понимания. Различия в уровне сформированности показателей профессионального мышления (рефлексивность, вариативность, перспективность, доказательность и т.д.) выявлены на уровне статистической значимости ($p \leq 0,05$).
3. Таким образом, высказанная в работе гипотеза о том, что успешность решения психодиагностических задач обусловлена наличием совокупности интеллектуальных детерминант, к числу которых относятся профессионально-психологическое понимание, антиципация, рефлексивность, гибкость, доказательность подтвердилась. Выделенные в ходе исследования интеллектуальные референты позволяют дополнить модель профессиональной компетентности психолога отдельными параметрами – профессионально-значимыми качествами мышления, определяющими успешное решение психодиагностических задач.

4.9. Заключение

Раздел «Заключение» представляет собой последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, составленными и сформулированными во введении. Данный раздел не должен дублировать «Выводы». В нем в сжатой форме излагается вытекающая из конечных результатов научная новизна и практическая ценность, сжатые выводы, вновь возникающие задачи, перспективы дальнейшей разработки проблемы. Объем заключения не должен превышать полутора-двух страниц.

4.10. Библиографический список

Библиографический список (список использованной литературы) отражает объем использованных источников и степень изученности исследуемой темы, является визитной карточкой автора работы, его профессиональным лицом, свидетельствует об уровне овладения навыками работы с научной литературой.

Список включает в себя специальную научную и учебную литературу, научные статьи по теме исследования, другие использованные материалы. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям сборников (сначала литература на русском языке, затем иностранная). Допустимо ссылаться на Интернет-ресурсы. В обязательном порядке библиографический список должен включать новые работы (статьи, тезисы, монографии), срок первичного выхода которых не превышает 5 лет.

В КР по психодиагностике список литературы должен включать **не менее 35 источников**.

Пример оформления списка литературы представлен в приложении Ж.

4.11. Приложения

В «Приложении» дается вспомогательный и справочный материал: таблицы цифровых данных, схемы, рисунки, инструкции и методический материал, формы отчетности, вопросы и ключ обработки использованных автором методик (**за исключением общеизвестных**). Приложения включают таблицы первичных цифровых данных (берутся из протоколов обследований), образцы протоколов обследований, иллюстрации, облегчающие восприятие информации и более подробно раскрывающие практическую часть исследования и т.п. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. При ссылках на приложение пишется, например, «данные, полученные в результате первичной обработки, приведены в приложении А». Все приложения должны иметь буквенную нумерацию (А, Б, В и т.д.) и названия, которые отвечают их содержанию. Нумерация листов с приложениями продолжает общую нумерацию страниц основного текста работы. В нумерации Приложений не используются буквы Ё, З, Й, Ч, Ъ, Ы, Ь.

4.12. Презентация

Графические и иллюстративные материалы для представления на защите КР оформляются в виде презентации для демонстрации через мультимедийный проектор. В презентацию, содержащую от 8 до 10 слайдов, рекомендуется включать:

— информацию, поясняющую постановку и пути решения задач КР (объект, предмет исследования, цель, задачи, методические средства, характеристика базы исследования и выборки; наиболее важные таблицы, диаграммы и графики);

— наиболее значимые результаты исследования;

— наиболее важные выводы по работе.

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640>
3. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496764>
4. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по психодиагностике для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения направлений 37.03.01 и 37.05.02 — «Психология» / СевГУ; Гуманитарно-педагогический институт; сост. М. В. Бадалова. — Севастополь : изд-во СевГУ, 2017. — 34 с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>
8. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>
9. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490570>

10.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

11.Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493287>

Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Психодиагностика»*

№	Тема курсовой работы
1.	Диагностика социально-психологического климата трудового (или студенческого) коллектива
2.	Диагностика волевой готовности шестилетних детей к школьному обучению
3.	Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению
4.	Диагностика эмоционально-волевой готовности ребенка к школьному обучению
5.	Диагностика межличностных отношений ребенка со значимыми взрослыми
6.	Диагностика опосредованного запоминания у детей младшего школьного возраста
7.	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста
8.	Диагностика агрессивного поведения дошкольников при помощи проективных методов
9.	Диагностика отношения ребенка к семейной ситуации
10.	Диагностика стилей детско-родительских отношений в ...возрасте
11.	Диагностика школьной дезадаптации у младших школьников
12.	Диагностика характеристик памяти у детей младшего школьного возраста
13.	Диагностика тревожности у детей младшего школьного возраста
14.	Диагностика мотивации учения у младших школьников
15.	Сравнительный анализ ценностных ориентаций в подростковом возрасте (к примеру: старших и младших подростков, мальчиков и девочек)
16.	Диагностика эмоциональной сферы у подростков
17.	Диагностика агрессивности у подростков
18.	Диагностика самооценки и уровня притязаний у подростков
19.	Диагностика творческого мышления у подростков
20.	Диагностика личностных черт студентов-психологов
21.	Диагностика ценностных ориентаций в подростковом возрасте
22.	Гендерные особенности агрессивного поведения подростков
23.	Диагностика характеристик внимания у студентов
24.	Диагностика акцентуаций характера у подростков
25.	Диагностика подростковой застенчивости
26.	Сравнительный анализ ценностных ориентаций старшеклассников
27.	Диагностика профессиональной направленности личности студентов
28.	Диагностика учебной мотивации студентов
29.	Диагностика мышления у студентов
30.	Стратегии конфликтного поведения студентов разных курсов обучения
31.	Диагностика межличностных отношений студентов
32.	Диагностика эмпатических способностей студентов разных специальностей
33.	Диагностика агрессивности у взрослых
34.	Диагностика тревожности у взрослых
35.	Диагностика гендерной идентичности в юношеском возрасте
36.	Диагностика творческого мышления у студентов
37.	Диагностика направленности личности пожилого человека
38.	Диагностика интеллектуальной деятельности пожилых людей.
39.	Диагностика психологических защитных механизмов в юношеском возрасте.
40.	Диагностика психологической совместимости супругов

