

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Психология»

С.Е. Моторная, С.В. Смирнова

В Ы П У С К Н А Я КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие
по написанию выпускной квалификационной
работы специалиста
для студентов специальности
37.05.02 «Психология служебной деятельности»,
специализации «Обеспечение служебной деятельности
в экстремальных ситуациях», «Психология безопасности»

Севастополь
СевГУ
2022

УДК 378.2:159.9(075.8)

ББК 74.58+88я73

М85

Р е ц е н з е н т ы :

Н.В. Апатова - профессор, доктор педагогических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

С.А. Медведева - доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Моторная, Светлана Евгеньевна

М85 Выпускная квалификационная работа по психологии : учебно-методическое пособие по написанию выпускной квалификационной работы для студентов специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях», «Психология безопасности» / С.Е. Моторная, С.В. Смирнова ; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Психология». – Севастополь : СевГУ, 2022. – 95 с. – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по направлению подготовки 37.05.02 Психология (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №841 от 29.07.2020 г., зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 1137), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 01-09/74, принятого решением учёного совета Севастопольского государственного университета (протокол №3 от 18.11.2019) и утверждённого приказом ректора № 1957-п от 21.11.2019 г.; иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Учебно-методическое пособие содержит общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы, а также указания по её оформлению.

УДК 378.2:159.9(075.8)

ББК 74.58+88я73

Рассмотрено и утверждено на заседании Учёного совета Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», протокол № 6 от 21 марта 2022 г.

© Моторная С.Е., Смирнова С.В., 2022

© ФГАОУ ВО «Севастопольский

государственный университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Руководство выпускной квалификационной работой и процесс рецензирования	19
Раздел 3. Темы выпускных квалификационных работ и технология исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы	23
Раздел 4. Характеристика основных структурных частей выпускной квалификационной работы	32
Раздел 5. Оформление выпускной квалификационной работы	51
Раздел 6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	62
Библиографический список рекомендуемой литературы	71
Приложение А. Образец отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу специалиста	74
Приложение Б. Образец оформления рецензии на выпускную квалификационную работу специалиста	75
Приложение В. Образец оформления заявления студента о выборе темы выпускной квалификационной работы	76
Приложение Г. Образец оформления титульного листа	77
Приложение Д. Пример оформления содержания	78
Приложение Е. Пример оформления рисунков и таблиц	80
Приложение Ж. Пример оформления библиографического списка	81
Приложение И. Пример задания на выпускную квалификационную работу	86
Приложение К. Рекомендации по составлению доклада для защиты выпускной квалификационной работы	88
Приложение Л. Пример аннотации выпускной квалификационной работы	90
Приложение М. Обобщённые требования к оформлению выпускной квалификационной работы	94



Предисловие

XXI век ознаменовался проведением реформы образования, цель которой состоит в обеспечении высокого качества обучения и воспитания обучающихся. Одним из важнейших факторов достижения качества образования будущих выпускников университета является диверсификация форм, методов, средств, программ профессиональной подготовки специалистов высшей школы, то есть, в первую очередь, содержания образования, которое позволит сформировать творческую личность.

Задача сегодняшнего дня состоит в нахождении методов преподавания, которые бы увеличили эффективность образовательного процесса. Выполняя данную задачу, учебно-методическое пособие «Выпускная квалификационная работа по психологии», ставя своей целью повышение качества и эффективности образовательного процесса и его результата, раскрывает практическое применение основных положений и требований стандартов к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы, а также к процессу рецензирования и защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным этапом подготовки обучающихся направления 37.05.02 при получении квалификационного уровня специалист и отражает качество подготовки в вузе. Данный этап является ответственным и требует нахождения дидактических средств для выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы на должном уровне. Решая данную задачу, авторы представили учебно-методическое пособие, которое поможет будущему выпускнику вуза успешно справиться с поставленной перед ним задачей – демонстрацией уровня своего образования на итоговой государственной аттестации и послужит основой для самосовершенствования личности будущего выпускника университета.

В учебно-методическом пособии изложены этапы выполнения, требования к содержанию и принципы оценивания выпускной квалификационной работы специалиста. Пособие помогает изучить

изложенный теоретический материал, подготовиться к практической реализации процедуры написания и защиты выпускной квалификационной работы. Для понимания сути процесса подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в пособии к каждому разделу представлены контрольные вопросы для самостоятельной проверки усвоения информации.

Авторы выражают глубокую признательность и искреннюю благодарность рецензентам учебно-методического пособия профессору, доктору педагогических наук, доктору экономических наук профессору ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Н.В. Апатовой и доценту, кандидату психологических наук, доценту кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» С.А. Медведевой за полезные советы и замечания и доброжелательную критику, которые способствовали совершенствованию содержания книги.



Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа специалиста выполняется на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Психология безопасности»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 01-09/74, принятого решением учёного совета Севастопольского государственного университета (протокол №3 от 18.11.2019 г.) и утверждённого приказом ректора № 1957-п от 21.11.2019 г.;

- Положения о выпускной квалификационной работе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» от 23.03.2016 г., протокол № 23.

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме, направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Целью итоговой государственной аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, практических, организационно-управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Задачами представления и защиты выпускной квалификационной работы является определение уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно-инновационные проблемы на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, практической, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится специалист.

Специалист – это квалификация выпускника специалитета, один из уровней высшего профессионального образования, ориентированный на

получение обучающимся теоретических знаний и профильной подготовки. По окончании выпускникам специалитета по психологическим специальностям присваивается квалификация «специалист» с указанием конкретной специализации – психолог, клинический психолог, практический психолог системы образования и т. д.

Квалификация выпускника специалитета предполагает наличие у выпускника специальных навыков и знаний инновационного характера, свидетельствует об определённом опыте их применения для решения проблемных задач в профессиональной деятельности.

Нормативный срок программы подготовки для получения квалификации выпускником специалитета составляет не менее пяти лет¹. Согласно Закону об образовании срок обучения по образовательным программам устанавливается Федеральными государственными образовательными стандартами². Квалификация присваивается по результатам защиты дипломного проекта или дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии и даёт право поступления в магистратуру и аспирантуру.

Специалист должен иметь фундаментальную научную базу знаний, владеть современными информационными технологиями; у него должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования и основных образовательных программ вуза. Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в соответствии с основной образовательной программой подготовки в специалитете.

Выпускная квалификационная работа является подтверждением соответствия профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических

¹ [Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».](#)

² [Статья 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»](#) (29 декабря 2012).

знаний, практических умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с «Порядком выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

- УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11;
- ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16;
- ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9³.

Содержание для всех видов компетенций отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание компетенций в соответствии с кодом компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
универсальные	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

³ Программа государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа) по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
общепрофессиональные	
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной

	деятельности
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования

	карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе

	находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимостями и суицидальными наклонностями
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональные	
ПК-1	Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп
ПК-2	Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-3	Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПК-5	Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ПК-6	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ПК-7	Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

ПК-8	Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

Уметь:

- выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

Владеть:

- способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии;
- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников и служащих.

Разрабатывать:

- программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников и служащих;
- психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Применять:

- общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников и служащих;

- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов⁴.

Написание выпускной квалификационной работы по психологии предполагает выполнение теоретической и эмпирической частей научного исследования, в которых на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских разработок решены задачи, имеющие значение для определённой области знаний. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимися по материалам, разработанным в период написания пояснительной записки к диплому, в соответствии со сроками, отводимыми программой образовательной подготовки специалиста.

Общие требования к выпускной квалификационной работе следующие⁵.

Выпускная квалификационная работа обучающегося должна:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский характер;
- отражать умение обучающегося самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь чёткую структуру, завершённость, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные,

⁴ Программа государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа) по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

⁵ Материал разработан доцентом В.Г. Моисеевым.

действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;

- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа специалиста (дипломная работа), должна быть написана лично автором под руководством преподавателя – научного руководителя, должна представлять собой законченную разработку (решение) поставленной задачи или законченное исследование в избранной научной области по утверждённой теме (с учётом специализации программы специалитета).

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает систематизацию, анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, психологических данных, научной литературы и т.д.), эмпирических данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности, позволяющих в комплексе оценить владение универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и степень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа специалитета.

Выпускная квалификационная работа предполагает использование современного уровня образовательных технологий, демонстрацию обучающимися использования современных информационных технологий для обобщения проанализированных данных и осуществления проверки достоверности результатов эмпирического исследования.

Объём пояснительной записки выпускной квалификационной работы специалиста составляет 80-100 страниц, без учёта приложений.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАЗДЕЛА 1

1. Перечислите, на основе каких нормативных документов выполняется выпускная квалификационная работа специалиста по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».
2. Какими компетенциями должен обладать будущий специалист по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»?
3. Что является целью итоговой государственной аттестации?
4. Какие задачи ставятся при осуществлении процесса написания выпускной квалификационной работы?
5. Дайте определение уровню квалификации «специалист».
6. В какой период учебного процесса выполняется выпускная квалификационная работа?
7. Должны ли быть у выпускника специальные навыки и знания инновационного характера?
8. Перечислите, что обучающийся на этапе выпускной квалификационной работы должен знать, какими умениями и навыками обладать?
9. Сколько лет составляет нормативный срок программы подготовки для получения квалификации выпускником специалитета и каким нормативным документом устанавливается?
10. Какова процедура присвоения квалификации и на заседании какого государственного органа осуществляется?
11. Должен ли специалист иметь в своём образовании фундаментальную научную базу знаний, владеть современными информационными технологиями?

12. Какие три вида компетенций должны быть сформированы у специалиста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования?

13. Каковы общие требования к выпускной квалификационной работе специалиста?

14. Написание, каких частей научного исследования предполагает выполнение выпускной квалификационной работы по психологии?

15. Должна ли выпускная квалификационная работа быть написана лично автором?

16. Какова роль научного руководителя в написании выпускной квалификационной работы специалиста?

17. Осуществление, каких процессов предполагает выполнение выпускной квалификационной работы?

18. Каков объём пояснительной записки выпускной квалификационной работы?

19. Какие технологии необходимо применить для обобщения проанализированных данных и осуществления проверки достоверности результатов эмпирического исследования?

20. Какие научные источники широкого круга подлежат систематизации, анализу и обработке информации, полученной в результате изучения?

21. Что позволяют оценить эмпирические данные, полученные в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности?



Раздел 2. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ И ПРОЦЕСС РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя, связана с решением задач по направлению подготовки и специализации, к которым готовится специалист и должна подтвердить соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС по соответствующему направлению.

Для научного руководства выпускными квалификационными работами привлекаются преподаватели, имеющие научные степени доктора или кандидата наук, научные звания профессора или доцента.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- совместно со студентом формулирует тему выпускной квалификационной работы,
- составляет задания для выполнения выпускной квалификационной работы,
- проводит консультации в процессе выполнения выпускной квалификационной работы,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение выпускной квалификационной работы,
- даёт оценку сделанной выпускной квалификационной работы и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий выпускной квалификационной работы.
- информирует выпускающую кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Основные элементы отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы приведены в приложении А.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора университета с учётом предложений студентов, научных руководителей и работодателей не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Научный руководитель помогает готовить рукопись, однако решение о внесении исправлений в рукопись остаётся за автором выпускной квалификационной работы. Автор выпускной квалификационной работы лично отвечает за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведённых данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложениях.

Научный руководитель оценивает работу обучающегося, делает вывод о допуске к защите выпускной квалификационной работы, приводит рекомендации по оценке работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и в соответствии с его рекомендациями вносить изменения и корректировки в текст выпускной квалификационной работы.

Обучающийся предоставляет выполненную выпускную квалификационную работу для проверки и написания отзыва научному руководителю, а затем бумажный и электронный варианты работы на кафедру в соответствии с графиком. В отзыве научный руководитель отмечает достоинства выпускной квалификационной работы, недостатки, наличие или отсутствие заимствования, оценивает работу.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, не позднее, чем за 30 дней до защиты направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утверждённому решением кафедры и учёного совета Гуманитарно-педагогического института.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентом выпускных квалификационных работ по

специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности может быть специалист, работающий на должности соответствующего профиля, не являющийся штатным преподавателем кафедры и сотрудником организации, где выполнена работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию.

