

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОРСКОЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Судовождение и безопасность судоходства»

БЕЗОПАСНОСТЬ СУДОХОДСТВА. ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов

Севастополь
СевГУ
2022

УДК 656.61:331.45/46(076)

ББК 39.471ня73

Б40

Р е ц е н з е н т :

А. В. Холопцев - профессор кафедры СБС, д-р геогр. наук

Ответственный за выпуск:

С. А. Подпорин - заведующий кафедрой СБС, канд. техн. наук, доцент

Составители: Л. Е. Курочкин, В. В. Фролов

Б40 Безопасность судоходства. Действия в чрезвычайных ситуациях : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / Севастопольский государственный университет, Морской институт, кафедра судовождения и безопасности судоходства ; сост.: Л. Е. Курочкин, В. В. Фролов. – Севастополь : СевГУ, 2022. – 16 с. – Текст : электронный.

Цель методических указаний – дать студентам необходимые рекомендации по планированию и выполнению самостоятельной работы при подготовке к лекционным и практическим занятиям, выполнению курсовой работы, текущей и промежуточной аттестациям по дисциплине «Безопасность судоходства. Действия в чрезвычайных ситуациях».

УДК 656.61:331.45/46(076)

ББК 39.471ня73

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры «Судовождение и безопасность судоходства» Морского института Севастопольского госуниверситета в качестве методических указаний, протокол № 5 от 30 декабря 2021 года.

© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цель и задачи дисциплины	5
2. Связь дисциплины с ранее пройденными дисциплинами	7
3. Формы самостоятельной работы студента	8
4. Подготовка к лекциям	8
4.1. Общий подход к лекции	8
4.2. Примерное содержание лекционного курса	10
5. Подготовка к практическим занятиям	11
5.1. Общий подход к практическим занятиям	11
5.2. Примерный перечень и содержание практических занятий	11
6. Выполнение реферата	12
6.1. Рекомендации по оформлению реферата	12
6.2. Перечень тем для рефератов	12
7. Подготовка к контролю знаний	13
7.1. Рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)	14
7.2. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)	14
Литература	16

ВВЕДЕНИЕ

Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий и без помощи преподавателя.

В этой связи возрастает роль самостоятельной работы студента, занимающей в среднем около половины его учебного времени. Студенту следует быть не пассивным потребителем знаний, но активным их творцом, умеющим самостоятельно формулировать проблему и искать эффективные пути ее решения. Самостоятельная работа студента (СРС) – основа образовательного процесса.

СРС включает всю самостоятельную деятельность студента как в учебной аудитории, так и вне, в контакте с преподавателем и без и реализуется:

1. непосредственно в процессе аудиторных занятий по дисциплине – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
2. в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении курсового проектирования.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Студенту следует приучать себя к целесообразному распределению занятий по месяцам и неделям семестра. Равномерная работа – это основное условие успешных занятий в вузе.

Результативная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – дальнейшее трудоустройство и эффективный карьерный рост. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы, необходимо учитывать следующие:

- приобретаемые знания и навыки пригодятся при выполнении курсового и дипломного проектирования;
- компетентность будет оценена во время государственной итоговой аттестации в вузе и при прохождении морской квалификационной комиссии.

Навыки самостоятельной работы, полученные в вузе, будут необходимы моряку в будущем, так как устаревание знаний (так называемый период полураспада компетентности) происходит очень быстро. Что касается навигационного оборудования, то этот период можно оценить в 5–10 лет. Поэтому специалист, если он хочет быть востребован на рынке труда, вынужден на протяжении всей карьеры прилагать усилия для поддержания необходимого уровня компетентности, в том числе самостоятельно работать над получением новых знаний, умений и навыков.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Безопасность судоходства. Действия в чрезвычайных ситуациях» является приобретение компетенций по вопросам способности идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией в целях обеспечения безопасности и охраны человеческой жизни на море и внутренних водных путях.

