

**ОСОЗНАНИЕ КУЛЬТУРЫ —
ЗАЛОГ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**МАТЕРИАЛЫ
XXIII Всероссийской научно-практической
конференции**

15 — 16 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский государственный университет»

**Осознание Культуры — залог обновления общества.
Перспективы развития современного общества**
Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.)

Севастополь

2022

УДК 37
ББК 74.00
У75

У75 **Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества:** материалы XIII Всеросс. науч.-практич. конф., Севастополь, 15—16 апреля 2022 г. / Севастоп. гос. ун-т; сост. Головин В.В. — Севастополь: РИБЕСТ, 2022. — 264 с.

ISBN 978-5-6048359-1-3

Материалы приведены в авторской редакции (сохранены стиль и орфография). Сборник представляет интерес для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 37
ББК 74.00

ISBN 978-5-6048359-1-3

© СевГУ, 2022
© «РИБЕСТ», 2022

ОРГКОМИТЕТ**Председатель**

АВДЕЕВА
Ирина Николаевна

- кандидат психологических наук, доцент, проректор по профориентационной работе, директор Гуманитарно-педагогического института, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

Члены оргкомитета

АДОНИНА
Лариса Валерьевна

- заместитель директора по учебно-научной работе Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

ФРОЛОВ
Виктор Васильевич

- академик РАЕН, доктор философских наук, профессор (г. Москва, РФ).

ЛЕБЕДЕНКО
Анатолий Андреевич

- кандидат педагогических наук, кандидат философских наук, заместитель руководителя ОНЦКМ Международного Центра Рерихов (г. Москва, РФ).

ПАНТЕЛЕЕВА
Галина Григорьевна

- кандидат философских наук, инженер ФГБУН «Морской гидрофизический институт РАН» (г. Севастополь, РФ).

АНОХИН
Александр
Михайлович

- председатель РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», г. Севастополя (г. Севастополь, РФ).

ГАНИШИНА
Ирина Сергеевна

- доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России, организатор телемоста, (г. Рязань, РФ).

ГРИШИНА
Анастасия Викторовна

- кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общей психологии» СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского, организатор телемоста, (г. Севастополь, РФ).

ДУБОВИЦКАЯ
Татьяна Дмитриевна

- доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», организатор телемоста, (г. Сочи, РФ).

- КОСЦОВА**
Мария Викторовна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедр «Психология» и «Педагогика и психология творческого развития», Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», организатор телемоста (г. Севастополь, РФ).
- МЕЩЕРЯКОВА**
Ярослава Васильевна – кандидат экономических наук, доцент Волгоградского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», организатор телемоста (г. Волгоград, РФ).
- ОГНЁВ**
Александр Сергеевич – доктор психологических наук, профессор, научный руководитель института психологии и педагогики Российского Нового университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, организатор телемоста (г. Москва, РФ).
- САРЫЧЕВ**
Сергей Васильевич – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФГБЮУ ВО «Курский государственный университет», организатор телемоста, (г. Курск, РФ).
- СУЛЕЙМЕНОВ**
Ибрагим Эсенович – профессор, д.х.н, к.ф-м.н., акад. Национальной инженерной Академии РК, организатор телемоста (Алматы, Казахстан).
- ЧУНИХИНА**
Лидия Владимировна – руководитель психологической службы ФГБОУ МДЦ «Артек», организатор телемоста (АР Крым, РФ).
- ШОХНЕХ**
Анна Владимировна – д.э.н., профессор, директор института технологии, экономики и сервиса ФГБОУ ВО ВГСПУ, организатор телемоста (г. Волгоград, РФ).
- Секретарь**
- ГОЛОВИН**
Владислав Викторович – кандидат технических наук, профессор кафедры «Радиоэлектронные системы и технологии» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

РЕЗОЛЮЦИЯ

XXIII-й Всероссийская научно-практической конференции
«Перспективы развития современного общества»
15 — 16 апреля 2022 г.

15 — 16 апреля 2022 г. в Севастопольском государственном университете состоялась XXIII-я Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития современного общества».

Конференция проводилась в рамках постоянно действующей научно-практической конференции «Осознание Культуры — залог обновления общества» и была посвящена 15 апреля — Всемирному Дню Культуры, дню подписания в 1935 г. первого многостороннего международного соглашения об охране культурных ценностей — «Договора об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников», известного в международной правовой литературе как Пакт Рериха.

Задача конференции — презентация и анализ гуманитарных научно-методических и научно-практических разработок, актуальных для дальнейшего развития культуры, науки, педагогики, образования и экономики.

Организаторы конференции: Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт, Региональная общественная организация «Севастопольский городской фонд Рерихов» при участии Международного Центра Рерихов.

С приветствием к участникам конференции обратился Международный Центр Рерихов (г. Москва).

В адрес конференции поступило 60 докладов. В числе докладчиков: 8 докторов наук; 17 кандидата наук; 25 учителей, преподавателей и старший преподаватель, 6 аспирантов, соискателей и адъюнктов, 8 студентов и магистрантов и многие др.

В рамках конференции проведен телемост Севастополь — МДЦ «Артек» — Волгоград — Казахстан — Курск — Москва — Рязань — Сочи на тему: «Актуальные исследования молодых ученых», благодаря которому организована площадка для презентации и обсуждения инновационных технологий работы с молодежью в онлайн режиме.

Конференция отметила следующее.

— В работе конференции приняли участие представители Российской Федерации, Республики Молдова, Приднестровья, Республики Казахстан.

— В представленных докладах рассмотрены особенности построения современного общества и дана качественная оценка перспектив его развития в отдельных направлениях, связанных с образованием, экономикой, социальной структурой.

— Доклады содержат многочисленные практические рекомендации.

— Объединение деятелей науки, образования и культуры укрепляет дружбу между странами и способствует их развитию.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. Признать необходимым:
 - 1.1. Оказывать поддержку художественным и научным учреждениям в деле защиты и развития Культуры;
 - 1.2. Содействовать деятелям науки, образования, медицины, искусства, производства и экономики, вносящим свой вклад в развитие современного общества.
2. Рекомендовать 60 докладов, представленных для участия в конференции, к опубликованию в Сборнике материалов конференции.
3. Издать материалы конференции «Перспективы развития современного общества» отдельным Сборником.
4. Разместить доклады в наукометрической базе данных РИНЦ.
5. Способствовать укреплению контактов, приглашая к участию в конференции ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, а также специалистов из различных сфер профессиональной, социальной и культурной жизни общества.
6. Оргкомитету выразить благодарность всем участникам конференции за научную новизну, актуальность и высокий уровень докладов.
7. Выразить благодарность оргкомитету и поддержать инициативу проведения подобных конференций.
8. Рекомендовать администрации города и органам местного самоуправления оказывать всестороннее содействие и поддерживать инициативы общественных организаций, деятельность которых направлена на прогрессивное социальное развитие общества.
9. Провести в апреле 2023 года очередную конференцию в рамках 24-й научно-практической конференции по вопросам Культуры «Осознание Культуры — залог обновления общества».

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Азизова К.И. 255
Алябьева Г.Р. 200
Амарханова Ю.М. 138
Аристова В.М. 224
Архипова Н.В. 141

Б

Бескоровайная Н.Н. 145, 250
Бессонова Т.И. 108, 157, 203
Богачева Т.И. 171

В

Витулёва Е.С. 57, 61
Власова Н.В. 240

Г

Габриелян О.А. 61
Гамова Е.И. 193
Ганишина И.С. 134
Головин В.В. 26
Головина Н.М. 71
Гончар С.Н. 116
Гусева А.С. 134

Д

Динисенко Н.В. 203
Дубовицкая Т.Д. 151
Дулида С.С. 211

Е

Елизаров С.Г. 79
Ени В.В. 82

Ж

Желудько Ю.В. 218

З

Заболотная Е.В. 151

К

Клименко И.В. 82
Кокодей Т.А. 157
Кононыхина В.Б. 260
Костеньков Н.А. 240
Косцова Д.С. 175, 214, 224
Котелевцев Н.А. 167, 185
Кравченко Е.Н. 245
Красильникова В.В. 181
Кротман К.Н. 131
Кузина Е.В. 214
Кузнецов М.И. 119, 122
Кустова Н.А. 112, 260

Л

Ларина Г.Н. 125, 208
Лебеденко А.А. 14
Леня Е.Н. 65
Лихачева Э. В. 154
Логвинова М.И. 197, 200

М

Макаренко А.А. 255
Мезенцева А.И. 103
Мещерякова Я.В. 112, 245
Мирянова А.Д. 228
Михайлова А.Г. 99, 103
Морева А.К. 49
Моторная С.Е. 211
Мушина Т.Г. 96

Н

Назаров О.Ю. 138
Николаева Л.П. 154
Николаева Ю.С. 185

О

Огнев А.С. 154, 260
Огнева Н.А. 154
Осинцева Е.В. 85
Осовская О.А. 36
Осовский И.А. 31, 36

Осталопова В.В. 189
Охременко И.В. 255

П

Позднякова Н.А. 167
Попов И.А. 245
Пуговкина Ю.А. 208

Р

Рогачева А.В. 38
Романов А.А. 138
Русаков С.В. 134

С

Савина Э.А. 145, 250
Сарычев С.В. 92
Силаков А.С. 128
Страхова А.А. 175
Сулейменов И.Э. 57, 61
Сурнина Н.М. 41

Т

Телятникова В.С. 131
Трихина Н.Н. 119, 122
Тупиленко А.Б. 89

Ф

Филиппова Т.В. 96

Х

Хвостенко В.А. 161

Ч

Чепюк А.А. 234
Чунихина Л.В. 224

Ш

Шаехзянова М.А. 45
Шалтыкова Д.Б. 57
Шахова И.Ю. 54
Шелковников А.Ю. 68
Шерстова А.Н. 218
Широкова Н.П. 141

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

П.1. <i>Лебеде́нко А.А.</i> Идея русского странничества и работа Л.В. Шапошниковой «Град Светлый».....	14
--	----

Секция 1. Формы государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе: проблемы развития и практической реализации

1.1. <i>Головин В.В.</i> Перспективы культуроцентричной трансформации мировоззрения и идеологии российского общества.....	26
1.2. <i>Осовский И.А.</i> Свободное программное обеспечение (СПО), эволюционное развитие, внедрение которого становится революционным в массовом сознании и действительности.....	31

Секция 2. Социально-культурные новации и их вклад в развитие общества

2.1. <i>Осовский И.А., Осовская О.А.</i> Физика истины. введение в физ.+мат. описание логико+философского понимания информации.....	36
2.2. <i>Рогачева А.В.</i> Исцелить мир благодатью добра.....	38
2.3. <i>Сурнина Н.М.</i> «Дать сердцу свободу к добру»: педагогика добротворчества.....	41
2.4. <i>Шаехзянова М.А.</i> Социально-культурные новации и их вклад в развитие страны: в контексте наследия семьи Рерихов.....	45
2.5. <i>Морева А.К.</i> Преобразующая сила доброты: педагогические практики.....	49
2.6. <i>Шахова И.Ю.</i> Повышение конкурентоспособности вуза за счет внедрения новых форм обучения.....	54
2.7. <i>Сулейменов И.Э., Шалтыкова Д.Б., Витулёва Е.С.</i> Вопрос о векторе развития гуманитарных технологий в условиях трансформации миропорядка.....	57
2.8. <i>Сулейменов И.Э., Габриелян О.А., Витулёва Е.С.</i> Текущая трансформация миропорядка с точки зрения физической теории ноосферы.....	61

Секция 3. Отношения «Восток — Запад» как актуальная перспектива развития социума

3.1. <i>Леня Е.Н.</i> Судьба России в свете решения проблем культуры и цивилизации.....	65
3.2. <i>Шелковников А.Ю.</i> Роль бенгальского вайшнавизма в понимании индийской философии в современном мировом сообществе.....	68
3.3. <i>Головина Н.М.</i> Святослав Рерих — вестник красоты.....	71

Секция 4. Социальная среда в условиях современного исторического вызова: переходные процессы и перспективы обновления общества

4.1. <i>Елизаров С.Г.</i> Социально-обогащенная среда как условие формирования самооценки подростков поколения Z в трансформирующейся России.....	79
4.2. <i>Ени В.В., Клименко И.В.</i> Особенности воспитания студенческой молодежи в социальной среде Приднестровья.....	82
4.3. <i>Осинцева Е.В.</i> Возможности музейной педагогики в защите культурного наследия.....	85

4.4. <i>Тушиленко А.Б.</i> Принятие «другого» как основа моделирования социальной реальности нового типа.....	89
4.5. <i>Сарычев С.В.</i> Моделирование групповых социально-психологических феноменов в параметрической теории малых групп и коллективов.....	92
4.6. <i>Мухина Т.Г., Филиппова Т.В.</i> Опыт внедрения наставничества в образовательный процесс образовательных организаций ФСИН России и вузов силовых структур.....	96
4.7. <i>Михайлова А.Г.</i> Корпоративизм как феномен коллективного взаимодействия.....	99
4.8. <i>Мезенцева А.И., Михайлова А.Г.</i> Педагогический эксперимент как метод познания: на примере диагностики уровня сформированности иноязычной компетенции.....	103
4.9. <i>Бессонова Т.И.</i> К проблеме исследования социально-психологической модели личностного развития студентов-психологов в волонтерской деятельности.....	108
4.10. <i>Мещерякова Я.В., Кустова Н.А.</i> Негативное влияние фрустрации на деятельность организаций.....	112

Секция 5. Современное российское общество: перспективы и задачи развития

5.1. <i>Гончар С.Н.</i> Исследование психологической готовности менеджеров образования к инновационной деятельности.....	116
5.2. <i>Кузнецов М.И., Трихина Н.Н.</i> Цифровая валюта как объект социальной ответственности.....	119
5.3. <i>Трихина Н.Н., Кузнецов М.И.</i> Потребность общества в частных организациях социального обслуживания.....	122
5.4. <i>Ларина Г.Н.</i> Особенности проявления параметров свободы группы в условиях совместной деятельности.....	125
5.5. <i>Силаков А.С.</i> Особенности учебной мотивации студентов, обучающихся на базе бюджетного и внебюджетного финансирования.....	128
5.6. <i>Кротман К.Н., Телятникова В.С.</i> Финансовая стратегия как залог успешного управления предприятием.....	131
5.7. <i>Ганишина И.С., Русаков С.В., Гусева А.С.</i> Влияние смысловой сферы личности на формирование жизненных планов осужденных: анализ некоторых результатов теоретико- эмпирического исследования.....	134
5.8. <i>Амарханова Ю.М., Назаров О.Ю., Романов А.А.</i> Труд как средство ресоциализации осужденных, совершивших преступление по неосторожности.....	138
5.9. <i>Широкова Н.П., Архипова Н.В.</i> Актуальные вопросы нормативного регулирования основных средств.....	141
5.10. <i>Савина Э.А., Бескоровайная Н.Н.</i> Динамика социально-экономических показателей в разрезе уровня жизни населения России.....	145

Секция 6. Актуальные исследования молодых ученых

6.1. Дубовицкая Т.Д., Заболотная Е.В. Научно-профессиональное мышление психолога: понятие, функции, диагностика.....	151
6.2. Лихачева Э. В., Николаева Л.П., Огнев А.С., Огнева Н.А. Подготовка к полноценному функционированию личности в современном обществе средствами игрового песочного моделировании.....	154
6.3. Бессонова Т.И., Кокодей Т.А. Исследование уровня познавательной активности студентов с ОВЗ на этапах цифровизации обучения.....	157
6.4. Хвостенко В.А. Исследование взаимосвязи темперамента и уровня социальной фрустрированности у студентов вуза.....	161
6.5. Позднякова Н.А., Котелевцев Н.А. Метод арт-терапии в коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	167
6.6. Богачева Т.И. Социально-психологические особенности личности лидеров-добровольцев.....	171
6.7. Косцова М.В., Страхова А.А. Коррекция тревожности у взрослых с умственной отсталостью в период адаптации к психоневрологическому интернату.....	175
6.8. Красильникова В.В. Гендерные различия адаптации первоклассников к школе.....	181
6.9. Николаева Ю.С., Котелевцев Н.А. Геймификация коррекционно — развивающей работы специального психолога в процессе профилактики агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	185
6.10.Осталопова В.В. Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивности у студентов ВУЗа.....	189
6.11.Гамова Е.И. Типы ориентировки в структуре совместной деятельности малых групп.....	193
6.12.Логвинова М.И. К вопросу о детерминантах привлекательности просоциальных субкультур для молодежи.....	197
6.13.Алябьева Г.Р., Логвинова М.И. Психологические особенности студенческой молодежи, включенной в социально ориентированные проекты творческой направленности.....	200
6.14.Бессонова Т.И., Динисенко Н.В. К вопросу критериев личностной готовности к инновационной деятельности педагога-психолога общеобразовательной школы.....	203
6.15.Пуговкина Ю.А., Ларина Г.Н. Буллинг среди обучающихся младших классов.....	208
6.16.Дулида С.С., Моторная С.Е. Эмоциональная составляющая здоровья современного студента.....	211
6.17.Кузина Е.В., Косцова Д.С. Особенности учебной мотивации младших школьников «группы риска».....	214
6.18.Желудько Ю.В., Шерстова А.Н. Опыт изучения ценностных ориентаций современной молодежи.....	218

6.19. <i>Аристова В.М., Косцова М.В., Чунихина Л.В.</i> Психологическая готовность студентов-психологов к овладению будущей профессией.....	224
6.20. <i>Мирянova А.Д.</i> Особенности репродуктивных мотивов у женщин с позицией «чайлд-фри».....	228
6.21. <i>Чепюк А.А.</i> Эмоциональный интеллект как фактор адаптированности студентов к обучению в вузе.....	234
6.22. <i>Власова Н.В., Костеньков Н.А.</i> Преобладающие копинг-стратегии у подростков и воспитанников Центра содействия семейному воспитанию.....	240
6.23. <i>Попов И.А., Мещерякова Я.В., Кравченко Е.Н.</i> Предпринимательские коммуникационные площадки, как эффективный механизм в решении проблем молодежной миграции.....	245
6.24. <i>Савина Э.А., Бескоровайная Н.Н.</i> Динамика социально-экономических показателей в разрезе уровня жизни населения России.....	250
6.25. <i>Макаренко А.А., Азизова К.И., Охременко И.В.</i> Экологическая грамотность население как основа экологической безопасности общества.....	255
6.26. <i>Кононыхина В.Б., Огнев А.С.</i> Особенности диагностики эмоционального интеллекта и эмоциональной сферы у детей с ОВЗ.....	260



УДК 930.85+130.2

ИДЕЯ РУССКОГО СТРАННИЧЕСТВА И РАБОТА Л.В. ШАПОШНИКОВОЙ «ГРАД СВЕТЛЫЙ»

¹Лебеденко А.А.¹МОО «Международный Центр Рерихов», г. Москва, Российская Федерация¹alebedenko1961@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросу странничества на Руси. Феномен странничества следует принять как культурологический факт и явление исключительно русского мира. Странники взыскующие Града Светлого стали духовным скрепом, цементирующим элементом самосознания русичей. Образ странника глубоко раскрывается в русской культуре Серебряного века. Тема духовного странничества в русской культуре затронула творчество философов и поэтов, писателей и художников. Через призму наследия семьи Рерихов, философию Л.В. Шапошниковой в XXI веке, тема странничества приобрела евразийский оттенок.

Ключевые слова: Град Светлый, духовное странничество, философия всеединства, Серебряный век, русский космизм, воспитание сердца.

THE IDEA OF RUSSIAN WANDERLUST AND THE WORK OF L.V. SHAPOSHNIKOVA "THE CITY OF LIGHT"

¹Lebedenko A.A.¹The International Centre of the Roerichs, Moscow, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the question of wandering in Russia. The phenomenon of wanderlust should be accepted solely as a cultural fact and phenomenon of the Russian world. Wanderers seeking Hrad Svetly became a spiritual staple, a cementing element of the Russians' self-consciousness. The image of the wanderer is deeply revealed in Russian culture of the Silver Age. The theme of spiritual wanderlust in Russian culture touched the works of philosophers and poets, writers and artists. Through the prism of Roerich family's heritage the philosophy of L.V. Shaposhnikova in the XXI century, the topic of wandering acquired a Eurasian flavor.

Key words: City of Light, spiritual wandering, philosophy of universalism, Silver Age, Russian cosmism, education of the heart.

Книга Людмилы Васильевны Шапошниковой «Град Светлый» посвящена периоду России конца XIX – начала XX вв. и одной из самых ярких страниц в истории отечественной культуры – русскому космизму Серебряного века, своеобразно проявившему в соотечественниках духовные искания в философии, науке и искусстве. В уготованное космосом историческое время наступавшего Нового Мира «страна странников» (Н.А. Бердяев о России) мощно была вовлечена непреодолимыми планетарными обстоятельствами в процесс активного преобразования. Описываемый автором книги период свидетельствует о ключевых для государства событиях, редкостном совпадении для него во времени и пространстве Духовной и социальной революций, знаменует осевое значение планетарной судьбы народа. Случившееся

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

совпадение энергий двух революций в истории России несёт в себе не только таинственный смысл произошедшего, но и передает оригинальный, глубинный тип мышления *«задумчивого странника»* (З.Н. Гиппиус), раскрывает внутренний механизм духовных исканий русского человека.

Роковое слияние обеих революций по месту и космическому часу определило разнообразие и трагизм участников духовных и социальных преобразований в России и сделало пространство её культуры уникальным в эволюционном смысле этого явления. Обе революции, духовная и материальная, проходили каждая своей стезей, но, в сущности, пути исканий и свершений их участников пересеклись в сердце героев событий. И в таком, редко сознательном, а в основном в бессознательном, столкновении Света и тьмы, в этом *захватывающем путешествии земном и странствии космическом* скрывается могущество исторической логики, сокровенный вселенский смысл духовного пробуждения и эволюционный трагизм человека русского мира.

Об этом философском противостоянии в самом себе, в котором сходятся духовное и материальное, созидательное и разрушительное, светлое новое и догматическое старое, повествует книга писателя и философа Л.В. Шапошниковой. В работе *«Град Светлый»* красной нитью проходит тема *русского странничества* с его библейской устремлённостью и нездешней мечтательностью, потребностью жертвенного пути совершенствования и жаждой духовного восхождения. Отмечая потенциал и особенность дерзания народного духа, автор пишет: *«Мессианское, странническое сознание, драгоценный кристалл русской духовности, составляло энергетическую основу»* [1, с. 17] Духовной революции. Для человека русской культуры с его глубочайшей убеждённости в бессмертии души любой уголок Вселенной – родительский дом, и по этой причине никакие родственные связи не удерживают его на якоре местных традиций. Подобно странствующему дервишу, он тянется к зажжённому кем-то костру мудрости, надеясь согреть сердце сокровенным знанием. По этой причине странствие по земле русской понималось как духовно-нравственное преображение и обретение божественной любви.

Искание правды на Руси всегда было связано с духовным подвижничеством, интересом к зазывным рассказам странников, дневникам, письмам и исповеднической литературе. Например, достаточно известной и пользовавшейся большой популярностью в России во второй половине XIX века была рукопись *«Откровенные рассказы странника духовному своему отцу»* [2], переписанная на Афоне настоятелем Черемисского монастыря Казанской епархии игуменом Паисием и им же изданная. Рассказы многократно переиздавались, прямые и косвенные ссылки на этот источник встречаются многократно в культуре Серебряного века. Заграничное издание рукописи вышло с предисловием известного мыслителя, профессора философии Б.П. Вышеславцева [2, с. 5]. В отношении данной работы Е.И. Рерих высказалась положительно и поставила её в ряд великих духовных откровений, данных человечеству для воспитания сердца. В письме Е.А. Зильберсдорфу от 13 августа 1935 г. она пишет: *«Читали ли Вы хорошую книжечку*

«Откровенные рассказы Странника духовному своему Отцу», изданную в Париже в YMCA (Young Men's Christian Association — Христианский союз молодых людей). Много в них непосредственного, искреннего чувства. Все это указывает на потенциал души Ивана Стотысячного, кому заповедано спасти Родину. Так, со странничками, но не с раззолоченными палатами и митрами» [3, с. 473] Россия утвердит светлое будущее.

Повествование в книге ведётся от лица Странника, обладающего величайшим внутренним богатством. Автор рассказов — преемник отцов исихастов, творцов непрестанной Иисусовой молитвы. Это так называемое умно-сердечное делание или *«духовное трезвение»*, о котором говорили подвижники Египта, Синая и Афона. Они нашли, что апостольскую заповедь *непрестанно молитесь* [1 Сол. 5, 17] легче всего исполнить путём краткой Иисусовой молитвы. Таинственность темы, жизненность и простота изложения рукописи захватывают читателя, и эта книга получила огромную популярность на Руси. В данном повествовании мощь русской религиозной философии проявилась в различении состояний ума и сердца, что напрямую связано с обретением созерцательного духовного опыта.

В работе «Судьба России» Н.А. Бердяев пишет: *«Тип странника так характерен для России и так прекрасен. Странник — самый свободный человек на земле. Он ходит по земле, но стихия его воздушная, он не врос в землю, в нём нет приземлённости. Странник свободен от «мира», и вся тяжесть земли и земной жизни свелась для него к небольшой котомке на плечах. Величие русского народа и призванность его к высшей жизни сосредоточены в типе странника. Русский тип странника нашёл себе выражение не только в народной жизни, но и в жизни культурной, в жизни лучшей части интеллигенции. И здесь мы знаем странников, свободных духом, ни к чему не прикреплённых, вечных путников, ищущих невидимого града. Повесть о них можно прочесть в великой русской литературе. Странников в культурной, интеллигентной жизни называют то скитальцами русской земли, то отщепенцами. Есть они уже у Пушкина и Лермонтова, потом у Толстого и Достоевского. Духовные странники все эти Раскольниковы, Мышкины, Ставрогины, Версиловы и князь Андрей и Пьер Безухов. Странники града своего не имеют, они града грядущего ищут. Вл. Соловьёв всегда чувствовал себя не обывателем и мещанином этой земли, а лишь пришельцем и странником, не имеющим своего дома. Таков был Сковорода — странник-мудрец из народа в XVIII веке. Духовное странствование есть в Лермонтове, Гоголе, есть в Л. Толстом и Достоевском, а на другом конце — у русских анархистов и революционеров, стремящихся по-своему к абсолютному, выходящему за грани всякой позитивной и зримой жизни» [3, с. 12—13]. Странноприимность Руси следует отметить как культурологический факт или как насущную философскую проблему, которая приводит к идее всемирности русской души.*

Вспомним предание монаха Епифания, ученика Преподобного Сергия Радонежского, насколько отрок Варфоломей и его родители *«были особенно "страннолюбивы", помогали и охотно принимали у себя странников»* [5, с. 37].

Жизнеописатель отмечает особую тягу юноши к рассказам о примерах жизни странников, *«которым уже от ранних лет пытался он подражать»*, [5, с. 38] и *«всё это слагало характер будущего великого Подвижника и воспитателя народного духа»* [5, с. 39]. Так благочестивая семья Кирилла и Марии удостоилась чести принять в своём доме и особо чудного старца, который предрёк их сыну *«сделаться обителем Пресвятой Троицы, дабы многих привести вслед себе к уразумению Божественных Заповедей»* [5, с. 38].

Русский выход в «мир» и уход путника от «мира» есть эквивалент выхода в коллектив и ухода в общину. Странник ощущает ответственность «за всех», т. е. за дела и проступки, как отдельных индивидов, так и всего сообщества сородичей. В этом ощущении и принятии чужой вины прослеживается что-то типично восточное, свойственное психокультуре и философии Востока. Проявлением русского коллективизма является и поддержание наислабейших в физическом и социальном отношении (архетип восхваления юродивых), и способность русичей к консолидации перед лицом опасности, которая угрожает существованию земле русской. Стойкость и выносливость в нечеловеческих условиях голода, войн и экономических кризисов демонстрируют определяющие жизнеспособность коллективные принципы в русском менталитете. Через коллективизм осуществляется и непосредственный выход на этику труда, как целеполагающей деятельности. Для русской культуры труд и молитва – дело общее, коллективистское, монашеское.

Феномен странничества в русской культуре сложился задолго до Серебряного века. Странничество, рассматриваемое в историческом аспекте Древней Руси, связано с русским церковным расколом (бегунство и старообрядчество), с протестными социальными формами поведения крестьян. Интересна связь странничества с формированием русских народных легенд и сказаний (Град Китеж, Беловодье). Культура русского странничества воплощала в себе «народное православие»: совмещение символов народной христианской веры (культ Богородицы, идея бегства от мира, утопичность спасения в миру) с традициями и верованиями славянского язычества [6]. Опираясь на культуру монашества, странники в своей страсти к уединению стремились приблизиться к миру вознесённого. Такое сознательное уклонение от бытовой темницы плотного утешения подчеркивало условие драгоценной свободы и должное возвышение духа над суетой повседневности. В древнерусском народном фольклоре часто упоминается о *«каликах перехожих»*. На Руси слово *«калика»* или *«калека»* обозначало человека безущербного, странствующего, посетившего множество святых мест, слагавшего и исполнявшего на радость людям духовные вирши, сказания, песни, повествования и т. д. Замечательный литературный памятник и образец каличьей поэзии – былина *«Сорок калик со каликою»*, в основе которой лежит утверждение высоких моральных качеств этих духовных путников.

Образ странника как ведущий библейский тип: *«И радовались, и говорили о себе, что они странники и пришельцы на земле...»* [11] – применим к жизни и творчеству многих выдающихся деятелей русской культуры. Философским воплощением и идеальным образцом духовного путника Руси в XVIII веке

была фигура «Сократа на русской почве» Григория Саввича Сковороды, странствующего украинского мыслителя, просветителя, поэта, педагога, оставившего столь заметный след в сокровищнице мировой мысли и причисленного Л.В. Шапошниковой к плеяде вестников космической эволюции. Сковорода много и легко странствовал, сознательно отказавшись от оседлого образа жизни. Проживал один и никогда не тяготился одиночеством, так как постоянно пребывал в трудах: писал философские диалоги и трактаты, письма, сочинял стихи и музыку, играл на скрипке, флейте, бандуре, гусях. Странствуя, много беседовал с людьми на сокровенные для философа темы. Г.С. Сковорода не имел постоянного места жительства и *«считал себя пришельцем на земле в полном смысле этого слова»* [7, с. 382]. *«Странник я на земле»* [8, с. 61], – говорил о себе мыслитель. Тема странничества в русской культуре коснулась как поэтов, так и писателей. Великий Пушкин, объятый *«скорбью великой и тяжким бременем подавлен и согбен»*, спеша убежище обречь, *«спасенья верный путь и тесные врата»*, ощущал свою жизнь как странствие узника *«среди долины дикой»* [9, с. 194-195]. *«Очарованный странник»* у писателя Н.С. Лескова, хотя и наполнен обаянием духовной красоты, остро осознаёт свою грешность и временный приют в этом тленном мире.

Особенностью философских воззрений русского мыслителя [В.С. Соловьёва было стремление показать принадлежность души, скованной сладкими снами, к двум мирам – плотному и небесному. В этом духовном взрослении человеку отведена роль соединителя миров – божественного и материального. В поэзии мыслителя идея «горного пути» была наиболее жизненно выражена в поисках Души чудесных берегов неведомой страны:

«В тумане утреннем неверными шагами
Я шёл к таинственным и чудным берегам.
Боролася заря с последними звездами,
Ещё летали сны – и, схваченная снами,
Душа молилася неведомым богам.

В холодный белый день дорогой одинокой,
Как прежде, я иду в неведомой стране.
Рассеялся туман, и ясно видит око,
Как труден горный путь и как еще далёко,
Далёко всё, что грезилось мне.

И до полуночи неробкими шагами
Всё буду я идти к желанным берегам,
Туда, где на горе, под новыми звездами,
Весь пламенеющий победными огнями,
Меня дожждётся мой заветный храм».

Лирический герой поэта-скитальца Максимилиана Волошина, испытывающий щемящую тоску по Дому, воспринимает своё земное странствие как *назначенное* судьбой *возвращение к отцовскому шатру*, которое в контексте мифа об Андрогине интерпретируется как обретение собственной полноты и целостности. В соотнесении с библейским образом «блудного сына» и платоновского мифа о сложной и многослойной пещере, и скитаниями многострадального Одиссея, волошинский текст приобретает космологический смысл:

«Как некий юноша, в скитаньях без возврата,
Иду из края в край и от костра к костру...
Я в каждой девушке предчувствую сестру
И между юношей ищу напрасно брата.

Щемящей радостью душа моя объята;
Я верю в жизнь, и в сон, и в правду, и в игру,
И знаю, что приду к отцовскому шатру,
Где жду тебя мои и где я жил когда-то.

Бездомный долгий путь назначен мне судьбой...
Пусть другим он чужд... я не зову с собой –
Я странник и поэт, мечтатель и прохожий» [10, с. 51]

«Странник, вечный странник и везде только странник» [11, с. 78], – заявляет о себе и русский философ В.В. Розанов. В Учении Живой Этики сказано: «Среди внешних признаков пригодности обращайте внимание на странников, нечто двигает ими и не дает покоя. Они легче других судят о хрупкости собственности. Они не боятся расстояния, они учатся многому. Между ними могут быть вестники» [12]. Именно представители русской культуры Серебряного века, которые начинают рассматривать странничество через особый фокус познания, положили основу разработке своеобразной метафизики странничества в России. Во внешнем, преходящем свете согласия в себе человек, как правило, не находит, ибо в сферах плотных, где земные притяжения действуют особенно ярко, мира сердцу не найти. И всё же в культуре Серебряного века, на вершинах православия, разнообразия сектантства и расколов, на фоне продолжавшегося неутоляемого духовного голода, острого пророческого предчувствия и мистической углубленности, обращённых к граду грядущему, чётко оформляется «другой образ народной религиозной жизни» [4, с. 31] – философия странничества.

Судьба Странника Светлого Града в работе Л.В. Шапошниковой – это удел «Руси святой», соединяющей родное земное и святое вселенское. Однако прежде сужденной святости Россия в начале XX в. опять уявила два лика, два магнита: один обращен был к догматизму, охранению и закреплению национально-религиозного быта, выдаваемого за истинное бытие – облик земной сытости, а другой лик – пророческий, обращенный к граду будущему,

зафиксировавший идею небесного голода. Между этими разнородностями, полюсами жизни «сытой» и «голодной», по справедливому утверждению Бердяева, нашло своё отражение всё эволюционное творчество великого русского писателя Достоевского, художественно воплотившего эту духовную полярность в судьбе России [4, с. 31].

Русская культура серебряного века значительно расширила границы познания и пределы внутренней жизни познающего до уровня субъекта эволюции с его горным происхождением и космическим восприятием, что ярко проявилось в теме странничества и мыслилось художниками и философами в самой теснейшей связи с вечностью и беспредельностью. *«Именно странничество вобрало в себя сам дух русского космизма с его желанием преодоления преград, вплоть до земного тяготения»* [13, с. 99], – отмечает философ Е.А. Трофимова в монографии, посвященной русской культуре Серебряного века. Задача оформления нового живительного синтеза была остро поставлена во главу угла в творчестве выдающихся русских художников и обрела свежую огранку в чеканных белых стихах поэтов, выдающихся произведениях писателей, философских трудах, духовных воззваниях и статьях мыслителей. В этом проявилось неповторимое для культуры Серебряного века искусство мышления русичей: их оригинальное искательство, открытие глубин человеческого духа, своеобразие познаний, напряжённых усилий и духовных свершений.

Этот замысел мы отмечаем на картинах художников. Так М.В. Нестеров в напряжённом творческом поиске ярко представляет духовных тружеников, смиренных молитвенников, наполненных самоотверженной любовью и подвигом жизни. Певец русской души Н.А. Бердяев пишет: *«В России, в душе народной есть какое-то бесконечное искание, искание неведомого града Китежа, незримого дома. Перед русской душой открываются дали, и нет очерченного горизонта перед духовными её очами. Русская душа сгорает в пламенном искании правды, абсолютной, божественной правды и спасения для всего мира и всеобщего воскресения к новой жизни»* [4, с. 13]. Именно эту интенцию зритель наблюдает на картинах Нестерова. В образах странствующих подвижников выражена красота православной веры, аскетизм изображённых персонажей, их созерцательность и гармония с просторами русской природы. Приведем, к примеру, такие работы художника, как: «Пустынник» (1888), «Видение отроку Варфоломею» (1889-1890), «Всадники» (1913), «Лисичка» (1914), «Философы» (1917), «Град Китеж» (1913-1922) и др. В живописных работах Нестерова пейзаж русской природы является воплощением состояния главного героя, и этот пейзаж сопоставим с видением мира инобытия, открывшегося созерцательному страннику.

Обращаясь к сюжетному полотну Н.К. Рериха «Странник Светлого Града» (1933), Шапошникова обстоятельно даёт философское описание гениальной картины художника, соотнося идею мыслителя с сокровенной сутью самого автора: *«В этом пронзительно одиноком страннике, – пишет Людмила Васильевна, – с его неуклонной устремленностью и в то же время нездешней мечтательностью заключен духовный многослойный образ целого народа,*

целой беспредельной страны. Чтобы создать именно такой образ, надо было глубоко почувствовать характер народа, проникнуть в его внутреннюю суть и извлечь из всего ту единственную Россию, которая, как говорил сам художник, «поверх всех Россий»» [1, с. 9]. Образ рериховского странника обязательно связан с далями, горизонтами, небесным зодчеством, нескончаемыми путями-дорогами и во имя Града Светлого. Идея странничества у художника становится своеобразным способом осмысления беспредельных пространств и новых границ, светлых переходов и внутренних открытий, сокровенных тайн и осознания права космического дерзания. Именно сердечному чувствованию героя Рерих отводит главную роль в восстановлении утраченного единства человека и Космоса. Простой синтез чувствования точнее и быстрее всех радиоволн, светло воспринимает вести дальние и складывает новые ступени познания *«там, где мы соприкасаемся с областью духа»* [14, с. 135]. Два года спустя после создания картины в очерке «Влечение» мыслитель отметил: *«Такое сердечное чувствование не обессилит человека, оно лишь преобразит его деятельность, и многие спросят себя, откуда берутся такие силы и такая уверенность? Они происходят от опознания желанного дома, от взаимоукрепления желанным спутником»* [15, с. 383]. Странники в творчестве Николая Рериха многогранны и многолики: гонец и благой вестник, устремлённые к тайнам бытия на полотнах художника; пустыnnики нового духовного мышления, утверждающие пути красоты и мудрости на «путях благословения», представленные в философских очерках учёного; космические герои, ищущие «священные знаки» и познающие единую всеначальную космическую энергию в поэтических стихах мыслителя; социальные вожди и женщины – подвижницы культуры.

Культура России формировалась в течение многих веков исторической материей самых многообразных течений, протекавших сквозь круги её времени и пространства. *«Вы знаете, – писал Н.К. Рерих, – что великая равнина России и Сибири после доисторических эпох явилась ареной для шествий всех переселяющихся народов. Изучая памятники этих переселений, вы понимаете величие этих истинно космических переселений. Из глубин Азии по русским равнинам прошло несметное количество племен и кланов. И пробившись до океана, эти странники, завершая свой путь через века, снова обернулись к России. И снова принесли ей обновленные формы своей жизни»* [16, с. 29].

Исследуя многослойное поле культуры России, Рерих находит в ней яркие элементы и благоухания лучших роз, навеянных как утонченным Востоком, так и рациональным Западом. В своих философских очерках мыслитель пишет о лукавых арабских купцах, пришедших по русским рекам; об отрядах варягов, проявившихся в истории Древней Руси; об азиатском орнаменте и миниатюре, которые через итальянский примитив обнаружили себя в русских духовных традициях; о татарском иге, которое в очередной раз принесло на русские просторы звуки и формы культуры Востока [1, с. 10].

В Грнях Агни Йоги сказано: *«Странники имеют большое преимущество перед оседлыми обывателями – не привязаны к дому-тюрьме и привыкли к смене внешних условий. Нужно иметь большое внутреннее содержание, чтобы*

выдержать пребывание в одном и том же месте в течение долгого времени. Ашрамы в этом отношении значительны тем, что духовные границы раздвинуты и охватывают большое пространство. Уже не тюрьма, но сосредоточие Света, нити которого устремлены за пределы его стен. Относительно всё, и всё зависит от состояния духа. Дом Учителя – в духе. Где Он, там и дом, не ограниченный ни его стенами, ни окружением внешним» [17].

Философия русского космизма утверждает, что бытие Космоса основывается на трёх важнейших факторах, в свою очередь коренящихся в Первопричине. *Фактор первый* – это эволюция Материи, из неё формируются бесчисленные Вселенные. Материя (духо-материя) устремляется к творчеству слагает формы и даёт жизнь. *Второй базисный устой* – это Иерархия созидателей, они архитекторы бессчётных миров. В этой роли Братья человечества назначаются как ведущие веление великой Матери Мира. *Третий ключевой фактор* – это человеческие монады, искры божественного огня или духовные атомы, посредством которых реализуются космическое многообразие, одухотворяются проявленные формы жизни, создаются нити устремлений к совершенствованию и слиянию с Источником Света. Монады – мощнейший фактор развития жизни в мироздании. Значение их в жизни духа и эволюции нашего сознания велико. Монады – *души-страдалицы* или *пчёлы-странники*, собирающие мёд знаний по всему Космосу, принимающие участие в вечном круговороте вечной жизни и индивидуально восходящие на всех путях вселенского сценария.

Живая Этика, данная Учителями человечества для новой эпохи, стала призывным колоколом путникам, *растерянным в лесу* [18]. Через космическую философию Рерихов Создатель призывает странников, ищущих сердцем: *«Стучитесь в дверь – замок не закрыт, и Хозяин ждет вас внутри дома»* [18].

Книга Учения Община продолжает эту идею словами: *«Путник-друг, пойдём вместе. Ночь близка, звери кругом, и огонь костра может потухнуть. Но если мы согласимся разделить дозор ночи, мы сохраним силы. Завтра наш путь долог и мы можем истомиться. Пойдём вместе. У нас будет праздник и радость. Спою тебе песню твоей матери и жены и сестры. Ты же скажешь предание отца о герое и подвиге; будет наш путь общим»* [19, с. 7].

Будучи по своей природе единственными со своим Отцом Небесным, человеческие монады имеют одну и ту же великую цель: достигнуть состояния самой совершенной формы, какая существует в мироздании, – «Человека Небесного».

Е.И. Рерих в письме Е.А. Зильберсдорфу от 16 ноября 1935 г. пишет: *«...эволюция внутреннего, или истинного человека, чисто духовна. <...> [это] прохождение “Души-странницы” через различные состояния не только материи, но самосознания и самопознавания»* [3, с. 646]. Истинное осмысление проблемы странничества во всей сложности и глубине возможно только в сфере духовного синтеза естественнонаучных, философских и этических универсальных концепций, утверждающих единство всего сущего.

Небесный взгляд Странника, по мысли авторов Живой Этики, есть пламенное видение Другого мира очами субъекта эволюции и точный взор предвидения социального Вождя, но *«много такому страннику нужно пройти, прежде, чем он увидит Небо Огненное»* [20]. Философия странничества в новом прочтении, по сути своей, есть пробуждение глубинного инобытия русской души, жажда духовной культуры и ренессанс мессианской идеи русской всемирности. Странствующий человек, *«идущий в ночи»*, при свете знания приходит к постижению внутреннего родства и духовного единства всего сущего. Сознание такого Странника проявляется поверх унылой повседневности и трёхмерности. *«Дух – дитя звезд, — сказано в Граниях Агни Йоги. – Живя на Земле и облекаясь её материей, он всё же является на ней лишь гостем. Дух – это вечный странник со звезды на звезду, с системы на систему»* [21]. Дальний путник противостоит обыденности каждым мгновением своего бытия, накалом своих космических чувств и сердечным опытом переживаний. Однако *«не много любителей заглянуть в Беспредельность, большинство ощутит ужас от представления о бесконечном пути»* [22]. И по этой причине *«на Земле немного странников, которые поняли такое продвижение»* [22]. Философия Живой Этики предлагает допустить существование в жизни разнообразие путников, разыскивающих града небесного, старающихся идти по единой стезе просветления [23]. Мудрецы предлагают распознавать таких странников по огням сердца [23].

Образ Странника всегда жил в сознании русских мыслителей, крупных культурных деятелей, героев земли русской, во всех тех Иванах Стотысячных, кто независимо от своего социального и материального положения были готовы служить небесной правде, кто понимал культурно-исторический смысл Общего Блага, искренне стремился к Грядущему Граду. Странники Светлого Града стали тем духовным скрепом, цементирующим элементом, который способствовал развитию самосознания русского народа [1, с. 15]. Через творчество семьи Рерихов тема странничества в Серебряном веке России приобрела евразийский оттенок и сложила своеобразный мост культурного диалога между Востоком и Западом. Широкое знакомство соотечественников с наследием семьи Рерихов и культурой Востока в конце XX – начале XXI вв. стало возможным во многом благодаря трудам и творческой деятельности академика Л.В. Шапошниковой, учёного, очарованного философской мыслью Страны ариев, осознавшего ценность индийской культуры как для России, так и для всего человечества.

Список литературы

1. Шапошникова, Л.В. Град светлый / Л.В. Шапошникова. — М.: МЦР, 1998. — 192 с.
2. Откровенные рассказы странника духовному своему отцу. — Париж: YMCA-PRESS, 1989. — 98 с.
3. Письма Е.И. Рерих. — М.: МЦР, 2001. — Т.3. — 768 с.
4. Бердяев Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. — М., 1990. — 125 с.

5. Знамя Преподобного Сергия Радонежского / Сост. Е.И. Рерих. — Рига: Латвийское общество Рериха, 1990. — 128 с.
6. Дунчак, Е.Е. Старообрядческое согласие странников (втор. пол. XIX — XX вв.): дис. ... канд. ист. Наук / Е.Е. Дунчак. — Томск: ТГУ, 1994. — 167 с.
7. Воецкая, Т.В. Курс философии / Т.В. Воецкая, А.А. Чунаев. — Одесса, 1999. — 129 с.
8. Чайковский, М.Е. Мировоззрение украинского философа просветителя XVIII столетия Г.С. Сковороды и Учение Живой Этики / М.Е. Чайковский // мат. междунар. общ.-научн. конф. «Рериховские чтения, 1997». — М.: МЦР, 1999. — С. 53—61.
9. Пушкин, А.С. Странник. — М.: Правда, 1954. — 560 с.
10. Волошин, М.А. Избранное. Стихотворения. Воспоминания. Переписка. — Минск, 1993. — 218 с.
11. Розанов, В.В. Сочинения / Сост. А.Л. Налепина, Т.В. Померанской. — М.: Сов. Россия, 1990. — 315 с.
12. Живая Этика. Братство. — М.: МЦР, 1996. — Ч.1. — 346 с.
13. Трофимова, Е.А. Космизм в русской культуре Серебряного века / Е.А. Трофимова. — СПб.: СПбГИЭУ, 2012. — 228 с.
14. Рерих, Н.К. Держава Света. Священный Дозор. — Рига: Виеда, 1992. — 285 с.
15. Рерих, Н.К. Листы дневника. — М.: МЦР, Мастер-Банк, 1995. Т.1. — 672 с.
16. Рерих, Н.К. Россия. — М.: МЦР, 1992. — 72 с.
17. Грани Агни Йоги. 1970 г. — Новосибирск: Предприятие «Алгим», «Цэрис», 1997. — 288 с.
18. Живая Этика. Листы сада Мории. Зов. — М.: МЦР, 1994. — 215 с.
19. Живая Этика. Община. — М.: МЦР, 1994. — 335 с.
20. Живая Этика. Мир Огненный. — М.: МЦР, 1996. — Ч.3. — 298 с.
21. Грани Агни Йоги. 1953 г. — Новосибирск, «Предприятие Алгим», 2012. — Ч.2. — 408 с.
22. Живая Этика. АУМ. — М.: МЦР, 1996. — 468 с.
23. Живая Этика. Надземное. — М.: МЦР, 1997. — 395 с.



УДК 330.8

ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРОЦЕНТРИЧНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ИДЕОЛОГИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

¹Головин В.В.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, Российская Федерация¹v_golovin@mail.ru

Аннотация: В докладе показано, что деструктивные изменения в мировой финансовой системе происходят в рамках кризиса падения эффективности капитала и носят объективный и долгосрочный характер. Предложено использовать для формирования новой мировоззренческой и идеологической моделей культуросцентричную цивилизационную модель Н.К. Рериха. В качестве опорной исторической точки отсчета предлагается рассматривать дату подписания Пакта Рериха 15 апреля 1935 года.

Ключевые слова: экономический кризис, воспроизводственный контур, идеологическая модель, культуросцентричная модель цивилизации.

PROSPECTS FOR A CULTUROCENTRIC TRANSFORMATION OF THE WORLDVIEW AND IDEOLOGY OF RUSSIAN SOCIETY

¹Golovin V.V.¹Sevastopol state University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The paper shows that destructive changes in the global financial system occur within the framework of the crisis of falling capital efficiency and have an objective and long-term character. It is proposed to use N.K. Roerich's culturocentric civilizational model for the formation of a new worldview and ideological models. It is proposed to consider the date of signing of the Roerich Pact on April 15, 1935 as a reference historical reference point.

Key words: economic crisis, reproductive contour, ideological model, culture-centric model of civilization.

С учетом наблюдаемых в мире деструктивных процессов, более полному пониманию масштаба и причин происходящих в мировой экономике и обществе изменений способствует разработанная и достаточно полно верифицированная теория кризиса капиталистической системы организации труда, развиваемая Хазиным М.Л. Наиболее полно она изложена в его книге «Воспоминание о будущем» [1]. Автор отмечает, что возможны два обобщенных варианта кризисов экономической системы — циклический и структурный кризис. Циклический кризис рассматривается современной экономической наукой как единственная форма нестабильности в экономике, которая носит временный и относительно периодический характер, глубина волатильности при этом сглаживается сегодня главным образом за счет политики финансовых международных институтов и связанных с ними финансовых государственных структур.

В то же время, структурный кризис, определяемый как «Кризис падения эффективности капитала» (ПЭК-кризис), связан с общими свойствами

экономической системы, со структурой и особенностями работы воспроизводственного экономического контура, структурой доходов/расходов организаций, образующих производственные цепочки в сложной системе разделения труда и т.д.

«Острая стадия ПЭК-кризиса состоит в том, что выросшая за предыдущий, начальный этап кризиса экономика, которую стимулировали несистемными методами, достаточно быстро снижается до уровня реального воспроизводственного контура. Или иначе, из сильно неравновесного состояния, которое поддерживается несистемными методами, она быстро переходит в состояние равновесное. Воспроизводственный контур при этом, в свою очередь, тоже сокращается от своего докризисного уровня» [1].

Первый ПЭК кризис начался в конце XIX в. и достиг апогея к 1914 г. Для его преодоления в 1913 г. была создана Федеральная резервная система — «центральный банк нового типа, главной задачей которого является снятие части рисков с банковской системы путем ее рефинансирования эмиссионными деньгами, что позволяло коммерческим банкам продолжить кредитование производителей по более низким ставкам, снижения риски производителей в условиях углубления разделения труда» [1].

Второй ПЭК кризис начался условно весной 1930 г. и сошел на нет после 1945 г. Фондовые рынки восстановили свою капитализацию только после 1950-х годов. Механизм восстановления был обусловлен расширением Американской экономической зоны по итогам Второй мировой войны. В мире сформировались два доминирующих воспроизводственных контура — условно назовем их «Советский» и «Западный».

Третий ПЭК-кризис начался в августе 1971 г., когда США отказались от привязки доллара к золоту. Новая курсовая политика была разработана в 1976 г. на Ямайской конференции. В 1973 г. произошел мощнейший нефтяной шок: основные страны-нефтеэкспортеры резко подняли цены на нефть. Кризис был сильно смягчен изменением политического курса СССР, в том числе выдавшего на мировые рынки дешевую нефть. Механизм преодоления кризиса — реализация политики кредитного стимулирования частного спроса, «рейгономики», имитировавшей расширение рынков за счет резкого расширения возможности покупки товаров и услуг со стороны потребителей.

Одной из важнейших характеристик финансово-экономической системы является кредитный мультипликатор, оцениваемый как отношение общей кредитной денежной массы (виртуальные деньги) к денежной базе (физические деньги). Перед началом четвертого ПЭК-кризиса в 2008 г. в США кредитный мультипликатор достиг значения 17, при нормальных значениях 4 — 6. К 2014 г. США расширили денежную базу, напечатав 2,7 трлн. долларов. Кредитный мультипликатор упал до 4. Это был период первой острой фазы ПЭК-кризиса.

В отличие от предыдущих, текущий ПЭК-кризис носит инфляционный характер, когда завышенные с периода «рейгономики» расходы домохозяйств приходят в норму за счёт снижения их кредитного и бюджетного стимулирования. Инфляция — это форма этого процесса. Все финансовые

инструменты остановки этого процесса денежными властями США уже практически исчерпаны.

Рассмотрим экономические показатели евросоюза и США (рис. 1—3) [2, 3].

