

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Л.Б. Кадышева, И.Л. Пономаренко, М.В. Косцова

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие
по написанию курсовых работ
(для направления подготовки 37.03.01, 37.05.02)



Севастополь
СевГУ
2022

УДК 159.922(075.8)
ББК 88.37я73
К13

Рецензент :

А. В. Гришина - доцент кафедры «Общая психология», канд. психол. наук,
доцент Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
О.А. Кондрашихина – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Психология»
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Кадышева, Людмила Борисовна

К13 Психология развития, возрастная психология : учебно-методическое пособие по написанию курсовых работ (для направления подготовки 37.03.01, 37.05.02) / Л.Б. Кадышева, И.Л. Пономаренко, М.В. Косцова ; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. – Севастополь : СевГУ, 2022. – 58 с. – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие разработано на кафедре «Психология» ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 839;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

УДК 159.922(075.8)
ББК 88.37я73

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры «Психология», протокол № 6 от 25 января 2022 г.

Учебное пособие рекомендовано к печати учёным советом Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета, протокол № 5 от 24 февраля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Этапы выполнения курсовой работы по дисциплине «Психология развития, возрастная психология»	6
3. Требования к содержанию курсовой работы студента	12
4. Требования к структурным элементам курсовой работы по дисциплине «Психология развития, возрастная психология»	14
5. Обязанности научного руководителя курсовой работы	33
6. Защита курсовой работы	35
7. Работа с литературными источниками	36
Библиографический список	43
Приложение А. Примерная тематика курсовых работ	48
Приложение Б. Образец оформления библиографического списка	49
Приложение В. Контрольные точки исследования (по В.С. Безруковой)	50
Приложение Г. Форма титульного листа курсовой работы	51
Приложение Д. Форма задания курсовой работы	52
Приложение Е. Образец оформления содержания	54
Приложение Ж. Форма автореферата курсовой работы	55
Приложение З. Лист оценки курсовой работы студента	56
Приложение И. Интернет-ресурсы по психологии	57
Приложение К. Алгоритм изучения теоретических источников	58
Приложение Л. Схема анализа теоретических концепций	59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

После утверждения на заседании кафедры «Психология» методические рекомендации являются обязательными для всех студентов, выполняющих курсовые работы по психологии.

Курсовая работа – самостоятельное творческое исследование определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, поэтому для ее выполнения студентам необходимо опираться на знания, полученные при изучении учебных теоретических курсов, выполнении лабораторно-практических работ.

Курсовая работа является формой учебной работы, в процессе которой студенты овладевают методикой и техникой научного исследования, приобретают навыки работы со специальной литературой, осваивают правила оформления научной документации в соответствии с действующими стандартами.

С целью организации учебно-исследовательской работы студентов учебным планом подготовки бакалавров и специалистов по специальности «Психология» и «Психология служебной деятельности» соответственно, предусмотрено написание курсовой работы:

2-я курсовая работа по дисциплине «Психология развития, возрастная психология» (выполняется в четвертом семестре студентами второго года обучения) является эмпирическим исследованием.

В ходе написания курсовой работы по учебной дисциплине «Психология развития, возрастная психология» у студентов формируются представления, направленные на формирование следующих компетенций:

Для направления подготовки 37.03.01:

ПК-2 - способность осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

Для направления подготовки 37.05.02:

УК – 9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК- 6 - способность выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

ПК-7 - способность оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Целями курсовой работы являются:

- расширение и углубление теоретических знаний студентов по фундаментальным и практико-ориентированным отраслям психологии;
- овладение методикой психологического исследования;

- приобретение навыков самостоятельного литературного поиска при решении конкретных исследовательских задач;
- совершенствование навыков обобщения теоретических и эмпирических данных;
- совершенствование умений корректной обработки и интерпретации психодиагностического материала;
- применение системы полученных теоретических знаний в практике решения конкретных психологических задач.

В курсовой работе по психологии студент должен показать:

- понимание логики психологического исследования;
- умение ориентироваться в современных научных концепциях;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, формулировать выводы и предположения;
- умение самостоятельно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- навыки количественной и качественной обработки эмпирического материала.

В результате выполнения курсовой работы студент должен:

сформировать представление:

- о содержании и структуре курсовой работы, целью которой является изучение проблемы исследования;
- об алгоритме планирования, организации и реализации психологического исследования, а также оформления и представления его результатов, в том числе подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств и презентации.

Закрепить знания:

- о требованиях к оформлению курсовой работы по дисциплине «Психология развития, возрастная психология»;
- об этапах и научном аппарате психологического исследования;
- о критериях выбора темы эмпирического исследования, постановки его проблемы и его оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам по психологии.

Продемонстрировать умения:

- выделения и уточнения исследовательской проблемы, определения объекта и предмета исследования, формулировки его цели и задач;
- выработки оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений;
- разработки программы собственного исследовательского проекта в устной и письменной форме;
- подготовки материалов к защите и презентации результатов исследования.

Владеть:

- тезаурусом психологической науки (раздел «Психология развития, возрастная психология»);

- методами теоретического исследования;
- аналитическим стилем изложения научного текста;
- навыком оформления текста работы, содержащей аналитический обзор психологической литературы по проблеме исследования и эмпирическую часть.

Приобрести опыт:

- самостоятельной работы над проблемой исследования;
- осуществления поиска научной литературы по проблеме исследования;
- представления полученных результатов;
- публичной защиты выполненной работы.

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Последовательность выполнения курсовой работы носит традиционный характер и включает в себя следующие этапы.

2.1 Выбор темы

Тематика курсовой работы разрабатывается и утверждается кафедрой «Психология». Она должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития возрастной психологии и решать конкретные задачи процесса обучения.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы из утвержденного списка. Выполнение курсовой работы осуществляется под научным руководством преподавателя кафедры «Психология».

На кафедре «Психология» разрабатывается субъектный подход, то есть поддерживается образовательная среда, в которой студент совместно с преподавателями ищет точки раскрытия своего творческого, прикладного и научного потенциала. В связи с этим, необходимо относиться к утвержденному перечню тематик как к общему вектору, направлению исследований, в рамках которого можно сформулировать индивидуальную тему, соответствующую научным вкусам и практическим интересам студента. Такой подход обеспечивает уникальность каждого исследования. Научный руководитель помогает студенту конкретизировать тему, которая затем рассматривается и утверждается на заседании кафедры. Если в процессе выполнения исследования понадобится уточнить тему, такая возможность будет предоставлена в установленные сроки при условии достаточного обоснования необходимости таких корректировок.

Выбор одной и той же темы курсовой работы двумя и более студентами не допускается.

Тема научной работы должна быть:

1. Конкретной. Если тему невозможно полностью раскрыть в рамках студенческой работы, ее необходимо конкретизировать, сделать более узкой.

2. Измеримой. Все заявленные параметры можно диагностировать с помощью психологического инструментария.

3. Достижимой. По итогам исследования студент должен дать четкий ответ на вопрос, заявленный в теме. Например, если тема предполагает изучение взаимосвязи параметра X с параметром Y, то по итогам исследования должно быть возможным ответить одной фразой, каким образом X и Y связаны между собой.

4. Связанной с нуждами Крымского региона, вносящей вклад в обеспечение психологического комфорта крымчан.

Допустимо, если студент разрабатывает единую научную проблематику, и темы его курсовых работ являются смысловым продолжением и усложнением от младших курсов к старшим.

(Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине представлена в Приложении А).

2.2. Осуществление литературного поиска по выбранной проблеме

Перед написанием курсовой работы необходимо составить картотеку литературы по изучаемой теме. Анализ литературы предполагает изучение состояния проблемы в современной отечественной и зарубежной науке, представленной в учебно-методических пособиях, монографиях, специальных периодических изданиях и психологических интернет-ресурсах. Отправной точкой поиска являются ключевые слова. Картотека организует и облегчает работу с литературными источниками и может содержать дополнительную информацию по сравнению с библиотечными каталогами. Используя картотеку, легче составить библиографический список литературы, который представляется в курсовой работе.

При изучении специальной литературы рекомендуется делать выписки. Над каждой выпиской целесообразно указывать проблему, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Эта информация поможет избежать ошибок при оформлении ссылок в тексте курсовой работы и библиографического списка использованных источников.

В результате изучения научной литературы составляется библиографический список по теме работы, определяется система методов, с помощью которых осуществляется исследование данной проблемы, формулируются и конкретизируются задачи курсовой работы, определяется круг вопросов, подлежащих дополнительному изучению.

Библиографический список отражает объем использованных литературных источников и степень изученности исследуемой темы, является визитной карточкой автора работы, его профессиональным лицом, свидетельствует об уровне овладения навыками работы с научной литературой. Литературное оформление курсовой работы является важным элементом ее вы-

полнения и одним из многих факторов, которые учитывает комиссия при оценивании во время защиты. Прежде всего, обращается внимание на содержательный аспект изложения материала – логичность и последовательность, полнота и репрезентативность научных источников, общая грамотность, соответствие стандартам и принятым правилам.

Всего список литературы по дисциплине «Психология развития, возрастная психология» должен включать **не менее 25 источников**, однако учебники и учебно-методические пособия не должны составлять более 15% от общего объема списка.

Образец оформления библиографического списка представлен в Приложении Б.

2.3. Согласование структуры работы и плана исследования с научным руководителем

Курсовая работа должна в четкой форме с логической последовательностью раскрыть тему, содержать теоретический анализ изучаемой проблемы, методику исследования, выводы и практические рекомендации.

Вместе с научным руководителем студент определяет контрольные точки курсовой работы, предложенные В.С. Безруковой [1, 22], и определяет конкретные даты их достижения (Приложение В).

По мере достижения сроков контрольных точек, студент предоставляет материалы научному руководителю на проверку, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями.

В соответствии с контрольными точками исследования студент предоставляет выполненную работу для проверки научному руководителю. Главные контрольные точки – сроки предоставления на кафедру чернового и чистового варианта курсовой работы, публичной её защиты – устанавливаются и утверждаются кафедрой «Психология».

2.4. Оформление курсовой работы

Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- ✓ титульный лист;
- ✓ задание и календарный план курсовой работы;
- ✓ автореферат;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основной текст работы (как правило, 2 главы);
- ✓ выводы;
- ✓ заключение;
- ✓ библиографический список;
- ✓ приложения;
- ✓ лист оценки курсовой работы.

Форма титульного листа представлена в Приложении Г, форма задания и образец календарного плана приведены в Приложении Д, образец

оформления содержания дан в Приложении Е, форма автореферата представлена в Приложении Ж, лист оценки курсовой работы в Приложении И.

Объем курсовой работы должен составлять 30 - 35 страниц компьютерного набора.

В общий объем курсовой работы не включаются приложения.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297) в текстовом редакторе Word.

Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: левое – 25 (30) мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер – 14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм;
- перенос – автоматический;
- выравнивание – по ширине.

Основной текст должен быть разделен на разделы (главы) и подразделы (параграфы), которые нумеруют арабскими цифрами. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или менять формулировку заголовков. Количество глав и параграфов определяется, исходя из содержания темы и логики научного исследования. Каждый параграф должен охватывать значительный (не менее 5 страниц) объема основного текста работы.

Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Название раздела (главы) отделяется от последующего текста интервалом в одну-две строки. Точка в конце названия раздела (главы) не ставится, название не подчеркивается. Переносить слова не допускается.

Разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты следует нумеровать арабскими цифрами. После номера раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта в тексте точку не ставят. Параграфы имеют свое название. В отличие от глав они располагаются сплошным текстом, один за другим, а не с новой страницы.

Подчеркивать слова в заголовках глав и параграфов и переносить слова нельзя.

Текст работы, рисунки, фотографии, схемы не должны иметь пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). Иллюст-

ративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте курсовой работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики как в тексте, так и в приложении, должны быть выполнены на стандартных листах А4 или представлять собой черно-белые ксерокопии, если необходимо приложить некоторые протоколы исследования, рисунки испытуемых, образцы почерка, фотографии и т.п.

Таблицы, графики, рисунки должны демонстрировать достоверность полученных в ходе изучения результатов. Способы оформления табличного материала должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Цифровой материал, используемый в работе, желательно приводить в виде таблиц, включаемых в основную часть работы или в приложение. Таблица располагается в курсовой работе непосредственно после первого упоминания о ней в тексте. Все таблицы должны иметь названия, отражающие их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами. Располагается нумерация по центру, перед заголовком. При ссылке на таблицу следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Заголовок располагается над таблицей по центру и должен кратко характеризовать значение табличных данных. Точка в конце заголовка не ставится. В случае если на одной странице таблица не вмещается, продолжают ее на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей пишут "Продолжение таблицы 2.1". Пример оформления таблиц показан ниже.

Таблица 2.1 – Уровень коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых

Уровень	Оценка	Коммуникативные склонности		Организаторские склонности	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
низкий	1	0	0	0	0
ниже среднего	2	2	16,7	2	16,7
средний	3	4	33,3	7	58,3

Продолжение Таблицы 2.1					
высокий	4	6	50	3	25
очень высокий	5	0	0	0	0
Всего		12	100	12	100

Если таблицы с текстом непосредственно не связаны, не имеют перво-степенного значения, то можно их располагать в приложении.

Если таблицы занимают достаточно большой объем площади листа и размещаются по ее длине, то страницы (листы) рукописи следует закреп-лять в курсовой работе таким образом, чтобы при рассмотрении этих таблиц рукопись можно было бы разворачивать по часовой стрелке.

Иллюстрации в курсовой работе размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.) именуются рисунками и нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами. На-пример, «Рисунок 2.2» – это второй рисунок второй главы. Все рисунки со-провождаются названием, которое располагается непосредственно под ри-сунком. В конце наименования рисунка точка не ставится. Рисунки должны размещаться сразу же после первого упоминания о них в контексте курсо-вой работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на страни-це не позволяет его разместить, то рисунок размещается на следующей странице.

В качестве примера ниже показано оформление одного из рисунков в курсовой работе.

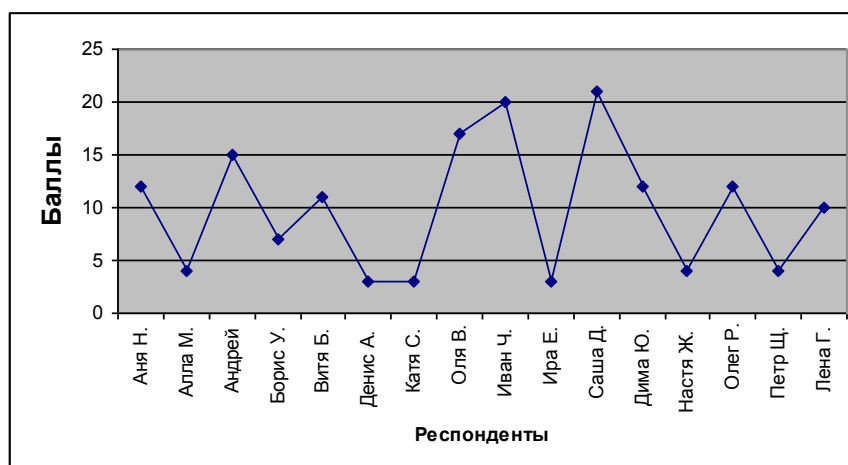


Рисунок 2.1. – Результаты исследования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста по методике А.И. Захарова

Если координатные оси на графике не подписаны или подписи не дос-таточно информативны, рисунок снабжается пояснениями:

где

ось X – респонденты контрольной группы исследования;

ось Y – уровень тревожности респондентов, диапазон приемлемых зна-чений (0;10).

Нумерация разделов, подразделов и пунктов в тексте проставляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми *посередине верхнего поля страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.* Нумерация страниц проставляется, начиная с 3 листа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы слова «Приложение» и его обозначения. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Приложение должно иметь заголовки, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

В приложении чаще всего приводятся таблицы с «сырыми» данными, примеры протоколов. Иллюстративный материал, оставленный в тексте, должен улучшать понимание прочитанного, не нарушать логику повествования. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица В.3 – Результаты диагностики самооценки подростков). Точка в конце названия таблицы не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями таблицы слева пишут слово «Продолжение...» и указывают её номер (например, «Продолжение таблицы В.2»).

Одобренный научным руководителем чистовой вариант курсовой работы переплетается и сдается научному руководителю для написания отзыва в установленный кафедрой срок.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА (критерии для оценки научной работы студента)

1. Психологичность исследования. Даже при выполнении междисциплинарных исследований, предметом исследования должны быть психологические категории, необходимо избегать соскальзывания в менеджмент, маркетинг, педагогику, юриспруденцию, филологию и т.п.

2. Актуальность и практическая значимость проблематики исследования, в частности, для Крымского региона и города Севастополя.

3. Проработанность теоретического материала: обзор литературы, всесторонне отражающий результаты уже осуществленных исследований отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме. Приветствуется не просто реферирование литературы, но и анализ, сравнение и сопоставление взглядов разных ученых, на основе которых студент формулирует свою авторскую позицию.

4. Взаимосвязь теоретического и эмпирического материала. Соответствие темы исследования его содержанию.

5. Адекватность выбора диагностического инструментария и выборки исследования.

6. Адекватность обработки результатов исследования цели, задачам и гипотезе исследования.

7. Уровень интерпретации результатов исследования (качественный анализ).

8. Уровень рекомендаций, данных студентом целевой аудитории, их оригинальность и соответствие результатам психодиагностики и статистического анализа.

9. Качество оформления работы.

10. Уровень самостоятельности проведенного исследования. Исследование должно быть проведено студентом самостоятельно, с привлечением других лиц только в качестве испытуемых или экспертов. Дублирование и копирование исследований, проведенных другими авторами (плагиат) категорически запрещено. Ценится наличие элементов самостоятельного научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики психологии, самостоятельный характер изложения материала и формулировка выводов по результатам проведенного исследования.

11. Творческий подход. Есть темы, которые в разных комбинациях исследуются студентами из года в год, и поэтому провести действительно оригинальное исследование может быть затруднительно. Ценятся нетривиальные, неизбитые темы, выбор инновационных методик, авторские методики и любое другое проявление креативности.

Научный руководитель курсовой работы или комиссия могут признать работу неудовлетворительной по следующим критериям:

1. Исследование не является психологическим.

2. Тема исследования не соответствует его содержанию.

3. Исследование не проведено или проведено частично. Его результаты не обработаны или обработаны частично. Его результаты обработаны, но не проинтерпретированы, или проинтерпретированы частично. Теоретическая часть работы не соответствует эмпирической.

4. Текст работы не соответствует требованиям культуры оформления: имеется множество орфографических ошибок, текст не отредактирован, неряшливо оформлен.

5. Исследование представляет собой полный или частичный плагиат.

Если курсовая работа признана неудовлетворительной, она возвращается студенту на доработку.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Психология развития, возрастная психология»

Курсовая работа по дисциплине «Психология развития, возрастная психология» является эмпирическим исследованием, выполняется в четвертом семестре студентами второго года обучения.

Объем курсовой работы должен составлять 35 машинописных страниц (компьютерный набор).

Во **ВВЕДЕНИИ** дается общая характеристика курсовой работы: анализ современного состояния исследуемой проблемы, **обоснование актуальности** темы. Определяется методологический аппарат: **объект, предмет, цель и задачи исследования.**

Компоненты научного аппарата психологического исследования

Проблема исследования. Любое исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос, что надо изучить из того, что раньше не было изучено.

Как правило, в науке исследователь идет от запросов практики. А решение любой научной проблемы, в конечном счете, способствует улучшению практической деятельности. Сама по себе практическая необходимость еще не является научной проблемой. Она служит стимулом для поисков научных средств решения практической задачи и поэтому предполагает обращение к науке.

Решить практическую задачу средствами науки – означает получить знания, которые затем будут положены в основу практической деятельности. Область неизвестного в научном знании – «белое пятно на карте науки» – и есть научная проблема.

Одна практическая задача может быть решена на основе изучения множества научных проблем, и наоборот, результаты решения одной научной проблемы могут способствовать решению множества практических задач.

В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие *объективно существующих противоречий*, которые могут быть разрешены средствами науки. Если есть такое противоречие, значит, есть и проблема, подлежащая исследованию. Например, знания о природе и формах агрессии обширны, составлены учебники, монографии, однако на практике многие педагоги не способны совладать с агрессивными подростками. Здесь психолог может изучать личностные особенности как трудновоспитуемых, так и самих педагогов.

Актуальность исследования

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой, они дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования, то есть потребности ответить на вопрос, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Следует различать актуальность научного направления *в целом* и актуальность конкретной темы внутри общего направления. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно она среди тех, что уже исследовались, самая насущная. При этом в работах теоретико-прикладного характера, важно различать практическую и научную актуальность темы. Какая-либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. В этом случае она актуальна для практики, но не актуальна для науки, и, следовательно, нужно не предпринимать еще одно исследование, дублирующее предыдущее, а принять меры к внедрению того, что уже имеется. Исследование можно считать *актуальным* лишь в том случае, если оно актуально в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает *насущной потребности практики*, а во-вторых, *заполняет пробел в науке*, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи. Наиболее убедительным основанием, определяющим актуальность исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения.

Объект и предмет исследования

Психологическая практика бесконечно разнообразна. Исследователь же должен получить некоторые конечные результаты исследования, область применимости которых четко ограничена. Если он не выделит в том объекте, на который направлено его внимание, главный, ключевой пункт, аспект или связь, он может, образно говоря, «расплываться мыслью по древу», пойти сразу во всех направлениях.

В качестве **объекта** познания выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания. В целом, объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска.

Объект исследования в психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

В качестве объекта могут выступать, например, как мыслительные процессы школьников, так и процессы обучения, воспитания или развития личности в определенных условиях.

Понятие «**предмет исследования**» еще конкретнее по-своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Следовательно, определение предмета исследования означает установление границы поиска.

В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

Другими словами, определяя объект исследования, следует ответить на вопрос, что рассматривается? Предмет же исследования обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как исследуется объект, какие новые отношения, свойства и функции объекта изучаются.

