

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Психология»

В. Г. Моисеев, О.Н. Кажарская

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

(для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, 37.05.02)



Севастополь
СевГУ
2022

УДК 001.891-057.875(075.8)
ББК 74.58в4я73
М74

Р е ц е н з е н т :

И.Л. Пономаренко - кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Моисеев, Вячеслав Георгиевич

М74 Курсовая работа по общей психологии: учебно-методическое пособие (для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, 37.05.02) / В.Г. Моисеев, О.Н. Кажарская ; Севастопольский государственный университет, кафедра «Психология». – Севастополь : СевГУ, 2022. – 45 с. – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие по написанию и выполнению курсовой работы по дисциплине «Общая психология». Направления подготовки: 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» и направление подготовки 37.03.01 «Психология», профиль: «Практическая психология».

Изложены основные требования к написанию и оформлению курсовой работы по общей психологии. Пособие содержит порядок защиты и критерии оценивания курсовой работы и рекомендации по её выполнению.

УДК 001.891-057.875(075.8)
ББК 74.58в4я73

Учебно-методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к печати на заседании кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», протокол № 7 от 21 февраля 2022 г.

© Моисеев В.Г., Кажарская О.Н., 2022
© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Образец оформления титульного листа.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Образец оформления содержания.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Образец аннотации курсовой работы.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Контрольные точки исследования (по В.С. Безруковой)	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Логические связи элементов научного психологического исследования.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Алгоритмы изучения теоретических источников.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Отзыв научного руководителя	36
ПРИЛОЖЕНИЕ И. Примеры библиографического описания литературных источников	37
ПРИЛОЖЕНИЕ К. Примерная тематика курсовых работ по учебной дисциплине «Общая психология».....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. Образец задания на курсовую работу.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ М. Интернет-ресурсы по психологии.....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано на кафедре «Психология» ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 839;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 1957-п, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

После утверждения на заседании кафедры психологии методические рекомендации являются обязательными для всех студентов, выполняющих курсовые работы по учебной дисциплине: «Общая психология».

Курсовая работа является формой учебной работы, в процессе которой студенты овладевают методикой и техникой научного исследования, приобретают навыки работы со специальной литературой, осваивают правила оформления научной документации в соответствии с действующими стандартами.

С целью организации учебно-исследовательской работы студентов в соответствии с учебным планом подготовки по специальности «ПСИХОЛОГИЯ» предусмотрено написание четырех курсовых работ различной сложности:

1-я курсовая работа по общей психологии (выполняется во втором семестре студентами первого года обучения) является начальной формой представления результатов научного исследования в письменном виде и носит в основном теоретический характер;

2-я курсовая работа (выполняется в четвертом семестре студентами второго года обучения) является практико-ориентированным исследованием, включающим элементы психологического эксперимента;

3-я курсовая работа (выполняется в течение 5 – 6 семестров студентами третьего года обучения) представляет собой психологическое исследование, направленное на подтверждение выдвинутой в работе гипотезы, включает организацию и проведение констатирующего эксперимента;

4-я курсовая работа (выполняется в течение 7 – 8 семестров студентами 4 года обучения) представляет собой психологическое исследование, направленное на разработку и обоснование системы коррекционных, профилактических мероприятий или психологического сопровождения клиента. Включает организацию и проведение констатирующего эксперимента, разработку и обоснование на этой основе системы психокоррекционных мероприятий без экспериментальной оценки их эффективности.

В ходе написания курсовой работы по учебной дисциплине «Общая психология» студенты закладывают основы формирования следующих компетенций:

- Для направления подготовки 37.05.02:

ПК-5. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

ПК-6. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц;

ПК-7. Способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных ви-

дах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

- Для направления подготовки 37.03.01:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Целями курсовой работы по учебной дисциплине «Общая психология» являются:

- расширение и углубление теоретических знаний студентов по фундаментальным и практико-ориентированным отраслям психологии;
- овладение методикой теоретического анализа психологической литературы;
- приобретение навыков самостоятельного литературного поиска при решении конкретных исследовательских задач;
- совершенствование навыков обобщения теоретических данных;
- формирование умения обобщения и выводов при анализе теоретических взглядов, теорий и концепций.
- приобретение навыков исследовательской деятельности: самостоятельное оценивание исследований в области изучаемой проблематики для разработки новых гипотез исследования, а также изучение методологии и развитие критического осознания ее основных положений.

Задачами курсовой работы являются:

- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения и выводы
- овладение приемами научной речи и письма.

В курсовой работе по общей психологии студент должен показать:

- понимание логики психологического исследования;
- умение ориентироваться в современных научных концепциях;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, формулировать выводы и предположения;
- умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- навыки количественной и качественной обработки научной психологической литературы.

В результате выполнения курсовой работы студент должен:

Сформировать представление:

- о содержании и структуре курсовой работы, целью которой является изучение теории вопроса (проблемы) исследования;
- об алгоритме планирования, организации и реализации психологического исследования, а также оформления и представления его результатов, в том числе подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств и презентации.

Закрепить знания:

- о требованиях к оформлению курсовой работы по дисциплине «Общая психология»;
- об этапах и научном аппарате психологического исследования;
- о критериях выбора темы теоретического исследования, постановки его проблемы и его оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам по психологии.

Продemonстрировать умения:

- выделения и уточнения исследовательской проблемы, определения объекта и предмета исследования, формулировки его цели и задач;
- выработки оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений;
- разработки программы собственного исследовательского проекта в устной и письменной форме;
- подготовки материалов к защите и презентации результатов исследования.

Владеть:

- тезаурусом психологической науки (раздел «Общая психология»);
- методами теоретического исследования;
- аналитическим стилем изложения научного текста;
- навыком оформления текста работы, содержащей аналитический обзор психологической литературы по проблеме исследования.

Приобрести опыт:

- самостоятельной теоретической работы над проблемой исследования;
- осуществления поиска научной литературы по проблеме исследования;
- публичной защиты выполненной работы

2 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Написание КР включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы исследования.
2. Обсуждение и согласование темы исследования с научным руководителем.
3. Получение задания на курсовую работу и согласование календарного плана её выполнения.
4. Составление Плана-проспекта (программы) исследования.
5. Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме исследования.
6. Определение структуры работы.
7. Согласование структуры работы и плана исследования с научным руководителем.
8. Написание основного текста работы.
9. Предоставление материалов теоретической части работы научному руководителю для проверки и утверждения дальнейшей программы исследования.
10. Формулирование выводов по теме исследования.
11. Предоставление чернового варианта работы научному руководителю для проверки.
12. Проверка курсовой работы на внешнее заимствование.
13. Оформление курсовой работы.
14. Публичная защита курсовой работы.

2.1 Выбор темы исследования

Тематика курсовой работы по общей психологии разрабатывается и утверждается кафедрой общей психологии. Она должна соответствовать профилю студентов по будущей специальности, быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития психологической науки и решать конкретные задачи процесса обучения.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы из утвержденного списка. Тема курсовой работы может быть изменена по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Выбор одной и той же темы курсовой работы двумя и более студентами не допускается.

Выполнение курсовой работы осуществляется под научным руководством преподавателя кафедры «Общая и прикладная психология и педагогика».

(Примерная тематика курсовых работ представлена в Приложении К).

2.2 Обсуждение и согласование темы исследования с научным руководителем

После самостоятельного выбора темы исследования студенту необходимо связаться с научным руководителем для ее согласования. Для этого научным руководителем предусматриваются индивидуальные консультации, в ходе которых вырабатывается окончательная тема исследования с целью ее обсуждения и утверждения на кафедре «Общая и прикладная психология и педагогика».