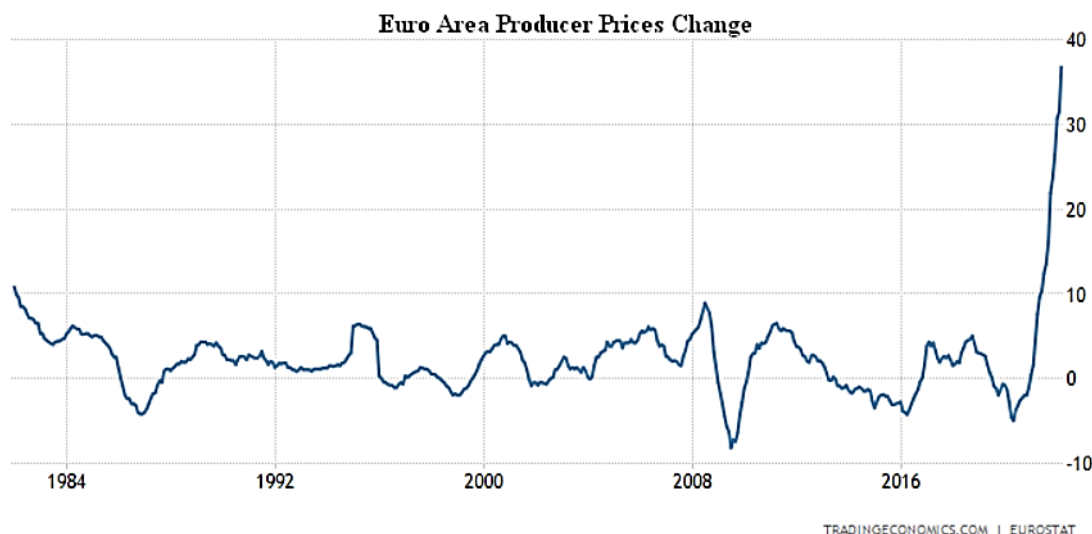


Рисунок 1 — Изменение цен производителей в еврозоне [2]



Рисунок 2 — Дефлятор ВВП США [3]

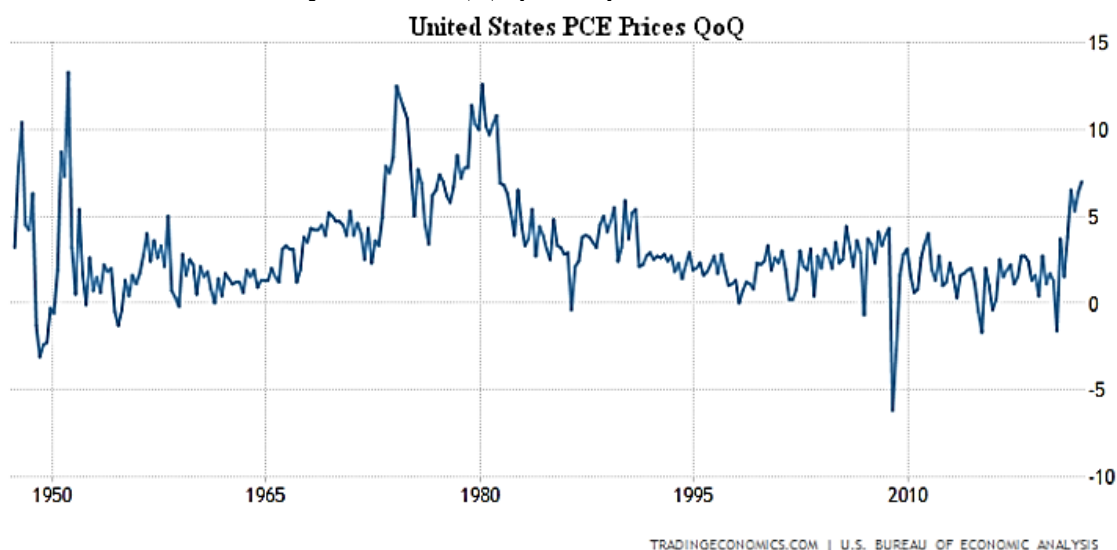


Рисунок 3 — Ценовой индекс расходов на личное потребление в США, от квартала к кварталу [3]

По представленным и другим имеющимся статистическим данным можно сделать выводы.

Индекс промышленной инфляции в Еврозоне 37% — рекорд за 40 лет наблюдений.

Дефлятор ВВП США, то есть инфляция по всей экономике, равна +8.0% — 41-летний пик.

Критический пик у индекса цен потребительской корзины США (+7.0%).

Другие многочисленные показатели критического состояния экономик Еврозоны, США, Китая и других стран подробно анализируются в обзорах Фонда М.Хазина, в том числе в [2, 3].

Деструктивные процессы в системе финансового капитализма носят долговременный и объективный характер.

Финансовые элиты утратили средства преодоления этих разрушительных процессов. Сейчас США пытаются купировать спад своей экономики за счет перекачки к себе финансовых активов из еврозоны. Но это позволит смягчить динамику кризиса на коротком интервале времени.

Политические элиты евросоюза продолжают активно загонять свои страны в еще более глубокую фазу кризиса, создавая энергетический, промышленный, продовольственный коллапс.

Происходящий ПЭК-кризис является самым глубоким и деструктивным для финансовой системы капитализма. Преодоление его возможно за счет принципиального изменения модели организации труда и общественного устройства общества.

Для нас это связано с необходимостью формирования целостной, непротиворечивой и адаптированной под нашу ментальность мировоззренческой системы и идеологии на ее основе.

Использовать для этого ранее созданные модели неперспективно, так как монархическая и коммунистическая модели образца прошлого века связаны с строго определенными структурами общества, которое сегодня сильно качественно изменилось и не позволяет в полной мере эффективно реализовать ни одну из этих моделей.

Использовать базис православной церкви в монотеистическом обществе тоже не самый правильный подход, тем более что подавляющая часть нашего общества скорее склонна к научному материализму при сохранении абстрактно-идейной религиозности, далекой от строгости соблюдения обетов и морально устаревших догматов уклада жизни.

Поэтому требуется найти некую платформу, на основе которой можно построить приемлемую для нашего общества мировоззренчески-идеологическую платформу, на которой можно на интервале нескольких поколений создать новую общественную формацию с перспективой дальнейшего устойчивого существования и развития.

В этом плане нашим уникальным преимуществом является многогранное, исключительно обширное и не теряющее во времени своей актуальности культурное наследие многонационального мультикультурного государства.

Для реализации проекта культуроцентричной трансформации общества потребителей в общество просвещенного солидарного творчества нужна отправная историческая и опорная точка, как начало системы координат и меры «стоимости».

На мой взгляд такой опорной точкой может стать отлично верифицируемая дата подписания Пакта Рериха 15 апреля 1935 года — исторически уникальный юридический акт, инициированный русским патриотом и выдающимся деятелем культуры Н.К. Рерихом. В основе этого международного события лежит культуроцентричная цивилизационная модель Николая Рериха, характеризующаяся цельностью и глубокой проработкой деталей. Описание ее дано Н.К. Рерихом на русском языке в многочисленных статьях, составляющих серию томов его литературного наследия. Сегодня культуроцентричная цивилизационная модель Н.К. Рериха сохраняет свою актуальность и может быть воспроизведена, при том что полностью соответствует нашей ментальности, историческому опыту, укладу жизни, обычаям и правилам обихода.

Ценность данной Н.К. Рерихом модели просвещенного в культуре общества подкреплена его обширным высокохудожественным живописным наследием.

Таким образом, у нас есть уникальный, только нам доступный инструмент для формирования нового мировоззренчески-идеологического базиса, необходимого для формирования российского общества нового типа, отличающегося высоким иммунитетом к волнам текущего и будущих финансовых и политических кризисов. Одним из главных факторов развития экономики является предсказуемость и стабильность. Для создания такой среды на долгосрочную перспективу у нас есть достаточный культурный базис. И на мой взгляд именно культуроцентричная цивилизационная модель Николая Рериха достаточно полно соответствует современному историческому вызову.

Список литературы

1. Хазин, М.Л. Воспоминание о будущем. Идеи современной экономики / М.Л. Хазин. — М.: Рипол-Классик, 2019. — 550 с.
2. Инфляция: последняя надежда властей США / Фонд М.Хазина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fondmx.pro/itogi-nedeli/infljacija-poslednjaja-nadezhda-vlastej-ssha/> (дата обращения: 08.05.2022).
3. Денежные власти США: опять тупик / Фонд М.Хазина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fondmx.pro/itogi-nedeli/denezhnye-vlasti-ssha-opjat-tupik/> (дата обращения: 08.05.2022).

УДК 316.4

**СВОБОДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (СПО),
ЭВОЛЮЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ, ВНЕДРЕНИЕ КОТОРОГО
СТАНОВИТСЯ РЕВОЛЮЦИОННЫМ В МАССОВОМ СОЗНАНИИ И
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

¹Осовский И.А.

¹Г. Севастополь, РФ

¹mayhland@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрено развитие прав на Программное Обеспечение.

Ключевые слова: Информационное общество, Свободное Программное Обеспечение, Авторские: право, лево, верх.

**FREE SOFTWARE (FS), AN EVOLUTIONARY DEVELOPMENT, THE
INTEGRATION OF WHICH BECOMES REVOLUTIONARY IN THE MASS
CONSCIOUSNESS AND REALITY**

¹Osovsky I.A.

¹Sevastopol, the Russian Federation

Summary: the report describes the development of software rights.

Keywords: information society, free software, copyright, copyleft, copyleft.

Революция эта не в насилии, присвоение собственности или достижений и т.п., а в необходимости продолжении эволюционных процессов в области СПО силами специалистов.

Специалисты как жизнеобеспечивающая энергия общества.

Рассматриваемая на доступном нам примере общество, в котором мы находимся, следует отметить, что, в частности, справедливая критика некой «безчеловечности» технократического строения общества, к сожалению, привела к потере культурно-научного технократического потенциала до построения приемлемой альтернативы. Позабыв или потеряв способность признать или понять то, что достижения и само цивилизованное общество существуют и развивается благодаря труду первооткрывателей и специалистов — управляющие, паразитирующие на культурно-научных достижениях, структуры общества пытаются дискредитировать этот труд, фактически лишая общество обеспечения цивилизованного прогресса. Наивные же, или религиозные, или сектантские и т.п. — утопические построения не находят массовой реализации, в частности, из-за недостаточной их научной обеспеченности, «технократизации» и практически не идут по пути развития всего общества.

Переход «информационного» общества к командно-административному.

Этап перехода «информационного» общества, само возникновение и существование которого возможно стало только на достижениях индустриально-технологического общества к командно-административному (казарменному), в частности, с токи зрения «начальников» — связан с

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

пренебрежением мнениями специалистов и заменой специалистов на «угодных» им исполнителей произвольных указаний, распоряжений... Рекомендации, планы развития и требования специалистов воспринимаются «начальниками» как недовольство, компромат существующего («застоя», «стабильности»...?!), подрыв авторитета ... и возможную угрозу собственному благополучию как «начальника». При этом, **«Распоряжения руководителя, не соответствующие мнению специалиста — не являются правомерными...»**.

Программное обеспечение (ПО). Авторское *право, лево, верх*.

Современное (информационное) состояние общества требует от каждого — использования современных компьютерных технологий и техники, которые стали повсеместно и массово доступными. Однако, практическое внедрение этого существенно ограничивают бизнес интересы (в стремлении захватить в свою собственность перспективные научные и технические разработки) и несовершенство законодательства в области интеллектуальной собственности и авторских прав.

Работоспособность компьютерной техники — обеспечивает ПО, которое является неотъемлемой частью аппаратно- программного технического комплекса.

Первоначально развитие ПО осуществлялось естественным образом на принципах научности знаний — *свободного и общедоступного... общечеловеческого достояния*.

Коммерческое же **тиражирование (копирайт) под видом «авторского права»** и присвоение издателем интеллектуальной собственности авторов привело к величайшей бизнес выгоде и дальнейшем принятии законов, например, в США о патентовании изобретений по праву заявителя (а не изобретателя) При этом, ПО рассматривалось как авторское произведение использовавшееся подобно музыкальным, а пользователь как слушатель оплачивал «удовольствие от прослушивания», т.е. от запуска ПО, в виде приобретения лицензии на «ограниченное использование» (часто, только в виде установки...) без каких-либо документаций, гарантий качества, соответствия заявленным обещаниям и обязательств со стороны получающего коммерческую выгоду правообладателя. Разработчики же попадали в рабские условия [2008. Родоначальник движения за свободное ПО Ричард Столлман: **«Писать проприетарное ПО можно только под дулом пистолета...»** [1].

Защита прав авторов-разработчиков осуществлялась в рамках «авторского права» лицензированием **«авторского лева»**. Это позволяло авторам, в частности, получать репутационную выгоду (для заключения высокооплачиваемых контрактов) в отличии от коммерческого тиражирования. А, благодаря этому, уже создано огромное количество свободного ПО наивысшего качества [2].

Развитие концепции «авторского лева»+ общедоступность + отказ же от любого вида выгод (и, вследствие этого — отсутствие какого-либо вида претензий) + недоработанность (или принципиальное несоответствие общечеловеческому опыту в рассматриваемой области) моделей

законодательства возврат к научной парадигме, приводит ПО к *«авторскому верху»* [3].

Революционная ситуация. (*«Верхи не могут, а низы не хотят» выполнять некомпетентные указания*).

Массовую потребность в использовании ПО (желательно качественном, защищённом, удобном в использовании и распространении) регулирует (пытается) законодательство не совершенное в области авторского права, лева, верха... лицензионного договора.

Указания же и требования законов, постановлений Правительства РФ **не выполнены и не выполняются повсеместно:**

— **ПО должно быть СПО в гос. учреждениях с 2010 г.** *«...внедрение свободного ПО (СПО) в органах власти и бюджетных учреждениях должно быть завершено к III кв. 2014г и т.д.»* — Расп. Прав. РФ от 17.12.2010 №2299-р, ГОСТ Р 54593-2011 2012-01-01 Группа П85 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РФ СВОБОДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКС 35.080 ОКСТУ 4090;

— **ПО должно быть российским с 2016 г.** С 01.01.2016 г *«использование российского ПО и запрет на закупки иностранного ПО обеспечения при наличии российских аналогов»* — ст. 12.1 ФЗ 27.06.2006 №149-ФЗ — пост. Прав. РФ от 16.11.2015 №1236. «План-график перехода МинОбрНауки РФ на использование отечественного офисного ПО на период 2017 — 2018гг. и на плановый период до 2020г» — Пр. МинОбрНауки РФ 14.12.2017 №1220. Приказ Минкомсвязи РФ «Об утверждении методических рекомендаций по переходу государственных компаний на преимущественное использование отечественного программного обеспечения, в том числе отечественного офисного программного обеспечения» №486 20.09.2018.

Десяток лет руководящих указаний (нереализуемых практически или требующих исправления специалистами) в области применения ПО для защиты несовершеннолетних в Образовательных Учреждениях от «вредной» для их здоровья и развития или нежелательной в учебном процессе информации — в единичных случаях воплощаются только квалифицированными энтузиастами [4].

При этом плодотворно достигают результатов инициативные «снизу» сообщества (как клубы по интересам) пользователей и разработчиков СПО или ПО, унаследовавшие традиции, так называемых «Групп пользователей Линукс (как правило, СПО)». Наиболее успешные: Форум сообщества Альт Линукс [5], ALT Linux Team (команда ALT Linux) [6].

Таким образом, противоречие приводит к Революционной ситуации при необходимости развития ПО и необходимо искать пути взаимовыгодного, конструктивного её разрешения.

Список литературы

1. Ричард Столлман: писать проприетарное ПО можно только под дулом пистолета / CNews [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

- https://www.cnews.ru/news/top/richard_stollman_pisat_proprietarnoe (дата обращения: 11.03.2022).
2. Осовский, И.А. Авторское право как оно есть. Мир свободного программного обеспечения / И.А. Осовский // мат. VI всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы», 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://livesocknowledge.awardspace.info/lck05.htm> (дата обращения: 11.03.2022).
 3. Осовский, И.А. Авторский верх / И.А. Осовский // мат. XIX всеросс. науч.-практич. конф. «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы», Севастополь, 13 — 14 апреля 2018 г. Издание 2/ Севастоп. гос. ун-т; под ред. Головина В.В. — Севастополь, СевГУ, 2018. — С. 57—61.
 4. Осовский, И.А. Лицензионный договор Нового Типа (не требующий прочтения, понимания или наличия содержания) / И.А. Осовский [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://softmasterhl.awardspace.info/newlic.pdf> (дата обращения: 11.03.2022).
 5. Осовский, И.А. Опыт внедрения СПО, Системы Контентной Фильтрации (СКФ) в некоторых школах г.Севастополя / И.А. Осовский [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://softmasterhl.awardspace.info/fsaltsev.pdf> (дата обращения: 11.03.2022).
 6. Форум сообщества Альт Линукс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://forum.altlinux.org/index.php> (дата обращения: 11.03.2022).
 7. ALT Linux Team [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.altlinux.org/ALT_Linux_Team (дата обращения: 11.03.2022).



УДК 130.1

ФИЗИКА ИСТИНЫ. ВВЕДЕНИЕ В ФИЗ.+МАТ. ОПИСАНИЕ ЛОГИКО+ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ ИНФОРМАЦИИ¹Осовский И.А., ²Осовская О.А.¹г. Севастополь, РФ,²г. Ростов-на-Дону, РФ, Австралия¹mayhland@yandex.ru, ²oxanaguin@gmail.com*Аннотация:* в докладе соотносится научное физико-математическое понимание Истины с систематизированными обыденными представлениями...*Ключевые слова:* Физика Истины, Физика Информации.**THE PHYSICS OF TRUTH. INTRODUCTION TO PHYSICS + MATH. DESCRIPTION OF THE LOGICAL + PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING OF INFORMATION**¹Osovsky I.A., ²Osovsky O.A.¹Sevastopol, the Russian Federation²Rostov-on-Don, the Russian Federation, Australia*Summary:* the report correlates the scientific physical and mathematical understanding of the Truth with the systematized everyday ideas...*Keywords:* Physics of Truth, Physics of Information.

Понимание истины в научном философско+логико+физико+математическом смысле способствует формированию, освоению (возврату к «забытому»?!) и «естественному» применению, так называемого «точного» мышления, в частности, необходимому в работе специалистов любого уровня и профессии. Подобно принципу «наименьшего» действия, «лежащего» в основе Теор.Физики, — поиск и применение «наилучшего» решения, в отличие от многовариантной беспомощности отсутствия мышления или, так называемого, «гуманитарного мышления», обеспечивают максимальную эффективность достижения конкретных результатов.

Человек живёт в Истине уже в силу и для своего существования, жизни (в материалистической, гуманистической философии или в религиозной как в любви к, ...).

Ощущение Истины присуще каждому в общественном сознании, однако, некоторые индивидуумы случайно, традиционно или сознательно — могут жить во лжи (не в истине) за счёт Истины общекolleктивности. Индивидуально понятие Истины может не осознаваться, различаться или вызывать не всегда разрешимые вопросы. Просвещение же каждого приводит к научному пониманию Истины.

Истина есть соответствие мысли действительности (Аристотель) [1] философское понимаемое в развитии противоположностей.

Развитие (тенденции...) реально существующие абстрактно понимается как:

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества». Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

— *эволюционное* в физико-(анализом существующих характеристик с их скоростями, силами и т.п.) математическом (описанием и синтезом математ. операций) смысле как кинематика и динамика (полевое описание);

— *логически* (в простейшем смысле бинарные: подмножество $\equiv$ причина $\equiv$ импликация, отрицание $\equiv$ дополнение до всеобщности замкнутой системы, пересечение, объединение ... множеств, исключительность $\equiv$ неэквивалентность..., и т.п., и т.д.) *созидаемое* – существующих понятий, отсутствия, противоположностей.

Противоположности же есть базовое *различие* (т.е. выявленные существенные таковые категории), которое является видом и основополаганием информации [2], опять же *понимаемой в развитии* — Физика Информации.

Это понимание является необходимым для достижения локальных(частичных) истин (отражения $\equiv$ абстрактного соответствия Сознания мирозданию), практически встречаемых как «общепринятые» (традиционные) общечеловеческие, национальные, культурные и религиозные – нормы, знания, ..., законы, ..., любовь, вино, ..., «чужое мнение», «приказ начальника», «решения суда» ...

Частичность истины известна в русской культуре под понятием «Правды».

Частичность *логичной* (разумной) истины возникает и существует в виде:

- различия логик, применяемого логического метода вывода [3, 4];
- не достаточного даже для абстракции, возможно, ошибочного понимания физики явления, существующего в развитии;
- применимости возникающей из аналогии: выхода из области определения (матем.) или разрешимости (физ. точности, масштаба).

Частичные *логичные* истины могут существенно расходиться или противоречить как друг другу, так и практическим результатам, однако, они не перестают быть истинами в частичном смысле...

Селекция и согласование частичных разумных истин для получения практических результатов в соответствующих областях деятельности является итоговым критерием научности Истины как развивающейся системы знаний.

Список литературы

1. Истина / Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Истина> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Урсул, А.Д. Природа информации: философский очерк / А.Д. Урсул. — Челябинск, 2010. — 231 с.
3. Осовский, И.А. Как жить в истине (о корректном мышлении) / И.А. Осовский // мат. конф. «Этика жизни — реальная созидаящая сила». — 2003 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://softmasterhl.awardspace.info/may0301.htm> (дата обращения: 11.03.2022).
4. Осовский, И.А. О корректном мышлении (Как жить в истине) / И.А. Осовский // мат. конф. филиала С.Петербургского Гуманитарного Университета. — 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://softmasterhl.awardspace.info/may0503.htm> (дата обращения: 11.03.2022).

УДК 37.017.924

ИСЦЕЛИТЬ МИР БЛАГОДАТЬЮ ДОБРА¹Рогачева А.В.¹БМАОУ «СОШ № 29 Школа на твоём берегу», г. Березовский, РФ¹anna.rogachewa@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассматривается, как сочетание принципов иренологии и педагогики повышают качество культуры сотрудничества и совершенствуют образовательную среду.

Ключевые слова: педагогика добротворчества, культура взаимоотношений, воспитание.

HEAL THE WORLD WITH THE GRACE OF GOODNESS¹Rogacheva A.V.¹School № 29. "School on your shore", Berezovsky, the Russian Federation

Summary: the report examines how the combination of the principles of irenology and pedagogy improves the quality of the culture of cooperation and improves the educational environment.

Keywords: pedagogy of kindness, culture of relationships, education.

Формирование мировоззрения и нравственности современного ребенка — одно из приоритетных направлений, утвержденных Правительством РФ [3, с. 94].

В сегодняшнем мире размыты границы добра и зла, материалистическое мировоззрение устойчиво утверждает приоритет материальных ценностей над духовными, а ребенок отражает ту среду, в которой он воспитывается. «Невозможно закрывать глаза на каждодневные сообщения о духовных смятениях, об убийствах тела и духа, о страшных призраках лжи и взаимного поношения. Доходит человечество до предела разложения. Нужно строить, необходимо неотложно предаться тому светлому строению, которое понимается в высоком значении Культуры. Где же те словари добра, где же те высокие начала, которые могут залить благодатью язвы мира, которые так ужасно открылись в дни наши» [5].

Что же нужно делать для того, чтобы наш мир стал более дружелюбным, более приспособленным для того, чтобы детям в нем жилось хорошо? Эти вопросы обсуждались на Международной научно-общественной конференции: «Дети Нового Сознания» в 2006 [6].

Чем наполнить детство и какие конкретные шаги предпринять? «Чтобы воспитывать ребенка, нужна хорошая, добрая, сердечная атмосфера... Детям нужна любовь, которую нужно выражать. Выражать добрыми словами и показывать» [1, с.7].

Для воспитания и укрепления духовно-нравственных основ, миротворческого начала, обогащения активного словарного запаса детей, наполнения детского сознания красотой, культурой речи и взаимоотношений, для детей 5–7 лет в дошкольном отделении БМАОУ СОШ № 29 «Школа на

твоем берегу» создан проект «Азбука добрых слов», развивающий принципы добротворчества, созидания, мира.

Попытки научного осмысления миротворчества предпринимались в XX в. несколько раз — в 30-е годы в уникальном Пакте Рериха с концепцией «Мир через культуру» [5]. В 60-70-е годы XX века в Европе, когда в период «холодной войны» возникла наука иренология (от греч. *Eirēnē* — мир, наука о мире) — наука о мирном, бесконфликтном существовании мира [2]. Иренология состоит из трех относительно автономных частей:

- историческое и теоретическое изучение проблем мира;
- разработка педагогики воспитания в духе мира, т.е. миролюбия;
- миротворчество, как действия по реализации мира.

Это междисциплинарная наука, интегрирующая знания из социологии, социальной философии, истории, культурологии, психологии и педагогики, углубляющая понимание о мире, причинах конфликтов и возможностях миротворчества.

Реализуемый проект нацелен на единение, дружбу, доброту. Развивается поэтапно.

На первом этапе педагоги, дети и родители искали слова, несущие доброе начало и их антитезу, усваивали значение. Строили со словом «добро» словосочетания. Высокую динамику по формированию дружеских, сердечных отношений в коллективе оказало изучение и применение метода «добротного глаза» — умение находить хорошее в людях, в событиях, в окружающем пространстве.

На втором этапе дети учились замечать друг у друга хорошее в работах, в поступках, смотреть через призму доброты на все события. В результате слабовидящий ребенок, имевший замкнутый характер, не общавшийся со сверстниками, раскрылся, стал доверять, у него появились друзья, дети заботятся о нем. Ребенок стал активно познавать окружающий мир, когнитивные, социальные навыки нарастают в высокой динамике.

На третьем этапе педагоги начали проявлять творчество. Придумали эстафету добрых слов, где семьи передают друг другу добрые слова, рисуют вместе с детьми эти слова. С целью повышения добросердечности и снижения конфликтности в городских маршрутах нарисовали и разместили в автобусах города Березовского около ста рисунков с сердечными пожеланиями жителям.

В детском саду прошла неделя доброты, где каждый день был наполнен особым смыслом:

- 1 день — день добрых слов, беседовали о значении красоты, доброты, важности сохранения культурных и природных богатств;
- 2 день — день добрых дел, искали, чем помочь воспитателю, маме, другу;
- 3 день — день добрых глаз, старались увидеть все самое прекрасное друг в друге;
- 4 день — день атмосферы доброты, делали маленькие подарки — мешочки радости, к этому дню все пространство детского сада уже было

заполнено детскими рисунками с добрыми словами, с портретами радостных мам, цветами и сердцами;

— 5 день — письма добра, писали письма от старших к младшим, всем, кто работает в детском саду, своим близким.

Наполнение образовательной среды добрыми словами и поступками укрепляют детско-родительские отношения, помогают социализации детей с особыми образовательными потребностями, как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, развитие принципов иренологии в педагогике, практика внесения в детское окружение гуманности и человеколюбия, повышают отзывчивость и взаимопонимание в детском коллективе, в семье, помогают разрешать возникающие конфликты мирным путем или не допускать их.

Список Литературы

1. Богомолова, Е.К. О воспитании / Е.К. Богомолова. — Екатеринбург: Уральский Центр Духовной Культуры. — 2019. — 26 с.
2. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/irenologija.html> (дата обращения: 08.03.2022).
3. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021—2030 годы)/ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/TrL8M> (дата обращения: 19.01.2022).
4. Рерих, Н.К. Культура и цивилизация. — М.: Международный Центр Рерихов, 1997 — 200 с.
5. Стеценко, А.В. Опыт Международного Центра Рерихов в утверждении основной идеи Пакта Рериха — Мир через Культуру / А.В. Стеценко // Доклад на Генеральной ассамблее Голубого Щита (13—15 сентября 2017 г., Вена, Австрия). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://icr.su/rus/news/2017/doklad-stetsenko-i-kutsarovoy-na-generalnoy-assamblee-golubogo-shchita-13-15-sentyabrya-vena.php> (дата обращения: 30.01.2022).
6. Электронная библиотека Международного Центра Рерихов. Дети Нового Сознания: Материалы Международной научно-общественной конференции. — 2006. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.icr.su/node/958> (дата обращения: 12.02.2022).

УДК 37.013

«ДАТЬ СЕРДЦУ СВОБОДУ К ДОБРУ»: ПЕДАГОГИКА ДОБРОТВОРЧЕСТВА¹Сурнина Н.М.¹УЦДК, г. Екатеринбург, РФ¹decane@usue.ru

Аннотация: рассмотрены метанаучные подходы обновления воспитания и образования с позиций философии космической реальности, необходимость развития добротворчества как способа духовной и культурной эволюции человека.

Ключевые слова: педагогика Культуры, педагогика добротворчества, философия космической реальности, культурное развитие человека, образовательные инновации.

"TO GIVE THE HEART FREEDOM TO THE GOOD": PEDAGOGY OF DOBROTVORSHCHESTVO¹Surnina N.M.¹UCDC, Yekaterinburg, the Russian Federation

Summary: metascientific approaches to the renewal of upbringing and education from the standpoint of the philosophy of cosmic reality, the need to develop good work as a way of spiritual and cultural evolution of man are considered.

Keywords: Pedagogy of Culture, pedagogy of good work, philosophy of cosmic reality, cultural development of man, educational innovations

«В каждом состоянии человек может творить добро. Это преимущество человеческого состояния».

«Обновим понятия Культуры как источника воспитания доброты, красоты и сердечности».

Живая Этика

На современном этапе переустройства жизни в Новой России в педагогической сфере идет активный поиск смыслов и ценностей образовательного процесса. У представителей современного поколения педагогов ярко высвечивается особая миссия — сохранить и развивать богатейшее культурное наследие знаний, обеспечивающих живой познавательный процесс ребенка, человека на протяжении всей его жизни. Создание новой доброй и добротворящей педагогики основывается на раскрытии понимания сущности и смысла самого человека, его природы, высших качеств, которые лучше всего проявляются в процессе самоотверженного творчества, в особенности на общее благо — семьи, коллектива, Родины, всего человечества.

К рассматриваемой проблеме создания Педагогики Культуры, Педагогики Добротворчества с точки зрения современного мультидисциплинарного синтеза можно подойти, по нашему мнению, на основе трех важнейших, но до сих пор недостаточно учитываемых метанаучных подходов.

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

Космического, холистического, то есть рассматривающего мир как целостный единый развивающийся организм-Суперсистему, где все элементы взаимосвязаны, имеют свое предназначение, программу и законы эволюции. Наиболее ёмко данные Законы описаны в Философии Космической Реальности, названной так Л.В.Шапошниковой — Академиком РАН, известным ученым — историком, рериховедом, писателем, общественным и культурным деятелем [1].

Энергетического — на основе Знаний об энергетическом строении человека, его возможностях в преобразовании мироустройства, влиянии мыслей на энергетику пространства, мощи энергии мыслетворчества, энергетики Красоты.

Этического — основанного на передаче следующим поколениям высших нравственных ценностей, Знаний о человеке через систему Учителей, Наставников, Культурных Героев, Водителей, Светочей Человечества, через систему (цепь) Учительства. От первых минут на Земле на всех этапах жизненного пути человек неосознанно погружен в энергии Учительства через материнство до самых высоких степеней духовных водителей в лице конкретных наставников, обстоятельств, природных явлений. Следуя логике всесвязности и преемственности нам важно обновлять свои стихийно сложившиеся в рамках старой идеологии (картины мира), знания о системе «Учитель-ученик», о детях и Детстве, о методах «детоводительства» как называли учителей и особенно переосмыслить значимость добротворчества.

Философия космической реальности вобрала в себя идеи русского космизма, сформированные во время «золотого века русской философии» В.С. Соловьевым, К.Э. Циолковским, В.И. Вернадским, А.Л. Чижевским, Н.А. Бердяевым, Н.К. и Е.И. Рерихами, принесшими Знания, данные высокими Учителями Востока через эту уникальную семью. Каждый представитель семьи Рерихов к тому же оставил богатое педагогическое наследие, самоотверженно служа всему человечеству.

В философии космизма глубоко исследована проблема добра и зла в жизни человека. Вспомним труд философа В.С. Соловьева «Оправдание добра» [2], в котором он доказывает, что человеку присуще от природы «добро», это то, что отличает его от животного. Чтобы становиться человеком, необходимо развивать это свойство «доброта».

В трудах подвижников — христиан, например, Антония Великого, собранных в текстах «Добротолубие», сказано о человеке: «Бог ...даровал человеку разум, способность различать добро и зло и самовластие» [3, с.76]. «Человеком должно называть или того, кто умен (по первому пункту — *т.е. различает добро и зло, — авт.*), или того, кто принялся исправлять себя» [3, с. 63].

Пониманию миссии педагога, учителя, воспитателя способствуют слова Антония Великого: «Человекотворцем должно назвать того, кто успевает умягчить нрав необразованных и заставить их полюбить науки и образование» [3, с. 62].

Становление из современного педагога учителя-человекотворца, добротворца требует расширения сознания на основе подобного метанаучного подхода — философии космической реальности. К сожалению, в современных законодательных документах вымывается высокое понятие «Учитель», заменяется на «педагог», «тьютер» и др.

Энергетический подход раскрывает современному человеку необходимость осознания творящей мощи энергии мысли. Раскрытые в философии космической реальности знания об энергетических импульсах эволюции, о психической энергии, о Красоте как высоковибрационной энергии заставляют по-новому взглянуть на всё творчество человека, его следствиях как разрушительных, так и созидательных — добротворческих. Энергетический подход в педагогике опирается на то, что энергия добротворчества преобразует как самого человека, развивая его духовную природу, но и окружающее пространство. Новые задачи в воспитании и педагогике предполагают, по нашему мнению, осознание и включение в практику преобразующую силу мысли, раскрывая добротворческую деятельность. Энергетика добра преобразует, улучшает человека, вытесняет зло из жизни, расширяя пространство Света, Культуры, улучшает жизнь.

Этический подход напрямую связан с развитием человека как духовного деятеля эволюции. Культура в философии космической реальности определена как система самоорганизации духа. «Культура — то поле, где человек становится человеком.», — — отмечает Л.В. Шапошникова [4, с. 355]. В конкретных делах, проявлениях, чувствах, словах, качествах, необходимо соотнесение с высшими человеческими достижениями, героями, подвижниками, Светочами человечества, которые примером своей жизни явились Учителями — образцами, примерами для подражания. Задача воспитателей — сохранение и защита культурного пространства — высоко энергетического искусства, рукотворчества, мыслетворчества, духотворчества на основе Добротворчества.

Особенность современного момента педагогической деятельности состоит в том, что необходимо понять, что Наступил Армагеддон Культуры, по образному выражению Н.К.Рериха. «Человечество переживает труднейший период переоценки ценностей, когда культура проникает в широкие массы и совершает сдвиг сознания. Каждый деятель, понимающий значение культуры, знает, насколько нелегко бороться с ветхими предрассудками и идти навстречу новому сознанию, открытому в сердцах молодых». «Победит тот, кто в основу поставит великое сотрудничество, любовь к труду и преданность культуре. Искусство, наука и познание силы мысли приблизят светлое будущее» [5, с. 260].

Обращаясь к потребности включения в образовательный процесс воспитательной деятельности, на основе новейших научных открытий и культурно-педагогического наследия, необходимо осмыслить ряд вопросов: «Человек создан творить Добро»? Что есть «Добро», «Добротворчество»? Каковы значение, принципы, энергетика и границы добротворчества в воспитании человека. Лучшие инновационные практики Педагогики

Добротворчества отвечают на вопрос: Как вносить добро в повседневность? Добро — это сердечное творчество (идеалы Сердце Матери, Сердце героя, дружелюбие, роль Красоты, радость, миротворчество). Коды энергетики Добра — живой язык, преображение музыкой, беспредельность истоков народных ремесел и др. [6].

Таким образом, развитие в сфере педагогики направления добротворчества на поле Культуры способствует духовному раскрытию человека, его истинной эволюции.

«В духе каждого человека живет *начало добра*, которое может насыщать все сущее, если сознательно вызывать эти энергии Света. Строительство духа может быть напряжено токами, явленными добром или злом, — зависит от человека обратить в действие различные рычаги. Каждый строитель может честно себе сказать, кому служит — духу или материи? ...Так каждый может вызвать самый тонкий ток из недр *сердца*. Лучший провод к Миру Огненному есть недра сердца, в них таится Огонь Космический» [7, с.94]. Откроем свое сердце к добру...

Список литературы

1. Шапошникова, Л.В. Философия космической реальности. Предисловие к книге первой Учения Живой Этики. Зов/ Л.В. Шапошникова. — М.: МЦР, 2003. — 399 с.
2. Соловьев, В.С. Оправдание добра. Нравственная философия/ В.С. Соловьев. — М.: Мысль, 1990 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://iphras.ru/elib/Soloviev_Opr_dobra.html (дата обращения: 30.04.2022).
3. Добротолубие. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. — 528 с.
4. Воин Света: к 95-летию со дня рождения Л.В. Шапошниковой. — М.: МЦР, МСРО им. С.Н. Рериха, 2021. — 632 с.
5. Рерих, Н.К. Листы дневника / Н.К. Рерих. — М.: МЦР, 2000. — Т.2. — 512 с.
6. Материалы Мастерской педагогического творчества «Педагогика Культуры. Радость быть лучше» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ucdk.ru/radost-bit-luche/> (дата обращения: 24.03.2022).
7. Живая Этика. Мир Огненный. — М.: МЦР, 2019. — Ч.3. — 560 с.

УДК 316

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СТРАНЫ: В КОНТЕКСТЕ НАСЛЕДИЯ СЕМЬИ РЕРИХОВ¹Шаехзянова М.А.¹ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, РФ¹pzmv2009@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрен путь развития новаций в аспекте сущности развития России с начала XX века в контексте Наследия семьи Рерихов.

Ключевые слова: общество, авангардная движущая сила, новое направление развития страны, эволюционно-космическое, Культура, Н.К.Рерих.

SOCIO-CULTURAL INNOVATIONS AND THEIR CONTRIBUTION TO THE COUNTRY: IN THE CONTEXT OF ROERICH FAMILY HERITAGE¹Shayekhyanova M.A¹Southern Federal University, Rostov on DON, the Russian Federation

Summary: the report considers the way of development of innovations in the aspect of the essence of development Russia since the beginning of the twentieth century in the conglomerate of the Roerich family Heritage.

Keywords: society, an avant garde driving force, a new direction of the country's development, evolutionary and space, Culture, N.K. Roerich.

На настоящий момент в российском сообществе проблема новаций лежит фундаментальной в вопросе «Форма государственно-гражданского взаимодействия для решения вопроса развития современного общества».

Связано это с тем, что развитие российского общества только государственными представлениями не отвечает современным требованиям развития, что фактически подвело страну к утрате всей системы ее жизнедеятельности.

Это поставило вопрос участия общества и накопленного им инновационного потенциала на первое место и выдвинуло движущей авангардной силой. В своей статье «Душа народов» академик Н.К.Рерих, давший миру Договор об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников (Пакт Рериха) отмечает: «Поучительно замечать, как народный глаз и народный ум возвращаются к своим героям, в многообразном подвиге которых выражена душа народная.

Герои, во время их строительного подвига, и не подозревали, что они являются выразителями стран, выразителями самой ценной конденсированной психологии. Они творили Благо. Они следовали своему непосредственному зову сердца. Иначе они и не могли бы действовать, ибо иначе они не были бы теми героями, память о которых не только живет, но и возносится и углубляется в проницательности народной. Иногда может казаться, что имя героя, выразителя народной души, затемнено и точно отложено в какие-то дальние хранилища; но не от беззаботности это. Океанская волна тоже имеет свой ритм, и, рассыпавшись великолепным гребнем, она как бы исчезает только

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

для того, чтобы опять набухнуть и кристаллизироваться в новом великолепии» [1, с. 232-233].

Само «Творчество семьи Рерихов, прежде всего, Николая Константиновича, в значительной мере Елены Ивановны и обоих их сыновей, творчество художественное и философское, представляет собою крупнейшее явление в истории мировой культуры». — отмечает академик А.Л. Яншин.

В наследии Рерихов мы находим направление развития всех людей эволюционно — космическое, что в конце XIX — начале XX в. было подмечено и мыслителями русского космизма. Так, русский ученый-космист В.И.Вернадским писал: «В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Она выявляется как *планетное* явление *космического характера*» [2, с. 473]. Отныне «Научно *понять* — значит установить явление в рамки научной реальности — космоса» [2, с.275]. «Эволюция биосферы связана с усилением эволюционного процесса живого вещества [2, с. 254], где ведущей и мощной преобразующей силой стал человек: его разум и этика.

Как видим, знания, синтезированные к началу XX в., по своей сущности стали новаций той эпохи, заложив развитие будущее страны — к космическому. Сегодня это стало явлением очевидным и не требующим доказательств и соответствует самой сущности понятия «новация» — (от лат. *novatio* — обновление, изменение) — новшество. Ибо космос прочно вошел в нашу жизнь: от духовного до земного интеллектуального выражения, подтвердив свою фундаментальную результативность, заложив новые теоретические знания, системные концептуально-методологические подходы и методы.

Это стало разворотом русской культурной мысли и к ее обновлению, заложив ростки возникновения в мире нового Духовно-Культурного Ренессанса, по выражению русского философа Н.А. Бердяева. (Отметим, что ренессанс до сих пор не утвержден даже в нашей стране). «Только в начале XX века были оценены результаты русской мысли XIX в. и подведены итоги — пишет он. — Но самая проблематика мысли к началу XX века очень усложнилась, в нее вошли новые веяния, новые элементы. В России в начале века был настоящий культурный ренессанс. Только жившие в это время знают, какой творческий подъем был у нас пережит, какое веяние духа охватило русские души» [3, с.707]. Однако, пишет он далее: «Русский духовно-культурный ренессанс был встречен очень враждебно левой интеллигенцией, как измена традициям освободительного движения, как измена народу, как реакция. Это было несправедливо уже потому, что многие представители культурного ренессанса были сторонниками освободительного движения и участвовали в нем. Речь шла об освобождении духовной культуры от гнета социального утилитаризма. Но изменения основ мирозерцания и новое направление нелегко даются» [3, с.708].

В XX в. ренессансные мысли получили свое более глубокое развитие с внесением в Россию Наследия Рерихов в 90-х гг. XX в. и, с инициативой Святослава Николаевича Рериха, создание Международного Центра Рерихов (МЦР) (академик Л.В.Шапошникова).

По сути МЦР (Москва) продолжил развитие ренессансных идей, продолжив исследования «основ мирозерцания», поиска новых путей развития и освобождения духовной культуры от «гнета социального утилитаризма», на основе Наследия Рерихов, прежде всего, Культуры и философии Живая Этика, являющейся концептуально-методологической основой, имеющей профетический (опережающий) характер.

В 1996 году, академик Д.С. Лихачев в своем приветствии очередной конференции МЦР сказал: «Я считаю очень важным эту конференцию и Пакт Рериха о сохранении культурного наследия, одобренных президентом Рузвельтом. Я думаю, что можно напомнить об этом замечательном документе и создать новые на основе существующих положений о культуре. Вот такой документ: «Декларация прав культуры», потому что не только человек имеет права в этом мире, но и культура. Она должна поощряться государством, потому что всякая страна, всякий народ, как и всякое государство существуют только ради культуры. Если мы говорим, что все дается для человека, этим еще ничего не сказано, потому что люди бывают разные. ... Разница в том, что одни как бы продолжают традиции, поддерживают, стремятся восстановить из неизвестности реставрируемые здания, другие же, наоборот, уничтожают их в процессе войн, уничтожения диктаторских режимов, вмешательств в дела культуры и т.д. Мы должны сохранить культуру от вмешательства некомпетентных невежественных чиновников и сделать культуру целью, ради которой человечество живет» [4].

Множество таких общественных очагов культуры было в те годы организовано и в других многочисленных регионах нашей страны, к которым безусловно относятся и эти ежегодные конференции Севастопольского государственного университета, рассматривающие проблематику «Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества».

Можно отметить и общественное единение деятелей культуры в широком аспекте — Южно Российскую Лигу Культуры (Ростов-на Дону), почетным президентом которой был Ю.А.Жданов, возглавлявший тогда Северо-Кавказский научный Центр высшей школы. Созданная в соответствии Наследия Рерихов, Лига объединила передовую культурную общественность Юга России и Северного Кавказа. На организованных ею международных общественных научно-практических конференциях обсуждались вопросы Культуры и основных духовных сфер его жизнедеятельности: образования, здравоохранения, Культуры и пр. Одним из остро необходимых вопросов стала проблема образования человека культура (академик РАО Е.В.Бондаревская).

Именно в Культуре видели Рерихи спасение и путь человечества. Только Культура объединяет человечество в сердечное сотрудничество во имя Общего Блага и развития страны и людей. «Культура есть почитание Света — напоминает Н.К.Рерих — Культура есть любовь к человеку. Культура есть благоухание, сочетание жизни и красоты. Культура есть синтез возвышенных и утонченных достижений. Культура есть оружие Света. Культура есть сердце.

Если соберем все определения Культуры, мы найдем синтез действенного Блага, очаг просвещения и созидательной красоты» [1, с.99].

Так, само общество, опираясь на социально-культурные новации несло существенный вклад в современное развитие страны и общества

Мировая общественность определила Николая Константиновича мировым Вождем Культуры. Именно Вождь, по определению, объединяет и ведет человечество к Новому или новационному.

Поэтому, следовать за Ним, и опираться на все Наследие семьи Рерихов, значит идти путем развития страны, общества и человека.

Список Литературы

1. Рерих Н.К. Твердыня Пламенная. — М.: Сфера, 1999. — С. 232—233.
2. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / Предисловие Р.К. Баландина. — М.: Айрис — пресс, 2004. — 318 с.
3. Бердяев Н. Русская идея. — М.: Эксмо, 2005. — 423 с.
4. Лихачев, Д.С. Приветствие / Лихачев Д.С. // Мат. Междунар. обществ.-научн. конф. «Защитим Культуру». — М.: МЦР. 1995. — С. 9—10.

УДК 105.21

ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ СИЛА ДОБРОТЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ¹Морева А.К.¹МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «ЮНТА», г. Арамил, РФ¹moreva-68@mail.ru**Аннотация:** в докладе рассмотрены вопросы духовно-нравственного образования, вопросы защиты Культуры и пути развития планетарного и космического мышления в образовательном процессе.**Ключевые слова:** культура, Пакт Рериха, образование, воспитание, сотрудничество, космос.**TRANSFORMING POWER OF GOODNESS: TEACHING PRACTICES**¹Moreva A.K.¹Center for the Development of Children and Youth "UNTA", the Russian Federation**Summary:** the report addresses issues of spiritual and moral education, issues of protection of culture and the way of development of planetary and cosmic thinking in the educational process.**Keywords:** culture, Roerich Pact, education, upbringing, cooperation, space.

В настоящее время на планете Земля постоянно возрастает количество войн и вооружённых конфликтов, что является следствием отхода цивилизации от Культуры. «Культура – это форма жизни духа, а цивилизация – форма жизни материи. Когда эти два элемента – дух и материя в равновесии и во взаимодействии присутствуют в жизни человеческого общества, тогда цивилизация и Культура идут вместе и общество развивается правильно. Идёт хороший, нормальный процесс эволюции» [1, с. 6].

Н.К. Рерих создал Договор о защите культурных ценностей — Пакт Рериха, идеи которого носят поистине космический характер: сохраняя прошлое, его культурные и исторические памятники, Пакт устремлен в будущее, космическую эволюцию, утверждающую свет, мир, красоту и призывает к миру через Культуру.

«Сохранение мира на нашей планете является основной и всеобщей задачей. И решить эту задачу можно только с помощью Культуры. Поэтому актуальность идей Пакта Рериха сегодня значительно возросла. Чем скорее мы это поймём и начнём действовать, тем быстрее достигнем мира. И это не какая-то фантастическая идея. Это реальность во всём своём неотложном применении, так как только расширяя поле Культуры, нам удастся сузить поле войны до полного его исчезновения. Другого пути нет. ...В Пакте Рериха заключена основная идея концепции Культуры автора договора – Мир через Культуру. Как известно, в самом слове Культ-Ура заложена её суть – это почитание Света, то есть осознание великой задачи человечества – познание и овладение высшими энергиями, энергиями высших миров. Следовательно, через Культуру (науку, искусство и религию) мы подходим к пониманию

дальнейшего направления эволюции человечества – Космической эволюции человечества» [2, с. 33].

Николай Константинович Рерих выработал совершенно новую концепцию Культуры, которая отсутствует в настоящее время в нашей науке и нашем культуроведении, и не включает в себя те параметры, которые определяют саму Культуру. «Такие высокоэнергетические проявления человеческого духа, как сердечность и любовь, есть неотъемлемая часть Культуры как таковой. Без этих качеств, справедливо утверждал Рерих, нет культурного человека». Вот эти два понятия энергетических, человеческих, входят непосредственно в понятие Культуры. Вот главный критерий» [1, с. 4]. Для человечества переход на новый уровень энергетики возможен только при участии сердца и через сердце, поэтому изучение и развитие сердца это одна из первых космических задач. Всё наше мировосприятие зависит от нашего сердца, от того, какое оно. Нужно создать целую науку о сердце – сердцеведение, так как наша дальнейшая эволюция зависит от нашего сердца и от того, как мы работаем с сердцем. «Мы должны обновить себя именно через сердце и стать новыми людьми. Обновить наши мысли, чувства, дела, поступки. Подготовить себя для Новой Эпохи. Это обновление возможно именно через сердце. Мы должны открыть наше сердце всей жизни. ...Это наша задача. Когда мы откроем сердце наше к жизни, то и жизнь откроется к нам в беспредельной полноте» [3, с. 3, 4].

Практическая деятельность автора вдохновлена лекциями руководителя и основателя Уральского Центра Духовной Культуры по Учению Живой Этики Е.К. Богомоловой и докладом вице-президента МЦР А.В. Стеценко «Пакт Рериха — путь к миру через Культуру» 2018 г., раскрывающим значение энергетики Культуры, Пакта Рериха и возможность защиты Культуры каждому в своей жизни. В ходе образовательного процесса автором использовались различные формы сотрудничества с детьми и их родителями в познании единства мира, установления доброжелательных и дружелюбных отношений, раскрытия в себе возможности рукотворчества, устремленного к прекрасному, к Космической гармонии. «Чуткость и зоркость к прекрасному должны привести к чуткости по отношению к своим ближним, к мечте о прекрасном во всех взаимоотношениях людей. Ибо, именно, в соединенных светозарной нитью отношениях человека к человеку и к Вселенной могут выявиться искры красоты в сём мире» [4].

На занятиях «Уроки доброты» ставятся такие задачи, которые обращают мысли детей к творчеству на благо Мира во всем мире: к размышлению о том, что может сделать каждый из нас, чтобы вокруг стало больше улыбок и радости, чтобы главными трудами и заботами каждого дня стали устремления к красоте мыслей, слов и поступков, как приобщиться сердцем к процессу космического добротворчества.

Путь Культуры лежит через сердце и самосовершенствование возможно только через развитие сердца, поэтому в первую очередь проводятся занятия по сердцеведению, где рассматриваются вопросы: для чего нам дано сердце, как с ним подружиться, и как наполнить его красотой? Какие существуют добрые и не добрые качества сердца? Как избавляться от плохих качеств и сохранять в

сердце мир? Почему происходят войны и ссоры? Как помочь людям наполнять сердце Энергетикой Красоты? На основе пословиц о сердце делаем вывод — оно живое: радуется, горюет, страдает, любит, мыслит, говорит. Пословица «Лучше не иметь сердца, чем в нём не иметь любви» расширяет понимание, что сердце дано человеку для любви, бессердечный человек не сможет никому принести радость. Любовь – главное слово Вселенной, весь Мир держится на Божественной энергии Любви. Любовь и другие прекрасные качества приходят из Высшего мира и наполняют сердца людей как невидимые разноцветные огоньки. При устремлении к красоте в сердце человека возникают и растут хорошие, светлые чувства-огоньки (любовь, милосердие, сострадание, благодарность, ответственность, вера, надежда, бесстрашие, доброжелательность и др.) У каждого качества свой цвет. Чем больше огоньков, тем пламеннее сердце человека, радостнее и счастливее жизнь. Самые пламенные сердца у героев и святых.

Совместный с детьми поиск путей, как помочь всем людям, а особенно тем, которые тянутся ко злу и наполняют сердца тёмными, отрицательными чувствами (обида, страха, злобы, ненависти и др.), как помочь им поддерживать и усиливать светлые огни сердца? Направление на самостоятельные умозаключения, выводы, нахождение способов, как наполнять сердце красотой: «Тёмные чувства надо побеждать в себе и стараться жить светлыми чувствами»; «Нужно прислушиваться к сердцу, беседовать с ним, как с лучшим другом, задавать вопросы, просить помощи в трудный момент»; «Не впускать в сердце злые, плохие качества, слова, всё некрасивое. Поступать красиво, по совести. Делать добрые дела. Любоваться красотой природы, слушать красивую музыку, смотреть на красивые картины». Результат — создание рисунков на тему «Цветок моего сердца» и оформление плаката «Красота нашего сердца», выполнение текстильного изделия «Мешочек добра», содержащий в себе сокровища сердечных качеств. Беседа о роли улыбки в нашей жизни. Обсуждение вопросов: что такое улыбка, для чего нам дана улыбка, как улыбка влияет на мир нашего сердца? Подведение итога — письменные размышления на тему «В чём сила улыбки?»

Тема миротворчества раскрывается на занятиях по ознакомлению с историей создания Пакта Рериха и Международной культурной программой в космосе «Знамя Мира» посредством бесед и изобразительной деятельности, воспитывая у детей желание и потребность общаться с прекрасным, беречь красоту окружающего мира, раскрывая значение энергетики Красоты, являющейся основным содержанием Культуры. Человек — частица Вселенной. Добрые мысли человека вносят в мир Красоту и Гармонию. Доброе сердце человека, как солнце, согревает всех своим теплом и любовью. Из Высшего Мира на Землю приходит Энергия Красоты, Божественная Энергия, которой жив дух человеческий. Но человек должен осознать значение Красоты для своей жизни, для доброго сотрудничества и единения сердец на всех путях мира. Энергетика Красоты способна войти во внутренний мир человека и спасти его и окружающий мир только через Культуру. Через Культуру человек приобщается к Свету. Для защиты Культуры создан Пакт Рериха. Из-за войн

погибает Культура, гибнет природа, разрушаются великие произведения искусства, гибнут творцы и хранители прекрасного. Нельзя допустить, чтобы Энергия Красоты покинула Землю. Людям нужно спасти Красоту от разрушения, сберечь мир на Земле. Необходимо сердечное сотрудничество между людьми, взаимопонимание и уважение друг к другу, ведь расширяя поле Культуры, мы сужаем поле войны. Результатом бесед об общечеловеческих ценностях были письменные размышления детей о красоте Дальних Миров, о сохранении красоты Земли. Создание рисунков на тему «Космическое добротворчество». В своих творческих работах дети стремятся донести идеи добра во имя сохранения мира, делятся прекрасными мечтами и мыслями о Гармонии мироздания, о Светлом будущем.