Точное определение предмета избавляет исследователя от заведомо безнадежных попыток «объять необъятное», сказать все, в том числе и новое, об объекте, имеющем в принципе неограниченное число элементов, свойств и отношении. Формулирование предмета исследования – результат учета задач, реальных возможностей и имеющихся в науке эмпирических описаний объекта, а также других характеристик исследования. Так, например, в объекте «агрессия в подростковом возрасте» был выделен предмет: «формы агрессивного поведения подростков, зависимых от компьютерных игр». В данном случае объект подвергается двойному ограничению: рассматриваются только формы агрессивного поведения и только у зависимых от компьютерных игр подростков. При такой формулировке предмета становится понятной связь предпринимаемого исследования с практикой: разработка рекомендаций и алгоритмов психологической помощи зависимым от компьютерных игр подросткам и их родителям.

Учитывая все сказанное, нельзя признать удачным выделение в качестве предмета широкого участка действительности без указания на аспект или способ рассмотрения этого фрагмента изучаемой объектной сферы. Например, слишком широко обозначен предмет исследования, в следующих формулировках: «психологическое выгорание» или «коммуникативные умения и навыки».

Иногда возникает разрыв между объектом и предметом исследования, они выделяются в разных научных отраслях, что ведет к нарушению целостности и концептуальности работы, системности получаемых результатов, к аморфности изложения и, тем самым, к заметному снижению уровня теоретической и практической значимости исследования. Чаще всего подобное «расщепление» происходит в плоскостях педагогики и психологии. Так, объект определяется в области психологии (например, профессиональная готовность учителя к обучающей деятельности), а предмет – в области педагогики (процесс подготовки студентов физико-математических факульте-

тов педагогических институтов к использованию проблемного обучения в школе).

Обобщая сказанное, подчеркнем, что предмет исследования должен формироваться на объективной основе самим исследователем, который придает ему определенную логическую форму выражения. Определение объекта и предмета исследования служит показателем степени углубления исследователя в сущность объекта и продвижения в самом исследовательском процессе.

Цель и задачи исследования определяются исходя из актуальности, объекта и предмета исследования.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах научного поиска.

По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой своей научной работы. Намечая логику исследования, ученый формулирует ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели. Таких задач рекомендуется выделять сравнительно немного, не более трёх-четырёх.

Первая задача, как правило, связана с уточнением, углублением, методологическим обоснованием психологической сущности, природы, структуры изучаемого объекта; вторая - с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий его развития; третья – со способами преобразования, опытно-экспериментальной проверки; четвертая – с прикладными аспектами работы.

Гипотеза исследования

Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Следовательно, **гипотеза исследования** – научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата.

Слово «гипотеза» означает достоверно не доказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование, **прием** познавательной деятельности.

Научная гипотеза возникает вследствие обобщения накопленного фактического материала. Гипотеза незаменима в ситуации, когда необходимо объяснить причинно-следственные зависимости изучаемого явления. Гипотеза не может быть истинной или ложной, поскольку утверждение, содержащееся в ней, носит проблематичный характер. О гипотезе можно говорить лишь как о корректной или некорректной по отношению к предмету исследования.

Структура гипотезы может быть трехсоставной, т.е. включать:

а) утверждение;

- б) предположение;
- в) научное обоснование.

Гипотеза – это не пространное предположение. Она должна соответствовать следующим *методологическим требованиям*: логической простоты и непротиворечивости, вероятности, широты применения, концептуальности, научной новизны и верификации.

Первое требование – *логической простоты* – предполагает, что гипотеза не должна содержать в себе ничего лишнего. Ее назначение – объяснять, как можно больше фактов возможно меньшим числом предпосылок, представлять широкий класс явлений, исходить из немногих оснований. Всякое несодержательное вступление перед формулировкой гипотезы часто становится излишним: «В результате констатирующего эксперимента сделано предположение, что...»; «В результате предварительного изучения указанной проблемы и анализа предмета исследования выдвинута гипотеза...» и т. п.

Требование *логической непротиворечивости* расшифровывается следующим образом: во-первых, гипотеза есть система суждений, где ни одно из них не является формально-логическим отрицанием другого; во-вторых, она не противоречит всем имеющимся достоверным фактам; в-третьих, соответствует установленным и устоявшимся в науке законам.

Требование *вероятности* гласит, что основное предположение гипотезы должно иметь высокую степень возможности ее реализации. Иначе говоря, гипотеза может быть и многоаспектной, когда помимо основного предположения имеются и второстепенные. Некоторые из них могут и не подтвердиться, но основное положение должно нести в себе высокую степень вероятности.

Требование *широты* применения необходимо для того, чтобы из гипотезы можно было бы выводить не только те явления, для объяснения которых она предназначена, но и возможно более широкий класс других феноменов.

Требование *концептуальности* выражает прогностическую функцию науки: гипотеза должна отражать соответствующую концепцию или развивать новую, прогнозировать дальнейшее развитие теории.

Требование *научной новизны* предполагает, что гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний с новыми.

Требование *верификации* означает, что любая гипотеза может быть проверена. Как известно, критерием истины является практика. В психологии наиболее убедительны те гипотезы, которые проверяются опытно-экспериментальным путем, но не исключается также возможность проверки с помощью логических операций и умозаключений. Опираясь на эти требования, можно сформулировать ряд *практических рекомендаций* для описания гипотезы исследования:

- она не должна включать слишком много предположений (как правило, делается одно основное предположение, крайне редко – больше);

- в нее нельзя включать неоднозначные или не уясненные самим исследователем понятия и категории;

- при формулировке гипотезы следует избегать оценочных суждений;

- гипотеза должна адекватно отвечать на поставленный вопрос, соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

- оформление гипотезы должно быть стилистически безупречным, а также логически простым;

- гипотеза предполагает соблюдение преемственности с уже имеющимся знанием.

С выдвижением гипотезы заканчивается первый этап исследования. Его логика, как было показано, определяется в основном общими требованиями к научному поиску. Второй важный этап исследования – выработка методики его проведения. В курсовой работе по дисциплине «Психология развития, возрастная психология» указываются **методы и методики**, с помощью которых могут быть решены поставленные в работе задачи, и в соответствии с логикой исследования и заявленной темой работы.

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как **основных**, так и **специальных методов**, применяемых в возрастной психологии. К ним относятся:

- метод теоретического анализа литературы;
- метод тестирования;
- метод наблюдения;
- метод анкетирования,
- метод беседы;
- методы обработки результатов исследования и др.

База исследования

Дается характеристика экспериментальной базы (где и когда проводился эксперимент), а также **выборки** исследования. Указывается количество испытуемых, коллективы, возраст испытуемых, и другие данные, характеризующие базу и выборку исследования.

Выборка исследования должна быть репрезентативной (представительной), то есть, соответствовать генеральной совокупности по основным социальным параметрам. Например, при исследовании школьной мотивации в выборке должны быть ученики разных возрастов, а не только младшие школьники или только старшеклассники, а соотношение по полу должно быть строго таким, как в реальности. В противном случае в теме надо дополнительно указывать, что речь идет о младших школьниках или любой другой избранной категории.

Четко определите критерий формирования выборки. Например, при изучении мотивации учителей критерием формирования выборки будет работа по профессии не менее года, а при изучении мышления младенцев – младенческий возраст. Существуют случайные и неслучайные выборки. Основные методы формирования случайной выборки:

Метод рандомизации – «отбор вслепую» из разнородных представителей нужной группы людей.

Метод систематизации. Случайным образом выбирается стартовый объект выборки. Затем устанавливается шаг $s = N/n$, (где N – объем генеральной совокупности, n – необходимый объем выборки). Например, опрашивается каждый третий ребенок в списке группы или каждый десятый покупатель магазина.

Метод кластеризации – случайный выбор устойчивой малой группы (групп) среди представителей сегмента (например, один школьный класс).

Методы формирования неслучайной выборки:

Локализованная выборка – опрос проводится в определенном месте.

Нарастающая выборка – в процессе опроса испытуемого просят назвать следующего респондента, наиболее квалифицированного в данной области.

Квотируемая выборка. Выбираются квоты-признаки, важные при проведении исследования. Выборка подбирается строго исходя из них. Например, в исследовании важна квота «возраст», тогда Вы формируете выборку так, чтобы в ней было, к примеру, по 5 человек каждого года рождения. Эти 5 человек выбираются случайно. Или важны квоты «пол» и «возраст», тогда необходимо сформировать таблицу, из которой видно количество человек каждой половозрастной категории, например, в возрасте 12 лет, три девочки этого же возраста, три мальчика 13 лет и т.д. Эти три человека в рамках одной квоты выбираются случайно.

Для курсовой работы по возрастной психологии **выборка** исследования должна быть не менее **10 - 15** человек.

Основной текст работы обязательно содержит 2 главы, каждая из которых делится на 2 - 4 параграфа. Если логика изложения материала позволяет изложить материал исследования в объеме двух глав, то первая из них обязательно должна быть теоретической, а вторая – эмпирической. В конце каждой главы, делается краткий вывод, излагается сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав должна заканчиваться 3-4 выводами.

Обязательным условием для курсовой работы является логическая связь между главами и последовательное развитие темы на протяжении всей работы.

В теоретической главе курсовой работы дается анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, анализ и интерпретация различных подходов по литературным источникам, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования, возрастные аспекты изучаемой проблемы.

Эмпирическая глава курсовой работы содержит описание и результаты самостоятельно проведенного эмпирического исследования.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы (если они не являются предметом научного исследования), обыденные житейские выражения, упоминание в работе жаргонных терминов.

Организация и проведение эмпирического изучения по теме курсовой работы

Организация эмпирического исследования по теме курсовой работы строится на основе последовательного решения следующих задач:

- подбора психодиагностического инструментария;
- проведение эмпирического изучения;
- интерпретации полученных результатов.

При описании эмпирического изучения необходимо:

- перечислить применяемые методы и методики, дать их полное описание (автор, назначение методики, описание стимульного материала, данные о валидности и надежности);
- дать полное описание выборки испытуемых, участвующих в исследовании;
- представить первичные результаты эмпирического изучения по всей выборке испытуемых (в приложении);
- представить в таблицах и рисунках обобщенные результаты диагностики;
- описать результаты диагностики;
- провести анализ и интерпретацию результатов исследования;
- сделать общие выводы, сформулировать рекомендации и обозначить перспективу исследования.

Качественный анализ и интерпретация результатов исследования невозможны без владения методами описательной статистики.

Психодиагностика – это раздел психологии, изучающий принципы, методические приемы и средства построения и применения диагностических процедур с целью определения значений некоторых психологических феноменов, позволяющих установить психологический диагноз.

В сущности, основная задача психологической диагностики заключается в измерении различий между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях.

Диагностика в социально-педагогической деятельности решает следующие **задачи**:

- Прослеживает результативность работы в системе субъектно-субъектных отношениях,
- Выступает как инструмент формирования;

Ведущие функции диагностики:

- установление обратной связи;
- оценка результативности;
- воспитательно-побуждающее воздействие;
- коммуникацию, позволяющую обмениваться информацией;
- конструирование (на основе психологического диагноза можно проектировать личность субъекта);
- прогноз как предсказание будущего развития, интеллектуально или личностного роста, личностной направленности субъекта (психотип);

- рефлексия (в процессе диагностики субъект оценивает себя, как субъекта деятельности).

Таким образом, **психодиагностический метод** – это основной принцип и способ сбора, обработки и анализа данных.

Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных диагностических подходах, которые практически охватывают все множество имеющихся диагностических методик (тестов).