2.3 Получение задания на курсовую работу, согласование календарного плана работы

Выдача задания (Приложение Л) на курсовую работу осуществляется научным руководителем после утверждения темы на кафедре и закрепления ее за конкретным студентом. Задание содержит исходные данные и краткое содержание работы, и в нем главным образом указывается перечень подлежащих разработке вопросов в соответствии с заявленной темой. Составление календарного плана осуществляется лично студентом с учетом собственных возможностей и способностей, а также сроков сдачи курсовой работы и необходимости выделения времени на рецензирование работы, ее доработки к защите (внесение исправлений согласно замечаниям руководителя). Календарный план работы над курсовой работой в обязательном порядке согласуется с научным руководителем. За основу для составления календарного плана можно взять контрольные точки исследования (по В.С. Безруковой Приложение Г).

2.4 Составление плана-проспекта (программы) исследования

Данный этап представляет особую важность, поскольку при составлении плана проспекта исследования студент должен определить методологический аппарат работы : объект и предмет исследования; актуальность; цель и задачи; гипотезу исследования. Для разработки методологического аппарата целесообразно использовать схему логических связей элементов научного психологического исследования (Приложение Д). В сроки, определенные календарным планом, студент должен представить план-проспект для согласования с научным руководителем.

2.5 Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме исследования

Перед написанием курсовой работы необходимо составить картотеку литературы по изучаемой теме. Отправной точкой поиска являются ключевые слова. Картотека организует и облегчает работу с литературными источниками и может содержать дополнительную информацию по сравнению с библиотечными каталогами. Используя картотеку, легче составить библиографический список литературы, который представляется в курсовой работе.

Изучая научную литературу по общей психологии, рекомендуется делать выписки. Например: цель исследования, его актуальность, теоретическая модель исследования, выводы и результаты. Над каждой выпиской целесообразно указывать проблему, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Эта информация поможет избежать ошибок при оформлении ссылок в тексте курсовой работы. Алгоритм изучения теоретических источников представлен в приложении Е.

Курсовая работа по «Общей психологии» является строго теоретической работой, вносящей определенный научный вклад в понимание изучаемого психологического явления. Данная работа представляет собой полный обзор литературных источников в предметной области психологической науки и смежных областей других наук, связанных с тематикой исследования.

Для анализа новейших исследований по теме курсовой работы целесообразно изучить ресурсы интернета.

В результате изучения научной литературы составляется библиографический список по теме работы, определяется система методов, с помощью которых осуществляется исследование данной проблемы, формулируются и конкретизируются задачи курсовой работы, определяется круг вопросов, подлежащих дополнительному изучению.

2.6 Определение структуры работы

Курсовая работа должна в четкой форме с логической последовательностью раскрыть тему, содержать теоретический анализ изучаемой проблемы, обобщение теоретических взглядов, концепций и теорий по теме курсовой работы зарубежных и отечественных психологов, выводы и заключение.

Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (см. «Приложение А»);
- задание на курсовую работу с календарным планом её выполнения (см. «Приложение Л»);
- аннотация курсовой работы (см. «Приложение В»);
- содержание (см. «Приложение Б»);
- введение;
- основной текст работы (одна или две главы в зависимости от особенностей формулировки темы и содержания работы);
- заключение;
- библиографический список (см. «Приложение И»);

2.7 Согласование структуры работы и плана исследования с научным руководителем

Курсовая работа по общей психологии содержит теоретический анализ научной специальной литературы по изучаемой проблеме, определение подходов к её решению в отечественной и зарубежной психологической науке. Данная работа носит обзорно-аналитический характер.

Текст курсовой работы может состоять из одной главы и параграфов, представляющих собой логически завершённые блоки содержательной части работы. Количество параграфов определяется, исходя из содержания темы и логики научного исследования. Каждый параграф должен охватывать значительный (не менее $\frac{1}{4}$) объёма основного текста работы.

Например, логика исследования может быть следующей:

- отражение подходов к пониманию и решению проблемы в западной и отечественной психологии;
- отражение подходов к пониманию и решению проблемы в различных отечественных психологических школах;
- история возникновения проблемы и современное состояние её решения различными психологическими школами.

2.8 Написание основного текста работы

Основной текст работы, как правило, содержит одну главу, которая делится на параграфы. Количество параграфов зависит от формулировки темы, логической структуры и содержания работы.

В курсовой работе по общей психологии главы носят теоретический и обзорно-аналитический характер и должны представлять собой анализ различных теоретических подходов к пониманию сущности и характеристик предмета исследования, как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

Недопустимо, чтобы название главы или параграфов полностью совпало с темой курсовой работы.

2.9 Предоставление материалов работы научному руководителю для проверки

Вместе с научным руководителем студент определяет контрольные точки курсовой работы, предложенные В.С. Безруковой [1, с.22 – 24], и уточняет конкретные даты их достижения и соответствие календарному плану (Приложения Г, К).

По мере достижения сроков контрольных точек, в соответствии с календарным планом исследования студент предоставляет материалы научному руководителю на проверку, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями (Приложения Г).

Студент проводит анализ научной теоретической литературы по проблеме исследования, обобщает полученные данные, точки зрения, подходы, направления, школы. Для более эффективного анализа литературы целесообразно использовать схему анализа (Приложение Д).

2.10 Формулирование выводов по теме исследования

В заключении необходимо отразить выводы о проделанной работе (обычно 5-6 выводов). В них автор подводит итог проделанной работы, оценивает степень достижения цели исследования. Как правило, количество выводов совпадает с количеством задач, поставленных в ходе исследования, необходимых для достижения цели. Качество сделанных выводов характеризует эрудицию студента, его умение анализировать и обобщать информацию. Выводы в заключении должны соответствовать результату решения задач исследования и соответствовать параграфам работы. Выводы должны быть продуктом анализа автором работы теоретического материала, а не содержать очевидные истины или быть скопированы с какой-либо монографии.

2.11 Предоставление чернового варианта работы научному руководителю для проверки

В соответствии с контрольными точками исследования и календарным планом студент предоставляет выполненную работу для проверки научному руководителю. Главные контрольные точки, такие как: сроки предоставления на кафедру чернового и чистового варианта курсовой работы; её проверки на внешнее заимствование; публичной защиты составляются и утверждаются кафедрой «Общая и прикладная психология и педагогика» и корректируются только с разрешения заведующего кафедрой.

2.12 Проверка на внешнее заимствование

В современных условиях особое внимание уделяется проверке на внешнее заимствование. Текст курсовой работы должен быть с высоким уровнем уникальности и носить авторский характер. В тексте могут быть использованы материалы из других источников, но с обязательной ссылкой на оригинал. Для проверки текст курсовой работы необходимо специально подготовить. Из текста работы необходимо убрать:

- титульный лист;
- библиографический список;
- приложения, графики, диаграммы;
- таблицы, схемы, рисунки.

Проверка на внешнее заимствование курсовой работы осуществляется на сайте (<https://text.ru/antiplagiat>) студентов в присутствии научного руководителя. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30 % до 50 %;
- «4» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51 % до 70 %;
- «5» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71 % до 100 %.

Если проверка показывает итоговую оценку оригинальности менее 30 %, работа возвращается студенту на устранение замечаний. После устранения замечаний курсовая работа проверяется повторно. При наличии итоговой оценки оригинальности менее 30 % курсовая работа к публичной защите не допускается. Научный руководитель в отзыве на курсовую работу обязан отразить итоговую оценку оригинальности работы. Итоговая оценка оригинальности должны обязательно учитываться при выставлении окончательной оценки курсовой работы. При низкой оценке оригинальности, высокая итоговая оценка за выполненную курсовую работу даже при условии успешной публичной защиты не допускается.