Наше будущее зависит от каждого из нас, от осознания ответственности за мысли, которыми наполняем пространство, от нашего стремления улучшать себя, расширять сознание в соответствии с новым эволюционным этапом. «Мы должны перейти на новый виток развития, значит мы должны получить и развить в себе новую ступень мышления, новую ступень сознания. Поэтому эта новая ступень сопровождается возникновением нового явления, которое произойдёт в результате слияния этих разных направлений в познании... Проявления Тонкого мира зафиксированные Кирлиан фотокамерой, это пример попытки соединить в себе разные направления. Это научный подход, это уже обращение в Высший Мир» [1, с. 16].

«Не может человек стать новым без повышения энергетики. Нужно ауру свою очистить, нужно повысить вибрации, сохранять и накапливать в себе свет. Накопление и сохранение света и несение его людям — это и есть повышение энергетики. То есть, без выполнения этих условий человечество дальше не пойдёт и никакого разговора о Новой Эпохе, о Новом Мире и новом человеке быть не может» [1, с. 22, 23]. «Мы должны перейти на новое творчество и стать новыми творцами. Новыми мы станем, когда каждый из нас в основу своей жизни примет Космические Законы, то есть те Основы, которые есть в Учении (Живая Этика). Тогда мы станем новыми людьми и станем по-новому творить жизнь вообще. Если каждый из нас изменится, то и человечество изменится» [1, с. 26].

Если сердце творит добро, то оно наполняется благой психической энергией и излучает её в пространство, помогая спасти планету. Аппарат Кирлиан может зафиксировать ауру человека, излучение его психической энергии. Для накопления сердечной энергии макет прибора создали с детьми самостоятельно. Работая над темой «Профессии будущего: фантазии или новая реальность» (по материалам Атласа Новых Профессий) в рамках конкурса «Взгляд в будущее», в разделе «Энергогенерация и накопление энергии» познакомились с профессиями, которые появятся после 2020 года: дизайнер носимых энергоустройств, проектировщик энергонакопителей и др. Эти новые знания явились для нас источником вдохновения, чтобы создать устройство для накопления в сердце психической энергии — энергии добрых качеств и чувств, без которых трудно сохранить мир во всём мире. Пусть Миру будет хорошо! Конструкция «прибора» состоит из калькулятора и «антенны» в виде цветка,

который улавливает из космоса Энергетику Красоты и накапливает её. С помощью кнопок, соответствующих определённым добрым качествам, можно наполнять сердце необходимыми светлыми энергиями. Таким образом сердце очищается от зла. Результат детского творчества — коллективное изобретение прибора «Накопитель сердечной энергии» на основе научного подхода, единения и сотрудничества. «Детское сердце чутко к призыву творить красоту и радость для людей — важно только, чтобы за призывами следовал труд. Если ребёнок чувствует, что рядом с ним — люди, что своими поступками он приносит им радость, он с малых лет учится соразмерять собственные желания с интересами людей» [5, с. 94].

«...Творчество является истинным одухотворителем и возносителем нашей жизни...Потому и чуткий воспитатель во всем и везде, в каждом предмете и задании, должен пробуждать и углублять творческий инстинкт ребенка. Это должны быть задания, где могут выявляться самые доблестные горения молодого сердца, его сокровенные чаяния и вся ширь фантазии, — эти вехи столь необходимые на его дальнейшем пути самосовершенствования» [4]. «Какие энергии мы понесём в будущее? Можно просто и кратко ответить на этот вопрос. Конечно, тёмным энергиям в будущем нет места. Потому что будущий мир — это Мир Света, Мир Дружбы и Любви. И туда нужно нести только светлую, прекрасную энергию, которая будет помогать строить новую жизнь. Надо готовить себя к Новому Миру» [6, с. 158].

Список литературы

1. Богомолова, Е.К. Философия космической реальности. Л.В. Шапошникова / Е.К. Богомолова. — Екатеринбург: Уральский Центр Духовной Культуры, 2021. — Ч.5. — 36 с.
2. Мат. Междунар.науч.-общест. конф. «Пакт Рериха: вчера, сегодня, завтра. 115-я годовщина экспедиции Рерихов «По старине», 2018. — Рига: Латвийское отделение Международного Центра Рерихов, 2019. — 188 с.
3. Богомолова, Е.К. О сердце / Е.К. Богомолова. — Екатеринбург, Уральский Центр Духовной Культуры, 2010. — 44 с.
4. Рудзитис, Р. Роль школы в воспитании через красоту / Р. Рудзитис // Рериховская библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: goetich-lib.ru (дата обращения: 31.03.2022).
5. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — М.: Концептуал, 2018. — 320 с.
6. Богомолова, Е.К. Нести Свет Миру / Е.К. Богомолова. — Екатеринбург: Уральский Центр Духовной Культуры, 2003. — Ч.2. — 254 с.

УДК 339.13

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

¹Шахова И.Ю.¹Ивановский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Иваново, РФ¹shakhova.ira@yandex.ru

Аннотация: Российское образование находится в состоянии кардинального реформирования, что не всегда положительно отражается на деятельности региональных вузов. Активное развитие дистанционного обучения является одним из средств повышения конкурентоспособности вуза. Представлен положительный опыт Ивановского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова дистанционного обучения.

Ключевые слова: коммерциализация высшего образования, дистанционное обучение, конкурентоспособность вуза, дополнительное профессиональное образование, программы дополнительного образования.

IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF THE UNIVERSITY THROUGH THE INTRODUCTION OF NEW FORMS OF EDUCATION

¹ Shakhova I.Yu.¹IVANOVSKY Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Ivanovo, the Russian Federation

Summary: Russian education is in a state of radical reform, which does not always have a positive impact on the activities of regional universities. The active development of distance learning is one of the means of increasing the competitiveness of the university. The positive experience of the Ivanovo branch of Plekhanov Russian University of Economics of Distance Learning is presented.

Keywords: commercialization of higher education, distance learning, university competitiveness, additional professional education, additional education programs.

Система российского вузовского образования входит в этап технологического и технического обновления. Конкурентоспособность вуза будет зависеть от его гибкости и скорости реагирования на внешние изменения. В этих условиях нелегко существовать региональным вузам, которые по объективным причинам не могут на равных конкурировать со столичными вузами.

Сокращение государственных расходов на высшее образование привело к тому, что вузы задумываются, в первую очередь, не о качестве предоставляемых образовательных услуг, а об элементарном выживании в конкурентной среде. Происходит так называемая коммерциализация вузов [2].

В качестве важнейших мер для исправления сложившейся ситуации могут быть следующие: прекращение «слепого» следования западным реформам в образовании; отход от единообразия в научных и учебных программах; получение региональными вузами правовых механизмов для возможности внесения изменений в образовательные программы; уменьшение влияния

чиновников на образовательный процесс; ограничение количества документации в вузе; повышение оплаты труда профессорско-преподавательского состава.

Понятие коммерциализации в отношении вуза неразрывно связано с его инновационной деятельностью, как главным условием модернизации образовательного процесса и экономики, систематического обновления её материально-технического потенциала [7].

Активное продвижение различных дистанционных форм обучения в учебных заведениях сейчас является одним из приоритетных направлений развития отечественного образования. Конечно же, нельзя говорить о полном переводе традиционных форм обучения (очной, очно-заочной и заочной) в интерактивный режим. В этом случае однозначно пострадает качество подготовки выпускников в целом, поскольку не каждый студент способен самостоятельно с использованием интерактивных технологий освоить образовательную программу. И, как справедливо, отмечают специалисты, минусами дистанционного обучения являются следующие: отсутствие очного общения студента с преподавателем, отсутствие регулярного контроля со стороны преподавателей вуза, недостаток практических занятий [1, 3, 4].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В связи с чем, именно дополнительное образование может стать объектом активного применения данных технологий.

В настоящее время Ивановским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова реализуется ряд программ с применением дистанционных образовательных технологий. Наиболее востребованными из них являются: программы профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление», «Экономика и управление в бюджетной сфере», «Управление персоналом»; программы повышения квалификации «Антикоррупция. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы», «Противодействие коррупции в системе государственных и муниципальных закупок», «Менеджер по работе с клиентами» [7].

Основными инструментами, используемыми для дистанционного обучения по указанным программам, являются: вебинары, которые проводятся преподавателями и практиками, имеющими знания в соответствующей области; форумы для общения с преподавателями и слушателями программы; электронные методические указания, включающие в себя теоретические материалы, практикоориентированные задания, презентации; видеолекции; электронные тесты и др. [5].

Все реализуемые программы ДПО имеют модульную структуру, которая дает возможность ориентировать учебный процесс на индивидуальные потребности слушателей, повысить эффективность и качество подготовки обучающихся, сформировать у них требуемые компетенции. Слушатели

самостоятельно осваивают теоретические и практические материалы, выполняют прикладные задания и достигают определенных результатов в процессе работы над модулем.

Таким образом, подобные дополнительные программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации имеют хорошие перспективы. Преимущества такого обучения заключаются в следующем: возможность совмещения работы с учебой; отсутствие затрат на проезд и проживание; возможность вовлечения в учебный процесс женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, инвалидов, пенсионеров и других слушателей; работа с учебными материалами в удобное для обучающихся время; привлечение слушателей из других регионов.

Список литературы

1. Анохина, Ю.А. Проблемы коммерциализации высшего образования: социокультурные и экономические аспекты / Ю.А. Анохина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. — 2017. — № 9—10 (13—14). — С. 14—20.
2. Барина, Н.А. Дистанционное обучение как форма повышения квалификации в системе дополнительного образования / Н.А. Барина, Р.А. Яфизова, И.Р. Набиуллин, Е.А. Говорко // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. — 2016. — № 4—2 (40). — С. 90—97.
3. Дмитриев, М.Е. Отношение к дистанционному образованию в педагогической среде вуза / М.Е. Дмитриев, Л.М. Дмитриева, А.Е. Сережкина // Научный альманах. — 2016. — № 8-1(22). — С. 113—116. — DOI 10.17117/na.2016.08.01.113.
4. Егоров, В.Н. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования / В.Н. Егоров, И.Ю. Шахова, В.П. Тихомирова // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. — 2017. — № 13(29). — С. 71—79.
5. Шахова, И.Ю. Развитие системы дополнительного образования на экономическом факультете ИвГУ / И.Ю. Шахова // Вестник Ивановского государственного университета. Сер. Экономика. — 2017. — № 1. — С. 32—36.
6. Шахова, И.Ю. Перспективы развития дополнительного образования в Ивановском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова / И.Ю. Шахова // Сборник научных трудов XVI Междунар. науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях». — Волгоград, 2021. — С. 324—329.
7. Шахова, И.Ю. Подготовка конкурентоспособного выпускника в современных экономических условиях / И.Ю. Шахова // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. — 2012. — № 1 (16). — С. 57—59.

УДК 159.9.072.432

ВОПРОС О ВЕКТОРЕ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОПОРЯДКА

¹Сулейменов И.Э., ²Шалтыкова Д.Б., ³Витулёва Е.С.

^{1,2}Национальная инженерная академия РК, Алматы, Республика Казахстан

³Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева, Алматы, Республика Казахстан

¹Esenych@yandex.kz, ²Dina_65@mail.ru, ³Lizavita@list.ru

Аннотация: Показано, что в условиях кардинальной трансформации миропорядка требуется максимально активно развивать гуманитарные технологии, обеспечивающие создание относительно устойчивых социальных микрогрупп, объединенных общими устремлениями и способными противостоять вызовам окружающего мира. Один из возможных вариантов такой технологии основывается не на прямом психологическом тестировании членов интернет-сообществ, позволяющем единомышленникам найти друг друга.

Ключевые слова: трансформации миропорядка, психологическое тестирование, гуманитарные технологии, интернет-сообщества, социальные микрогруппы.

THE QUESTION OF THE VECTOR OF DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF THE TRANSFORMATION OF THE WORLD ORDER

¹Suleimenov I.E., ²Shaltykova D.B., ³Vitulyova E.S.

^{1,2}National Engineering Academy of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Republic of Kazakhstan

³Almaty university of power engineering and telecommunications named after Gumarbek Daukeev, Almaty, Republic of Kazakhstan

Summary: It is shown that in the conditions of a cardinal transformation of the world order, it is required to develop humanitarian technologies as actively as possible, ensuring the creation of relatively stable social microgroups, united by common aspirations and able to withstand the challenges of the surrounding world. One of the possible variants of such technology is not based on indirect psychological testing of members of Internet communities, which allows like-minded people to find each other.

Keywords: transformations of the world order, psychological testing, humanitarian technologies, Internet communities, social microgroups.

Подавляющее большинство политологов со всей определенностью выражает солидарное мнение о необратимом характере глобальной трансформации миропорядка, которая в начале 2022 г. перешла в манифестированную форму.

Столь масштабные изменения не могут не затронуть и значительную часть тех форматов деятельности и бытового поведения, которые сложились за кратковременный период кажущегося торжества идей глобализации.

Разумеется, многие продолжают полагать что с течением времени жизнь

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

вернется — с учетом фактора «vae victis» (горе побежденным) — к исходному состоянию, но здесь уместно напомнить, что сходные ожидания бытовали в первые годы Первой мировой войны. Многие надеялись, что мир со временем вернется к довоенному положению, но все жизненные форматы оказались необратимо разрушенными, причем очень быстро. В частности, до Первой мировой войны английский джентльмен (впрочем, не только английский, о чем сохранились многочисленные свидетельства мемуаристов) мог совершить кругосветное путешествие, имея в качестве единственного документа визитную карточку. К 1920-му году «мир ощерился границами» и этот процесс стал необратимым.

Говоря о периоде кажущегося торжества идей глобализации, уместно отметить, что за этот период, несмотря на его кратковременность (по историческим меркам), в массовое сознание были внедрены вполне определенные стереотипы поведения, что в особенности характерно для среднего класса. Более того, значительная часть форматов деятельности была ориентирована именно на вполне определенную роль среднего класса в общественной жизни (например, значительная часть офисной деятельности определялась только существованием определенных стандартов, трактуемых как «международные»).

Все это в обозримом будущем станет не более чем пережитком прошлого, и предощущение именно такого развития событий вызывает панические настроения у многих представителей среднего класса, которые далее транслируются в общество, так как именно эта социальная группа является наиболее активной в медийном пространстве.

Настроения такого рода усиливаются особенностью характера взаимодействия человека и общества в мире, который строился на идеях глобализации. Де-факто это взаимодействие сводилось к прямому взаимодействию гражданина с государственными и формальными общественными институтами. Упрощая, человек оставался (и остается) с этими институтами один на один, за редкими исключениями, когда, скажем, функции защиты от тех или иных угроз берут на себя отдельные общественные организации. Исключения составляют также общества, в которых в силу традиций значительную роль играют неформальные институты, построенные на родственных связях. Как показывают события 1990-х годов, именно такие неформальные институты часто оказывались весьма эффективными с точки зрения сохранения приемлемого уровня благосостояния в условиях кардинальной перестройки структуры общества. Это не может вызвать удивления - в условиях распадающейся социальной ткани любой коллектив способен противостоять вызовам любого типа намного более эффективно, нежели одиночки.

Последний пример представляется весьма важным с точки зрения разработки тех инструментов (точнее - гуманитарных технологий), которые призваны обеспечить приемлемый уровень жизни для рядового гражданина в условиях кардинальной трансформации миропорядка.

Представляется более чем целесообразным поставить задачу о

направленной разработке гуманитарных технологий, обеспечивающих направленное формирование социальных микрогрупп, способных играть ту роль, которую в обществах с выраженными традициями играли неформальные институты, построенные на родственных связях.

Подчеркиваем, что речь идет о создании гуманитарных технологий, предусматривающих формирование социальных микрогрупп, сознательно объединенных общими устремлениями и взаимовыручкой (такие группы, очевидно, являются прямым аналогом консорциев, понимаемых по Л.Н. Гумилеву [1]). Такие микрогруппы выполняют функции, во многом аналогичные тем, что выполняют неформальные институты, построенные на основе родственных связей, однако имеется принципиальное отличие. Нет никаких гарантий, что люди, связанные родственными узами, действительно будут обладать общими устремлениями. Эмансипация общества — это состоявшийся факт, и он будет оказывать нарастающее давление на любые формы общественной жизни, определяемые классическими формами семейно-брачных отношений [2]. Следовательно, нужна некая альтернатива.

Наиболее перспективной основой для рассматриваемых гуманитарных технологий является теория социокультурных кодов, построенная на нейросетевой теории ноосферы [3, 4]. Упрощая, любая консорция будет устойчивой тогда и только тогда, когда она отвечает текущему состоянию социокультурного кода, точнее, одной из его составляющих.

Это объяснимо: люди, настроенные «на одну волну», легче найдут общий язык друг с другом, они будут оперировать одинаковыми представлениями об окружающем мире и т.д. Следовательно, основой для разрабатываемых гуманитарных технологий являются инструменты, позволяющие людям «одной волны» найти друг друга. Существование интернета, разумеется, существенно облегчает такую задачу, но само по себе оно ее решить не может.

Такие инструменты могут быть построены на косвенном психологическом тестировании [4, 5], которое, в сущности, представляет собой не более чем один из инструментов анализа того цифрового следа, который оставляет любой из пользователей интернета в коммуникационном пространстве. Основное отличие состоит только в том, чтобы сделать этот след более показательным с точки зрения формирования рассматриваемых неформальных институтов.

Сами по себе такие инструменты достаточно просты, во всяком случае, с точки зрения современного состояния работ в области нейронных сетей. Наиболее важной является разъяснительная работа, ориентирующая пользователей на применение таких инструментов и наглядно показывающая, что они действительно могут существенно облегчить адаптацию к трансформирующемуся миропорядку.

Список литературы

1. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. — Л.: Издательство Ленинградского университета. — 1989. — 526 с.

2. Сулейменов, И.Э. Идеология феминизма с точки зрения теории нейронных сетей и проблематики искусственного интеллекта / И.Э. Сулейменов [и др.] // Известия НТО «Кахак». — 2021. — № 2(73). — С. 37—49.
3. Сулейменов, И.Э. К обоснованию понятия пассионарности с точки зрения коммуникационистской теории ноосферы / И.Э. Сулейменов, Е.С. Витулёва // Мат. конф. «Перспективы развития современного общества», СевГУ. — Севастополь, 2021. — С. 155—157.
4. Мун, Г.А. Экстрасенсорика и проблема математизации психологии с точки зрения современной теории коммуникаций / Г.А. Мун, О.А. Габриелян, Е.С. Витулева, И.Э. Сулейменов // Известия НТО «Кахак». — 2021. — № 2(73). — С. 26—36.
5. Сулейменов, И.Э. Структура современного медиапространства с точки зрения нейросетевой теории ноосферы / И.Э. Сулейменов, А.В. Табунщикова // Известия НТО «Кахак». — 2021. — № 4(75). — С. 58—77.

УДК 001.18

ТЕКУЩАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОПОРЯДКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НООСФЕРЫ¹Сулейменов И.Э., ²Габриелян О.А., ³Витулёва Е.С.^{1,2}ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Симферополь, РФ³Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева, Алматы, Республика Казахстан¹Esenych@yandex.kz, ²gabroleg@mail.ru, ³Lizavita@list.ru

Аннотация: Показано, что текущая трансформация миропорядка допускает ясное и последовательное истолкование с точки зрения физической теории ноосферы, тесно связанной с теорией формирования надличностных информационных структур. Данное истолкование основывается на классификации исторических эпох по иерархическим уровням организации ноосферы, доминирующих в соответствующий исторический период. Доиндустриальной эпохе соответствовало доминирование родоплеменных структур (или им аналогичных), индустриальной — национальных, постиндустриальная эпоха отвечает уровню «цивилизаций», понимаемых в смысле С. Хантингтона.

Ключевые слова: ноосфера, надличностные информационные структуры, трансформация миропорядка, иерархические уровни, нейронные сети.

CURRENT TRANSFORMATION OF THE WORLD ORDER FROM THE POINT OF VIEW OF THE PHYSICAL THEORY OF THE NOOSPHERE¹Suleimenov I.E., ²Gabrielyan O.A., ³Vitulyova E.S.^{1,2}V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, the Russian Federation³Almaty university of power engineering and telecommunications named after Gumarbek Daukeev, Almaty, Republic of Kazakhstan

Summary: It is shown that the current transformation of the world order allows a clear and consistent interpretation from the point of view of the physical theory of the noosphere, which is closely related to the theory of the formation of transpersonal information structures. This interpretation is based on the classification of historical epochs according to the hierarchical levels of organization of the noosphere, which dominate in the corresponding historical period. The pre-industrial era corresponded to the dominance of tribal structures (or similar), the industrial — national, the post-industrial era corresponds to the level of "civilizations", understood in the sense of S. Huntington.

Keywords: noosphere, transpersonal information structures, transformation of the world order, hierarchical levels, neural networks.

В наших публикациях ранее было показано, что ноосфера, понимаемая по В.И. Вернадскому, представляет собой объективно существующий объект, допускающий исследования, в том числе, средствами физики и информационных технологий [1—3]. Ноосфера Вернадского — это отнюдь не метафора, но объективная реальность, оказывающая ежечасное воздействие на каждого из нас через надличностные информационные структуры, которые в ней формируются.

Доказательство этому можно дать и не прибегая к сложным

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

математическим построениям, отраженным в [4]. Такие сущности как разум, интеллект и сознание человека имеют информационную природу и де факто представляют собой коллективный феномен — они формируются только вследствие того, что нейроны, входящие в состав головного мозга индивида, обмениваются сигналами. Общение индивидов друг с другом, однако, также определяется только обменом сигналами между относительно самостоятельными фрагментами глобальной нейронной сети, локализованной в пределах их головного мозга, что и приводит к выводу об объективном существовании ноосферы как физической реальности [1—3]. Физической реальностью являются также и надличностные информационные структуры — природа их возникновения во многом аналогична природе формирования интеллекта. Действительно, если обмен сигналами между нейронами только в одном фрагменте общей нейронной сети порождает столь нетривиальный информационный объект как интеллект человека, то в общей нейронной сети не может не формироваться нечто аналогичное, но только более высокого уровня иерархии.

Ноосфера, однако, не является однородной. Коль скоро она порождается обменом сигналами между отдельными относительно самостоятельными фрагментами (связанными с индивидами), то строение ноосферы не может не зависеть от строения коммуникационного пространства. В частности, каждая этническая структура (каждая языковая общность) также порождает относительно самостоятельные фрагменты ноосферы — ее структурные элементы. С каждым из них связано формирование вполне определенных специфических надличностных информационных структур, которые и порождают социокультурный код (менее корректным, хотя и более употребительным является термин «менталитет»). Именно эти надличностные информационные структуры и порождают, в частности, то, что именуется «духом» каждого конкретного народа.

В соответствии с базовыми положениями теории Л.Н. Гумилева [5], которая в рамках физической модели ноосферы получает последовательное естественнонаучное обоснование [6], этнические структуры образуют вполне определенную иерархию. На ее нижнем уровне располагаются консорции и конквистии, представляющие собой неустойчивые общности, которые, однако могут перерасти в нечто большее при определенных условиях. На более высоком уровне находятся субэтноты, далее — этноты и суперэтноты. Последнее понятие самым тесным образом перекликается с понятием «цивилизации» в смысле С. Хантингтона. Подчеркиваем, что точки зрения Л.Н. Гумилева и С. Хантингтона с позиций физической теории ноосферы представляют собой не более чем различные проекции одного и того же явления — существования иерархической структуры ноосферы, обусловленной неоднородной структурой коммуникационного пространства.

Историю человечества можно рассматривать с точки зрения теории коммуникаций. Точнее, по мере того как плотность коммуникационных связей возрастает, имеет место переход к доминированию более высоких уровней в иерархии строения ноосферы. В тот исторический период, когда плотность коммуникаций была сравнительно низкой, доминировал уровень, относящийся к субэтнотическим формам. В Новое время доминирующим стал уровень

национальных государств (что в марксистской терминологии отвечает тезису «нации формируются в эпоху капитализма»).

С этой точки зрения идея глобализации в том ее виде, который транслировался в массовое сознание, заранее была обречена на провал. Это — попытка «перескочить» через один из уровней иерархического строения ноосферы, конкретно, суперэтнический (в терминологии экономистов — уровень макрорегионов).

Следовательно, есть все основания полагать, что содержанием современной эпохи является переход от доминирования одного уровня организации ноосферы к другому, точнее — более высокому — цивилизационному. Этот переход полностью аналогичен тому, что имел место в Новое время и выразился в становлении национальных государств.

Подчеркиваем, что этот процесс — переход к более высоким уровням иерархии ноосферы также носит объективный характер. Несколько упрощая, здесь в дело вступают надличностные информационные структуры, которые и задают вектор поведения всех тех, кто вовлечен в исторический процесс (от принятия решений до действий «на местах»).

Таким образом, есть все основания полагать, что текущие исторические события имеет смысл рассматривать с точки зрения концепции В.И. Вернадского. При этом осознавая, что за ними стоят вполне определенные исторические закономерности, которые, как минимум, требуют последовательного осмысления и истолкования.

Список литературы

1. Сулейменов, И.Э. Феномен «стратегической разведки» в цифровом обществе: ноосферная транзитивность интеллектуальных систем безопасности / И.Э. Сулейменов [и др.] // Ноосферные исследования. — 2021. — № (3). — С. 47—58.
2. Сулейменов, И.Э. Концепция ноосферного университета с точки зрения дуальной сущности интеллекта человека / И.Э. Сулейменов, Е.С. Витулёва, Д.Б. Шалтыкова // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2022. — № (1). — С. 141—151.
3. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. — Л.: Издательство Ленинградского университета. — 1989. — 526 с.
4. Bakirov, A.S. Internet users' behavior from the standpoint of the neural network theory of society: prerequisites for the meta-education concept formation / A.S. Bakirov, Y.S. Vitulyova, A.A. Zotkin, I.E. Suleimenov // Int. Arch. Photogramm. Remote Sens. Spatial Inf. Sci., XLVI-4/W5-2021. — 2021. — pp. 83—90.
5. Suleimenov, I.E. Distributed memory of neural networks and the problem / I.E. Suleimenov [et al.] // Bulletin of Electrical Engineering and Informatics. — 2022. — vol. 11. — № 1. — pp. 510—520.
6. Сулейменов, И.Э. К обоснованию понятия пассионарности с точки зрения коммуникационистской теории ноосферы / И.Э. Сулейменов, Е.С. Витулёва // Мат. конф. «Перспективы развития современного общества», СевГУ. — Севастополь, 2021. — С. 155—157.

23-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

Секция 3.

**Отношения «Восток — Запад»
как актуальная перспектива развития социума**

**Севастополь,
15 апреля 2022 г.**

УДК 930.85

СУДЬБА РОССИИ В СВЕТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ¹Леня Е.Н.¹Астраханский Государственный университет, г. Ялта, РФ¹liza.lenya@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме определения особенностей культуры России, её места в мировом контексте и значения для будущего российской государственности. Дается оценка роли культуры отдельной страны в формировании общенациональной идеи, а также поднимается злободневный вопрос о влиянии культурных ценностей России на дальнейшее развитие цивилизации в условиях современных мировых вызовов.

Ключевые слова: русская культура, общенациональная идея, цивилизация, культурные ценности, самобытность, мировой культурный контекст.

THE FATE OF RUSSIA IN THE LIGHT OF SOLVING THE PROBLEMS OF CULTURE AND CIVILIZATION¹Lenya E.N.¹Astrakhan State University, Yalta, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the actual burning issue of determining the Russian culture peculiarities, its place in the global context and importance for the future of Russian statehood. It assesses the role of a particular country's culture in the formation of the national idea, and also raises the topical problem referring to the influence of Russian cultural values on the further civilizational development in the conditions of modern world challenges.

Keywords: russian culture, national idea, civilization, cultural values, identity, global cultural context.

Цель данного исследования состоит в том, чтобы определить, какой интерес представляет своеобразный феномен русской культуры для современного мира.

В настоящее время в отечественной научной и публицистической литературе отмечается повышенный интерес к теме своеобразия духовных истоков и культурных традиций России. Центральный вопрос нашей творческих исканий такой: существует ли российский, а также русский путь как один из вероятных вариантов существования мировой культуры. Природа самобытности русской культуры, явившись продуктом полиэтнической государственности, начала складываться в период становления Российской империи на обширных территориях Европы и Азии. Но ещё задолго до образования империи на этих землях формировалась евразийская общность населяющих их народов.

Принципиально новым содержанием наполняется взаимодействие культур Востока и Запада в России, на территории которой столетиями создавался особый синтетический тип культуры, вобравшей в себя ценности многих

национальностей, принадлежавших как к западной, так и восточной цивилизации.

Российскую культуру издавна отличали неповторимое своеобразие и теснейшая связь с мировым культурным процессом, динамизм развития и устойчивость глубинных духовных традиций, прочное и плодотворное взаимопроникновение самобытных национальных культур, а также активных тенденций культурной консолидации народов.

В наши дни наблюдается улучшение ситуации в области культуры, что связано с появлением таких понятий, как демократия, отсутствие цензуры, плюрализм, свобода слова, печати, совести. Эти факторы раскрепощают сознание общества, активизируя социально-культурное творчество различных категорий и групп населения.

Тем не менее, большое количество вопросов, которые связаны с состоянием духовной жизни российского общества в целом, требуют ответа. Все больше размывается духовная самобытность культуры России, увеличивается опасность её вестернизации, утрачивается самобытность историко-культурной среды отдельных территорий, малых городов и поселений. Вследствие этого, а также массового тиражирования западного образа жизни и моделей поведения, культурные запросы общества стандартизируются, в то время как национально-культурная идентичность и индивидуальность теряют свое значение.

Показатели духовной жизни общества также снижаются. Такие нравственные ценности как любовь к Родине, взаимопомощь и милосердие отходят на второй план. Иными словами, культура постепенно утрачивает функции социальной регуляции и общественной консолидации духовно-нравственного самоопределения человека. Вследствие этого нормы и ценности становятся неустойчивыми, расплывчатыми и противоречивыми.

Решение данных проблем в их национальном и мировом аспектах может осуществиться только путём осмысления прошлого, настоящего и будущего. Внимание мирового сообщества к будущему российской культуры определяется тем, что в наши дни набирает силу процесс духовного обновления России. Речь идёт о возрождении национального самосознания русского и других народов, о выявлении факторов, сближающих культуры народов нашей страны, об общности исторических путей их становления и развития, об объединительной миссии России и об осознании роли ее культуры в мировой культуре в целом.

Таким образом, в настоящее время в самой России и во всем мире возрастает понимание того прежде недооцениваемого факта, что русская культура представляет собой своеобразный тип и феномен мировой культуры, в котором общемировые универсалии исторически отбирались и складывались в неповторимо самобытном сочетании.

Список литературы

1. Ахиезер, А. С. Россия как большое общество / А. С. Ахиезер // Вопросы философии. — 1993. — № 1. — С. 3—19.

2. Бердяев, Н.А. Судьба человека в современном мире. К пониманию нашей эпохи / Н.А. Бердяев // *Философия свободного духа*. — М.: Республика, 1994. — С.318—362.
3. Буйло, Б.И. Судьба России в культурно-исторической концепции Н.А. Бердяева / Б.И. Буйло. — Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2003. — 216 с.
4. Гобозов, И.А. Смысл существования России / И.А. Гобозов // *Вестник Моск. ун-та. Сер. 12. Соц.-полит. исследования*. — 1994. — № 1. — С. 44—49.
5. Сагатовский, В.Н. Феномен духовной атмосферы и возрождение России / В.Н. Сагатовский // *Человек и духовно-культурные основы возрождения России*. — СПб., 1996. — С. 77—89.
6. Виролайнен, М.Н. Структура культурного космоса русской истории / М.Н. Виролайнен // *Пути и миражи русской культуры*. — СПб., 1994. — С. 9—58.

УДК 141.412

РОЛЬ БЕНГАЛЬСКОГО ВАЙШНАВИЗМА В ПОНИМАНИИ ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

¹Шелковников А.Ю.¹ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва, РФ¹shelkovnikov71@mail.ru

Аннотация: в докладе рассматривается проблема взаимоотношений западных и восточных религиозно-философских традиций на примере современного бенгальского вайшнавизма.

Ключевые слова: вайшнавизм, философия, западная культура.

THE ROLE OF BENGALI VAISHNAVISM IN UNDERSTANDING THE INDIAN PHILOSOPHY WITHIN THE MODERN WORLD COMMUNITY

¹Shelkovnikov A.Y.¹MSPE, FSBEI HE, Moscow, the Russian Federation

Summary: the report contains a review of the problem of the relationship between Western and Eastern religious and philosophical traditions exemplified by the modern Bengali Vaishnavism.

Key words: Vaishnavism, philosophy, Western culture.

В современном международном сообществе, а также в религиоведении и др. гуманитарных науках широко распространено мнение, что существует три мировые религии — буддизм, христианство и ислам, а остальные религиозные традиции имеют этнокультурный, национальный характер. Так называемый индуизм, как правило, рассматривается как национальная религия индусов. Но следует напомнить, что в XVI в. в западной Бенгалии зарождается обновленная религиозно-философская традиция, которая впоследствии получит название бенгальского вайшнавизма. Это явление связано с проповеднической деятельностью религиозного реформатора Чайтаньи (1486 — 1533). Этот индийский святой, почитаемый среди многих вайшнавов (вишнуитов) как *аватара* Кришны, учил тому, что долг каждого индуса состоит в том, чтобы проповедовать учение «Бхагавадгиты» и «Бхагавата-пураны» во всем мире. В XX в. это начинание реализовалось в основании Международного общества сознания Кришны (ИСККОН) в 1966 г. вайшнавским проповедником Бхактиведантой Свами Прабхупадой (1896 — 1977). К концу XX в. в мире насчитывалось около 3 млн. последователей этого религиозного движения (около 100 тыс. — в России). Следует сказать о том, что само Общество было основано в США. В 1972 г. Обществом было основано книжное издательство «Бхактиведанта бук траст», публикующее индуистскую религиозную литературу на английском языке. Книги издательства были переведены более чем на 80 языков. Последователями Движения сознания Кришны было основано за пределами Индии множество храмов, *ашрамов*, сельскохозяйственных общин, школ и т. д. Необходимо упомянуть и о том, что Движение активно распространяется и на своей

исторической родине — в Индии. Все это говорит о том, что культ Вишну (Кришны) стал мировой религией. Для признания этого факта достаточно сказать о том, что первыми учениками Бхактиведанты на Западе были американцы, а также о том, что последователем Движения сознания Кришны может стать любой человек, независимо от национальности и вероисповедания, принимающий определенные конфессиональные условия и ограничения. Любой человек, дающий определенные религиозные обеты и принимающий некоторые ограничения, может получить посвящение от духовного учителя и стать его учеником. Более того, продвигаясь на своем религиозном пути, ученик не-индеец может получить посвящение в брахманы. Надо сказать, что посвящать западных учеников в брахманы начал именно Бхактиведанта, что вызвало возмущение некоторых ортодоксальных индуистских авторитетов. Тем не менее, эта практика впоследствии была признана, в т. ч. и в Индии. Международное общество сознания Кришны имеет международное (и индийское национальное) признание в качестве религиозной организации, проповедующей бенгальский вайшнавизм во всем мире. Несмотря на то, что неоднократно раздавались голоса, пытающиеся уличить Движение в псевдоиндуистском, прозападном характере, все эти попытки оказались несостоятельными. Не приходится сомневаться в том, что последователи Движения, кришнаиты, проповедуют ортодоксальное учение, восходящее к религиозному реформатору Чайтанье и его ученикам. Разумеется, что и Чайтанья развивал традицию, восходящую к более ранним временам. Он принадлежал к школе веданты Мадхвы (1198 — 1278). Более ранние истоки проследить не удастся, так как Мадхва наследует мифологическому (с точки зрения современных ученых) Вьясе, предполагаемому автору-составителю всех ведических текстов. Ясно одно, что данный культ восходит к древнейшим религиозным ритуалам, связанным с образом Кришны, важнейшим персонажем «Махабхараты» и «Бхагавадгиты».

В комментариях Бхактиведанты разъясняется смысл основных понятий индийской философии для не-индусской, преимущественно западной читательской аудитории. Имеется в виду классическая индийская философия, основанная на Упанишадах, «Бхагавадгите» и «Веданта-сутрах». До этого западный читатель имел возможность познакомиться с интерпретациями ученых-востоковедов, мировоззренчески далеких от индийской философии и религии, а также с неоиндуистскими толкованиями реформаторов, которые не были непосредственно связаны с аутентичной традицией. Существенную роль сыграли исследования индийской философии теософами и последователями «Живой этики». В данном случае прослеживается глубокая связь с учением Рамакришны и его учеников, а также с буддийским учением *калачакры*. Это — новый религиозный синтез, еще ждущий своего научно-исторического исследования. Но следует иметь в виду, что учения и истолкования Рамакришны, Вивекананды, Е. П. Блаватской, А. Безант, семьи Рерихов непосредственно не связаны с ортодоксальной индусской традицией. Таким образом, впервые Запад познакомился с традиционными индуистскими комментариями к священным ведическим текстам благодаря герменевтической

и филологической работе Бхактиведанты Свами Прабхупады, а также издательской деятельности «Бхактиведанта бук траст».

До 1960-х гг. XX в. в западной культуре господствовало представление об индийской классической философии как о системе имперсоналистских, безличных и пантеистических взглядов на универсум и абсолют, на вопрос о тождестве брахмана и атмана (вселенского и индивидуального духа). Считалось, что существует некий народный примитивный индуизм, максимально ритуализованный и представляющий собой политеистическую религию, ассоциирующуюся с языческими культами и противоположную, с одной стороны, авраамическим монотеистическим религиям, а с другой стороны, — буддизму, отвергающему авторитаризм и ритуализм Вед, систему *варн* и *ашрамов*, а также веру в божественный абсолют. В то же время существует сакральная эзотерическая философия, выраженная в Упанишадах, «Бхагавадгите» и «Веданта-сутрах», доступная для понимания немногих возвышенных умов. Эта философия противостоит народному язычеству, символически интерпретируя его. Она имеет абстрактный характер, говорит на языке универсальных философских категорий, требует высокого медитативного состояния ума и представляет эмпирический мир как *майю*, иллюзию. Такая тенденция действительно существует в индийской классической философии. Она восходит к Шанкаре, философу VIII — IX вв., основателю *адвайта-веданты* и школы *майявады* и первому комментатору «Бхагавадгиты». Как мы видим, это довольно поздняя традиция, к тому же, испытавшая существенное влияние буддизма. Но существует и другая тенденция, восходящая к таким философам, как Рамануджа (XI — XII вв.) и Мадхва (XIII — XIV вв.). Она нашла возрождение и продолжение в бенгальском вайшнавизме (с XVI в.). Именно с этой традицией, теистической ведантой, знакомят нас книги Международного общества сознания Кришны. Мы встречаемся здесь с религиозным персонализмом, монотеизмом, верой и служением Богу-личности. В контексте этой традиции возникают новые основания для понимания индуизма (вайшнавизма) в качестве персоналистского монотеизма.

УДК 140.8**СВЯТОСЛАВ РЕРИХ — ВЕСТНИК КРАСОТЫ**¹Головина Н.М.¹РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», г. Севастополь, РФ¹metek_tur@mail.ru

Аннотация: в докладе проведен анализ культурно-общественной, научно-исследовательской, учебно-воспитательной деятельности С.Н. Рериха — ученого, художника, общественного деятеля.

Ключевые слова: просвещение, искусство, селекция, воспитание.

SVYATOSLAV ROERICH — MESSENGER OF BEAUTY¹Golovina N.M.¹Sevastopol City Fund of the Roerichs, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: the report analyzes the cultural and social, research, educational and educational activities of S.N. Roerich — a scientist, artist, public figure.

Keywords: education, art, breeding, education.

Конференция посвящена годовщине Пакта Рериха — международному соглашению по охране культурных ценностей, утверждённому в 1935 г. Идея принадлежит Николаю Константиновичу Рериху, но все члены этой удивительной семьи, в т.ч. и Святослав Николаевич, участвовали в продвижении Пакта в мировом сообществе.

Сегодня в этом выступлении речь пойдёт о Святославе Николаевиче Рерихе и его многогранной деятельности на поле мировой культуры.

Святослав Рерих — Вестник Красоты, так называли его современники. Выдающийся деятель мировой Культуры, знаменитый художник и педагог, философ и миротворец, человек удивительно творчески одарённый (1904—1993 гг.).

«...Преодолевая трудности, мы растём и только так растём! Наша эволюция должна взрастить сильное поколение. И это главная задача. Будем же начинать с малого и ждать, чтобы расцвело прекрасное дерево. Связи создаются не сразу. Всегда нужно начинать с малого. Если что-то посажено правильно, оно будет расти и развиваться. Если дело жизненно, оно всегда разрастается. Лучше этой работы нет и не найдёте! Потому что лучший подарок, который человек может дать своим ближним, — это стать лучшим человеком». С.Н. Рерих.

Он родился 23 октября 1904 г. в Петербурге в семье Н.К. Рериха и Е.И. Рерих. Известно, что воспитание ребёнка начинается в семье.

Павел Фёдорович Беликов (1911—1982) — один из первых биографов Н.К. и С.Н. Рерихов, автор многочисленных публикаций о жизни и творчестве семьи Рерихов, пишет: «Его отец — Николай Константинович Рерих — всемирно известный художник, мыслитель и учёный — происходил из старинного скандинавского рода, осевшего на восточном побережье Балтики...

Мать Святослава Рериха — Елена Ивановна, урождённая Шапошникова, родилась в 1879 г. в семье архитектора, академик Иван Иванович Шапошников

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

и Екатерины Васильевны Голенищевой-Кутузовой, внучатой племянницей героя Отечественной войны 1812 года фельдмаршала М.И. Кутузова. Через 20 лет, летом 1899 г. первая встреча с Николаем Константиновичем Рерихом решила её судьбу. Произошла она в имении князя Путятина, куда только что окончивший Академию художеств и университет молодой художник и учёный приехал по делам, связанным с его археологическими изысканиями» [2, С. 16—17].

28 октября 1901 г. состоялось бракосочетание Н.К. и Е.И. В августе 1902 г. родился первенец Юрий, а в 1904 г. — Святослав.

Семейная обстановка способствовала раннему пробуждению разносторонних интересов и приобщению мальчиков к искусству. Каждое лето вместе с родителями дети проводил в поездках по землям Пскова, Тверской и Новгородской губерний, где отец занимался археологическими раскопками и живописью.

С.Н. Рерих рассказывает о своём детстве: «...Наш дом был полон и предметов искусства, и замечательных книг, и коллекций. У Николая Константиновича была замечательная коллекция каменного века. ...Кроме того, у него (Н.К.Р.) была большая коллекция картин фламандско-нидерландской живописи. И, конечно, это всё влияло на нас, на моего брата и меня. Моя Матушка, которая тоже была замечательной женщиной, женой, матерью, очень мудро с самого начала руководила нашей жизнью и следила за нашими интересами, порывами и чувствами. Она никогда не настаивала ни на чём, никогда не старалась как-то нас убедить в чём-то, но она всегда ставила на нашем пути именно то, что нам было нужно. ...У меня рано пробудился интерес к естественным наукам. Я очень интересовался орнитологией, зоологией. Елена Ивановна доставала мне все нужные книги, которые только могла найти. Она покупала нам чучела птиц, собирала для нас коллекции насекомых, жуков. Кроме того, меня привлекали красивые камни, минералогия. Она тоже собирала для меня всевозможные уральские и другие камни.... Таким образом, наш маленький мир тогда был насыщен замечательными впечатлениями. Перед нашими глазами раскрывался новый и богатый мир.

Мы всегда присутствовали при всех разговорах Николая Константиновича, Елены Ивановны, слушали всё, что они говорили. Это имело большое влияние на нас. Елена Ивановна интересовалась восточной философией и, я бы сказал, не только восточной. Её интересовала вообще философия. Поэтому она сама покупала и читала книги по философии и во многом помогала Николаю Константиновичу...» [2].

Общеобразовательный курс Святослав проходил в гимназии К.И. Мая в Петербурге, именно там он получил первые уроки рисования. В конце 1916 г. из-за болезни Николая Константиновича Рерихи перебрались на северо-западное побережье Ладоги и в 1918 г. оказались на территории получившей независимость Финляндии. В это время Святослав приступил к постоянным занятиям живописью под руководством отца. Николай Константинович Рерих, как опытный педагог, внимательно следил за тем, чтобы сын не увлёкся подражанием, чтобы не угасли его индивидуальные способности.

Весной 1919 г. Рерихи выехали из Финляндии в Лондон. В Лондоне, а затем в Колумбийском университете Нью-Йорка Святослав Николаевич изучает архитектуру и по окончании курса становится аспирантом Гарвардского университета. В это же время он пишет много картин, занимается книжной иллюстрацией и графикой. ...Молодой художник увлечён также и театром ...Однако больше всего влекла к себе Святослава Николаевича живопись.

В 1923 г. семья Рерихов покинула Америку и в том же году прибыла в Бомбей, в Индию. Святослав Николаевич участвует в научно-исследовательских экспедициях отца по Сиккиму, Бутану, Непалу, углублённо изучает и коллекционирует предметы искусства народов Востока, изучает местную народную медицину и фармакопею.

В конце 1924 г. Н.К. Рерих с женой и старшим сыном уходят в длительную Центрально-азиатскую экспедицию, а Святослав Николаевич на время возвращается в Америку, чтобы продолжать своё художественное образование. 20-ти летний С.Н. берет на себя ответственную культурно-просветительскую работу. Он занимает посты директора Международного центра «Корона Мунди» и вице-президента Музея Н.К. Рериха в Нью-Йорке. Под его руководством проводятся международные выставки и конкурсы, налаживается связь между музеями Америки, Европы, Азии.

Весной 1928 г., когда Центрально-азиатская экспедиция была закончена, Святослав едет в Индию. Вскоре вся семья поселилась на склонах Западных Гималаев, в долине Кулу.

Удивительная и прекрасная страна Индия становится для Святослава Николаевича второй родиной. Он восхищается её культурой и духовными ценностями. Святослав Рерих создал прекрасную серию гималайских и южноиндийских пейзажей и изысканных портретов.

Вот как писала Елена Ивановна Рерих о нём в письме к своей двоюродной сестре К.И. Муромцевой от 24 марта 1933 г.: «Светуня пишет портреты, но сейчас занят пейзажем и, должна сказать, он такой огромный талант, всё дается ему с такой легкостью. При этом занимается лекарствами, разными аюрведическими тибетскими составами, вычитанными им из разных алхимических трудов. Надо отдать справедливость, лекарства эти весьма действительны. <...> Сейчас он занят посевами лекарственных трав» [1]

В период 1928 по 1947гг. в круг интересов С. Рериха чрезвычайно широк: орнитология, ботаника, минералогия, тибетская фармакопея, химия и её алхимические истоки, сравнительное религиоведение, философия, искусствознание, культурология, астрология. После 1947 года Святослав Рерих проводит работу, связанную с подписанием Пакта Рериха индийским правительством. Благодаря усилиям Святослава Николаевича в августе 1948 года Индия присоединилась к этому документу.

Его популярность среди индийской знати была значительной, три его картины украшают Центральный зал индийского парламента. Это портреты выдающихся руководителей Индии Джавахарлала Неру, Индиры Ганди и Сарвепалли Радхакришнана.

В 1945 г. Святослав Николаевич женился на Девике Рани — княжны из рода Тагора. В 1949 году они поселилась в большом поместье Татагуни на окраине Бангалора, где Девика располагала семейным участком земли. П.Ф. Беликов — биограф семьи Рерихов рассказывает: «Здесь был построен дом с рабочей студией, вокруг дома разбит сад, в котором произрастал 400-летний баньян... Используя свои разносторонние познания и опыт разведения лекарственных растений, С.Н. решил обустроить здесь первую в Индии плантацию эфирноносных деревьев.

Разбивая сад и плантацию бурсеры — дерева, дающего ароматические эфирные масла, — Святослав Николаевич... обходился без наёмных агрономов и садовников и ежедневно сам с утра работает на плантации, где под его началом постоянно трудились около 40 рабочих ...» [2, с.133]. С.Н. развёл в Бангалоре обширные плантации этих деревьев.

Вместе с молодыми учёными С.Н. с увлечением занимается исследованиями целебной силы эфирного масла, его необыкновенных качеств для многих научных открытий и как мощного средства против малярии, и его медицинским применением. В те годы было огромное количество больных малярией и тифозной лихорадкой по всей Индии, эту эпидемию необходимо было остановить. Все синтетические препараты оказались не пригодны для тончайших опытов.

Получение масла было сопряжено с большими трудностями и получалось в малом количестве. Древнее средство не содержало ничего ядовитого и оказалось очень сильным средством против тяжелой малярии и острым лейкопении, и от тифозной лихорадки. Масло оказалось необходимым и как панацея против злокачественных заболеваний. Именно на почве Индии масло приобретало особое сильное лечебное качество по сравнению с маслами из других стран.

Таким образом, Святослав Николаевич — не только великий художник и целитель, работающий на пользу всего Мира, но и удивительный педагог, показавший пример воспитания детей в красоте.

Всю жизнь интересовавшийся проблемами воспитания более совершенного человека, Святослав Николаевич применил методы воспитания, полученные им в семье от родителей в работе детской школы в Бангалоре. В этой школе С.Н. Рерих выдвигает несколько принципов, сформулированных и для современной педагогикой:

- воспитание должно идти впереди образования;
- воспитание начинается от самых ранних лет;
- главное — окружить детей красивыми образами;
- лучшее воспитание — личным примером.

Воспитание и обучение в школе в Бангалоре строилась на нравственно-этических принципах. Как применялись им методы воспитания в школе, видно из его воспоминаний.

«... Вы знаете, что воспитание человека — самое трудное. Наша главная задача — формировать человека Будущего... Самое главное в воспитании —

надо представлять этого будущего более совершенного человека... Мы должны думать, чтобы дать нечто более совершенное. И тогда в жизнь будут приходить новые люди, и они будут влиять на окружающую среду. Так что самое важное — это создание кадров. Отрадно видеть, как идеи Николая Константиновича претворяются в жизнь и в нашем Центре искусств в Бангалоре» [3].

Усадьбу «Татагуни», занимающую территорию около 135 га, которая расположена в 20 км от Бангалора, Святослав Рерих мечтал превратить в культурно-научный центр, где будет формироваться мировоззрение нового поколения.

С конца 1970-х — начала 1980-х гг. при участии С. Рериха в Бангалоре начинается строительство художественного центра искусств «Карнатака Читракала Паришад». В течение нескольких лет Святослав Николаевич, как архитектор создаёт план здания, сам непосредственно руководит строительным процессом.

К 1989 г. завершилось строительство основных зданий Центра. В него вошли выставочные залы, художественная галерея Н.К. Рериха, Святослава Николаевича и художников Индии. Святослав Николаевич финансировал это строительство и передал Центру картины отца и свои. Центр стал его детищем, и он внимательно следил за методикой и содержанием преподавания.

С.Н. Рерих был президентом этого центра до последних лет жизни, оказывал постоянную финансовую поддержку школе.

Учительство С.Н. Рерих рассматривает в первую очередь как помощь людям, а не как средство возвышения над другими. Поучения, принуждения, насилие не помогут. Человек сам выбирает себе дорогу в соответствии со своим сознанием. Задача мудрых людей — указать светлый путь жизни, верить в человека, уважать его, бережно относиться к его достоинству.

Как воплотилась в школе идея Красоты, видно из впечатлений педагога из г. Владивостока, посетившего школу в Бангалоре в 1995 г.: «...Эта школа — настоящий храм красоты, утопающий в зелени, наполненный благоуханием цветов. На первом этаже, во внутреннем дворике, — настоящий сад, в котором много роз. В саду стоят две древние каменные скульптуры из индийского храма. По всем этажам на стенах репродукции картин Н.К. и С.Н. Рерихов и других художников. Там есть изображения красивых видов природы, звёздного неба, цветов, детей и животных. Есть специальный стенд, на котором вывешивают вырезки из журналов и газет со статьями о последних научных открытиях и достижениях. На первом этаже около приёмной хранятся подарки со всего мира. Тут же стоит небольшой столик, на нём ваза с цветами, книга, бумага и карандаши. Здесь в свободное время можно позаниматься.

Во всех коридорах и классах есть доски, на которых цветными мелками раз в неделю пишутся изречения этически-философского содержания, например, «Чем выше цель человека, тем лучше его деяния, тем лучше человек», «Главное — не стать лучше других, а стать лучше себя вчерашнего», «Переделайте себя, если вы хотите переделать весь мир».

В настоящее время в школе учится около 3000 человек. Школа размещается в двух зданиях, которые называются «Прогресс» и «Гармония».

Классы по 30–35 человек. День начинается с поднятия школьного флага, когда все собираются во внутреннем дворе школы на спортивной площадке для пятиминутной молитвы. В Индии все дети приучены к молитвам.