Рецензентом может быть специалист в рецензируемой области, имеющий научную степень доктора или кандидата наук, научное звание профессора или доцента.

В рецензии оцениваются актуальность, степень новизны и самостоятельности исследования, правильность формулировки методологического аппарата исследования, представленные в выпускной квалификационной работе разделы, глубина осмысления предмета исследования, степень владения автором научным анализом, аргументированность выводов, логика, язык, стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям стандарта.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и недостатки. В рецензии предлагается рекомендательная оценка работы. Основные элементы рецензии приведены в приложении Б.

Автор выпускной квалификационной работы имеет право ознакомиться с содержанием рецензии до момента осуществления процесса её защиты.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАЗДЕЛА 2

1. Под чьим руководством выполняется выпускная квалификационная работа?

2. Что должна подтвердить защита выпускной квалификационной работы?

3. Какую учёную степень или научное звание должен иметь преподаватель, чтобы руководить выпускной квалификационной работой специалиста?

4. Имеет ли право автор выпускной квалификационной работы ознакомиться с содержанием рецензии до момента осуществления процесса её защиты?

5. Кто формулирует тему выпускной квалификационной работы и составляет к ней задание?

6. Что представлено в календарном плане задания к выпускной квалификационной работе?

7. Чьим приказом утверждаются темы выпускных квалификационных работ?

8. Отмечаются ли в отзыве научного руководителя недостатки выпускной квалификационной работы?

9. Кто выносит окончательное решение о внесении исправлений в рукопись выпускной квалификационной работы?

10. Кто лично отвечает за все сведения, содержащиеся в тексте выпускной квалификационной работы, за достоверность приведённых данных, за оформление и материалы, представленные в приложениях?

11. Должен ли обучающийся посещать консультации научного руководителя и в соответствии с его рекомендациями вносить изменения и корректировки в текст выпускной квалификационной работы?

12. Каков порядок рецензирования и предоставления выполненной выпускной квалификационной работы для проверки на кафедре?



Раздел 3. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой выполненную обучающимся самостоятельную исследовательскую работу, демонстрирующую сформированность компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несёт полную ответственность за содержащиеся в ней сведения. Выпускная квалификационная работа должна выполняться в форме научного или прикладного исследования по одной из актуальных тем, соответствующей программе подготовки по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» или «Психология безопасности». Работа не должна носить компилятивный характер.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию и перспективам современной психологической науки и практики.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение эмпирических исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку блоков средств психодиагностики для решения определённых задач;
- обоснование, разработку и апробацию программ по внедрению полученных результатов;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;

– обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий ⁶.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются ведущими преподавателями и утверждаются на заседании кафедры. Тема выпускной квалификационной работы должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы. При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- – тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития избранной профессиональной области;
- – основываться на проведённой научно-исследовательской или проектной работе в процессе обучения;
- – учитывать степень разработанности и представления проблемы в научной литературе;
- – учитывать интересы и потребности организаций, по заказу которых может быть выполнена выпускная квалификационная работа.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающемуся предоставляется право уточнения темы, предложенной кафедрой, а также возможность предложить собственную тему с обоснованием

⁶ Программа государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа)

целесообразности её разработки при условии соответствия темы направлению подготовки (специальности) и профилю (специализации).

Тема квалификационной работы утверждается кафедрой и выдаётся в начале преддипломной практики вместе с соответствующим индивидуальным заданием на эту практику. Это задание предполагает изучение студентом научной литературы, относящейся к теме проекта, и проработке нескольких этапов выполнения выпускной квалификационной работы.

Утверждение выбранной обучающимся темы выпускной квалификационной работы производится в следующем порядке:

✓ обучающийся заполняет бланк заявления установленного образца (Приложение В) на имя заведующего кафедрой, в котором указывает выбранную тему выпускной квалификационной работы, фамилию руководителя, срок выполнения и ставит свою подпись.

✓ заявление обучающегося, согласованное с руководителем выпускной квалификационной работы и заведующим выпускающей кафедрой, является основанием для включения темы в проект приказа ректора об утверждении тем и назначении научных руководителей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются учёным советом института и приказом ректора университета. В случае не предоставления обучающимся заявления о выборе темы для выпускной квалификационной работы решением кафедры, без согласия обучающегося, ему утверждается научный руководитель и тема выпускной квалификационной работы, которые не подлежат изменению.

Выполнение выпускной квалификационной работы начинается после издания ректором университета на основании представления кафедрой приказа о назначении тем и руководителей выпускных квалификационных работ. На основе этого приказа каждому обучающемуся выдаётся задание на выполнение

выпускной квалификационной работы, составленное руководителем и утверждённое заведующим кафедрой.

В задании к выпускной квалификационной работе содержатся: основные исходные данные, перечисления подлежащих разработке вопросов, содержание пояснительной записки, перечень графического материала, график выполнения работы.

График выполнения выпускной квалификационной работы составляется с соблюдением примерных норм времени на выполнение заданий в неделях, исходя из общей продолжительности выполнения выпускной квалификационной работы и с учётом периода преддипломной практики.

Решение по всем подлежащим разработке вопросам принимает обучающийся, который несёт полную ответственность за эффективность и грамотность этих решений.

По итогам выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оформляет специальный протокол, в котором при успешной защите записывается решение о присвоении указанной квалификации с выдачей соответствующего диплома об окончании высшего учебного заведения.

Последовательность выполнения теоретического и эмпирического исследования в ходе написания пояснительной записки к выпускной квалификационной работе обычно реализуется следующим образом:

- составление индивидуального рабочего плана подготовки выпускной квалификационной работы;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования; конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение эмпирической информации;

- подтверждение гипотезы экспериментальным путём с помощью методов математической обработки результатов;
- формулировка чётких выводов по выпускной квалификационной работе;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- составление текста доклада и презентационного материала для защиты выпускной квалификационной работы.

Работа по подготовке выпускной квалификационной работы начинается с анализа публикаций по теме исследования. Работу с источниками оптимально разбить на несколько этапов:

- получить консультацию научного руководителя и прочесть учебно-методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы, совместно с научным руководителем продумать, какой именно эмпирический материал необходим для выпускной квалификационной работы, и составить план его сбора в период практики.

- выбрать литературу в библиотеке непосредственно или в библиотеке с электронными носителями информации, для этого можно использовать зал электронной научной литературы,

- осуществить поиск научных источников по теме исследования: монографий, словарей, статей, диссертаций.

- провести анализ первоисточников, отбор, ксерокопирование и составление электронных папок с научной литературой по разделам выпускной квалификационной работы.

Работа над отобранными источниками подразумевает осмысление и систематизацию существующей научной психологической мысли по теме исследования. Такой анализ и синтез научной информации позволят выработать собственные идеи для изложения материала первой главы выпускной квалификационной работы. В период работы над выпускной

квалификационной работой следует понимать, что её содержание носит авторский характер и не может состоять из заимствованных текстов и идей других авторов.

После того как изучен и систематизирован отобранный по теме теоретический материал, а также собран и обработан эмпирический материал, начинается оформление окончательного текста выпускной квалификационной работы.

План работы выпускника специалитета над выпускной квалификационной работой соответствует основным блокам научно-исследовательской работы.

Отчёт о выполнении преддипломной практики научно-исследовательской работы служит отражением успешно выполненной подготовительной работы для выполнения выпускной квалификационной работы: черновика теоретической главы исследования, пилотажного эмпирического исследования. Отчёт заверяется научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Этапы выполнения заданий в рамках написания выпускной квалификационной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы выполнения заданий в рамках написания выпускной квалификационной работы по семестрам

Семестр	Результаты
Осенний сентябрь- декабрь	Отчёт о выполнении преддипломной практики научно-исследовательской работы. Содержит утверждённую тему выпускной квалификационной работы и план-график работы над выпускной квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановку целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристику современного состояния изучаемой проблемы, а также методологического аппарата; подробный обзор литературы по

	теме выпускной квалификационной работы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов. Результаты эмпирического пилотажного исследования.
Весенний январь-апрель	Сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обработку результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над выпускной квалификационной работой. Совершенствование основного текста, устранение недоработок. Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы.
Май-июнь	Предзащита выпускной квалификационной работы, рецензирование выпускной квалификационной работы; написание отзыва научным руководителем; проверка на заимствование выпускной квалификационной работы в системе Антиплагиат.вуз; подготовка доклада и презентационных материалов. Защита выпускной квалификационной работы.

По результатам выполнения заданий преддипломной практики «Научно-исследовательская работа» обучающемуся выставляется итоговая дифференцированная оценка, которая фиксируется в зачётной книжке и ведомости. Обучающиеся, не предоставившие отчёт в срок и не получившие зачёт, к предзащите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Отчёты по преддипломной практике научно-исследовательской работы хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАЗДЕЛА 3

1. Каким критериям должна удовлетворять тема выпускной квалификационной работы?
2. В каком порядке производится утверждение выбранной обучающимся темы выпускной квалификационной работы?
3. На основе чего каждому обучающемуся выдаётся задание на выполнение выпускной квалификационной работы, составленное руководителем и утверждённое заведующим кафедрой?
4. На основе чего начинается выполнение выпускной квалификационной работы?
5. График выполнения выпускной квалификационной работы составляется с соблюдением, каких примерных норм времени?
6. Кто принимает решение по всем подлежащим разработке вопросам и несёт полную ответственность за эффективность и грамотность этих решений?
7. Куда при успешной защите записывается решение о присвоении указанной квалификации с выдачей соответствующего диплома об окончании высшего учебного заведения?
8. Каким образом реализуется последовательность выполнения теоретического и эмпирического исследования в ходе написания пояснительной записки к выпускной квалификационной работе?
9. Необходимы ли осмысление и систематизация существующей научной психологической мысли по теме исследования во время написания выпускной квалификационной работы?
10. Какие этапы включает анализ публикаций по теме исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы?

11. Что представляет и демонстрирует выпускная квалификационная работа по психологии выпускника специалитета?

12. Чему должен соответствовать план работы выпускника специалитета над выпускной квалификационной работой?

13. Должен ли автор выпускной квалификационной работы понимать, что её содержание носит авторский характер и не может состоять из заимствованных текстов и идей других авторов?

14. Когда начинается оформление окончательного текста выпускной квалификационной работы?

15. Отражением выполнения, каких работ в рамках написания выпускной квалификационной работы служит отчёт о выполнении преддипломной практики «Научно-исследовательская работа»?

16. Какие этапы выполнения заданий в рамках написания выпускной квалификационной работы должны быть выполнены в сентябре-декабре?

17. Какие этапы выполнения заданий в рамках написания выпускной квалификационной работы должны быть выполнены в январе-апреле?

18. Какие этапы выполнения заданий в рамках написания выпускной квалификационной работы должны быть выполнены в мае-июне?

19. Какая оценка выставляется обучающемуся по результатам прохождения преддипломной практики «Научно-исследовательская работа»?

20. Где хранятся отчёты по преддипломной практике научно-исследовательской работы?

21. Необходимо ли обучающимся представить заявления о выборе темы для выпускной квалификационной работы?



Раздел 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СТРУКТУРНЫХ ЧАСТЕЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Программой государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа) характеристика основных структурных частей выпускной квалификационной работы выглядит следующим образом.