При изучении дисциплины основными задачами являются:

- способность выполнять необходимые работы, связанные с эксплуатацией судна в соответствии с требованиями современных национальных и международных требований по безопасности судна, экипажа, предотвращению загрязнения окружающей среды;

- знать требования нормативных документов для действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях;

- уметь оценивать риски, возникающие в процессе эксплуатации судна, и противодействовать им.

Перечень планируемых результатов (приобретаемых компетенций) изучения дисциплины приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты (приобретаемые компетенции) обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Естественно-научная и инженерная области	ОПК-6. Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией.	ОПК-6.2. Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском.
Профессиональная компетенция	ПК-14. Способен обеспечить контроль за посадкой, остойчивостью и напряжениями в корпусе (А-П/2)	ПК-14.2. Знает влияние повреждения и последующего затопления какого-либо отсека на посадку и остойчивость судна, а также контрмер, подлежащих принятию.
	ПК-17. Способен обеспечить координирование поисково-спасательных операций на месте бедствия (А-П/2)	ПК-17.1. Знает процедуры, содержащиеся в Руководстве по международному авиационному и морскому поиску и спасанию (IAMSAR); ПК-17.2. Умеет применять процедуры, содержащиеся в Руководстве по международному авиационному и морскому поиску и спасанию (IAMSAR).
	ПК-35. Способен обеспечить действия при авариях, возникающих во время плавания (А-П/1) (А-П/2)	ПК-35.1. Знает меры предосторожности для защиты и безопасности пассажиров в аварийных ситуациях; ПК-35.2. Знает первоначальные

		действия после столкновения или посадки на мель; первоначальную оценку повреждений и борьбу за живучесть; ПК-35.3. Умеет использовать процедуры, которые необходимо выполнять при спасании людей на море, при оказании помощи терпящему бедствие судну, при аварии, произошедшей в порту; ПК-35.4. Умеет определять виды и масштабы аварии, пользоваться планами действий в чрезвычайных ситуациях; ПК-35.5. Знает меры предосторожности при намеренной посадке судна на мель и действия, которые должны предприниматься, если посадка на мель неизбежна, и после посадки на мель; ПК-35.6. Знает действия при снятии судна с мели с посторонней помощью и своими силами; ПК-35.7. Знает действия, которые должны предприниматься, если столкновение неизбежно, при нарушении водонепроницаемости корпуса, происшедшем по какой-либо причине; ПК-35.8. Умеет проводить оценку борьбы за живучесть.
Профессиональная компетенция	ПК-36. Способен разработать план действий в аварийных ситуациях и схемы по борьбе за живучесть судна и действовать в аварийных ситуациях (А-П/2)	ПК-36.1. Знает порядок подготовки планов действий в чрезвычайных ситуациях для предпринятия действий в случае аварии; ПК-36.2. Знает конструкцию судна, включая средства борьбы за живучесть; ПК-36.3. Знает методы и средства предотвращения, обнаружения и тушения пожара; ПК-36.4. Знает функции и использование спасательных средств.
	ПК-38. Способен обеспечить безопасность персонала и судна (А-П/1)	ПК-38.1. Знает способы личного выживания; ПК-38.3. Знает приемы элементарной первой помощи; ПК-38.4. Знает меры личной безопасности и общественные обязанности.
	ПК-39. Способен руководить обеспечением безопасности членов экипажа судна, эксплуатационного состояния спасательных средств и устройств, противопожарной системы и других систем	ПК-39.1. Знает правила, касающиеся спасательных средств (Международная конвенция по охране человеческой жизни на море); ПК-39.2. Знает организацию учений по борьбе с пожаром и оставлению судна; ПК-39.3. Умеет принять меры по