* - предлагаемые темы могут быть уточнены по усмотрению научного руководителя

Титульный лист работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра Психология

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: «Психология безопасности»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине
Психодиагностика

(название дисциплины)

на тему:

Выполнил обучающийся

Группы _____

(фамилия и инициалы)

«_____» _____ 20__

Научный руководитель

(фамилия и инициалы)

«_____» _____ 20__

Оценка _____

«_____» _____ 20__

Севастополь

20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине
Психодиагностика

(название дисциплины)

на тему:

Выполнил обучающийся
Группы _____

(фамилия и инициалы)

«_____» _____ 2022

Научный руководитель

(фамилия и инициалы)

«_____» _____ 2022

Оценка _____

«_____» _____ 2022

Севастополь
2022

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	8
1.1 Тревожность: понятие и виды	8
1.2 Характеристика тревожности в младшем школьном возрасте	11
1.3 Методы изучения тревожности у обучающихся в начальной школе	16
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	24
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1 Методика исследования	25
2.2 Результаты исследования и их анализ	29
2.3 Рекомендации по снижению уровня тревожности у ребёнка младшего школьного возраста	37
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

Автореферат курсовой работы (структура оформления)

Выполнил(а) студент(ка) Фамилия Имя Отчество
Тема:
Научный руководитель: Фамилия Имя Отчество
Объект:
Предмет:
Цель:
Задачи: 1. 2. 3.
Гипотеза:
Методики исследования:
Краткие выводы по работе: 1. 2. 3. 4. 5.
Количество использованных источников – (указывается в соответствии со списком использованных источников)

Образец задания на курсовую работу студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
 Кафедра «Психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология / Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Профиль: «Психология»/ Специализация « Психология безопасности»

Курс _____ Группа _____ Семестр _____

З А Д А Н И Е НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

обучающегося _____
 (фамилия, имя, отчество)

1. Тема курсовой работы _____

2. Сроки сдачи студентом законченной работы **18 декабря 2021 года**

3. Исходные данные к работе

Впечатать Введение, глава 1 название, все параграфы название, глава 2 название и т.д.

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

Впечатать задачи работы, например, изучить литературу по теме..., выстроить диагностический инструментарий и исследовать....оценить и выработать рекомендации по проблеме.....

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей) *В работе таблиц сколько, рисунков сколько*

6. Дата выдачи задания

15 сентября 2021 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выполнения курсовой работы	Срок выполнения этапов проекта (работы)	Примечания
1	Выбор темы и руководителя КР	15.09.2021	
2	Первичное ознакомление с источниками ис-	15.09-22.09.2021	
3	Разработка научного аппарата исследования	23.09-26.09.2021	
4	Разработка программы исследования	27.09-29.09.2021	
5	Разработка содержания работы, введения	30.09-02.10.2021	
6	Изучение литературы, составление списка библиографии	03.10-10.10.2021	
7	Написание теоретической главы	11.10-25.10.2021	
8	Обсуждение 1 главы с научным руководителем	26.10-30.10.2021	
9	Подготовка эмпирического исследования	01.11-05.11.2021	
10	Обсуждение с научным руководителем	05-09.11.12.2021	
11	Организация и проведение эмпирического исследования	10 - 17.11.2021	
12	Обработка и анализ результатов эмпирическо-	18 -25.11.2021	
13	Написание текста эмпирической главы	26.11-01.12.2021	
14	Составление заключения	02 -04.12.2021	
15	Оформление библиографического списка	05-06.12.2021	
16	Подготовка черного варианта работы на про-	07.12.2021	
17	Исправление замечаний	14.12.2021	
19	Оформление работы	15.12-17.12.2021	
20	Представление чистого варианта на кафедру	18.12.2021	
21	Подготовка отзыва научным руководителем	19.12-27.12.2021	
22	Подготовка выступления к защите	20.12-24.12.2021	
23	Публичная защита работы	28.12.2021	

Обучающийся _____
фамилия, инициалы

(подпись)

Руководитель курсовой работы _____
(фамилия, инициалы, должность)

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки курсовой работы студента

- 5 (отлично) - соответствует требованиям (все необходимое сделано), существенных замечаний нет;
 4 (хорошо) - соответствует требованиям, но есть существенные замечания и недочеты;
 3 (удовлетворительно) - требования выполнены недостаточно;
 2 (неудовлетворительно) - отсутствует или не соответствует требованиям (необходимое не сделано).