Выпускная квалификационная работа включает следующие структурные части:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основную часть, разбитую на главы;
- заключение;
- перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Основные структурные компоненты выпускной квалификационной работы и требования к их содержанию представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные структурные компоненты выпускной квалификационной работы и требования к их содержанию

Структурные компоненты	Требования к содержанию
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Содержание	Представляется перечень разделов работы в соответствии с её структурой

Введение	Представляется формулировка темы дипломной работы; обосновывается актуальность проблемы; проводится анализ последних достижений и публикаций по проблеме; выделяются не решённых ранее части общей проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы и методики исследования; описывается база исследования и структура выпускной квалификационной работы.
Главы 1, 2	Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде выводов по главе
Заключение	Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщённые выводы по дипломной работе
Библиографический список	Представляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Приложения	Предназначены для детализации содержания отдельных глав выпускной квалификационной работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа

Дополнительно на процедуру защиты представляются электронные материалы, которые содержат электронную папку с файлами текста выпускной квалификационной работы и материалов презентации, в которой отражена основная информация об исследовании (в объёме примерно 10-12 слайдов).

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление специальности; учёную степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, год

оформления работы. Образец оформления титульного листа представлен в приложении Г.

Задание на выпускную квалификационную работу выполняется обязательно в печатном виде и выдаётся научным руководителем выпускной квалификационной работы. Пример задания на выпускную квалификационную работу приведён в приложении И.

В **аннотации** указывается тема, методологический аппарат исследования, краткое содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования. Объём аннотации – до 2 страниц. В случае наличия у обучающегося собственных публикаций, их необходимо указать в аннотации. Пример аннотации приведён в приложении Л.

Содержание приводится в начале выпускной квалификационной работы и даёт возможность увидеть её структуру. Содержание включает в себя введение, заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части выпускной квалификационной работы. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. Пример оформления содержания приводится в приложении Д.

Введение. Во введении в сжатом и чётком виде должны быть отражены все основные аспекты выпускной квалификационной работы: актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа исследования, научные методы и диагностические методики, которыми пользовался автор при написании выпускной квалификационной работы, база исследования, структура работы. Объём введения ограничивается 3 страницами.

Структура введения представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Структура введения выпускной квалификационной работы

Элемент	Комментарий к формулировке
Постановка проблемы и актуальность	Необходимо сформулировать проблему. Проблема представляет собой объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых характеризуется существенным практическим или теоретическим интересом. Как правило, проблема ставится в глобальном смысле и занимает первый абзац введения. Во втором абзаце исследования необходимо перейти от глобальной к локальной проблеме в конкретной психологической области. После этого сделать заключение об актуальности решения данной проблемы. Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения, необходимость исследования проблемы.
Формулировка целей исследования	Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешённые или не полностью решённые, противоречивые аспекты какой-либо проблемы. Для этого необходимо привести с конкретными фамилиями авторов существующие исследования, подходы, взгляды научного мира на анализируемую проблему. Показать, что в данной проблеме уже сделано. Например, «А.И. Петров изучал данную проблему с точки зрения такого-то подхода, В.И. Сидоров отмечает в своей работе такие-то аспекты, К.С. Ильенко исследовал данный феномен у такой-то группы населения. Вместе с тем такой-то аспект проблемы изучен недостаточно или не рассмотрен в таком-то ракурсе...». Отсюда делается вывод о том, что «Всё изложенное выше позволило сформулировать цель работы, которая состоит в том-то и том-то». Цель соответствует теме и представляет образ того, что автор хочет получить в результате исследования проблемы. Как правило, цель статьи, предмет и название исследования совпадают. Цель исследования формулируется в форме существительного. Например, «Цель исследования – нахождение (обоснование, выявление, определение и др.) взаимосвязи стрессоустойчивости и выбора поведения в конфликте современной молодёжи».
Объект	Объектом исследования или областью, в пределах которой

исследования	существует исследуемая проблема, является система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности. Объект противостоит познающему субъекту в познавательной деятельности.
Предмет исследования	Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.
Гипотеза исследования	Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения исследуемой проблемы и требующее проверки на практике и теоретического обоснования. Гипотеза является предположением относительно ожидаемых результатов исследования. Это предположение в составе гипотезы является её обязательным элементом, а не констатация очевидного факта или положения. Гипотеза должна включать в себя две части: первая часть является констатирующей, а вторая часть является предполагающей. Констатирующая часть отражает уровень развития психологической науки и проблему исследования. Предполагающая часть показывает намерения автора и использует, как правило, оборот речи: «если..., то...». Например: «Если исследовать ценностно-смысловые ориентации обучающихся гуманитарного и технического профилей бакалаврского уровня подготовки, то их содержание и иерархия могут отличаться в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки».
Задачи исследования	В выпускной квалификационной работе, обычно, формулируют 3-4 задачи. Их содержание отражает раскрытие объекта, предмета исследования, проведение эмпирического исследования с обработкой и анализом результатов и другое. Для формулировки задач рекомендуется использовать следующие обороты речи: «раскрыть ..., изучить ..., определить ..., проанализировать ..., выявить ..., доказать ..., дать рекомендации ..., установить взаимосвязь ...» и другие. «В исследовательских задачах должны быть отражены следующие

	аспекты: – изучить существующие подходы в теории и практике, посвященные проблеме ВКР, и их отражение в психологической литературе; – что предстоит сделать с предметом исследования (модифицировать, адаптировать, построить модель, получить новые характеристики, составить характеристику, изучить динамику, оценить эффективность); – обосновать и экспериментально проверить методику эмпирического исследования; – обосновать психопрофилактическую программу и апробировать её в ходе экспериментального исследования»⁷. Как правило, задаче раскрытия объекта исследования посвящается параграф 1.1. первой главы выпускной квалификационной работы. Например, если объектом исследования является «стрессоустойчивость как психический феномен», то задача будет сформулирована следующим образом: «проанализировать понятие стрессоустойчивости в отечественной и зарубежной научной психологической литературе». Соответственно, название параграфа 1.1 в содержании выпускной квалификационной работы будет сформулировано следующим образом: «Понятие стрессоустойчивости в отечественной и зарубежной научной психологической литературе». Рекомендуется при написании выводов к главам и заключения ориентироваться на сформулированные задачи, отмечая при этом достижение цели исследования.
Методы исследования	Методами исследования в психологии могут быть следующие методы: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обобщение и синтез полученных данных, тестирование, беседа, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. Количество методик

⁷Материал разработан доцентом В.Г. Моисеевым.

	исследования определяется по согласованию с научным руководителем.
Теоретико-методологическая основа исследования	Теоретико-методологической основой выпускной квалификационной работы является совокупность теоретических концепций, подходов, методологических принципов, с опорой на которые выполняется данное исследование. В качестве методологической основы исследования могут выступать методологические принципы того или иного психологического направления: системного гуманистического, деятельностного, психоаналитического и других. Теоретической основой исследования может являться та или иная теория, подход.
Практическая значимость	Практическая значимость работы представляет собой раскрытие практического применения выпускной квалификационной работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Содержанием практической значимости являются рекомендации по использованию результатов исследования в работе психолога, учебной, педагогической, просветительской деятельности. В описании практической значимости используется оборот речи: «практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... или применены в.../ улучшат что-то ... или будут способствовать чему-то...»
База исследования	Научное исследование проводится на конкретной базе. В качестве базы исследования могут выступать организации, предприятия, учреждения и т.д. Описание выборки включает в себя: - количество, - возраст и пол, - другие особенности выборки (например, место работы, учебы, профессия, уровень образования). Пример описания базы исследования и выборки: «База исследования: исследование проводилось в ФГБОУ ВО «Такой-то государственный университет» в исследовании приняли участие две группы студентов: 35 студентов гуманитарной специальности: группы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» и 37 студентов технической

	специальности: группы специальности 09.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, профиля Радиотехника».
Структура работы	Перечисляются компоненты работы. Например, «Структура работы: введение, две главы, пять параграфов, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, приложения». Можно указать количество таблиц и рисунков.

Основная часть работы. Основной текст работы обычно включает в себя две главы. Главы содержат несколько параграфов. Как правило, один параграф должен состоять из 10 и более страниц текста. Содержание глав и параграфов должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Между главами должна быть логическая взаимосвязь, материал внутри глав должен излагаться в чёткой логической последовательности: последующий текст должен вытекать из предыдущего.

В конце каждой главы делаются выводы. В выводах даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы, как по количеству, так и по содержанию. Вывод является определённым ответом на поставленную исследователем задачу. Поэтому в содержании выводов отражается основное достижение научной мысли обучающегося, которое соответствует сжато изложению содержания каждого параграфа. Основное требование к формулированию выводов: чёткость и лаконичность.

Названия глав и названия параграфов не должны повторять название темы исследования выпускной квалификационной работы.

Первая глава выпускной квалификационной работы является теоретической и раскрывает содержание основных понятий темы. В первой главе приводятся обзор и анализ современного состояния выделенной во введении проблемы. Анализ осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными,

реферативными изданиями и другими источниками). Такой обзор научной литературы может содержать сопоставление различных точек зрения на концептуальное развитие проблемы, на методологию её изучения. Приводится обоснование достоверности и репрезентативности используемой информации.

Обучающийся должен продемонстрировать своё понимание развития исследований по выбранной теме. Необходимо представить разносторонние точки зрения на проблему и подходы к её решению, возникающие при анализе противоречия в понимании проблемы в целом и её отдельных сторон. Объект исследования излагается в первом параграфе первой главы, предмет – в последующих. При этом в соответствии с законом Парето, 80 процентов исследований, подвергнутых анализу и реферированию, должны быть за последние пять лет.

Изучение материала следует начинать со справочной литературы, чтобы чётко представлять себе основные понятия темы. Прежде всего, к ним можно отнести энциклопедии, словари, справочники. Далее необходимо анализировать монографии и диссертации, раскрывающие аспекты проблемы исследования. Затем анализируются научные статьи современных учёных.

«Информация, полученная из источников, может использоваться в тексте диссертации прямо или косвенно. Косвенно: либо внутри авторского текста в переработанном виде, либо косвенно в виде пересказа в произвольной форме содержания источника со ссылкой на него, но без кавычек. Если в тексте используются прямые цитаты, их следует обязательно брать в кавычки и давать ссылку. Цитаты позволяют с максимальной точностью передать авторскую мысль с целью её дальнейшего использования для обоснования своих доводов или для полемики с автором. Цитаты привлекают и для иллюстрации собственных суждений»⁸.

Эмпирическое исследование отражается в главе второй выпускной квалификационной работы. Необходимо помнить, что эмпирическое

⁸Материал предоставлен доцентом О.А. Кондрашихиной.

исследование может базироваться на таких методах, как наблюдение, сравнение, эксперимент.

Вторая глава выпускной квалификационной работы специалиста обычно содержит два параграфа.

В первом параграфе 2.1 представлена организация исследования с описанием процедуры сбора, изучения эмпирических данных, описанием этапов работы, диагностических методик, базы и выборки исследования. Необходимо указать: цель и задачи эмпирического исследования, характеристику выборки, сроки исследования, описание психодиагностических методик исследования и методов, используемых для анализа и обработки данных (в том числе методов математической статистики).

В параграфе 2.2. подробным образом приводятся результаты исследования, систематизированные на основе проведённого анализа данных в виде таблиц и наглядно представленные в виде диаграмм. Необходимо указать суть исследования, оценить точность и достоверность полученных данных, сопоставить их с теоретическими данными, а также представить полученные эмпирические результаты, их анализ и результаты математико-статистической обработки данных.

Примерная структура второй главы, посвящённой эмпирическому исследованию, включает следующие основные элементы:

- ✓ подбор диагностического материала;
- ✓ описание подобранной выборки для проведения эмпирического исследования;
- ✓ этапы и сроки проведения эмпирического исследования;
- ✓ условия и процедура проведения эмпирического исследования;
- ✓ анализ и интерпретация результатов,
- ✓ выводы и рекомендации.

Подбор диагностического материала содержит выбор конкретных психологических методик с данными об их валидности, надёжности и

объективности. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. В рамках выпускной квалификационной работы, как правило, проводят психодиагностическое обследование с использованием 4-7 методик. Количество методик, входящих в комплекс, зависит от цели и задач работы. На этапе планирования работ по теме исследования комплекс диагностических методик необходимо согласовать с научным руководителем.