	безопасности (А-П/2)	поддержанию в эксплуатационном состоянии спасательных средств и устройств, противопожарной системы и других систем безопасности; ПК-39.4. Знает действия, которые необходимо предпринимать для защиты и охраны всех лиц на судне в случае аварий; ПК-39.5. Владеет действиями по локализации последствий повреждения и спасанию судна после пожара, взрыва, столкновения или посадки на мель.
	ПК-45. Способен обеспечить исполнение требований законодательства и контроль за выполнением требований законодательства и мер по обеспечению охраны человеческой жизни на море, охраны и защиты морской среды (А-П/1) (А-П/2)	ПК-45.1. Знает основные положения соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды; ПК-45.2. Знает нормы международного морского права, содержащихся в международных соглашениях и конвенциях.
Профессиональная компетенция	ПК-46. Способен действовать при получении сигнала бедствия на море (А-П/1)	ПК-46.1. Знает содержание Руководства по международному авиационному и морскому поиску и спасанию (IAMSAR).
	ПК-64. Способен обеспечить регистрирование результатов проверки эффективности судовой системы управления безопасностью и подготовку предложений по ее пересмотру	ПК-64.1. Знает структуру судовой системы управления безопасностью (СУБ); ПК-64.2. Умеет проводить проверки и регистрировать результаты проверки эффективности судовой СУБ; ПК-64.3. Знает методику подготовки мер по пересмотру требований судовой СУБ.
	ПК-77. Способен обеспечить поддержание судна в мореходном состоянии (А-П/1) (А-П/2)	ПК-77.2. Знает основные действия, которые должны предприниматься в случае частичной потери плавучести в неповрежденном состоянии; ПК-77.3. Знает основы водонепроницаемости судна.

2. СВЯЗЬ С РАНЕЕ ПРОЙДЕННЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Изучение дисциплины «Безопасность судоходства. Действия в чрезвычайных ситуациях» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении следующих дисциплин:

- «Безопасность судоходства. Требования нормативных документов по безопасности судоходства».
- «Введение в специальность».
- «Английский язык».
- «Морское право».

Дисциплина изучается параллельно с иными профессиональными штурманскими дисциплинами («Маневрирование и управление судном», «Технология перевозки грузов», «Радиосвязь и телекоммуникации»).

Дисциплина необходима для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как «Управление ресурсами навигационного мостика», «Безопасность жизнедеятельности морская», «Метрология, стандартизация и сертификация на водном транспорте», «Обеспечение навигационной безопасности мореплавания».

3. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

СРС по дисциплине можно разделить на две формы:

- контактная (аудиторная) – проходит в контакте с преподавателем. Предполагает самостоятельную работу студента на лекциях, практических занятиях и консультациях, а также выполнение аудиторных контрольных работ и тестов;

- неконтактная (внеаудиторная) – проходит в режиме самоподготовки, без непосредственного участия преподавателя. Последний, тем не менее, проверяет и оценивает результаты такой подготовки. Внеаудиторная работа студента включает в себя подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, а также проработку вопросов ко всем видам контроля знаний.

Чёткой границы между контактной и неконтактной формами СРС не существует. Обе формы ставят одну цель – успешно пройти промежуточную аттестацию (в форме зачёта или экзамена) по дисциплине.

4. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ

4.1. Общий подход к лекции

На лекциях закладываются основы знаний и даётся самое важное в изучаемой дисциплине. Задача лектора – помочь студентам понять основы и усвоить материал, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильно мыслению и умению выделять самое важное.

Лекциям принадлежит исключительно ведущая роль в учебном процессе. Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить. Лектор излагает теоретический и практический материал, относящийся к изучаемой дисциплине. Из большого числа источников информации (учебников, технических описаний, нормативных документов, интернет-источников) лектор выбирает самое главное, помогает усвоить логику рассуждений. Интонацией голоса и манерой изложения лектором подчёркивает наиболее существенное, выделяет главное и второстепенное. Лектор может приводить наблюдения и факты из своего личного опыта, что придаёт материа-

лу убедительность, повышает интерес к предмету лекции, способствует его усвоению.

Электронные лекционные курсы в виде наглядных презентаций — это новые эффективные и доходчивые лекционные занятия, которые на современном этапе преподаватели внедряют в учебный процесс. Особенно это актуально для дисциплин, насыщенных технической информацией, иллюстрационным материалом, аудио и видео контентом. Большинство судоводительских дисциплин к таковым относятся. В этом случае студенту важно вовремя скачивать и просматривать электронные презентации, сопоставлять их содержание с законспектированным материалом.