2.13 Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Примеры оформления титульного листа, оглавления, реферата и списка литературы приведены в Приложениях.

Объем курсовой работы должен составлять: 25 – 30 страниц.

В общий объем курсовой работы не включаются приложения. Курсовая работа выполняется на белой односторонней бумаге формата А-4 на одной стороне листа через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman № 14 текстового редактора Word.

Размеры полей: левое – 25 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 10 мм.

Основной текст работы делится на главу и параграфы. Глава нумеруется арабскими цифрами в пределах всей работы, и начинаются с новой страницы. Точка в конце названия главы не ставится. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Каждая глава начинается с новой страницы. Название главы отделяется от последующего текста интервалом в одну-две строки через 2 полуторных интервала. Точка в конце названия раздела главы не ставится, название не подчеркивается.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами, где первая цифра показывает, к какой главе этот параграф относится, а вторая – непосредственно номер самого параграфа. Например, 1.3 – так обозначается третий параграф первой главы, знак параграфа в курсовой работе не используется.

Параграфы имеют свое название. В отличие от глав они располагаются сплошным текстом, один за другим, а не с новой страницы. Подчеркивать слова в заголовках глав и параграфов и переносить слова нельзя. В конце заголовков точку не ставят.

Название главы печатается прописными (заглавными) буквами, располагаются по ширине листа и отделяются от основного текста 3 меж-

строчными интервалами (двумя полуторными или тремя одинарными). Переносы в названии главы не допускаются.

Страницы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля страницы без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. **Номер страницы на титульном листе не проставляется.**

Каждая ГЛАВА, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ НАЧИНАЮТСЯ с новой страницы. Выполненная курсовая работа переплетается.

2.14 Публичная защита курсовой работы

Выполненная студентами курсовая работа проверяется научным руководителем, который в отзыве на курсовую работу указывает её основные наиболее существенные достоинства и недостатки и выставляет рекомендованную оценку по пятибалльной шкале с учетом оценки за оригинальность и своевременность выполнения работы.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Работа после оценки научным руководителем может быть представлена студенту для ознакомления и возможного исправления, если она выполнена в соответствии с контрольными сроками, утвержденными кафедрой.

Защита курсовых работ происходит публично перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры. На защите присутствуют остальные студенты группы, в которой происходит публичная защита курсовых работ.

В ходе публичной защиты студент должен кратко изложить содержание работы, уметь ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите студентов.

Примерная структура доклада-презентации студента на защите:

1. Краткое информативное представление темы исследования и элементов его категориального аппарата (актуальность, проблема, состояние разработанности проблемы, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза, теоретико-методологические основания и методы).

2. Описание этапов организации исследования, согласно поставленным целью и задачам, а также представление его основных результатов: выводов и их следствий.

3. Основные выводы, к которым пришел студент в ходе проведения исследования.

4. Общая оценка студентом проведенного исследования: трудности, которые возникли в процессе аналитического обзора психологической литературы по проблеме исследования, перспективы для его дальнейшего продолжения и возможные ограничения.

Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы. При выставлении оценки за выполненную курсовую работу учитывается оценка оригинальности исследования и результат публичной защиты. Оценка за курсовую работу выставляется в экзаменационную ведомость, журнал, зачетную книжку студента.

3 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Введение

Во Введении дается общая характеристика курсовой работы: анализ современного состояния исследуемой проблемы, **обоснование актуальности** темы. Студенты определяют **объект, предмет, цель и задачи исследования**.

Обоснование темы исследования и ее актуальность

Кратко описывается состояние исследуемых психологических фактов и явлений по данным литературных источников (что уже сделано в науке в этом направлении). Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. На основе этого выявляется **противоречие**, устранение которого может быть осуществлено с помощью решения вытекающей из него **проблемы исследования**.

На основании выявленного противоречия формулируется **проблема**. Ставя проблему, необходимо ответить на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Проблема — это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический и теоретический интерес. Проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов психологической практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Таким образом, постановка проблемы — это констатация пробела, области неизвестного в современном психологическом знании по данной теме. Проблема должна найти отражение в названии **темы** исследования.

Проблема, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием **актуальности** намеченного исследования.

К примеру, исследуются подходы к пониманию сущности темперамента в общей психологии. В ходе проведенного литературного анализа можно выделить следующее **противоречие**:

противоречие между существующими различными подходами к пониманию сущности темперамента в отечественных и зарубежных психологических школах, с одной стороны, и отсутствием единых критериев его анализа, — с другой.

Исходя из отмеченного противоречия, вытекает **проблема исследования**: возможны ли единые критерии анализа сущности темперамента в современной психологической науке.

Актуальность и различные подходы к исследованию темперамента определяют выбор **темы исследования**: «Проблема темперамента в общей психологии».

Цель исследования. На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается *цель*.

Цель – это представление о конечном результате исследования, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы.

В качестве *цели* исследования в курсовой работе необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Нежелательно использовать при определении цели глагол (поскольку глагол отражает динамику процесса, а не его конечный результат), например, цели исследования: изучить, исследовать, уточнить, предполагают, что вы будете осуществлять данный процесс, но они не отражают результат процесса. Таким образом, желательно формулировать цель исследования в существительном, раскрывающем конечный результат исследования.

Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в процессе выполнения курсовой работы, например, *анализ критериев исследования темперамента в различных психологических школах отечественной и зарубежной психологии*.

Объект исследования. Объект отражает ту или иную сторону действительности. Это сфера психической реальности, данная исследователю до начала работы. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Определение объекта исследования позволяет ответить на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования должен быть четко обозначен с тем, чтобы «принадлежность» его к объекту не вызывала сомнения. *Предмет* показывает какой-либо аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование. Необходимо отметить, что *предмет* курсовой работы чаще всего либо совпадает с его *темой*, либо они очень близки по звучанию.

Так, например, *если объектом исследования является темперамент, как свойство личности, то предметом исследования могут стать подходы к пониманию сущности темперамента в отечественной и зарубежной психологии*.

Задачи исследования. Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его *задачи*, которые необходимо решить для достижения поставленной *цели*. В курсовой работе задачи обычно формулируются как относительно самостоятельные и законченные этапы исследования. Задачи целесообразно формулировать с использованием глагола, поскольку они должны раскрывать процесс достижения цели исследования.

В нашем примере такими задачами могут быть:

1. *Провести анализ критериев исследования темперамента в отечественных психологических школах.*

2. Изучить особенности подходов зарубежных психологов и критерии исследования темперамента.

3. Обобщить критерии исследования темперамента различных психологических школ.

Методы исследования. Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как теоретических, так и специальных методов изучения научной литературы, применяемых в психологической науке. К ним можно отнести:

Теоретические методы:

1. сравнение – сопоставление однородных по существенным для данного рассмотрения признакам объекта (качественным и количественным);
2. анализ – мысленное или физическое расчленение целостного объекта на составляющие элементы (признаки, свойства, отношения) и исследование этих частей независимо от целого;
3. синтез – мысленное или физическое соединение отдельных составляющих элементов (признаков, свойств, отношений) объекта в единое целое с учетом знания, полученного при независимом изучении составляющих элементов;
4. абстрагирование – мысленное отвлечение от ряда признаков (свойств) объекта при одновременном выделении других признаков (свойств), представляющих интерес для исследователя при решении конкретной задачи;
5. аналогия – предположение о сходстве объектов в каких-то свойствах на основании выявленного сходства в других свойствах;
6. обобщение – установление признаков и свойств общих для некоей группы объектов;
7. индукция – выработка общего вывода на основе частных посылок;
8. дедукция – выведение заключений частного характера на основе общих посылок.