Малыши много занимаются рукоделием, рисованием для развития моторики кистей рук. Рисуют не только кисточкой или карандашом, но и просто пальцами. Много поют и танцуют. Языки начинают учить с трёх лет. Изучают природу. С малышами проводят специальные занятия, на которых они учатся говорить, пересказывая истории и сказки. Раз в неделю каждый ребёнок должен провести определённое время в читальной комнате библиотеки, где он самостоятельно учится работать с книгами, конспектирует, занимается самообразованием.

Особое внимание в бангалорской школе уделяется развитию трудовых и художественных навыков. Дети с раннего возраста работают на земле, выращивают цветы, сельскохозяйственные культуры и очень много трудятся в различных мастерских. Они расшивают ткани, занимаются мозаикой, дизайном, учатся танцам, музыке, декламации, игре на музыкальных инструментах. У них есть самодеятельный театр, хор. Они выпускают журнал, радиогазету; устраивают большие спортивные и музыкально-танцевальные праздники.

С малышами постоянно занимаются старшеклассники, а учителя руководят этим процессом и помогают при возникновении затруднений. По субботам директор и учителя проводят встречи с родителями и дают им рекомендации по воспитанию.

Преподавателей в школу подбирают по двум критериям: они должны любить детей и иметь широкое мировоззрение» [4].

Великим сердцем любви к людям, сказаны С.Н. Рерихом пожелания и напутствия:

«...Раскройте перед детьми красоту окружающей их родной природы, чтобы они видели в школе не четыре стены, а могли смотреть на что-то прекрасное, воспитывались на красоте родных мест.... Так что первый этап — это окружить детей красивыми образами. И то, что это действительно нужно и полезно, мы видим на примере Бангалора.... Наше воспитание должно быть таким, чтобы, выйдя за пределы школы, человек был сильным, умел противостоять злу, несовершенству» [5].

«Мы должны всеми силами думать о том, чтобы сохранить мир на Земле, думать о молодом поколении и воспитывать тех, кто придёт нам на смену. Это чрезвычайно важно, потому что нужно иметь кадры. Но часто как бывает: всё подготовлено, а кадров нет. Нужна замена, что-то нужно передать, а подходящего человека нет. Поэтому нужно, прежде всего, создавать молодые кадры» [3].

Великий человек с широкой душой прожил удивительную жизнь, которую трудно описать в короткой лекции. Он воспринимал жизнь во всей её многогранности, удивительно чистой, уравновешенной в мыслях и действиях, поистине он — Вестник Красоты. Всё его творчество — щедрый дар души будущим поколениям.

«... Давайте украсим свою жизнь, донесём чувство красоты до каждого сердца, в каждый дом. Пусть желание Прекрасного станет нашей ежедневной молитвой! Невозможно совершить насилие под высокими сводами собора, в то время как сделать это в грязном притоне ничего не стоит. Красивое окружение окажет своё влияние на нас, наших детей и возместит всё тысячекратно» [4].

Список литературы

1. Рерих, Е.Н. Письма. — М.: МЦР, 1999. — Т.1. — С. 386.
2. Беликов, П.Ф. Святослав Рерих. Жизнь и творчество / П.Ф. Беликов. — М.: МЦР, Мастер-банк, 2004. — С. 22.
3. Рерих, С.Н. По тропам восхождения / С.Н. Рерих // Рериховская библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://roerich-lib.ru/index.php/stremitsya-k-prekrasnomu/level-21/482-po-tropam-voskhozhdeniya> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Святослав Николаевич Рерих — вестник Красоты // Пособие для педагогов по проведению уроков-бесед, к 100-летию со дня рождения С.Н. Рериха. — Симферополь, 2004. — С. 22—26.
5. Рерих С.Н. Стремиться к Прекрасному / ред. А.Д. Алехин и др. — М.: МЦР, 1993. — 120 с.



23-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

Секция 4.

**Социальная среда в условиях современного
исторического вызова: переходные процессы и
перспективы обновления общества**

**Севастополь,
15 апреля 2022 г.**

УДК 37.032

СОЦИАЛЬНО-ОБОГАЩЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ РОССИИ

¹Елизаров С.Г.¹ФГБОУ ВО Курский государственный университет, г. Курск, РФ¹sergei_elizarov@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены исследования особенностей формирования самооценки современных подростков поколения Z. Эмпирически подтверждены предположения о позитивной динамике самооценки в условиях социально-обогащенной среды при сохранении определенных статистически значимых различий.

Ключевые слова: самооценка личности, подростки поколения Z, социально-обогащенная среда.

SOCIALLY ENRICHED ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF SELF-ASSESSMENT OF GENERATION Z ADOLESCENTS IN TRANSFORMING RUSSIA

¹Elizarov S.G.¹FGBEI HE Kursk state University, Kursk, the Russian Federation

Summary: the report discusses studies of the features of the formation of self-esteem of modern adolescents of generation Z. Empirically confirmed the assumptions about the positive dynamics of self-esteem in a socially enriched environment while maintaining certain statistically significant differences.

Keywords: personality self-esteem, generation Z adolescents, socially enriched environment.

Социально-экономические, политические, культурные трансформации в современной России находят свое отражение и в качественно новой социальной позиции современных подростков, в рамках которой формируется и активно развивается сознание и самосознание их личности. Поведение подростков начинает все больше регулироваться самооценкой, понимаемой как ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Зависимость продуктивности основных форм внешней активности, характера от отношения подростка к себе нашла уже многочисленные подтверждения в психологии. Поэтому отношение подростков к самому себе справедливо признается одним из фундаментальных свойств личности [3].

В этой связи, на наш взгляд, исследование формирования самооценки современных подростков «поколения Z» [1] является вполне актуальным.

В рамках исследования развития субъектности подростков поколения Z в социально-обогащенной среде дополнительного образования нами изучались особенности формирования самооценки различных категорий подростков в условиях социально-обогащенной развивающей социальной среды дополнительного образования. В качестве объекта исследования выступали

подростки – воспитанники «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» Курской области, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), а также подростки-члены молодежных объединений Курской региональной общественной организации (КРОО) «Монолит» Курской области [2]. Обе категории исследуемых подростков были включены в социально-обогащенную среду, построенную на использовании важнейших принципов «развивающей социальной среды» [5] и принципиально отличающуюся от привычных для них условий жизни (автор является штатным научным руководителем Центра и руководителем психологической службы КРОО «Монолит»). Исследование проводилось с использованием методики Дембо-Рубинштейн [4], предназначенной для диагностики самооценки подростков и юношей.

Формирование и коррекция самооценки обеих категорий подростков была осуществлена методами непосредственного и опосредованного психолого-педагогического воздействия. Непосредственное воздействие осуществлялось посредством вовлечения подростков в социально-психологические тренинги, ситуационные игры и т.п., которые также были направлены на повышения уровня коммуникативной компетентности, формирования навыков работы в команде, на формирование высоких нравственных принципов, на позитивное отношение к другим людям, природе, своему «Я».

Опосредованное воздействие на указанные категории подростков было связано с их включением в социально-обогащенные среды, в основе жизнедеятельности которых заложены элементы технологии «развивающей социальной среды», психологами Курской социально-психологической научной школы Л.И. Уманского-А.С. Чернышева [5]. В условиях таких социально-обогащенных сред исследуемые подростки были вовлечены в интенсивные формы совместной деятельности, разработанные или адаптированные применительно к целям нашего исследования. Полученные психологические факты были подвергнуты статистическому анализу с использованием критерия Манна – Уитни.

В ходе проведенного исследования, мы установили, что:

— включение в социально-обогащенные среды позитивно отразилось на формировании самооценки как у подростков-воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, так и у подростков-членов молодежных объединений Курской региональной общественной организации (КРОО) «Монолит»;

— существуют статистически значимые различия самооценки у исследованных категорий подростков после их пребывания в условиях социально-обогащенной среды, связанные с такими параметрами как характер, умственные способности, авторитет у сверстников, внешность, уверенность в себе, что подтвердило использование статистического критерия Манна-Уитни на уровне 0,05. У подростков-членов молодежных объединений выраженность данных параметров самооценки оказалась выше.

— не существует статистически значимых различий между самооценкой подростков-воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и подростков-членов молодежных объединений Курской региональной общественной организации (КРОО) «Монолит» по остальным параметрам, представленным в использованном нами опроснике;

— сохраняются также статистически значимые различия интегральной самооценки у исследованных категорий подростков после их пребывания в условиях социально-обогащенной среды. У подростков-членов молодежных объединений выраженность интегральной самооценки также оказалась несколько выше.

Список литературы

1. Антопольская, Т.А. Становление субъектности подростков в информационной среде дополнительного образования / Т.А. Антопольская, О.Л. Балашов, А.С. Силаков // Ученые записки.. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2020. — № 2 (54). — С. 177—182.
2. Елизаров, С.Г. Особенности образа будущего у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (гендерный аспект) / С.Г. Елизаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — №4 (60). — С. 203—208.
3. Зимбардо, Ф. Формирование самооценки / Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2000. — С. 282—296.
4. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / А.М. Прихожан // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр. — М.: АПН СССР, 1988. — С. 110—128.
5. Социально-психологические условия становления успешных лидеров-организаторов / Чернышев А.С. [и др.]. — Курск: Курский государственный университет, 2016. — 216 с.

Автор является участником грантового проекта «Развитие субъектности подростков поколения Z в социально-обогащенной среде дополнительного образования» № 20-013-00073 А.

УДК 37.06

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИДНЕСТРОВЬЯ¹Ени В.В., ²Клименко И.В.^{1,2}ГОУ ВО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г.Тирасполь, Приднестровье^{1,2}ilo-klimenko@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности социальной среды Приднестровья. Представлен опыт реализации воспитательной политики в Приднестровском государственном университете, соответствующей новым условиям развития Приднестровского общества и системы образования. Рассматриваются приоритетные направления воспитательной работы со студенческой молодежью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко в современных условиях, в связи с реализацией ГОС ВО.

Ключевые слова: социальная среда, студенческая молодежь, воспитание, образовательная среда вуза.

FEATURES OF STUDENT YOUTH EDUCATION IN THE SOCIAL ENVIRONMENT OF PRIDNESTROVIE¹Yeni V.V., ²Klimenko I.V.^{1,2}Pridnestrovian State University named after. T.G. Shevchenko, Tiraspol, Transnistria

Summary: The article discusses the features of the social environment of Pridnestrovie. The experience of the implementation of the educational policy at the Pridnestrovian State University, corresponding to the new conditions for the development of the Pridnestrovian society and the education system, is presented. The priority directions of educational work with student youth at PSU named after T.G. Shevchenko in modern conditions.

Keywords: social environment, student youth, upbringing, educational environment of the university.

Приднестровская Молдавская Республика находится в стадии своего становления, отягощенной затянувшимся молдо-приднестровским конфликтом, не способствующим международному признанию нашей государственности. При этом следует также учесть и тот факт, что наша республика в отличие от всех других на постсоветском пространстве образовалась не на волне национального сепаратизма, а в противовес ему. В многонациональном Приднестровье свыше 20 этносов проживают вне национально-государственных образований. И вместе с тем, приднестровский социум представляет собой исторически сложившуюся самостоятельную цивилизационную общность.

Проблема воспитания молодежи в современных условиях Приднестровья может быть отнесена к категории наиболее сложных социальных проблем. При этом воспитание студенческой молодежи является опосредованным воспитанием всего будущего поколения, фундаментом государства в целом.

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

В период студенчества для молодых людей вторым домом становится профессионально-образовательная среда университета. Она же является главным фактором, определяющим их жизненные ценности и идеалы.

Воспитание студенческой молодежи в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ) осложняется существующей ныне противоречивой ситуацией, складывающейся в обществе и государстве. С одной стороны, оно осуществляется в обстановке расширения свободы деятельности и слова, роста потенциальных возможностей для социального становления, самостоятельности и инициативы личности. Студент во все большей степени становится суверенным как личность, он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом. Студенчество в целом демонстрирует широту своих взглядов, умение учитывать изменяющиеся обстоятельства современной жизни. Наблюдается процесс определенной адаптации студенческой молодежи к формирующемуся типу экономики. В студенческой среде рождается новый социокультурный тип молодых людей, способных активно участвовать в становлении и развитии своей Республики — Приднестровья. Решение задач организации воспитательного процесса осложняется также противоречием между представлениями о воспитательной деятельности преподавателей, прошедших через советскую систему воспитания, и отсутствием представлений о полноценной системе воспитания современных студентов. Таким образом, необходим новый подход к организации воспитательного процесса, основанного на развитии современной воспитательной системы вуза в Приднестровье.

Накладывает отпечаток тот факт, что воспитание студенчества проходит в крайне сложных условиях. Современная политическая ситуация и социальная среда Приднестровья формируют критическое сознание у студентов. Тем большую значимость приобретает правильно организованная образовательная среда. Благоприятная вузовская атмосфера закладывает основы профессиональной этики будущих специалистов и во многом компенсирует негативные последствия сегодняшней ценностно-деформированной идеологической атмосферы в обществе.

Реализация в вузе воспитательной политики, соответствующей новым условиям развития общества Приднестровья и системы образования, должна строиться на основе следующих требований:

— преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой, поскольку уровень общей культуры студента во многом определяется культурой тех преподавателей, которые проводят занятия со студентами и оказывают влияние на их становление и формирование не только как специалистов, но и как будущей интеллигенции Республики;

— главным воспитывающим фактором должно стать гуманистическое взаимодействие между преподавателем и студентом, как в учебной, так и во внеучебной деятельности;

— в вузе должны быть созданы условия для самореализации, самовоспитания, саморазвития студентов в рамках специально спроектированной и реализованной развивающей среды;

— воспитание студентов должно осуществляться на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время [1].

Приоритетными направлениями воспитательной работы со студенческой молодежью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко в современных условиях, в связи с реализацией ГОС ВО, являются:

— установление отношений сотрудничества между студентами и преподавателями в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности, создание развивающей воспитывающей среды, направленной на саморазвитие и самореализацию личности студентов;

— воспитание гражданина и патриота Приднестровской Молдавской Республики;

— сохранение и развитие традиций вуза направленных на формирование культурных и духовных потребностей, нравственной культуры студента;

— анализ социально-педагогических процессов в студенческой среде и проведение профилактических мероприятий, направленных на противодействие негативным явлениям, на формирование здорового образа жизни;

— развитие студенческого самоуправления; институтов коллективной студенческой самоорганизации;

— развитие досуговой деятельности как особой формы жизнедеятельности студенческой молодежи и функционирования молодежной субкультуры;

— развитие и совершенствование различных форм спортивно-массовой работы с молодежью [1].

Сегодня в нашем университете сформирована оптимальная культурная среда, где молодые люди могут приобретать социальные навыки, культурные нормы и духовные ценности, присущие Приднестровскому обществу. Сохранение такой социальной, профессиональной и личностно-ориентированной среды требует определенных усилий от каждого из нас.

Список литературы

1. Примерная программа воспитания социально активной личности студента. НИИ высшего образования. Научный руководитель проекта: В.С. Кагерманьян. — М., 2002 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psihdocs.ru/primernaya-programma-vospitaniya-1.html> (дата обращения: 29.03.2022).

УДК 374

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЗАЩИТЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

¹Осинцева Е.В.¹ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей имени О.Е. Клера» филиал «Музей золота» г. Березовский, г. Березовский, РФ¹osintseva_ev@mail.ru

Аннотация: работа посвящена возможностям музейной педагогики в формировании ответственного отношения к культурному наследию, вопросам преемственности и приумножения основ духовной культуры.

Ключевые слова: музейная педагогика, культурное наследие, культура, меценатство, подвижничество, общественные инициативы, воспитание.

THE POSSIBILITIES OF MUSEUM PEDAGOGY IN THE PROTECTION OF CULTURAL HERITAGE

¹Osintseva E.V.¹GAUK SO "Sverdlovsk regional Museum of local lore named after O. E. Klera "branch" Museum of gold", Berezovsky, the Russian Federation

Summary: the work is devoted to the possibilities of museum pedagogy in the formation of a responsible attitude to cultural heritage, issues of continuity and enhancement of the foundations of spiritual culture

Keywords: museum pedagogy, cultural heritage, culture, patronage, asceticism, public initiatives, education.

«Дерзание не есть беспочвенное мечтание, но творческая мощь духа, устремленная к достижению реальных возможностей».

30 декабря 2021 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ об установлении в 2022 году Года культурного наследия народов России (Указ № 745 от 30.12.2021). Особое значение придается нематериальному культурному наследию, к которому относятся язык, литература, устный эпос, музыка, танец, игры, мифология, ритуалы, обычаи, ремесла, традиционные формы коммуникации и т.п. [4]. Среди государств-членов ЮНЕСКО Российская Федерация находится на девятом месте по количеству объектов Всемирного наследия [6].

Культурное наследие — важнейший ресурс в жизни каждого народа. Те ценности, которые не входят в культурное наследие, рано или поздно теряют смысл, забываются и исключаются из социальной памяти [7]. По этой причине культурное наследие имеет фундаментальное значение и составляет основу духовного и интеллектуального потенциала страны.

В настоящее время для эффективного, устойчивого развития общества, развития духовной сферы общественной жизни как никогда востребована роль общественного идеала. Для этого необходимы образы героев, создателей, самоотверженных энтузиастов-подвижников, почитаемые обществом во все времена, которые могли бы выступать в качестве ориентиров

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

жизнедеятельности для всех людей. Важно то, что образ героя не может быть произвольно выдуман и насаждаться в общество, он должен быть сформирован объективно.

Русское слово «подвижник» произошло от слов «подвиг», «движение». Известный советский языковед, литературовед В.В. Виноградов в труде «История слов» пишет: «Очень интересно изменение значений слова подвиг, которое вошло в древнерусский литературный язык из старославянского. Книжно-славянское происхождение слова подвиг является его смысловым строем и его структурно-морфологическими, словообразовательными, родственными связями (подвизаться, ср. др.- р. подвизалище; подвижник, сподвижник, подвижнический, подвижничество). Правда, способ образования самого слова подвиг от глагола по-двигать — подвиг(г)-нуть не чужд и живой народной русской речи» [1]. В данном отношении важно, что слова «подвиг» и «подвижничество» возникли именно в русской речи, соответственно, и обозначали они только те явления и действия людей, которые свойственны русскому народу.

В СМИ часто произносятся такие слова как спонсорство, благотворительность, пожертвование, на фоне которых понятие подвижничества отождествляется с ними, утрачивая свое определение. Спонсор считает помощь частью бизнес — стратегии с целью получения рекламы и прибыли, в то время как подвижник осуществляет свою деятельность по велению сердца, возможно на протяжении всей жизни, зачастую находясь в стороне от «народного обожания». Подвижничество является образом жизни, поэтому, в отличие от спонсорской деятельности не нуждается в пиаре и рекламе. Именно поэтому имена подвижников увековечены в истории. Подвижники и герои — достояние страны, ее культурное наследие.

Первоначально естественными «форпостами духовности», культурными и просветительскими центрами были монастыри и храмы. С возникновением интереса к светской культуре, в России начал формироваться такой социокультурный феномен как дворянское меценатство, который был связан с всем известными фамилиями: Шувалова, Строганова, Демидова, Румянцева, Шереметьева [2]. Пик меценатства пришелся на сер. XIX — нач. XX веков. В это время значительный вклад вносят купцы. Они открывают музеи и театры, возрождают ремесла и промыслы. Имения купцов становятся культурными центрами, куда съезжаются художники, писатели, поэты, актеры. Имена самых известных из них — Мамонтова, Морозова, Третьякова — до сих пор широко распространены.

Всем известна Государственная Третьяковская галерея, которая принадлежит к числу крупнейших музеев мира. Создавалась галерея фактически с нуля. Такие масштабные по размаху деятельности энтузиасты, как П.М. Третьяков, становились фокусом, примером и центром притяжения здоровых сил общества, способными менять окружающее пространство и даже общество в целом. Мысли известного коллекционера были заняты тем, как сберечь, и приумножить для народа художественные сокровища.

«Так один человек, сильный духом, сделал бесконечно важное государственное дело. И теперь, если бы правительство пожелало повторить Третьяковскую галерею, оно было бы бессильно, ибо порыв духа создал неповторяемую комбинацию красоты. Это — пример идейного созидания в пределах государственных», — так говорил о Третьякове наш соотечественник, великий художник Н.К. Рерих [5].

Роль меценатства в сохранении культурного наследия России невозможно переоценить. Это не просто поддержка талантливых деятелей культуры, искусства и образования, не только долгосрочные вложения в развитие и сохранение национальных традиций, это живые примеры созидательных инициатив, духовной заботы о том, «чем жив дух человеческий».

Современные события актуализируют значимость таких очагов духовной культуры как музеи и библиотеки, в возрождении и развитии традиций российского меценатства. Уникальная роль музея — быть главным хранилищем исторической памяти и культурного наследия прошлых эпох. Событийность музейных экспонатов помогает погрузить зрителя в специальную музейную среду, показать прекрасные жизненные примеры самоотверженных героев, подвижников, созидателей. Так, музей становится другом, поднимающим уровень культуры и сознания, формируя потребность ее защиты. Д.С. Лихачев, приветствуя конференцию краеведов, писал: «Краеведение — основа нравственного воспитания народа», с юных лет приучающего «к сохранению своими руками культурного и природного наследия» [8].

Таким образом, музей имеет возможность вовлекать человека в такие условия, в которых происходит не только передача историко-культурного наследия, но и возможность ощутить себя «золотым звеном», мостиком в череде поколений. История, как известно, творится нами и на наших глазах. Человек познает жизнь, чтобы совершенствовать ее во всех отношениях. Какой мы ее сотворим — такой она и будет, такой ее и прочитают через десятки лет наши потомки.

Новое историческое время открывает новые возможности для музейного творчества в школах, библиотеках, общественных объединениях, где бы создавались условия для возрождения, «оживотворения», защиты и других традиционных культурных российских ценностей: служения, подвига, защиты, семьи, материнства, братства.

Список литературы

1. Виноградов В.В. История слов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wordhist.narod.ru/podvig.html> (дата обращения: 23.01.2022).
2. История развития меценатства и благотворительности в России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/istoriya-razvitiya-mecenatstva-i-blagotvoritelnosti-v-rossii?> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Национальная энциклопедическая служба. Философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

- <https://terme.ru/termin/nematerialnoe-nasledie.html> (дата обращения: 17.03.2022).
4. Рерих Н.К. Пути благословения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rerih.org/library/3013/10?> (дата обращения: 24.02.2022).
 5. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moiarussia.ru/spisok-obektov-vsemirnogo-naslediya-yunesko-v-rossii/> (дата обращения: 11.03.2022).
 6. Что такое культурное наследие? Понятие и значение культурного наследия России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://businessman.ru/chto-takoe-kulturnoe-nasledie-ponyatie-i-znachenie-kulturnogo-naslediya-rossii.html> (дата обращения: 23.01.2022).
 7. Шмидт С.О. Об истории, современном состоянии и перспективах развития краеведения. Методический материал в помощь учителю для проведения занятий по краеведению [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://his.1sept.ru/2004/22/4.htm> (дата обращения: 11.03.2022).

УДК 130.2

ПРИНЯТИЕ «ДРУГОГО» КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НОВОГО ТИПА¹Тупиленко А.Б.¹ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Симферополь, РФ¹Nastyam_27@mail.ru

Аннотация: в докладе раскрывается культурологическая сущность понятия «принятие» через рассмотрение сознания «Другого» в современных условиях тотальной неопределённости, безответственности и жесточайшего панэгоизма. Наблюдается обострение агрессивных выпадов людей в сторону друг друга, особенно поражает немотивированная жестокость по отношению к сознанию «Другого». «Другим» считается всё, что непонятно, незнакомо, инаково и автоматически трактуется как чуждое. Экзистенциальный тупик, в котором оказалось человечество сегодня, объясняется тем, что оно движимо лишь очевидностью. Вместо познания своего духовного состояния — того вечного и прочного основания, которое есть в каждом человеке. Коллективное сознание общества отвращается от изучения собственных внутренних возможностей для моделирования социальной реальности нового типа, человечество ориентируется лишь на внешний преходящий мир.

Ключевые слова: принятие, «другой», эволюция, социальная реальность нового типа, моделирование.

ACCEPTANCE OF THE "OTHER" AS THE BASIS FOR MODELING A NEW TYPE OF SOCIAL REALITY¹Tupilenko A.B.¹FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Simferopol, the Russian Federation

Summary: the report reveals the culturological essence of the concept of "acceptance" through consideration of the consciousness of the "Other" in modern conditions of total uncertainty, irresponsibility and the cruelest panegoism. There is an aggravation of aggressive attacks of people towards each other, especially unmotivated cruelty towards the consciousness of the "Other" is striking. "Other" is everything that is incomprehensible, unfamiliar, different and automatically interpreted as alien. The existential impasse in which humanity finds itself today is explained by the fact that it is driven only by evidence. Instead of knowing your spiritual state — that eternal and solid foundation that exists in every person. The collective consciousness of society turns away from studying its own internal possibilities for modeling a new type of social reality, humanity focuses only on the external transitory world.

Keywords: acceptance, "the other", evolution, a new type of social reality, modeling.

Ответственность за будущее планеты представляется центральной темой, тем ключевым понятием, вокруг которого проводится данное исследование. Для того, чтобы начать размышлять о моделировании социальной реальности какого-то нового типа, необходимо правильно оценить текущую обстановку в объективном мире посредством методологии классической теории познания, феноменологии, герменевтики и синергии, то есть необходимо выйти за пределы собственного эгоизма и открыться сознанию «Другого».

«Инаковость» следует рассматривать как норму, часть разнообразия, которым богата эволюция планеты. Концепт «принятия» представляет собой допущение самой возможности существования «Другого»: сознания, мнения, точки зрения, возможно непохожего на ваши, в едином культурном пространстве. Взаимодействие непохожих друг на друга энергетических систем (сознаний) порождает уникальный диалог (коммуникацию) и неповторимые сочетания элементов материи, не имеющих аналогов в предыдущем опыте. Таким образом, отрицание «Другого» заменяется утверждением и вмещением, расширением исследовательского сознания. Методология «принятия» в какой-то степени приблизит современных аналитиков и футуристов к формированию новой неизвестной модели социальной реальности. В этой новой парадигме общественного развития сознание «Другой», не будет означать чуждый или «Чужой». «Другой» — это лишь не такой как ты, не похожий на тебя, но открытый к взаимодействию, диалогу и взаимному познанию.

Системное мышление, рефлексия и мыслетворчество являются эффективными средствами для формирования планов и проектов будущих социальных трансформаций. Поскольку именно с идеи начинается любое строительство и качественное преобразование действительности. В значительной степени познание иного, неизвестного, расширяет сознание исследователя и успешно формирует ответственное начало в человеке. Нынешнее время и пространство диктуют человечеству необходимость выйти на новый уровень осмысления социальной реальности, так как прежние методы и средства больше не работают. Взглянуть на мир и самого себя, сняв «дедовские шоры» мало, нужно буквально новыми глазами посмотреть на происходящие события. Для того, чтобы не просто казаться, а быть продуктивным сотрудником эволюционных изменений необходимо развивать в себе подлинное принятие сознания «Другого».

Настроиться на своеобразный объективный лад, чтобы понять смысл эволюции человечества и выделить перспективные стратегии собственной социальной деятельности, исследователю помогут признанные в научном сообществе аналитические труды. Современный учёный С. Баньковская отмечает: «вопрос о Другом в социальной теории, казалось бы, даже вопросом не является: его можно встретить в различных контекстах и основополагающих определениях у самых разных теоретиков, независимо от их позиций в «споре о методе». Другой (Другие) выступает как необходимое онтологическое основание «социального»; основание, «само собой разумеющееся», непосредственно очевидное и поэтому специально не тематизированное и не определяемое: он является логически неразложимым элементом «социального» [1, С. 75].

Необходимо уточнить каково же наше отношение к Другому, его роль в формировании осознанности и ответственности у обывателей колоссальна, не меньше, чем у мыслителей. Именно отношение к Другому даёт нам панорамное видение мира, представление о самих себе в конкретной исторической ситуации и на протяжении всей эволюции.

Субъективность требует чего-то неприсущего ей, чего-то иного. Франк подчёркивает это ещё одной характеристикой непосредственного самобытия: подлинное существование человеческой жизни, по мысли философа, определяется термином *есмь* (быть, существовать). Этот глагол выражает

полноту человеческого бытия, глубинный смысл и связь с непостижимым, свидетельствует о бытии, которое само себе открывается.

Существование человека согласно философии Франка, включает в себя непостижимое, то есть таит в себе глубину, незримые уровни метафизического, выходящие за границы нашего обыденного опыта и объективного знания. Жизнь человека (стоит только внимательнее в него взглянуть и вчувствоваться) являет себя как часть божественного бытия.

Будучи причастным к сфере непостижимого, непосредственное самобытие является антиномичным, трансрациональным и парадоксальным для нашей привычной логики: оно не есть ни то же самое, ни иное. В самом его определении С. Франк подчёркивает наличие некоего двуединства — это «двуединство между бытием как чистой непосредственностью и бытием как самостью» [2, С. 331]. С одной стороны, мы имеем дело с бытием в самом широком понимании: человек уже в силу своего существования причастен к Абсолюту, к Единому. Франк приводит в пример состояние души, когда человек не властен над собою: будь то переход сознания в дремоту и в сон как в чистое самозабвение или нахождение во власти эмоций, оцепенение в парализующем страхе и т.д.

Многослойность и многозначность происходящих социальных изменений, потрясений порождает понимание неотвратимой неизбежности принятия сознания «Другого» как самого себя. Именно оно открывает неограниченные возможности, буквально раздвигает рамки познания и позволяет проводить невероятные исторические параллели. А если вдобавок к «принятию» исследователю развить в себе чувство благодарности к Создателю, в том числе за все испытания, выпавшие на нашу судьбу — то это уже будет феноменальное сочетание.

Человечество находится в состоянии неопределённой напряжённости уже достаточно давно. Построение социальной реальности нового типа, словно высеченная мысль из пространства и есть насущная необходимость. Человечество конечно сможет сделать небольшую остановку, чтобы сконцентрироваться на этой главной задаче — моделировании социальной реальности нового типа и продолжить развитие.

Само по себе явление принятия сознания «Другого» сложнее, чем мысли о нём. Детали и ясные образы, идеи в данном направлении дают нам конкретные представления о нашем предназначении на этой планете. И хотя сюжетная линия происходящих событий в современном мире извилиста, в ней всё символично и сокрыто от посторонних глаз, будем надеяться, что нам удалось в данном исследовании снять первый слой истории. Сосредоточимся на своей человеческой (духовной) сущности и способности «принятия» и откроем конкретные задачи, которые ставит перед нами план эволюции, и воплотим их в повседневной жизни.

Список литературы

1. Баньковская, С. Другой как элементарное понятие социальной онтологии / С. Баньковская. — М.: Социол. Обозрение. — 2007. — Т.6. — № 1. — С. 75—87.
2. Франк, С.Л. Сочинения / С.Л. Франк. — М.: Правда, 1990. — С. 181—559.

УДК 37.032

МОДЕЛИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ В ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ МАЛЫХ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ

¹Сарычев С.В.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, РФ¹kursk-psychol@narod.ru

Аннотация: В докладе показано, что характер социального самочувствия индивидов (положительный или отрицательный) как социальный механизм связи личности и общества определяется многоуровневой детерминацией со стороны внутригрупповых и межгрупповых факторов и соответственно обладает значительными компенсаторными возможностями.

Ключевые слова: социально-психологический феномен, психология, теория малых групп

MODELING OF GROUP SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENA IN THE PARAMETRIC THEORY OF SMALL GROUPS AND COLLECTIVES

¹Sarychev S.V.¹Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: The report shows that the nature of the social well-being of individuals (positive or negative) as a social mechanism of communication between an individual and society, it is determined by multilevel determination on the part of intragroup and intergroup factors and, accordingly, has significant compensatory capabilities.

Keywords: socio-psychological phenomenon, psychology, theory of small groups.

Психология в системе научного знания связана с естественными, техническими и социальными науками вследствие ведущей роли психики и сознания практически во всех сферах жизнедеятельности человека и общества, однако наиболее выражена её связь с социогуманитарными науками. В связи с повышением роли психологического фактора в современном обществе психология может играть роль стратегической науки в подготовке социального капитала как стратегического ресурса общества, повышении настроения населения и т.д. Одним из перспективных направлений плодотворного сотрудничества психологии с социогуманитарными науками может стать метод моделирования психосоциальных явлений [2].

Обращение к методу моделирования в отечественной психологии было связано с решением актуальных социальных задач: подбора космических и лётных экипажей [1]; изучения успешности производственных групп [3]; подготовкой молодежных лидеров [5; 8]. В настоящее время в связи с решением стратегических задач отечественной психологии по повышению психологического состояния российского общества А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков и А.В. Юревич обратились к принципу моделирования как способу оптимальной связи психологии с другими социогуманитарными науками [2].

Следовательно, актуальным является вопрос о разработке модели малой группы для других социогуманитарных наук (аналогично модели

психосоциального человека). Основанием для решения данного вопроса может стать параметрическая теория малых групп и коллективов [8], в разработке которой большую роль сыграл принцип моделирования совместной деятельности как системообразующего звена социальной психологии группы. Под моделированием понимается опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система: а) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом; б) способная замещать его на определенных этапах познания; в) дающая при исследовании информацию о самом моделируемом объекте. В системе методов социальной психологии, предложенной В.Е. Семеновым, моделирование занимает особое место, так как, с одной стороны, оно является источником эмпирической информации, а с другой стороны, может стать средством для теоретических построений [4].

Модели социально-психологических явлений призваны отразить не столько техническую подготовленность группы к совместной деятельности, сколько ее способность к согласованию основных элементов совместного труда: выработке общей цели, мотива, разделению обязанностей, координации действий и т.д. Вышеуказанным требованиям в значительной мере отвечают модели, представленные специальными приборами: гомеостатами, кибернометрами, интеграторами.

Из трёх форм организации совместной деятельности — совместно-индивидуальной, совместно-последовательной и совместно-взаимозависимой в большей мере моделировалось совместно-взаимозависимая форма [5]. Моделирование совместной деятельности проходило в различных социальных условиях:

— в условиях лабораторного эксперимента (на приборах-моделях совместной деятельности — «Групповом сенсомоторном интеграторе» со «Стрессором» и «Арке»);

— в условиях естественного эксперимента (туристско-спортивной эстафеты);

— в условиях естественного формирующего эксперимента, актуализирующего социальную среду с большими воспитательными возможностями — социальное обучение молодежных лидеров в условиях «социального оазиса».

В рамках параметрической теории предложена модель развития группы, которую можно отнести к категории моделей последовательных стадий с завершенным развитием. Показателем уровня развития конкретной малой группы являются особенности проявления параметров каждого блока. Только что созданная группа рассматривается как исходная позиция ее формирования и называется «группа-конгломерат», состоящая из незнакомых между собой людей, объединенных в пространстве и времени. Дальнейшее развитие группы может происходить в положительном или отрицательном пространстве. Движение группы в положительном пространстве может последовательно

проходить через ряд этапов: номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия. Последующее развитие может происходить в сторону группы-корпорации или в сторону коллектива. Движение группы в отрицательном пространстве также проходит несколько этапов: группа-дезинтеграция, группа-интраэгоизм, антиколлектив. Для этих групп повторяющейся особенностью является замкнутость относительно внешней среды в сочетании с внутренней антипатией и эгоизмом, конфликтностью и агрессивностью [8].

По результатам цикла исследований предложена двухуровневая модель группы как субъекта совместной активности в системе различных социальных организаций [7]. В модели представлены два уровня жизнедеятельности группового субъекта: а) в системе социальных организаций различного уровня (например, группа, однопорядковые группы, факультет, вуз, добровольческие и волонтерские организации, детские и юношеские клубы и пр.); б) в рамках внутригрупповых явлений.

Каждый из уровней функционирования группового субъекта наиболее полно обеспечивается параметрами и свойствами, а взаимодействие уровней проявляется в соответствующих свойствах и параметрах, в частности — статусно-позиционной структуре социального самочувствия личности и групповой саморефлексии, которые формируются и функционируют благодаря «сплаву» интергрупповой и интрагрупповой активности.

На первом уровне жизнедеятельности «работают» параметры, отражающие личностный потенциал группы («блок личностных качеств») и блок общих социально-психологических качеств. Второй уровень обеспечивается параметрами, главным образом обусловленными внешним социальным компонентом, в который включена группа (другие группы, основная организация и более высокие организации), т.е. «общественным блоком». В результате взаимодействия двух уровней функционирования группы формируются качественные особенности группового сознания и социального самочувствия индивидов.

Установлено, что характер социального самочувствия индивидов (положительный или отрицательный) как социальный механизм связи личности и общества определяется многоуровневой детерминацией со стороны внутригрупповых и межгрупповых факторов и соответственно обладает значительными компенсаторными возможностями. Кроме того, в таких условиях качественно изменяется структура групповой саморефлексии. Для коллектива как субъекта деятельности особую остроту приобретает такой аспект проблемы, как способность индивидов отражать представление всего коллектива о своих участниках и характере их взаимодействия. Факт существования личного и группового вариантов осознания иерархии отношений наблюдается в группах всех уровней, а степень совпадения и качественное содержание сильно отличаются.

Список литературы

1. Горбов, Ф.Д. Вопросы интегративной оценки групповой активности // Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков // Тез. докладов на II съезде психологов СССР. — М., 1963. — Вып. 3. — С. 12—22.
2. Журавлев, А.Л. Перспективы психологии в решении задач российского общества. Часть I. Постановка проблемы и теоретико-методологические задачи / А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, А.В. Юревич // Психол. журн. — 2013. — Т. 34. — № 1. — С. 3—14.
3. Обозов, Н.Н. Установка для исследования сенсомоторной совместимости / Н.Н. Обозов, В.С. Овчинников // Электроника и спорт. — Л., 1968. — С. 14—26.
4. Семенов, В.Е. Современные методологические проблемы в российской социальной психологии / В.Е. Семенов // Психол. журн. — 2007. — Т. 28. — № 1. — С. 38—45.
5. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. — М., 1980. — 341 с.
6. Чернышев, А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.А. Лунев. — М., 2005. — 275 с.
7. Сарычев, С.В. Социально-психологическая модель учебной группы как субъекта жизнедеятельности / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2015. — №2 (34) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/039-033.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).
8. Чернышев, А.С. Параметрическая теория малых групп и коллективов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков. — Курск, 2019. — 462 с.

УДК-37.015.31, 37.013.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ И ВУЗОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

¹Мухина Т.Г., ² Филиппова Т.В.

^{1,2}ФКОУ ВО Академия ФСИН России, г. Рязань, РФ

¹ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, РФ

¹ФГКА ВО УВО Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, РФ

¹Tg-muhina@yandex.ru, ²Tatian.2010@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты внедрения наставничества в образовательные организации силовых структур, включая ФСИН России. Проведен анализ факторов, обуславливающих развитие и функционирование системы наставничества в УИС.

Ключевые слова: Федеральная служба исполнения наказания, педагогическое обеспечение наставничества, педагогическое сопровождение, наставничество, наставники, курсанты.

EXPERIENCE IN THE INTRODUCTION OF MENTORING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA AND UNIVERSITIES OF FORCE STRUCTURES

¹Mukhina T.G., ²Filippova T.V.

^{1,2}Academy of the Federal Penitentiary Service of Russian Federation, Ryazan, the Russian Federation

¹National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, the Russian Federation

¹Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named for I. K. Yakovlev of National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk, the Russian Federation

Summary: the article discusses some aspects of the introduction of mentoring in educational organizations of universities of force structures, including the educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. The analysis of the factors that determine the development and functioning of the mentoring system in the UIS is carried out.

Keywords: Penal Enforcement System, pedagogical support of mentoring, Pedagogical ensuring, pedagogical support of mentoring mentoring in the Penal Enforcement System, mentoring, cadets.

Развитие и модернизация образовательного процесса и воспитательной системы является одним из приоритетных направлений в системе образования. Современная педагогическая практика реализации этих направлений в высших

учебных заведениях ФСИН России представлена в различных формах, из которых наиболее универсальной является наставничество.

Основное содержание наставничества в образовательной организации, заключается в оказании психологической и методической помощи участникам образовательного процесса: в адаптации в рамках учебного заведения, в освоении продуктивных технологий обучения и воспитания, в изучении и внедрении в практику воспитательного и педагогического опыта; в совершенствовании педагогического мастерства; в изучении и анализе учебных программ, методических рекомендаций и т.д. [2, с.92].

Наставничество представляет собой особый вид психолого-педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом наставника и подшефного, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей (образовательных, профессиональных, социальных, эмоциональных, познавательных, психологических, духовных, и др.) [1].

Военные педагоги отмечают высокий потенциал наставничества и его эффективность, данное утверждение объясняется тем, что этот метод адаптации основан на взаимодействии и взаимном интересе, наличии ценностно-ориентированной мотивации обоих субъектов. Чуйков Ю.М. отмечает тождественность педагогического сопровождения и наставнической деятельности, так как наставник — офицер осуществляет:

- содействие в усвоении представлений об организации, где осуществляется несение службы, как об социальном институте;
- сопровождение при освоении профессиональных компетенций,
- помощь при выстраивании собственной профессиональной службы и проектирование собственного места в нем;
- интериоризацию нравственных ценностей и норм жизнедеятельности профессионального военного, офицера (командира) [4, с. 214—215].

Выстраивание поэтапной работы наиболее эффективно при оказании помощи курсанту:

- 1 этап — адаптационный. В рамках данного этапа определяется круг обязанностей и полномочий субъектов наставничества, выявляются недостатки в умениях и навыках курсантов, намечаются возможные направления адаптации;
- 2 этап — основной (проектировочный). Осуществляется разработка и реализация программы адаптации, происходит корректировка профессиональных умений курсанта, помогает выстроить ему собственную программу самореализации и самосовершенствования.
- 3 этап — контрольно-оценочный. Устанавливается уровень профессиональной компетентности курсанта, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Филатов А.Ю. отмечает, что такая этапность является достаточно целесообразной при управлении процессом становления личности курсанта, а также при

осуществлении методической помощи в ходе процессов самоорганизации, саморазвития и самопроектирования [3, с. 188—189].

Л.В. Шварева и П.Д. Мельников рассматривая проблему становления студентов в научной сфере, отмечают, что современный подход к наставничеству реализует вспомогательную функцию — обеспечение студента более опытным сверстником, который может показать, как использовать научную методологию при проведении исследовательской деятельности. Полагаем, что данный тезис в полной мере применим и к обучающимся в образовательных организациях ФСИН России и иных силовых ВУЗов [5, с. 110].

В настоящее время для подавляющей части образовательных организаций (особенно обучающих курсантское звено) наставничество становится неотъемлемой частью педагогического процесса и корпоративной культуры. Для наиболее эффективного осуществления наставничества в образовательном учреждении необходимы:

- наличие мотивирующей обучающей среды;
- организация индивидуальной поддержки и психолого-педагогическое сопровождение, характеризующиеся длительностью;
- наличие общего интереса, взаимного уважения и доверия между участниками наставничества.

Список литературы

1. Мухина, Т.Г. Теоретические аспекты психолого-педагогического обеспечения наставничества в уголовно-исполнительной системе / Т.Г. Мухина, Т.В. Филиппова // Вестник Мининского университета. — 2022. — Т.10. — № 1 (38). — DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-8.
2. Титова, О.З. О специфике кураторской деятельности в вузах ФСИН России / О.З. Титова // Вестник Самарского юридического института. — 2021. — № 4 (45). — С. 92—96. — DOI 10.37523/SUI.2021.45.4.014.
3. Филатов, А.Ю. Актуальные вопросы организации работы наставников в образовательном процессе военного вуза / А.Ю. Филатов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2014. — № 12-3. — С. 180—189.
4. Чуйков, Ю.М. Наставничество в военном вузе: потенциальное и актуальное / Ю.М. Чуйков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2010. — Т.16. — № 2. — С. 213—216.
5. Шварева, Л.В. Понятие индивидуального наставничества в образовательном процессе Европы и России / Л.В. Шварева, П.Д. Мельников // Христианство и мир: Сборник материалов VI Всерос. студ. научно-богословской конф., Пенза, 31 марта 2021 года. — Пенза: Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2021. — С. 108—115.

УДК 371.13. 15

**КОРПОРАТИВИЗМ КАК ФЕНОМЕН КОЛЛЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**¹Михайлова А.Г.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, РФ¹steba1971@mail.ru

Аннотация: рассмотрены особенности социально-психологической адаптации к новым условиям деятельности коллектива. Определена роль профессионального корпоративизма в организации эффективных взаимоотношений. В заключении отмечено, что воспитательная работа предоставляет возможность к психологически совершенному объединению всех участников процесса взаимодействия.

Ключевые слова: психологическая адаптация, социальные условия, профессиональный корпоративизм, взаимодействие, этический контекст.

**CORPORATIVISM AS A PHENOMENON OF COLLECTIVE
INTERACTION**¹Mikhaylova A.G.¹FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, the Russian Federation

Summary: the features of socio-psychological adaptation to new conditions of activity are considered. The role of professional corporatism in the organization of effective relationships is determined. In conclusion, it is noted that educational work provides an opportunity for a psychologically perfect unification of all participants in the interaction process.

Keywords: psychological adaptation, social conditions, professional corporatism, interaction, ethical context.

Введение

«В современном социально-гуманитарном знании при рассмотрении нравственных аспектов трудовой деятельности соседствуют два коррелирующих и в то же время конфликтующих дискурса: профессиональный и корпоративный» [8, с. 192]. Наибольшим эффектом продуктивности располагает коллектив, сплоченный общими целями и отношениями единства и взаимопомощи. В этом контексте актуализированными оказываются требования уважения интересов каждого человека и социальных групп.

Изменения в любой профессиональной сфере связаны с социально-психологической адаптацией персонала к сложившимся нормам существования. Такие трансформации направлены на адаптацию воспитательной деятельности к новым требованиям, в основе которых лежит изменение и создание благоприятной среды для продуктивной деятельности. «Значительные изменения в сферах активности человека (в образовании, профессиональной деятельности) обуславливает динамизм общественных отношений» [5, с. 69]. Усвоение культурных отечественных традиций, владение

психолого-педагогическими знаниями, умение понимать общечеловеческие ценности выступают основными средствами воспитательного воздействия [4].

Анализ предыдущих исследований и публикаций

Развитие профессиональной мобильности как модели организации профессиональной деятельности рассматривали О.Г. Артемова, Н.А. Мальцева, Е.Г. Гализина, А.А. Корякина и др. Г.А. Тюменцева изучала профессионализм и корпоративизм в этическом измерении. Научным поиском способов рационального управления общественными отношениями занимались И.А. Мачульская, А.А. Цахаева, Л.И. Тарасова, У.К. Аминов, В.Н. Машин, А.М. Газиева, В.Н. Погорелов Р.В.Беляев и др. Зарубежные ученые исследовали концепцию корпоративизма (Philippe C. Schmitter, Oscar Molina and Martin Rhodes) [10, 11]. Очень важно определить особенности социально-психологической адаптации к новым условиям деятельности, которые могут позволить создавать гармонию в взаимоотношениях. Поэтому **целью** статьи является поиск продуктивных подходов к воспитательной деятельности в условиях профессиональной деятельности.

Основные результаты исследования

«Профессия как общественное явление, утверждаясь в статусе социального института, нуждалась в поддержке всего спектра способов социальной регуляции, в первую очередь, морали и права. Возникло такое явление как профессионализм, в котором нравственные и/или правовые аспекты профессиональной деятельности становились определяющими по отношению к квалификационным и экономическим» [8, с. 193]. Жизнедеятельность в любом профессиональном заведении имеет свои особенности, которые отличаются профессиональным корпоративизмом.

Согласно Большой российской энциклопедии «корпоративизм (от латинского «объединение, сообщество» — 1) чувство принадлежности определенной корпорации, предлагающее согласие индивида подчиняться корпоративным нормам, ценностям (корпоративной этике), отстаивать интересы корпорации (корпоративная солидарность). Корпоративизм отвечает внутренним потребностям человека в групповой идентичности. 2) система социальных отношений, при которой организованные группы интересов корпорации выходят на уровень прямого диалога с государством...» [2, www].

Для профессионального корпоративизма характерна взаимопомощь, солидарность, совместная ответственность, единство интересов, коллективизм. В этой связи следует рассмотреть особенности социально-психологической адаптации к новым условиям деятельности, которые бы позволили создать гармонию в коллективных отношениях с помощью психологических подходов [1]. Чтобы охарактеризовать эффективность социально-психологической адаптации в «измененных условиях существования, необходимо дифференцировать критерии продуктивности адаптации, принимая во внимание как групповой, так и индивидуальный аспект» [5, с. 69]. На групповом уровне результатами продуктивной адаптации являются удовлетворенность отношениями с новым окружением; положительная социальная идентичность, а «среди критериев адаптации на личностном уровне

выделяются: высокая активность, оптимистическая оценка жизненной ситуации...» [5, с. 69], удовлетворенность профессией, потребность в самоактуализации [3]. «Значительные изменения в сферах активности человека (в образовании, профессиональной деятельности) обуславливает динамизм общественных отношений [5, с. 69]. «Развитие науки и инновационных технологий привело к новым междисциплинарным отраслям, что обусловило появление терминов, отражающих профессиональное — языковое сознание, но и затрудняющих коммуникацию» [6, с. 234].

Успешность личностного взаимодействия основывается на способности личности правильно воспринимать информацию, заложенную в сообщении. «Эта задача значительно усложняется, когда языком коммуникации выступает чужой языковой код» [6, с. 234].

Социально-психологическая адаптация — процесс преобразования, характерными особенностями которого, считают принятие персоналом условий новой среды; непосредственное включение в профессиональные взаимоотношения; использование принятых в профессиональном корпоративизме приемов и способов поведения и действий [6], что оказывает огромное влияние на успешность протекания адаптационного процесса.

Влияние корпоративизма может ослабеть и даже нарушиться в том случае, «если, несмотря на критерии профессионального стажа и опыта, на руководящие должности назначаются люди, которые не имеют никакого отношения к системе административного управления [9, с. 181].

Востребованными качествами считаются коммуникация, общение с людьми с целью решения реальных проблем. Но, с другой стороны, «канцелярищина» является необходимой составной частью деятельности для системы административного управления. Несмотря на то, бюрократизм в реальности является процедурой обеспечения непрерывности управленческого процесса, профессиональный корпоративизм строится на принципах доверия, понимания, общения, взаимодействия и взаимопомощи [1].

Выводы

«Для продуктивного взаимодействия и выбора правильной траектории отношений требуется обширное социальное знание, которое основано на оценке взаимоотношений, стратегическом планировании общения, а также усвоении опыта социального взаимодействия» [6, с. 234].

Воспитательная работа предоставляет возможность к психологически совершенному объединению всех участников процесса взаимодействия. Поскольку в условиях пандемии возникают непривычные условия деятельности, целесообразно практически применить ряд социально-психологических способов и методов по совершенствованию общественных взаимоотношений.

Список литературы

1. Белоусова, А.И. Психологические барьеры в рамках взаимодействия с представителями других культур / А.И. Белоусова, А.Г. Михайлова // Современный менеджмент: проблемы, анализ тенденций, перспективы развития: материалы III международной научно-практической

- конференции, декабрь 2020 г., Волгоград / Волгоградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». — Волгоград: Сфера, 2021. — С. 193—196.
2. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bigenc.ru/philosophy/text/2099475> (дата обращения: 12.03.2022).
 3. Гриценко, В.В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности / В.В. Гриценко // Межвуз. сб. науч. тр. «Группы в новой социо- и этнокультурной среде: Проблемы социальной психологии личности. — Саратов, 2005. — Вып. 2. — С. 4—22.
 4. Мачульская, И.А. Современные проблемы управления повседневной деятельности подразделений / И.А. Мачульская, Р.В. Беляев, В.Н. Машин // Сб. II Межвузовской НПК курсантов и слушателей «Молодежные чтения памяти Ю.А. Гагарина», 20 мая 2015 г. — Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2015. — Ч. 2. — С. 159—164.
 5. Михайлова, А.Г. Социально-психологическая адаптация личности в рамках формирования коммуникативной готовности будущих инженеров / А.Г. Михайлова // Педагогика: история, перспективы. — 2020. — Т.3. — № 2. — С. 66—89.
 6. Михайлова, А.Г. Социальное взаимодействие в процессе обучения основам межкультурной коммуникации / А.Г. Михайлова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XXII Всеросс. науч.-практич. конф., Севастополь, 16—17 апреля 2021 г. / Севастоп. гос. ун-т; сост. Головин В.В. — Севастополь: РИБЕСТ, 2021. — С. 234—238.
 7. Самусь, В.Н. Основы военной психологии и педагогики / В.Н. Самусь, Т.Н. Саевич, Н.М. Селивончик. — Минск: БНТУ, 2012. — 83 с.
 8. Тюменцева, Г.А. Профессионализм и корпоративизм в этическом измерении / Г.А. Тюменцева // Вестник Тюменского государственного университета. Философия. — 2014. — № 10. — С. 191—198.
 9. Хоценко, В.П. Корпоративизм в контексте формирования кадрового состава административного управления / В.П. Хоценко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2017. — № 3 (204). — С. 181.
 10. Molina, O. Corporatism: The Past, Present, and Future of a Concept / O. Molina, M. Rhodes // Annu. Rev. Polit. Sci. — 2002. — № 5(1). — pp. 305—331. — DOI: 10.1146/annurev.polisci.5.112701.184858.
 11. Schmitter, P.C. Still the Century of Corporatism? The Review of Politics / Schmitter P.C. // The New Corporatism: Social and Political Structures in the Iberian World. — 1974. — vol. 36. — № 1. — pp. 85—131.