ВВЕДЕНИЕ и ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Оценка	КР по психодиагностике
1. Обоснование актуальности темы	5 4 3 2	+
2. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования	5 4 3 2	+
3. Формулировка гипотезы исследования	5 4 3 2	+
4. Наличие практической и/или теоретической значимости исследования	5 4 3 2	+
5. Оригинальность идеи, новизна	5 4 3 2	+
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
6. Проведение анализа литературы по теме исследования (количество литературы определяется курсовой работой)	5 4 3 2	+
7. Логика и системность изложения	5 4 3 2	+
8. Формулировка проблемы и лежащего в ее основе противоречия	5 4 3 2	+
9. Непротиворечивость понятийного аппарата исследования	5 4 3 2	+
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
10. Выбор и обоснование методов и методик исследования	5 4 3 2	+
11. Корректность применения используемых методик	5 4 3 2	+
12. Организация исследования, базы исследования, проведения эксперимента	5 4 3 2	+
13. Оценка достоверности результатов исследования	5 4 3 2	+
14. Использование математического аппарата при обработке результатов	5 4 3 2	+
15. Проведение анализа и интерпретации результатов	5 4 3 2	+
16. Связь эмпирических и теоретических результатов с гипотезой	5 4 3 2	+
ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ		
17. Логичность и аргументированность изложения материала	5 4 3 2	+
18. Наличие и оформление наглядных материалов	5 4 3 2	+
19. Умение вести дискуссию	5 4 3 2	+
20. Владение профессиональным языком и терминологическое соответствие	5 4 3 2	+
21. Грамотность текста курсовой работы	5 4 3 2	+
22. Наличие печатных работ и публичных выступлений по материалам исследования	5 4 3 2	+
Коэффициент работы		0,909

Образец оформления библиографического списка**Учебник, пособие, монография одного автора**

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>

Книга, монография несколько авторов

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Электронные текстовые данные. — М. : Юрайт, 2018. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

Статья в журнале, сборнике

3. Акимова О. И. Использование статистических методов обработки опытных данных при выполнении студенческих научных работ [Электронный ресурс] / Акимова О. И., Акимов Д. Н. // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. — 2016. — № 18. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/482641>

4. Анисимова, А. Э. Реферативный журнал «Науковедение» ИНИОН РАН как источник научной информации [Текст] / А. Э. Анисимова, Е. Г. Гребенщикова // Научно-техническая информация. Сер.1, Организация и методика информационной работы : научно-технический сборник. — 2016. — N 3. — С. 31–35 : табл. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0548–0019.

5. Бедный, Б. И. Интегрированные образовательные программы "академическая магистратура – аспирантура" [Текст] / Б. И. Бедный, О. А. Кузенков // Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. — 2016. — N 5. — С. 21–32.

6. Беляш М. В. Система научно-исследовательской работы студентов вуза [Электронный ресурс] / Беляш М. В. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2011. — №6. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/67921>

Образец оформления текста параграфа 2.1

Внимание! Текст ниже приведен в качестве примера, не относится к реально проведенному исследованию, числовые данные не являются реальными результатами исследования

2.1. Описание выборки и методик исследования

Эмпирическое исследование проводилось с октября 20__ по март 20__ года на базе школы №__ г. Севастополя.

Цель исследования – выявить готовность девятиклассников к профессиональному самоопределению.

В исследовании приняло участие 30 учащихся 9-го «А» класса в возрасте 14–15 лет, среди них 17 мальчиков и 13 девочек.

Для реализации целей исследования использовался следующий диагностический комплекс (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Методики диагностики готовности к профессиональному самоопределению

Компонент (критерий)	Показатели готовности к профессиональному самоопределению	Методы и методики диагностики
Мотивационно-потребностный	• Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотношения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. • Осознание необходимости иметь личный профессиональный план – осознанность профессиональной карьеры • Мотивы выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии;	• Опросник «Мотивы выбора сферы трудовой деятельности» (А.Я.Журкина) • Методика «Оценка готовности учащегося к выбору профессии с учетом особенностей организма и состояния здоровья» (Чистякова С. Н., Журкина А. Я.); • Методика «Опросник профессиональной готовности» (автор Л.Н.Кабардова), шкала – желание.
Когнитивный (информированность)	• Полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; • Информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека. • Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия); • Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.	• Методика «Опросник профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой, (шкала – отношение к профессии); • Анкета (вопросы 2;4)

Деятельностно-практический	• Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала; • Способность к программированию и выполнению своего профессионального плана, степень его выполнения; • Умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения	Методика «Опросник профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой (шкала – умения), анкета (вопросы 3;6)
----------------------------	--	--

Опишем психодиагностические методики, входящий в диагностический комплекс.

Внимание! Текст ниже приведен в качестве примера, не относится к реально проведенному исследованию, числовые данные не являются реальными результатами исследования

1. Опросник диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко

Цель: определение уровня эмпатических способностей личности – способностей постижения эмоционального состояния, проникновения-вчувствования в переживания другого человека.

Опросник содержит 36 утверждений, касающихся жизненных стремлений личности и некоторых сторон образа жизни человека. Испытуемым необходимо согласиться или не согласиться с правильностью каждого утверждения, поставив при этом знак «+» в графе «Верно» или знак «-» в графе «Неверно».

Обработка данных осуществляется следующим образом: подсчитывается совпадения ответов с «ключом» по каждой шкале, затем определяется суммарная оценка. При интерпретации результатов анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Описание шкал опросника.

1. Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, позволяющий осуществлять эмоциональное интуитивное отражение партнера.

2. Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, участвовать, проявлять эмоциональную отзывчивость. Данный канал эмпатии позволяет понять внутренний мир другого человека, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать на его эмоциональное состояние.