Важно помнить, что лекция — это творческий процесс, в котором участвуют одновременно и лектор, и студенты, поэтому она требует атмосферы сотрудничества и уважительного отношения к труду лектора.

Безусловно, студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Время, отведённое на лекцию, можно считать использованным полноценно, если студенты понимают роль лектора, задачи лекции, если работают вместе с лектором, а не бездумно ведут конспект. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал изучаемого раздела, изложенный на предыдущих лекциях, просмотрел конспект и/или электронные презентации. После окончания раздела рекомендуется проработать его по конспекту, презентациям, интернет-источникам, учебникам.

Для сложных тем дисциплины, вызывающих наибольшие затруднения, рекомендуется перед предстоящей лекцией просматривать ее содержание по презентации, учебнику или интернет-источникам с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остаётся сделать немного для закрепления знаний.

Необходимо помнить, что дисциплина не может быть изучена в необходимом объёме только по конспектам или только по презентациям, которые предоставляет лектор. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и методической литературой (в т.ч. представленной в электронной библиотеке кафедры), интернет-источниками, техническими описаниями и нормативными руководствами. Конспект и презентации лишь помогают облегчить понимание материала и направить в нужное русло.

Основная задача при слушании лекции — учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не даёт перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создаёт благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда

просто записывается слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Многие студенты полагают, что при наличии электронных презентаций, учебных пособий, методических указаний нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определённая часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить всю учебную литературу, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведёт записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

4.2. Примерное содержание лекционного курса

Содержание и объем лекционного курса ежегодно претерпевают изменения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рабочих учебных планов, учебной программы дисциплины. Примерное содержание курса в разбивке по темам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Примерное содержание лекционного курса по дисциплине

№ лекции	Наименование темы, содержание лекции	ОФО	ЗФО
		Объем (час)	Объем (час)
Л-1	Чрезвычайные ситуации на судне и их классификация	2	0,5
Л-2	Готовность судно к чрезвычайным ситуациям. Судовой план действий	2	0,5
Л-3	Обучение и тренировки экипажа по отработке действия в чрезвычайных ситуациях. Безопасность пассажиров в чрезвычайных ситуациях	2	0,5
Л-4	Действия в чрезвычайных ситуациях по борьбе с пожарами	2	0,5
Л-5	Действия в чрезвычайных ситуациях по оставлению судно	2	0,5
Л-6	Действия в чрезвычайных ситуациях после столкновения и посадки на мель	2	1,0
Л-7	Организация службы поиска и спасения аварийных судов	2	0,5

К каждой лекции имеется электронная презентация в формате PowerPoint (ее версия в формате .pdf или .jpg доступна студентам через веб-сайт кафедры либо непосредственно у преподавателя).

5. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

5.1. Общий подход к практическим занятиям

Цель практических занятий (ПЗ) по дисциплине – способствовать закреплению знаний и приобретению умений и навыков в решении практических задач, связанных с изучаемой в рамках дисциплины тематикой.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, его целями, содержанием и необходимыми теоретическими сведениями. Эта информация, а также контрольные вопросы приводятся в соответствующих методических указаниях. При необходимости требуется выполнить домашние задания, заданные ранее на данное ПЗ.

5.2. Примерный перечень и содержание практических занятий

Содержание и объем практических занятий ежегодно претерпевают изменения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рабочих учебных планов, учебной программы дисциплины. Примерный перечень ПЗ представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень и содержание практических занятий по дисциплине

№ ПЗ	Содержание занятия	ОФО	ЗФО
		Объем (час)	Объем (час)
ПЗ-1	Процедуры управления по минимизации рисков при чрезвычайных ситуациях на судне (МКУБ)	2	0,5
ПЗ-2	Отработка действий экипажа по судовому плану	2	0,25
ПЗ-3	Тренировки экипажа по отработке действия в чрезвычайных ситуациях.	2	0,25
ПЗ-4	Процедуры, которым нужно следовать при пожаре, отработка чек-листов	2	0,25
ПЗ-5	Действия в чрезвычайных ситуациях по оставлению судно, отработка чек-листов	2	0,25
ПЗ-6	Первичные действия после столкновения или посадки судна на мель и отработка действий по чек-листу	2	0,25
ПЗ-7	Процедуры поиска и спасения на море	2	0,25

Рекомендуется уделять по 1-2 часа на подготовку к каждому ПЗ, в зависимости от темы и наличия домашних заданий. Готовиться следует по методическим указаниям, при необходимости привлекая материалы лекций, учебную литературу и интернет-источники.

6. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЕРАТА

Для студентов ЗФО в 7-м семестре предусмотрен реферат для углублённого изучения вопросов по знанию требований международных морских нормативных документов, регламентирующих безопасность судоходства.

6.1. Рекомендации по оформлению реферата

Примерная структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Библиографический список

Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц формата А4 (при выполнении 14 шрифтом TNR с интервалом 1,5). Основную часть реферата рекомендуется разбить на подразделы, соответствующие теме реферата. Электронная копия реферата должна быть представлена на CD, одним файлом, в заголовке которого указано краткое название реферата и фамилия студента. Во введении желательно обозначить постановку проблемы в общем виде, например, дать характеристику опасных и вредных факторов на судне, влияющих на здоровье моряков. В заключении необходимо отметить эффективность принятых мер по предотвращению влияния опасных и вредных факторов на судне. Следует обязательно использовать доступные в сети Internet (в частности, на сайте кафедры СБС) материалы.

6.2. Перечень тем для рефератов

1. Классификация чрезвычайных ситуаций на судне. Основные виды аварийных ситуаций на море.
2. Комплексная система судовых планов действий в аварийных ситуациях
3. Требования к планированию действий в чрезвычайных ситуациях на судне изложены в Резолюции А. 852(20) «Руководство по структуре комплексной системы планирования действий в аварийных ситуациях на судне».
4. Готовность судно к аварийным ситуациям.
5. Обучение и подготовка экипажа по отработке действий.
6. в чрезвычайных ситуациях. Судовые расписания по тревогам.
7. Действия в чрезвычайных ситуациях по борьбе с пожарами.
8. Классификация пожаров. Пожарный треугольник.
9. Организация пожарной безопасности судна. Борьба с пожарами на судах.
10. Борьба с пожарами на судах. Пожар в машинном отделении.
11. Борьба с пожарами на судах. Пожар в трюме с углём.

12. Борьба с пожарами на судах. Пожар в жилых помещениях судно
13. Борьба с пожарами на судах. Пожар в электроцитовой.
14. Борьба с пожарами на судах. Пожар в кладовой покрасочного материала.
15. Организация поисково-спасательной операции.
16. Столкновение судов как одно из наиболее распространенных разновидностей аварийных происшествий на море.
17. Посадки судна на мель и ее причины.
18. Оставление экипажем судно.
19. Индивидуальные спасательные средства на морских судах.
20. Коллективные спасательные средства на морских судах.
21. Комплектация и аварийное снабжение судов.

7. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Формы контроля знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – формы контроля знаний

Наименование вида контроля	Перечень вопросов и задач
Входной контроль	Проводится на первом ПЗ. Вопросы для входного контроля: 1. Чрезвычайные ситуации на судне и их классификация. 2. Понятие безопасности плавания. Аспекты безопасности плавания. 3. Судовой план действий в аварийных ситуациях (Shipboard emergency plan)-его цель и содержание. 4. Что такое модульная структура комплексной системы судовых планов. 5. Классификация судовых пожаров. 6. Организация экипажа по БЗЖ. Аварийные партии, аварийные группы. 7. Основные понятия и определения по борьбе с водой. Организация борьбы за непотопляемость судна. 8. Коллективные спасательные средства и их снабжение. 9. Действия в чрезвычайных ситуациях после столкновения. 10. Оценка состояния аварийного судна при поступлении воды. 11. Причины посадки судна на мель и действия экипажа 12. Снятие судна с мели. 13. Международные нормативные акты по поиску и спасению на море.
Текущий контроль	Проводится на ПЗ с помощью контрольных вопросов
Промежуточная аттестация – экзамен	Проводится на экзамене (зачете) в период сессии с помощью экзаменационных билетов

7.1. Рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Каждый учебный семестр заканчивается зачётно-экзаменационной сессией (ЗЭС). Подготовка к ЗЭС, сдача зачётов и экзаменов, а также тестирование, являются самостоятельной работой студента.