УДК 378:81'276(075.8)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

¹Мезенцева А.И., ²Михайлова А.Г.

¹ФГКВОУ ВПО «Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова», г. Севастополь, РФ

²ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ

¹anna87-05.86@mail.ru, ²steba1971@mail.ru

Аннотация: Педагогическая диагностика как метод познания и технология получения данных о результатах овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) включает в себя комплексную оценку всех компонентов ИКК, а также диагностику уровня обучения и образованности в целом. Представлен педагогический эксперимент, сущность которого заключается в активном вмешательстве исследователя в педагогический процесс для его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях. Эксперимент позволяет варьировать факторы, которые воздействуют на изучаемые процессы и явления, воспроизводить их неоднократно. В статье рассматривается педагогический эксперимент «Эффективные методы развития иноязычной компетенции обучающихся по специальности «Судовождение».

Ключевые слова: педагогический эксперимент, диагностика, Language for Specific Purpose, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, судовождение.

PEDAGOGICAL EXPERIMENT AS A METHOD OF KNOWLEDGE: ON THE EXAMPLE OF DIAGNOSTICS OF LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE FORMATION

¹Mezentseva A.I., ²Mikhaylova A.G.

¹Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov, Sevastopol, the Russian Federation

²FSAEI HE "Sevastopol State University", Sevastopol, the Russian Federation

Summary: Pedagogical diagnostics as a method of cognition and a technology for obtaining data on the results of students' acquirement of foreign language communicative competence (FLCC) includes a comprehensive assessment of all components of the FLCC, as well as diagnostics of the level of education in general. A pedagogical experiment is presented, the essence of which is in the active intervention of the researcher in the pedagogical process to study it in planned parameters and conditions. The experiment allows to vary the factors that affect the processes and phenomena under study, to reproduce them repeatedly. The article deals with the pedagogical experiment "Effective methods of developing the foreign language competence of students in the specialty 'Navigation'".

Keywords: pedagogical experiment, diagnostics, Language for Specific Purpose, professional foreign language communicative competence, navigation.

Введение

«Способность языка быть репрезентантом окружающей картины мира предопределила изучение его в целях профессионального познания и развития, которое может осуществляться средствами не только родного, но и иностранного языка (ИЯ)» [7].

Проблема понимания общения как наличия психологического контакта является актуальной на данный момент. В настоящее время от владения коммуникативной иноязычной компетенцией зависит результативность профессионального общения с представителями различных культур [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) (3++) [6] по направлениям специалитета формированию коммуникативных компетенций обучающихся уделяется особое внимание.

Анализ предыдущих исследований и публикаций

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции изучали И.Л. Бим, А.А. Миролубов, И.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, В.В. Сафонова, М.Т. Карапетян, П.В. Сысоев, И.И. Халеева, А.В. Щепилова, А.Н. Шамов, G. Broughton, H.D. Brown, Lee McKey и др. А.А. Леонтьев характеризует иноязычную коммуникативную компетенцию как способность осуществлять общение средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией коммуникации в рамках сферы деятельности [4]. Очень важно получить данные о результатах овладения студентами иноязычной коммуникативной компетенцией [2]. Поэтому **целью** статьи является анализ и проведение педагогического эксперимента «Эффективные методы развития иноязычной компетенции обучающихся по специальности» на примере специальности «Судовождение».

Основные результаты исследования

В методике существует направление профессионально ориентированного изучения языка (Language for Specific Purpose), что сыграло ключевую роль в обозначении главной цели обучения иностранному языку в системе профессионального образования — формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (ПИКК). Сложный характер данного феномена актуализировал проблему его педагогической диагностики [5].

Метод педагогического эксперимента, в целом, заключается в целенаправленном наблюдении за проявлениями определенных качеств, когда незначительно или существенно изменяются условия по плану исследования, в которых находится и действует испытуемый. Создаются ситуации в ходе эксперимента, которые способствуют проявлению качеств студентов или их формированию. Эксперимент позволяет искусственно отделить исследуемое явление от других, целенаправленно изменить условия педагогического воздействия на испытуемых в отличие от обычного изучения педагогических явлений в естественных условиях путем их непосредственного наблюдения.

В соответствии с программой проведения педагогического эксперимента «Эффективные методы развития иноязычной компетенции обучающихся по специальности «Судовождение» с целью повышения эффективности обучения обучающихся профессионально-ориентированному иностранному языку с использованием аппаратуры ГМССБ, в Черноморском высшем военно-морском училище имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ имени П.С. Нахимова) были выполнены мероприятия всех этапов эксперимента.

На базе учебно-тренировочного класса, предназначенного для отработки практических действий обучающихся по эксплуатации аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (ГМССБ) [1], согласно календарному плану проведения научно-методического педагогического эксперимента на базе обучающихся 4-го курса по специальности «Судовождение» прошел 3-й этап эксперимента:

- пробный, который определил качество обучения профессионально-направленному английскому языку обучающихся первой экспериментальной группы с использованием аппаратуры ГМССБ.

- контрольный, в ходе которого был проведен мониторинг уровня подготовки экспериментальных групп обучающихся по показателям прохождения контрольной точки, а также по результатам промежуточной аттестации.

Полученные результаты показали рост уровня профессиональной подготовки при отработке иноязычных навыков (английский язык) на практических занятиях по теме «Seamanship» («Кораблевождение»), в частности, при ведении радиопереговоров и в чрезвычайных ситуациях с использованием аппаратуры ГМССБ.

В ходе педагогического эксперимента достигнуты следующие результаты: повышен уровень профессиональной подготовки студентов специальности «Судовождение» при отработке иноязычных навыков (английский язык) на практических занятиях по теме «Seamanship» («Кораблевождение»), в частности, при ведении радиопереговоров и в чрезвычайных ситуациях с использованием аппаратуры ГМССБ:

- экспериментальная группа 1 — 93,7 (средний балл успеваемости);
- экспериментальная группа 2 — 86,3 (средний балл успеваемости)

(рис. 1).



Рисунок 1 — Результаты проведенного эксперимента

Выводы

По окончании эксперимента были сделаны следующие выводы:

— педагогический эксперимент «Эффективные методы развития иноязычной компетенции обучающихся по специальности ‘Судовождение’» проведен в соответствии с программой, утвержденной на ученом совете ЧВВМУ с целью повышения эффективности обучения обучающихся профессионально-ориентированному иностранному языку с использованием аппаратуры ГМССБ, поставленные цели достигнуты;

— повышен уровень профессиональной подготовки обучающихся при отработке иноязычных навыков (английский язык) на практических занятиях по теме «Seamanship» («Кораблевождение»), в частности, при ведении радиопереговоров и в чрезвычайных ситуациях с увеличением количества практических занятий на аппаратуре ГМССБ;

— внесена корректура в учебную программу и тематический план дисциплины «Иностранный язык» для обучения в 5-м семестре обучающихся по специальности «Судовождение» на 2022-2023 уч.г. и разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» по профессионально-направленному иностранному языку с использованием аппаратуры ГМССБ;

— запланировано издание учебного пособия по иностранному языку с использованием аппаратуры ГМССБ для обучения профессионально-направленному иностранному (английскому) языку обучающихся в будущем учебном году;

— педагогический эксперимент «Эффективные методы развития иноязычной компетенции обучающихся по специальности ‘Судовождение’» завершен.

— Метод педагогического эксперимента заключался в целенаправленном наблюдении за проявлением профессиональной подготовки и иноязычной коммуникативной компетенцией. Эксперимент позволил отделить исследуемое явление от других, изменить условия педагогического воздействия на испытуемых в естественных условиях путем их непосредственного наблюдения.

Список литературы

1. Бройниг, Г. Руководство по ведению переговоров [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://psyera.ru/4648/kommunikaciya-v-delovom-obshchenii> (дата обращения: 19.03.2022).
2. Карапетян, М.Т. Обучение коммуникации на английском языке студентов юридического профиля / М.Т. Карапетян // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 215—218.
3. Белоусова А.И. Межкультурная коммуникация как межличностное взаимодействие: история возникновения / А.И. Белоусова, А.Г. Михайлова // Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования: сборник материалов II Международной научно-

- практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» / под ред. Ю.В. Кобенко; Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2021. — С. 7—12.
4. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад / А.А. Леонтьев. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. — 24 с.
 5. Михайлова А.Г. Развитие языковой личности: межкультурный аспект / А.Г. Михайлова, Т.А. Кокодей // Научные достижения в XXI веке: модернизация, инновации, прогресс: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, г.-к. Анапа, 01 марта 2022 г. — Анапа: изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. — С. 14—19.
 6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26> (дата обращения: 19.03.2022).
 7. Хведченя Л.В. Педагогическая диагностика уровня сформированности профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://clck.ru/e5Pib> (дата обращения: 19.03.2022).

УДК 159.9

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Бессонова Т.И.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ¹tibessonova@mail.ru

Аннотация: В статье обоснованы положения, дающие представления о развитии и становлении доминирующих личностных качеств будущих психологов, принимающих активное участие в добровольческой деятельности высшего образовательного учреждения и влияющих на социальную среду нашего общества. По итогам первого этапа исследования студентов-активистов движения «Мы-Вместе» определена функциональная социально-психологическая модель личностного развития студентов-психологов в волонтерской деятельности на примере личностного качества — осмысленности жизни.

Ключевые слова: студент-психолог, личностные факторы, добровольческая деятельность, социальная среда, осмысленность жизни.

TO THE PROBLEM OF RESEARCH OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL MODEL OF PERSONAL DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGIST STUDENTS IN VOLUNTEER ACTIVITY

¹Bessonova T.I.¹FGAEI HE CFU "Sevastopol state University", Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article substantiates provisions that give an idea of the development and formation of the dominant personal qualities of future psychologists who take an active part in the volunteer activities of a higher educational institution and influence the social environment of our society. Based on the results of the first stage of the study of students-activists of the "We-Together" movement, a functional socio-psychological model of the personal development of psychology students in volunteer activities was determined using the example of a personal quality — the meaningfulness of life.

Keywords: student psychologist, personality factors, volunteering, social environment, meaning of life.

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольчество как вид социального неравнодушия и поддержки, оказываемые человеком или группой людей обществу в целом или отдельным лицам, основано на идеях служения гуманным идеалам и не преследует целей получения прибыли, оплаты труда или карьерного роста. Помощь страждущим и нуждающимся является важнейшей позицией идеологии нашей государственной и гражданской политики. И в обществе, и в науке проблема добровольчества занимает важное место. В многочисленных отечественных исследованиях актуализируются

аспекты личностных особенностей добровольцев, отдающих безвозмездную помощь другому (Н.А. Агеева, Е.С. Азарова, Л.С. Айгубов, Г.Г. Алексеева, М.Д. Алексеева, И.Н. Артюхин, С.М. Ахметов, А.Б. Бархаев, А.А. Белов, М.И. Васильковская, Е.В. Великанова, Н.Л. Вигель, С.В. Гальман, М.С. Горбулёва, Н.И. Горлова, И.Н. Григорьев, Е.В. Данилова, В.И. Долгова, Т.А. Захарова, Г.В. Заярская, Н.В. Карасева, И.Г. Кизимова, Ю.А. Киреева, Л.И. Кобышева, У.П. Кретьева, Н.В. Крыжановская, Л.А. Кудринская, А.А. Кузьминчук, Е.А. Луговая, В.Г. Малахова, Ю.А. Маслова, М.С. Мельникова, Н.А. Новикова, С.И. Огородник, М.А. Павлов, С.В. Павлюк, Ю.В. Паршина, М.В. Певная, М.С. Перминова, Т.А. Садчикова, Л.Е. Сикорская, Н.В. Смирнова, Е.С. Строков, Н.Г. Сушко, С.Н. Толстикова, А.В. Трохина, Н.Ю. Ульянова, А.А. Шагурова, А.В. Шаповалов и другие) [1].

К чертам характера, которые чаще всего наблюдаются у людей, занимающихся волонтерской деятельностью, относятся: честность, порядочность, доброжелательность, стремление к знаниям, искренность, справедливость, милосердие, целеустремленность, ответственность, щедрость, великодушие, смелость, терпимость, чувство юмора, аккуратность, порядочность, такт, эмпатия, уравновешенность, независимость, инициативность, позитивное мышление, уверенность в себе, пунктуальность, доверие, благодарность, терпение, убежденность, оптимизм. [2] Спектр личностных качеств добровольца, которые формируются в процессе благотворительной деятельности, очень велик и широк. Однако, у каждого человека свой характер, индивидуальные психические свойства, свой жизненный опыт, который обогащается и наслаивается в процессе социальной добровольческой деятельности. Человек стремится улучшить себя, найти свое предназначение и место в жизни, определить отправные точки смысла жизни, найти новые пути самопознания и самоанализа.

Смысл жизни в период студенческого возраста — это целостное представление о собственном предназначении, высшей цели, о фундаментальных основаниях собственного бытия, о жизненно необходимых, сущностно значимых ценностях. Именно смысложизненные ориентации позволяют будущему специалисту психологу аккумулировать значимые тенденции выбора направления самореализации и сконструировать собственный вариант жизненного пути для создания себя как личности.

Наша исследовательская программа на курсах «Психология волонтерской деятельности» была выстроена с целью изучения личностных качеств студентов, участников общественного волонтерского движения взаимопомощи «Мы-Вместе». Нами был предложен диагностический инструментарий из 5 методик. Участниками исследования стали 54 добровольца 18-20 лет (девушки 91%) с практическим опытом до 2-3 лет благотворительной деятельности (группа 1) и студенты второй равнозначной экспериментальной группы, не являющиеся волонтерами (группа 2).

По итогам «Теста смысложизненных ориентаций (СЖО)». Д.А. Леонтьева (1992 г.) нами получены первые результаты для разработки нашей модели личностного развития студента-волонтера. СЖО содержит 27 пунктов,

оцениваемых по 7-балльной шкале, и включает 5 субшкал, а также общую выраженность осмысленности жизни. В целом «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева позволяет изучить особенности смысловой сферы личности, выделить уровень их смыслового развития как по интегрированному показателю — общая осмысленность жизни, так и по основным составляющим — смысложизненные ориентации, т.е. «источник» жизни в студенческом юношеском возрасте может быть найден либо в цели (будущее), либо в процессе (настоящее) или в прошлом (результат), либо во всех трех [3].

В нашем исследовании использовался только этот общий показатель, что связано с рядом причин: 1) в ряде работ отмечается валидность и надежность методики, но точных данных по их проверке не приводится; 2) А.В. Капцов, Е.И. Колесникова (2011) в исследовании на выборке студенческой молодежи вузов пяти городов Поволжья (N = 2803) получили факторную структуру СЖО, не соответствующую авторскому варианту (4 фактора вместо 6); при этом отметив, что «внутреннюю согласованность субшкал, кроме общей шкалы осмысленности жизни и субшкалы 5 локуса контроля — жизнь, вряд ли можно считать удовлетворительной»; 3) Е.А. Осин (2009) в эмпирическом исследовании (N = 2520), также выявил факторную структуру СЖО, отличающуюся от оригинальной, в связи с чем отмечает, что «опираться на данные субшкал теста следует с осторожностью». По указанным причинам мы использовали только показатель общей осмысленности жизни, обладающий убедительно доказанной надежностью, чтобы подтвердить наличие этого качества и его высоких показателей в динамичной функциональной модели личностного развития студентов-волонтеров (рис. 1).

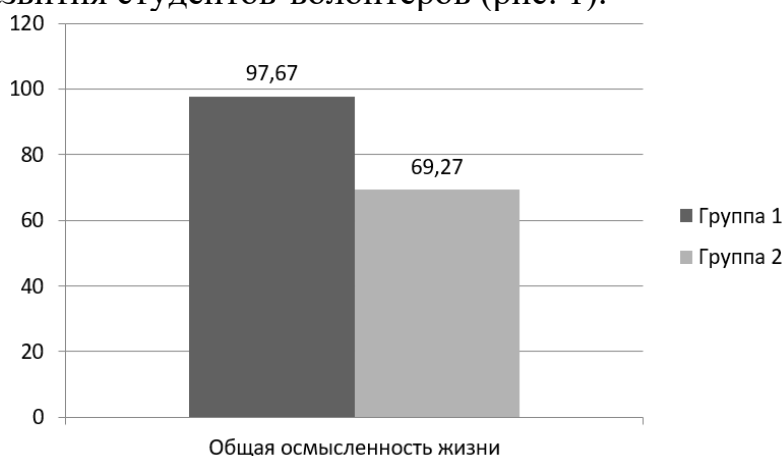


Рисунок 1 — Выраженность средних показателей общей осмысленности жизни двух групп по методике «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева

Полученные результаты по 5 субшкалам «Цели в жизни», «Интерес/процесс жизни», «Результат жизни», «Локус контроля — Я», «Локус контроля — Жизнь» характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Высокие показатели по этим шкалам у студентов-волонтеров говорят о том, что молодые люди воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, насыщенный и

наполненный смыслом. Общий показатель осмысленности жизни у волонтеров выше, чем у молодых людей вне данной деятельности. С целью подтверждения данных, полученных в результате проведения количественно — качественного анализа, а также оценки различий в выраженном проявлении компонентов «смысложизненных ориентаций», проведен расчет U-критерия Манна-Уитни (табл. 1). Результаты статистической обработки позволяют утверждать, различия достоверно значимы в 2 экспериментальных группах.

Таблица 1 — Сводная таблица показателей теста смысловых ориентаций двух групп респондентов

№ п/п	Шкалы опросника	U-критерий Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
1	Цели в жизни	74,5	0,05
2	Интерес/процесс жизни	98,0	0,01
3	Результат жизни	29,5	0,01
4	Локус контроля — Я	85,5	0,001
5	Локус контроля — жизнь	84,5	0,02
6	Общий уровень осмысленности жизни	29,5	0,001

Таким образом, данное исследование определяет наличие в модели личностного развития осмысленности жизни как доминирующего и базового качества для современных молодых людей, чья деятельность носит волонтерский характер. Это разрушает социальный миф об отсутствии ответственности за реализацию уникального смысла собственной жизни у современного поколения. Исследовательская программа будет продолжена.

Список литературы

1. Бессонова, Т.И. Анализ феномена добровольчества (волонтерства) в психологической науке / Т.И. Бессонова // Гуманитарно-педагогическое образование. — Севастополь: Рибэст, 2016. — Том 2. — № 3. — С.5—16.
2. Ильин, Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.
3. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2009. — 312 с.

УДК 378.14.014.13

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ФРУСТРАЦИИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ¹Мещерякова Я.В., ²Кустова Н.А.^{1,2}*Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Волгоград, РФ*¹poly1974@mail.ru**Аннотация:** в статье рассмотрены причины появления фрустрированных сотрудников, а также проблемы, которые возникают в результате фрустрации организации.**Ключевые слова:** фрустрация, производительность труда, текучесть кадров, фрустрированные сотрудники, снижение социально-экономической активности организации, стресс.**NEGATIVE IMPACT OF FRUSTRATION ON THE ACTIVITIES OF ORGANIZATIONS**¹Meshcheryakova Ya.V., ²Kustova N.A.^{1,2}*Volgograd Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, the Russian Federation***Summary:** the article discusses the reasons for the appearance of frustrated employees, as well as the problems that arise as a result of the frustration of the organization.**Keywords:** frustration, labor productivity, staff turnover, frustrated employees, decrease in socio-economic activity of the organization, stress.

Становление информационного общества диктует радикальные преобразования не только в сфере производственных структур и технологии, но главным образом в сфере социально-экономических отношений. В настоящее время проблемы «быстрой» информации выходят на первый план, социально — экономическое пространство постоянно находится в движении, причем оно ускоряется и это отражается во всех сферах жизнедеятельности человека. Справляться с потоками «быстрой» информации сегодня очень сложно, особенно это явно проявляется работе организаций. Не всегда возможно мгновенно реагировать на поступающие информационные потоки, быстро адаптироваться и перестраиваться к складывающимся условиям. «Быстрая» информация обуславливает многозадачность, как для руководителей, так и для подчиненных, что ведет к умственным и психологическим перегрузкам, которые приводят человека в стрессовое состояние. Многозадачность и сокращенные сроки выполнения поставленных задач постепенно снижают качество работы и результаты могут не соответствовать целям, это приводит сотрудников в состояние фрустрации.

Термин «фрустрация» произошел от латинского слова «frustratio», что означает «неоправданное или несбывшееся ожидание» [1]. Фрустрация как состояние возникает, когда физическое или социальное препятствие мешает или прерывает действие, направленное на достижение целей или

удовлетворение потребностей. Находясь в таком эмоциональном состоянии, человек испытывает грусть, растерянность, апатию и как следствие нежелание что-либо делать. Фрустрация на работе — это скрытая эпидемия, медленно распространяется по предприятиям и организациям. Между тем, этим явлением редко занимаются, если вообще его замечают. Об этом говорится в докладе «Враг интереса» (The Enemy of Engagement), подготовленном международной консалтинговой компанией Hay Group [2]. По данным глобального исследования, проведённого в рамках программы Hay Group Insight, фрустрация снижает результативность даже мотивированных, отдающих себя работе людей, которые по-настоящему переживают за своё дело, но не получают организационной поддержки, необходимой им для реализации поставленных задач. Концентрируясь на своей работе, эти сотрудники часто скрывают состояние фрустрации, оставляя менеджеров в неведении относительно своего недовольства [2]. По данным исследования, анализируя негативное воздействие фрустрации на сотрудников различного ранга, Hay Group пришли к выводу, что фрустрированные работники снижают производительность организации. Если доля фрустрированных работников в штате составляет от 20% или выше, это приводит к значительным потерям производительности, эффективности кадрового потенциала и доходов организации в целом. Кроме того, компании, которые сами заинтересовывают своих работников и в то же время предоставляют им возможности, показывают общее снижение текучести кадров на 54% [2].

Ключевым фактором снижения уровня фрустрации является снижение повышения заинтересованности сотрудников из-за не предоставления им возможностей для продуктивной работы. Исследование показало, что сочетание заинтересованности и возможностей приводит к росту доходов и снижению текучести кадров. Компании, которые учитывают заинтересованность сотрудников и предоставление им возможностей, имеют рост доходов в четыре с половиной раза выше, чем компании, отличающиеся лишь высоким показателем заинтересованности [2]. Проблемы фрустрированных сотрудников это проблемы — организации, непосредственно руководителей разных уровней. Авторы доклада The Enemy of Engagement указывают три основные причины фрустрации:

- плохая постановка целей и задач: руководители неэффективно доносят до коллектива цели и задачи;

- нехватка ресурсов: треть сотрудников сообщает о том, что у них отсутствуют ресурсы и информация, необходимые для эффективного выполнения работы; более половины сотрудников высказывают озабоченность по поводу неадекватного уровня обеспечения кадрами тех участков, где они работают;

- неясные полномочия: 30% сотрудников указывают на то, что у них нет достаточных полномочий для эффективного выполнения работы, а более 40% считают, что потенциальные негативные последствия удерживают их от действий или принятия решений.

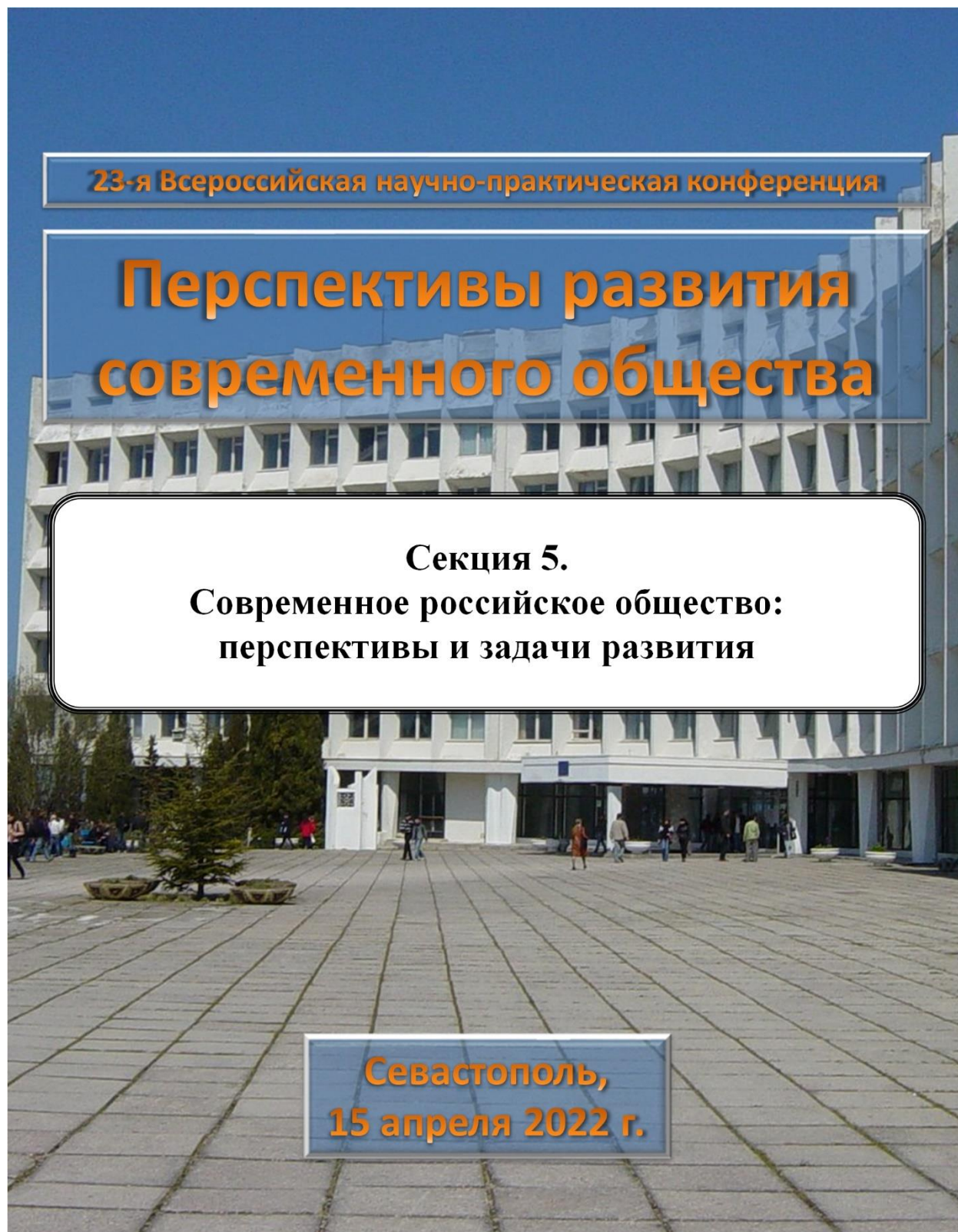
К выделенным причинам можно добавить многозадачность, то есть, когда на одного человека возлагаются разноплановые задачи, которые требуют быстрого выполнения в большинстве случаев ведет к снижению качества работы. Очень часто сотрудники выходят за рамки рабочего дня тратят свое свободное время, выполняя дополнительные задания, которые в конечном счете не материально, не морально не отразятся на результатах его работы. Еще одна причина, это низкая оценка достижений работников, игнорирование предложений коллег, идеи которых могли положительно повлиять на развитии предприятия. Это приводит к эмоциональному и профессиональному выгоранию сотрудника, которому становятся безразличными цели и задачи компании. Профессиональный застой, как в работе так в развитии самого человека, как правило проявляется в отсутствие карьерного роста, повышения уровня знаний и квалификации, так же негативно сказываются на психологическом состоянии человека, зачастую это приводит к потере ценного сотрудника, которому небезразлична судьба организации.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, проблемы фрустрированных сотрудников это проблемы — организации!

Руководители должны прислушиваться к ключевым мыслям и быть голосом фрустрированных работников. Внимательное отношение и четко сформулированные вопросы руководителя по предложениям сотрудников дает возможность быстро реагировать на сложные ситуации, принятие ключевых решений. Проявления фрустрации снижают инициативу и интерес к работе, препятствуют самореализации сотрудников, развитию творческого подхода в профессиональной деятельности, продвижению новых идей, в результате тормозится научно-технический прогресс, снижается социально — экономическая активность, это негативно отражается на конкретных социально- экономических показателях предприятия и его дальнейшей жизнедеятельности.

Список литературы

1. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. — 1967. — № 6. — С. 118—129.
2. Исследование HAY GROUP: состояние фрустрации является на работе «тихим убийцей» производительности труда / Гуманитарный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gtmarket.ru/news/corporate/2011/10/12/3659> (дата обращения: 18.03.2022).



УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Гончар С.Н.¹ГОУ ВО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, Молдавия¹s-gonchar@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу проблемы психологической готовности менеджеров образования к инновационной деятельности. Рассматриваются основные вопросы содержания психологической готовности, приводятся результаты эмпирического исследования психологической готовности менеджеров образования к инновационной деятельности

Ключевые слова: психологическая готовность, инновация, инновационная деятельность, саморазвитие.

STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF EDUCATIONAL MANAGERS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES

¹Gonchar S.N.¹GOU VO "Pridnestrovian State University named after. T.G. Shevchenko, Tiraspol, Moldova

Summary: The article is devoted to the analysis of the problem of psychological readiness of education managers for innovative activity. The main issues of the content of psychological readiness are considered, the results of an empirical study of the psychological readiness of education managers for innovative activities are presented.

Key words: psychological readiness, innovation, innovation activity, self-development.

События последних лет (пандемия, переход на дистанционный формат) явно показывает, что осуществление процессов модернизации образования требует психологической готовности педагогических кадров и особенно менеджеров образования к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в системе образования [4] нацелена на улучшение научно-педагогического, учебно-методического, организационного, законодательного, финансово-экономического, кадрового, материального обеспечения. Одной из составляющих профессиональной грамотности менеджеров образования сейчас является психологическая готовность к инновационной деятельности [3].

Менеджер образования в современных условиях должен обладать инновационным поведением, быть способным активировать интеллектуальный потенциал всей организации на основе менеджмента знаний (М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин).

Феномен готовности к инновационной деятельности рассматривают в своих исследованиях И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно определить психологическую готовность к инновационной деятельности как сложный целостный процесс, который характеризуется уверенностью личности в своих силах, способностью в условиях инновационной деятельности мобилизовать свои личностно-профессиональные ресурсы, активностью в достижении поставленных целей и задач, а также позитивным настроем [2].

Внедрение инновационной деятельности в образовательной организации без важной составляющей компетентности менеджера образования, а именно, психологической готовности к инновационной деятельности невозможно.

Е.А. Андреева [1] рассматривает ключевые компоненты, характеризующие психологическую готовность к инновационной деятельности: мотивационный (оценивает настрой на профессиональную деятельность, интерес к ней, мотивацию на ее овладение), деятельностный (потенциальная эффективность коллектива: готовность к восприятию новшеств извне, готовность к использованию культурных способов управления) и личностный (активность, открытость к инновациям, умение самооценки и анализа собственной деятельности).

С целью изучения психологической готовности к инновационной деятельности менеджеров образования нами был подобран психодиагностический инструментарий: «Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» (модификация методики Т.В. Морозовой), «Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности» (В.А.Сластенин, Л.С.Подымова), «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию», «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова).

Проведенное пилотажное исследование позволило изучить уровень приверженности менеджеров образования к инновационной деятельности; уровень стремления к саморазвитию, ведь профессиональное саморазвитие – это осознанный процесс, направленный на совершенствование и развитие профессиональных качеств в соответствии с социальными требованиями и личной программой развития; самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию; оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности; спектр условий, влияющих на развитие инновационной деятельности, а также условия, создаваемые в образовательном учреждении, которые являются одним из основных аспектов при реализации инновационной деятельности.

Результаты исследования, в котором приняло участие более 70 менеджеров образования — слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки показали, что 60% респондентов отмечают необходимость изменений в технологии обучения, воспитания и развития. 63 % испытуемых отметили, что при внедрении инноваций они сталкиваются с разного рода проблемами. В педагогических коллективах возникают разногласия и конфликты по причине того, что одна часть педагогов полстью поддерживают новшества, а другая часть сопротивляются таковым из-за слабой информированности о нововведениях в образовательной системе. У 57% испытуемых выявлен высокий уровень мотивационно-творческой направленности личности. Также у большинства респондентов (58%) показатели профессиональных способностей

менеджеров к осуществлению инновационной деятельности находятся на высоком уровне. Методика парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию позволила определить, что у испытуемых преобладает высокий уровень показателей мотивационного компонента (62%), когнитивного компонента (61%) и организационного компонента (57%). При этом большинство респондентов (64%) продемонстрировали высокий уровень стремления к саморазвитию.

Примененный корреляционный анализ с расчетом коэффициентов корреляции Пирсона показал, что чем больше у менеджеров развит мотивационный компонент, тем более развита у них мотивационно-творческая направленность личности, тем выше оценка профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности, тем лучше развиты индивидуальные особенности личности. Чем выше мотивационный компонент, тем выше стремление к саморазвитию. Чем выше развит нравственно-волевой компонент, тем выше уровень креативности педагога, уровень мотивационно-творческой направленности личности, тем выше развита самооценка личностью своих качеств. Когнитивный и организационные компоненты, находясь на высоком уровне, способствуют высокой оценке проекта педагогической поддержки. Чем выше развита способность к самоуправлению, тем выше самооценка личностью своих качеств.

Результаты проведенного эмпирического исследования показали, что в целом, психологическая готовность менеджеров образования к инновационной деятельности развита на высоком уровне, чем выше уровень готовности к саморазвитию, тем выше их показатели по структурным компонентам готовности к инновационной деятельности. Однако, в инновационной деятельности, как показали результаты исследования, менеджеры сталкиваются с определенными барьерами, разрешение которых возможно посредством внедрения в практику руководителей образовательных учреждений и его подразделений технологий самоменеджмента, обеспечивающих психологическую поддержку инновационной деятельности и развитие психологической готовности субъектов образования к инновационной деятельности.

Список литературы

1. Андреева, Е.А. Формирование психологической готовности будущих специалистов социальной сферы к инновационной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2013. — 269 с.
2. Гончар, С.Н. Психологическая готовность педагогов общеобразовательной школы к инновационной деятельности / С.Н. Гончар, Т.В. Баланюк // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства. — 2019. — С. 76—79.
3. Колчина, В.В. Современные подходы к формированию готовности менеджера к инновационнопредпринимательской деятельности / В.В. Колчина // Профессиональное образование и общество. — 2017. — № 4. — С. 56—66.
4. Чудакова, В.П. Формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности, диссертация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2052075/> (дата обращения: 05.02.2022).

УДК 343.815

ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ¹Кузнецов М.И., ²Трихина Н.Н.^{1,2}Академия права и управления ФСИН России, г. Рязань, РФ¹mikhail_kuznetsov_1962@list.ru

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты цифровой валюты как объекта социальной ответственности граждан. Предлагаются меры по формированию ответственной позиции молодежи в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровая валюта, биткоин, социальная ответственность, молодежь.

DIGITAL CURRENCY AS AN OBJECT OF SOCIAL RESPONSIBILITY¹Kuznetsov M.I., ²Trikhina N.N.^{1,2}The Academy of Law and Managements of the FPS of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: the article discusses some aspects of digital currency as an object of social responsibility of citizens. Measures are proposed to form a responsible position of young people in the digital environment.

Keywords: digital currency, bitcoin, social responsibility, youth.

Развитие социальных отношений в цифровой среде подразумевает формирование ответственного отношения правительства страны, ее граждан к действиям, влияющим на сохранение стабильности всех остальных сфер общества, в том числе экономической безопасности государства.

Исследователи рассматриваемой проблемы Ю.И. Трещевский и Л.М. Никитина считают, что государство — важнейший объект любой ответственности, при этом функции ответственности — обеспечение блага государства и нравственности граждан [1]. В рамках стратегии развития информационного общества в РФ на 2017—2030 гг., утвержденной Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203, в 2017 г. Правительством РФ одобрена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [2]. Одной из целей обновления стратегии, наполнения мобильностью методов, решений в сферах государственных структур, ответственных за противодействие экономическим угрозам, является совершенствование законодательной базы России в рамках реалий времени. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [3] вступил в силу в 2021 году, что демонстрирует целенаправленное реагирование правительства на требования времени в вопросах технологического развития общества.

Правительства разных стран имеют различную позицию на проблемы социальной ответственности в области создания цифровой валюты. Например, президент и конгресс Сальвадора официально признали биткойн национальной валютой, заменив тем самым сальвадорский колон, действующий ранее, который был выведен из обращения в 2004 году [4].

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

Нововведение демонстрирует, пожалуй, не только самое лояльное отношение к цифровой валюте в мире, но и контроль над финансовой системой страны.

Решением дирекции Народного банка КНР запрещены операции с цифровыми активами иностранных государств, выпущенными в виде криптовалюты. Выпуск национальной электронной валюты Китая планируется производить для большего контроля и возможности экономического маневрирования, с ограниченным сроком действия [5]. Следует отметить эффективный государственный метод контроля финансовых действий граждан Китая, называемый социальным рейтингом. Повсеместное развитие цифровых технологий, таргетинга, используется государственным аппаратом этой страны для поддержания интересов экономических структур с доминированием государства.

Наблюдения показывают, что содержание информационных рекламных блоков о криптовалюте является объектом социальной ответственности владельцев цифровых эмиссионных активов, поскольку границы недостоверных или слишком оптимистичных прогнозов могут быть «размыты» субъективным восприятием создателей рекламного материала, особенностями представления о «картинке будущего» и границах свободы действий разных поколений россиян.

Следует отметить, что дети, рожденные в условиях современной социальной среды, более взаимосвязаны с новинками технического прогресса, чем их родители. Доля среди интернет-пользователей поколения Z составляет 85-90 процентов (исследователями определяется группа в приблизительном возрастном диапазоне с 1990 до 2010 года рождения). Представители поколения Z не принимают авторитарного стиля взаимоотношений со стороны государственных, образовательных и коммерческих структур и их представителей [6].

Учитывая потребность в сепарации от родителей, экономической адаптации в условиях современного рынка, поколение молодых людей будет стремиться отстаивать свои личные интересы, в том числе в приобретении цифровой валюты. Если для людей, рожденных в условиях другой социальной реальности (до повсеместного распространения цифровых услуг), приобретение биткоинов воспринимается как финансовая авантюра, то для молодых граждан РФ цифровые платежи являются частью экономической культуры. Отсутствие реальных авторитетов со стороны управленческого аппарата экономической элиты страны становится своеобразным вызовом системе ограничений. Определение собственной личности как человека, легко пересекающего границы государств в цифровой среде, становится очень привлекательным действием, символом свободы для подрастающего поколения.

Специалисты отмечают критический взгляд со стороны структур, представляющих государственную власть, на действия молодежи по приобретению цифровой валюты на скрытых интернет торгах. Поскольку сфера оборота криптовалюты иностранных государств представляется угрозой национальной экономике.

Нужно отметить, что создание, круг распространения криптовалюты в часто представляет собой хорошо организованную финансовую пирамиду. Стремительный рост стоимости, например биткоина, основан на возникновении цифровой моды. Аудитории представлена финансовая структура, рыночная стоимость продуктов которой растет при привлечении к ней внимания влиятельных личностей цифровой среды. В случае активной покупки молодым населением необеспеченных цифровых активов возникают угрозы финансовых кризисов, резкого обнищания части населения страны.

Ответственная позиция молодежи формируется не только запретительными мерами властей, но и просветительской деятельностью, финансовой грамотностью подрастающих поколений в части экономической активности и приобретении цифровых активов. Ответственное отношение молодежи формируется не только частными лекциями, но и общей психологической атмосферой доверия к действиям правительства по регулированию экономики, предупреждению кризисов, угроз.

Цифровой валюта, как объект социальной ответственности, является весьма дискуссионной в современном обществе. Наличие свободы действий для прогрессивной личности ограничивается нравственными границами гражданина перед собой и своей страной.

Список литературы

1. Трещевский, Ю.И. Государство как субъект и объект корпоративной социальной ответственности/ Ю.И. Трещевский, Л.М. Никитина // Регион: системы, экономика, управление. — 2010. — № 1(8). — С. 78—87.
2. Цифровая экономика Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351466/> (дата обращения: 10.02.2022).
4. Renteria, N. El Salvador's president says will send bill to make bitcoin legal tender / N. Renteria, A. Esposito [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://finance.yahoo.com/news/el-salvadors-president-says-send-222240207.html> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Новый шаг в цифровое рабство: чем грозят миру деньги со сроком годности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://newizv.ru/article/general/15-04-2021/novyy-shag-v-tsifrovoe-rabstvo-chem-grozyat-miru-dengi-so-srokom-godnosti> (дата обращения: 10.02.2022).
6. Малетин, С.С. Особенности потребительского поколения Z / С.С. Малетин // Российское предпринимательство. — 2017. — Т.18. — № 21. — С. 3347—3360.

УДК 343.815

ПОТРЕБНОСТЬ ОБЩЕСТВА В ЧАСТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

¹Трихина Н.Н., ²Кузнецов М.И.^{1,2}Академия права и управления ФСИН России, г. Рязань, РФ²mikhail_kuznetsov_1962@list.ru

Аннотация: в докладе анализируется потребность в создании социальных частных организаций по уходу за престарелыми людьми, инвалидами как необходимость в сохранении трудоспособного населения. Сделаны выводы о возможности развития социальных государственных программ для решения проблем организации социальных частных пансионатов.

Ключевые слова: социальные частные организации, престарелые, инвалиды, психологическое здоровье.

SOCIETY'S NEED FOR PRIVATE SOCIAL SERVICE ORGANIZATIONS

¹Trikhina N.N., ²Kuznetsov M.I.^{1,2}The Academy of Law and Managements of the FPS of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: the article considers the need to create social private organizations for the care of elderly people, disabled people as a psychological need to preserve the able-bodied population. Conclusions are drawn about the possibility of developing social state programs to solve the problems of organizing social private boarding schools.

Keywords: social private organizations, elderly, disabled, psychological health.

Борьба с угрозой пандемии вирусной инфекции обнажила психологические проблемы трудоспособной части населения в плане заботы и ухода за престарелыми родственниками и инвалидами. Ответственность, которую несет взрослый работающий человек по обеспечению безопасности и достаточной жизнедеятельности своих детей, родителей не может осуществляться без помощи государства. Реализация проблемы безопасности и ухода за лежащими больными родственниками, либо пенсионерами страдающими провалами в памяти, старческими нервными расстройствами в настоящее время часто решается не только при помощи наемных сиделок, но и путем помещения больных и престарелых родственников в частные социальные учреждения. Дефицит социальных организаций с необходимым уровнем базовой безопасности показывают трагедии с гибелью клиентов организаций соцобслуживания при пожаре в Тюмени [1], Подмосковье [2] и др. регионах страны.

Конечно, априори обвинять все частные социальные организации, занимающиеся уходом за пожилыми людьми, в халатном исполнении ими своих функций нельзя. Однако нужно отметить недостаточный контроль государственных структур исполнительной власти за данной отраслью деятельности и отсутствие достойной альтернативы данным учреждениям «в лице» организованной структуры государственных социальных учреждений. Кроме прочего, человек, имеющий больных престарелых родственников либо

инвалидов, испытывает постоянную психологическую нагрузку. Особенно в условиях кризиса в стране, вызванного пандемией вирусной инфекции. Постоянный страх за свое здоровье, состояние родственников, боязнь потери работы, рост цен на лекарства и предметы ухода, невозможность получения квалифицированной психологической поддержки ввиду отсутствия свободного времени, высокой стоимости услуг психологов, предубеждения в обществе к людям, обращающимся к медицинской психиатрической помощи. Все эти причины в совокупности с падением роста населения и увеличением соотношения пожилых граждан в сравнении с молодежью в перспективе может привести к увеличению количества суицидных случаев среди населения среднего работоспособного возраста.

В нашей стране взрослый человек, помещающий своих родителей для проживания в дом престарелых, всегда испытывает психологическое давление и осуждение со стороны общества в целом и социальных групп, в которых он находится. Это связано со страхом каждого гражданина преклонного возраста оказаться вне семьи в доме с чужими равнодушными людьми, либо быть в ситуации физического и психологического насилия, ограничения в передвижении, общении. Трагедии, происходящие в частных, порой нелегальных домах престарелых, только укрепляют опасения и недоверие со стороны общества. Однако если мы посмотрим, например, на трагедию с пожаром в доме престарелых в Тюмени, то увидим огромную психологическую травму людей, вынужденных помещать своих близких родственников в подобные учреждения и испытывающих чувство вины по поводу их гибели. Температура в Тюмени ночью зимой может достигать минус тридцати пяти градусов, многие граждане вынуждены тратить много времени до места работы, либо работать вахтовым методом. Обеспечить постоянный необходимый уход неподвижным больным людям, оказать срочную медицинскую помощь, горячее питание, психологическую поддержку не в состоянии. Социальные институты государства в данном вопросе устарели материально и морально. Для помещения больного человека в государственные социальные организации необходимо, чтобы он был абсолютно одинок, существует огромный бюрократический пакет документов с показанием к лечению, длинная очередь нуждающихся. Не будем забывать, что взрослый человек реализует родительские обязанности, что тоже требует времени и материальных ресурсов, которые ограничены. Приходится постоянно выбирать между потребностями престарелых родителей или детьми, которые тоже нуждаются в контроле, поскольку школа на себя такие функции не берет. Часто бывает, что жилищные условия ограничены, возможность отдыха и хотя бы временного уединения отсутствует. На собственное физическое и психологическое здоровье не остается ни времени, ни ресурсов.

Сложившиеся в нашей культуре стереотипы диктуют установки, что большая часть домашней работы по уходу за больными и престарелыми родителями ложится на женщину. Порой достаточно неожиданные кризисы, стечение жизненных обстоятельств, приводит к тому, когда бодрые и вполне здоровые родители резко теряют здоровье либо становятся инвалидами.

Демографическая ситуация в нашей стране в последние десятилетия [3] диктует нам, что неизбежна возрастающая потребность в возникновении частных социальных организаций. Поскольку государство не может взять на себя всю нагрузку по заботе за престарелыми, больными людьми, необходима законодательная, налоговая и финансовая поддержка частных социальных учреждений.

Для поддержания психического здоровья людей, имеющих престарелых больных родственников, необходимо разработать программы не только дополнительной финансовой поддержки, но и доступную психоневрологическую помощь, телефоны круглосуточных горячих линий. Как показала ситуация вынужденной самоизоляции во время пандемии вирусной инфекции весной 2020 года, возможность обсудить свои психологические проблемы по телефону со специалистом могла бы существенно облегчить напряженное состояние людей, вынужденных проводить все свое время с престарелыми людьми, требующими постоянного внимания и детьми, делающими уроки онлайн.

Список литературы

1. Пожар под Тюменью произошел в нелегальном доме престарелых /INTERFAX.RU/новости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/744448> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Суд Москвы вновь отказался арестовывать техника дома престарелых, где погибли семь человек / tass/новости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tass.ru/proisshestviya/8873899> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Правительство резко ухудшило прогноз по убыли населения России. 15 октября 2020 / rbc/Экономика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/15/10/2020/5f8846b39a7947323dcb06c5> (дата обращения: 20.02.2022).

УДК 343.815

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ СВОБОДЫ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹Ларина Г.Н.¹ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, РФ¹galka.larina@yandex.ru***Аннотация:** в данной статье представлены результаты исследования параметров свободы в условиях совместной деятельности.****Ключевые слова:** свобода группы, совместная деятельность.***FEATURES OF MANIFESTATION OF GROUP FREEDOM PARAMETERS IN CONDITIONS OF JOINT ACTIVITIES**¹Larina G.N.¹Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education KGU, Kursk, the Russian Federation***Summary:** this article presents the study of the parameters of freedom in the conditions of joint activity.****Key words:** group freedom, joint activity.*

Проблема взаимодействия личности и группы является одной из актуальных в социально-психологических исследованиях. Особое внимание уделяется вопросу проявления свободы личности в условиях совместной деятельности группы. Несмотря на то, что проблема свободы личности интенсивно исследуется в рамках общепсихологического подхода, социально-психологических исследований по данной проблематике имеется недостаточно [1]. Общество воздействует на личность и непосредственно и опосредованно через психологическую структуру малой группы, исходя из этого, важно подчеркнуть, что на личность оказывает воздействие группа и общество.

Опираясь на такие характеристики самоопределения С.Л. Рубинштейна, как самопознание (осознание своих внутренних свойств, потребностей, определение жизненных ценностей, целей и идеалов) и верность себе (сохранение и, по возможности, отстаивание этих ценностей и идеалов), мы понимаем свободу как стратегию самоопределения на уровне сознания и поведения [1].

В исследовании приняло участие 105 человек, которые являются учащимися 9 — 11-х классов. Из них 59 человек являются членами различных отрядов, активистами РДШ, 46 человек не входят в число волонтерских отрядов, не являются активистами РДШ («обычные» классы).

В исследовании использовалась авторская методика «Параметры свободы группы».

Основой создания, укрепления и развитие коллектива учащихся является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: учение, общественно-полезная работа, производительный труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т.д. всякая деятельность является беспристрастным фактором формирования коллектива [4].

Были задействованы все три формы организации совместной деятельности, по Л.И. Уманскому:

- совместно-индивидуальная, где каждый из участников выполнял свою часть общей цели (задачи) независимо друг от друга;
- совместно-последовательная, в которой общая цель или задача последовательно выполняется каждым участником;
- совместно-взаимодействующая, вследствие которой происходило одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными [3].

В процессе наблюдения можно было сделать вывод о том, что все совместные действия совершаются в быстром, динамичном темпоритме, на фоне общей согласованности действий. Даже если возникали какие-то споры и недопонимание, ребята быстро могли собраться и принять какое-то общее решение.

В процессе обучения происходит развитие учебной группы, а также происходит формирование социальных представлений о свободе, которые руководят человеком. В соответствии со своими социальными представлениями о свободе человек выстраивает свою линию поведения. Он может идти на преобразование или на уничтожение общества. При преобразовании общества личность преобразует себя.

Таблица 1 — Количественная оценка показателей свободы группы

Параметры группы	Активисты РДШ и отряд «Юнармия»	«Обычные» группы
Время	45,2	33,2
Жизнедеятельность	48,3	35,2
Саморазвитие	49,5	41,9
Групповая рефлексия	47,8	30,2

Результаты эмпирического исследования с использованием «Параметрической методики свободы группы» показали следующие результаты в группе активистов РДШ и отряда «Юнармия»:

— Такой параметр как саморазвитие имеет наиболее высокий показатель. Среднее значение — 49,5 баллов из 50 возможных. Члены отрядов более чем в 90% случаев выразили полное согласие с суждениями, характеризующих их группу.

— Параметр жизнедеятельность занимает 2 место. Среднее значение — 48,3 баллов из 50 возможных. Полное согласие члены группы выразили со следующими суждениями, касающимися их группы: группа способна выступить инициатором социально-значимой деятельности, результаты деятельности группы всегда успешны, потому что она все сама организует.

— Третье место занимает параметр групповая рефлексия — 47,8 балла из 50. Полное согласие члены группы выразили со следующими суждениями: группа считает, что успех групповой деятельности зависит от прилагаемых усилий каждого члена группы, в выборе единой цели, выработке общей

позиции группы участвуют все ее члены, группа сама решает, что, когда и как ей делать, группа способна извлекать опыт из ошибок, группа стремится осознавать свои слабые стороны.

— Параметр времени занимает последнее место. Среднее значение — 45,2 балла из 50 возможных. Такие суждения, как: самое лучшее в жизни у вашей группы еще впереди, при изменении ситуации и условий группа обсуждает стоящие перед ней цели и задачи и принимает новое решение, направленное на достижение общего успеха, группа думает о своем будущем, группа с уверенностью смотрит в будущее получили полное согласие опрошенных, остальные характеристики были оценены в «4» («не совсем согласен», «частично согласен» соответственно).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

— для групп активистов характерна свобода «для группы», а у обычных групп старшеклассников свобода «от группы»;

— у группы активистов РДШ и отряда «Юнармии» преобладает такой параметр как саморазвитие, менее значимым параметром является время. А для обычных групп характерно саморазвитие, менее значимо для них групповая рефлексия;

— в разных условиях совместной деятельности проявления свободы группы характеризуются диапазоном вариативности, что может являться направлением дальнейших исследований.

Список литературы

1. Ларина, Г.Н. Представления о свободе и отношение к ней в студенческих группах / Г.Н. Ларина // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. — 2019. — Т.4. — № 3(15). — С. 134—157.
2. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. — М.: Наука, 1998. — 268 с.
3. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.
4. Чернышев, А.С. Параметрическая теория малых групп и коллективов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков. — Курск. гос. ун-т. Курск, 2018. — 194 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ БЮДЖЕТНОГО И ВНЕБЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

¹Силаков А.С.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, РФ¹alssil@mail.ru

Аннотация: рассматривается специфика иерархии мотивов учения студентов, обучающихся за счет бюджетных и внебюджетных средств. Показано наличие как совпадающих, так и отличающихся тенденций мотивационной сферы личности, опосредованных социально-экономическими факторами.

Ключевые слова: высшее образование, учебная мотивация, мотивы, студенты.

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS STUDYING ON THE BASIS OF BUDGETARY AND EXTRA-BUDGETARY FINANCING

¹Silakov A.S.¹Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: the specifics of the hierarchy of teaching motives of students studying at the expense of budgetary and extra-budgetary funds are considered. The presence of both coinciding and differing tendencies of the motivational sphere of personality, mediated by socio-economic factors, is shown.

Keywords: higher education, educational motivation, motives, students.