1. Объективный подход – диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа (особенностей) выполнения деятельности. Этот подход к диагностике проявлений человеческой индивидуальности привел к образованию двух типов методик (тестов), известное противопоставление которых стало традиционным. Это - тесты личности и тесты интеллекта. Первые направлены на измерение неинтеллектуальных особенностей личности, вторые – на установление уровня интеллектуального развития.

2. Субъективный подход – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самописание особенностей личности, поведения в тех или иных ситуациях. Субъективный подход представлен, прежде всего, многочисленными личностными опросниками, которые и будут находиться в центре внимания этой работы.

3. Проективный подход – диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безразличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабо структурированности) объектом проекции.

Внутри каждого из диагностических подходов могут быть выделены группы достаточно однородных, близких друг другу методик (тестов).

В то же время некоторые методики трудно отнести к одному из подходов, они будут занимать как бы промежуточное положение – между диагностических методов нет, и не может быть строгих, непреодолимых границ.

В границах каждого подхода можно сконструировать значительное количество конкретных методик, с которыми работает исследователь. **Методика** – форма реализации как метода, так и специфики диагностического подхода, и представляет собой совокупность приемов и операций, формализованные правила проведения обследования и диагностики.

Какими же соображениями должен руководствоваться исследователь при подборе психологических методик для решения стоящих перед ним конкретных задач?

Необходимо правильно выбрать тест, исходя из поставленной перед ним задачи и особенностей обследуемого человека или группы. Он нуждается в информации, которая помогла бы применить тест стандартным образом и сравнить его результаты с данными, полученными с помощью других тестов. Такую информацию обычно можно найти в руководстве к методике.

Из применяемых диагностических методов в педагогической практике для исследования личности диагностических процедур типичными являются:

- личностные опросники;
- тесты интеллекта;
- проективные методы;
- репертуарные методы;
- тесты достижений.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОПРОСНИКИ. Каждый из таких опросников опирается на какие-либо теоретические положения о личности и ее проявлениях. Исходя из этих положений строится предполагаемая модель исследуемого феномена, отбирается ряд диагностических признаков (например, психическая неуравновешенность, асоциальность, интровертируемость, сензитивность), формируется набор вопросов о поведении или предпочтениях обследуемого, позволяющих оценить степень выраженности указанных признаков. Обычно в вопросниках для подсчета количества баллов используется такой критерий, как частота проявления того или иного признака.

Классическими методиками подобного типа принято считать:

- ММРІ (миннесотский многопрофильный личностный опросник),
- 16 PF (16 личностный факторов – Р. Кэттелл),
- ПДО (патохарактерологический диагностический опросник на выявление акцентуаций характера).

Прежде всего, следует подчеркнуть, что прошедшие психометрическую апробацию тесты обладают рядом существенных преимуществ по сравнению с нестандартизованными опросниками. С развитием статистики и психометрии были определены условия, при которых тесты могут дать точные и надежные результаты. Поэтому требования, предъявляемые к психологическим тестам, не случайны, а связаны с обеспечением точности измерений.

Как любой научный инструмент, психодиагностические тесты, чтобы быть эффективными, должны правильно использоваться. Неверное представление о природе и назначении тестов, а также неправильной интерпретацией результатов теста объясняются многие из распространенных критических замечаний в адрес психологических тестов.

Концептуальные предположения о личности	Личность: • Совокупность особенностей поведения (Кэттелл); • Множество клинических типов (Хатуэй и др.); • Система акцентуаций (Леонгард К.); • Совокупность Я-состояний (Э. Берн); • Системное качество индивида, определяемое его включенность в общественные отношения (Петровский А. В.).
Модель личности	Модели личности по: • Кэттеллу Р.; • Хатауэю С. и Дж.Маккинли; • Леонгарду К.; • Берну Э.; • Петровскому А. В.

Проявление личности	Проявление личности: • Черты (16 факторов); • Соответствие клиническим типам; • Акцентуации; • Я-состояния; Системные качества.
---------------------	--

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА. Подобные тесты представляют собой задания, выполнение которых не требует специальных знаний, умений и навыков и позволяет оценить общий уровень интеллекта. Каждый из подобных тестов основывается на какой-либо модели интеллекта.

Наиболее часто используемые тесты подобного типа:

- 1) структура интеллекта Амтхауэра;
- 2) школьный тест умственного развития (ШТУР);
- 3) шкала измерения интеллекта Векслера;
- 4) Прогрессивные матрицы Равена.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ. В основе проективных методов лежит принцип психологической проекции, согласно которому испытуемый проецирует, т.е. отражает (или выражает) на достаточно неструктурированный стимульный материал (цвет, сказочные персонажи, пятна неопределенной формы и т.п.) свои неосознаваемые или скрываемые потребности, комплексы, вытеснения, переживания, мотивы. Подобное проецирование проявляется в виде субъективного упорядочения стимульного материала или придания ему личностного смысла.

Исследователи выделяют ряд признаков проективных методик:

- Относительная свобода в выборе ответа и тактике поведения испытуемого;
- Отсутствие внешних показателей оценочного отношения к испытуемому со стороны экспериментатора;
- Обобщенное оценивание взаимоотношения личности с ее социальным окружением или интегральная диагностика ряда личностных свойств, а не измерение какой-либо отдельной психологической функции.

Наиболее типичными проективными методиками являются:

- тест на фрустрацию Розенцвейга;
- тематический апперцептивный тест (ТАТ);
- тест Роршаха;
- тест Цветовых выборов Люшера;
- Дом. Дерево. Человек.
- Несуществующее животное.
- Дерево и т.д.

РЕПЕРТУАРНЫЕ МЕТОДЫ. Это сравнительно недавно возникшее направление диагностики, которое получило широкое распространение. Подобные методы достаточно оптимальны для диагностики признаков, независимых от диагноза, при попытке фальсифицировать ответы и в случае

размытого диагноза. Эти методы более стандартизированы по сравнению с проективными, но позволяют определить часть того, что выявляется проективными методами. Кроме того, данные методы дают возможность, как прогнозировать ряд ситуативных моментов проявлений личности или группы, так и осуществлять данный прогноз, служить основой для коррекции и развития. Исходными в подобных методах является: репертуар объектов оценивания и совокупности конструкторов. Конструкторы имеют форму биполярных понятий. **Конструктор** – «это личное изобретение», которое накладывается на реальность (Дж. Келли), другими словами, конструктор – это элементарная единица нашего мышления, восприятия, отношения и т.п., в которой соединены объективные сведения и их субъективная интерпретация.

ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ. Группа таких тестов позволяет оценить уровень овладения каким-либо видом деятельности. В основе тестов достижений лежат разные представления и модели интеллекта и деятельности.

Одной из широко употребляемых моделей интеллекта, на которой могут базироваться тесты достижений, является модель Дж. Гилфорда. В основе его модели лежат три переменные: операции, содержание и результаты мышления.

Примерный перечень методик для подготовки курсовой работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Дошкольный возраст



- Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина).
- Шкала нервно-психического развития детей раннего возраста (В. С. Манова-Томова).

- «Найди и вычеркни», «Какие предметы спрятаны в картинках», «Не-лепицы», «Исключение лишнего».
- Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко).
- Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).
- Методика «Домик», «Да и нет» (Н.И. Гуткина).
- Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасика.
- Методика диагностики сформированности компонентов учебной деятельности («Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Образец и правило» (А.Л. Венгер), «Лабиринт»).
- Проверочные тесты Ю.З. Гильбуха.
- МЭДИС (методика экспериментальной диагностики интеллектуальных способностей).
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
- Методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова).
- Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
- Методика «Секрет» (Т.А. Репина).
- Методика Р. Жилия.
- Тест - опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Младший школьный возраст



- Исследование мотивации учения первоклассников (М.Р. Гинзбург).
- Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.
- Тест руки (в адаптации Н.Я. Семаго).
- Методика «Дерево с человечками» (в модификации Л.П. Пономаренко).
- Методика «Рисунок школы».
- Методика «Школа зверей».
- Тест Когана.

- Методика «Корректирующая проба».
- Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).
- Методика «Сапожки» (Н.И. Гуткина).
- Методика Личностной тревожности А.М. Прихожан.
- Методика «Кинетический рисунок семьи» (П.Т. Хоментаскас).
- Методик «Рисунок семьи в образах животных».
- Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич).
- Методика «Три дерева».
- Тест Розенцвейга (детский вариант).
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

Подростковый возраст



- Тест школьной тревожности Филлипса.
- Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека.
- Опросник Кеттелла (подростковый вариант).
- Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой).
- Методика «Человек под дождем».
- Методика «Незаконченные предложения» (Сакса-Леви).
- Методика «Автопортрет».
- Методика «Барашек в бутылке».
- Тест -опросник «Самооценка чувства собственного достоинства» (Л.Б. Кадышева, О.П. Санникова) (модифицированный вариант для подростков).

Период взрослости



- Методика С.А. Будасси.
- Опросник Кеттелла для взрослых.
- Тест Мюнстенберга.
- Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона).
- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
- Тест - опросник уровня субъективного контроля.
- Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) (Д.А. Леонтьев).
- Опросник САН.
- Тест Розенцвейга.
- Методика «Дом-Дерево-Человек».
- Методика «Человек над пропастью» (М.А.Одинцова).
- Шкала одиночества М. Фергюсона.
- Тест - опросник «Самооценка чувства собственного достоинства» (Л.Б. Кадышева, О.П. Санникова).

Описательная статистика

Описательная статистика включает в себя группировку данных, табулирование, различные виды графического представления и количественного описания данных. Она позволяет обобщать и подытоживать первичные результаты, полученные в ходе наблюдения или эксперимента.

Наиболее простым способом обобщения первичных данных является построение рядов. **Вариационный ряд** характеризуется двумя элементами: вариантой и частотой. Вариант – это отдельное значение измеряемого признака. Частота – число, показывающее, сколько раз встречается то или иное значение признака.

Например, изучалась готовность к обучению к школе у дошкольников. Фиксировалась успешность прохождения субтестов. Сводная таблица успешности представляет собой вариационный ряд. Например, в работе она может выглядеть так (табл. 2.3).

Таблица 2.3 – Распределение дошкольников по успешности выполнения заданий

Кол-во правильно выполненных заданий	Частота встречаемости	
	(человек)	(проценты)
1	3	5
2	6	10
3	15	25
4	20	33,3
Всего:	60	100

Максимальное сжатие исходных данных до объёма, удобного для обсуждения, достигается посредством расчета мер центральной тенденции. Среднее арифметическое имеет исследовательский смысл только по отношению к относительно однородной совокупности. Для доказательства однородности распределения изучаемого признака находят значение стандартного отклонения. Средние арифметические помещают в таблицы первичных данных в последней строке, но можно представлять их отдельно в виде итоговой таблицы.