3. Интуитивный канал эмпатии. Свидетельствует о способности человека видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на прошлый опыт. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

4. Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффек-

тивность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

5. Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

6. Идентификация – умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатии. Суммарный показатель может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. Автор методики вводит обозначения, которые имеют следующие значения: очень высокому уровню эмпатии соответствует суммарный показатель в пределах 30 – 36 баллов; среднему уровню эмпатии – суммарный показатель в пределах 22 – 29 баллов; заниженному уровню эмпатии – суммарный показатель в пределах 15 – 21 баллов; очень низкому уровню эмпатии – суммарный показатель в пределах 0 – 14 баллов.

Внимание! В приложении приводятся тексты опросников или стимульный материал тестов и проективных методик только в том случае, если методики являются малоизвестными или труднодоступными. Во всех других случаях достаточно сделать ссылку на источник, где представлена данная психодиагностическая методика.

2. Описание анкеты

Для определения дополнительных факторов и показателей, влияющих на развитие эмпатии, было проведено анкетирование студентов. Анкета включала в себя 6 информационных основных вопросов, на каждый из которых респонденту предлагалось выбрать один из предложенных ответов. Текст анкеты представлен в приложении А.

Информация, получаемая в результате анкетирования, была направлена на выявление у студентов способности проявлять искренность в отношениях (вопросы 1 и 2), на определение субъективной оценки развития у респондентов умений принимать и понимать эмоциональное состояние собеседника (вопросы 3 и 4), а также позволила раскрыть мнение опрашиваемых о своих возможности верно отражать и передавать чувства в процессе общения (вопросы 5 и 6).

Внимание! Вопросы анкет обязательно приводятся в Приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и укажите его. Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы будут использованы в обобщенном виде.

ФИО _____ Возраст _____ Пол _____

1. Насколько для вас тяжело устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

- А) не испытываю затруднений
- Б) в некоторых ситуациях испытываю затруднения
- В) всегда испытываю затруднения

2. По вашему мнению, насколько вы склонны проявлять искренность в общении с незнакомыми людьми?

- А) всегда проявляю
- Б) иногда проявляю
- В) не проявляю

3. В общении с людьми стремитесь ли вы познавать и обобщать психологический механизм совершенных им поступков?

- А) всегда стремлюсь
- Б) иногда стремлюсь
- В) не стремлюсь

4. Обращаете ли вы свое внимание на плохое настроение близких людей?

- А) да
- Б) нет

5. Вы замечаете, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть?

- А) всегда замечаю
- Б) иногда замечаю
- В) редко замечаю

6. Часто ли вам удаётся поддержать людей, которые делятся с вами своими переживаниями?

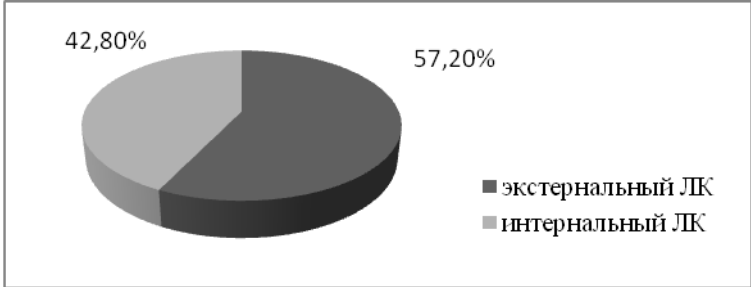
- А) часто;
- Б) иногда;
- В) редко

Благодарим за сотрудничество!

Образец оформления текста параграфа 2.2 – Результаты и анализ эмпирического исследования

Внимание! Текст ниже приведен в качестве примера, не относится к реально проведенному исследованию, числовые данные не являются реальными результатами

ТЕМА: КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С ЭКСТЕРНАЛЬНЫМ И ИНТЕРНАЛЬНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ

Текст параграфа 2.2 Эмпирическое исследование копинг-стратегий студентов с экстернальным и интернальным локусом контроля	Пояснения										
Рассмотрим полученные в рамках эмпирического исследования данные. В результате анкетирования было установлено, для студентов, принимающих участие в исследовании, трудные жизненные ситуации – это такие ситуации, которые требуют решения, поиска выхода, подразумевают затраты моральных сил и энергии. По представлению подавляющего большинства опрошенных студентов (92 %) трудная жизненная ситуация – это ситуация, вызывающая стресс, выводящая из эмоционального равновесия. Основными характеристиками таких ситуаций являются: высокая личная значимость событий для человека; слабая возможность прогнозируемости ее развития (данный критерий в качестве основного выделили 25 % опрошенных студентов), невозможность в достаточной мере управлять событиями (20 %); непреодолимость ситуации (15 %); ее стрессогенность (15%); высокие затраты ресурсов и недостаток опыта преодоления (10%); трудности принятия решения относительно действий в данной ситуации (5 %). Все студенты (100 %) указывают, что трудная жизненная ситуация негативно влияет на их общее состояние и настроение. Однако, относительно влияния её на активность, большинство (75 % опрошенных) утверждают, что трудная ситуация мобилизует силы и выступает побудителем к поиску решения проблемы, в то время как меньшая часть (25 %) указывают на снижение активности при возникновении трудной ситуации. Наиболее часто в качестве трудных жизненных ситуаций студенты указывали конфликтные отношения с родителями (91 % опрошенных), с представителями противоположного пола (71 %), материальные трудности (65 %), ситуации, связанные с учебной деятельностью – нехватка времени на общую подготовку к занятиям, проверка знаний, необходимость сдачи экзаменов (24 %). Чтобы касался преодоления возникших трудностей, то студенты так описывают свои действия: подавляющее большинство ответов (95 %) связаны с мобилизацией своих сил, направлением их на поиск различных вариантов выхода, действий в направлении решения проблем. Пятая часть ответов (20 %) касается обращений за советом к друзьям, близким и авторитетным людям, то есть стараются активизировать социальную поддержку, а 40 % ответов относятся к области ухода от ситуации, переключения внимание на что-то более приятное («пытаюсь забыть», «не думать об этом»). При этом студенты отмечают, что они смотрят ТВ, слушают музыку, общаются с друзьями.	1 Обязательным условием хорошо проведенного диагностического исследования является использование разных методов и различных групп психодиагностических методик. Так, желательно данные обследования по формализованным методикам (тесты, опросники, проективные методики) дополнять результатами, полученными при помощи наблюдения, анкетирования, анализа продуктов деятельности. 2 Результаты анкетирования необходимо представлять, анализируя полученные данные, сопоставляя результаты ответов на вопросы анкеты друг с другом. 3 Обратите внимание, что в ряде случаев суммарный процент ответов на некоторые вопросы анкеты, может быть более 100 %. Это возможно в том случае, если вопрос подразумевал выбор респондентом нескольких вариантов ответа одновременно.										
Диагностика локуса контроля студентов осуществлялась по методике Дж. Роттера. Сводная таблица результатов приведена в Приложении А. Обобщенные данные представлены на рисунке 2.1.  Рисунок 2.1 – Результаты диагностики экстернальности и интернальности студентов	1. Обязательным требованием курсовой работы является представление таблицы первичных данных в Приложении. <u>Например,</u> Таблица 1 – Результаты диагностики локуса контроля по методике Дж. Роттера <table border="1" data-bbox="1145 1917 1461 2072"> <thead> <tr> <th>№пп</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>19</td></tr> <tr> <td>2</td><td>21</td></tr> <tr> <td>3</td><td>19</td></tr> <tr> <td>4</td><td>19</td></tr> </tbody> </table>	№пп	Баллы	1	19	2	21	3	19	4	19
№пп	Баллы										
1	19										
2	21										
3	19										
4	19										

Исследование локуса контроля показало, что в изучаемой выборке интерналы представлены в несколько большей степени (57,2 %), чем экстерналы (42,8 % испытуемых). Полученные результаты дали возможность определить две группы для сравнения: студенты с преобладающим внутренним локусом контролем (интерналы, 1-я группа) и студенты с преобладанием внешнего локуса контроля над значимыми ситуациями в жизни (экстерналы, 2-я группа). Студенты первой группы склонны считать, что происходящие с ним события, прежде всего, зависят от их личностных качеств, таких, как, например, компетентность, целеустремленность, уровень способностей, и являются закономерным результатом их собственной деятельности. Таким образом, представителей 1-ой группы можно охарактеризовать как имеющих атрибуцией ситуации чаще всего убеждение в неслучайности их успехов или неудач. Вследствие большей когнитивной активности интерналы имеют более широкие временные перспективы, охватывающие значительное множество событий как будущего, так и прошлого. При этом их поведение направлено на последовательное достижение успеха путем развития навыков и более глубокой обработки информации, постановки все возрастающих по своей сложности задач. Потребность в достижении, таким образом, имеет тенденцию к повышению, связанную с увеличением значений личностной и реактивной тревожности, что является предпосылкой для возможной большей фрустрированности в случаях серьезных неудач. Однако в целом в реальном, внешне наблюдаемом поведении интерналы производят впечатление достаточно уверенных в себе людей. Студенты, относящиеся ко второй группе, в большей степени убеждены, что их успехи или неудачи являются результатом таких внешних сил, как везение, случайность, давление окружающих, влиянием других людей и т.д. Для них свойственно внешне направленное защитное поведение, в качестве атрибуции ситуации они предпочитают иметь шанс на успех. В общем плане это указывает на то, что любая ситуация экстерналу желательна как внешне стимулируемая. Экстерналы убеждены, что его неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Одобрение и поддержка таким людям весьма необходимы.	5	20	интерналы												
	...														
	14	20	интерналы												
	15	19	интерналы												
	16	20	экстерналы												
	17	21	интерналы												
	...														
2. Нужно не просто привести проценты, соотносимые с теми или иными выявленными качествами или феноменами, но и дать их психологическую интерпретацию.															
Для определения базисных копинг-стратегий и их выраженности в структуре совладающего поведения была использована методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Результаты диагностики по методике представлены в сводной таблице результатов (Приложение Б) и таблице процентных отношений доминирующих копинг-стратегий в двух группах (табл. 2.1). Таблица 2.1- Выраженность копинг-стратегий студентов (опросник Д. Амирхана) <table><tr><td>Стратегия</td><td>Разрешение проблем</td><td>Поиск социальной поддержки</td><td>Избегание проблем</td></tr><tr><td>Кол-во человек</td><td>22</td><td>11</td><td>2</td></tr><tr><td>Процент</td><td>63</td><td>31</td><td>6</td></tr></table> Представленные результаты свидетельствуют о том, что в изучаемой выборке преобладающей является стратегия разрешения проблем (63 %). Это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Следующей по частоте встречаемости в группах является стратегия поиска социальной поддержки (31 % испытуемых). Для эффективного разрешения проблемы данные студенты обращаются за помощью и поддержкой к окружающей среде: семье, друзьям, значимым другим. И только 6 % (2 человека) студентов в совладающем со стрессом поведении используют стратегию избегания, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем. Далее был проведен сопоставительный анализ результатов по методике Д. Амирхана для сравниваемых групп студентов: интерналов и экстерналов (Приложение В). Обобщенные результаты представлены на рисунке 2.1.				Стратегия	Разрешение проблем	Поиск социальной поддержки	Избегание проблем	Кол-во человек	22	11	2	Процент	63	31	6
Стратегия	Разрешение проблем	Поиск социальной поддержки	Избегание проблем												
Кол-во человек	22	11	2												
Процент	63	31	6												
1. Рисунки не должны полностью дублировать таблицы. При этом можно найти какую-то закономерность в табличных данных и отразить ее на диаграмме - например, процент испытуемых в двух обследуемых группах, у которых получены высокие баллы по шкалам методики. 2. Нужно не просто привести проценты, соотносимые с теми или иными выявленными качествами или феноменами, но и дать их психологическую интерпретацию. 3. В курсовой работе по Психодиагностике желательно использовать методы математической статистики для верификации полученных различий или взаимосвязей.															