Методы изучения научной литературы:

1. составление библиографии — перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;
2. реферирование — сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;
3. конспектирование — ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;
4. аннотирование — краткая запись общего содержания книги или статьи;
5. цитирование — дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

3.2 Основная часть работы

Глава курсовой работы по общей психологии носит теоретический характер. В ней на основе изучения отечественной и зарубежной психологической литературы дается анализ исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению. В работе должны быть раскрыты основные понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки.

При написании работы надо строго отделять свои мысли от заимствованных или уже известных в науке. При этом необходимо делать ссылки на использованную литературу и другие источники. Ссылки на литературный источник в тексте курсовой работы сопровождается порядковым номером, под которым этот источник включен в список использованных источников. Ссылка заключается в прямые скобки, где второе число обозначает номер страницы, из которой взята цитата. Может использоваться как прямое цитирование, когда необходимо привести позицию автора дословно без обобщений и искажений с сохранением стиля автора. В некоторых случаях можно пропустить второстепенную часть текста, не влияющего на смысл цитаты, заменив его многоточием....

Например, *Б. Г. Ананьев пишет: "Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений, субъект и объект общения, наконец, что очень важно, субъект общественного поведения — носитель нравственного поведения "* [4, с.52]. В данном случае подразумевается, что эта работа находится под номером четыре в списке использованных источников и цитируется её 52 страница.

В случае пересказа мыслей и идей, взятых из других источников, указывается, откуда они взяты. Мысль выражается своими словами без кавычек.

Например, *в работах ряда ученых-психологов освещаются результаты теоретических и опытно-экспериментальных исследований по проблемам психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции* [8;11;13;14]. В этом случае просто перечислены источники по нумерации списка использованных источников в курсовой работе.

При использовании цитат, взятых не с оригинальных работ автора, а из других источников необходимо обязательно указать, откуда именно взята цитата. В тексте работы после прямой речи с цитатой указывается [Цит. по: 22, с.14]. В этом случае указывается номер источника по списку использованных источников и страница в нем.

При использовании анализа различных подходов нежелательно повторяться в первой фразе. Целесообразно использовать синонимы. Например, вместо глагола отмечает можно использовать: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, обнаруживает и т.д. Желательно избегать тавтологии и не допускать повторение одного слова на странице текста не более двух раз.

При подготовке текста курсовой работы помимо учебников и монографий по теме исследования желательно использовать:

- научные статьи в журналах и сборниках;
- авторефераты диссертаций;
- реферативные журналы. (РЖ) ВИНТИ (для психологов «0.4. Биология. Раздел 0.4. II. Психология»). В РЖ ВИНТИ обобщается информация, публикуемая в 130 странах мира на 66 языках. В нем публикуются рефераты, аннотации и библиографические описания работ (См. Приложение М).

Курсовая работа по учебной дисциплине «Общая психология» предполагает подбор, изучение и анализ состояния определенной научной проблемы.

Обзор литературных источников по изучаемой проблеме не сводится к перечислению существующих в этой области исследовательских работ, а представляет собой подробный анализ основных результатов и выводов имеющихся исследований. Студенту необходимо систематизировать изложение соответствующих теоретических позиций и эмпирических сведений, выделить основные линии научных дискуссий по этой теме, выявить сильные и слабые стороны той или иной позиции, обосновать выбор собственной позиции. Целесообразно использовать приемы рационального чтения научной литературы и алгоритмы изучения теоретических источников [3, с.296 - 306].

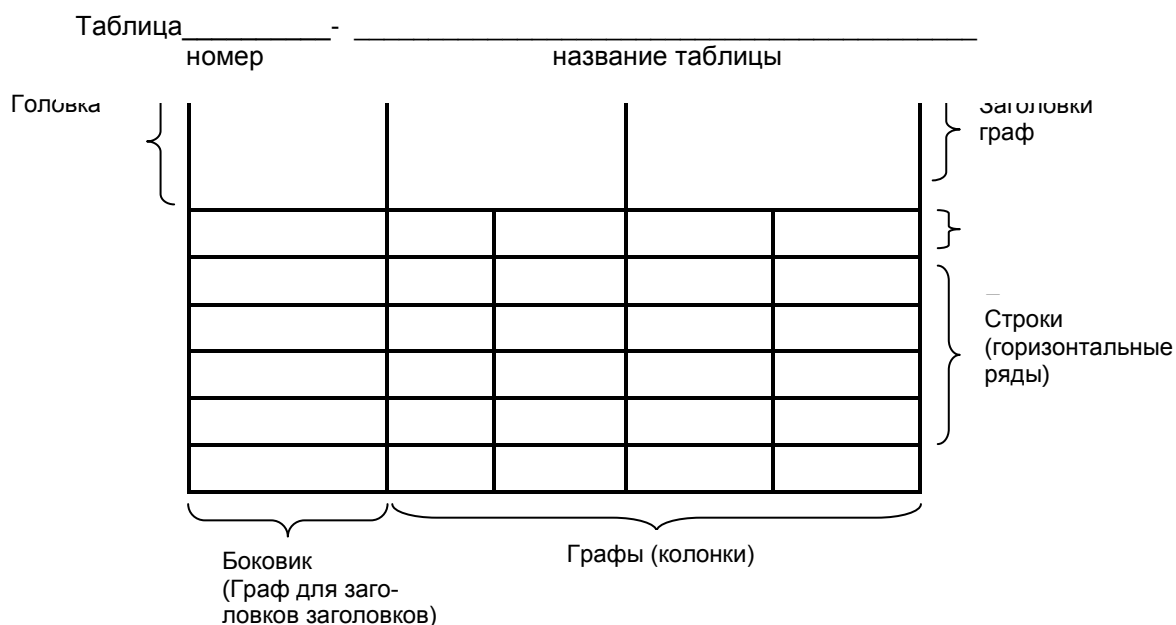
(См. «Приложение Е»).

Теоретическое исследование начинает носить обзорно-критический характер, если автор не только делает обзор, но и представляет аргументированную критику того, что сделано по проблеме, формулирует собственные выводы.

При выполнении курсовой работы теоретического характера автор может также вносить обоснованные собственные теоретические предложения, оригинальные идеи в теорию обсуждаемой проблемы с опорой на обзор и критический анализ имеющихся концепций в современной отечественной и зарубежной научной литературе.

Таблицы

Структурированный или цифровой материал, используемый в работе, желательно приводить в виде таблиц, включаемых в основную часть работы или в приложение. Таблица располагается в курсовой работе непосредственно после первого упоминания о ней в тексте. Все таблицы должны иметь названия, отражающие их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается над названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами. При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например, (См. табл. 1.3) — смотрите таблицу 3 первой главы.



Заголовок располагается над таблицей и должен кратко характеризовать значение табличных данных. При необходимости под заголовком меньшим шрифтом в скобках дается уточняющее наименование приведенных в таблице данных. Точка в конце заголовка не ставится. В случае если на одной странице таблица не вмещается, продолжают ее на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей пишут "Продолжение табл. 1.3". Пример оформления таблиц показан ниже:

Таблица 1.2 Психологический эффект цветов

Цвет	Давление крови	Пульс, дыхание	Мышечное напряжение	Воздействие на эмоции
Красный	Увеличивает	Ускоряет	Увеличивает	Возбуждает
Оранжевый	Слегка увеличивает	Слегка увеличивает	Увеличивает	Стимулирует
Желтый	Не меняет	Не меняет	Не меняет	Уравновешивает
Зеленый	Незначительно	Незначительно	Незначительно	Уравновешивает
Голубой	Уменьшает	Успокаивает	Уменьшает	Успокаивает
Синий	Значительно уменьшает	Значительно уменьшает	Уменьшает	Затормаживает
Фиолетовый	Сильно уменьшает	Сильно успокаивает	Сильно уменьшает	Подавляет

Если таблицы с текстом непосредственно не связаны, не имеют первостепенного значения, то можно их располагать в приложении.