«При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики, прежде всего по точности и надёжности фиксации выраженности исследуемых качеств. При этом следует помнить, что для всестороннего изучения какого-либо психического явления необходимо, чтобы в получаемых данных оно было представлено объёмно:

- в качественных и количественных характеристиках;
- в сопоставлении актуального статуса и общих тенденций изменения и развития;
- в сочетании данных самонаблюдения, субъективных оценок и объективных данных, получаемых методами анализа продуктов деятельности, аппаратной регистрации»⁹.

Рекомендуется отдавать предпочтение тем методикам, которые являются общепризнанными, апробированными для менталитета выборки и достаточно полно описаны в руководствах по их применению. В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, представлены показатели валидности и надёжности, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения.

⁹ Материал разработан доцентом О.А. Кондрашихиной.

«При составлении набора методик целесообразно руководствоваться принципом дополнительности. Друг друга должны дополнять данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели. Более надёжные выводы получаются, когда научные факты, полученные по одному методу, могут быть подтверждены данными, полученными по другим методикам.

Описание психодиагностической методики должно быть кратким: включать название, авторов, год издания (со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы), и также должны быть указаны: диагностическая цель методики, основные шкалы, изучаемые в результате применения методики, алгоритм расчёта вторичных показателей (если они есть), **краткая** характеристика содержания каждой шкалы, ограничения в применении методики»¹⁰.

Перечисление методик в тексте выпускной квалификационной работы должно сопровождаться кратким описанием цели их применения в данной выпускной квалификационной работе. Необходимо отметить, для получения каких именно характеристик, показателей и свойств были использованы психодиагностические методики при проведении исследования.

Описание подобранной выборки для проведения эмпирического исследования. Приводится полное описание выборки испытуемых, участвующих в эксперименте по половозрастному и профессиональному признакам. Также могут быть указаны другие характеристики (условия обучения и воспитания, условия профессиональной деятельности, наличие экспериментальных программ и специального режима). Следует также привести обоснование репрезентативности выборки.

Эмпирическое исследование рекомендуется проводить на выборке порядка 40 человек и более. Объём выборки согласовывается с научным

¹⁰ Материал разработан доцентом О.А. Кондрашихиной.

руководителем. Пример описания базы исследования и выборки, участвовавшей в эмпирическом исследовании, приведён в таблице 4.

Этапы и сроки проведения эмпирического исследования. Обычно этапы исследования кратко приводятся в параграфе 2.1. второй главы, где описывается организация исследования. В случае, когда для разработки темы выпускной квалификационной работы необходимо проведение констатирующих и формирующего экспериментов, все этапы исследования описываются подробно. Также даётся характеристика контрольной и экспериментальной групп.

Описание применяемых методов математико-статистической обработки данных, полученных в эмпирическом исследовании. Для определения способов статистической обработки данных и выбора критериев для подтверждения / опровержения гипотезы исследования обучающемуся необходимо опираться на знания, умения, навыки, полученные при освоении соответствующих дисциплин образовательной программы по специальности, оценить тип решаемой задачи и характер распределения эмпирических данных.

Описание и анализ результатов исследования необходимо иллюстрировать графиками, таблицами, диаграммами. Полные копии протоколов эксперимента представляются научному руководителю на этапе сдачи чернового варианта работы, а исходные данные должны быть представлены в работе в виде сводных таблиц. Если данные таблицы являются объёмными, то они могут быть вынесены в приложение.

В приложения также рекомендуется помещать типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и т.д. Расчётные таблицы, как правило, в тексте второй главы не приводятся, а помещаются в приложение.

В тексте параграфа 2.2 рекомендуется изложение результатов эмпирического исследования представлять в виде таблиц или рисунков с диаграммами и графиками. Эмпирические данные должны быть представлены для каждой диагностической методики.

При этом следует помнить, что у таблиц должны быть подписаны столбцы и строки, на графиках и диаграммах – оси координат, которые показывают, какие переменные были исследованы. Рекомендуется данные на графиках представлять в процентах. Важно понимать, что таблицы и рисунки не должны дублировать одни и те же результаты эмпирического исследования.

После графика или таблицы следует описать текстом полученные результаты и представить их анализ. Фрагмент представления результатов исследования в параграфе 2.2 выпускной квалификационной работы приведён в приложении Е.

Рассмотрим структуру второй главы в зависимости от вида исследования, представленного в ней.

В зависимости от характера проводимого исследования во второй главе может быть представлен формирующий эксперимент или не представлен. В соответствии с этим содержание второй главы может меняться по содержанию параграфов. Если формирующий эксперимент отсутствует, то можно воспользоваться описанием содержания параграфов 2.1. и 2.2. второй главы выпускной квалификационной работы, представленным выше.

Если во второй главе приводится эмпирическое исследование, которое содержит формирующий эксперимент, то, как правило, содержание параграфа 2.1. совпадает с описанием выше.

В параграфе 2.2. приводится содержание *исходного этапа* исследования, приводятся данные, полученные в первом диагностическом срезе, а также результаты, полученные в ходе анализа данных и использования обработки результатов с помощью методов математической статистики.

В параграфе 2.3 приводится программа коррекции, составляющей суть формирующего эксперимента, её описание и обоснование, которые включают цель, содержание, интенсивность и продолжительность занятий.

В параграфе 2.4 приводится описание *завершающего этапа* исследования и отражаются его результаты, осуществляется оценка эффективности

формирующей программы, делается вывод достижения цели, задач исследования и о подтверждении гипотезы исследования.

Второй и четвёртый параграфы должны содержать таблицы, графики или гистограммы, результаты математико-статистической обработки и анализа данных.

Пример содержания выпускной квалификационной работы с формирующим экспериментом приведён в приложении Д.

Заключение. В заключении приводятся основные результаты по обоим главам выпускной квалификационной работы в целом, представленные в концентрированном, лаконичном виде. Выводы должны отражать достижение цели и сформулированных во введении задач исследования. Кроме того следует отметить, какую теоретическую и практическую ценность вносит выполненное исследование в психологическую науку. Логичным считается в последнем абзаце заключения отметить возможности и перспективы дальнейших исследований.

«Перечень условных обозначений, символов и терминов вводится в выпускную квалификационную работу в случае, если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка, например, в виде столбца, в котором слева (по последовательности появления в тексте диссертации) приводят обозначение, сокращение или термин, справа – его детальную расшифровку. В стандартных ситуациях допускается приводить расшифровку специальных терминов, сокращений, символов и обозначений в тексте выпускной квалификационной работы при первом упоминании.

В **списке иллюстративного материала** перечисляют иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте. В списке указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками,

фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Библиографический список. При написании выпускной квалификационной работы автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены монографии и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т.д. Список использованных источников включает в себя не менее 80 наименований. Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трёх – по названию книги, остальные материалы – в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем – на иностранном языке.

Приложения вводятся в выпускную квалификационную работу при необходимости, если приложения соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию в исследовании отдельных положений, таблиц, графиков. В этот раздел могут включаться исходные данные, вспомогательные расчёты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалов экспертных оценок, копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию, список опубликованных студентом научных работ по теме исследования (при их наличии)»¹¹.

¹¹ Материал предоставлен доцентом О.А. Кондрашихиной.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАЗДЕЛА 4

1. Какие разделы содержит основная часть работы?
2. Какая глава выпускной квалификационной работы является теоретической и раскрывает содержание основных понятий темы?
3. Что включается в содержание практической значимости?
4. В какой части выпускной квалификационной работы представлен обзор и анализ современного состояния выделенной во введении проблемы?
5. В каком параграфе излагается материал, отражающий объект исследования, а в какой предмет?
6. Сколько процентов научных исследований, подвергнутых анализу и реферированию, должны быть за последние пять лет?
7. Если в тексте используются прямые цитаты, следует ли их брать в кавычки и давать ссылку?
8. Какие научные источники могут быть отнесены к справочной литературе?
9. На каких методах исследования может базироваться эмпирическая часть исследования?
10. Что должно быть представлено в параграфе 2.1?
11. Каково содержание параграфа 2.2?
12. Чем должно сопровождаться перечисление психодиагностических методик в тексте выпускной квалификационной работы?
13. Что необходимо учитывать при выборе диагностических методик для каждой входящей в набор методики?
14. По каким признакам осуществляется описание выборки испытуемых, участвующих в эксперименте?
15. С кем согласовывается объём выборки для исследования?
16. Какие элементы включают этапы и сроки проведения

эмпирического исследования?

17. Какие основные элементы включает примерная структура второй главы, посвящённой эмпирическому исследованию?

18. Каким принципом целесообразно руководствоваться при составлении набора психодиагностических методик?

19. Как осуществляется описание психодиагностической методики?

20. Возможно ли дублирование результатов эмпирического исследования в таблицах и на рисунках?

21. Должны ли быть подписаны столбцы и строки таблиц, оси координат на графиках и диаграммах, которые показывают, какие переменные были исследованы?

22. Когда данные таблицы могут быть вынесены в приложение?

23. Как представляются данные, которые должны быть обработаны методами математико-статистической проверки результатов исследования?

24. Необходимо ли представлять полные копии протоколов эксперимента научному руководителю на этапе сдачи чернового варианта работы?

25. Как делается описание применяемых методов математико-статистической обработки данных, полученных в эмпирическом исследовании?

26. В какой форме может быть представлен иллюстративный материал для выпускной квалификационной работы?

27. На каком языке должны быть сначала указаны научные источники в библиографическом списке для выпускной квалификационной работы?

28. В каком порядке должны быть расположены научные литературные источники в библиографическом списке для написания выпускной квалификационной работы?

29. Сколько источников должен включать библиографический список для написания выпускной квалификационной работы по психологии специалиста?

30. Необходимо ли обучающемуся, работающему над выпускной

квалификационной работой, делать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты?

31. Какие виды научной литературы могут быть отнесены к литературе, необходимой для проведения теоретического анализа по теме исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы?

32. Какова цель введения приложений в выпускную квалификационную работу?

33. В чём особенности содержания выпускной квалификационной работы с формирующим экспериментом?

34. Из чего состоит содержание раздела «Заключение»?

35. Что должны отражать выводы?

36. Опишите основные структурные элементы введения: актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, гипотезу, задачи, теоретико-методологическая основу исследования, научные методы и диагностические методики, которыми пользовался автор при написании выпускной квалификационной работы, базу исследования, структуру работы.

37. Какие структурные части включает выпускная квалификационная работа?

38. Каковы требования к содержанию основных структурных компонентов выпускной квалификационной работы?



Раздел 5. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011, ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ-7.32-2001 (ред. от 7.09.2005):

- иллюстративный материал и таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2 – 105-95 (Общие требования к текстовым документам);
- формулы, приведённые в выпускной квалификационной работе, оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2-105-95 (Общие требования к текстовым документам);
- библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.0.100-2018 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297) в текстовом редакторе Word.

Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер 14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм;
- перенос – автоматический;
- выравнивание – по ширине.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы. На титульном листе и задании номер страницы не ставится.

Основной текст должен быть разделён на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Каждая глава начинается с новой страницы. Точка в конце названия главы не ставится, название не подчёркивается. Переносить слова не допускается.

Главы и параграфы следует нумеровать арабскими цифрами. После номера главы и параграфа в тексте ставят точку. Например, «Глава 1. Теоретические основы проблемы стрессоустойчивости в современной научной психологической литературе».

Текст должен быть напечатан на принтере с одной стороны листа чёрными чернилами. Повреждения листов текстовых документов, помарки не допускаются.

Титульный лист оформляется по установленной форме, приведённой в Приложении Г.

Содержание поясняет структуру, содержание работы и расположение её на страницах. В содержании приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведёнными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. Над колонкой цифр в оглавлении сокращение «стр.» **не** пишут и после цифр **точек не** ставят.

«Введение», «Заключение», «Библиографический список» также включаются в содержание, но не нумеруются. Приложения с наименованиями также включаются в содержание с указанием номеров страниц.