Например, представим результаты психологической диагностики с помощью теста Люшера. Раскладки каждого испытуемого представлялись в виде трёх интегральных показателей. Результаты каждого показателя усреднялись отдельно по выборке мальчиков и выборке девочек и вносились в таблицу, как в следующем примере:

Таблица 2.4 – Результаты статистической обработки раскладок теста Люшера

Группы испытуемых	Интегральные показатели		
	$\bar{x} \pm \sigma$		
	РГ	СО	ВК
Девочки (n=32)	9,02	22,76	1,17
	$\pm$ 0,45	$\pm$ 1,13	$\pm$ 0,05
Мальчики (n=53)	10,69	20,59	1,17
	$\pm$ 0,53	$\pm$ 1,02	$\pm$ 0,05

Если же выборка не является однородной, показать основную тенденцию можно с помощью медианы (значение, которое делит распределение пополам) и/или моды (наиболее часто встречающееся наблюдение). В некоторых случаях удобно разбить ряд на 3-5 интервалов. Например, все ученики класса оценивают психологический климат группы как мажорный, де-

монстрируя тем самым высокую социальную желательность. Если разбить вариационный ряд на 3 интервала, то можно выделить группу испытуемых, наименее удовлетворенных психологическим климатом.

Следует подчеркнуть, что выявление общей для группы испытуемых тенденции не является в психологии самоцелью. Психолог может ограничиться составлением качественных и количественных рядов для выраженных неоднородных выборок. В этом случае результаты представляют в виде индивидуальных случаев и схем, а наиболее уникальные протоколы помещают в приложения.

По результатам эмпирического формулируются выводы по главе и рекомендации.

Заключительной частью работы является написание общих **выводов** и **заклучения**. Выводы должны в полной мере раскрывать, как были решены задачи исследования, доказана ли гипотеза, какие побочные (отраженные в задачах) результаты проведенного исследования представляют научный или практический интерес. Заключение пишется в развернутой форме. Наиболее подробно сообщается об областях и способах практического применения результатов, представленных в выводах. Исследователь сообщает о возможных продолжениях исследования, новых задачах, междисциплинарных связях и результатах апробации проекта (выступление на студенческой конференции, публикация тезисов, научной статьи).

Библиографический список составляется только из источников, фактически использованных для теоретического анализа и организации эксперимента. В него могут входить монографии, хрестоматии, практикумы, научные статьи, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, допускается также использование учебных и методических пособий, Интернет-ресурсов. Примеры библиографического описания литературных источников представлены в Приложении К, перечень интернет-ресурсов в Приложении Л.

Примеры оформления научного аппарата исследования, исходя из обобщенной проблематики курсовой работы

Пример 1.

Тема: *«Когнитивный стиль как социально-психологическая характеристика в юношеском возрасте».*

Объект исследования: когнитивный стиль как дифференциальная характеристика личности.

Предмет исследования: социальные проявления когнитивных стилей в юношеском возрасте.

Цель: изучить социально-психологические составляющие когнитивного стиля «полезависимость-полenezависимость» у юношей.

Задачи:

1. Проанализировать психологические концепции, в рамках которых возникло и развивается понятие когнитивного стиля.

2. Эмпирически представить распределение выборки юношей по критерию полезависимости-полenezависимости.

Пример 2.

Тема: *«Гендерные особенности агрессивности у подростков»*

Объект исследования: агрессивность как личностная характеристика в подростковом возрасте.

Предмет исследования: различия в уровне и характере подростковой агрессивности, обусловленные гендером.

Цель работы: сравнительный анализ агрессивности у фемининных и маскулинных подростков.

Задачи:

1. Изучить особенности подростковой агрессии, личностные основания и формы ее проявления.
2. Осуществить диагностику гендерных особенностей подростков и специфицировать группы исследования по выделенному признаку.
3. Описать особенности агрессивности подростков в зависимости от гендерной принадлежности.

Пример 3.

Тема: *«Особенности морального мышления младших школьников, имеющих старших сиблингов»*.

Объект исследования: уровень развития морального мышления.

Предмет исследования: особенности морального мышления младших школьников.

Цель: определить, является ли количество детей в семье и порядок их рождения фактором сформированности морального мышления.

Задачи:

1. Сравнить научные подходы к определению и диагностике морального мышления, представленные в отечественной и зарубежной психологической литературе.
2. Выделить особенности психодиагностики уровня развития морального мышления, обусловленные возрастными особенностями младших школьников.
3. Сравнить особенности развития морального мышления младших школьников, имеющих старших сиблингов с особенностями морального мышления их сверстников, являющихся единственным ребенком в семье.

Пример 4.

Тема: *«Особенности проявления тревоги у студентов»*.

Объект исследования: тревожность личности у студентов.

Предмет исследования: психологические условия и механизмы проявления тревоги у студентов.

Цель: исследования тревожности у студентов вуза.

Задачи:

1) осуществить теоретический анализ научной литературы по проблемам тревожности и ее проявлений.

2) определить проявления тревожности студентов во время учебной деятельности.

3) эмпирически исследовать и выявить наиболее типичные проявления тревожности студентов в ситуациях учебной деятельности.

Пример 5.

Тема: «Специфика асертивного поведения у подростков».

Объект исследования: асертивное поведение.

Предмет исследования: особенности асертивного поведения в подростковом возрасте.

Цель: является определение психологических особенностей асертивного поведения в подростковом возрасте.

Задачи:

1. Рассмотреть основные положения поведения асертивности, позволяющие различать асертивность, агрессивность и застенчивость в психологии.

2. Определить и обосновать психологические условия эффективности формирования асертивного поведения у подростков.

3. Выявить особенности асертивного поведения у подростков.

Образец интерпретации эмпирических данных

В эмпирическом исследовании принимали участие 54 студента-переводчика второго курса «Севастопольского государственного университета» Института общественных наук и международных отношений, из них девушек - 45, 9 - юношей, в возрасте 19 - 21 лет, находящихся на бюджетном и коммерческом обучении. В рамках исследования для выявления особенностей целеполагания у студентов-переводчиков были применены следующие методики: SMART анализ жизненных целей [Doran 1981], тест смысло-жизненные ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьев и методы описательной и математической статистики [Леонтьев 1992].

Главная характеристика технологии «SMART анализ жизненных целей» наличие четких параметров: конкретика в формулировке желаемого; измеримость в определенных единицах; согласованность с реальным положением вещей; достижимость в существующих обстоятельствах; ограничения и личностные ресурсы, ограниченность во времени.

Результаты SMART анализа жизненных целей представлены на рисунке 2.1.

Целеполагание студентов-переводчиков

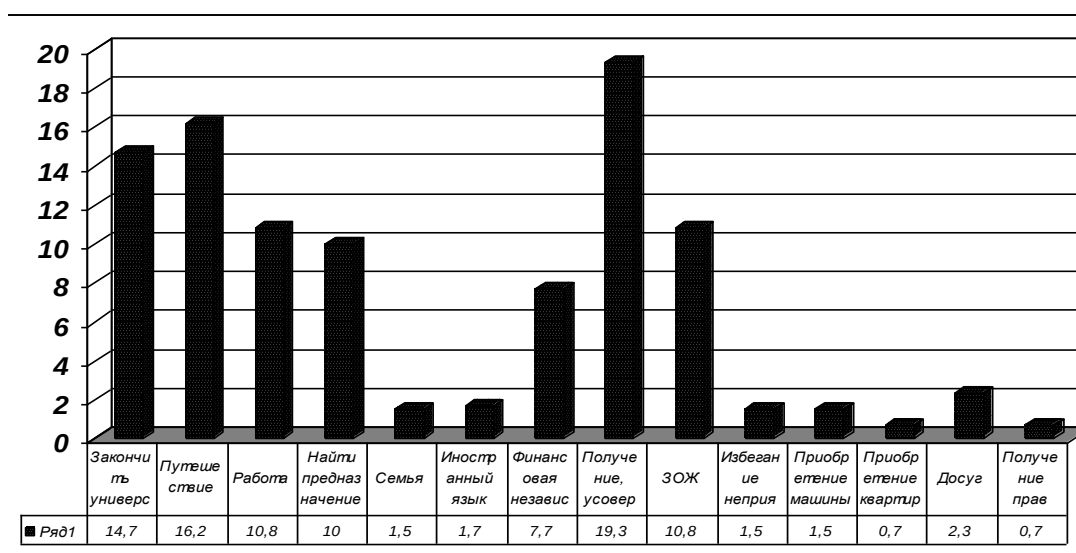


Рис. 2.1 - Процентное соотношение целеполагания у студентов-переводчиков (в %)

Как показали результаты, центральной целью у студентов является самоопределение, которое характеризуется активным процессом понимания себя, своего назначения и места в жизни.

Особое внимание уделяется таким целям: получение образования, обучение, поиск предназначения, определение с работой, познание мира (путешествие, изучение иностранных языков), получение или усовершенствование навыков, а также финансовая независимость, самостоятельность.

Такое внимание может быть обосновано тем, что студенты хотят реализовать себя в переводческой профессиональной деятельности. У студентов есть стремление развиваться и повышать уровень своих знаний, об этом свидетельствуют такие цели, как: закончить университет, получение и усовершенствование навыков, поиск работы, изучение иностранных языков.

Так как большая часть выборки студенты юношеского возраста, характер целей может быть связан с переломными моментами юношеского возрастного развития, ведь характерными возрастными событиями в данном возрасте является стабилизация личности и самоопределение.

5. ОБЯЗАННОСТИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Научный руководитель должен:

- во время первичной консультации оказать помощь в формулировке методологически корректной темы курсовой работы в рамках тематики, выбранной студентом из списка;
- во время второй консультации проверить корректность научного аппарата предполагаемого исследования, план работы, библиографию; дать рекомендации по насыщению работы теоретическим анализом, соответ-

вующим предмету исследования, и повышению его практической значимости;

- проверить черновик курсовой работы, сданный студентом в установленный для этого этапа работы над проектом срок; сформулировать замечания по содержанию и оформлению работы;

- проверить чистовик курсовой работы, сданный студентом в установленный для этого этапа работы над проектом срок; написать отзыв и дать рекомендации по оформлению мультимедийной презентации для публичной защиты.

При выставлении предварительной оценки за курсовую работу учитываются логика изложения теоретического и эмпирического материала, соответствие категориального аппарата утвержденной теме исследования, правильность оформления текста, симметричность выводов сформулированным задачам, полноту и адекватность методик эмпирической задаче исследования, степень самостоятельности студента и своевременность прохождения контрольных точек.

В отзыве указываются положительные и отрицательные стороны работы. Окончательная оценка выставляется комиссией по результатам публичной защиты с учетом мнения научного руководителя, отраженного в отзыве.

Даты и время консультаций назначаются научным руководителем или заведующим кафедрой.

Научный руководитель имеет право не проверять работу, сданную до защиты, но после установленного срока, и не допустить студента к публичной защите.

5.1. Самые частые смысловые ошибки при написании курсовых работ по психологии

В первой главе:

1. Теоретическая информация представлена гораздо шире или гораздо уже, чем тема исследования. Литературный обзор должен строго отражать смысл исследования. К примеру, даже если исследование проводится по возрастной психологии, не нужно первым параграфом делать описание того, что такое возрастная психология. Недопустима и другая крайность, когда какое-то понятие, заявленное в названии, осталось не раскрытым или плохо раскрытым.

2. Не упоминаются важные источники, имеющие прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованные в доступной для студентов литературе.

3. Использованы целые «куски» чужих текстов – заимствование у одного автора составляет несколько страниц в виде «расковыченных» цитат.

4. Нет указания на литературные источники или такое указание является редким.

5. Дефицит информации – написано мало текста или в тексте мало смысла.

6. Безапелляционная критика.