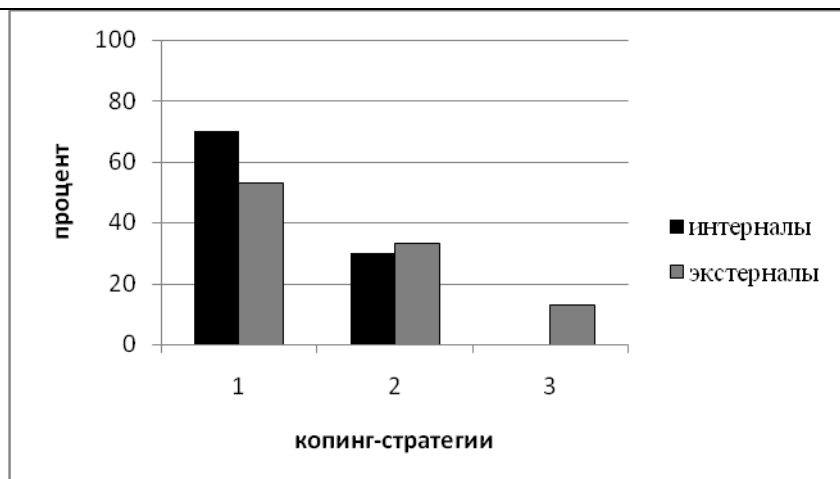


Рисунок 2.1 – Распределение доминирующих копинг-стратегий по группам студентов с интернальным и экстернальным локусом контроля

Условные обозначения: 1 – разрешение проблем; 2 – поиск социальной поддержки; 3 – избегание проблем

Анализ представленных результатов показал, что стратегия разрешения проблемы является доминирующей и для студентов с преобладающим интернальным типом локус контроля (70 %), и для группы с преобладающим экстернальным локусом контроля (53,3 %), однако в первой группе таких студентов больше. Это свидетельствует о том, что студенты с интернальным типом локус контроля в большинстве применяют активную поведенческую стратегию, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Аналогичную стратегию выбирает лишь половина ответивших студентов-экстерналов.

Стратегию поиска социальной поддержки в группе интерналов предпочитают 30 % испытуемых, а в группе экстерналов – практически столько же (33,3 %). Такое распределение данных говорит о том, что выбор другой активной стратегии совладающего поведения происходит в изучаемых группах примерно в одинаковой степени. Такие студенты в сложной ситуации для эффективного разрешения проблемы обращаются за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым, авторитетным лицам.

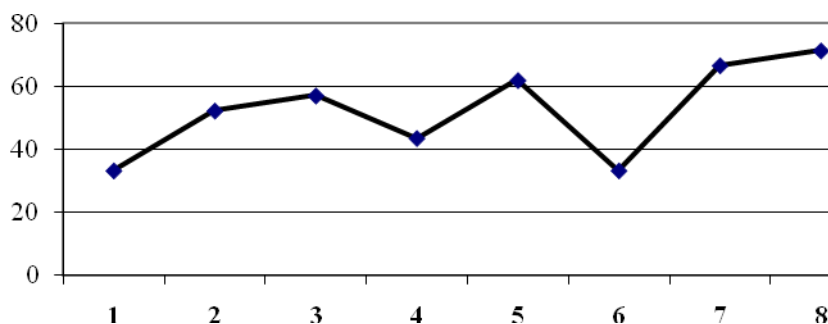
В то же время стратегия избегания проблем в группе интерналов по результатам исследования не имеет места, когда в группе экстерналов она является доминирующей у 13,3 % испытуемых. Это означает, что малая часть студентов с экстернальным типом локус контроля склонна использовать пассивные способы избегания трудных ситуаций, например, уход в болезнь или употребление алкоголя, наркотиков и т.д.

С целью определения ведущих копинг-механизмов копинг-тест Лазаруса. Результаты диагностики по опроснику представлены в сводной таблице общих баллов по субшкалам (Приложение Д) и таблице уровня напряжённости копинг-стратегий, представленного в процентах (Приложение Е). Учитывая ограниченность анализа только среднegrupповых значений в контексте изучения особенностей копинга, была подсчитана частота встречаемости высокого уровня напряженности стратегий совладания. Результаты представлены на рисунке 2.3.