При использовании в курсовой работе таблиц, содержащих большой объем информации, разрешается печатать их более мелким шрифтом. Например, шрифтом arial 9 или 10 кеглем. Нумерация таблиц осуществляется в пределах главы.

Иллюстрации в курсовой работе размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.) именуются рисунками и нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами. Например: Рисунок 1.4 (четвертый рисунок первой главы). Все рисунки сопровождаются названием непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка точка не ставится. Номер и наименование рисунка ставится непосредственно под рисунком. Рисунки должны размещаться сразу же после первого упоминания о них в контексте курсовой работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок размещается на следующей странице.

Рисунки и таблицы в курсовой работе должны носить авторский характер. Если рисунок или таблица приводятся из какой-либо научной работы необходимо указать источник, откуда они взяты. В таком случае после названия таблицы или рисунка указывается [Приводится по: 21, с.134].

Рисунки должны быть выполнены аккуратно и иметь достаточное разрешение. Не рекомендуется использовать рисунки, скачанные с сайтов, даже с указанием ссылок на них, поскольку на сайтах рисунки имеют очень низкое разрешение и слабую яркость и контрастность.

3.3 Заключение

В Заключении необходимо дать оценку степени разработанности изучаемой проблемы и соотнести ее с целью исследования в рамках курсовой работы. В заключении целесообразно привести общие выводы по всей работе, которые представляют собой сжатое изложение полученных результатов. Формулируются выводы в виде отдельных пунктов с порядковой нумерацией. Количество выводов может быть разным, оптимальным является количество равное 4_5. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов исследования поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы.

Решение каждой из перечисленных в начале письменного изложения задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Не следует включать в выводы общепринятые в психологической науке положения, уже не нуждающиеся в доказательствах.

Выводы должны быть конкретными. Их пишут в виде утверждений. В выводах целесообразно отметить, в рамках какого подхода получены результаты. Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не требуется. Выводы – это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенной работы.

В заключении также дается краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Можно вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчерк-

нуть перспективность использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов. В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, подчеркивается практическая значимость работы и даются конкретные рекомендации по использованию полученных результатов.

3.4 Библиографический список

Список использованных источников составляется в соответствии с требованиями общероссийского стандарта ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2), ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка» и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

В список включают все использованные в работе источники в алфавитном порядке. Сведения о книгах (монографиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов); заглавие, данные о последующих изданиях; место издания, издательство; год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только нескольких названий: Москва — М., Ленинград — Л., Санкт-Петербург — СПб., Киев — К.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. **Количество источников, которые необходимо проанализировать при написании курсовой работы, должно составлять не менее 25.**

В списке использованных источников в курсовых работах указывать учебники и учебно-методические пособия не допускается.

При описании электронных ресурсов необходимо указать Фамилию Имя Отчество автора, название статьи или другого научного материала, [Электронный ресурс], Режим доступа: URL (подробный электронный адрес) и дату обращения.

Например, Прохоров А. О. Образ психического состояния: феноменологические особенности и личностные корреляты [Электронный ресурс] // Психологические исследования. Электронный журнал. 2011. № 3. Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/494-prokhorov17.html> (дата обращения: 04.06.2012).

Образец оформления списка использованных источников (см. «Приложение И»).

3.5 Приложения

Курсовая работа может включать различные материалы, которые, по мнению автора, позволяют лучше раскрыть содержание работы. Они помещаются в конце работы в разделе «Приложения». Каждый материал сопровождается подписью. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по середине страницы слова "Приложение" и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова "Приложение" следует буква, обозначающая его последовательность.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Например, так: (см. «Приложение И»). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.



ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Психология»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по учебной дисциплине: «Общая психология»

(название дисциплины)

на тему:

Студента (ки) _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

(фамилия и инициалы студента)

Руководитель _____

(должность, ученое звание, ученая степень, фамилия и
инициалы руководителя)

Национальная шкала _____

Количество баллов: _____ Оценка: ECTS _____

Члены комиссии

(подпись)

(фамилия и инициалы)

(подпись)

(фамилия и инициалы)

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Севастополь

202_

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ	
1.1 Состояние проблемы дезадаптации подростков в зарубежной психологии	5
1.2 Анализ проблемы дезадаптации подростков в отечественной психологии	14
1.3 Сравнительный анализ критериев исследования адаптации в различных психологических школах	18
ВЫВОДЫ	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец аннотации курсовой работы

Аннотация курсовой работы

По учебной дисциплине «Общая психология»		
Направление подготовки		
Профиль / специализация:		
Выполнил(а) студент (ка):		
(Фамилия Имя Отчество)		
Курс	Группа	Семестр
Тема:		
Научный руководитель:		
(Фамилия Имя Отчество)		
Объект:		
Предмет:		
Цель:		
Задачи:		
1.		
2.		
3.		
Структура работы: Работа состоит из введения, основной части __ глав(ы) и __ параграфов, заключения, библиографического списка, приложений на __ листах. Работа имеет __ таблиц и __ рисунков на __ листах		
Краткие выводы по работе:		
1.		
2.		
3.		
4.		
Количество использованных источников – (указывается в соответствии со списком использованных источников)		

Пример аннотации курсовой работы

Аннотация курсовой работы

По учебной дисциплине «Общая психология»			
Направление подготовки: 37.05.02 «Психология служебной деятельности».			
Профиль / специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях.			
Выполнил(а) студент(ка): Иванова Светлана Николаевна			
Курс I	Группа	Псд/с-11- о	Семестр II
Тема: Проблема направленности личности в отечественной психологии.			
Научный руководитель: Петров Александр Николаевич			
Объект: Направленность личности.			
Предмет: Сущность проблемы направленности личности в отечественной психологии.			
Цель: анализ подходов отечественных психологов к пониманию направленности личности.			
Задачи: 1. Проанализировать подходы к проблеме направленности личности в отечественной психологии. 2. Определить особенности подходов отечественных психологов к феномену направленности. 3. Исследовать связь подхода к пониманию проблемы направленности личности с психологической школой, интересами и мировоззрением психологов. 4. Изучить современные исследования направленности личности в отечественной психологии.			
Структура работы: Работа состоит из введения, основной части 1 главы и 3 параграфов, заключения, библиографического списка, приложений на 35 листах. Работа имеет 2 таблицы и 4 рисунка на 6 листах.			
Краткие выводы по работе: 1. В психологической науке не сложилось единого понимания направленности личности. Существует значительное количество определений направленности личности и ее сущности. 2. В зависимости от научной психологической школы одни исследователи определяют направленность как важнейшее свойство личности, другие – другие как совокупность личностных качеств, третьи – как специфическую активность личности, через которую индивид реализует собственную индивидуальность. 3. Различие в подходах к пониманию сущности направленности связано с психологической школой, интересами и мировоззрением исследователя.			
Количество использованных источников – 32			

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Контрольные точки исследования (по В.С. Безруковой)