Полноценная самореализации личности человека опосредована, в числе прочего, и его способностью четко осознавать собственные цели и мотивы реализуемой деятельности. Их достижению может как помогать, так и препятствовать, иерархия соответствующих побуждений. Реализуя себя как полноценных субъектов, членов современного общества, молодые люди осваивают свою будущую профессию, сочетая собственные интересы и стремления с позициями значимых людей, степенью доступности соответствующего образования, материальными факторами, популярностью профессии в обществе и т.д. Мотивы, понимаемые как внутренние, осознанные побуждения, являются источником наших действий, поступков, опосредуя все разнообразие человеческой активности [1].

Высококвалифицированная работа, требующая наличия высшего образования, с одной стороны, позволяет широко реализовать личностный потенциал человека, а с другой — требует значительных усилий по ее освоению. Хорошо известно, что существенное место в этом процессе занимает та система мотивов, которой руководствуется студент. М.А. Резниченко и Е.В. Шитикова показали, что рост успешности обучения связан с высокой значимостью мотива, направленного на получение знаний, всегда рассматриваемого как внутренний, но вторым по значимости идет мотив, связанный с приобретением диплома, имеющий уже внешний характер. При

этом, казалось бы, главный мотив, овладение профессией, занимает лишь третье место [2].

Влияние того комплекса мотивов, которым руководствуется человек в своих поступках, весьма широко. Оценивая взаимосвязь разных типов жизненной ориентации студентов с их мотивационной сферой, О.В. Барсукова полагает, что помимо различий, у всех них имеется и заметное сходство: у большинства обследованных молодых людей выявлен средний уровень мотивации достижения успеха, хотя в общественном сознании им часто приписывается более полярная позиция. Интересно, что заметно выше в иерархии мотивов студентов оказалось стремление избежать неудач [3].

Последние десятилетия в нашей системе высшего профессионального образования будущие специалисты готовятся на базе как бюджетного, так и внебюджетного финансирования. Их соотношение весьма сильно колеблется в зависимости от вуза, выбранной специальности и т.д. До сих пор недостаточно ясной представляется та роль в формировании мотивов учебы, которую играет такой социально-экономический фактор как платность/бесплатность высшего образования.

Предметом нашего исследования являлись особенности мотивации учения у студентов, обучающихся в государственном вузе на бюджетной и внебюджетной основах.

В качестве гипотезы исследования мы приняли следующее предположение: в иерархии мотивов учебной деятельности студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной основах в государственном вузе существуют определенные отличия, вызванные социально-экономическими факторами.

Респондентами выступили студенты Курского государственного университета 18—20 лет, очной формы обучения, всего 140 человек. Из них 65 учатся за счет бюджетных и 75 — за счет внебюджетных источников финансирования.

Для получения эмпирических данных о преобладающей мотивации учения студентов проводились беседы, как индивидуальные, так и групповые. Так же использовалась «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой [4].

В ходе анализа полученных данных обращает на себя внимание тот факт, что в равной мере присутствующим в верхней части иерархии как у студентов-бюджетников (21%), так и у студентов-внебюджетников (19%), является социальный мотив, во многом понимаемый как долг перед окружающими. Но если у первых он занимает второе место в иерархии мотивов, то у вторых — делит третье и четвертое место с мотивом избегания неудач. Это свидетельствует о том, что независимо от формы обучения, все молодые люди, участвовавшие в нашем исследовании, во многом относятся к процессу учения как к одной из своих обязанностей. При этом, в ходе бесед мы установили, что общим для всех студентов является практически полное отсутствие такого мотива, как одобрение преподавателем.

В перечень ведущих мотивов у 36% студентов-бюджетников входит мотив избегания неудач, у внебюджетников он значим лишь у 17%. Учебно-

познавательные мотивы более выражены у бюджетников, однако ведущими выступают лишь у 14% студентов, в основном занимая средние позиции. Преобладающие мотивы учения внебюджетников — коммуникативный (32%) и мотив престижа (30%), у бюджетников они представлены заметно слабее. Профессиональные мотивы являются ведущими у 28% внебюджетников и только у 13% бюджетников. Творческие мотивы представлены слабее всего.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о наличии взаимосвязи между иерархией мотивов личности и экономической формой обучения в вузе. Студенты-бюджетники чаще нацелены на процесс получения знаний, что выражается в большем внимании к успеваемости, оценкам их труда близкими. Внебюджетники ориентированы, скорее, на результат, что проявляется в четких представлениях как о своем будущем трудоустройстве, так и различных характеристиках получаемой профессии.

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин — СПб.: Питер, 2011. — 508 с.
2. Резниченко, М.А. Особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата с разной мотивационной направленностью в учении / М.А. Резниченко, Е.В. Шитикова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-4. — С. 450—457.
3. Барсукова, О.В. Некоторые особенности рефлексивной и мотивационной сферы личности студентов с разными типами жизненной ориентации / О.В. Барсукова // Психология обучения. — 2015. — № 8. — С. 37—43.
4. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева — Улан-Удэ, 2004. — С. 151—154.

УДК 338.51

ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ¹Кротман К.Н., ²Телятникова В.С.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, РФ¹kristivlg93@mail.ru, ²vika.t@list.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены определяющие аспекты финансовой стратегии в управлении предприятием в условиях рисков. Так, с развитием рынка и рыночных отношений усилилась потребность в грамотном и системном подходе к планированию финансовой стратегии современного бизнеса. Что в свою очередь, требует обобщения современного опыта для успешной реализации модели финансирования и поддержания платежного баланса предприятий.

Ключевые слова: финансовая стратегия, предприятие, управленческие решения, рыночные отношения.

FINANCIAL STRATEGY AS A GUARANTEE OF SUCCESSFUL ENTERPRISE MANAGEMENT¹Krotman K.N., ²Telyatnikova V.S.^{1,2}FGBOU VO Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, the Russian Federation

Summary: the report examines the defining aspects of financial strategy in enterprise management under risk conditions. Thus, with the development of the market and market relations, the need for a competent and systematic approach to planning the financial strategy of modern business has increased. Which, in turn, requires generalization of modern experience for the successful implementation of the financing model and maintenance of the balance of payments of enterprises.

Keywords: financial strategy, enterprises, management decisions, market relations.

На сегодняшний день все больше предприятий понимает необходимость осознанного успешного осуществления финансовой деятельности на основе научных методологий предвидения направлений, форм и адаптации к общему предназначению предприятия и изменениям внешних финансовых условий. Эффективным инструментом успешного управления финансовой деятельностью организации, подчиненного реализации целей его общего развития в условиях происходящих существенных изменений макроэкономического характера, системы государственного регулирования рыночных процессов, конъюнктуры финансового рынка и связанной с этим неопределенностью, выступает финансовая стратегия.

На сегодняшний день разработка финансовых стратегий предприятия основывается на методических принципах нового понятия управления — «стратегии управления», активно внедренного с начала 1970-х в большинстве западных стран и американских корпораций.

На фоне высокой нагрузки на экономику России в условиях бурной внешней ситуации и нестабильности, руководство коммерческой организации требует принятия наиболее эффективного инвестиционного, финансового и управленческого решения., что обуславливается актуальностью и необходимостью исследования процессов формирования финансовой стратегии организации.

В финансовой стратегии исследуются объективные закономерности экономики рынка, разрабатываются формы, способы и методы выживания, развития в условиях новых условий, охватывает все формы финансово-хозяйственной деятельности предприятия, а именно: формирование и распределение прибыли, оптимизацию основных и оборотных средств. Цели стратегии финансового развития направлены на общее экономическое развитие и ориентируются на максимальную прибыль и стоимость предприятия (рис. 1).

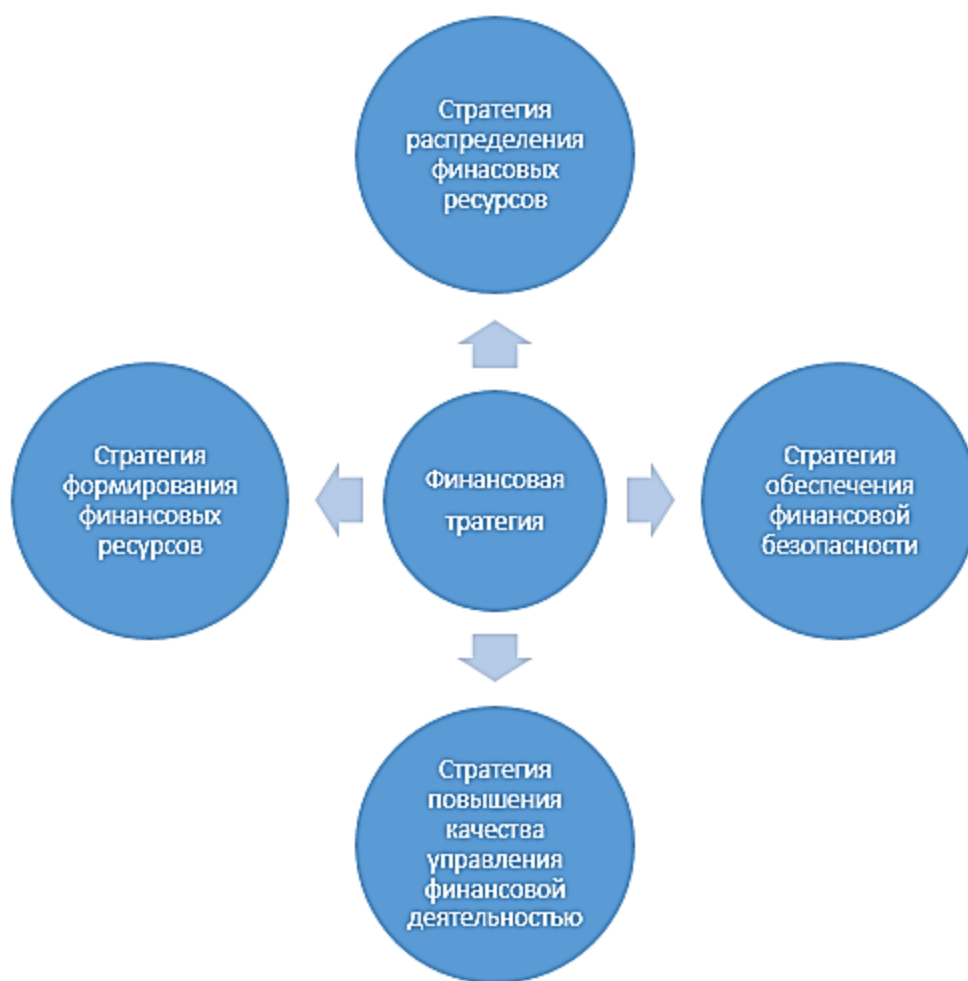


Рисунок 1 — Финансовая стратегия предприятия

Поскольку любая экономическая деятельность обусловлена финансовыми составляющими, финансовые стратегии неразрывно относятся к реализации предприятием любого стратегического, тактического и оперативного решения. Таким образом, финансовая стратегия — один из главных инструментов контроля деятельности предприятия.

В литературе не существует единой и четкой точки зрения финансовых стратегий, хотя есть исследования, а также определённые подходы. По мнению И.П. Хоминич, финансовая стратегия должна понимать «обобщенную модель деятельности, необходимую для того, чтобы достичь поставленных целей, в рамках общего миссии, основанной на образовании, распределении, использовании, координации финансового ресурса компании» [1].

По словам Э.С. Паляна, стратегия финансирования является одним из самых важных видов функциональных стратегий предприятия, которая обеспечивает все главные направления его развития и способствует реализации главной стратегии — максимального благосостояния владельцев [2]. О.Е. Шептиева характеризует стратегию финансирования в качестве генерального плана действий, направленного на обеспечение предприятием денежных средств, в котором охватываются теоретические и практические вопросы формирования и планирования финансовых средств, их расчета и обслуживания, финансовая устойчивость предприятия в условиях рыночной экономики [3].

Поэтому формирование стратегии финансирования дает возможность выявлять необходимые изменения, моделировать финансовую ситуацию и предвидеть направления и характер дальнейших изменений; применять в ходе изменений надежные методы и инструменты, реализовывать финансовую стратегию, получая желаемый результат.

Список литературы

1. Хоминич, И.П. Финансовая стратегия компаний / И.П. Хоминич. — М.: Изд-во Росс. экон. Академии, 1998. — 156 с.
2. Палян, Э.С. Финансовая стратегия как основополагающий элемент стратегического управления финансами предприятия / Э.С. Палян. // Вестник современных исследований — 2018. — № 5.4 (20). — С. 302—304.
3. Шептиева, О.Е. Совершенствование формирования корпоративной финансовой стратегии на российских предприятиях / О.Е. Шептиева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 8-1. — С. 255—259.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ОСУЖДЕННЫХ: АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕОРЕТИКО- ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ¹Ганишина И.С., ²Русаков С.В., ³Гусева А.С.^{1,2,3}ФКОУ ВО Академия ФСИН России, г. Рязань, РФ¹irinaganishina@yandex.ru, ²daygrey@inbox.ru, ³nastuagyseva@rambler.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу смысловой сферы личности как основополагающего конструкта в процессе формирования жизненных планов осужденных. В рамках проведенного эмпирического исследования было установлено, что у большинства осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, отсутствует стремление к самореализации, слабо выражена потребность в жизненном смысле.

Ключевые слова: Смысловая сфера личности, жизненные планы осужденных, осужденные, места лишения свободы, эмпирическое исследование.

THE INFLUENCE OF THE SEMANTIC SPHERE OF PERSONALITY ON THE FORMATION OF CONVICTS' LIFE PLANS: ANALYSIS OF SOME RESULTS OF THEORETICAL AND EMPIRICAL RESEARCH¹Ganishina I.S., ²Rusakov S.V., ³Guseva A.S.^{1,2,3}FKOU VO Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the analysis of the semantic sphere of personality as a fundamental construct in the process of forming the life plans of convicts. Within the framework of the conducted empirical research, it was found that the majority of convicts serving sentences in places of deprivation of liberty have no desire for self-realization, the need for a sense of life is weakly expressed.

Keywords: Semantic sphere of personality, life plans of convicts, convicts, places of imprisonment, empirical research.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в нашей стране ежегодно увеличивается количество лиц, повторно попадающих в места лишения свободы. На совещании с Президентом Российской Федерации министр юстиции России Константин Чуйченко заявил о «высоком уровне рецидива, который на сегодняшний день составляет порядка 44 %» [1]. Это свидетельствует о том, что применяемые меры уголовного наказания не достигают своих целей в полной мере [2].

Установлено, что повторно попадают в места лишения свободы лица, не имеющие конструктивных жизненных планов на момент освобождения из исправительных учреждений. В связи с этим, исследование смысловой сферы личности и ее влияние на жизненные планы осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, [Ошибка! Источник ссылки не найден.] является чрезвычайно важным и необходимым.

В настоящее время психологи все больше внимания уделяют рассмотрению человека как «субъекта жизненных изменений признается

важность субъективного понимания мира, возрастает значимость смысловых аспектов человеческого бытия» [6]. Смысловая сфера личности осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, выступает значимым элементом совокупности качеств личности, участвующей в ее формировании и развитии. Смысловая сфера — это высший уровень регуляции социально значимого поведения для системного формирования личности.

По мнению А.И. Ушатикова, Б.Б. Казака «смысловая сфера осужденного является производной от социальной позиции человека, его статуса, поэтому отличается большей динамичностью и гибкостью, чем свойства психодинамики и характера» [8]. Она образует систему смыслов, и представляет собой важный компонент в структуре личности, являясь высшим уровнем контроля над поведением человека в обществе. При этом «подвергаясь субъективной оценке, смыслы представляются, с одной стороны, как значимые универсальные междисциплинарные категории, а с другой, как причины, детерминирующие выбор жизненного пути, определяющие поведение человека» [5].

Проявление особенностей смысловой сферы личности чаще происходит в критических ситуациях. Нахождение в местах лишения свободы ограничивает человека в свободе, лишает личного пространства, сокращает или вовсе разрывает связи с близкими людьми. У осужденных теряется смысл жизни, что может привести к негативным последствиям или, наоборот, появляется стимул кардинально изменить ее. Исходя из этого, «варианты выхода из сложной ситуации, возможность прогнозировать свою жизнь и реализовать поставленные цели, тесно связаны с уровнем развития и содержанием смысловой сферы осужденного» [7].

Смысловая сфера является производной от социальной позиции человека, его статуса, она оказывает влияние на поиск и реализацию жизненных планов осужденных. Жизненный смысл можно открыть лишь для самого себя. Нахождение в условиях изоляции является наиболее уязвимым в жизненном плане периодом, когда осужденные обращаются к смыслу жизни и пересматривают ее ценности, но это происходит не всегда. Поэтому задача пенитенциарных психологов исправительных учреждений заключается в помощи формирования позитивных жизненных планов у осужденных [2].

Процесс исправления личности осужденного основывается на развитии его социально значимых личностных характеристиках, которые положены в основу формирования жизненных планов. Последнее время очень остро встает проблема осознания своего будущего, целей, планов и перспектив жизни у осужденных.

Важной целью процесса исправления осужденного [9], отбывающего наказания в местах лишения свободы, является формирование у него позитивных жизненных планов. Недостаточная сформированность жизненных планов осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, негативно сказывается на процессе исправления, увеличивает вероятность рецидива преступлений. Это связано напрямую с тем, что жизненные планы являются для личности осужденного одним из главных источников ориентирования в ценностях, потребностях, установках и целях на будущее.

По мнению Ганишиной И.С., Русакова С.В. «формирование позитивного жизненного плана происходит тогда, когда происходит осознание целей, поставленных осужденным перед собой, то есть в результате построения мотивов и возникновения у него устойчивых смысложизненных и ценностных ориентаций, подчиняющих его стремления» [3].

Считаем, что благодаря изменению смысловых ориентиров и личностных ценностей осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, можно сформировать у них позитивные жизненные планы, а значит, добиться исправления и покаяния. В тоже время работа, направленная на формирование позитивных жизненных планов, способна оказать значительное влияние на процесс развития и ресоциализации личности осужденного, отбывающего наказания в местах лишения свободы. Ведь только поняв смысл и предназначение жизни, осужденные, отбывающие наказания в местах лишения свободы, смогут более уверенно и планомерно подходить к формированию своего будущего, а значит конструировать свои жизненные планы.

С целью изучения влияния смысловой сферы личности на формирование жизненных планов осужденных нами использовалась методика «смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Исследование проводилось нами на базе ФКУ ИК-3 УФСИН России по Рязанской области. В нем приняли участие 80 респондентов мужского пола.

Проанализировав полученные результаты, видим, что наблюдаются сниженные результаты по субшкале «цели» (21,3 стенов). Данный показатель свидетельствует об отсутствии у осужденных перспектив и планов (рис.1). Это связано с пребыванием в местах лишения свободы, поскольку изменение условий жизни вызывает личностные переживания у осужденных и делает их жизненный замысел затруднительным. У осужденных присутствует неудовлетворенность своей жизнью и низкая эмоциональная насыщенность, о чем свидетельствует субшкала «процесс жизни или эмоциональная насыщенность жизни», где средний результат составил 22,5 стенов. Шкала «результативность жизни» составляет 20,6 стенов. Это довольно низкий показатель, свидетельствующий о том, что у большинства осужденных прожитая ранее жизнь не вызывает никаких позитивных воспоминаний. Таких осужденных характеризует представление о себе как о личности, которая не обладает свободой выбора. Они считают себя «заложниками» ситуации и не имеют влияния на свою жизнь, что отразилось на шкале «Локус контроля-Я» и составило 18,1 стенов. Полученные диагностические данные по шкале «Локус контроля-жизнь», свидетельствуют о том, что осужденные не могут самостоятельно контролировать жизненные процессы, соответственно, принимать решения и воплощать их в жизнь, то есть считают себя фаталистами. Показатели по шкале «общая осмысленность жизни» составили 104,3 стенов, что свидетельствует о том, что респондентам характерна невысокая степень осмысленности собственной жизни, своего места и роли в ней.

Большая часть осужденных не имеет дальнейших позитивных жизненных планов, о чем свидетельствуют сниженные показатели по всем шкалам методики. У обследуемых снижена потребность в самореализации, а также не

выражена потребность в жизненном смысле. Процесс жизни осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, эмоционально беден и неинтересен; у них присутствует неверие в свои силы по контролю жизни.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что основу позитивных жизненных планов осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, составляет смысловая сфера личности, которая является важнейшим образованием, отвечающим за производство смысловых ориентаций, и определяет смысл, а также назначение жизни.

Список литературы

1. Regnum [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/3492669.html> (дата обращения: 21.03.2022).
2. Ганишина, И. С. Педагогика и психология девиантного поведения: теория и практика : коллективная монография / И. С. Ганишина [и др.]. — Ульяновск: Зебра, 2019. — 168 с.
3. Ганишина, И.С. О психолого-педагогической поддержке позитивных жизненных планов осужденных в местах лишения свободы / И.С. Ганишина, С.В. Русаков // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : Материалы XV международной научно-практической конференции, Воронеж-Бийск, 15–16 октября 2021 года / Редколлегия: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. — Воронеж: Научная книга, 2021. — С. 98—100.
4. Додонов, Б.И. Потребность, отношения и направленность личности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. — 1973. — № 5. — С. 19—29.
5. Ильичева, И.М. Психология духовности: дис. д-ра...психол. наук. — М., 2003. — С. 16.
6. Куриленко, Ю.А. Смысловая сфера как структурный элемент личности / Ю.А. Куриленко // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2014. — № 2(57). — С. 20—23.
7. Ушатиков, А.И. Основы пенитенциарной психологии: Учебник для общеобразовательных учреждений М-ва юстиции Рос. Федерации / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак; — Рязань^ Академия права и управления Минюста России, 2001. — 536 с.
8. Ушатиков, А.И. Психологическая типология и классификация осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России: история и современное состояние / А.И. Ушатиков, И.С. Ганишина // Международный пенитенциарный журнал. 2015. — № 4(4). — С. 76—81.

УДК 371.485

ТРУД КАК СРЕДСТВО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ¹Амарханова Ю.М., ²Назаров О.Ю., ³Романов А.А.^{1,2,3}Академия права и управления ФСИН России, г. Рязань, РФ¹amarkhanova@mail.ru, ²e-off@inbox.ru, ³a.romanov@365.rsu.edu.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос трудового воспитания осужденных за неосторожные преступления. Обозначена проблема о недостаточной разработанности методов исправительно-трудового воздействия конкретно на осужденных за неосторожные преступления. Намечены пути процесса ресоциализации данной категории осужденных с учетом их личностных и криминологических характеристик.

Ключевые слова: труд, осужденные, неосторожные преступления, ресоциализация, колонии-поселения.

LABOR AS A MEANS OF RE-SOCIALIZATION OF CONVICTS WHO COMMITTED A CRIME BY NEGLIGENCE¹Amerkhanova Yu.M., ²Nazarov O.Yu., ³Romanov A.A.^{1,2,3}Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Abstract: this article deals with the issue of labor education of convicts for reckless crimes. The problem of insufficient development of methods of correctional labor impact specifically on those convicted of reckless crimes is identified. The ways of the process of re-socialization of this category of convicts are outlined, taking into account their personal and criminological characteristics.

Keywords: labor, convicts, reckless crimes, resocialization, colonies-settlements.

В современном мире, с постоянно ускоряющимся ритмом жизни, выросло количество неосторожных преступлений. И перед учеными встают новые задачи в области исследования особенностей неосторожной преступности, в том числе и разработка новых методов ресоциализации осужденных за преступления, совершенные по неосторожности.

Еще в свое время Дагель П.С. говорил, что в предупреждении неосторожных преступлений не менее велика роль общесоциальных мероприятий, направленных на формирование личности. Прежде всего это мероприятия по повышению сознательности и ответственности личности, ее зрелости и дисциплинированности [1, с.85].

В свою очередь Антонян Е.А. отметил, что, если осужденного не обязывать трудиться, сложно добиться не только компенсации возмещения причиненного им вреда от преступления, но и цели наказания-исправления [2].

Несмотря на то, что современная уголовно исполнительная система Российской Федерации на законодательном уровне закрепляет обязанность каждого осужденного трудиться в местах лишения свободы, к сожалению, недостаточно уделяется внимания разработке методов исправительно-трудового воздействия конкретно на осужденных за неосторожные

преступления. При разработке специфических средств трудового воспитания данной категории осужденных необходимо учитывать особенности личности осужденных за неосторожные преступления, особенности причин неосторожных преступлений.

Поэтому на современном этапе развития пенитенциарной системы актуализируется вопрос о путях исправления и перевоспитания лиц, совершивших неосторожные преступления и особенностях исправительно-трудового воздействия на них.

Осужденные, совершившие неосторожные преступления отличаются своими характеристиками от субъектов умышленных преступлений. Для них менее характерны криминогенные свойства личности. В основной своей массе неосторожные преступники не отличаются социально-демографическими характеристиками от законопослушных граждан.

Поэтому согласно ст. 128 уголовно-исполнительного кодекса осужденные, за преступления, совершившие по неосторожности, отбывают наказание в колониях-поселениях, где созданы специальные условия исправления и перевоспитания осужденных к лишению свободы за неосторожные преступления.

Отбывая наказание в колониях-поселениях, осужденные не подвергаются полной изоляции; не находятся под охраной, но под надзором; с разрешения администрации могут передвигаться без надзора и за пределами колонии-поселения, если это необходимо для выполнения ими работ или обучения; допускается совместная работа с персоналом предприятий не входящих в систему исправительных учреждений [3, с. 89].

В большинстве случаев в отношении осужденных за неосторожные преступления не требуется применять специальные меры, направленные на обучение их производственной специальности, так как они, как правило, трудились и имели специальность до совершения преступления. Процесс ресоциализации должен быть направлен на исправление дефектов нравственного и правового сознания, характерно именно для этих лиц: на воспитание дисциплинированности, внимательного и заботливого отношения к интересам общества и других лиц, повышение чувства ответственности за свои действия, формирования уважения к правилам безопасности и нормам предосторожности, воспитание привычки их безусловного соблюдения [1, с. 142].

В отличие от осужденных за умышленные преступления, воспитание вышеперечисленных качеств у осужденных, совершивших неосторожные преступления может осуществляться в процессе трудовой деятельности, не отличающейся от труда вне колонии-поселений. По мнению Зубкова А.И. в большинстве случаев труд осужденных не отличался от труда свободных граждан, труд осужденных не являлся принудительным, а являлся трудом обязательным [4].

Режимные условия колоний-поселений позволяют трудоустроить осужденных на производственные объекты находящиеся за пределами учреждения, что позволяет осужденным продолжать трудиться в социальном

обществе, как и до осуждения. Например, осужденные за неосторожные преступления работают на промышленных заводах, городских больницах, сельскохозяйственных участках, птицефабриках, фермах и т. д.

Поэтому грамотная организация труда осужденных, совершивших неосторожные преступления способствует успешной их ресоциализации и позволяет сохранить, как психическое, так и физическое здоровье осужденных, сохранить социально полезные отношений в социуме, успешно подготовиться к освобождению.

Данный проблема ресоциализации осужденных, совершивших неосторожные преступления через трудовое воспитание, должен получить дальнейшую научную разработку, чтобы выработать практические рекомендации по исправлению и перевоспитанию осужденных данной категории.

Список литературы

1. Дгель, П.С. Неосторожность. Уголовно-правовые и криминологические проблемы / П.С. Дгель. — М.: Юрид. лит., 1977. — 372 с.
2. Антонян, Е.А. Состояние и перспективы развития производственной базы уголовно-исполнительной системы / Е.А. Антонян // Актуальные проблемы российского права. — 2016. — № 10(71) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-proizvodstvennoy-bazy-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Мокрецов, А.И. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающими наказание: учебно-методическое пособие / А.И. Мокрецов, В.В. Новиков. — М.: НИИ ФСИН России, 2008. — Ч.2. — 150 с.
4. Зубков, А.И. Теоретические вопросы правового регулирования труда осужденных в советских исправительно-трудовых учреждениях / А.И. Зубков. — Томск: Изд-во ТГУ, 1974. — 49 с.

УДК 34.03**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**¹Широкова Н.П., ²Архипова Н.В.^{1,2}*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ивановский филиал, г. Иваново, РФ*¹Nadis37@mail.ru

Аннотация: Новый стандарт ФСБУ 6/2020 «Основные средства» с 2022 года вносит значительные изменения в порядок бухгалтерского учёта основных средств. В статье рассмотрены отдельные вопросы практического применения ФСБУ 6/2020.

Ключевые слова: основные средства, стоимость, амортизация, оценка, лимит.

CURRENT ISSUES OF REGULATORY REGULATION OF FIXED ASSETS¹Shirokova N.P., ²Arkhipova N.V.^{1,2}*Plekhanov Russian University of Economics, Ivanovo branch, Ivanovo, the Russian Federation*

Summary: The new FSBU standard 6/2020 "Fixed Assets" from 2022 introduces significant changes in the accounting procedure for fixed assets. The article discusses certain issues of the practical application of FSBU 6/2020.

Key words: fixed assets, cost, depreciation, valuation, limit.

Приказом Министерства Финансов России № 204н от 17 сентября 2020 года утвержден Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства». Стандарт заменяет Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ 6/01) «Учет основных средств».

Основные новшества ФСБУ 6/2020 это:

— *Введение и нормативное закрепления следующих понятий:*

- балансовая стоимость — первоначальная стоимость объекта, уменьшенная на суммы накопленной амортизации и обесценения (ранее — определение не формулировалось);
- группа основных средств — совокупность объектов основных средств одного вида, объединенных исходя из сходного характера их использования (ранее — определение не формулировалось);
- инвестиционная недвижимость — недвижимость, предназначенная для предоставления за плату во временное пользование и (или) получения дохода от прироста ее стоимости (ранее — понятие инвестиционной недвижимости отсутствовало; основные средства, предназначенные исключительно для предоставления за плату во временное владение и пользование или во временное пользование с целью получения дохода, отражались в составе доходных вложений в материальные ценности). В связи с введением понятия «инвестиционная недвижимость» понятие

«доходные вложения в материальные ценности» не используется применительно к основным средствам;

- ликвидационная стоимость — величина, которую организация получила бы в случае выбытия объекта основных средств (включая стоимость материальных ценностей, остающихся от выбытия) после вычета предполагаемых затрат на выбытие; причем объект основных средств рассматривается таким образом, как если бы он уже достиг окончания срока полезного использования и находился в состоянии, характерном для конца срока полезного использования (ранее — понятие не применялось);

- элементы амортизации — срок полезного использования объекта основных средств, его ликвидационная стоимость и способ начисления амортизации (ранее — понятие не применялось);

- переоцененная стоимость — стоимость объекта основных средств после переоценки ее (ранее — текущая (восстановительная) стоимость);

- обесценение — состояние актива, при котором его балансовая стоимость превышает сумму, которая может быть получена при использовании актива или в результате продажи его (ранее — понятие не применялось) [1].

— *Изменение порядка учета малоценных предметов:*

- лимит стоимости основных средств устанавливается предприятием самостоятельно (ранее — предельная величина стоимостного лимита основных средств — 40 000 рублей за единицу). Объекты со сроком полезного использования больше года и стоимостью ниже лимита сразу списываются в расходы.

— *изменение амортизации:*

- по новому стандарту начислять амортизацию по объектам основных средств должны все юридические лица, как коммерческие, так и некоммерческие организации.

ФСБУ 6/2020 добавил ещё одну группу основных средств, не подлежащую амортизации. Это инвестиционная недвижимость, которую организация учитывает по переоценённой стоимости.

В общем случае начинать начисление амортизации нужно с даты признания объекта в учете, а завершать — с даты его списания. Но организация имеет право начинать и завершать начисление амортизации с 1 числа месяца, следующего соответственно за месяцем признания или списания объекта (как было ранее).

Теперь амортизацию нужно начислять вне зависимости от фактического использования основного средства, в том числе при длительных простоях или консервации.

Начислять амортизацию ежемесячно не обязательно. Это можно делать за отчетный период.

Введено понятие элементы амортизации: ликвидационная стоимость, срок

полезного использования и способ начисления амортизации.

Срок полезного использования по каждому объекту организация определяет на основе ожидаемых условий эксплуатации, предполагаемого физического износа и морального устаревания, а также планов по замене и модернизации основных средств.

Амортизацию по новому стандарту нужно начислять так, чтобы к концу срока полезного использования балансовая стоимость объекта стала равной его ликвидационной стоимости. Если балансовая стоимость достигла ликвидационной, или стала ниже её, например, после переоценки, то начисление амортизации следует приостановить. Таким образом, полностью самортизированные объекты основных средств теперь будут отражаться в учете не по нулевой, а по ликвидационной стоимости.

Ликвидационная стоимость может быть равна нулю, если выполняется одно из следующих условий:

— Материальной выгоды от выбытия объекта в конце срока полезного использования не ожидается.

— Указанная материальная выгода незначительна или не может быть определена.

Организация должна выбрать для каждой группы основных средств метод начисления амортизации из трёх способов начисления амортизации, предусмотренных стандартом:

— линейный способ;
— способ уменьшаемого остатка;
— способ расчёта пропорционально количеству продукции или объёму работ [1].

— *Изменение правила переоценки.*

Изначально объект признается в учете по первоначальной стоимости, то есть по сумме общих капитальных вложений, произведенных до признания объекта основным средством. Далее каждая группа объектов оценивается на выбор организации:

— или по первоначальной стоимости. Впоследствии первоначальная стоимость может увеличиться на сумму капитальных вложений, связанных с улучшением (восстановлением) объекта в момент завершения капвложений [1];

— или по переоцененной стоимости. В этом случае стоимость основных средств регулярно переоценивается так, чтобы она была равна или существенно не отличалась от справедливой стоимости [1].

— *Введено обесценение.*

Проверять основные средства на обесценение надо минимум раз в год на 31 декабря по правилам МСФО (IAS) 36 [2].

Признаки обесценения — резкое снижение рыночной стоимости, существенный износ, порча объекта, простой. При наличии таких признаков надо уменьшить балансовую стоимость основных средств до рыночной стоимости за минусом затрат на выбытие. Убыток от обесценения относят в прочие расходы.

Всем предприятиям, сдающих полную бухгалтерскую отчетность, и подпадающих под обязательный аудит на 01.01.2022 г. необходимо скорректировать стоимость основных средств. Если стоимость основных средств окажется ниже установленного лимита, то их можно списать. По остальным нужно пересчитать амортизацию с учетом ликвидационной стоимости, полученную разницу отнести на счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

Список литературы

1. Приказ Минфина России от 17 сентября 2020 г. N 204н «Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/74765146/> (дата обращения: 25.03.2022).
2. МСФО 36 «Обесценение активов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.minfin.ru/common/UPLOAD/library/2014/02/main/ias36.pdf> (дата обращения: 25.03.2022).

УДК 338.012

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В РАЗРЕЗЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ¹Савина Э.А., ²Бескоровайна Н.Н.^{1,2}*Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Волгоград, РФ*¹elya-savina@mail.ru, ²bn700@mail.ru

Аннотация: статья обосновывает необходимость использования показателей, характеризующих уровень жизни населения в социально-экономической политике государства, а также в ней предпринята попытка анализа различных видов методологии определения уровня жизни населения.

Ключевые слова: уровень жизни населения, инструменты методики, качество жизни, индекс развития человеческого потенциала, показатели уровня жизни, индикаторы уровня жизни.

DYNAMICS OF SOCIO-ECONOMIC INDICATORS IN THE CONTEXT OF THE STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION OF RUSSIA¹Savina E.A., ²Beskorovaynaya N.N.^{1,2}*Volgograd Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, the Russian Federation*

Summary: the article substantiates the need to use indicators characterizing the standard of living of the population in the socio-economic policy of the state, and it also attempts to analyze various types of methodology for determining the standard of living of the population.

Keywords: standard of living of the population, tools of methodology, quality of life, human development index, indicators of standard of living, indicators of standard of living.

Бедность является огромным препятствием на пути к высокому уровню жизни населения страны. Низкий уровень доходов значительной части семей в сочетании с чрезмерной поляризацией доходов обуславливают социальный разлом общества, препятствует успешному развитию страны, вызывают социальную напряженность, определяют кризисные процессы в обществе и семье.

В связи с этим, основной целью социальной политики государства является последовательное повышение уровня жизни населения. Определённо, это и обуславливает актуальность анализа методик измерения уровня жизни населения.

Об этом говорил еще в 2004 году и неоднократно повторяет В.В. Путин: «Главный конкурентный капитал, главный источник развития страны — это ее граждане. Для того чтобы страна стала сильной и богатой, необходимо сделать все для нормальной жизни каждого человека, человека, создающего качественные товары и услуги, создающего культурное достояние державы, создающего новую страну».

Обобщая многочисленные определения, данные уровню жизни, можно прийти к выводу, что уровень жизни — это показатель, отражающий благосостояние населения.

Российский экономист А.М. Асалиев выделяет определённую градацию уровня жизни населения [2, с. 130]:

Достаток. Население в полной мере пользуется благами, которые способны обеспечить всестороннее развитие человека;

Нормальный уровень. Граждане рационально потребляют имеющиеся ресурсы, позволяющие им восстановить свои физические и интеллектуальные силы;

Бедность. Население пользуется благами с целью сохранения работоспособности, это положение позволяет оставаться на низшей границе воспроизводства рабочей силы;

Нищета. Граждане имеют минимально допустимое количество ресурсов, потребление которых способно лишь поддерживать работоспособность человека.

Методические подходы оценки качества жизни населения изложены в работах многих авторов.

В зависимости от источника получения информации о показателях качества жизни существуют расчетные, экспертные, социологические методы определения их значений. Наибольшую известность при оценке качества жизни получил индекс развития человеческого потенциала, используемый специалистами ООН для сопоставления уровня жизни различных стран. Специалисты Программы развития ООН для общей оценки уровня жизни разработали индекс развития человеческого потенциала (известный многим как ИРЧП). Этот индекс рассчитывается как простая средняя арифметическая величина из индексов трёх других показателей: ожидаемая средняя продолжительность жизни, уровень образования населения, реальный объём ВВП на душу населения

$$I_{\text{РЧП}} = \frac{(I_1 + I_2 + I_3)}{3}, \quad (1)$$

где I_1 — индекс ожидаемой продолжительности жизни, I_2 — индекс достигнутого уровня образования, I_3 — индекс реального объёма ВВП на душу населения.

Частные индексы рассчитываются согласно формулам:

$$I_1 = \frac{(X - X_{\min})}{(X_{\max} - X_{\min})}, \quad (2)$$

где X — ожидаемая продолжительность жизни, $X_{\min}$ — минимальная продолжительность жизни, принятая в размере 25 лет, $X_{\max}$ — максимальная продолжительность жизни, принятая в размере 85 лет.

$$I_2 = \frac{2}{3} i_1 + \frac{1}{3} i_3, \quad (3)$$

где i_1 — индекс грамотности среди взрослого населения (от 15 лет); i_3 — индекс совокупной доли учащихся (для лиц младше 24).

$$I_3 = \frac{\text{ВВП}_{\text{con}}}{s}, \quad (4)$$

где ВВП_{сон} — валовый внутренний продукт в сопоставимых ценах (млрд. долл.), S — среднегодовая численность населения.

Для расчета значений указанных трех индексов методикой установлены следующие фиксированные минимальные и максимальные значения используемых четырех показателей:

- продолжительность предстоящей при рождении жизни: минимальная 25, максимальная — 85;

- грамотность взрослого населения — 0 — 100 %;

- совокупная доля учащихся соответствующих возрастных групп — 0 — 100 %;

- реальный ВВП на душу населения в долларовом исчислении по паритету покупательной способности — 100 и 40000 долл [3].

Индекс развития человеческого потенциала неполно отражает направления общественного развития. Например, он не охватывает экологические аспекты развития цивилизации. Кроме того, в индексе социальный аспект представлен лишь уровнем образования и отсутствуют уровень развития науки и инновационной деятельности, а также уровень культурно-нравственного развития общества и т.д.

Расчет региональных ИЧР в России имеет некоторые особенности — он сопровождается проведением дополнительных процедур, в результате которых данные национальной статистики приводятся к стандартам международной методологии расчета индекса. К процедурам относятся [1, с.20]:

- расчет охвата населения образованием как доли учащихся учебных заведений всех уровней (школ, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений) в численности населения в возрасте 7-24 лет;

- корректировка (пропорциональное увеличение) валового регионального продукта каждого субъекта Российской Федерации на нераспределяемую часть ВВП страны (в разные годы ее доля достигает варьируется от 20 до 35% ВВП страны). Нераспределенная часть образуется из-за того, что некоторые виды экономической деятельности учитываются только в целом по стране, а не отдельно по каждому региону (например, государственные услуги, оказываемые за счет средств федерального бюджета, деятельность оборонного комплекса, и др.);

- корректировка ВРП на разницу в ценах между регионами путем умножения на отношение среднероссийского прожиточного минимума к прожиточному минимуму в регионе либо на отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг — что, по сути, означает применение внутристранового паритета покупательной способности.

Е.А. Кудрина и Л.Ф. Молчанова предлагают модифицированную методику И.А. Гундарова для оценки уровня жизни населения, которая состоит из четырех блоков [6].

Первый блок включает в себя следующие показатели: здоровье человека, его трудоспособность и долголетие, определяемые по продолжительности трудового периода жизни.

Второй — способность иметь детей, оцениваемая по уровню естественного воспроизводства населения.

В третий блок относят удовлетворенность индивидуальными условиями быта, ощущение радости жизни, определяемые с помощью социологических опросов.

Четвертый блок параметров составляют критерии, характеризующие социальную дезадаптацию общества, оцениваемую по числу разводов и брошенных детей, частоте убийств и самоубийств (частота последних является крайней мерой неудовлетворенности жизнью).

В статистике нашей страны нередко какой-либо из показателей выдаётся за обобщающую оценку уровня жизни населения, например, тот же показатель национального дохода на душу населения или показатель общего фонда потребления населением материальных благ и услуг, в том числе и на душу населения. Но эти показатели не отражают многих составляющих уровня жизни и, прежде всего, условий жизни. Подобного недостатка лишён показатель свободного времени, выдвигавшийся недавно в качестве возможной общей оценки уровня жизни, но, к сожалению, современная статистика не обеспечивает постоянного наблюдения за этим показателем.

Конструирование обобщающего показателя уровня жизни на основе частных показателей часто является предметом дискуссий учёных, в научной литературе обсуждаются разные предложения. Многие придерживаются мнения о том, что рассчитывать обобщающий показатель нужно в виде средней взвешенной величины из частных показателей уровня жизни (групп показателей).

В настоящее время в России для измерения уровня жизни населения производится оценка с помощью системы показателей (рис.1).

Каждый из разделов детализирован на показатели, суммарно их количество насчитывает не менее двухсот показателей, что говорит о достаточно полной картине об уровне жизни, собранной органами статистики.

Специфичность показателей определяется тем, что они разделяются на два базовых подхода к процедуре оценки качества жизни: субъективный и объективный. В первом случае имеет место субъективная оценка самими индивидами степени своей собственной удовлетворённости жизнью.

Интересно, что построение индекса уровня жизни на основе субъективной самооценки человека считается, как правило, более перспективным и соответствующим реальности. Объясняется этот факт предположением о том, что определение самим индивидом степени удовлетворённости своих потребностей, своего жизненного положения даёт наиболее достоверную картину [3].

Таким образом, приходим к выводу, что в настоящее время не существует какого-либо установленного нормативного определения данного понятия,

используются лишь авторские трактовки, которых существует большое множество, однако ни одна не является универсальной.

Список литературы

1. Аналитическая записка «Индекс человеческого развития в России: региональные различия»/ Аналитический центр при правительстве Российской Федерации; сост. А. Голяшев, Н. Краснопеева, М. Иванова, 2021. — 22 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://onsto.re/XOQY27> (дата обращения: 11.02.2022).
2. Асалиев, А.М. Экономика труда: Учебник / А.М. Асалиев, В.Б. Бычин, В.Н. Бобков. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 336 с.
3. Зубец, А.Н. Российские и международные подходы к измерению качества жизни / А.Н. Зубец. — М.: 2020. — 112 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.fa.ru/science/index/SiteAssets/Pages/Zubets_Pubs/LQ_B_2020.pdf (дата обращения: 11.02.2022).
4. Официальный сайт Федеральной служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gks.ru/bgd/regl/b21_44/Main.htm (дата обращения: 11.02.2022).
5. Соболев, Т.С. Уровень жизни населения России: современный взгляд на действительность [Электронный ресурс] / Т.С. Соболев // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. — 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-zhizni-naseleniya-rossii-sovremennyy-vzglyad-na-deystvitelnost> (дата обращения: 11.02.2022).
6. Уровень жизни населения: понятия, индикаторы, ситуация в России: аналитический материал Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования ИНИП РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/PROJECTS/URG/URG.pdf (дата обращения: 11.02.2022).

23-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

**Секция 6.
Актуальные исследования молодых ученых**

**Севастополь,
15 апреля 2022 г.**

УДК 159.99+377

**НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА:
ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, ДИАГНОСТИКА**¹Дубовицкая Т.Д., ²Заболотная Е.В.^{1,2}ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет, г. Сочи, РФ¹tatdm@mail.ru

Аннотация: доклад содержит понятие «психологическая готовность к научной деятельности» и характеристику ее компонентов: мотивационного, когнитивного, предметно — деятельностного и организационно-коммуникативного. Дано определение научно-профессионального мышления психолога, его компонентов, функций и методов диагностики.

Ключевые слова: наука, аспирантура, магистратура, мышление, научно-профессиональное мышление.

**SCIENTIFIC AND PROFESSIONAL THINKING OF A PSYCHOLOGIST:
CONCEPT, FUNCTIONS, DIAGNOSTICS**¹Dubovitskaya T.D., ²Zabolotnaya E.V.^{1,2}Sochi State University, Sochi, the Russian Federation

Summary: the report contains the concept of "psychological readiness for scientific activity" and the characteristics of its components: motivational, cognitive, subject-activity and organizational-communicative. The definition of scientific and professional thinking of a psychologist, its components, functions and diagnostic methods is given.

Keywords: science, postgraduate studies, master's degree, thinking, scientific and professional thinking.

Высшие учебные заведения, как известно, находятся в ведении Министерства науки и высшего образования. Слово «наука» стоит на первом месте и это не спроста. Это означает, что высшие учебные заведения — это по сути кузница потенциальных научных кадров, что вполне естественно для государства, которое стремится быть прогрессивным и заинтересованным в своем развитии.

Как отмечает А.Ю. Оборский: «Цель и назначение науки как социального института — производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций» [1].

Вовлечение в научную деятельность начинается сегодня уже в школьном возрасте через приобщение обучающихся к проектной деятельности. И это замечательно. Вкус к мини исследованиям, к мини достижениям и даже порой значительным — это то, что создает фундамент для самореализации личности. Поле для творчества и продуктивной деятельности здесь безгранично.

Целенаправленная подготовка будущих ученых к научно-исследовательской деятельности осуществляется все же в системе высшей школы в ходе обучения в магистратуре и аспирантуре. И здесь важной компетентностью, которая формируется у магистрантов и аспирантов, является психологическая готовность к научной деятельности — как интегральное образование личности, обуславливающее достижение ею успехов в постановке и решении научных проблем и включающее в себя следующие компоненты:

мотивационный, когнитивный, предметно-деятельностный, организационно-коммуникативный.

Мотивационный компонент предполагает сформированность интереса к науке, желание заниматься научной деятельностью, открыть что-то новое в своей предметной деятельности.

Когнитивный компонент предполагает сформированность научно-профессионального мышления и его категориально-понятийного аппарата, а также рефлексивных и креативных способностей.

Предметно-деятельностный компонент предполагает владение предметным содержанием, методологией и методами научного исследования, его задачами, решаемыми проблемами.

Организационно-коммуникативный компонент предполагает умение создать организационные условия для проведения научного исследования, работать в команде, находить единомышленников и помощников, а также популяризаторов и исполнителей своей идеи.

Поскольку научная деятельность (проведение научных исследований) представляет собой самостоятельную профессиональную деятельность, результаты которой предполагают их внедрение в соответствующую прикладную и практическую деятельность, которая в свою очередь также предстает в виде различных видов профессиональной деятельности, то на наш взгляд правомерно говорить о научно-профессиональной деятельности и соответствующем ей научно-профессиональном мышлении.

Соответственно, предметом нашего научного исследования является *научно-профессиональное мышление психологов*, определяя которое мы опираемся на определение, предложенное В.Д. Шадриковым [2], рассматривающего мышление как «качественно специфический психологический процесс, суть которого заключается в порождении мыслей и в работе с мыслями на основе использования системы интеллектуальных операций, направленной на разрешение задачи посредством раскрытия объективных свойств, связей и отношений».

В нашем понимании научно-профессиональное мышление психолога — это *когнитивный процесс, заключающийся в установлении объективных сущностных свойств, отношений и закономерностей психических явлений, проявляющихся в поведении и деятельности исследуемых психологом субъектов, а также обуславливающих постановку и решение психологических проблем.*

Функциями научно-профессионального мышления психолога являются:

— анализ психологической реальности на предмет категоризации и конкретизации сущности психических явлений, их закономерностей и взаимосвязей;

— порождение новых идей и программ научных психологических исследований;

— решение заявленных психологических проблем и задач, достижение поставленных целей;

— осмысление полученных результатов и их применение для объяснения и прогнозирования развития личности и общества.

Сформированность научно-профессионального мышления психолога предполагает на наш взгляд:

— знание и понимание сущности категориально-понятийного аппарата психологической науки;

— адекватное применение понятийно-категориального аппарата при описании психических явлений;

— владение понятийно-категориальным аппаратом, методологией и методами психологии в процессе осуществления научной и прикладной деятельности в сфере психологии;

— владение коммуникативными умениями, в том числе умениями формулировать и излагать письменно и устно результаты своего исследования.

Представленные основания фактически являются фундаментом для разработки программы диагностики и формирования научно-профессионального мышления психологов и ее реализации в процессе подготовки специалистов (магистрантов, аспирантов) высокой квалификации. Для исследования уровня вербального интеллекта у студентов-психологов можно, в частности, использовать следующие процедуры.

Определение понятий (по ключевым словам): необходимо определить, каким понятиям/категориям соответствуют представленные в каждом ряду ключевые слова. Например, дается следующий ряд ключевых слов: «активность», «цель», «потребность». Правильный ответ «деятельность».

Исключение понятий: в предложенных рядах слов нужно найти слово (понятие), которое по смыслу не подходит остальным, а также сказать, что объединяет оставшиеся слова. Например, в ряду слов «избирательность, распределение, переключение, осуществление, объем» лишним является слово «осуществление», так как остальные характеризуют внимание.

Практическое применение понятий: составить осмысленное предложение, используя все предложенные слова, дополняя их своими словами и меняя окончания. Например, используя слова «личность», «сознание», «деятельность», можно составить следующее предложение: «Личность — это человек как носитель сознания и субъект деятельности».

Практическая значимость заявленного нами исследования будет заключаться в решении актуальной проблемы высшей школы, связанной с повышением эффективности подготовки в вузах научных психологических кадров. Результаты исследования можно использовать в работе по диагностике и развитию научно-профессионального мышления в практике профессиональной подготовки магистрантов и аспирантов, профессиональной переподготовки слушателей соответствующих курсов, в организации и проведении тренингов по формированию научно-профессионального мышления у студентов и школьников. Разработанные положения и результаты могут выступать в качестве дополнительного материала при изучении дисциплин теоретико-методологической и методической подготовки на психолого-педагогических факультетах вузов.

Список литературы

1. Оборский, А.Ю. Становление современной науки как социального института / А.Ю. Оборский // Социально-гуманитарные знания. — 2017. — С.71—79.
2. Шадриков, В.Д. Мышление как проблема психологии / В.Д. Шадриков В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня, 2018. — № 10. — С. 2—11.

УДК 159.99

ПОДГОТОВКА К ПОЛНОЦЕННОМУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО ПЕСОЧНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

¹Лихачева Э. В., ²Николаева Л.П., ³Огнев А.С., ⁴Огнева Н.А.^{1,2,3,4}АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва, РФ³altognev@mail.ru

Аннотация: Представлены материалы, показывающие как можно выстроить систему практических занятий с применением игрового песочного моделирования, которые позволяют эффективно готовить выпускников вузов к продуктивной жизни в современном обществе.

Ключевые слова: психологическое игровое песочное моделирование, гуманитарное образование, универсальные общекультурные компетенции, эффективность обучения

PREPARATION FOR THE FULL FUNCTIONING OF THE INDIVIDUAL IN MODERN SOCIETY BY MEANS OF GAME SAND MODELING

¹Likhacheva E. V., ²Nikolaeva L.P., ³Ognev A.S., ⁴Ogneva N.A.^{1,2,3,4}ANO IN "Russian New University", Moscow, the Russian Federation

Summary: The materials are presented showing how it is possible to build a system of practical classes using game sand modeling, which make it possible to effectively prepare university graduates for a productive life in modern society.

Keywords: psychological game sand modeling, humanitarian education, universal general cultural competencies, learning effectiveness.

Появившийся в арсенале практической психологии как коррекционное и терапевтическое средство, игровое песочное моделирование все чаще используется и для оперативной диагностики текущего эмоционального состояния отдельного человека, и для повышения эффективности поиска им решения собственных проблем, и для выявления взрывоопасных противоречий в группе, и для организации конструктивного диалога между конфликтующими сторонами [1—7]. При этом процесс выбора символического обозначения всего того, что в метафорической форме отражает представления человека о значимой для него в данный момент ситуации упрощает задачу сочетания глубокого понимания сути происходящего и конструктивной направленности использования такого знания [1—4].