7. «Однобокое» представление проблемы.
8. Есть только пересказ текстов, без их анализа студентом.
9. Недостаточное количество или отсутствие современных работ (за последние 5 лет).

10. Текст взят не из научной, а из популярной литературы.

Во второй главе:

1. Эмпирическое исследование не совпадает с темой исследования или с теоретической частью.

2. Выборка не соответствует генеральной совокупности. Выборка слишком широкая или слишком узкая по одному или нескольким критериям. Например, при изучении мышления дошкольников в выборку попадают дети только 6 лет, или, главным образом, девочки.

3. Тестовый материал не научный, а популярный.

4. Недостаточная интерпретация данных – описано, сколько процентов респондентов обладают данной характеристикой, но не поясняется, о чем это говорит.

5. В работе отсутствует изучение взаимосвязи исследуемых параметров.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

В выводах

1. Отсутствуют выводы, вместо них перечисляются этапы работы.

2. Выводы изобилуют цифрами.

3. Выводы не симметричны задачам, непонятно в какой степени решены поставленные задачи.

4. Отсутствует творческая интерпретация данных, выводы построены как констатация фактов.

6. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Защита курсовых работ происходит согласно утвержденным на кафедре «Психология» срокам публично перед комиссией, состоящей из препода-

вателей кафедры. На защите могут присутствовать остальные студенты группы, в которой происходит публичная защита курсовых работ.

Итоговые оценки члены комиссии объявляют после защиты всех работ в группе. Окончательная оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствия курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы членов комиссии. Оценка за курсовую работу (в национальной шкале и в шкале ECTS) выставляется в экзаменационную ведомость, зачетную книжку студента и в приложение к диплому.

СТУДЕНТУ НА ЗАМЕТКУ

7. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

7.1 Значение работы с литературой в самообразовательной деятельности студентов

Учебная и научная деятельность студентов требует систематического и тщательного изучения литературы. Чтение в профессиональной подготовке – это, разумеется, самостоятельная деятельность, осуществляемая индивидуально во внеаудиторное учебное время. Чтение учебной литературы, как правило, сопровождается записями, конспектированием.

Сделанные при чтении печатных материалов записи не только способствуют сохранению в памяти полученных сведений, но и значительно расширяют пределы человеческой памяти. Не случайно записи называют письменной памятью. С их помощью интересный и важный для изучения материал оказывается всегда под рукой. Важно и то, что эти сведения воспроизводятся не приблизительно, а на достаточно высоком уровне точности и объективности, в особенности, если составителем конспекта изучен, накоплен большой литературный материал, который содержится в порядке, приведен в систему.

Записанное – источник для справок, ценное индивидуальное пособие в учебной и научной работе. Сам процесс чтения становится более продуктивным, если он сопровождается записью. При этом усиливается мыслительная деятельность по усвоению и переработке материала, текст активно исследуется, всесторонне изучается: выделяются основные вопросы и выводы, прослеживается ход доказательств, оценивается фактический материал, экспериментальные данные, устанавливается значение работы. Тем самым читатель как бы открывает двери в творческую лабораторию автора, изучает его методы исследования и на лучших образцах овладевает методикой профессиональной деятельности подлинно научного поиска.

В результате работы над источниками накапливается некоторый материал, состоящий из записей по поводу прочитанного: собственные предположения и утверждения, новые мысли и вопросы, возражения и критические замечания, сомнения и оценки, наметки своих планов исследования. Ком-

ментируя и резюмируя прочитанное, читатель использует и совершенствует определенные способы и приемы изучения вопроса: обобщение и выделение главного, сравнение, определение структуры и противоречивых сторон, движущих сил изучаемого явления, причинно-следственных связей и т. д. При этом вырабатываются некоторые навыки краткого и ясного изложения собственных мыслей, что является одним из видов научного творчества, важным этапом профессионализации. Так, рецензия на одно или несколько литературных произведений, обзорная статья уже представляют собой творческую работу, которая может перерасти в самостоятельные исследования.

В ходе дальнейшего анализа записей и их систематизации формируется то «синтетическое знание», которое так необходимо в профессиональной переподготовке. Читатель получает четкое представление об интересующей проблеме по самым различным источникам, в свете разных концепций, теорий, подходов и методов, что особенно важно для формирования системы знаний психолога в условиях современного парадигмального кризиса в психологической науке. Просмотр и обдумывание записей, их сопоставление и оценка в немалой степени способствуют уточнению изучаемых проблем, задач и методов их практического решения. В научно-исследовательской деятельности, как элементе профессиональной переподготовки, это может привести к выдвижению аргументированной гипотезы, предположительно объясняющей связь между явлениями, и побуждению поиска ее проверки, то есть к высшему уровню самодетерминации в организации процесса обучения, к проявлению самосубъектности в образовательной деятельности.

Любой из методов исследования (наблюдение, описание и систематизация фактов, эксперимент, изучение опыта работы и др.) так или иначе связан с работой над литературными источниками. Изучение публикаций отражается на выборе методов, на организации наблюдения, опытной и другой работы. По мере того как в ходе исследования накапливаются новые фактические данные, может усиливаться внимание к отдельным изучаемым вопросам, возникает необходимость в дальнейшем продумывании важнейших научных трудов, теорий, определений, фактов. При этом собственные фактические экспериментальные данные и выводы сопоставляются с тем, что уже нашло отражение в публикациях. Среди опубликованного разыскивается недостающий материал. Таким образом, к источникам обращаются и на завершающем этапе научного поиска, когда делают обобщение всего материала и получают окончательные выводы.

Работа над литературными источниками характеризует весь процесс обучения. Но в ходе научного поиска меняется характер работы над литературой. Методика изучения источников обусловлена специфическими целями и задачами работы на том или ином этапе исследования.

7.2 Изучение литературы и техники записи материала

При изучении литературы важно обращать внимание не только на технику чтения, но и на технику записи материала. Эти два вида работы тесно

связаны: форма чтения обуславливает и форму записи. Выбор же той или иной формы в каждом отдельном случае определяется задачами изучения литературного источника.

Беглое чтение — один из эффективных приемов изучения литературы. С его помощью обучающие возможности чтения учебной и научной литературы значительно расширяются. Так как практически невозможно перечитать всю литературу по той или иной проблеме, то весьма полезно ознакомиться с возможно большим количеством работ хотя бы путем просмотра. Результаты беглого чтения будут все более значительными по мере совершенствования соответствующих навыков. Кроме того, быстрое чтение имеет и некоторые преимущества перед замедленным: при нем внимание становится более сосредоточенным, легче усваивается структура материала, основные положения. Не случайно специалисты в области теории чтения рекомендуют до или после медленного чтения бегло просматривать весь материал в целом. Они указывают также на необходимость сочетания быстрого и замедленного приемов чтения в процессе тщательного изучения литературного источника.

Распространенным является **прием сплошного чтения**. При этом, если книга собственная, большую пользу приносят подчеркивания и отчеркивания на полях наиболее интересных и важных положений, данных. Если читатель прибегает к определенной системе подчеркиваний, отчеркиваний и пометок, то он может тем самым зафиксировать и степень важности того или иного материала. В таком случае применяются двойная или тройная черта, вопросительный и восклицательный знаки, заключение абзаца или его части в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. Все это не только способствует более активному и сознательному усвоению материала, но и облегчает работу по его конспектированию. При чтении библиотечной литературы пометки и краткие замечания нужно делать в своей рабочей тетради, давая ссылки на определенные страницы. Используются также закладки, на которых делаются пометки. В ходе сплошного чтения необходимо обращать внимание на материал, которым оперирует автор при доказательстве тех или иных положений, на обоснованность выводов. При чтении нельзя упускать из виду комментарии и примечания, которые даются к тексту.

Весьма эффективен и прием неполного, или выборочного, чтения. После ознакомления с книгой может возникнуть необходимость глубоко изучить только один или несколько разделов, отдельные вопросы. Выборочное чтение используется и при повторном и при периодическом обращении к источнику. Для психолога большую ценность представляет, например, труд А. Н. Леонтьева «Проблемы развития психики». При тщательном изучении этой работы нужно обратить особое внимание на такие важные для психологии проблемы и вопросы: «Действие», «Деятельность», «Значение», «Индивидуальное и общественное сознание», «Личность», «Мотивы», «Обучение», «Операция», «Поведение», «Потребности», «Присвоение», «Развитие психики ребенка», «Смысл», «Сознание», «Среда», «Умственное действие».

В данном случае особенно полезно прибегнуть к помощи предметного указателя.

Чтение может быть и **синтетическим, смешанным**, когда при изучении литературного источника используются все указанные приемы чтения в различной последовательности. Такой обычно бывает техника изучения важнейших работ и исследований, к которым приходится обращаться многократно по разному поводу: для более глубокого и детального изучения всей работы или отдельных ее разделов и вопросов, для уточнения тех или иных положений, с целью получить справку, разыскать необходимый материал и т. д. Каждый из приемов чтения имеет свои преимущества и недостатки. Поэтому необходимо овладеть всеми приемами, умело сочетая их в процессе работы.

При любом способе чтения могут быть использованы такие формы записей, как **краткая аннотация, план, выписки**.

В аннотации с определенной лаконичностью отражают основное содержание и значение книги или статьи, делают заметки о возможном использовании материала.

К записи плана прибегают тогда, когда бывает достаточно зафиксировать лишь перечень вопросов, которые рассматриваются в книге или статье.

Выписки могут делаться в форме цитат. Полные и точные записи текста берутся в кавычки, которые указывают на документальную точность выписки (слово в слово, с соблюдением имеющейся орфографии и указанием на страницы источника). В сокращенной записи излагается существо материала. Может использоваться и комбинированная запись, когда изложение материала своими словами сочетается с дословными выписками отдельных выражений, которые, при этом берутся в кавычки. Цитаты, выписки используются как для обоснования собственных идей и выводов, так и для критического анализа. Поэтому при выписывании необходимо правильно усвоить мысль автора, безошибочно записать фактический материал.

Тезисы – это перечень основных утверждений, идей, выводов, которые содержатся в книге или статье. Запись ведется словами автора или своими словами.

Конспектирование – средство глубокого и тщательного анализа литературного источника. После чтения всей книги или отдельного раздела надо просмотреть все те места, которые были помечены в ходе чтения, чтобы выделить наиболее характерное и избежать повторений при записи. При таком, порядке работы конспектирование значительно облегчается и становится более продуктивным. В конспекте связно и последовательно излагаются не только основные положения, но и аргументация автора, ход доказательства, отражается общий план изложения. Хороший конспект с достаточной полнотой и точностью передает содержание книги, статьи. Он должен быть написан так, чтобы к нему потом можно было уверенно обращаться неоднократно как к литературному источнику. Конспект включает в себя названные выше формы записи: в нем отражается план книги или статьи, делаются выписки, фиксируются основные положения и выводы. От-

дельные места сжато излагаются своими словами. По ходу конспектирования нужно сразу записывать свои соображения, замечания, возникающие при чтении. Этот материал должен выделяться в конспекте особо.