Заголовки структурных частей печатают заглавными (большими) буквами симметрично относительно текста: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ. Точка в конце заголовка не ставится. Главы нумеруются

арабскими цифрами, например, ГЛАВА 1, точка после цифры ставится. Расстояние между названием структурной части (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ) и текстом должно составлять 3 интервала (2х1,5).

Каждую структурную часть работы необходимо начинать с новой страницы.

Заголовки параграфов печатают **без** специального знака (§), строчными буквами (но первая буква – заглавная) с красной строки. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Для названий параграфов принято выравнивание по ширине.

Графический материал оформляется в соответствии с ГОСТом 2.105-95. Весь графический материал (схемы, диаграммы, фотографии, чертежи и т.п.) обозначаются единым наименованием «Рисунок». В работе проставляется общая порядковая нумерация всего иллюстрированного материала независимо от его характера в пределах главы. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, между которыми ставится точка. Например: Рисунок 1.2 (второй рисунок первой главы). Все надписи на иллюстративном материале пишут стандартным шрифтом с прописной буквы без точки в конце. Надпись располагается под рисунком. Все рисунки, графики и диаграммы должны быть выполнены только в чёрно-белом изображении.

Пример оформления рисунка приведён в приложении Ж.

Оформление таблиц. Выполняется в соответствии с ГОСТом 2.105-95. Цифровой материал, используемый в работе, желательно приводить в виде таблиц, включаемых в основную часть работы или в приложение. Все таблицы должны иметь названия (по центру), отражающие их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается над названием таблицы. Номер таблицы состоит из номера главы и номера таблицы, между которыми ставится точка (например, таблица 1.2 – вторая таблица первой главы). Таблицы размещают под текстом, где впервые была дана на нее ссылка, или на следующей странице. В тексте, где это уместно по содержанию, делаются

ссылки на таблицу (например: «Данные... приведены в таблице 2.3»). Если в работе приводится таблица из какого-либо литературного источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

В случае если таблица большая или для нее требуется много места, то после ссылки на таблицу должен следовать текст до конца страницы, а таблицу помещают на следующей странице. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). В таблицы не следует включать цифровой материал, который с достаточной краткостью может быть изложен в самом тексте. Комментарий к таблицам не должен их дублировать. В тексте следует давать лишь анализ и объяснение таблиц.

Обычно диаграммы, схемы, графики выполняются на основе данных, вошедших в таблицы. В этом случае иллюстрированный материал должен в работе заменить соответствующие таблицы, а не дублировать их.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

- допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте выпускной квалификационной работы;
- не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку»;
- таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист.

При переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, над другими частями слева пишут слово «Продолжение таблицы ...»;

- заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. Допускается нумеровать графы арабскими цифрами, если необходимо давать ссылки на них по тексту диссертации.

Пример оформления таблиц приведен в приложении Ж.

Формулы. Формулы печатаются или выписываются аккуратно, черным цветом. Их нумеруют в пределах главы арабскими цифрами. Например, (2.1) (первая формула второй главы), в ссылке на формулу номер формулы указывается в скобках, например: «В формуле (2.1)...». Значения принятых в формуле символов и коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова «где». Например:

$$\tau = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_0}{S_x} \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_0}{n \cdot (n - 1)}} \quad (2.1)$$

где $\bar{x}_1$ - среднее по X объектов со значением единица по Y;

$\bar{x}_0$ - среднее по X объектов со значением нуль по Y;

S_x - стандартное отклонение всех значений по X;

n_1 - число объектов с единицей по Y;

n_0 - число объектов с нулем по Y.

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Общие правила составления библиографического списка для выпускной квалификационной работы приводятся ниже.

Библиографический список использованной научной литературы помещается после раздела выпускной квалификационной работы «Заключение». Библиографические описания в списках должны быть составлены в соответствии со следующими ГОСТами:

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
2. ГОСТ 7-82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний в русском языке. Общие требования и правила».

Предшествующий межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» в настоящее время отменён в России, но остаётся действующим на территории СНГ.

В библиографический список включаются научные литературные источники, с которыми обучающийся работал в течение написания выпускной квалификационной работы. На каждый проработанный источник научной литературы по теме выпускной квалификационной работы должна быть сделана ссылка в тексте работы. В списке литературы должно быть приведено не менее 80 источников. При составлении списка научной литературы для работы над выпускной квалификационной работой необходимо отдавать приоритет диссертационным исследованиям, научным монографиям, научным статьям, материалам научных конференций.

Для определения понятий предмета исследования рекомендуется пользоваться научными энциклопедиями, психологическими словарями, учебными пособиями. При определении актуальности проблемы исследования следует ссылаться на официальные нормативные документы: Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и другие нормативные акты.

80 процентов научных источников, которые проработаны обучающимся и определены в библиографический список, должны отражать современный уровень научных исследований за последний пять лет. В библиографическом списке допускается 20 процентов научных источников, которые отражают фундаментальные исследования в научной психологической области, анализируемой будущим выпускником.

Отмечаем **важные положения** по оформлению библиографического списка научной литературы в соответствии с указанными выше ГОСТами:

- обязательная сплошная **нумерация** научных источников от первого до последнего;
- упоминание каждого проработанного обучающимся источника научной литературы по теме исследования **один** раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы;
- расположение источников научной литературы в **алфавитном** порядке;
- при использовании нескольких произведений одного автора, источники научной литературы располагаются в библиографическом списке в алфавитном порядке букв, с которых начинаются заголовки научных произведений;
- расположение официальных документов в начале библиографического списка в следующем порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты. Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке;
- использование принципа алфавитного именного указателя в следующей последовательности, образуя дополнительный алфавитный ряд:
 - литература на русском языке;
 - литература на языках народов, пользующихся кириллицей;
 - литература на языках народов, пользующихся латиницей;
 - литература на языках народов, пользующихся особой графикой.
- размещение электронных ресурсов в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.
- использование символа «дефис» или разного по размеру символа «тире»:

- дефис применяется в сложных словах и фамилиях (англо-русский), в наращении к цифрам (2-е);
- длинное тире без пробелов – в перечислениях (7—9 кл., 19—20 вв.),
- короткое тире с пробелами до и после (грамматическое) – во всех остальных случаях.

Порядок расположения литературы в списке:

Образец оформления списка использованных источников приведён в приложении Е.

Общие правила цитирования и ссылок на использованные источники выполняются по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

При написании текста выпускной квалификационной работы следует излагать авторские мысли по предмету исследования, опираясь на проработанные теоретические источники, составляющие методологическую базу исследования. Данная методологическая база должна быть представлена в тексте выпускной квалификационной работы ссылками на научные высказывания и мнения учёных в виде ссылок на литературу, расположенных в тексте. Ссылка представляет собой порядковый номер соответствующего источника научной литературы в библиографическом списке, заключённого в квадратные, или прямые, скобки. Приведём пример правильно оформленной ссылки: [1, с. 327], где первая цифра является номером источника научной литературы в библиографическом списке, а вторая цифра представляет собой страницу источника проработанного обучающимся научного материала, откуда взята цитата.

Сама цитата представляет собой точно скопированный авторский текст, с двух сторон заключённый в кавычки и не превышающий трёх предложений.

Следует отличать цитаты, которые взяты непосредственно из текста, принадлежащего данному автору (такая цитата в тексте выпускной квалификационной работы заключается в кавычки, после которых идёт

указанная нами выше ссылка), и цитаты, которые являются «вторичными», то есть учёный, труд которого изучает обучающийся, приводит в своём научном труде цитату другого автора. В этом случае ссылка выглядит следующим образом: (Цит. по [65, с.92]).

В текстах научных трудов при рассмотрении их методологических основ, а также мнений и высказываний других авторов, допускается также использование не прямого, а косвенного цитирования с пересказом основного смысла цитированного источника своими словами. При этом ссылка оформляется в следующем виде: [9], где цифра в скобках является номером научного источника в библиографическом списке использованной научной литературы. В данном случае не допускается копирования текста из изучаемого научного источника. Если это происходит, то при проверке на заимствование данный текст будет рассматриваться как незаконное цитирование.

В приложения выпускной квалификационной работы могут быть включены:

- протоколы первичных результатов диагностики испытуемых;
- подробные расчёты статистических критериев;
- выписки из инструкций, методик, нормативных документов;
- перечень публикаций обучающегося;
- другие материалы, которых следует вынести в приложения по рекомендации научного руководителя.

Нумерация приложений осуществляется с помощью букв русского алфавита от А до Я за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ (например, текст «Приложение А» располагается по правому краю страницы). Каждое приложение должно иметь название.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАЗДЕЛА 5

1. В соответствии с какими нормативными документами оформляется выпускная квалификационная работа?
2. На каком языке оформляется выпускная квалификационная работа?
3. Какой формат листа белой бумаги и какой текстовый редактор используются при оформлении выпускной квалификационной работы?
4. Какая ориентация страницы используется при оформлении выпускной квалификационной работы?
5. Какой абзацный отступ используется при оформлении выпускной квалификационной работы?
6. Какие поля используются при оформлении выпускной квалификационной работы?
7. Какой шрифт используется при оформлении выпускной квалификационной работы?
8. Какой межстрочный интервал используется при оформлении выпускной квалификационной работы?
9. Какое выравнивание используется при оформлении выпускной квалификационной работы?
10. Какой перенос используется при оформлении выпускной квалификационной работы?
11. Какими цифрами и где проставляются номера страниц при оформлении выпускной квалификационной работы?
12. Ставится ли номер страницы на титульном листе?
13. Должны ли заголовки в содержании точно повторять заголовки в тексте?
14. Начинается ли каждая глава с новой страницы?
15. Как оформляется *титульный лист*?

16. Какова роль *Содержания* при оформлении выпускной квалификационной работы?
17. Начинается ли каждый параграф с новой страницы?
18. Как проставляется общая порядковая нумерация всего иллюстрированного материала при оформлении выпускной квалификационной работы?
19. Каковы особенности представления таблиц при оформлении выпускной квалификационной работы?
20. Каковы особенности представления диаграмм и графиков на рисунках при оформлении выпускной квалификационной работы?
21. В чём состоят общие правила составления библиографического списка?
22. Обязательна ли сплошная нумерация научных источников от первого до последнего?
23. Сколько раз осуществляется упоминание каждого проработанного обучающимся источника научной литературы по теме исследования в библиографическом списке и зависит ли это от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы?
24. В каком порядке выполняется расположение источников научной литературы в библиографическом списке?
25. При использовании нескольких произведений одного автора, как располагаются источники научной литературы в библиографическом списке?
26. Как располагаются официальные документы в библиографическом списке?
27. Каковы общие правила цитирования и ссылок на использованные источники по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»?



Раздел 6. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Проверка выпускных квалификационных работ на объём заимствования осуществляется согласно «Положению о проверке выпускных квалификационных работ на объём заимствования» ФГАОУ ВО «СевГУ».

Согласно рекомендациям разработчиков системы «Антиплагиат.вуз», обучающиеся должны подготовить электронные версии работы к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, параграф 2.1.

Выпускная квалификационная работа представляется на проверку в систему «Антиплагиат.вуз» в срок, установленный кафедрой.

Обучающийся сдаёт работу научному руководителю.

Выявленная степень уникальности работы соотносится с оценкой, на которую может предварительно претендовать выпускная квалификационная работа (однако нужно помнить, что уникальность работы – это необходимое, но не достаточное условие получения соответствующей оценки):

- «3» – если итоговая оценка оригинальности работы от 30 % до 50 %;
- «4» – если итоговая оценка оригинальности работы от 51 % до 70 %;
- «5» – если итоговая оценка оригинальности работы от 71 % до 100 %.

Работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка осуществляется не более чем в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

Выпускник имеет право ознакомиться с отчётом о результатах проверки его выпускной квалификационной работы на объём заимствования.

Отчёт о результатах проверки на объём заимствования, сформированный в системе «Антиплагиат.вуз», подписанный заведующим кафедрой, прилагается к отзыву научного руководителя.