При подготовке к экзамену основной материал должен прорабатываться с привлечением дополнительных источников информации (учебников, интернет-ресурсов и др.), поскольку конспекта и презентаций недостаточно для изучения дисциплины. Эти источники должны прорабатываться в течение семестра равномерно, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

Предэкзаменационные консультации, как правило не могут возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на изживлении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

Каждый студент должен знать, что на экзамене (тестировании) осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это ещё и дополнительная возможность систематизации знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена (тестирования), поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

7.2. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Чрезвычайные ситуации на судне и их классификация.
2. Классификация АМС по видам возникновения.
3. Классификация АМС по причинам возникновения.
4. Понятие безопасности плавания. Аспекты безопасности плавания.
5. Судовой план действий в аварийных ситуациях (Shipboard emergency plan), его цель и содержание.
6. Что такое модульная структура комплексной системы судовых планов.
7. Что такое судовое расписание по тревогам.
8. Виды и сигналы судовых тревог и действия экипажа. Цели объявления тревог.
9. Содержание личной (каютной) карточки каждого моряка.
10. Цели и задачи программы обучения и тренировок на судне.

11. Классификация судовых пожаров.
12. Специфика пожарной опасности на судах.
13. Организация пожарной безопасности.
14. Организация экипажа по БЗЖ. Аварийные партии, аварийные группы.
15. Оперативный план по борьбе с пожаром. Цель, содержание, составление.
16. Проведение учений и учебных тревог по борьбе с пожарами.
17. Правовые аспекты оставления судна.
18. Основные понятия и определения по борьбе с водой. Организация борьбы за непотопляемость судна.
19. Оценка состояния аварийного судна при поступлении воды.
20. Коллективные спасательные средства и их снабжение.
21. Правила покидания аварийного судна с использованием коллективных спасательных средств (КСС).
22. СОЛАС-74/98 правила VIII/51 («Руководство по оставлению судна»).
23. Характеристика индивидуальных спасательных средств. Общие требования.
24. Характерные причины столкновения судов.
25. Действия в чрезвычайных ситуациях после столкновения.
26. Причины посадки судна на мель и действия экипажа.
27. Снятие судна с мели.
28. Международные нормативные акты по поиску и спасению на море.
29. Международная спутниковая система КОСПАС-SARSAT.
30. Схемы поиска аварийного судна. Совместный поиск воздушного и морского судна.

ЛИТЕРАТУРА

Список учебной литературы приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Основная и дополнительная литература по дисциплине

	Наименование и полное библиографическое описание	Режим доступа
Основная литература		
1	Курочкин, Л. Е. Безопасность на морских судах: учебное пособие / Л. Е. Курочкин, В. А. Коптелов. — Москва : Центркаталог, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-903268-15-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115530	Доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Сёмин, А. А. Безопасность мореплавания. Курс лекций для студентов очного и заочного обучения специальности 180403.65 «Судовождение» : учебное пособие / А. А. Сёмин. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2015. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72451 (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3	Истомин, В. И. Конвенционные требования к безопасности судоходства : учебное пособие / В.И. Истомин, Л.Е. Курочкин, С.Е. Тверская. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. - ISBN 978-5-9558-0555-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095148	
Дополнительная литература		
4	Панченко, Ю. П. Поиск и спасание на море. Координация поисково-спасательных операций : учебное пособие / Ю. П. Панченко. — Владивосток : МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2010. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/20151	Доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

БЕЗОПАСНОСТЬ СУДОХОДСТВА. ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Методические указания

Составители: Курочкин Леонид Егорович, Фролов Валерий Владимирович

В авторской редакции

Изд. № 41/2022. Объем 1 п.л. Усл. печ. л. 0,93. Уч.-изд. л. 0,98.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»