Техника записи имеет немаловажное значение. Это одно из средств продуктивного усвоения и анализа материала. Так, запись прочитанного иногда делают на одной странице, оставляя другую для замечаний по поводу прочитанного. Обычно же для замечаний оставляют поля. На полях конспекта периодически указываются страницы источника, чтобы можно было легко разыскать нужный материал. Здесь же делают необходимые дополнения, краткие замечания, пометки. Рекомендуются не безликая сплошная запись, а такое расположение материала, которое соответствовало бы его логической структуре. Обычно применяется запись «уступами», «колонками». Основное выделяется крупными буквами, дается в подзаголовках. Используются маркеры, система подчеркиваний и отчеркиваний.

Запись прочитанного ведется с помощью карточек большого формата (в половину листа А4 и более). На карточке может делаться несколько выписок по одному и тому же вопросу. Но возможна и смешанная запись по типу конспекта. Алгоритм изучения теоретических источников представлен в Приложении М.

7.3 Систематизация и использование литературного материала

В литературном материале легче ориентироваться тогда, когда он приведен в систему. Поэтому необходимо (придерживаться определенного порядка при записи и хранении написанного, вести учет этой работы. Так, записи могут вестись не в одной общей тетради, а в разных тетрадях по отдельным проблемам или вопросам. При этом тетради нумеруются, а на обложке пишется перечень произведений, тем, вопросов. Материал может также подбираться по разным, тематическим, папкам, которые также нумеруются и снабжаются кратким справочником.

Полезно совмещать записи с вырезками из собственных журналов и газет. В своих книгах используются закладки, делаются вклады и вклейки печатного материала, собственных записей, указателей и других материалов. Чтобы проанализировать большое количество записей или текстов сразу по нескольким узким вопросам, применяют закладки разного цвета с цифровыми или буквенными обозначениями (шифром того или иного вопроса).

Своя картотека – хорошая форма учета и систематизации просмотренной и прочитанной литературы, как библиотечной, так и собственной. Карточки лучше группировать по тематическому признаку. На карточке надо ставить номера тетради или папки, где находится запись или соответствующий материал. Здесь же может быть записана и аннотация. Чтобы не возникало затруднений при повторном обращении к источнику, в карточке желательно записывать шифр библиотеки, где можно получить данную книгу или журнал.

В практике случается, что литература, сразу не вызвавшая особого интереса для исследования, затем становится необходимой. Поэтому, кроме картотеки, полезно иметь тетрадь, где отмечаются новые интересные книги, статьи. Этот список пополняется в результате систематического просмотра библиографических пособий, новинок литературы, периодической печати. Чтобы по тетради легче было разыскать нужный материал, в ней полезно предусмотреть отдельные крупные разделы.

Хорошее средство систематизации литературного материала – *подготовка рефератов и рецензий*. Реферат пишется на материале одного или нескольких источников для выяснения и изложения сущности того или иного вопроса. Это своего рода предварительная работа, выполненная в основном для себя. Реферат – одна из начальных форм самообразовательной работы. Большую пользу приносят рефераты-доклады. Они дают практику устного краткого и аргументированного изложения сущности вопроса в аудитории, а для слушателей это одно из средств информации о литературе по той или иной проблеме. Весьма полезен обмен мнениями по теме доклада. Коллективные обсуждения, коллоквиумы, семинары – необходимое звено в системе работы над литературными источниками.

В рецензии дается критическая оценка отдельного произведения или нескольких книг, статей. Это отзыв, суждение о прочитанном, подкрепленное соответствующими доказательствами: фактами, доводами, пояснениями. Рецензии подводят к обзору литературы по изучаемой проблеме.

В *обзоре литературы* по существу подводится итог работы над источниками. Вместе с тем здесь определяются очень важные для изучения исходные установки. Так, делая обзор, устанавливают: есть ли литература специально по той проблеме; какие стороны проблемы в литературе затрагиваются и как освещаются, какие методы при этом используются; в чем достоинства и недостатки данных исследований. Кроме того, устанавливается и анализируется литература, имеющая косвенное отношение к изучаемой проблеме. В результате выделяются источники, выполняющие методологическую функцию, т. е. содержащие наиболее важные общие теоретические принципы. Определяется литература, которая может служить для подтверждения некоторых выдвигаемых в исследовании положений. Особое место занимают источники, подвергающиеся критике.

Понятно, что при составлении обзора нужно учесть всю основную литературу, которая имеет непосредственное отношение к изучаемой проблеме и обладает в этом отношении определенной ценностью. Но здесь необходимо не простое знание источников, а их обобщение с целью выделить ведущие положения, идеи, направления. Очень важно изучить вопрос о том, как возникла данная проблема, и какое решение она получала в разное время, в разных условиях.

Обобщая вышеизложенное, следует указать на *две основные стадии* в использовании литературных источников: подготовительную и учебную. На подготовительной стадии происходит общее ознакомление со всей имеющейся по теме литературой, идет выбор источников, материалов. На второй

стадии, при собственно учебной работе, когда с достаточной четкостью определен объем литературных источников их логическая связка и структура содержания, работа над литературой становится еще более глубокой. В это время всесторонне изучается современное состояние проблемы, история вопроса и готовится обзор источников и материалов. Схема анализа теоретических концепций представлена в Приложении Н.

Самостоятельная теоретическая работа побуждает к экспериментальными, практическими исследованиями. Происходит, накопление собственных материалов: оригинальных и ценных фактических данных, позволяющих формировать профессиональное мировоззрение студента-психолога.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ануфриев, А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А. Ф. Ануфриев. — Москва : МПГУ, 2017. — 31 с. — ISBN 978-5-4263-0478-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106115>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-907075-74-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191976>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147743>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сис-

тема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : хрестоматия / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172640>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Прошина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Володина, С. А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С. А. Володина, И. А. Горбенко. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106021>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129508>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Выполнение студентами научно-исследовательских работ по психологии : методические рекомендации / составители Е. В. Казакова. М. Л. Кубышкина. О. Е. Кузнецова. — Архангельск : САФУ, 2017. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161753>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112186>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Драганова, О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О. А. Драганова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. — 66 с. — ISBN 978-5-94809-404-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/195831>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Ищенко, Т. Н. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147555>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139718>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 180 с. — ISBN 978-5-400-00945-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109894>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>. — Режим доступа: по подписке.

23. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология. Выполнение курсовой работы : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Николаева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8259-1532-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159641>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе : учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, Г. М. Ключкова, И. В. Непрокина, В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 97 с. — ISBN 978-5-8259-0940-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/139945>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184225>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>. — Режим доступа: по подписке.

27. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : учебно-методическое пособие / составитель А. Л. Ховякова. — Сочи : СГУ, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172160>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Социальная возрастная психология : учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии : учебное пособие / Т. Е. Чернокова. — Архангельск : САФУ, 2014. — 140 с. — ISBN 975-5-261-00752-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96597>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Чернышев, А. С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности : монография / А. С. Чернышев, Ю. А. Лунев, С. В. Сарычев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 190 с. — ISBN 5-9270-0069-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108752>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Чернявская, Е. А. Квалификационные работы по психологии : учебно-методическое пособие / Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик, Н. В. Ильченко ; составители Е. А. Чернявская [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2011. — 201 с. — ISBN 978-5-8268-1555-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143223>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Чурекова, Т. М. Возрастная психология : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — ISBN 978-5-8353-1136-1. — Текст : электронный // Лань : элек-

тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30034>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>. — Режим доступа: по подписке.

34. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы : сборник научных трудов / под редакцией В. А. Барабанщикова. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ по дисциплине «Психология развития, возрастная психология»

№	Тема курсовой работы
1.	Психологические особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению
2.	Особенности речи у детей раннего возраста
3.	Психологические особенности протекания кризиса трех лет
4.	Особенности мышления в дошкольном возрасте
5.	Творческое воображение в старшем дошкольном возрасте
6.	Особенности воображения младших дошкольников
7.	Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
8.	Произвольное поведение дошкольников в сюжетно-ролевой игре
9.	Особенности памяти в старшем дошкольном возрасте
10.	Особенности воображения у детей старшего дошкольного возраста
11.	Становление общения со сверстниками в дошкольном возрасте
12.	Психологические особенности интеллектуальной сферы у детей младшего дошкольного возраста
13.	Психологические особенности интеллектуальной сферы у детей старшего дошкольного возраста
14.	Особенности памяти детей в младшем дошкольном возрасте
15.	Особенности внимания у детей дошкольного возраста
16.	Особенности памяти у детей младшего школьного возраста
17.	Творческое воображение в младшем школьном возрасте
18.	Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте
19.	Особенности волевых качеств личности в младшем школьном возрасте
20.	Психологические особенности эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте
21.	Психологические особенности диалогического взаимодействия в младшем школьном возрасте
22.	Особенности внимания у детей младшего школьного возраста
23.	Психологические причины школьной неуспеваемости подростков
24.	Познавательные процессы в подростковом возрасте
25.	Психологические особенности личности в подростковом возрасте
26.	Особенности самосознания в подростковом возрасте
27.	Особенности социальной ситуации развития подростков
28.	Эмоционально-волевая сфера подростков
29.	Психологические особенности общения в юношеском возрасте
30.	Особенности личности в раннем юношеском возрасте
31.	Особенности самооценки в юношеском возрасте
32.	Особенности проявления кризиса идентичности в юношеском возрасте
33.	Психологические особенности учебной деятельности студентов
34.	Особенности интеллектуальной сферы взрослых
35.	Особенности кризиса среднего возраста
36.	Психические процессы в период взрослости
37.	Основные стрессоры старости
38.	Психологические особенности личности в пожилом возрасте
39.	Особенности интеллектуального развития в пожилом и старческом возрасте
40.	Эмоциональные переживания в старости

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец оформления библиографического списка

Книги одного автора:

Песчанский, А. И. Математика для экономистов : основы теории, примеры и задачи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / А. И. Песчанский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 519 с. : ил. ; 21 см. — Библиография: с. 492-493. — ISBN 978-5-9558-0493-4 (в пер.). — ISBN 978-5-16-011885-7. — Текст : непосредственный.

Ленивенко, Н. Н. Расчетно-аналитический выбор пылегазоочистной установки : учебно-методическое пособие / Н. Н. Ленивенко ; Севастопольский государственный университет. — Севастополь : Издательство СевГУ, 2021. — 65 с. — В надзаг.: Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет, Институт ядерной энергии и промышленности, кафедра «Радиоэкология и экологическая безопасность». — Текст : непосредственный.

При наличии сведений об издании:

Гайдук, С. В. Переходные процессы в электрических цепях : опорный конспект лекций : учебно-методическое пособие / С. В. Гайдук. — 2-е изд. — Севастополь : Издательство Севастопольского государственного университета, 2020. — 75 с. : ил. — Текст : непосредственный.

Без издательства:

Бежанова, Н. Л. Образовательный контент в методике обучения грамоте младших школьников : учебно-методическое пособие / Н. Л. Бежанова. — Севастополь : [б. и.], 2020. — 72 с. — Текст : непосредственный.

Без общего заглавия:

Кнебель М. О. Поэзия педагогики ; О действенном анализе пьесы и роли : учеб. пособие / М. О. Кнебель ; Рос. акад. театр. искусства. — Москва : Изд-во ГИТИС, 2010. — 422 с. — ISBN 978-5-91328-067-1. — Текст : непосредственный.

Книги двух авторов:

Углов, А. В. Статические реле релейной защиты и автоматизации : учебное пособие / А. В. Углов, М. Б. Углова ; Севастопольский государственный университет. — Севастополь : Издательство СевГУ, 2021. — 72 с. — В надзаг.: Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет. — Текст : непосредственный.