Рассматривая песочные композиции как овеществленные варианты метафорических описаний актуальной для человека схемы ориентировки, мы получали возможность обсудить с ее создателем степень адекватности оценки им текущей ситуации, точность и глубину понимания его собственных намерений, целесообразность намечаемых действий, полноту ориентировочной основы для их выполнения. Фрагменты композиции позволяют фокусировать внимание на отдельных составляющих такой схемы ориентировки, а реакция на них помогает оценить то, в какой мере она устраивает ее автора. Если мы обнаруживали рассогласование между тем, что говорится создателем композиции, и тем, какие эмоции и какие телесные ощущения элементы композиции вызывают, то дальше мы просили ее автора внести в такой

овеществленный вариант схемы ориентировки необходимы коррективы. Это делалось для обеспечения конгруэнтности между мыслями автора композиции по поводу отраженного им на песке, его эмоциями, а также связанными с композицией телесными реакциями. Такое согласование, по нашему мнению, запускает своего рода идеомоторную репетицию будущей активности. И если воображаемый результат в полной мере человека удовлетворяет, а мысленно проигрываемые действия воспринимаются по-настоящему продуктивными, то это порождает положительные и согласующиеся между собой психофизиологические реакции [2, 4].

Серия проведенных нами экспериментов показала, что для поддержания нормального функционирования личности на индивидуальном уровне более всего подходят консультативно-корректировочные занятия, в ходе которых участники занятий строят композиции на тему «ресурсное место, в котором мне хорошо и спокойно».

При поиске конструктивных решений межличностных конфликтов, при повышении эффективности функционирования в условиях интенсивного общения с другими людьми в качестве предварительно выбираемых фигур могут быть названы те ролевые шаблоны, которые описываются в качестве отдельных шкал в методике Тимоти Лири. Подобная репетиция своего будущего поведения оказывается особенно ценной при моделировании важных для человека будущих переговоров. Отображая в созданной композиции свои интуитивные представления о сути предстоящих переговорах и о возможных сценариях их проведения, клиент получает возможность оценить их продуктивность и внести необходимые коррективы в свои планы. Созданные им предварительные «домашние» заготовки возможного реагирования на то, что может происходить в будущем, помогают обрести больше уверенности. Такие заготовки служат основой для разумной оперативной корректировки своих действий и в ходе самих переговоров. А приобретенный навык подобного моделирования становится основой для детального обдумывания самых разных ситуаций с проработкой уже без использования песочных построений возможных способов реагирования на вероятные отклонения от первоначальных замыслов. Это все означает повышение готовности к нормальному функционированию в условиях с большой степенью неопределенности и в ситуациях, характеризующихся высокой динамикой перемен.

Для повышения уровня нормального функционирования человека в составе различных социальных групп в ходе проводимых нами групповых занятий его участники вначале в определенной части общей песочницы строят композиции на такие темы, как «мой мир», «мой дом», «мой город», «мое государство», «мой сад» и т.п. После детального обсуждения и позитивного преобразования таких построений мы просим на их основе участников занятий построить общую композицию на аналогичную тему, но с ориентацией на коллективный характер создаваемой картины. Т.е. участники преобразуют свои индивидуальные композиции в единую, переходя от картин «мой мир», «мой дом», «мой город», «мое государство», «мой сад» и т.п. к картинам «наш общий мир», «наш общий дом», «наш общий город», «наше общее государство», «наш общий сад» и т.д. При этом участники совместной работы обязательно должны

согласовывать каждое свое преобразование друг с другом. После завершения такой работы они обсуждают все то, что с ними происходило в процессе всех преобразований композиции. Мы также просим их отметить, что общего во всем этом было с тем, как они ведут себя в различных реальных социальных группах. Затем мы просим их рассказать, что полезного для повышения качества их повседневного функционирования было обнаружено в ходе прошедших групповых занятий.

В качестве демонстрации научной обоснованности используемых в ходе песочного моделирования процедур участникам занятий нами предоставлялась возможность оценить аппаратными методами характер их психофизиологических реакций. Для этого, в частности, нами использовались компьютерные кардиографы «Кардиокод» и мобильные айтрекеры GP-3 [1, 4, 6—8]. Подобные демонстрации использовались нами как средства биологической обратной связи при формировании навыков саморегуляции.

Список литературы

1. Актуальный взгляд на пути преодоления жизненных трудностей / Под общ. ред, А.С. Огнева. — Москва: Спутник+, 2021. — 311 с.
2. Батколина, В.В. Использование кардиометрических и окулометрических методов в подготовке специалистов психолого-педагогического профиля (на примере песочного моделирования) / В.В. Батколина [и др.] // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 5. — С. 71—80.
3. Огнев, А.С. Механизмы повышения безопасности образовательной деятельности с помощью игрового психологического моделирования / А.С. Огнев, Э.В. Лихачева, Л.П. Николаева, О.Б. Сапожникова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. — 2021. — № 4. — С. 3—11.
4. Огнев, А.С. Психологическое песочное моделирование как инструмент позитивного субъектогенеза / А.С. Огнев, Л.П. Николаева, Э.В. Лихачева. — М.: Спутник+, 2020. — 134 с.
5. Проблемы и достижения современной сессологии / Под общ. ред, А.С. Огнева. — М.: Спутник+, 2020. — 236 с.
6. Ognev, A.S. Cardiometric detection of effects and patterns of emotional responses by a human individual to verbal, audial and visual stimuli / A.S. Ognev [et al.] // *Cardiometry*. — 2019. — № 14. — С. 79—86.
7. Zernov, V.A. Cardiometric evidence data on human self-control of emotional states in the context of the use of metaphoric associative cards / V.A. Zernov [et al.] // *Cardiometry*. — 2020. — № 16. — С. 55—61.
8. Zernov, V.A. Cardiometric confirmations of psychotherapeutic effectiveness of psychological sand modeling / V.A. Zernov [et al.] // *Cardiometry*. — 2021. — № 19. — С. 38—42.

УДК 37.013

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ НА ЭТАПАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

¹Бессонова Т.И., ²Кокодей Т.А.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ¹tibessonova@mail.ru, ²tanya.kokodey@gmail.com

Аннотация: В статье анализируются результаты исследования познавательной активности студентов с ограниченными возможностями на этапах цифровой адаптации к обучению. Выделенные в процессе пробного анкетирования группы затруднения психолого-педагогического характера определили перед педагогическим сообществом вуза необходимость решения задачи создания в университете особых условий, направленных на решение проблем социального, личностного и профессионального самоопределения студентов с ОВЗ с помощью цифровых технологий.

Ключевые слова: студент с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические условия, цифровизация обучения, компьютерные игровые технологии.

RESEARCH OF THE LEVEL OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES AT THE STAGES OF EDUCATION DIGITALIZATION

¹Bessonova T. I., ²Kokodey T.A.^{1,2}FGAEI HE CFU "Sevastopol state University", Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article analyzes the results of a study of the cognitive activity of students with disabilities at the stages of digital adaptation to learning. Difficulties of a psychological and pedagogical nature, identified in the process of a trial survey of groups, determined the need for the pedagogical community of the university to solve the problem of creating special conditions at the university aimed at solving the problems of social, personal and professional self-determination of students with disabilities using digital technologies.

Keywords: student with disabilities, psychological and pedagogical conditions, digitalization of education, computer gaming technologies.

Одной из важнейших задач в данном контексте является преодоление изоляции и дискриминации наиболее уязвимой группы людей, которую составляют лица с ОВЗ. На решение данной задачи направлено развитие в глобальных масштабах инклюзивных процессов и создание в обществе инклюзивной среды как особых психолого-педагогических условий, предполагающих безусловную реализацию прав и свобод всех, независимо от имеющихся различий, в том числе, ограничений [1, 2].

Нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня познавательной активности студентов с ОВЗ через оценку самостоятельности студентов с помощью цифровых технологий, а также уровня их заинтересованности в процессе обучения. В исследовании приняло участие 60

студентов, входящих в группу ОВЗ вуза. Все испытуемые были разделены на 2 группы — экспериментальную и контрольную. Экспериментальную группу составили 34 студента, которые занимались по программе с применением цифровых игровых технологий. В контрольную группу вошли 26 человек. Они занимались по стандартной схеме обучения. В связи с отсутствием готовых апробированных методик, нами была предложена анкета и разработаны критерии, по которым изучали уровень познавательной активности. Для оценки на первой встрече студентам обеих групп равнозначно было предложено с помощью экспертной самооценки самостоятельно выполнить и оценить свою самостоятельную работу по любой учебной дисциплине в Moodle. Критерии представлены в табл. 1.

Таблица 1 — Критерии и результаты оценки навыков самостоятельной работы студентов обеих групп

Критерий оценки	Характеристика критерия	Экспериментальная группа n=34 Контрольная группа n=26
Низкий	К низкому уровню отнесли студентов, которые совершенно не способны действовать самостоятельно. Они не понимают проблемы (более того, даже не способны ее заметить, или самостоятельно выделить). Они не способны к анализу, всегда нуждаются в помощи со стороны.	50% — 30 чел.
Средний	К среднему уровню отнесли студентов, которые способны к минимальному анализу. Они способны выделить проблему, но не способны самостоятельно найти ни одного способа решения проблемы. Тем не менее, если у них есть образец, они легко будут действовать по предложенному образцу. Люди этого типа являются хорошими исполнителями, но редко бывают лидерами.	26% — 16 чел.
Высокий	К высокому уровню отнесли студентов, которые с энтузиазмом берутся за выполнение любой самостоятельной работы, и без посторонней помощи выполняют всю работу на качественно новом, информационном уровне с элементами творчества и фантазии.	24%- 14 чел.

Итак, результаты эксперимента показали, что у большинства студентов, как экспериментальной, так и контрольной групп, наблюдаются низкие показатели сформированности познавательной активности и учебной самостоятельности. Уровень сформированности данных навыков в обеих группах примерно сопоставим.

Рассмотрим результаты исследования. Нами были получены следующие результаты: в экспериментальной группе из 34 человек 6 студентов (18%) имеют высокий уровень сформированности познавательной активности и самостоятельной учебной деятельности, у 31% (11 студентов) выявлен средний уровень сформированности и у большинства студентов — 51% (17 чел.) выявлен низкий уровень сформированности познавательной активности и самостоятельной учебной деятельности. Результаты представлены на рис.1.

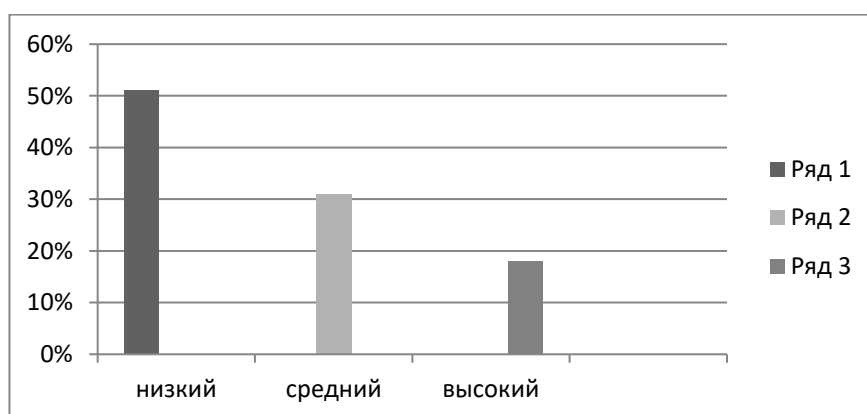


Рисунок 1 — Количественные показатели уровней сформированности навыков познавательной активности и самостоятельной работы у студентов экспериментальной группы до формирующего эксперимента

Далее нами были проанализированы результаты анкетирования по разработанной нами анкете. Результаты ответов на ключевые вопросы представлены в табл. 2.

Таблица 2 — Результаты анкетирования студентов (отношение к цифровизации обучения)

Вопрос	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Хотели бы вы, чтобы в процессе обучения использовались инновационные цифровые методы обучения?	Да — 100%	Да — 100%
Если бы в процессе обучения в вашем учреждении применялись методы обучения, основанные на игровой компьютерной деятельности, как бы это отразилось на вашей	Не знаю — 6% Заинтересованность и активность возросли бы — 90% Заинтересованность и активность снизились	Не знаю — 8% Заинтересованность и активность возросли бы — 80% Заинтересованность

Вопрос	Экспериментальная группа	Контрольная группа
заинтересованности, активности?	бы — 4%	и активность снизились бы — 12%
Хотели бы вы обучаться с использованием игровых методик и компьютерных игр?	Да — 90% Нет — 4% Затрудняюсь ответить — 6%	Да — 80% Нет — 12% Затрудняюсь ответить — 8 %.

По итогам формирующего эксперимента — разработки и внедрения прикладных компьютерных игровых технологий (авторской обучающей игры-песочницы для сопровождения лиц с ОВЗ <https://do.sevsu.ru/course/view.php?id=7130>) — нами получены следующие результаты: в экспериментальной группе из 34 человек достигли высокого уровня все студенты, а в контрольной группе динамика была на уровне 12% (3 чел.) движения к высоким и средним показателям.

Итак, интеграция новых информационных и коммуникационных технологий в систему высшего образования для студентов с ОВЗ становится доминирующей и требует последовательной и тщательной разработки элементов виртуальной образовательной среды для студентов с ОВЗ. Наш вклад в эту программу очевиден.

Список литературы

1. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. О.В. Алмазовой. — Екатеринбург: УрГПУ, 2016 — Ч.1. — 252 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159027> (дата обращения: 02.04.2022).
2. Барина, Е.Б. Теория и практика электронного инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Барина. — М.: Юрайт, 2021. — 97 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 12.08.2021).
3. Демиденко, Т.М. Внедрение электронных технологий в вузе в процессе изучения учебного курса "технологии личностного развития" для формирования универсальных компетенций у студентов / Т.М. Демиденко [и др.] // Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации: Материалы I Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 20–21 декабря 2018 года / Севастопольский филиал ФГБОУ "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова". — Севастополь: Севастопольский филиал ФГБОУ "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова", 2018. — С. 55—60.

УДК 159.96

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

¹Хвостенко В.А.¹Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, РФ¹hvest3532@gmail.com

Аннотация: Результаты исследования свидетельствуют о том, что связь между темпераментом и социальной фрустрированностью у студентов ВУЗа существует, а именно: у холерического типа темперамента и социальной фрустрированности присутствует прямая связь ($r = 0,43$). Исходя из этого, нами выявлена тенденция: чем больше у человека преобладает холеричность, тем больше он подвержен социальной фрустрированности; между сангвиническим типом темперамента и социальной фрустрированностью корреляции не выявлено. Таким образом, в статье эмпирически доказано, что сангвиники менее чувствительны к различного рода внешним раздражителям и преградам.

Ключевые слова: темперамент, социальная фрустрированность, фрустрация, экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности, тест на темперамент А. Белова. «Формула темперамента», холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник, студенты.

STUDY OF THE INTERRELATION BETWEEN TEMPERAMENT AND THE LEVEL OF SOCIAL FRUSTRATION OF UNIVERSITY STUDENTS

¹Hvostenko V.A.¹Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The results of the research indicate that there is a interrelation between temperament and social frustration among university students, namely: there is a direct interrelation between the choleric type of temperament and social frustration ($r = 0.43$). Based on this, we have identified a trend: the more choleric predominates in a person, the more he is subject to social frustration; there is an inverse interrelation between the sanguine type of temperament and social frustration. Thus, the article has empirically proven that sanguine people are less sensitive to various kinds of external stimuli and barriers.

Keywords: temperament, social frustration, frustration, express diagnostics of the level of social frustration, temperament test A. Belova. "Formula of temperament", choleric, phlegmatic, melancholic, sanguine, students.

Социальная фрустрированность — это неудовлетворенность социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Проблема социальной фрустрированности была и остается актуальной, так как это неотъемлемо связано с обществом, кругом общения человека, и говоря уже совсем глобально, со всем человечеством. Ведь социум — это одна из важнейших сред существования человека.

Исследование того, как связаны между собой темперамент и социальная фрустрированность может помочь в разрешении многих вопросов, в первую очередь, связанных с коррекцией и профилактикой состояния фрустрации. Как мы знаем, фрустрированность напрямую связана с эмоциями и психическими состояниями человека.

Темперамент является совокупностью устойчивых динамических особенностей психических процессов человека. Узнав темперамент человека и подробнее его изучив, мы сможем предположить с какими проявлениями фрустрации данный человек может столкнуться.

Темпераментом называется характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, то есть быстротой возникновения чувств с одной стороны, и силой их — с другой. (Теплов Б.М.) [6].

Понятие «темперамент», образованное от латинских слов «смесь», «соразмерность», означает врожденные особенности индивида, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости его реагирования, степени эмоциональной уравновешенности и возбудимости, а также особенности приспособления к окружающему миру.

Самая первая теория темперамента — гуморальная, стала основой для создания последующих теорий темперамента, зародилась в Древней Греции, ее создателем был Гиппократ. По мнению Гиппократа, темперамент человека напрямую зависит от той жидкости, которая преобладает в организме конкретного человека. Основываясь на этом, Гиппократ выделил четыре типа темперамента с соответствующими преобладающими жидкостями в организме:

— преобладающая жидкость кровь (сангвис) — сангвинический тип темперамента;

— преобладающая жидкость желтая желчь (холе) — холерический тип темперамента;

— преобладающая жидкость лимфа (флегма) — флегматический тип темперамента;

— преобладающая жидкость черная желчь (мелэна холе) — меланхолический тип темперамента.

Решающий сдвиг в изучении биологических основ темперамента произошел, благодаря учению И.П. Павлова [5] о типах нервной системы, или, типах высшей нервной деятельности. Он впервые высказал мысль, что в основе темперамента лежат не свойства жидкостей или телесных тканей, а особенности функционирования нервной системы.

Основой индивидуальных различий в нервной деятельности И.П. Павлов [5] считал проявление и соотношение свойств двух основных нервных процессов — возбуждения и торможения. Он выделил три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность и подвижность возбудительного и тормозного процессов.

И.П. Павлов [5] не только не усомнился в правильности психологической типологии темперамента, которая в те годы была широко представлена

четырьмя типами Гиппократ, а попытался, взяв эти типы как нечто реально существующее, подвести под них научную физиологическую базу: сангвиническому темпераменту соответствует сильный, уравновешенный быстрый тип нервной системы; флегматическому темпераменту — сильный уравновешенный медленный тип; холерическому темпераменту — сильный неуравновешенный тип; меланхолическому темпераменту — слабый тип нервной системы.

Двумя полярными психическими состояниями являются удовлетворенность и неудовлетворенность. Фрустрация, как психическое состояние, значительно объемнее неудовлетворенности, так как включает это чувство в качестве эмоционально-оценочного компонента. Состояние фрустрированности можно определить также в понятиях теории функциональных систем П. К. Анохина [2]. Он считал, что человек переживает положительные эмоции только при таком удовлетворении своих потребностей, при котором обратная информация о результате совершенного действия полностью совпадает с предвосхищенным результатом. Если совпадение лишь частичное, то полного удовлетворения не наступает и начинается поиск путей достижения оптимальных результатов и полного удовлетворения. Если поиск затягивается, тогда возникает сильное психическое напряжение (неудовлетворенность, фрустрация) и дезадаптация, что может стать причиной образования психических нарушений.

По утверждению Ю. А. Александровского [1], такое «рассогласование», приводит к различным эмоциональным, стеническим и астеническим расстройствам, к появлению страха, тоски, депрессии, лабильности настроения. Все психические состояния, в том числе фрустрация, могут привести к структурным изменениям личности. Именно поэтому фрустрация и ее поведенческие выражения оставляют глубокий след в структуре характера и других блоков личности.

Таким образом, целью данной статьи — выявление взаимосвязи между типом темперамента и уровнем социальной фрустрированности у студентов вуза.

Исследование проводилось на базе СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского. В исследовании участвовало 30 студентов, из них: 18 человек 1 курса и 12 человек 2 курса. Студенты — представители направления подготовки «37.03.01. Психолог в социальной сфере».

По результатам методики «Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности» (Л.И. Вассермана) [4] можно выделить общую динамику преобладающих уровней социальной фрустрированности у студентов ВУЗа. Можно отметить, что у большинства испытуемых (60%) преобладает очень низкий уровень социальной фрустрированности. Это может свидетельствовать о том, что у большинства респондентов присутствует удовлетворенность своей жизнью и социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Также это может говорить в целом об успешности социальной адаптации к актуальным условиям внешней среды. Такие студенты менее податливы к воздействию социальных фрустраторов и прочих стрессоров

в процессе к адаптации к студенческой жизни [3]. Так же рисунок 1 показывает, что очень высокий, повышенный, умеренный и неопределенный уровни социальной фрустрированности у респондентов отсутствуют.

По результатам теста на темперамент А. Белова «Формула темперамента» [7] были выявлены следующие преобладающие типы темпераментов у студентов вуза. У большинства испытуемых (29,4%) преобладающим типом темперамента является сангвинический тип. Более редким типом темперамента у студентов ВУЗа, является меланхолический тип (21,04%).

На рис. 1 представлено соотношение типов темперамента и уровней социальной фрустрированности у студентов вуза.

Соотношение типов темперамента и уровней социальной фрустрированности



Рисунок 1 — Соотношение типов темперамента и уровней социальной фрустрированности у студентов вуза

Из рис. 1 можно констатировать, что у студентов с сангвиническим типом темперамента преобладает очень низкий уровень социальной фрустрированности. У холерического и флегматического типов темперамента также выявлена тенденция к очень низкому уровню социальной фрустрированности. Стоит отметить, что в меланхолическом и холерическом типах темперамента отсутствуют респонденты с отсутствием или практически полным отсутствием социальной фрустрированности, что может говорить о тенденции к преобладанию более высоких уровней социальной фрустрированности у данных типов темперамента.

Проведенный корреляционный анализ выявил следующие результаты (программное обеспечение EXEL):

Между сангвиническим типом темперамента и социальной фрустрированностью присутствует обратная связь ($r = -0,14$). Это может говорить нам о том, что сангвиники менее податливы к воздействию социальных фрустраторов. Следовательно, у них преобладают низкие уровни социальной фрустрированности.

У холерического типа темперамента и социальной фрустрированности присутствует прямая связь ($r = 0,43$). Исходя из этого, нами выявлена тенденция: чем больше у человека преобладает холеричность, тем больше он подвержен социальной фрустрированности.

Обратная корреляционная связь присутствует у социальной фрустрированности и флегматичного типа темперамента ($r = -0,35$). Соответственно, можно предположить, что чем больше у человека преобладает флегматический тип, тем менее он чувствителен к воздействию социальной фрустрированности.

Между меланхоличным типом темперамента и социальной фрустрированностью присутствует слабая связь ($r = 0,23$). Однако, исходя из психических особенностей данного типа темперамента можно предположить, что меланхоличность является одной из предпосылок развития социальной фрустрированности, следовательно, чем больше преобладание меланхоличности, тем больше социальная фрустрированность.

Исходя из пилотажного исследования связи темперамента и уровня социальной фрустрированности у студентов вуза, можно сделать следующие выводы.

— В основном, у студентов вуза преобладает очень низкий уровень социальной фрустрированности, что говорит об их удовлетворенности своей социальной жизнью и основными достижениями в аспекте жизнедеятельности.

— У большинства испытуемых (29,4%) преобладающим типом темперамента является сангвинический тип. Сангвиническому типу темперамента соответствует сильный, уравновешенный быстрый тип нервной системы. Более редким типом темперамента у студентов вуза является меланхолический тип (21,04%).

— У сангвинического типа темперамента отмечено наибольшее число респондентов с очень низким уровнем социальной фрустрированности. У холерического и флегматичного типов темперамента также выявлена тенденция к очень низкому уровню социальной фрустрированности. В меланхолическом и холерическом типах темперамента отсутствуют респонденты с отсутствием или практически полным отсутствием социальной фрустрированности, что может говорить о тенденции к преобладанию более высоких уровней социальной фрустрированности у данных типов темперамента.

Данные, полученные в рамках исследования, доказывают, что существует связь между темпераментом и уровнем социальной фрустрированности у студентов вуза.

В дальнейшем хочу продолжать данную тему и акцентировать внимание на разработке психологической программы по преодолению и противостоянию социальной фрустрированности.

Список литературы

1. Александровский, Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсации / Ю.А. Александровский// — М.: Наука, 1976. — 272 с.

2. Анохин, П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем /П.К. Анохин // — М.: Наука, 1980. — 195 с.
3. Гришина, А.В. Уровни алекситимии у старшеклассников с разными типами эмоциональной направленности личности / А.В. Гришина, М.В. Косцова, В.А. Быстрыков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — № 3(59). — С. 474—481.
4. Косцова, М.В. Адаптация первокурсников к вузу / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации: Материалы I Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 20–21 декабря 2018 года / Севастопольский филиал ФГБОУ "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова". — Севастополь: Севастопольский филиал ФГБОУ "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова", 2018. — С. 89—92.
5. Косцова, М.В. Эмоциональное выгорание студентов в процессе обучения / М.В. Косцова, С.О. Бабенко, Е.С. Криковцева // Modern Science. — 2021. — № 10-1. — С. 355—359.
6. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов: Пособие / Е.Е. Миронова. — Минск: ЭНВИЛА, 2005. — Ч.1. — 155 с.
7. Павлов, И.П. Физиологическое учение о типах нервной системы / И.П. Павлов // Москва: Наука, 1971. — 270 с.
8. Косцова, М.В. Особенности коммуникативной толерантности у студентов / М.В. Косцова, А.А. Лобанова, Д.С. Голопапа, Д.Н. Юнусов // Modern Science. — 2021. — № 10-1. — С. 359—363.
9. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б.М. Теплов // М.: МОДЭК, 2004. — 640 с.
10. Косцова, М.В. Специфика копинг — стратегий у студентов — психологов с разным типом темперамента / М.В. Косцова, А.В. Гришина, Л.В. Чунихина, Я.Н. Кобец // Modern Science. — 2021. — № 3-2. — С. 429—437.
11. Специфика утомляемости у студентов вуза / М. В. Косцова, Д. М. Новикова, А. А. Шумкова [и др.] // Modern Science. — 2021. — № 10-1. — С. 367-371. — EDN VMWRTJ.
12. Косцова, М.В. Социально — психологические особенности адаптации студентов в новом коллективе / М.В. Косцова, В.А. Рудницкая-Волкова, Т.А. Холодилова, И.Г. Чувакова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2021. — № 5. — С. 71—82.

УДК 159.96

МЕТОД АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

¹Позднякова Н.А., ²Котелевцев Н.А.^{1,2}ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, РФ¹o4evidnaynadeshda178@mail.ru, ²Apv-78@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены возможности метода арт-терапии в коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Представляется краткий теоретический обзор научных работ по заявленной проблеме, предлагаются практические рекомендации.

Ключевые слова: обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, агрессивное поведение, арт-терапия.

METHODS OF ART THERAPY IN THE CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

¹Pozdnyakova N.A. ²Kotelevtsev N.A.^{1,2}KSU, Kursk, the Russian Federation

Summary: the report examines the possibilities of the art therapy method in correcting aggressive behavior in primary school children with mental retardation. A brief theoretical review of scientific work on the stated problem is presented, practical recommendations are offered.

Keywords: primary school students with mental retardation, aggressive behavior, art therapy.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детской агрессивности, а именно агрессивного поведения младших школьников. Это связано с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека [4].

Данной проблемой занимались такие известные представители научного сообщества как А. Бандура, Р. Барон, Л. Берковиц, Б.С. Братус, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев, К.С. Лебединская, С.С. Мнухин, М.С. Певзнер, А.А. Реан, Л.Д. Столяренко, Л.М. Шипицына и другие.

Среди зарубежных авторов проблеме агрессивного поведения уделяли внимание такие авторы, как Dr. Alok, Anouk van Dijk, Bram O. de Castro, Burgess, Eunice Olufunmilayo, Funmilola Bosede, Dr. Osakinle, Rubin, Rogier E.J. Verhoef и другие.

Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются одной из наиболее острых проблем не только для работников сферы образования, но и для общества в целом.

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

Для обучающихся данной категории свойственны такие особенности, как недоразвитие эмоциональной сферы (эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроения и контрастное проявление эмоций), нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение, что может привести к агрессии и агрессивному поведению обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития [2].

Именно эти теоретико-методологические подходы легли в основу проведенного нами диагностического исследования, направленного на выявление особенностей агрессивного поведения у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Для достижения цели и задач исследования нами применялись следующие проективные методики: «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом-дерево-человек».

Анализируя полученные результаты, нами был сделан вывод, что для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития характерно: расторможенность психических процессов и повышенная возбудимость, что приводит к возникновению импульсивного поведения, которое чаще всего превращается в цепочку реакций (крик, драки, ссоры, бурные обиды и т.п.), а также к возникновению неадекватных способов выхода агрессии; высокий уровень тревожности, нарушение самооценки, неумение дифференцировать свои и чужие эмоции, неумение предупреждать или разрешать адекватными способами возникающие конфликтные ситуации.

Так, мы сталкиваемся с тем, что обучающихся младшего школьного возраста нуждаются в целенаправленной коррекционной работе по снижению агрессии и агрессивного поведения.

Для коррекции агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР применяется арт-терапия как метод невербальной, в том числе изобразительной экспрессии, выражения чувств и эмоций. Арт-терапия очень выгодна в работе с агрессивными детьми. Это связано с такими ее достоинствами, как полное отсутствие дискриминации по какому бы то ни было признаку; возможность невербального общения; возможность актуализации латентных ролей и состояний, тех форм поведения, которые находятся в «вытесненном» виде либо слабо проявлены у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в повседневной жизни; возможность свободного самовыражения и самопознания и многое другое [3].

Преимущество метода арт-терапии в работе с обучающимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития заключается и в том, что творчество тесно связано с жизнью ребенка. Чувства и эмоции нередко находят выход с помощью используемых детьми символов. Происходит смешение внутренней и внешней реальности. В своем творчестве ребенок, не задумываясь, рисует то, что чувствует. Именно через творческую деятельность можно добиться коррекционного эффекта в работе с обучающимися, склонными к агрессивному поведению. Ребенок часто не может выразить словами, что он чувствует, какие эмоции переживает в данный момент, но зато он может рисовать, лепить, фантазировать и через предметы своего творчества

общаться с окружающим миром и близкими людьми [1].

Представим несколько упражнений, позволяющих эффективно осуществить коррекцию агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста при помощи метода арт-терапии.

Упражнение «Лепка из пластилина».

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: столы со стульями, пластилин, доска для пластилина.

Ход упражнения: обучающимся необходимо слепить самое страшное для них существо. Затем необходимо сделать так, чтобы это страшное существо исчезло раз и навсегда (скомкать пластилин, выкинуть).

Упражнение «Письма гнева».

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения.

Оборудование: листы А4, краски, кисточки, стаканчики с водой.

Ход упражнения: каждый участник должен подумать о человеке, который вызывает у него злость, неприятие, и нарисовать ему письмо. В письме каждый может открыто и откровенно выразить, все свои негативные чувства, как бы освободиться от них. После написания письма каждый может сделать с ним всё, что ему захочется, уничтожить его любым способом.

Упражнение «Стоп знак»

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения.

Оборудование: листы А4, краски, кисточки, стаканчики с водой.

Ход упражнения: участникам необходимо нарисовать для себя «стоп знак», который будет помогать совладать с эмоциями, когда гнев и злость становятся, почти неконтролируемы. Этот знак предлагается положить в кармашек и отмечается, что прежде чем ребенок перейдет к действию, он должен сказать себе «СТОП». Всякий раз, когда захочется ударить или толкнуть кого-либо, или проявить активную агрессию, нужно дотронуться до кармашка со знаком «стоп» или представить его.

Упражнение «Портрет агрессивного человека».

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения.

Оборудование: листы А4, краски, кисточки, стаканчики с водой.

Ход упражнения: участникам необходимо изобразить портрет агрессивного человека. Далее происходит обсуждение что они изобразили, есть ли друзья у изображенного человека, любят ли его окружающие, отражает ли он доброту.

Итак, можно сделать вывод, что метод арт-терапии позволяет осуществлять целенаправленное коррекционное воздействие на проблему агрессивности и агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, за счет целенаправленного

снижения уровня агрессии в ходе осуществления коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся.

Список литературы

1. Королева, А.А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционной-развивающей работе психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития / А.А. Королева. // Специальное образование. — 2009. — №3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kreativnyh-metodov-art-terapii-v-korreksionnoy-razvivayuschey-rabote-psihologa-s-detmi-mladshogo-shkolnogo-vozrasta-s> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / сост. О.В. Зациринская. — Санкт-Петербург: Речь, 2008. — 432 с.
3. Рыбакова, С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: учебное пособие. / С.Г. Рыбакова. — СПб: Речь, 2007. — 144 с.
4. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. / И.А. Фурманов. — М.: Владос-Пресс, 2012. — 192 с.
5. Петриченко, М.В. Развитие ассертивности молодёжи на примере вожатых ФГБОУ МДЦ «Артек» / М.В. Петриченко, М.Ю. Кожухов, М.В. Косцова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Материалы XXI Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 10–11 апреля 2020 года / Составитель В.В. Головин. — Севастополь: Рибест, 2020. — С. 240—243.
6. Костеньков, Н.А. Драматерапия: современная технология работы с молодежью / Н.А. Костеньков, А.В. Гришина // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XX Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 377—379.

УДК 316.6

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
ЛИДЕРОВ-ДОБРОВОЛЬЦЕВ**¹Богачева Т.И.¹ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, РФ¹logtat91@gmail.com

Аннотация: в докладе проанализирована значимость добровольчества в личностном и профессиональном развитии молодежи, приведены результаты эмпирического исследования социально-психологических характеристик лидеров-добровольцев.

Ключевые слова: молодежь, добровольчество, лидерство.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY
OF VOLUNTEER LEADERS**¹Bogacheva T.I.¹Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education KSU, Kursk, the Russian Federation

Summary: the report analyzes the importance of volunteerism in the personal and professional development of young people, presents the results of an empirical study of the socio-psychological characteristics of volunteer leaders.

Keywords: youth, volunteering, leadership.

С каждым годом все больше молодежи стремиться пополнить ряды добровольцев, что обусловлено значительным потенциалом добровольческой деятельности в личностном и профессиональном развитии молодых людей. Однако не каждое добровольческое объединение может обеспечить удовлетворение обозначенных потребностей молодежи. В данном случае значительную роль играют формальные и неформальные лидеры. Именно специфика лидерства в добровольческих группах во многом определяет условия, обеспечивающие удовлетворение потребностей молодых людей в самореализации, самовыражении и общении [1].

На данный момент в социально-психологической литературе используются два понятия: волонтерство и добровольчество. Последнее изначально характерно для отечественной научной мысли. Волонтерство (от фр. Volontaire — волонтер) — деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Владимир Даль указывает на русский синоним данного термина — «повольщина», которое со временем было заменено на более благозвучное «доброволец», означающее расположенность к совершению добрых поступков [2]. Соответственно, понятия «доброволец» и «волонтер» являются синонимичными и тождественными по своему смысловому значению. Однако важно отметить, что изначально в России добровольцем называли человека, по собственному желанию вступившего в действующую армию [2]. Таким образом, отличительной характеристикой добровольческой деятельности является ее бескорыстный характер.

В связи с тем, что специфика лидерства в добровольческих группах остается на данный момент не исследованной, но в то же время, как теоретически, так и практически значимой проблемой для социальной психологии, нами было организовано и проведено эмпирическое исследование, цель которого состояла в изучении социально-психологических особенностей личности лидеров-добровольцев.

В рамках данной научной работы нами были изучены такие социально-психологические характеристики личности как ролевые позиции в межличностных отношениях, копинг-поведение в стрессовых ситуациях и типологические особенности личности лидеров-добровольцев. Исследование проходило в несколько этапов. Сначала нами были выявлены лидеры среди студентов, занимающихся добровольческой деятельностью. Затем осуществлялось психодиагностическое исследование, направленное на изучение актуального состояния обозначенных ранее социально-психологических характеристик личности исследуемых.

Базу эмпирического исследования составили лидеры добровольческих групп ФГБОУ ВО КГУ, относящиеся к двум направлениям добровольческой деятельности: событийное (лидеры студенческого психологического клуба «Бумеранг», лидеры студенческого профкома КГУ) и спортивное (лидеры студенческого спортивного клуба «Гепард»). Всего в исследовании приняли участие 38 студенческих лидеров-добровольцев.

Методический инструментарий исследования включил: тест «Самооценка лидерства» (модифицированный вариант Н.П. Фетискина), методика определения ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну), методика диагностики копинг-поведения в стрессовых ситуациях и методика определения психологической типологии личности (по К. Юнгу).

Исследование типологических особенностей личности лидеров-добровольцев позволило констатировать следующее: большинство исследуемых (75%) характеризуется амбиверсией, для 25% свойственна экстраверсия и никто из лидеров-добровольцев не обладает выраженной интроверсией. На основании полученных эмпирических данных справедливо утверждать, что тип личности, ориентированный в первую очередь на свой внутренний мир и собственные переживания в меньшей степени ориентирован на добровольческую деятельность и реже проявляет свой лидерский потенциал, чем экстравертированный тип. Отметим также и тот факт, лидерами в добровольческих объединениях являются индивиды, обладающие амбиверсией, т.е. в равной мере проявляющие интерес и к своему внутреннему миру, и к переживаниям и потребностям других людей.

Применение методики диагностики копинг-поведения в стрессовых ситуациях дало возможность установить, что лидеры-добровольцы наиболее часто используют стратегию разрешения проблем (49%), в то же время значительная часть исследуемых ориентирована на поиск социальной поддержки в стрессовых ситуациях (32%) и лишь небольшая часть лидеров - добровольцев применяет стратегию избегания (19%). На основании полученных эмпирических результатов можно констатировать тот факт, что

лидерами в добровольческих группах становятся индивиды, которые могут сохранять самообладание и самостоятельно принимать решения в стрессовых ситуациях.

В процессе изучения доминирующего Эго-состояния лидеров-добровольцев нами было установлено, что у большинства из них преобладает Родительское состояние Я (47%). При этом почти у каждого третьего исследуемого (29%) доминирует Эго — состояние Ребенок. Взрослое состояние Я наиболее выражено лишь у 13% лидеров-добровольцев. Отметим, что нами была выделена группа респондентов, у которой показатели Эго — состояний были достаточно близкими, в связи с чем дифференцировать их не представлялось нам целесообразным, количество таких исследуемых составило 10%. Таким образом, большинство лидеров-добровольцев в межличностных отношениях с другими людьми используют Родительское состояние Я, которое позволяет им успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, «запускает» стереотипные паттерны поведения. Немаловажно, что Родительское Я в большей степени определяет успешность поведения в ситуациях дефицита времени и в стрессовых ситуациях, что особенно значимо именно для лидеров. Преобладание у лидеров-добровольцев Родительского Я можно объяснить и спецификой ведущей деятельности их групп — это оказание безвозмездной помощи другим людям, что по своей сути наиболее близко Эго-состоянию Родитель.

Обобщая результаты эмпирического исследования социально-психологических особенностей личности лидера-добровольца, можно констатировать следующее: исследуемые характеризуются преимущественно амбиверсией, в стрессовых ситуациях предпочитают использовать стратегию разрешения проблем и в межличностных отношениях у них преобладает Эго-состояние Родитель.

Список литературы

1. Логвинова, М.И. Просоциальные молодежные субкультуры как ресурс развития коллективистической направленности лидеров-добровольцев / М.И. Логвинова, Т.И. Богачева // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. Памяти профессора И.Ф. Бережной посвящается, Воронеж, 17 сентября 2020 года / под общ. ред. Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной, С.В. Поповой. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. — С. 177—180.
2. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. О.А. Аникеевой, А.П. Рудницкой, О.В. Решетникова. — М.: РГСУ, 2019. — 245 с.
3. Бессонова, Т.И. Добровольческие практики как ресурс формирования профессионально значимых компетенций студентов-психологов / Т.И. Бессонова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XXII Всерос.

- научно-практич. конф., Севастополь, 16–17 апреля 2021 года. — Севастополь: Рибест, 2021. — С. 252—254.
4. Бессонова, Т.И. Социальное добровольчество как ресурс развития и воспитания личности студента / Т.И. Бессонова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: Сборник материалов VIII Всероссийской науч.-практич. онлайн конф., Ставрополь, 26 ноября 2020 года / под общ. ред. Е.И. Зритневой, Н.П. Клушиной. — Ставрополь: АГРУС, 2020. — С. 218—222.
 5. Бессонова, Т.И. Истинное добровольчество как интенция к духовности / Т.И. Бессонова // Гуманитарно-педагогическое образование. — 2018. — Т. 4. — № 1. — С. 13—18.
 6. Гришина, А.В. Деловая игра «Проблема по-другому»: методика проведения / А.В. Гришина, М.Е. Степанова, Ю.Ю. Сикорская // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: мат. XXII Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 16–17 апреля 2021 года. — Севастополь: Рибест, 2021. — С. 283—287.
 7. Никулица, А.Г. Мои мотивы и преграды стать волонтером: авторская методика / А.Г. Никулица, М.С. Родионова, А.В. Гришина // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: Мат. II Всерос. научно-практич. конф. ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, Севастополь, 27 апреля 2018 года. — Севастополь: Рибест, 2018. — С. 102—105.
 8. Скрыпник, Д.О. Добровольческая (волонтерская) деятельность молодежи в городе Севастополе / Д.О. Скрыпник // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: мат. XXII Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 16–17 апреля 2021 года. — Севастополь: Рибест, 2021. — С. 264—267.
 9. Sheludko, Ye.A. Specifics of leadership status in the student's group / Ye.A. Sheludko, M.V. Kostsova, A.A. Grishchuk // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: мат. VII Всерос. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 18 апреля 2018 года / под ред. Т.Г. Клепиковой, А.Г. Михайловой. — Севастополь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»; ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", 2018. — С. 664—666.

УДК 159.9

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ВЗРОСЛЫХ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМУ ИНТЕРНАТУ

¹Косцова М.В., ²Страхова А.А.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ¹mashasev@mail.ru, ²Alyonich88@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены результаты эмпирического исследования Коррекция тревожности у взрослых с умственной отсталостью в период адаптации к психоневрологическому интернату. Статистически доказано, что уровень тревожности у лиц с умственной отсталостью будет ниже, если в работе с данной категорией будут применяться средства и методы терапии творческим самовыражением. Данное исследование поможет создать программу по снижению тревожности посредством арт-терапии в условиях психоневрологического интерната.

Ключевые слова: тревожность, умственная отсталость, арт-терапия, адаптация.

CORRECTION OF ANXIETY IN ADULTS WITH MENTAL RETARDATION DURING THE PERIOD OF ADAPTATION TO A PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING SCHOOL

¹Kossova M.V., ²Strakhova A.A.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article considers the results of an empirical study on the correction of anxiety in adults with mental retardation during the period of adaptation to a neuropsychiatric boarding school. It is statistically proven that the level of anxiety in people with mental retardation will be lower if the means and methods of creative self-expression therapy are used in working with this category. This study will help to create a program to reduce anxiety through art therapy in a psychoneurological boarding school.

Keywords: anxiety, mental retardation, art therapy, adaptation.

В последние десятилетия XX века вследствие активного процесса гуманизации общества, утверждения безусловной ценности личности человека, особенную актуальность приобрели вопросы оказания специальной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и страдающими умственной отсталостью [4].

Особое место в этом вопросе отдается социальной адаптации. Социальной адаптацией называется активное приспособление к условиям социальной среды благодаря усвоению и принятию ценностей, норм, стилей поведения, принятых в обществе [10]. У людей с умственной отсталостью взаимодействие с внешним миром затруднено, способность адекватного реагирования на происходящие изменения снижена, у многих нарушены речь, имеются соматические заболевания. Такие лица испытывают значительные трудности в общении, адаптации к существующим условиям жизни.

Медицина неотделима от мифологии, философии, искусства с давних времен и попытки лечения душевнобольных творчеством существовали всегда. Психиатры Бутковский П.А., Бурно М.Е., Малиновский П.П., Лисицын Ю.П. и др. практиковали методы лечения впечатлениями, увлечениями.

Во второй половине XIX века российский психиатр П.П. Малиновский в учебнике по психиатрии писал о «лечении посредством впечатлений» (рукоделием, рисованием, музыкой) [4]. По мнению А.И. Копытина, в качестве научно обоснованного, преимущественно эмпирического метода арт-терапия начала формироваться примерно в середине XX века [17].

П.А. Бутковский еще в самом первом по времени русском учебнике психиатрии (1834 г.) уже отмечает лечение «чрез разные впечатления, действующие на происхождение новых идей, страстей и пр.» [13].

Ю.А. Скроцкий (1978 г.) предложил творчески свежий метод психотерапии с подростками. Он вел беседы об их досуге, увлечениях — это, в свою очередь, успокаивало пациентов, корректировало поведение настолько, что отпадала необходимость в применении лекарственных препаратов. Скроцкий уточняет, что суть метода не в организации досуга, а в создании для больного «Симфолического действующего образа», совмещающего в себе признаки конкретного увлечения с «избранным стилем поведения» [2].

На основе трудовых занятий в первой половине XX века сложилась трудовая терапия. Она способствовала не только овладению новыми навыками, в том числе профессиональными, но и более быстрой и легкой социализации больного. Этими проблемами активно занимались Боголепов Н.К., Сухаребский Л.М., Бурлацкая В.В и др. М.М. Кабанов замечает: «Задача сегодняшней нашей реабилитации — не просто вернуть больного к труду, а, опираясь на личность больного, восстановить (сохранить) его индивидуальную и общественную ценность» [6].

Развитие приспособленческих механизмов у людей с умственной отсталостью имеет свои особенности. Интеллектуальный компонент в данном случае не является ведущим. Человек с недоразвитием познавательной сферы не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой, однако как раз она более сохранна [8]. Поэтому целесообразно использовать эмоциональную сферу в качестве обходного пути для развития адаптивных и интеллектуальных способностей этой категории людей. Одним из таких путей является выражение себя через творчество [14].

Таким образом, наука и техника в современном мире развиваются очень стремительно, от человека требуется не отставать в этом развитии. Это приводит к ускорению и усложнению психотерапевтического процесса лиц с умственной отсталостью. Исследователи вынуждены искать все более современные, эффективные способы обучения, воспитания и развития данной категории лиц. В последнее время значительно расширилась база методов и приемов обучения, подходов к процессу социализации лиц с умственной отсталостью. Особенно стоит обратить внимание на внедрение в процесс социализации так называемых арт-технологий, направленных на всестороннее развитие личности, ведь искусство имеет уникальные возможности воздействия на человека [3].

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с данным видом аномалий не уменьшается. Согласно статистике на 2021 год, распространенность умственной отсталости в России составляет около 0,9-1% населения страны. В связи с этим на первый план выходит задача создания условий для всесторонней коррекции нарушений развития лиц с умственной отсталостью [9].

На важную роль искусства в процессе терапии лиц с отклонениями в развитии указывали представители зарубежной специальной педагогики прошлого О.Декроли, Ж.Демор, Э.Сеген, а также отечественные психологи и врачи Л. С. Выготский, О. В. Гаврилушкина, А. И. Граборов, В. П. Кащенко, и др. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых людей описаны в работах С. Д. Забрамной, М. С. Певзнера, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейна, Е. А. Стребелевой, Ж. И. Шиф, и др. Эффективность использования терапии творческим самовыражением в лиц с умственной отсталостью доказана многими исследователями, такими как О.В. Боровик, О.В. Гаврилушкина, И.А. Грошенков. В своих публикациях они подробно освещают воздействие разных средств искусства на испытуемых, которые позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений познавательно-речевых процессов и отклонений в личностном развитии [1].

Использование арт-терапевтических методов в психиатрической практике является актуальным в силу того факта, что они позволяют затрагивать проблемы больных, которые не могут быть решены с помощью других методов психотерапии. Важнейшими факторами лечебно-коррекционного воздействия в арт-терапии выступают творческая деятельность, психотерапевтические отношения и обратная связь пациента и специалиста.

В методах арт-терапевтической работы необходимо использовать множество различных изобразительных материалов, например таких как: цветные карандаши, краски, восковые мелки, а также бумага разных цветов, оттенков формата и текстуры, ткани, глина, пластилин, песок, тесто и т.д. [7].

Анализируя тревожность лиц с умственной отсталостью, можно сказать, что характерными чертами их поведения является эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость, напряженность и конфликтное отношение с окружающими. У наибольшего числа людей наблюдается внутренняя тревожность во всех сферах общения — и с собеседниками своего и противоположного пола, и с медицинским персоналом. Лица с умственной отсталостью с повышенной тревожностью тем самым оказываются в ситуации «заколдованного психологического круга», когда тревожность ухудшает возможности человека, результативность его деятельности, а это в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие. В связи с этим любое медицинское учреждение вынуждено значительно усиливать работу по коррекции тревожности лиц с умственной отсталостью [12].

Исходя из изложенного нами была выдвинута гипотеза — терапия творческим самовыражением способствует процессу коррекции тревожности у лиц с умственной отсталостью. Для осуществления эмпирического исследования были подобраны диагностические методики: опросный метод

(методика Спилбергера-Ханина, методика Кондаша), проективный метод (методика «Рисунок несуществующего животного»), а также методы описательной и математической статистики.

База исследования: Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат №1» (ГБСУСО «ПНИ №1»). В исследовании приняли участие 23 человек, 11 женщин, 12 мужчин в возрасте 18-50 лет.

Анализ первоначального исследования показал, что по методике «Определение уровня тревожности» Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина 52% испытуемые с низким, 44% со средним, 4% с высоким уровнем тревожности. По методике «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша 35% испытуемые с нормальным, 56% с несколько повышенным, 9% с высоким уровнем ситуативной тревожности. По методике «Шкала социально-ситуационной тревоги» К. Кондаша 39% испытуемые с нормальным, 48% с несколько повышенным, 13% с высоким уровнем самооценочной тревожности. По методике «Шкала социально-ситуационной тревоги» К. Кондаша 43% испытуемые с нормальным, 48% с несколько повышенным, 9% с высоким уровнем межличностной тревожности.

Таким образом, по методике «Шкала социально-ситуационной тревоги» К. Кондаша 52% испытуемые с нормальным, 35% с несколько повышенным, 13% с высоким уровнем общей тревожности. По методике «Рисунок несуществующего животного» 61% испытуемых с низким, 26% со средним, 13% с высоким уровнем тревожности. В выбранной группе, состоящей из 23 человек в возрасте 18-50 лет семь человек нуждались в коррекции тревожности. Пять человек с низким уровнем тревожности, два человека с высоким уровнем тревожности.

В продолжение была составлена и проведена программа коррекции тревожности лиц с умственной отсталостью посредством творческого самовыражения. Программа коррекции тревожности состояла из 10 занятий. Цель коррекционной программы — изменить уровень тревожности лиц с умственной отсталостью посредством творческого самовыражения. В результате проведения коррекционной программы испытуемые с высоким уровнем тревожности приобретут уверенность в себе, осознают свои положительные качества, раскрепостятся. А испытуемые с низким уровнем тревожности станут более ответственными и целеустремленными.

После проведения коррекционной программы был проведен повторная психодиагностика по уже названным методикам.

После проведения программы психолого-педагогической коррекции нормальный уровень самооценочной тревожности изменился с 28,57% до 42,86%. Это говорит о том, что один испытуемый стал более общителен. Он отмечает, что ему стало проще находить общий язык с собеседниками, ладить с медицинским персоналом учреждения.

Несколько повышенный уровень межличностной тревожности наблюдается у 57,14%. До проведения психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности несколько повышенный уровень наблюдался у 42,86%. Однако высокий уровень тревожности изменился с 28,57% до 0%. Испытуемые стали отмечать, что стали чувствовать себя гораздо увереннее в

коллективе, стали более раскрепощенными, открытыми и общительными. Они научились слушать и слышать других людей: собеседников, родственников, медицинский персонал.

По методике К. Кондаша получены следующие результаты опытно-экспериментального исследования. У лиц с умственной отсталостью после проведения коррекционных занятий, по шкале межличностной тревожности, выявлено три уровня тревожности (рисунок 5).

В результате проведения методики «Шкала тревожности» К. Кондаша был получен общий уровень тревожности, характеризующий общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами включения в жизнь медицинского учреждения.

Нормальный уровень тревожности изменился с 28,57% до 42,86%. Низкий уровень тревожности наблюдается у 57,14%. В рисунках испытуемые не отмечают детали, указывающие на агрессивные тенденции. В рисунках нет когтей, рогов, зубов. Все линии плавные, не острые. Некоторые испытуемые используют варьирующий нажим — это говорит об адаптивности к новым обстоятельствам, пластичности в деятельности. Средний уровень тревожности наблюдается у 28% лиц с умственной отсталостью. Отмечаются такие детали, как небольшие когти, рот без зубов, углы в рисунках не используются. Они используют легкую или минимальную штриховку — это говорит об относительном спокойствии испытуемых.

Высокий уровень тревожности наблюдается у 14,29% лиц с умственной отсталостью. В рисунке испытуемого часто и в большом количестве использовались такие детали, как рот с зубами, рога, когти, щетина, острые углы, клюв. Эти детали указывают на высокую степень агрессивности, что может быть следствием повышенной тревожности. Значимые различия по Критерию Вилкоксона были выявлены по критериям: общая тревожность и межличностная тревожность.

Обобщая диагностические данные по трем методикам можно заметить, что уровень тревожности изменился. На основании этого можно сказать, что непременно для всех семи испытуемых имела смысл программа коррекции уровня тревожности у лиц с умственной отсталостью посредством терапии творческим самовыражением.

В продолжение работы необходимо привлечь медицинский персонал учреждения, для которого составить рекомендации по коррекции тревожности лиц с умственной отсталостью посредством терапии творческим самовыражением.