Обязательной является процедура **предварительной защиты**, которая проводится не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. К предварительной защите обучающийся представляет полный несброшюрованный вариант выпускной квалификационной работы. Предварительная защита обычно проводится на заседании кафедры, где каждый обучающийся в присутствии своего научного руководителя проходит предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Задачами процедуры предварительной защиты являются:

- оценка степени готовности выпускной квалификационной работы и её соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы;
- принятие решения о рекомендации выпускной квалификационной работы к защите;
- определение окончательного срока сдачи сброшюрованного экземпляра работы на кафедру.

Предзащита выпускной квалификационной работы проходит по следующему плану:

- объявление фамилии, имени, отчества обучающегося и темы выпускной квалификационной работы заведующим кафедрой;
- доклад автора выпускной квалификационной работы (время доклада регламентировано в пределах 10-12 минут);
- вопросы членов кафедры и присутствующих;
- ответы обучающегося на вопросы;
- дискуссия по обсуждаемой проблеме;
- решение о степени готовности выпускной квалификационной работы к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения степени готовности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках программы подготовки, а также к представлению и публичной защите результатов своей деятельности.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, предоставившие выпускную квалификационную работу в установленный срок и успешно прошедшие процедуру предзащиты и экспертной оценки. Экспертная оценка включает предзащиту выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, рецензирование, индивидуальную оценку членов государственной экспертной комиссии.

При положительном решении заведующий кафедрой подписывает представленную выпускную квалификационную работу.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, рассмотрение вопроса выносится на заседание кафедры с обязательным участием научного руководителя выпускной квалификационной работы и обучающегося – автора работы. Протокол заседания кафедры с заключением передается на утверждение директору института.

Подписанная заведующим кафедрой выпускная квалификационная работа передается в государственную экспертную комиссию с отзывом научного руководителя и рецензией.

Ответственность за все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, принятые решения и за правильность всех данных несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей от числа членов комиссии. В своей работе государственная экспертная комиссия руководствуется Положением о государственной

итоговой аттестации ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании государственной экзаменационной комиссии публично, в форме научной дискуссии. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников специалитета на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения обучающегося представлять и защищать основные положения выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя:

- доклад обучающегося (10–12 минут) с использованием электронных или раздаточных презентационных материалов;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии к автору выпускной квалификационной работы (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и чётко сформулированы) и ответы обучающегося на эти вопросы;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы, при его отсутствии председателем или одним из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывается отзыв научного руководителя;
- представление рецензии, которая зачитывается председателем или одним из членов государственной экзаменационной комиссии; если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии;
- слово для ответа обучающегося на замечания рецензента;
- объявление председателем окончания защиты выпускной квалификационной работы.
- доклад обучающегося, который должен отвечать содержанию выпускной квалификационной работы. Недопустимо простое

перечисление содержания глав с углублением в детали работы. В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

Примерная схема доклада приведена в приложении К.

Присутствующие на защите выпускной квалификационной работы лица, не являющиеся членами комиссии, имеют право задавать вопросы обучающемуся и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются следующие моменты. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании учитываются отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

При оценке работы могут быть приняты во внимание научные публикации по тематике исследования, участие в конкурсах научных работ и апробация научных исследований обучающегося на научных конференциях различного уровня.

Общими критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов;
- чёткость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и новизна полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом работы;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы.

Кроме оценки за работу, государственная экзаменационная комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.

Апелляция. Процедура апелляции определена в Положении о государственной итоговой аттестации в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Согласно данному Положению... по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет

право на апелляцию. Выпускник специалитета имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы подтвердились и повлияли на результат защиты.

В последнем случае результат защиты выпускной квалификационной работы подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти процедуру защиты выпускной квалификационной работы в дополнительные сроки. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАЗДЕЛА 6

1. Проверка выпускных квалификационных работ на объём заимствования осуществляется согласно какому «Положению...»?
2. Как, согласно рекомендациям разработчиков системы «Антиплагиат.вуз», обучающиеся должны подготовить электронные версии выпускной квалификационной работы к проверке?
3. Кому обучающийся сдаёт выпускную квалификационную работу?
4. Какова должна быть итоговая оценка оригинальности работы для оценки «отлично»?
5. Является ли обязательной процедура предварительной защиты?
6. Какой вариант выпускной квалификационной работы обучающийся представляет к процедуре предварительной защиты?
7. В чём состоят задачи процедуры предварительной защиты?
8. По какому плану проходит процедура предварительной защиты?
9. С какой целью проводится защита выпускной квалификационной работы?
10. Кто из обучающихся допускается к защите выпускной квалификационной работы?
11. Какие составляющие включает экспертная оценка выпускной квалификационной работы?
12. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, то куда выносится рассмотрение вопроса?
13. Кто несёт ответственность за все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, принятые решения и за правильность всех данных?
14. Что является основной задачей государственной экзаменационной комиссии?

15. Какие этапы включает в себя процедура защиты выпускной квалификационной работы?

16. Как осуществляется оценивание защиты обучающимся выпускной квалификационной работы?

17. Принимаются ли во внимание при оценке выпускной квалификационной работы научные публикации по тематике исследования, участие в конкурсах научных работ и апробация научных исследований обучающегося на научных конференциях различного уровня?

18. Какие составляющие работы являются общими критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы?

19. Кроме оценки за выпускную квалификационную работу, какое решение может принять государственная экзаменационная комиссия?

20. Каким нормативным документом определена процедура апелляции?

21. Какое решение может принять апелляционная комиссия?



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 21.03.2022).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 21.03.2022).

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 21.03.2022).

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 21.03.2022).

6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 21.03.2022).

7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 21.03.2022).

8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 20.03.2022).

9. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507817> (дата обращения: 21.03.2022).

10. Павловская, Е. Э. Графический дизайн. Выпускная квалификационная работа : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская, П. Г. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06575-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493342> (дата обращения: 21.03.2022).

11. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 21.03.2022).

12. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 21.03.2022).



**Образец отзыва руководителя
на выпускную квалификационную работу специалиста**

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Психология»

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
обучающегося **Фамилия Имя Отчество**
на тему: «**Название**»

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Фамилия Имя Отчество, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
«Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Содержание отзыва

Выпускная квалификационная работа (Инициалы Фамилия обучающегося) раскрывает проблему... Обоснование актуальности. Степень достижения поставленной цели. Соответствие содержания теме. Оценка поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части. Владение методами сбора, анализа и обработки информации. Наличие и значимость практических предложений и рекомендаций. Полученные при решении задач выпускной квалификационной работы результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе корректные выводы.

Способность обучающегося ясно и чётко излагать суть и содержание вопроса. Наличие и значимость практических предложений и рекомендаций.

Правильность оформления диссертации, структура, стиль, язык изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными стандартами.

Степень организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности обучающегося при решении научных и практических задач.

В целом, выпускная квалификационная работа (Инициалы Фамилия) соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам по специальности «Психология служебной деятельности», рекомендуется к защите и заслуживает оценки « ».

Подпись _____
«» мая 2022 г.

Подпись (Инициалы Фамилия научного руководителя) заверяю:
Директор Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
_____ Инициалы Фамилия
М.П. «___» _____ 2022 г.

**Образец оформления рецензии
на выпускную квалификационную работу специалиста**

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Психология»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
студента **Фамилия Имя Отчество**
Тема: **«Название»**

Рецензент:

Фамилия Имя Отчество, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры
(название кафедры) название вуза

Содержание рецензии

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов целям и задачам исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц

Подпись _____

« ____ » _____ 2022 г.

Подпись _____ заверяю:

Начальник отдела кадров _____

« ____ » _____ 2022 г.

М.П.

**Образец оформления заявления студента о выборе темы выпускной
квалификационной работы **специалиста****

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(фамилия, инициалы)

от студента

(фамилия, имя, отчество)

курса, группы

формы обучения

(очной, заочной)

направления/специальности

(код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы специалиста
по теме _____

и прошу назначить руководителем _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

Руководитель

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Психология»

Пояснительная записка
к выпускной квалификационной работе специалиста

на тему: **«Название темы»**

Выполнил: обучающийся группы (шифр группы)
Специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»

Фамилия Имя Отчество

Руководитель: Петров Пётр Петрович, канд. п. наук, доцент

Дата допуска к защите « » мая 202 г.

Зав. кафедрой
«Психология»

(подпись)

Инициалы Фамилия

2022 г.

Примеры оформления содержания

**1. Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы,
не включающей формирующий эксперимент**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	8
Глава 1. Теоретические основы проблемы ценностных ориентаций и поведения в конфликте в психологической научной литературе.....	12
1.1. Понятие о конфликтах и выборе поведения в конфликтной ситуации.....	12
1.2. Современные подходы в психологии к понятиям ценности и ценностной ориентации	21
1.3. Психологические особенности молодёжи как возрастной и социальной группы в связи с ценностными ориентациями и выбором поведения в конфликтных ситуациях.....	30
Выводы по первой главе.....	41
Глава 2. Эмпирическое исследование связанности выбора поведения в конflikте и ценностных ориентаций современной молодёжи.....	44
2.1. Организация исследования.....	44
2.2. Анализ результатов исследования.....	51
Выводы по второй главе.....	74
Заключение.....	76
Библиографический список.....	79
Приложение.....	80

2. Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы, включающей формирующий эксперимент

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	8
Глава 1. Теоретический анализ проблемы коммуникативных способностей детей с расстройством аутистического спектра.....	
1.1. Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра.....	
1.2. Коммуникативные навыки у детей с расстройством аутистического спектра.....	
1.3. Виды и методы коррекции расстройств аутистического спектра у детей.....	
Выводы по первой главе.....	
Глава 2. Эмпирическое исследование коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра.....	
2.1. Организация психодиагностического исследования коммуникативных способностей у детей с расстройством аутистического спектра	
2.2. Результаты исходного этапа эмпирического исследования	
2.3. Программа коррекции коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	
2.4. Результаты завершающего этапа эмпирического исследования	
Выводы по второй главе	
Заключение.....	О
шибка! Закладка не определена.	
Библиографический список.....	92
Приложение.....	97

Пример оформления рисунков и таблиц

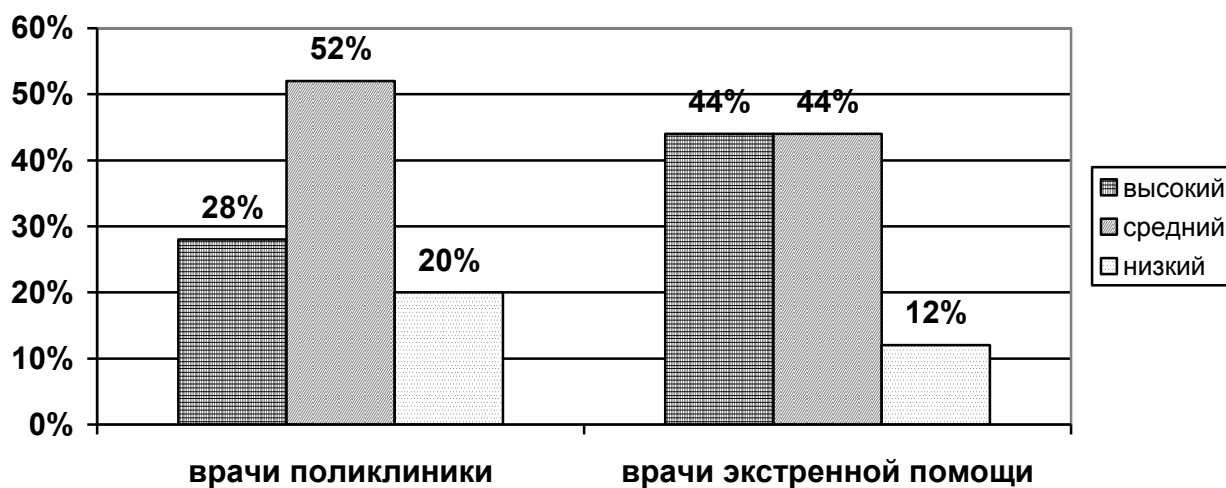
Пример оформления диаграммы на рисунке

Рисунок 2.1. – Результаты диагностики стрессовых признаков, частоты их проявления и степени подверженности негативным последствиям стресса для врачей по методике Т. Иванченко «Инвентаризация симптомов стресса»

Пример оформления таблицы

Таблица 1 – Результаты исследования физической составляющей здоровья обучающихся до пандемии и после карантина (в процентах)

Уровни	Первый уровень (следует обратиться к врачу)			Второй уровень (следует бороться с имеющимися факторами риска)			Третий уровень (следует не снижать интенсивность тренировок, развивать выносливость)		
	До	После	$\varphi^*_{\text{эмп}}$	До	После	$\varphi^*_{\text{эмп}}$	До	После	$\varphi^*_{\text{эмп}}$
Специальности									
Психологические	10	21	2,178	60	72	1,796	20	4	3,705
Технические	13	22	1,683	55	70	2,199	23	5	3,882

Пример оформления библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Книги одного автора

1. Песчанский, А. И. Психология для экономистов : основы теории, примеры и задачи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / А. И. Песчанский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 519 с. : ил. ; 21 см. — Библиография: с. 492-493. — ISBN 978-5-9558-0493-4 (в пер.). — ISBN 978-5-16-011885-7. — Текст : непосредственный.
2. Юрченко, П. И. Конфликтология : учебно-методическое пособие / П. И. Юрченко ; Севастопольский государственный университет. — Севастополь : Издательство СевГУ, 2021. — 65 с. — В надзаг.: Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет, Институт ядерной энергии и промышленности, кафедра «Радиоэкология и экологическая безопасность». — Текст : непосредственный.