№	Операции				Прим.
		Точки	план	Реальное выполнение	
1	Выбор темы	+			
2	Первичное ознакомление с научными источниками	+			
3	Определение возможностей исследования темы	+			
4	Корректировка и утверждение темы	+			
5	Разработка научного аппарата исследования	+			
6	Разработка программы исследования	+			
7	Разработка плана – проспекта написания работы и контрольных точек исследования	+			
8	Изучение литературы, конспектирование	+			
9	Анализ теоретических подходов	+			
10	Обработка теоретического материала	+			
11	Написание чернового варианта работы	+			
12	Обсуждение с научным руководителем	+			
13	Разработка заключения	+			
14	Составление библиографического списка	+			
15	Обработка и литературная правка всего текста	+			
16	Чтение работы научным руководителем	+			
17	Доработка по замечаниям	+			
18	Предзащита	+			
19	Оформление работы	+			
20	Представление к защите	+			
21	Оформление документов (отзывы, рецензии)	+			
22	Подготовка выступления к защите	+			
23	Публичная защита работы	+			

Согласованные с научным руководителем контрольные точки исследования заносятся в план выполнения курсовой работы (Приложение Л).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Логические связи элементов научного психологического исследования (для подготовки плана-проспекта исследования)



Логические связи элементов психологического исследования помогают верно, определить его направление, способствуют предотвращению дублирования и уходу от темы и предмета исследования в ходе литературного поиска и составления текста курсовой. Четкие логические связи помогают грамотно выполнить введение курсовой работы. Правильно оформленные логические связи позволяют быстро и обоснованно составить план-проспект научного исследования. Для составления плана-проспекта научно-психологического исследования целесообразно все его составные части выполнить на отдельных листах бумаги по предлагаемой схеме:

ТЕМА	АКТУАЛЬНОСТЬ (Примерно ½ листа)	ПЛАН (сложный)	ОБЪЕКТ ПРЕДМЕТ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	ГИПОТЕЗА	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Для проверки соответствия с целью исследования)
1	2	3	4	5	6	7	8

Затем эти листки необходимо склеить вместе один с другим в порядке номеров и сложить в "гармошку". Это необходимо для того, чтобы при работе с данными положениями возникала возможность видеть их одновременно все, поскольку проследить их логические связи другим способом довольно трудно.

При составлении плана-проспекта желательно выдерживать следующие логические связи:

1 ТЕМА – АКТУАЛЬНОСТЬ – ПЛАН - ПРЕДМЕТ

2. ПРЕДМЕТ – ЦЕЛЬ - ГЛАВЫ ПЛАНА - ПАРАГРАФЫ

3. ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – ГИПОТЕЗА – ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ – ГИПОТЕЗА – ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5. ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – ГИПОТЕЗА – ПЛАН -НАЗВАНИЕ ГЛАВ – НАЗВАНИЕ ПАРАГРАФОВ – ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Должен проходить один смысл этих суждений!

Если все эти связи четко прослеживаются, следовательно, план-проспект составлен правильно. Логическое соответствие содержание плана-проспекта представляется очень важным, поскольку он позволяет более точно:

- определить стратегическое направление исследования;
- выявить основные точки приложения усилий исследователя;
- сформулировать более точное представление о конечном результате;
- тщательнее увязать гипотезу с целью и задачами курсовой работы.
- устранить логические противоречия, неточности и неувязки между основными элементами плана, а впоследствии и введения.

При таком подходе при изменении хотя бы одного слова темы исследования сразу видно, как необходимо изменить остальные логические структуры методологического аппарата.

Значение логически грамотно составленного плана – проспекта представляется важным еще и потому, что он лежит в основе " Введения» курсовой работы и способствует более грамотно, в соответствии с требованиями оформления научных произведений, её выполнить.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Алгоритмы изучения теоретических источников

Правила, способствующие повышению эффективности чтения научной литературы:

1. При просмотре и чтении текста желательно думать о том, какую информацию вы хотите из него получить. Также хорошо составить предварительный список вопросов, на которые вы надеетесь получить ответ в данной книге или учебнике.
2. Просмотрите названия глав и разделов, пробежите глазами тексты на суперобложке или аннотацию, а также предисловие (вступительные замечания или введение).
3. Выясните, что бы вы хотели прочитать более интенсивно. При просмотре отдельных разделов обращайте внимание на вводные или заключительные фразы, а также на ключевые слова в тексте.
4. Не задерживайте внимание на примечаниях, частях текста, напечатанных мелким шрифтом, на аргументации, статистических данных, подробных описаниях и различных отступлениях автора.
5. Больше, чем словам, следуйте смысловому содержанию и идее текста. Старайтесь понять, прежде всего, смысл высказываний частного и общего порядка.
6. Отыскивайте такие используемые автором смысловые указатели, как подзаголовки, выделенные слова предложения, а также таблицы.
7. Указатели в виде слов помогут найти вам определённые вводные замечания, усиления или акценты в тексте:
 - такие вводные сигналы, как «особенно», «следовательно», «поэтому», «тем самым», «предполагает», «поскольку», «так как» указывают на основную или поясняющую мысль; здесь имеет смысл прочитать предыдущее или последующее предложение;
 - усиливающие сигналы «также», «кроме того», «дополнительно» подчёркивают мысль, которая ранее была уже кратко изложена;
 - изменяющие сигналы «но», «не говоря о», «с другой стороны», «однако», «или – или», «напротив», «хотя», «несмотря на», «скорее» указывают на то, что ход мыслей автора изменяется на противоположные.
8. Желательно опускать малоинформативные абзацы текста и замедлять темп чтения на важных и наиболее трудных для усвоения фрагментах.
9. Целесообразно учитывать специфику структуры различных текстов:
 - справочные тексты в газетах и журналах важнейшую информацию содержат вначале, а второстепенную – в конце;
 - в комментариях и высказываниях по какому-либо вопросу существенная информация (а именно выводы автора) приводится, как правило, лишь в заключительном предложении);

- специальные статьи содержать во введении описание проблемы, в основной части – разработку путей её решения и в заключительной части – выводы или взгляд на будущее.

Использование алгоритмов чтения научной литературы

Интегральный алгоритм чтения

1. **Автор.** (Фамилия, Имя, Отчество, специальность, занимаемое положение, известность).
2. **Название.** (Сокращённое и полное. Яркость, точность, проблематичность).
3. **Источник.** (Когда, где и кем издана работа. Объём и тираж. Автор предисловия).
4. **Основное содержание:**
 - 4.1. **О чём?** (Блоки, разделы, оглавление. Суть главной проблемы).
 - 4.2. **Что?** (Способы доказательства главной мысли).
5. **Факты.** (Положения, данные, схемы, подтверждающие главный тезис, подлежащие запоминанию).
6. **Критика:**
 - 6.1. **Автором.** (Кого и за что критикует автор? Какие подходы автор считает спорными?)
 - 6.2. **Автора.** (Что в рассуждениях автора убедительно, что вызывает сомнения).
7. **Новизна.** (Новизна фактов. Свежесть и оригинальность мыслей. Возможность и необходимость их использования на практике).

Методика использования алгоритма

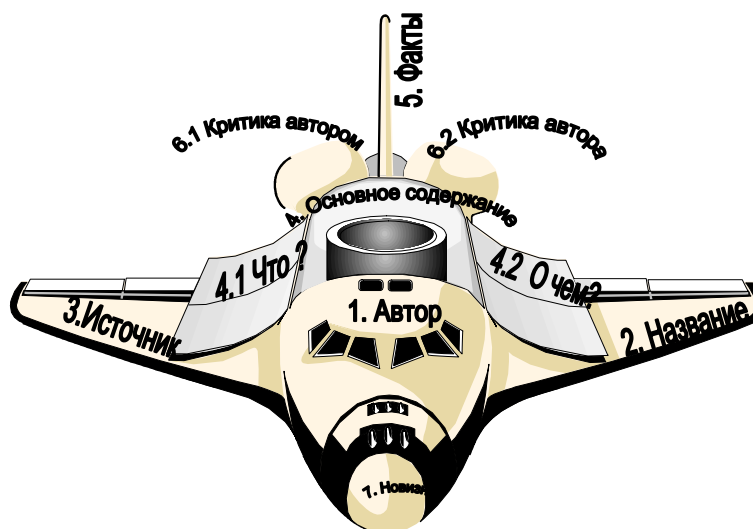
Необходимо выполнить два рисунка: один – с надписями блоков алгоритма, другой – без них. Главным требованием к рисунку является то, что он должен содержать не более 7 элементов, логически связанных между собой и блоками алгоритма. 2 элемента рисунка должны иметь внутреннее деление (пункты алгоритма 4 и 6).