Книги трех авторов:

Карпенко, В. А. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения : учеб. пособие для студ. техн. спец. / В. А. Карпенко, Н. А. Волошина, С. П. Волков ; Севастопольский национальный технический университет. — Севастополь : Изд-во СевНТУ, 2007. — 372 с. : ил. — В надзаг.: Министерство науки и высшего образования Украины, Севастопольский национальный технический университет. — ISBN 978-966-2960-11-2. — Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Контрольные точки исследования. (по В. С. Безруковой)

№	Этапы	Формы исследования			Дата
		1-я курсовая	2-я курсовая	3 и 4 курсовые	
1	Выбор темы	+	+	+	
2	Первичное ознакомление с научными источниками	+	+	+	
3	Определение возможностей исследования темы			+	
4	Первичное ознакомление с экспериментальной базой			+	
5	Корректировка и утверждение темы	+	+	+	
6	Разработка научного аппарата исследования	+	+	+	
7	Разработка программы исследования			+	
8	Разработка примерного плана написания работы	+	+	+	
9	Изучение литературы, конспектирование	+	+	+	
10	Анализ теоретических подходов	+	+	+	
11	Разработка плана обобщения опыта работы			+	
12	Разработка программы эксперимента			+	
13	Подготовка экспериментального материала			+	
14	Обработка теоретического материала	+	+	+	
15	Написание теоретических глав работы	+	+	+	
16	Обсуждение глав с научным руководителем	+	+	+	
17	Проведение констатирующего эксперимента			+	
18	Обработка экспериментального материала			+	
19	Описание эксперимента			+	
20	Написание эмпирической главы		+	+	
21	Написание практических рекомендаций			+	
22	Подготовка приложения		+	+	
23	Согласование глав		+	+	
24	Разработка заключения	+	+	+	
25	Составление списка использованных источников	+	+	+	
26	Обработка и литературная правка всего текста	+	+	+	
27	Чтение работы научным руководителем	+	+	+	
28	Доработка по замечаниям	+	+	+	
29	Предзащита			+	
30	Оформление работы	+	+	+	
31	Представление к защите	+	+	+	
32	Оформление документов (отзывы, рецензии)			+	
33	Подготовка выступления к защите	+	+	+	
34	Публичная защита работы	+	+	+	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Форма титульного листа курсовой работы
по дисциплине «Психология развития, возрастная психология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Психология»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по _____ Психология развития и возрастная психология _____
(название дисциплины)
на тему: _____

Выполнил обучающийся
Группы _____

(фамилия и инициалы)

«_____» _____ 20

Научный руководитель

(фамилия и инициалы)

«_____» _____ 20

г. Севастополь – 202_ год

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Форма задания на курсовую работу студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**
Кафедра «Психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология / Специальность 37.05.02 «Психология
служебной деятельности»

Профиль: «Психология»/ Специализация «Психология безопасности»

Курс _____ Группа _____ Семестр _____

З А Д А Н И Е НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

обучающего-
ся _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема курсовой работы _____

2. Сроки сдачи студентом законченной работы **18 декабря 2021 года**

3. Исходные данные к работе

Впечатать Введение, глава 1 название, все параграфы название, глава 2 название и т.д.

—

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

*Впечатать задачи работы, например, изучить литературу по теме..., выстроить ди-
агностический инструментарий и исследовать....оценить и выработать рекомендации
по пробле-*

ме..... _____

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей) *В ра-
боте таблиц сколько, рисунков сколько*

6. Дата выдачи задания

15 сентября 2021 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выполнения курсовой работы	Срок выполнения этапов проекта (работы)	Примечания
1	Выбор темы и руководителя КР	15.09.2021	
2	Первичное ознакомление с источниками ис-	15.09-22.09.2021	
3	Разработка научного аппарата исследования	23.09-26.09.2021	
4	Разработка программы исследования	27.09-29.09.2021	
5	Разработка содержания работы, введения	30.09-02.10.2021	
6	Изучение литературы, составление списка библиографии	03.10-10.10.2021	
7	Написание теоретической главы	11.10-25.10.2021	
8	Обсуждение 1 главы с научным руководителем	26.10-30.10.2021	
9	Подготовка эмпирического исследования	01.11-05.11.2021	
10	Обсуждение с научным руководителем	05-09.11.12.2021	
11	Организация и проведение эмпирического исследования	10 - 17.11.2021	
12	Обработка и анализ результатов эмпириче-	18 -25.11.2021	
13	Написание текста эмпирической главы	26.11-01.12.2021	
14	Составление заключения	02 -04.12.2021	
15	Оформление библиографического списка	05-06.12.2021	
16	Подготовка черного варианта работы на про-	07.12.2021	
17	Исправление замечаний	14.12.2021	
19	Оформление работы	15.12-17.12.2021	
20	Представление чистого варианта на кафедру	18.12.2021	
21	Подготовка отзыва научным руководителем	19.12-27.12.2021	
22	Подготовка выступления к защите	20.12-24.12.2021	
23	Публичная защита работы	28.12.2021	

Обучающийся _____
фамилия, инициалы

(подпись)

Руководитель курсовой работы _____
(фамилия, инициалы, должность)

(подпись)

« _____ » 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец оформления содержания курсовой работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ	8
1.1. Понятие о самооценке. Виды самооценки	8
1.2. Особенности самооценки и оценка своей внешности подростками	13
Выводы по 1 главе	18
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	20
2.1. Описание методик для диагностики самооценки	20
2.2. Результаты эмпирического исследования	24
Выводы по 2 главе	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	35

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Форма автореферата курсовой работы

Автореферат курсовой работы по дисциплине
«Психология развития, возрастная психология»

Выполнил(а) студент(ка) Фамилия Имя Отчество
Тема:
Научный руководитель: Фамилия Имя Отчество
Объект:
Предмет:
Цель:
Задачи: 1. 2. 3.
Гипотеза:
Методики исследования:
Краткие выводы по работе: 1. 2. 3. 4. 5.
Количество использованных источников – (указывается в соответствии со списком использованных источников)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лист оценки курсовой работы студента

Критерии оценки:

- 5 (отлично) - соответствует требованиям (все необходимое сделано), существенных замечаний нет;
- 4 (хорошо) - соответствует требованиям, но есть существенные замечания и недочеты;
- 3 (удовлетворительно) - требования выполнены недостаточно;
- 2 (неудовлетворительно) - отсутствует или не соответствует требованиям (необходимое не сделано).

ВВЕДЕНИЕ и ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Оценка	Балл ECTS	Кр. 1	Кр. 2	Кр. 3	Кр. 4
1. Обоснование актуальности темы	5 4 3 2		+	+	+	+
2. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования	5 4 3 2		+	+	+	+
3. Формулировка гипотезы исследования	5 4 3 2			+	+	+
4. Наличие практической и/или теоретической значимости исследования	5 4 3 2				+	+
5. Оригинальность идеи, новизна	5 4 3 2		+	+	+	+
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ						
6. Проведение анализа литературы по теме исследования (количество литературы определяется курсовой работой)	5 4 3 2		+	+	+	+
7. Логика и системность изложения	5 4 3 2		+	+	+	+
8. Формулировка проблемы и лежащего в ее основе противоречия	5 4 3 2		+	+	+	+
9. Непротиворечивость понятийного аппарата исследования	5 4 3 2		+	+	+	+
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ						
10. Выбор и обоснование методов и методик исследования	5 4 3 2			+	+	+
11. Корректность применения используемых методик	5 4 3 2			+	+	+
12. Организация исследования, базы исследования, проведения эксперимента	5 4 3 2				+	+
13. Оценка достоверности результатов эксперимента	5 4 3 2				+	+
14. Использование математического аппарата при обработке результатов	5 4 3 2			+	+	+
15. Проведение анализа и интерпретации результатов	5 4 3 2			+	+	+
16. Связь экспериментальных и теоретических результатов с гипотезой	5 4 3 2			+	+	
ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ						
17. Логичность и аргументированность изложения материала	5 4 3 2		+	+	+	+
18. Наличие и оформление наглядных материалов	5 4 3 2		+	+	+	+
19. Умение вести дискуссию	5 4 3 2		+	+	+	+
20. Владение профессиональным языком и терминологическое соответствие	5 4 3 2		+	+	+	+
21. Грамотность текста курсовой работы	5 4 3 2		+	+	+	+
22. Наличие печатных работ и публичных выступлений по материалам исследования	5 4 3 2		+	+	+	+
Коэффициент работы			1,539	1,053	0,909	0,909

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Интернет-ресурсы по психологии

Поисковые системы	
www.Rambler.ru	Российская поисковая система
www.Nigma.ru	Российская поисковая система
www.Yandex.ru	Российская поисковая система
http://www.referun.com/	Компилятор научных текстов
Институты, университеты	
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://sevsu.ru/	Севастопольский государственный университет
www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://flogiston.ru/	Факультет психологии МГУ (не-официальный)
http://www.informika.ru/	Институт информационных технологий и коммуникаций
Психологические сайты	
www.psychology.ru/	сайт Дмитрия Сатина
www.psynavigator.ru/	Психологический навигатор
http://seriweb.com/	Специальные обучающие ресурсы Интернета (англ).
Электронные библиотеки	
www.allbest.ru	
www.koob.ru	
www.myword.ru	
http://www.psylib.org.ua/	
http://igorhanter.narod.ru/library.html	

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Алгоритм изучения теоретических источников

1. Автор. (Фамилия, Имя, Отчество, Специальность, занимаемое положение, известность).

2. Название. (Сокращенное и полное) Яркость, точность, проблематичность.

3. Источник. (Когда, где и кем издана работа). Объем и тираж. Автор предисловия.

4. Основное содержание:

4.1. О чем в основном пишет автор? Блоки, разделы, оглавление. Суть главной проблемы.

4.2 . Что именно он пишет? Способы доказательства главной мысли.

5. Факты. Положения, данные, схемы, подтверждающие главный тезис, подлежащие запоминанию.

6. Критика:

6.1. Автором. Кого и за что критикует автор? Какие подходы считает спорными?

6.2. Автора. Что в рассуждениях автора убедительно, что вызывает сомнения?

7. Новизна. Новизна фактов. Свежесть и оригинальность мыслей. Возможность и необходимость их использования на практике.

Технологические приемы конспектирования:

- ◆ выписки цитат;
- ◆ пересказ своими словами;
- ◆ выделение идей и теорий;
- ◆ критические замечания;
- ◆ уточнения;
- ◆ перевод на более простой и понятный язык;
- ◆ собственные разъяснения;
- ◆ сравнение позиций;
- ◆ реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- ◆ описание связей и отношений;
- ◆ введение дополнительной информации и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Схема анализа теоретических концепций

№ п/п	Назва- ние теории	Авторы	Исследо- ва- тельный метод	Фактичес- кий материал	Теоретические взгляды (пред- ставления) о ме- ханизмах разви- тия	Пози- тивные стороны	Нега- тивные стороны
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Учебное издание

**Кадышева Людмила Борисовна
Пономаренко Ирина Львовна
Косцова Мария Викторовна**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ,
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Изд. № 23/2022. Объем 3,75 п.л. Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 3,975.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»