Книги двух авторов

1. Углов, А. В. Психодиагностика ребенка раннего возраста : учебное пособие / А. В. Углов, М. Б. Углова ; Севастопольский государственный университет. — Севастополь : Издательство СевГУ, 2021. — 72 с. — В надзаг.: Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет. — ISBN 978-966-2960-11-2. — Текст : непосредственный.
2. Знаков, В. В. Психология человеческого бытия / В. В. Знаков, З. И. Рябинкина. — Москва: Смысл, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-89357-366-4. — Текст : непосредственный.

Книги трёх авторов

1. Павленко, С. Ю. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студ. техн. спец. / Ю. С. Павленко, Д.И. Марченко, Г. И. Зайцев; Южный государственный университет. — Ставрополь : Изд-во ЮГУ, 2017. — 536 с. : — Текст : непосредственный.

Книги пяти и более авторов

1. Психические познавательные процессы : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по дисциплине «Психология» для студентов всех специальностей всех форм обучения / А. П. Иванов, Н. А. Сидоренко, М. М. Красноштанов [и др.]. — Севастополь : Изд-во Севастопольского государственного университета, 2021. — 102 с. — Текст: непосредственный.

Многочастные монографические ресурсы

Издание в целом

1. Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. — Москва : Время, 2017. — 21 см. — (Сквозь время). — 5000 экз. — ISBN 978-5- 00112-035-3 (в пер.). — Текст : непосредственный.

Т. 1 : Собственник ; Последнее лето Форсайта ; В петле. — 734 с. — ISBN 978-5-00112-033-9. Т. 2 : Пробуждение ; Сдаётся в наём ; Из цикла «На Форсайтской бирже» / послесловие Е. Катишонок. — 458, [4] с. — ISBN 978-5-00112-034-6.

Одна часть многочастного издания

1. Пастернак, Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. — Москва : Слово / Slovo, 2005. — 823 с. — ISBN 5-85050-687-X. — Текст : непосредственный.

Диссертации и авторефераты

1. Ленина, Л. Ф. Механизмы формирования художественных способностей средствами психологических тренингов в образовательном

пространстве вуза / Людмила Федосеевна Ленина ; науч. рук. Петров З. И. ; Дальневосточный государственный университет. — Владивосток, 2022. — 199 с. : ил. ; 30 см. — Список сокращений: с. 147-152. — Библиография: с. 153-165. — Текст : непосредственный.

Словари и энциклопедии

1. Terminological Dictionary-Minimum in Nuclear Engineering = Терминологический словарь-минимум по специальности «Атомная энергетика»: терминологический словарь / сост. Е. В. Бабкина; Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. — Севастополь: Издательство СевГУ, 2015. — 38 с. — Текст: непосредственный.

Отдельный том энциклопедии

1. Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия — Костариканцы / ред. А. Д. Некипелов. — Москва : Энциклопедия, 2011. — 480 с. : ил. — ISBN 978-5-94802-041-9. — Текст : непосредственный.

Статьи

Статьи из сборника научных трудов

1. Васильев, С. А. Влияние административного устройства на городское планирование / С. А. Васильев, А. Г. Дедков. — Текст : непосредственный // Сборник научных статей по итогам 2-го Севастопольского юридического форума, прошедшего 27-28 сентября 2019 года на базе Юридического института Севастопольского государственного университета. — Москва : Центркаталог, 2020. — С. 6 — 9. — Библиография в конце ст. (10).

Статьи из журналов

1. Бодалев, А. А. О человеке в экстремальной ситуации (эмоциональная и интеллектуальная составляющая отношения в выборе поведения) / А. А. Бодалев. — Текст : непосредственный // Мир психологии. — 2002. — № 4 (32). — С. 127.

Статьи из электронных журналов

1. Алишев, Б. С. Психика и преодоление неопределённости / Б. С. Алишев. — Текст : электронный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2009. — Т. 6, № 3. — С. 3–26. — URL: <https://psy-journal.hse.ru/data/2011/01/17/1208075329/6-03.pdf> (дата обращения 01.09.2021). — ISSN: 2541-9226.\
2. Богомаз, С. А. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека / Богомаз С. А., Баланев Д. Ю. — Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. — 2009. — № 32. — С. 23–28. — URL: http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive&id=981&article_id=19956 (дата обращения 01.09.2021). — ISSN: 1726-7080.

Электронные ресурсы

Мультимедийные электронные издания

- 1.Браславская, Е. А. Английский язык (уровень В 1 Pre-Intermediate). Part 1 : электронный учебный курс, разработан для организации самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО всех направлений подготовки СевГУ / Браславская Е. А., Никитина Е. В., Борщева О. В. — URL: <https://do.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=31> (дата обращения: 03.03.2020 г.). — Режим доступа: Севгу.ру : электронная информационно-образовательная среда Севастопольского государственного университета. — Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Книги из ЭБС

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/450097> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт, для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный.

Пример библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абабков, В. А. Адаптация к стрессу / В. А. Абабков. – Санкт-Петербург : «Речь», 2016. – 169 с.
2. Авдулова, Т. П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – Москва : Академия, 2018. – 128 с.
3. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2019. – 164 с. – С.42 – 50.
4. Антонян, Ю. М. Теория человеческой агрессии. Почему жестоки люди. Монография / Ю. М. Антонян. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 311 с.
5. Берковиц, Л. И. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. И. Берковиц. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2012. – 512 с.
6. Бусыгина, И. С. Внутриличностные ресурсы стрессоустойчивости личности / И. С. Бусыгина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : психология. – № 2. – 2013. – С. 93 – 98.
7. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С.80 – 84.
8. Долгова, А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. / А.Г. Долгова. – Москва : Генезис, 2009. – 216 с.
9. Дьяченко, М. И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости / М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко // Военно-медицинский журнал. – №5. – С. 106 – 112.
10. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2014. – № 1. – С.592.

Пример задания на выпускную квалификационную работу

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Психология»

Направление подготовки: 37.02.05 Психология служебной деятельности

Профиль: Обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях / Психология безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
«Психология»

«__» _____ 20__ года

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

обучающемуся гр. ПСД/с-_____

1. Тема работы: **Выбор поведения в конфликте и ценностные ориентации современной молодежи**

Руководитель работы: **Петров Иван Макаревич, канд. ... наук, доцент**

Утверждены приказом ректора от ____ 202__ года № _____

2. Срок подачи студентом работы: до 24 мая 2021 года

3. Входные данные к работе: Выпускная квалификационная работа специалиста состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, который включает 70 наименований. Основной текст работы изложен на 80 страницах печатного текста. Работа имеет 10 таблиц на 5 страницах и 12 рисунков на 9 страницах, содержит аннотацию на 2 страницах, приложения на 36 страницах. Общий объем работы ... страниц.

4. Перечень вопросов, которые нужно разработать:

- раскрыть понятия «конфликт», «выбор поведения в конфликте», «конфликтоустойчивость», «ценности», «ценностные ориентации»; выявить психологические особенности современной молодежи как возрастной группы.
- отобрать и апробировать комплекс методик, направленных на диагностику выбора поведения в конфликте и ценностных ориентаций.
- осуществить эмпирическое исследование, направленное на выявления взаимосвязи выбора поведения в конфликте и ценностных ориентаций, проанализировать полученные данные с помощью методов статистической проверки гипотез.

5. Перечень графического материала:

Работа содержит 13 рисунков, 41 таблицу на 51 странице.

6. Консультанты разделов работы (проекта)

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

7. Дата выдачи задания 21 сентября 2020 г.**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название этапов работы (проекта)	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Примечание
1	Выбор темы и разработка плана написания работы	21.09.2020 - 22.09.2020	
2	Разработка научного аппарата исследования	22.09.2020 - 23.09.2020	
3	Анализ теоретических источников и составление библиографического списка	23.09.2020 - 27.09.2020	
4	Написание чернового варианта теоретической части работы	25.09.2020 - 03.10.2020	
5	Работа над замечаниями по теоретической части ВКР	03.10.2020 - 10.11.2020	
6	Подготовка эмпирического исследования: отбор методик, подготовка протоколов	11.11.2020 - 09.12.2020	
7	Проведение эмпирического исследования и обработка эмпирического материала	13.12.2020 - 17.02.2021	
8	Анализ, обобщение, интерпретация и оформление результатов эмпирического исследования	25.12.2020 - 27.02.2021	
9	Написание эмпирической части работы	21.02.2021 - 13.03.2021	
10	Работа над замечаниями по эмпирической части ВКР	13.03.2021 - 15.04.2021	
11	Написание выводов, заключения, рекомендаций	15.04.2021 - 21.04.2021	
12	Оформление работы, представление чернового варианта работы научному руководителю	21.04.2021 - 25.04.2021	
13	Представление чернового варианта работы на кафедру	25.04.2021	
14	Предзащита выпускной квалификационной работы	29.04.2021	
15	Устранение замечаний, оформление чистового варианта работы	29.04.2021 - 17.05.2021	
16	Представление чистового варианта работы научному руководителю на кафедру	21.05.2021	
17	Проверка работы на некорректное заимствование	24.05.2021	
18	Знакомство с отзывом и рецензией	25.05.2021	
19	Защита ВКР	11.06.2021	

Обучающийся: _____ /Фамилия, инициалы/

Руководитель работы: _____ /Фамилия, инициалы/

Дата:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОКЛАДА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Необходимо текст доклада составить так, чтобы, с одной стороны, чётко и полно отразить содержание выпускной квалификационной работы, с другой стороны, уложиться в лимит времени (7-10 минут), отведённый для выступления. Для этого необходимо заранее составить текст выступления и отрепетировать его перед близкими, друзьями или перед «зеркалом». Темп речи у всех разный, но, в среднем, при написании доклада на защиту выпускной квалификационной работы следует ориентироваться следующим образом: 1 презентационный слайд – 2 минуты речи.

Для составления текста доклада копируем из выпускной квалификационной работы аннотацию, введение и заключение (исходим из того, что они были написаны правильно). На основе данных разделов komponуем речь в следующей последовательности.

1. «Уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему....». Тема пишется полностью, как она была утверждена приказом по университету.

2. Из введения выбираем актуальность и проблему работы: текущая ситуация в стране и мире, поднятие проблематики, соответствующей теме работы, заканчивая, например, словами: «... Вот почему тема выпускной квалификационной работы на современном этапе развития актуальна ...».