Представленные результаты свидетельствуют, что наиболее часто высокого уровня напряженности набирают такие шкалы, как «положительная переоценка трудной жизненной ситуации» (72 % студентов), «плановое решение проблемы» (69 %) и «принятие на себя ответственности» (64 %).

1Обратить внимание на необходимость интерпретации полученных результатов, сопоставлении с данными других авторов (например, по результатам, представленным в научных публикациях)

2Обратить внимание на то, что иногда среднegrupповые баллы могут быть неинформативными, в таком случае нужно привести результаты с градацией по уровням (высокий, средний, низкий – например, уровни стрессоустойчивости или уровни интеллектуально-го развития) либо указать



Примечание: 1 - Конфронтационный копинг, 2 - Дистанцирование, 3 - Самоконтроль, 4 - Поиск социальной поддержки, 5 - Принятие ответственности, 6 - Бегство-избегание, 7 - Планирование решения проблемы, 8 - Положительная переоценка

Рисунок 2.3 – Частота встречаемости высокого уровня напряженности копинг-стратегий по всей выборке

Полученные результаты свидетельствуют о том, что обследованным студентам свойственны такие реакции, как:

1) попытки преодоления негативных переживаний в связи с трудной ситуацией за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста, ориентированности на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием;

2) попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов;

3) признание своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения.

Первые две стратегии являются, по мнению многих авторов адаптивными (А.И.Иванов [11], Б.П.Петров [15], Л.Я.Сикорский [22]), хотя и при их негибком использовании могут проявиться такие отрицательные последствия, как вероятность чрезмерной рациональности, недостаточной эмоциональности, интуитивности и спонтанности в поведении, вероятность недооценки личностью возможностей действенного разрешения проблемной ситуации. Третья стратегия является лишь условно адаптивной, так как чрезмерная выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой, развития депрессивных состояний.

Менее всего используют студенты-психологи такие варианты копинг-стратегий, как конфронтация и бегство-избегание (32% и 30% обследованных студентов соответственно). Большинство исследователей данные стратегии рассматривается как неадаптивные, однако это обстоятельство не исключает их пользы в отдельных ситуациях, в особенности в краткосрочной перспективе и при острых стрессогенных ситуациях (А.С.Маликова [22]). Малая степень использования данных стратегий может говорить о низкой способности личности к сопротивлению трудностям, недостаточной энергичности и предприимчивости при разрешении проблемных ситуаций, неумении отстаивать собственные интересы, справляться с тревогой в стрессогенных условиях.

В соответствии с задачами исследования был проведен сопоставительный анализ результатов по опроснику «Копинг-тест» Лазаруса с разным типом локуса контроля (Приложение Ж). Результаты представлены на рисунке 2.3.

количество испытуемых, у которых выявлено то или иное качество. Так, например, при диагностике акцентуации по опроснику Шмишека, акцентуация считается выявленной, если значения по какой-либо шкале набрали более 19 баллов.

Если мы обследуем группу испытуемых, то по усредненным показателям информации получить невозможно, так как у одного испытуемого по шкале 1 (Гипертимность) может быть значение в 0 баллов, а у другого – 24. В таком случае очень важно указать процент испытуемых, у которых показатель превысил 19 баллов, то есть процент тех, у кого данный тип акцентуации выявлен

3) При использовании методов математической статистики расчетные таблицы либо результаты автоматического расчета критерия обязательно приводятся в Приложении.

4) Недопустимым является простое дублирование в тексте данных из таблиц или рисунков. Необходимо описывать закономерность, которая имеется в таблице/рисунке, давать психологическую интерпретацию.

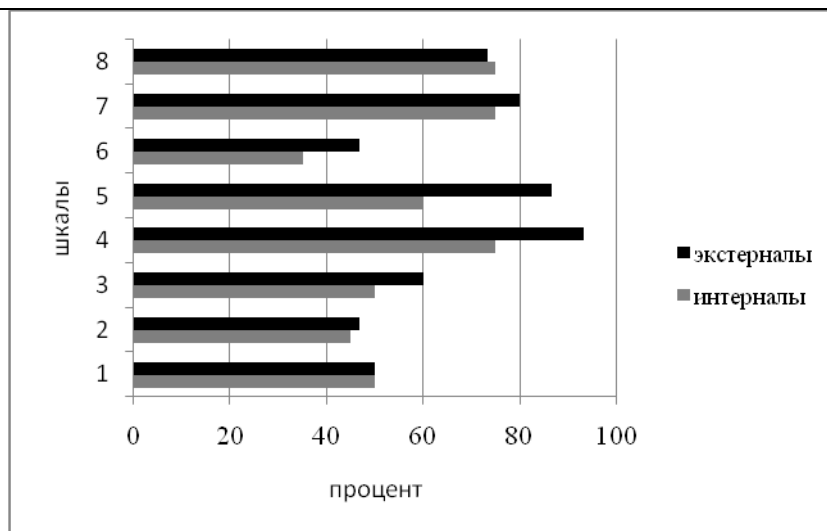


Рисунок 2.3 – Результаты копинг-теста Лазаруса в группах студентов с интернальным и экстернальным локусом контроля