Первую неделю работы с алгоритмом необходимо запомнить его рисунок, расположение и название блоков. Перед началом чтения необходимо посмотреть внимательно на алгоритм, затем начинать читать текст. После завершения чтения, глядя на рисунок алгоритма, требуется ответить на вопросы по его блокам. Отвечать нужно обязательно письменно. Если возникают затруднения при ответе по памяти, осуществляется его поиск в тексте.

На второй неделе работы с алгоритмом допускаются устные ответы на вопросы и использование рисунка алгоритма без подписей.

На третьей неделе с целью закрепления навыка с помощью алгоритма читается любой текст.

Пример графический образа интегрального алгоритма



Дифференциальный алгоритм чтения

Дифференциальный алгоритм предназначен для улучшения понимания основного содержания текста и его осмысления.

Дифференциальный алгоритм включает в себя следующие блоки:

1. Ключевые слова. (Слова, раскрывающие главные мысли автора).
2. Смысловые ряды. (Ряды ключевых слов, выражающих основополагающие идеи автора).
3. Цели значений. (Определяющие подход автора к рассмотрению данной проблемы).

Опорные (или ключевые) слова – это те слова, которые обозначают предмет, состояние, действие и несут основную смысловую нагрузку. В основном в качестве ключевых слов выступают имена существительные и прилагательные, глаголы. В исключительных случаях ключевым словом может быть наречие, но никогда – предлог, союз или междометие. Бывает, что целый абзац не содержит ключевых слов.

Смысловые ряды представляют собой пары слов, в состав которых входит ключевое слово. Дополняющие или определяющие смысловые ряды, они являются теми фундаментальными кирпичиками, на которых держится смысл всего текста. Все вместе они представляют собой суть текста, то смысловое ядро, о котором мы говорили.

Выделение смысловых рядов в тексте является подготовительным этапом к его качественной обработке.

Доминанта – суть текста в целом.

Умение извлечь главную мысль автора из произведения отличает активное чтение от пассивного, выявляет аналитический, творческий подходы читателя к материалу. Таким образом, чтение текста должно приводить к раскрытию

его смысла и значения, а это возможно при целенаправленном выполнении определённых действий, главным результатом которых является нахождение доминанты.

Итак, вместо дословного чтения текста наш мозг постепенно осуществляет перекодирование содержания в собственные мысли.

Для работы с интегральным и дифференциальным алгоритмами целесообразно:

- внимательно прочитать текст;
- разделить его на смысловые части;
- определить ключевые слова;
- на основе ключевых слов своими словами сформулировать главные мысли абзаца или раздела;
- составить план и придумать заглавия для частей (допускается в виде рисунков и знаков).

Технологические приемы конспектирования:

- ◆ выписки цитат;
- ◆ пересказ своими словами;
- ◆ выделение идей и теорий;
- ◆ критические замечания;
- ◆ уточнения;
- ◆ перевод на более простой и понятный язык;
- ◆ собственные разъяснения;
- ◆ сравнение позиций;
- ◆ реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- ◆ описание связей и отношений;
- ◆ введение дополнительной информации и др.

Схема анализа теоретических концепций

	Название теории	Авторы	Исследовательский метод	Фактический материал	Теоретические взгляды (представление о механизмах развития)	Позитивные стороны	Негативные стороны
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Отзыв научного руководителя

На курсовую работу по учебной дисциплине «Общая психология»	
Направление подготовки:	
Профиль / специализация:	
Выполнил(а) студент (ка):	
(Фамилия Имя Отчество)	
Курс	Группа Семестр
Тема:	
Научный руководитель:	
(Фамилия Имя Отчество, должность)	
Основные достоинства работы	Основные недостатки работы
Выводы научного руководителя	
1. Итоговая оценка оригинальности работы (балл, процент оригинальности)	
2. Соответствие работы предъявляемым требованиям.	
3. Рекомендуемая оценка курсовой работы научным руководителем при условии успешной публичной защиты	
Научный руководитель (Ф.И.О.)	
Должность	
Подпись	
Дата заполнения отзыва	

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Примеры библиографического описания литературных источников

Это не библиографический список. В данном приложении отмечается, как именно необходимо описывать источники, а не представление их в библиографическом списке.

Книга одного автора

Макарова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Макарова; под ред. О.П. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 285 с.

Книга двух авторов

Рубин, А.Э. Справочник психолога: вопросы диагностики / А.Э. Рубин, Л.К. Краснова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вектор, 2003. – 800 с.

Книга трех авторов

Яковлева, С.Г. Психогенетика: учебник / С.Г. Яковлева, В.И. Ярчук, К.Т. Пивель; под ред. С.Г. Яковлевой. – М.: Генезис, 2001. – 255 с.

Книга четырех авторов

Мотивы агрессии: учеб. пособие / В.Е. Салоян, П.И. Серегин, Н.Н. Петров, Г.А. Саков. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1998. – 92 с.

Книга пяти и более авторов

Практикум по социальной психологии: учебник / М.А. Александров и др. – М.: Академия, 2001. – 319 с.

Книга под редакцией

Психология способностей человека / под ред. Н.М. Агеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1987.

Методические указания

Основы клинической психологии: метод. указания / сост. Е.В. Апукшин, А.В. Перетягов. – Тюмень: ИПЦ ТГУМИ, 2003. – 44 с.

Составная часть издания

Филонов, В.Д. Справочник психолога: в 3 ч. / В.Д. Филонов. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 503 с. Ч. 2: Психологическая профилактика. 2004. – 206 с.

Статья из сборника, книги или другого разового издания

Деревяго, Г.С. Буллинг: социально-психологические аспекты / Г.С. Деревяго // Психология на рубеже веков: сб. науч. тр. / Курск. межрегион. ин-т обществ. наук, Курск. гос. ун-т. – Курск, 2000. – С. 101-106.

Статья из журнала

Викторов, А.Н. О мотивации электорального поведения / А.Н. Викторов, А.Л. Сергеев, М.Д. Михайлов // Вестн. Моск.ун-та. Сер. 4. Психология. – 1998. – № 5. – С. 23–25.

Статья из газеты

Каридзе, С.А. Человек у обрыва: есть ли выход из тупика? / С.А. Каридзе // Современная психологическая газета. – 2002. – 17 июня.

Автореферат диссертаций

Рассохов, Н.И. Разработка методики психологической диагностики лжи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / СПбГУ. – СПб., 2003. – 22с.

Депонированная научная работа

Беленький, В.А. Управление макросоциальными процессами в городе / В.А. Беленький, Д.А. Семенов; Ин-т психологии. – М., 2002. – 210 с. Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02. № 23139837.

Электронные ресурсы сетевого доступа

Корехова, М.В., Новикова И.А., Соловьев А.Г. Особенности психической дезадаптации у сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 6 (17). Режим доступа: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 21.11.2012).