3. Озвучиваем чётко и кратко методологическую основу исследования, цели и задачи, объект предмет и гипотезу исследования, методы, использовавшиеся при написании работы, и диагностические методики, базу исследования, основываясь на тексте аннотации и введения. Структуру работы можно представить словами: «Выпускная квалификационная работа, представленная к защите, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы»,.

4. Представляем кратко описание каждой части работы:

«В первой главе работы мы рассмотрели теоретические аспекты... нами были проанализированы ... обратите внимание, пожалуйста, на рисунок 1 презентационного материала...».

«Во второй главе нами были описаны организация и результаты эмпирического исследования ... Вы можете увидеть результаты в таблице 3 презентационного материала... *(приводятся обобщённые диаграммы эмпирического исследования)*. Полученные значения t-критерия Стьюдента говорят о различии полученных данных ... или полученные значения коэффициента корреляции Пирсона свидетельствуют о связи ... Были вскрыты следующие проблемы... Гипотеза подтвердилась / не подтвердилась / подтвердилась частично...

5. «В результате с целью разрешения выявленных проблем высказаны рекомендации совершенствования деятельности...», ссылка на презентационный материал.

6. «В связи со всем сказанным настоящая работа имеет практическое значение... Результаты проведённых исследований могут использоваться...»

7. «Студент(ка) Фамилия Имя Отчество доклад по выпускной квалификационной работе на тему: «...» закончил(а). Спасибо за внимание!»

Расчёт времени для дипломной работы: п. 1-3 — до 1-2 мин; п. 4 — до 2-3 мин; п. 4 — до 4-5 мин; п. 5-7 — до 1-2 мин.

Пример аннотации выпускной квалификационной работы

Аннотация выпускной квалификационной работы

Выполнил студент: Иванов Иван Иванович
Тема: «Ценностно-смысловые ориентации студентов гуманитарного и технического профилей бакалаврского уровня подготовки»
Научный руководитель: Петров Пётр Петрович
Объект: ценностно-смысловые ориентации как психологический феномен
Предмет: различия в иерархии и содержании ценностно-смысловых ориентаций у студентов гуманитарного и технического профилей бакалаврского уровня подготовки
Цель: выявить особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов гуманитарного и технического профилей обучения бакалаврского уровня подготовки
Задачи: 1. Осуществить понятийно-теоретический анализ научных подходов к рассмотрению проблемы ценностей и ценностно-смысловых ориентаций 2. Охарактеризовать особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов бакалаврского уровня подготовки 3. Провести эмпирическое исследование ценностно-смысловых ориентаций студентов гуманитарного и технического профилей бакалаврского уровня подготовки 4. Проанализировать выявленные особенности иерархии ценностей у студентов гуманитарного и технического профилей подготовки.
Гипотеза исследования: Содержание ценностно-смысловых ориентаций у студентов гуманитарного и технического профиля бакалаврского уровня подготовки и их иерархия могут отличаться в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки.
Методики исследования: 1. Опросник «Направленность личности» (Т.Н. Данилова) 2. Опросник «Ценностные ориентации» (М. Рокич) 3. Опросник «САМОАЛ» (Н.Ф. Калина) 4. Опросник «Смыслжизненные ориентации личности» (Д.А. Леонтьев)
Использование математических методов обработки данных: метод статистической проверки гипотез с помощью углового ϕ - критерия Р. Фишера.
Структура работы: работа состоит из введения, основной части в двух главах, заключения, библиографического списка, приложений, изложена на 70 страницах. Работа имеет 7 таблиц и 8 рисунков.
Краткое содержание работы. В теоретической части работы рассмотрены понятие ценностно-смысловых ориентаций, особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов бакалаврского уровня подготовки. В практической части работы проведено эмпирическое исследование направленности личности, смысложизненных ориентаций, ценностей и уровня самоактуализации.

Выборка исследования. В исследовании приняли участие две группы студентов-бакалавров: 26 студентов гуманитарной специальности: группы направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», профиля «Педагогика и психология девиантного поведения» и 27 студентов технической специальности: группы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» База исследования: исследование проводилось в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Краткие выводы по работе: 1. В психологической науке сформулированы исходные положения теории ценностей и раскрыто понятие «ценность» через «значимость» как критерий нравственного поведения, ценность рассматривается как то, что приближает человека к духовному развитию личности. Понятие «ценность» определяется как положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы и общества в целом. Важной чертой структурной организации ценностей является их иерархическое построение, самый высокий уровень в системе ценностей занимают ценностные ориентации – направленность личности на усвоение определённых ценностей и удовлетворения своих потребностей. Ценностные ориентации формируются под влиянием общественных факторов, обусловленных системой воспитания и обучения и представляют собой проекцию духовной жизни общества. Ценности рассматриваются как смысловые универсалии. Личный смысл является элементом динамической смысловой системы, индивидуализированным отображением действительности. 2. Содержание ценностно-смысловой сферы личности в студенчестве во многом зависит от степени решения вопроса ценностного самоопределения в профессии и идентификации личности, которое раскрывает сущность отношений между ценностями и «Я-образом» и выступает как основа взаимодействия между человеком и миром, следствием чего является приобретение смысла и построение личностью собственной ценностной иерархии, которая служит ориентиром в жизненном пространстве данной личности. На основе существующих теоретических взглядов относительно сущности ценностной проблематики, предложена модель ценностно-смысловой сферы личности, которая включает такие компоненты как направленность личности, ценности или ценностные ориентации личности, смысложизненные ориентации и самоактуализация. Исследование структурных компонентов данной модели даёт возможность определить особенности строения данной сферы у студентов различных направлений подготовки, мировоззренческой позиции личности, а также помогает исследовать существующие проблемы в выборе жизненных ценностей и приоритетов, поиска и нахождения смысла в жизни человека. 3. Для осуществления запланированного психодиагностического исследования были подобраны психодиагностические методики, соответствующие требованиям валидности и надёжности и целям выпускной квалификационной работы. 4. По результатам проведённого сравнительного исследования определено, что студенты и гуманитарного и технического профиля подготовки осмысленно относятся к жизни и чётко понимают свои жизненные и профессиональные цели. На фоне общечеловеческих ценностей у студентов гуманитарного профиля приоритетные

позиции занимают ценности индивидуальной самореализации, а у студентов технического профиля – ценности социального взаимодействия. Студентам гуманитарных специальностей наиболее характерно согласовывать с другими людьми свои цели, ставить их потребности на первое место, уважительно относиться к интересам других. Это способствует развитию таких профессионально важных качеств студентов гуманитарного профиля подготовки как толерантность, аутентичность, эмпатичность. Студенты технического профиля подготовки прагматичны, доминирующим мотивом для них являются результаты планирования и успеха выполняемой деятельности, то есть первоочередное значение для личности имеют конкретные результаты деятельности, которые и определяют её ценность (*приводятся конкретные значения показателей*). Среди студентов гуманитарного профиля подготовки на втором месте после общечеловеческих ценностей стоят ценности индивидуальной самореализации: самоконтроль, деловая эффективность, творчество (*приводятся конкретные значения показателей*). Для обеих групп испытуемых ценности социальной успешности расположены в конце исследованного списка ценностей.

Существует различие в такой ценности как требовательность: она занимает более приоритетные места у студентов технического профиля и спускается на отдаленные ранговые позиции у студентов гуманитарного профиля. В плане смысловых ориентаций студенты гуманитарного профиля имеют осмысленность несколько выше, чем студенты технического профиля (*приводятся конкретные цифры*). Студенты гуманитарных специальностей отличаются более высокой целеустремленностью по сравнению со студентами технических специальностей, больше удовлетворенности жизнью и самореализацией (*приводятся конкретные цифры*). Высокие показатели по шкалам «Лocus контроля – Я» и «Лocus контроля – жизнь» в обеих группах свидетельствуют о способности молодёжи строить жизнедеятельность соответственно своим представлениям о смысле жизни.

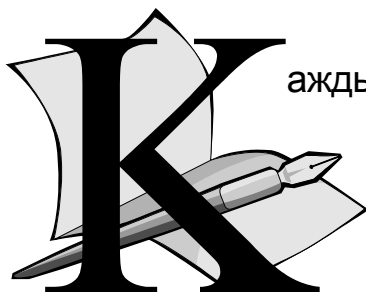
В плане самоактуализации для студентов технического профиля подготовки характерно то, что они лучше, чем студенты гуманитарных специальностей понимают экзистенциальную ценность жизни, которая связана с ориентацией во времени, руководствуются принципом «здесь и теперь», способны к наслаждению актуальным моментом, не застревают на эмоционально положительных эмоциях, но не устремляются к возможностям будущего. Студенты технического профиля в большей степени чувствительны к своим желаниям и потребностям в отличие от студентов гуманитарного профиля подготовки, которые характеризуются жёсткими психологическими защитами, проявляющимися в том, что индивиды прячутся за социальными ролями в тех ситуациях, когда им необходимо проявить себя, собственные вкусы. Однако такая негативная тенденция к профессиональной деформации уравнивается у студентов гуманитарного профиля подготовки спонтанностью поведения, которое проявляется в свободе и естественности, а также позитивной Я-концепции. (*приводятся конкретные показатели значений t-критерий Стьюдента, подтверждающие или опровергающие наличие различий*).

Делается вывод о подтверждении гипотезы и достижении целей и задач исследования.

Количество использованных источников – 78.
Апробация результатов: По материалам выпускной квалификационной работы опубликованы: 1 статья ВАК, 1 статья РИНЦ, 1 тезисы, осуществлено выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития психологической науки».

Обобщенные требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Объект унификации	Параметры унификации
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	Полуторный
Абзац	1,25 см
Поля	Левое 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10.
Общий объем без приложений	80-90 страниц машинописного текста
Объем введения	3-4 страниц
Объем заключения	3 страницы
Нумерация страниц	Сквозная, в верхней части листа в центре На титульном листе и задании номера страниц не проставляются
Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Задание. Аннотация Содержание. Введение. Глава 1, 2, 3. Выводы по главе 1,2, 2. Заключение. Библиографический список Список сокращений (при необходимости). Список иллюстративного материала (при необходимости). Приложения
Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся по центру страницы с заглавной буквы. Точка в конце наименования не ставится.
Структура основной части	2 главы, соразмерные по объёму
Состав библиографического списка	Не менее 80 источников



Каждый день следует... прочитывать хоть какое-нибудь мудрое изречение.

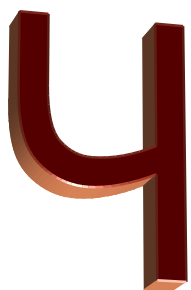
И.В. Гёте



В молодых годах люди верят, что назначение человечества в постоянном совершенствовании и что возможно и даже легко исправить всё человечество, уничтожить все пороки и несчастья. Мечты эти не смешны, а, напротив, в них гораздо больше истины, чем в суждениях старых, завязших в соблазнах людей, когда эти люди, проведшие жизнь не так, как это свойственно человеку, советуют людям ничего не делать, не искать, а жить, как животное. Ошибка исканий молодости только в том, что совершенствование себя, своей души юноши переносят на других.

Делай своё дело жизни, совершенствуя и улучшая свою душу, и будь уверен, что только этим путем ты будешь самым плодотворным образом содействовать улучшению общей жизни. Если ты видишь, что устройство общества дурно, и ты хочешь исправить его, то знай, что для этого есть только одно средство: то, чтобы все люди стали лучше, а для того, чтобы люди стали лучше, в твоей власти только одно: самому сделаться лучше.

Л.Н. Толстой



Человек! Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок.

Марк Аврелий

Учебное издание

**Моторная Светлана Евгеньевна
Смирнова Светлана Викторовна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО ПСИХОЛОГИИ**

*Учебно-методическое пособие
по написанию выпускной квалификационной работы специалиста для студентов
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»,
специализации «Обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях»,
«Психология безопасности»*

Компьютерная вёрстка – С.Е. Моторная

В авторской редакции

Изд. № 44/2022. Объем 6 п.л. Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 5,88.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»