Условные обозначения: 1 – конфронтационный копинг; 2 – дистанцирование; 3 – самоконтроль; 4 – поиск социальной поддержки; 5 – принятие ответственности; 6 – бегство-избегание; 7 – планирование решения проблемы; 8 – положительная переоценка.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что у студентов с экстернальным локусом контроля наиболее выражена стратегия поиска социальной поддержки – 93,3 % студентов продемонстрировали высокую степень напряжения данной формы реагирования на трудную ситуацию. Второе место по частоте встречаемости занимает стратегия «принятие ответственности» – высокий уровень этой стратегии характерен для 86,7 % студентов-экстерналов, ведущий механизм которой – признание своей роли в проблеме с сопутствующей темой попыток ее решения. Планомерное решение проблем, представляющее собой способ преодоления трудностей в различных ситуациях произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме, находится на третьем месте среди ведущих стратегий студентов с экстернальным типом локуса контроля (80 %).

Большинство студентов с интернальным локусом контроля (75 %) имеют одинаково высокий уровень напряжённости по трём шкалам: «поиск социальной поддержки», «планирование решения проблемы» и «положительная переоценка». На втором месте у студентов-интерналов находится копинг «принятие ответственности» (60 % студентов). Полученные результаты свидетельствуют о том, что ведущими копинг-механизмами у студентов-интерналов являются усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки; произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме, а также усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности, включающее, возможно и религиозное измерение.

Для более точного определения статистической значимости выраженности отдельных видов копинга (опросник Лазаруса) у студентов обеих исследуемых групп был использован многофункциональный критерий Фишера (угловое преобразование Фишера). Расчеты по всем шкалам представлены в Приложении И.

Было выявлено, что различия по частоте встречаемости высокого уровня напряжения по шкалам методики Лазаруса среди сравниваемых групп различия являются статистически значимыми по такому виду копинга, как поиск социальной поддержки ($\chi^2 = 1,70$, $p < 0,05$) (таблица 2.5). Студенты с экстернальным локусом контроля чаще используют данные стратегии по сравнению со студентами с интернальным локусом. Выявленные тенденции объяснимы тем, что поиск социальной поддержки, ориентация на внешние факторы, ресурсы в целом является чертой представителей экстернального локуса контроля.

Таблица 2.5 – Значения коэффициента Фишера для определения различий в частоте встречаемости различных видов копинга у студентов с интернальным и экстернальным локусом контроля

Испытуемые	Стратегии							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Группа студентов с интернальным локусом контроля								
Процент	50,0	45,0	50,0	75,0	60,0	35,0	75,0	75,0
Группа студентов с экстернальным локусом контроля								
Процент	50,0	46,7	60,0	93,3	86,7	46,7	80,0	73,3
э	0,00	0,04	0,79	1,70	1,32	0,99	1,11	0,55

Примечание: * $<1,64$ (при $p<0,05$) и * $<2,31$ (при $p<0,01$).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом студенты в большинстве склонны использовать адаптивные или условно адаптивные стратегии совладающего поведения. У студентов с экстернальным типом локус контроля наиболее выражена стратегия поиска социальной поддержки. Студенты с ведущим интернальным типом локус контроля имеют следующие ярко выраженные следующие способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности: усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки, произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме, а также усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности.

Выводы по второй главе:

1. Студенты, принимающие участие в исследовании, продемонстрировали достаточную информированность относительно сути трудных жизненных ситуациях; к таким ситуациям студенты чаще всего относят ситуации конфликтности или непринятия в межличностных отношениях. В трудных жизненных ситуациях студенты применяют разные способы совладания, не всегда адаптивные.

2. В изучаемой выборке студенты с интернальным локусом контроля представлены в несколько большей степени (57,2 %), чем экстерналы (42,8 % испытуемых). Полученные результаты дали возможность определить две группы для сравнения: студенты с преобладающим внутренним локусом контролем (интерналы, 1-я группа) и студенты с преобладанием внешнего локуса контроля над значимыми ситуациями в жизни (экстерналы, 2-я группа)

3. В целом преобладающей копинг-стратегией обследуемых студентов является активная поведенческая стратегия разрешения проблем (63 %). Следующей по частоте встречаемости в группах является стратегия поиска социальной поддержки. Различия между группой интерналов и экстерналов проявились в том, что интерналы в большей степени применяют стратегию разрешения проблем (70 % против 53,3 % у экстерналов) и не используют пассивную стратегию избегания (0 против 13,3 % у экстерналов).

4. Выявлены следующие различия в способах преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности: студенты с ведущим интернальным типом локус контроля чаще, чем экстерналы применяют усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки, произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме, а также усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности. Студенты с экстернальным локусом контроля значимо чаще, нежели интерналы, прибегают к стратегии «поиск социальной поддержки».

Выявленные различия в ведущих стратегиях совладания студентов с экстернальным и интернальным локусом контроля позволяют говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

1 Выводы следует писать кратко, в них должны быть только самые значимые числовые показатели

2 в выводах должны найти отражение результаты по всем проводимым методикам, в них должны быть представлены ответы на задачи эмпирического исследования, которые ставились в курсовой работе

Учебное издание

**Медведева Снежанна Анатольевна
Кондрашихина Оксана Александровна**

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Изд. № 22/2022. Объем 3 п.л. Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,94.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»