Электронные ресурсы локального доступа

Лекции по психологии развития [Электронный ресурс]. М.: Вита: New media generation, 2005. 1 электрон., опт. диск (DVD-ROM).

Шарков Ф. И. Социология [Электронный ресурс]: теория и методы: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Экзамен, 2007. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Образец заполнения библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барабанщиков, В. А. Восприятие индивидуально-психологических особенностей человека по изображению целого и частично открытого лица / В. А Барабанщиков // Экспериментальная психология. 2008. №1. С. 62–83
2. Корехова, М.В., Новикова И.А., Соловьев А.Г. Особенности психической дезадаптации у сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]/ М.В. Корехова, И.А. Новикова, А.Г. Соловьев // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 6 (17). Режим доступа: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 21.11.2016).
3. Лекции по психологии развития [Электронный ресурс]. М.: Вита: New media generation, 2005. 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM).
4. Макарова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Макарова; под ред. О.П. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 285 с.
5. Мотивы агрессии: учеб. пособие / В.Е. Салоян, П.И. Серегин, Н.Н. Петров, Г.А. Саков. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1998. – 92 с.
6. Практикум по социальной психологии: учебник / М.А. Александров и др. – М.: Академия, 2001. – 319 с.
7. Психология способностей человека / под ред. Н.М. Агеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1987.
8. Рубин, А.Э. Справочник психолога: вопросы диагностики / А.Э. Рубин, Ф. И. Шарков. Социология [Электронный ресурс]: теория и методы: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Экзамен, 2007. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ПРИЛОЖЕНИЕ К

**Примерная тематика курсовых работ
по учебной дисциплине «Общая психология»****Группа Пб (Бакалавры), Группа ПСД (специалисты)**

1. Методологические основы изучения психики человека в общей психологии.
2. Материалистическое понимание сущности и происхождения психики в трудах зарубежных и отечественных психологов.
3. Идеалистическое понимание сущности и происхождения психики в трудах зарубежных психологов.
4. Развитие представлений о психике и ее элементах в общей психологии
5. Основные психологические характеристики сознания в трудах отечественных и зарубежных психологов.
6. Особенности становления сознания в филогенезе.
7. Неосознаваемые психические процессы и их характеристика в психологической науке.
8. Проблема самосознания личности и ее содержание в общей психологии.
9. Характеристика видов и свойств ощущений.
10. Понятие об ощущениях в общей психологии.
11. Проблема восприятия в отечественной и зарубежной психологии.
12. Психофизиологические механизмы возникновения восприятия в общей психологии.
13. Представления и их исследования в общей психологии.
14. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения в общей психологии.
15. Понятие о психике и её эволюция в общей психологии.
16. Теория воображения в отечественной и зарубежной психологии.
17. Характеристика психофизиологической природы воображения в общей психологии.
18. Характеристика основных видов воображения.
19. Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии.
20. Психофизиологические основы внимания в общей психологии
21. Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии.
22. Память как познавательный процесс личности в общей психологии
23. Теории мышления и их характеристика в отечественной психологии.
24. Теории мышления и их характеристика в зарубежной психологии.
25. Классификация видов и форм мышления в общей психологии.
26. Творческое мышление и его характеристика в общей психологии
27. Проблема речи в общей психологии.
28. Эмоции и чувства в общей психологии.
29. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.

30. Операционно-технические процессы деятельности в общей психологии.
31. Теории воли в отечественной и зарубежной психологии.
32. Волевые качества личности и их характеристика.
33. Психические состояния личности и их характеристика в общей психологии.
34. Теории личности в зарубежной психологии и их характеристика.
35. Теории личности в отечественной психологии и их характеристика.
36. Проблема психологической структуры личности в общей психологии.
37. Проблема культурно-исторической концепции развития психики человека.
38. Проблема характера в общей психологии.
39. Психические состояния и их характеристика в отечественной и зарубежной психологии
40. Общение как вид деятельности в общей психологии.
41. Понятие личности в общей психологии
42. Характеристика психофизиологических основ психики в общей психологии.
43. Теория деятельности в общей психологии.
44. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов в общей психологии.
45. Теории речи в общей психологии
46. Проблема волевых действий в общей психологии.
47. Понятие сенсорной адаптации человека в общей психологии.
48. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
49. Понятие о направленности и мотивации личности в общей психологии.
50. Проблема способностей в общей психологии.
51. Теория темперамента в общей психологии.
52. Проблема темперамента в общей психологии.

* Это лишь примерная тематика. Конкретную тему курсовой работы необходимо согласовать с научным руководителем.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Образец задания на курсовую работу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Психология»

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология
(код и название)

Профиль/специализация: Практическая психология

Курс _____ 2 _____ Группа _____ Семестр _____ 3 _____

**З А Д А Н И Е
НА КУРСОВУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА**

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема проекта (работы) _____

2. Сроки сдачи студентом законченного проекта (работы) _____

3. Исходные данные к проекту (работе) _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)
(указываются цель и задачи исследования)

1. Определить научные подходы к понятию «внимание» в общей психологии

2. Дать характеристику вниманию в общей психологии

3. Теоретически обосновать философские и физиологические основы внимания

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

В работе 2 таблицы и 3 рисунка _____

6. Дата выдачи задания _____

« _____ » 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Интернет-ресурсы по психологии

Поисковые системы	
www.Rambler.ru	Российская поисковая система
www.Nigma.ru	Российская поисковая система
www.Yandex.ru	Российская поисковая система
http://www.referun.com/	Компилятор научных текстов
Институты, университеты	
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://sevsu.ru/	Севастопольский государственный университет
www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://flogiston.ru/	Факультет психологии МГУ (не-официальный)
http://www.informika.ru/	Институт информационных технологий и коммуникаций
Психологические сайты	
www.psychology.ru/	сайт Дмитрия Сатина
www.psynavigator.ru/	Психологический навигатор
http://seriweb.com/	Специальные обучающие ресурсы Интернета (англ).
Электронные библиотеки	
www.allbest.ru	
www.koob.ru	
www.myword.ru	
http://www.psylib.org.ua/	
http://igorhanter.narod.ru/library.html	

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безрукова, В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. / В. С. Безрукова– СПб.: Питер, 2004. – 176 с.
2. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология»/ Г. Х. Валеев. – Sterlita-mak: Sterlita-mak. gos. ped. in-t, 2002. – 134 с.
3. Лапенко, М.И. Формирование поэтапной готовности школьников к обучению в условиях непрерывного образования: учеб. пособие / М. И. Лапенко, В.Г. Моисеев. – Севастополь: Рибэст, 2009. – 320 с.
4. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ: Методические указания для студентов психологического факультета [Электронный ресурс] // Составитель Н. В. Зоткин – Самара: Сам.ГУ, 2002. – 22 с. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads> (дата обращения 23.12.2016)
5. Предмет и метод психологии: Антология / под ред. Е. Б. Старовойтенко. М. : Академический проект : Гаудеамус, 2005. 512с.
6. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований: Учебно- методическое пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000—«Психология». М.: УМК «Психология», 2002. – 208 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads> (Дата обращения 12.10.2016)
7. Узлов, Н.Д. Как грамотно писать курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии: Методические рекомендации. [Электронный ресурс] /Н.Д. Узлов. – Березники: БФ ПГУ, 2008. – 85 с. Режим доступа: http://berezniki.psu.ru/files/psh/psh_kurs.pdf (Дата обращения 22. 12 .2016).

Учебное издание

**Моисеев Вячеслав Георгиевич
Кажарская Ольга Николаевна**

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Изд. № 40/2022. Объем 3 п.л. Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,94.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»