Список литературы

1. Арт-терапия / Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом «Википедия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Арт-терапия (дата обращения: 27.04.2022 г.).
2. Арт-терапия в психиатрической практике: мат. науч.-практ. конф. (Москва, нояб. 2020 г.) / Департамент здравоохранения г. Москвы, психиатр. клинич. больница № 1 им. Н.А. Алексеева, Регион. обществ. орг. «Клуб психиатров»; под ред. А.Л. Шмиловича, Е.А. Загряжской. — Москва: 4 ТЕ Арт, 2020. — 280 с.

3. Арт-терапия в психологии / Арт-психология: все решаемо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: art-psychology.ru (дата обращения: 29.04.2022 г.).
4. Бобченко, Т.Г. Психологическая реабилитация молодых людей с умственной отсталостью и шизофренией, проживающих в психоневрологическом интернате, методами арт-терапии / Т.Г. Бобченко, А.Г. Писненко, Е.В. Пронина // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. — Новосибирск: СибАК, 2018. — Ч.1. — 36 с.
5. Давлетова, А.И. Оценка эффективности изотерапии как метода психологической коррекции / А.И. Давлетова // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — № 1. — С. 86—94.
6. Ибрагимова, А. Ф. Арт-терапия в групповой работе / А.Ф. Ибрагимова // Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по мат. Междунар. научно-практич. конф. — 2018. — № 1. — С. 59—60.
7. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 443 с.
8. Каяшева, О.И. Арт-терапия: теория и основные методы в психологической практике: учебное пособие / О.И. Каяшева. — СПб.: НИЦ АРТ, 2020. — 452 с.
9. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: учебное пособие / М.В. Киселева. — СПб.: Речь, 2017. — 336 с.
10. Копытин, А.И. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала»: учебное пособие / под ред. А.И. Копытина. — М., 2019. — 144 с.
11. Кудрина, А.В. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования / А.В. Кудрина // Психологический журнал. — 2021. — № 2. — С. 57—61.
12. Назарова, Н.Р. Арт-терапия как составная часть реабилитации психических больных / Н.Р. Назарова // Исцеляющее искусство — 2017. — № 1. — С. 30—47.
13. Михейкина, О.В. Оказание помощи людям с умственной отсталостью: проблемы и перспективы развития / О.В. Михейкина. — Обзорение психиатрии и медицинской психологии. — 2020. — №2. — С. 18—22.
14. Назарова, З.Я. Изотерапия в коррекционной работе / З.Я. Назарова // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по мат. Междунар. научно-практич. конф. — 2018. — № 2. — С. 104—106.
15. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. — СПб.: Речь, 2017. — 350 с.
16. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию: учеб. пособие / И.В. Сусанина. — М.: Когито-Цент, 2019. — 95 с.
17. Шаврина, О.И. Изотерапия как один из методов арт-терапии / О.И. Шаврина, С.А. Лялькова // Наука и образование: новое время. — 2021. — № 1. — С. 295—297.
18. Гришина, А. Использование песочной психотерапии в работе с детьми школьного возраста (на примере временного детского коллектива) / А. Гришина, М. Косцова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. — 2015. — № 4. — С. 47—54.

УДК 159.9

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ¹Красильникова В.В.¹Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, РФ¹krasi.85@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены основные характеристики пилотажного исследования гендерных различий адаптации первоклассников к школе. Различия, которые были выявлены в уровнях учебной мотивации у мальчиков и девочек, говорят о существовании гендерных различий в уровнях адаптации первоклассников и эти результаты необходимо учитывать всем участникам образовательного процесса в школе.

Ключевые слова: адаптация, первоклассник, гендерные различия, школьная мотивация, самооценка.

GENDER DIFFERENCES IN THE ADAPTATION OF FIRST-GRADERS TO SCHOOL¹Krasilnikova V.V.¹Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University, the Russian Federation

Summary: This article presents the main characteristics of a pilot study of gender differences in the adaptation of first-graders to school. The differences that have been identified in the levels of educational motivation in boys and girls indicate the existence of gender differences in the levels of adaptation of first-graders and these results should be taken into account by all participants in the educational process at school.

Keywords: adaptation, first grader, gender differences, school motivation, self-esteem.

Адаптация к школе — это процесс психолого-физиологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению. Длительность периода зависит от многих факторов и в среднем занимает 3-6 месяцев.

Формирование адаптации ребенка к школе — сложный процесс, обусловленный многими факторами. Особую значимость приобретает вопрос — как помочь ребенку без ущерба для здоровья научиться выполнять новые правила и требования учителя, как плавно и безболезненно перейти от игровой к новой, очень сложной учебной деятельности.

Одним из главных механизмов, способных обеспечить успешную, оптимальную адаптацию ребенка к учебной деятельности и снять эмоциональную напряженность является психологическая поддержка со стороны взрослых (учителей, родителей, психолога) и сверстников.

Р.В. Овчарова отмечает: «Психологическая поддержка помогает ребенку поверить в себя и в свои возможности, избежать ошибок, сосредотачиваясь на

позитивных сторонах и преимуществах с целью укрепления его самооценки» [4].

Методами исследования являются: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы); эмпирический (констатирующий эксперимент, беседы с первоклассниками и классным руководителем). Методики: Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Исследование уровня самооценки «Лесенка» В. Г. Щур.

Базой исследования является СОШ №61 имени героя Советского Союза А.И. Маринеско, 1 «Г» класс, 21 ребёнок, из них 11 девочек и 10 мальчиков. По проведённым исследованиям выявлены достоверные различия между уровнями школьной мотивации и самооценки девочек и мальчиков; у 9,5% мальчиков — низкий уровень школьной мотивации, у 4,7% мальчиков — очень низкий уровень школьной мотивации; заниженная самооценка лишь у одной девочки в классе, но это особенность ребёнка и данного класса.

Выявленные у мальчиков очень низкий уровень школьной мотивации и более низкая самооценка, чем у девочек, неизбежно ведут к трудностям в адаптации. Выявленные различия в уровнях школьной мотивации, тревожности и самооценки свидетельствуют о том, что существуют гендерные различия в уровнях адаптации первоклассников.

Для многих детей начало школьного обучения является стрессогенным, по причине встречи первоклассника с новыми правилами, требованиями, распорядком жизни, а также окружением. В наше время подрастающему поколению предъявляются большие требования: быть более самостоятельным, инициативным, способным к самообразованию и быть высоко адаптивным.

Система образования признаёт приоритетность развития каждого ребёнка, формирование его активной позиции, а также приобщение к основам культуры познания [1]. Гармоничное вхождение в новую для ребёнка школьную ситуацию определяется рядом факторов и организационно-педагогических условий, среди которых есть и те, что препятствуют адаптации, и те, что этому способствуют [2, 5].

В ситуациях же, когда совокупность признаков, свидетельствует о несоответствии социально-психологических и психофизических статусов детей системе требований ситуаций обучения в школе, речь идёт о таком понятии как школьная дезадаптация, проявляется она в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий [6, 7].

Таким образом, главное значение в адаптации ребёнка к школе имеет социально-психологическая и познавательная направленности. Большое влияние на успешность адаптации первоклассника оказывает пол ребёнка: в школе девочки обгоняют мальчиков. Гендерные различия проявляются между детьми еще во время игр. А в процессе адаптации к новой социальной ситуации школы гендерные различия проявляются особенно явно.

Выше сказанное определяет цель статьи: выделить гендерные различия адаптации первоклассников к школе.

Методика и организация исследования:

- Оценка уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г.;
- Исследование уровня самооценки «Лесенка» Щур В.Г.

Исследование проводилось на базе ГБУ СШО № 61 имени героя Советского Союза А. И. Маринеско в 1 «Г» классе (10 мальчиков и 11 девочек), по возрасту от 6—7 лет. Со слов учителя взаимоотношения между учащимися основываются на взаимопомощи и дружбе, положительные.

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» представлены на рис 1.



Рисунок 1 — Результаты диагностики уровня мотивации у первоклассников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

В результате было выявлено, что 85% учащихся:

- 52% девочек и 33% мальчиков имеют высокий, хороший и средний уровень школьной мотивации, положительно относятся к классному руководителю, школе и одноклассника;
- 9,5% учеников, из них 0% девочек и 9,5% мальчиков имеют низкий уровень школьной мотивации, испытывают трудности в учёбе;
- 4,7% учеников, из них 0% девочек и 4,7% мальчиков имеют очень низкий уровень школьной мотивации, что говорит о дезадаптации.

Результаты диагностики адаптации первоклассников в условиях образовательной организации по методике исследования самооценки Щур В.Г. «Лесенка» показаны на рис. 2.



Рисунок 2 — Результаты диагностики адаптации первоклассников в условиях школы по методике исследования самооценки "Лесенка" В. Г. Щур

В результате проведения статистической обработки (непараметрический критерий U-критерий Манна-Уитни) было доказано, что уровень школьной мотивации имеет значимые различия ($U_{\text{эмпири}} = 27,5$; при $p \leq 0,05$) у мальчиков и девочек. Это означает, что в процессе адаптации к школе девочки более мотивированны к учебной деятельности. По переменной «самооценка» значения находятся в зоне незначимости.

Таким образом, девочки более осознанно относятся к новой учебной деятельности, это выражается в более высоком уровне школьной мотивации. Мальчики в свою очередь плохо разделяют учебную деятельность и игровую.

В данной статье представлены основные характеристики пилотажного исследования гендерного различия адаптации первоклассников к школе.

Различия, которые были выявлены в уровнях учебной мотивации, говорят о существовании гендерных различий в уровнях адаптации первоклассников и эти заключения необходимо учитывать всем участникам образовательного процесса в школе.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — СПб.: Питер, 2017. — 398 с.
2. Казакова, Е.В. Особенности психологического здоровья первоклассников с наличием медико-биологических факторов риска в раннем развитии / Е.В. Казакова, Л.В. Соколова // Клиническая и специальная психология. — Ч.7. — №4(28). — С. 76—99.
3. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников / Т.В. Костяк. — М.: Юрайт, 2017. — 169 с.
4. Семенова, Т.С. Проблемы адаптации первоклассников к условиям многопрофильной гимназии / Т.С. Семенова. — СПб.: Питерская школа, 2008. — №9. — 120 с.
5. Шапарь, В.Б. Рабочая книга практического психолога / В.Б. Шапарь. — М., 2004. — 672 с.
6. Бузский, М.П. Особенности и приоритеты современной стратегии развития образования в России / М.П. Бузский, Я.В. Мещерякова, А.В. Гришина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2019. — Т.5(71). — № 1. — С. 22—28.

УДК 105.21

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

¹Николаева Ю.С., ²Котелевцев Н.А.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, РФ¹nikolaevayu@bk.ru, ²apv-78@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные признаки и причины агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: геймификация, агрессия, младшие школьники с задержкой психического развития.

GAMIFICATION OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK OF A SPECIAL PSYCHOLOGIST IN THE PROCESS OF PREVENTING AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

¹Nikolaeva Yu.S., ²Kotelevtsev N.A.^{1,2}FGBOU VO "Kursk State University", Kursk, the Russian Federation

Summary: the report examines the main signs and causes of aggressive behavior of younger schoolchildren with mental retardation.

Keywords: gamification, aggression, younger schoolchildren with mental retardation

В современном обществе наблюдается тенденция быстрого развития науки и техники, увеличивается объем информации, скорость ее поступления и обработки. Происходят кардинальные изменения во всех сферах общественной жизни, не является исключением и коррекционно-развивающая работа. Включение игровых технологий в процесс коррекционно-развивающей деятельности делает её интересной и доступной для младшего школьника, а так же функциональной для специального психолога.

Применяя геймификацию — интеграцию игровой формы в коррекционно — развивающий процесс, специалист повышает заинтересованность ребёнка в процессе деятельности. Важно помнить о том, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте у ребёнка с ЗПР, является ещё игра. Отсюда можно сделать вывод о том, что при проведении коррекционного занятия при использовании геймификации будет более эффективным. Так как вызовет заинтересованность у обучающегося, что в свою очередь, положительно скажется на процессе коррекции. Так же игровые технологии помогут в короткий срок установить со школьником контакт и вызвать доверие, ведь игра — это уже доступный и понятный вид деятельности, который не требует особых усилий мозговой деятельности. Геймификация помогает делать скучное — интересным, а сложное — простым. Игра имеет огромный потенциал, чтобы сделать коррекционно-развивающий процесс увлекательным и результативным.

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

По проблеме агрессии и агрессивного поведения наибольшее распространение получили такие зарубежные авторы, как Э.О. Уилсон, Д. Мацумото, А. Басс, А. Дарки, К. Лоренц, Л. Берковиц, Дж. Доллард, Р. Бэрон, Э. Фромм, З. Фрейд и др.

В отечественной психологии изучали агрессию и агрессивное поведение такие ученые, как Л.С. Выготский, А.А. Ратинов, О.Д. Ситковская, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, С.Л. Соловьева и др. Л.С. Выготский считал, что агрессивность и агрессивное поведение — это форма адаптации к окружающей индивида социальной среде, сочетающейся с нормами его окружения. В работах А.А. Ратина и О.Д. Ситковской агрессивность носит социально-приобретенный характер и связана с определенным строением мотивационной сферы личности, которая является составной частью системы ценностей. Агрессивное поведение формируется в детском и раннем подростковом возрасте.

Говорить об агрессивности младшего школьника с ЗПР можно, если он часто вступает в споры, теряет над собой контроль, ругается со сверстниками и взрослыми, мстителен, специально игнорирует принятые правила и раздражает окружающих, а также отказывается признавать свои ошибки и может применять физические воздействия.

Существуют различные причины и формы проявления агрессии у детей. Приступы такого поведения могут быть из-за происходящих воспалительных процессов в организме, заболеваний головного мозга, а также просто способом привлечения внимания к себе или некой разрядкой, выходом накопленного напряжения.

Существенными причинами появления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста являются: стремление привлечь к себе внимание; стремление получить желанный результат; стремление быть главным, защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть собственное превосходство [4].

Выделено две основные формы проявления агрессивного поведения у младших школьников: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Недеструктивная агрессивность — это способ удовлетворения потребности, механизм для достижения той или иной цели. С помощью данной формы поведения младший школьник отстаивает свои права и интересы.

Враждебная деструктивность — это такая форма поведения, при которой есть желание нанести вред, причинить боль и получить от этого удовлетворение. Как правило, результатом такого поведения являются конфликты [6].

Младшие школьники, которые проявляют агрессивное поведение, характеризуются вспыльчивостью и импульсивностью. Им свойственна неустойчивость эмоционально-волевой сферы, конфликтность, тревожность, а также низкий уровень самоконтроля. Необходимо помнить о том, что проявление агрессии в младшем школьном возрасте зависит и от пола обучающегося. Мальчики будут проявлять данное поведение в виде

физических действий и вербальной агрессии, а девочки — в форме чувства вины и угрызения совести.

Уровень агрессивного поведения может меняться в зависимости от ситуации. Постоянность агрессивного поведения младших школьников с ЗПР может объясняться и тем, что дети неправильно понимают поведение окружающих людей и оценивают его как враждебное, от которого необходимо защищаться.

При коррекционной работе с агрессивным поведением нужно опираться на три основных фактора: профилактическая работа для выявления и коррекции негативных проявлений в поведении детей; выявление подлинных причин поступков; коррекционная работа не с отдельным фактом, а изменение всей организации жизни детей.

Главной целью при работе с такими детьми является налаживание коммуникации со сверстниками и взрослыми, необходимо научить контролировать свою агрессию, обучить другим способам выражения агрессии, развивать чувство эмпатии, а также повысить самооценку.

Проведение игровых упражнений с детьми один из самых эффективных способов коррекции агрессивного поведения. Д.Б. Эльконин считал, что в игре ребенок преодолевает эгоцентризм, это способствует принятию на себя роли и ее выполнение. Через игру ребенок учится эффективно разрешать проблемные ситуации. При выполнении различных ролей ребенок моделирует значимые для него межличностные отношения, вызывающие у него эмоциональные переживания. У ребенка появляется возможность почувствовать последствия своих действий.

При подборе определенных игр в работе с коррекцией агрессивности у младших школьников необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип оптимальности (упражнения в наибольшей степени способны решать поставленную задачу в рамках своей системы);
- принцип адекватности (соответствие упражнений индивидуальным и возрастным особенностям, а также соответствие упражнений и заданий решаемым задачам;
- принцип повторяемости, динамики и усложнения упражнений;
- принцип дозировки, определяемый соответствующей иерархией задач;
- принцип системности в предъявлении и подборе упражнений, ориентированный на завершенность и обособленность системы упражнений по каждому определенному блоку задач;
- принцип разнообразия упражнений (основан на чередовании различных видов деятельности);
- принцип сочетания фоновых и основных упражнений.

Таким образом, проведение коррекционно-развивающего процесса с младшими школьниками с ЗПР с использованием геймификации выступает эффективным способом коррекции отклонений в развитии у них агрессивного поведения.

Список литературы

1. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. — СПб.: Питер, 2014. — 214 с.
2. Гончарова, А.П. Виды человеческой агрессии в трактовке Э. Фромма / А.П. Гончарова // Вестник научных конференций. — 2015. — №4–5. — С. 29—30.
3. Гришина, А.В. Деловая игра «Проблема по-другому»: методика проведения / А.В. Гришина, М.Е. Степанова, Ю.Ю. Сикорская // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: мат. XXII Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 16–17 апреля 2021 года. — Севастополь: Рибест, 2021. — С. 283—287.
4. Осипов, Ф.М. Влияние игры на агрессивное поведение младших школьников / Ф.М. Осипов, И.А. Макарова // Труды междунар симпозиума «Надежность и качество». — 2018. — Т.1. — С. 314—315.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. — М.: Юрайт, 2011. — 412 с.
6. Геймификация образовательного процесса: методическое пособие / под ред. Эйхорн М.В. — Томск, 2015. — 98 с.
7. Фалибеда, Т. Работа с агрессивными детьми в начальной школе / Т. Фалибеда, Т.В. Богуцкая // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании. — 2013 — С. 214—219.
8. Косцова, М.В. Развитие внутренней мотивации к учебе у старших подростков / М.В. Косцова, Е.В. Маненко // Modern Science. — 2021. — № 10–1. — С. 363—367.
9. Блинова, А.А. Сравнительный анализ познавательных процессов младших подростков / А.А. Блинова // Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования: сборник статей по итогам II Всерос. конф. преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов, Волгоград, 21—22 октября 2021 года. — Волгоград: Сфера, 2021. — С. 124—130.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА¹Осталопова В.В.¹Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, РФ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности у студентов вуза. Можно констатировать следующие выводы: Большинство испытуемых не испытывают как такого чувства субъективного одиночества, однако часть из них имеют доминирующие агрессивные модели поведения, такие как: агрессивность, косвенная агрессия и физическая агрессия.

Ключевые слова: агрессия, чувство одиночества, студенчество, методика Дарка и Басса, физическая агрессия, аутоагрессия

RELATIONSHIP OF LONELY FEELING AND AGGRESSIVENESS IN UNIVERSITY STUDENTS¹Ostalopova V.V.¹Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch) V.N. Vernadsky, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article presents the results of an empirical study of the relationship between feelings of loneliness and aggressiveness among university students. We can state the following conclusions: Most of the subjects do not experience such a feeling of subjective loneliness, however, some of them have dominant aggressive behavior patterns, such as aggressiveness, indirect aggression and physical aggression.

Keywords: Aggression, Feeling of loneliness, Students, the method of Dark and Bass, Physical aggression, Autoaggression

Проблемы изучения эмоционального состояния студентов и его влияния на демонстрируемое поведение в процессе социальной адаптации и самореализации, являясь предметом многочисленных обсуждений в науке и практической психологии, не теряют своей актуальности и в современном мире.

Фактически, имея большое количество «виртуальных» друзей, студент зачастую сталкивается с тем, что в реальной жизни у него нет возможности поделиться своими переживаниями, опасениями, радостью и достижениями [1, 2].

Данный фактор обуславливает формирование у человека чувства одиночества, многократно усиленного подростковым периодом, когда происходит формирование и становление личности человека, когда ребенок сталкивается с реалиями взрослого мира, зачастую проявляющего к нему высокий уровень враждебности. В ответ на это студент демонстрирует агрессию, направленную на негативные, по его мнению, факторы внешней среды, что позиционирует его в глазах родителей, товарищей, педагогов и наставников как асоциальную, а иногда даже и девиантную личность.

Таким образом, актуальность исследования агрессивности и ощущения одиночества у студентов объясняется как недостаточной изученностью взаимного влияния этих личностных характеристик друг на друга, так и актуальностью данных феноменов в жизни современного общества и данной социальной группы, что и стало целью статьи — выявление взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности у студентов вуза.

Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Чувство одиночества побуждает человека к энергичному поиску средств противостояния этой «болезни», так как действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, воспринимается как крайне нежелательное [1].

В чувстве одиночества есть познавательный момент. Одиночество есть знак своей самости; оно сообщает человеку, «кто я такой в этой жизни». Одиночество — особая форма самовосприятия, острая форма самосознания.

Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий [3]. Рассмотрим эти феномены эмпирически с помощью методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела /И М. Фергюсона, а также опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки.

Были использованы методы математической обработки: описательная обработка данных и анализ статистических данных с помощью U-критерия Манна-Уитни (программное обеспечение Excel). Исследование проводилось на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала) ФГАОУВО Крымского Федерального Университета им. В. И. Вернадского в течении 2021-2022 учебного года.

В нем приняло участие студенты всего ВУЗа, возрастом от 17 до 22 лет, из них 15 девушек (50%) и 15 юношей (50%), выборка репрезентативна.

На основании полученных данных, можно сделать следующие выводы:

62% студентов имеют низкий показатель ощущения одиночества. Усредненные показатели студентов 9,5 баллов, что свидетельствуют об устойчивости без какой-либо тенденции к возрастанию этого ощущения.

35% студентов имеют средний показатель ощущения одиночества. Усредненные значения, в диапазоне 10,5 балла, без ярко выраженной тенденции к возрастанию.

3% студентов имеют высокий показатель ощущения одиночества (это студенты «группы риска» по данной переменной). Чувствовать себя одиноко можно и наедине с собой, в толпе людей и даже рядом с любимым человеком. Решение проблемы одиночества в том, что надо определить, какого именно общения и с кем не хватает, какой информации и каких впечатлений не достает.

На основании полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Студенты имеют три доминирующих показателя, такие как Агрессивность (14,2); Враждебность (8,2) и Косвенная Агрессия (5,6) — агрессия, околным

путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. Часть студентов, имеет свойство выражать свою агрессию в виде: токсичный юмор, сарказм, неконструктивная критика, оскорбления, клевета, возможно распространение слухов.

Перейдем к корреляционным данным, в табл. 1 предоставлены корреляционные вычисления:

Таблица 1 — Результаты корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции по Спирмену)

	Опросник агрессивности А.Баса и А.Дарки									
	Физ.агр.	Кос.агр.	Раздраж.	Негатив.	Обида	Подозрит.	Верб. агр.	Чув. вины	Враждеб.	Агрессив.
Методика субъективного ощущения одиночества	0,5	0,2	0,4	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,4

Согласно полученным статистическим данным, можно сделать следующие выводы:

— корреляционная связь между показателями чувства одиночества и физическая агрессия ($r = 0,5$; $p \leq 0,05$), что свидетельствует о средней связи, где при возрастании одного показателя, возрастает второй. Это значит, что студенты вуза, когда испытывают чувство одиночества, могут выражать свою агрессию в действии (драка, сломать ручку и т.д.);

— прямая корреляционная связь между чувством одиночества и раздражительностью ($r = 0,4$; $p \leq 0,05$), имеет среднюю связь. Это значит, что студенты вуза, когда испытывают чувство одиночества, могут быть раздражены, они готовы проявлять отрицательные эмоции, и при малейшем возбуждении начинают остро реагировать.

— прямая корреляционная связь между чувством одиночества и агрессивностью ($r = 0,4$; $p \leq 0,05$) имеет среднюю связь. Можно сказать, что студенты испытывают агрессивность, которая в большинстве случаев выражена внутренними переживаниями, и чаще всего не распространяется на социум в открытом виде. То есть, часть студентов, возможно, не умеют выражать свои эмоции более открыто, тем самым переживают внутри.

Таким, образом, можно подчеркнуть, что, изучая уровень агрессии, позволило выявить в группе испытуемых, три модели агрессивного поведения.

Таким образом, в данной работе мы эмпирически изучили уровень субъективного ощущения одиночества и агрессивность студента.

Каждый из проверенных показателей, статистически значим. С помощью количественного и качественного анализа результатов, проведенного корреляционного анализа мы частично подтвердили выдвинутую гипотезу:

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

предполагается, что существует связь чувства одиночества и агрессивности у студентов, а именно, чем выше уровень чувства одиночества, тем выше уровень агрессивности студентов.

Не смотря, на то, что показатели находятся не в самом высоком диапазоне корреляционной матрицы, тем не менее, мы наблюдаем имеющуюся связь.

Самый значимый показатель, является средний уровень субъективного ощущения одиночества и физической агрессии. Это означает, что с возрастом чувства одиночества, у студентов начинается проявляться на физическом уровне, выходя в агрессию.

Работа рассматривала лишь один аспект проблемы. Исследование в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только взаимосвязи двух показателей у студентов, но и учащихся школ, а затем проанализировать эти феномены, и сравнить показатели между студентами, и учащимися школы.

Список литературы

1. Болонова, К.А. Исследование взаимосвязи феноменов эгоцентризма и одиночества у студентов-психологов / К.А. Болонова, А.В. Гришина // Современные тенденции развития социально-экономических систем: Мат. Междунар. научно-практич. конф., Волгоград, 27 октября 2017 года. — Волгоград: Сфера, 2018. — С. 753—755.
2. Гришина, А.В. Зависимость уровня агрессивности и индекса жизненной удовлетворенности на примере старшего школьного возраста / А.В. Гришина, А.А. Заброда // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2021. — № 5. — С. 35—42.
3. Rodionova, M.A. The phenomenon of aggression in psychological science / M.A. Rodionova, A.V. Grishina // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: мат. VII Всерос. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 18 апреля 2018 года / под ред. Т. Г. Клепиковой, А.Г. Михайловой. — Севастополь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»; ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2018. — С. 670—672.

УДК 316.6

ТИПЫ ОРИЕНТИРОВКИ В СТРУКТУРЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ГРУПП¹Гамова Е.И.¹ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, РФ¹gamova-katrrine@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена изучению ориентировочной основы совместной деятельности малых молодежных групп, и ее месте в структуре совместной деятельности. По итогам эмпирического исследования выделены типы ориентировочной основы совместной деятельности группового субъекта, их влияние на результативность совместной деятельности.

Ключевые слова: Ориентировочная основа совместной деятельности, типы ориентировочной основы совместной деятельности, результативность совместной деятельности.

THE TYPES OF ORIENTATION IN STRUCTURE OF JOINT ACTIVITY OF SMALL GROUP¹Gamova E.I.¹KSU, Kursk, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the research of prevent part of small group joint activity and its place in the structure of joint activities. The types are separated as the result of empiric research of prevent part of joint activity.

Key words: prevent part of joint activity, orientation types, joint activity, productivity of joint activity.

Исследование совместной деятельности групп позволяет расширить теоретические представления о психологии малых групп и на практике оптимизировать их жизнедеятельность. Следует отметить, что изучение групповой психологии лежит в основе выработки форм и способов наилучшей организации и эффективной деятельности различных объединений людей, создания оптимальных социальных и психологических условий развития каждой личности.

Одним из направлений исследования совместной деятельности стало изучение психологической структуры совместной деятельности [2; 5]. На наш взгляд, ориентировочная основа является компонентом в структуре совместной деятельности. В связи с этим возникает необходимость проанализировать структуру совместной деятельности с позиции ориентировки.

Структуру совместной деятельности образуют следующие компоненты: групповые цели и задачи, общие мотивы, совместные действия (способы, приемы выполнения), групповые результаты. Они характерны как для индивидуальной, так и совместной деятельности.

Совместная деятельность фактически преобразует структуры индивидуальных деятельностей, однако, не за счет устранения или исключения каких-то отдельных компонентов последней, а, наоборот, за счет их взаимного дополнения и качественного обогащения в условиях

совместной деятельности [2, с. 245]. Более того, в совместной деятельности группы актуализируются социально-психологические феномены, в индивидуальной деятельности не встречающиеся, а аналоги феноменов индивидуальной деятельности приобретают качественно своеобразное содержание. К числу таковых относится ориентировочная часть совместной деятельности (ориентировка) группы, которая включена в структуру совместной деятельности, являясь ее компонентом.

Центральным компонентом структуры совместной деятельности является общая цель, представляющая собой идеальный будущий результат, к которому стремится группа (субъективное отражение предстоящей деятельности). На наш взгляд, представление будущего результата осуществляется в процессе ориентировки, возникающей в ситуации неопределенности и новизны. Возможно распадение общей цели на определенные задачи, последовательное решение которых способствует достижению общей цели. Выделение задач, выбор действий для их решения осуществляется в процессе ориентировки.

Общий мотив — неотъемлемый компонент психологической структуры совместной деятельности. Он является непосредственной побудительной силой, которая стимулирует членов группы к осуществлению совместной деятельности.

Совместные действия являются следующим компонентом структуры совместной деятельности. Их функция — осуществление текущих (несложных и оперативных) задач совместной деятельности (исполнительная часть).

Общий результат, полученный участниками совместной деятельности, является заключительным компонентом ее структуры.

Общий результат и его субъективное отражение группой имеют важное значение для раскрытия психологической структуры совместной деятельности. Данный процесс может осуществляться в процессе ориентировки перед выполнением следующего задания (учет ошибок и неточностей в предшествующем задании).

Объединение (совмещение), распределение и согласование (координация) индивидуальных деятельностей является важнейшим условием совместной деятельности. Необходимым условием является предварительное распределение и согласование действий между всеми участниками деятельности, их временное и пространственное соотнесение. Данное условие реализуется в процессе ориентировки, что позволяет эффективно достигать общие цели совместной деятельности группы.

Интеграция результатов индивидуальных деятельностей приводит к образованию общего конечного результата совместной деятельности. Данные результаты распределяются в группе как совокупность индивидуальных вкладов каждого участника в общий итог. Благодаря оперативной оценке и контролю итоговых и текущих результатов совместной деятельности осуществляется согласование индивидуальных результатов (контрольная часть).

По нашему мнению, ориентировочная основа совместной деятельности (ориентировка) начинает разворачиваться (в ситуации неопределенности, перед

которой стоит группа) уже при постановке общей цели совместной деятельности, затем при постановке задач перед группой (в новом виде деятельности для группы). В данном процессе происходит представление идеального результата. После формирования представления об идеальном результате появляется необходимость проанализировать объединения, распределения и согласования индивидуальных деятельностей для поэтапного решения поставленных задач.

Ориентировочная часть определяет содержание исполнительской части, ее характер и продуктивность. Она направлена на правильное и рациональное построение исполнительской части, а также на обеспечение рационального выбора одного из возможных исполнений.

Такие составные компоненты деятельности, как ее ориентировочная основа (ориентировка), цели и задачи, мотивы, действия и операции, а также результаты составляют структуру совместной деятельности.

В результате исследования были выявлены типы ориентировочной основы совместной деятельности группы. Основанием построения типологии явились факторы эффективности ориентировочной основы действия, разработанные при изучении поэтапного формирования действия: а) степень обобщения входящих в нее знаний (ориентиров); б) полнота отражения в них условий действия; в) способ получения обучаемым ориентировочной основы [1, с.49].

При экспериментальном исследовании ориентировочной основы совместной деятельности группы было выявлено три типа ориентировочной основы совместной деятельности

Дефицитарный тип характеризуется неполным составом ООСД, ориентиры представлены в частном виде и выделяются групповым субъектом путем уточняющих вопросов.

Переходный тип ООСД характеризуется как неполный, групповой субъект выделяет лишь только частный вид, пригодный для частного случая. Однако сфера переноса действия ограничена сходством конкретных условий его выполнения. Инициатором выступает чаще всего один член группы, другие члены группы либо поддерживают инициативу, либо остаются безучастными. План не содержит существенных деталей предстоящей деятельности, содержание заключается в озвучивании одного варианта сборки, как правило, не до конца проработанном и завершенном в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Адекватный тип ООСД имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. В каждом конкретном случае ООСД составляется субъектом самостоятельно. Деятельности, сформированной на ООСД третьего типа, присуща не только быстрота и безошибочность процесса формирования, но и большая устойчивость, широта переноса. При данном типе ООСД принимает участие большинство членов группы, которые стремятся найти рациональный вариант плана совместной деятельности, советуясь друг с другом, анализируя несколько вариантов взаимодействия, учитывая ошибки, допущенные в предыдущих

процедурах, происходит четкое распределение функций, преодоление разного рода информационной неопределенности.

Таким образом, ориентировка входит в структуру совместной деятельности. Наиболее качественное планирование совместной деятельности достигается при адекватном типе ориентировки, что повышает результативность совместной деятельности. При отсутствии ориентировки результативность предстоящей деятельности снижается. Эмпирически было установлено, что ориентировочная часть играет определяющую роль в совместной деятельности малых групп, так как она определяет содержание исполнительской части деятельности, ее протекание и результативность. Она направлена на правильное и рациональное построение исполнительской части совместной деятельности, а также на обеспечение рационального выбора одного из возможных планов. Более того, на основе анализа содержания и типов ориентировки возможно прогнозирование результативности предстоящей совместной деятельности малой группы.

Список литературы

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. — М., 2002. — 162 с.
2. Журавлев, А.Л. Совместная деятельность как объект социально-психологического исследования / А.Л. Журавлев // Совместная деятельность: методология, теория, практика. — М., 1988. — 238 с.
3. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. — М.: Изд-во МГУ. — 1986. — 198 с. Текст непосредственный.
4. Сарычев, С.В. Социально-психологические факторы надёжности малых групп в различных социальных условиях: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Курск, 2008. — 42 с.
5. Чернышев, А.С. Параметрическая теория коллектива: история создания и тенденции развития / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2009. — № 11. — 12 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=11> (дата обращения: 11.02.2022).
6. Косцова, М. В. Группа встреч как форма развития профессиональной рефлексии у студентов — психологов / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России: Мат. Всерос. научно-практич. онлайн-конф., Курск, 16–17 декабря 2021 года / отв. ред. С.В. Сарычев. — Курск: Университетская книга, 2021. — С. 89—91.

УДК 316.6

К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАНТАХ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОСОЦИАЛЬНЫХ СУБКУЛЬТУР ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

¹Логвинова М.И.¹ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, РФ¹landaurita@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены результаты теоретического и эмпирического исследования детерминант привлекательности молодежных субкультур для школьников и студентов.

Ключевые слова: молодежь, студенты, молодежная субкультура, просоциальная направленность.

TO THE QUESTION OF THE DETERMINANTS OF ATTRACTIVENESS OF PRO-SOCIAL SUBCULTURES FOR YOUTH

¹Logvinova M.I.

KSU, Kursk, the Russian Federation

Summary: The report discusses the results of a theoretical and empirical study of the determinants for the attractiveness of youth subcultures for schoolchildren and students.

Keywords: youth, students, youth subculture, pro-social orientation.

В настоящее время проблема ориентации молодежи на просоциальные нормы и ценности сохраняет свою актуальность. Ценностно-смысловая сфера молодежи активно обогащается под влиянием референтной группы, в связи с этим особый интерес представляют молодежные субкультуры просоциальной направленности. Именно в данных сообществах, как мы полагаем, развивающаяся личность имеет возможность недирективного освоения моделей и норм просоциального поведения.

Следует также помнить о том, что информационные потоки, являющиеся неотъемлемой частью информационного общества, способны оказать негативное влияние на мировоззрение и мировосприятие молодых людей, чья гражданская позиция не является сформированной, а знания и опыт в различных сферах (экономика, политика, религия и др.) зачастую отрывочны и поверхностны [3].

В психологической науке достаточно широко освещены вопросы, касающиеся мотивации просоциального поведения [2], добровольческой деятельности [1], однако не в полной мере раскрыт вопрос о детерминантах привлекательности просоциальных молодежных субкультур для подростков и юношей.

Цель исследования: изучение детерминант привлекательности просоциальных субкультур для молодежи.

Выборку исследования составили представители молодежных субкультур просоциальной направленности (члены школьных и студенческих творческих, научных, спортивных, добровольческих объединений). 77% опрошенных — женского пола, 23% — мужского. Средний возраст опрошенных — 17 лет.

23-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.

55,2% — школьники, 44,8% — студенты. Общий объем выборки исследования составил 123 человека.

Методический блок исследования включил опросный метод (анкетирование). Разработанная нами анкета представляет собой ряд незаконченных предложений, которые респондентам предлагалось завершить. Также нами были использованы методы качественной и количественной обработки данных (в частности, контент-анализ).

В ходе исследования было установлено, что представители просоциальных молодежных субкультур ассоциируют свое объединение с семьей, сообществом друзей, командой (коллективом) единомышленников, где присутствуют поддержка и опора. Некоторые рассматривают его как любимое занятие, указывают на самореализацию и самовыражение в рамках объединения. Другие опрошенные делают акцент на знаниях, опыте, приобретаемом в сообществе, активности в рамках него, возможности помогать другим и развивать ту сферу, в рамках которой сообщество функционирует. Можно также выделить группу респондентов, для которых объединение, прежде всего — это некое особое место, пространство, наполненное теплотой, комфортом, уютом. Другие респонденты определяют свое объединение посредством категории времени (как лучшее время, веселое время, уверенность в будущем и т.д.). Также есть респонденты, для которых первостепенную роль играют положительные эмоции (радость, счастье, интерес).

В рамках молодежного объединения для представителей молодежных субкультур просоциальной направленности ценность могут представлять аспекты, связанные с общением, наличием взаимопонимания в коллективе, обеспечением его развития, сплоченности, особая атмосфера, доверительность. Другую группу составляют ценности, связанные с содержанием совместной деятельности и иных форм активности (командная работа, репетиции, возможность оказывать помощь, работать с детьми и др.). Следующие группу составляют ценности, связанные с саморазвитием и самореализацией (креативность, возможность узнать новое, самовыражение, индивидуальный рост и др.). Для представителей просоциальных молодежных субкультур также значимы непосредственно люди, входящие в объединение, их адекватность, отзывчивость, близость интересов.

Среди того, что привлекает в просоциальных объединениях — высокая сплоченность («мы дружные»), интересная, разнообразная, социально полезная деятельность, открытость сообщества для вхождения (выхода) его членов, возможность оставаться самим собой («каждый из ребят по-своему не похож на другого, и это круто»), искренняя заинтересованность членов сообщества в общении и деятельности, общность взглядов, возможность совместного преодоления трудностей, решения поставленных задач, единство, единение членов объединения, особая дружественная атмосфера, творческий характер деятельности, взаимопомощь, уважение, возможности для саморазвития.

К отличительным чертам своего объединения респонденты отнесли: внешние признаки отличия (форма, название, цвет, гимн, флаг, длительность существования сообщества), качества, присущие членам группы и группе в

целом (например, понимание, взаимопомощь, сплоченность, общительность, самобытность и др.), эмоциональные проявления («тепло», радость, счастье, «позитивный настрой»), характеристики совместной деятельности (активность, участие в мероприятиях, возможность экспериментировать и т.д.), аспекты внутригруппового взаимодействия (умение слушать, искать компромисс).

Обобщая вышесказанное, мы можем выделить следующие детерминанты привлекательности сообществ просоциальной направленности для молодежи.

— Положительные эмоции, связанные с вовлечением в совместную деятельность и жизнедеятельность сообщества.

— Наличие объединяющей социально полезной совместной деятельности, отвечающей интересам группы.

— Благоприятный психологический климат, доверительная («семейная») атмосфера внутри группы.

— Достаточно высокая сплоченность группы, взаимопонимание и взаимопомощь.

— Возможность саморазвития и самореализации в рамках молодежной субкультуры просоциальной направленности.

— Неформальный характер группы с возможностью добровольного вступления в сообщество и беспрепятственного ухода из него.

— Веер деятельности просоциального сообщества — наличие разного рода активностей, мероприятий, конкурсов и др.

— Особый состав группы, где ее членов отличает достаточно высокая совместимость, комфорт во взаимодействии.

Список литературы

1. Богачева, Т.И. Мотивация добровольческой деятельности как предмет социально-психологических исследований в XXI веке / Т.И. Богачева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — № 1(57). — С. 232—238.
2. Логвинова, М.И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ / М.И. Логвинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — № 1(57). — С. 264—270.
3. Любцова, А.В. Ценностные ориентиры современной молодежи в контексте формирования просоциального поведения / А.В. Любцова // Российский психологический журнал. — 2020. — Т.17. — № 4. — С. 65—79.
4. Kostsova, M.V. Specifics of communication in teenagers appertaining to youth subculture / M.V. Kostsova, A.V. Grishina // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: Мат. VI Всерос. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 12 апреля 2017 года / под ред. Т.Г. Клепиковой, А.Г. Михайловой. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2017. — С. 378—382.

УДК 316.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ВКЛЮЧЕННОЙ В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

¹Алябьева Г.Р., ²Логвинова М.И.^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, РФ¹fzorskaya@mail.ru, ²landaurita@mail.ru

Аннотация: в докладе произведен анализ роли воспитательной системы вуза как развивающей социальной среды, способствующей личностному и профессиональному становлению студенческой молодежи, а также рассмотрены психологические особенности студенческой молодежи, включенной в социально ориентированные проекты творческой направленности.

Ключевые слова: студенческая молодежь, социально ориентированные проекты, социальная активность, творческие объединения.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENT YOUTH INCLUDED IN SOCIALLY ORIENTED CREATIVE PROJECTS

¹Alyabeva G.R., ²Logvinova M.I.^{1,2}Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: the report analyzes the role of the educational system of the university as a developing social environment that promotes the personal and professional development of student youth, and also examines the psychological characteristics of student youth included in socially oriented creative projects.

Keywords: student youth, socially oriented projects, social activity, creative associations.

В юности происходит активное становление ценностно-смысловой сферы личности, формируются ее мировоззрение, взгляды, ценности. При этом на личность могут оказывать влияние не только формальные группы, но и неформальные объединения молодежи, многие из которых имеют асоциальную (и даже антисоциальную) направленность. Поэтому так велика роль воспитательной системы вуза, который должен быть некой развивающей социальной средой («социальным оазисом»), способствующей не только профессиональному, но и личностному становлению студенческой молодежи [2].

Социальная активность в психологии рассматривается, как один из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей. Через социальную активность проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность. Важным критерием реализации студенческого досуга молодежных объединений является вовлечение студентов в творческую деятельность [1].

Проблемой исследования выступает необходимость составления целостной картины включенности студентов вуза в социально

ориентированные проекты творческой направленности. Данная проблема представляется в настоящий момент особенно значимой в связи с тем, что 2020-2021 годы характеризовались активным включением в образовательный процесс технологий дистанционного обучения, уменьшением числа мероприятий, проводимых в непосредственном присутствии преподавателей и студентов, развитием форм онлайн-взаимодействия, а также субъективным переживаем студентами пандемии коронавируса.

При проведении данного исследования для сбора первичной информации и изучения мнения студентов нами использовался метод анкетирования. Анкетный опрос проводился онлайн посредством сервиса Google Формы.

На втором этапе исследования нами были использованы следующие методики: опросник «САН» (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева и др.), включающий три шкалы — самочувствие, активность, настроение; методика «Мотивация успеха и избегания неудач» (А.А. Реан), а также методика «Соотношение ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой в модификации А.С. Чернышева.

Базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Объем выборки составил 1402 человека. Среди них 12,3% — первокурсники, 31,7% — обучающиеся второго курса, 26,2% — обучающиеся третьего курса, 20% — обучающиеся четвертого курса, 4,7% — обучающиеся пятого курса, 5% — магистранты, 0,1% — аспиранты.

Согласно результатам опроса, в творческих объединениях университета (студиях, клубах и т.д.) состоит 15,2% студентов. В творческих мероприятиях, организованных в КГУ, принимали участие 27,8% опрошенных.

Как показали результаты исследования, студентам, принимающим участие в творческой деятельности, характерен высокий уровень по шкале «Самочувствие» в 64,2% случаев, в 34% — средний уровень, низкому уровню соответствует 1,8% случаев. По шкале «Активность» высокий уровень выявлен в 54,7% случаев, средний уровень в 37,7%, низкий уровень составил 7,6%. По шкале «Настроение» преобладает высокий уровень (64,2%), средний уровень зафиксирован в 34%, низкий уровень составляет 1,8%.

Мотивация на успех выявлена у 83% студентов, мотивация на неудачу — лишь у 3,8% опрошенных, при этом средние значения зафиксированы в 13,2% случаев. В число наиболее значимых ценностей студентов вошли активная, деятельная жизнь, творчество, любовь, переживание прекрасного в природе и искусстве, уверенность в себе, здоровье.

Для студентов, которые не принимают участие в творческой деятельности, характерен средний уровень (55,6%), в 41,1% случаев выявлен высокий уровень, лишь в 3,3% случаев выявлен низкий уровень по шкале «Самочувствие». По шкале «Активность» в 56,7% случаев преобладает средний уровень, высокий уровень зафиксирован в 30%, низкий в 13,3%. По шкале «Настроение» в 47,8% случаев выявлен высокий уровень, в 44,4% случаев средний и 7,8% соответствует низкому уровню.

Мотивация на успех выявлена у 62,2% студентов, мотивация на неудачу — лишь у 8,9% опрошенных, при этом средние значения зафиксированы в 28,9%

случаев. В число наиболее значимых ценностей студентов вошли познание, любовь, материально-обеспеченная жизнь, свобода мыслей и поступков, развлечения.

Полученные в ходе социально-психологического исследования результаты позволяют сделать следующие выводы о психологических особенностях студенческой молодежи, включенной в социально значимые виды деятельности творческой направленности в рамках воспитательной системы вуза:

В творческих объединениях университета состоит порядка 15% студентов вуза, принявших участие в исследовании. Творческое начало свойственно природе человека, оно позволяет не только создавать качественно новые объекты и духовные ценности, но и выступает мощным катализатором личностного развития.

У студентов, включенных в творческую деятельность, преобладает благоприятное состояние в плане самооценки физиологической и психологической комфортности (61,5%), высокий уровень активности (47,7%), высокий уровень настроения (60%), мотивация на успех (80%). Среди их наиболее значимых ценностей — творчество, любовь, переживание прекрасного в природе и искусстве, уверенность в себе, здоровье.

В ходе математико-статистического анализа на основе непараметрического критерия χ^2 , между студентами, включенными в творческую деятельность и не включенными в нее, установлены статистически достоверные различия по шкалам «Самочувствие» ($\chi^2=10,716$, $p < 0,01$), «Активность» ($\chi^2=9,21$, $p < 0,01$), «Настроение» ($\chi^2=7,531$, $p < 0,05$), в мотивации успеха и избегания неудач ($\chi^2=10,883$, $p < 0,01$).

Список литературы

1. Лунев, Ю.А. Социальное обучение молодежи: оптимальные условия, принципы, технологии / Ю.А. Лунев, А.С. Чернышев. — Курск: Изд-во Курского государственного педагогического университета, 1999. — 136 с.
2. Чернышев, А.С. Моделирование совместной деятельности в исследовании социально-психологических явлений / А.С. Чернышев, А.В. Корнев, А.Н. Еремина // Школьные технологии. — 2011. — № 2. — С. 78—81.
3. Косцова, М.В. Особенности коммуникативной толерантности у студентов / М.В. Косцова, А.А. Лобанова, Д.С. Голопапа, Д.Н. Юнусов // Modern Science. — 2021. — № 10–1. — С. 359—363.

УДК 159.9

К ВОПРОСУ КРИТЕРИЕВ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

¹Бессонова Т.И., ²Динисенко Н.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ¹tibessonova@mail.ru, ²natadin@inbox.ru

Аннотация: В статье анализируются результаты первого этапа эмпирического исследования, поставившего как цели и задачи, так и сбор первичных данных по итогам авторской анкеты. Были определены критерии построения репрезентативной выборки, представляющей микро модель генеральной совокупности педагогов-психологов общеобразовательных школ г. Севастополя и выделены вопросы, определяющие инновационность как базовое личностное качество в структуре инновационной личности педагога-психолога.

Ключевые слова: педагог-психолог, критерии личностной готовности, инновационная личность, психология инновационной деятельности.

TO THE QUESTION OF CRITERIA OF PERSONAL READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST OF A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

¹Bessonova T.I., ²Dinisenko N.V.^{1,2}Sevastopol state University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article analyzes the results of the first stage of the empirical study, which set both goals and objectives, and the collection of primary data based on the results of the author's questionnaire. The criteria for constructing a representative sample representing a micromodel of the general population of pedagogues-psychologists of secondary schools in the city of Sevastopol were determined, and questions were identified that define innovativeness as a basic personal quality in the structure of the innovative personality of a teacher-psychologist.

Keywords: teacher-psychologist, criteria of personal readiness, innovative personality, psychology of innovative activity.

Проблема личностной готовности педагогов-психологов к инновационной деятельности в последние годы стала особо актуальной в связи с поиском эффективных способов реформирования психологической службы образования и её ориентированием на инновации. Личностная готовность к новшествам — это целостный психологический феномен, который на современном этапе науки можно рассматривать как единство когнитивного (знание, восприятие и понимание инноваций, способов их применения), аффективного (положительное отношение и постоянный интерес к инновациям) и деятельностного (владение инновационными психолого-педагогическими технологиями, креативность, движение к достижениям) компонентов [1].

В связи с отсутствием готовых апробированных методик в данной научной области, в качестве средства для сбора сведений от респондентов нами был разработан специально оформленный список 9 вопросов. На этапе теоретического анализа выделены критерии, по которым современная психология определяет инновационную личность. Анкета-опросник позволила оценить личностную готовность педагогов-психологов к внедрению в профессиональную деятельность инноваций и выделить психологические критерии построения репрезентативной выборки, представляющей микромодель генеральной совокупности педагогов-психологов общеобразовательных школ г. Севастополя. Разработанные нами вопросы должны были определить инновационность как базовое личностное качество в структуре инновационной личности педагога-психолога [2].

Анкета включала в себя 9 вопросов с вариантами утверждений (полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы). Вопросный материал включал 9 важных критериев:

Критерий экспертной самооценки. Вопрос 1. Как Вы оцениваете свою готовность к освоению новшеств?

Критерий восприятия инновации. Вопрос 2. Вы отслеживаете информацию или опыт о передовых технологиях, внедряемых в профессиональную деятельность?

Критерий понимания и выбора инновации. Вопрос 3. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового: новые идеи практически трудно реализовать; неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно; по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца; не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства; нет уверенности, что новое принесет пользу; неизбежны потери времени для работы по-новому; нет компенсации за инновационную деятельность; часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?

Критерий избирательной активности в инновационной деятельности. Вопрос 4. Что побуждает Вас к применению новшеств в своей деятельности: осознание недостаточности достигнутых результатов; потребность в контактах с интересными и творческими людьми; стремление быть замеченным и по достоинству оцененным; потребность в самовыражении, самосовершенствовании; материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию.

Критерий положительного отношения к инновациям. Вопрос 5. Отметьте три главные, по Вашему мнению, причины, чем привлекательна для Вас инновационная деятельность: интересно создавать что-то свое, необычное и лучше, чем было; повышается интерес детей к обучению и воспитанию; возрастает авторитет среди родителей и коллег; радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней; приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству; в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности; возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя?

Критерий мотивации к новшествам. Вопрос 6. Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию педагогов-психологов к повышению профессионального мастерства (отметьте три фактора): стимулирует самопознание; способствует самообразованию; разрабатываются новые формы деятельности; разрабатываются методические и дидактическое обеспечение урока; изучаются новые подходы к образованию?

Критерий креативности. Вопрос 7. Какая модель современного психолога-новатора подходит к Вам: психолог-новатор (вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи и приёмы в педагогической деятельности, приверженец инноваций); психолог-исследователь (систематизирует знания, накопленные человечеством и познает новое, неизведанное, что пополняет, обогащает науку, а также разрабатывает новые методы передачи знаний, инновационные подходы к обучению, внедряет их в систему образования); психолог-профессионал (применяет в своей деятельности гибкие и интерактивные подходы, всегда ищет новый инструмент, последователь)?

Критерий личностных признаков инновационности. Вопрос 8. Какие нравственно-волевые качества присуще Вам как психологу-новатору (предлагается нужное подчеркнуть): принципиальность; требовательность к себе; требовательность к другим; критичность и самокритичность; честность; трудолюбие; терпимость; аккуратность; настойчивость?

Критерий самооценки личностной готовности к инновационной деятельности. Вопрос 9. Определите свою восприимчивость к новому, к какой группе Вы относитесь? Предлагается поставить «галочку» напротив выбранной группы (группа А — Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идёте на риск; группа В — Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения; группа С — Вы считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим; группа D — Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений; группа Е — Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы?

В целом данные критерии выходят на понимание личностной готовности как целостного феномена в единстве всех психологических компонентов, представленных в вопросах анкеты. Результаты нашей анкеты представлены в Табл.1.

Таблица 1 — Выраженность критериальных факторов личностной готовности к инновациям в генеральной выборке педагогов-психологов по итогам анкеты n=72 чел./ 100%

Вопросы	Варианты ответов в количественных показателях, чел(%)									Максимальная выраженность факторов , чел (%)
	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	
1	18 60%	9 30%	3 10%	0 0%	—	—	—	—	—	а – 18(60%)
2	18 60%	12 40%	0 0%	—	—	—	—	—	—	а – 18(60%)
3	5 17%	11 37%	6 20%	11 37%	4 13%	19 63%	12 40%	16 53%	—	е–19(63%), з–16(53%), ж–12(40%)
4	10 33%	15 50%	2 7%	15 50%	7 23%	—	—	—	—	б,г- 15(50%), а–10(33%)
5	14 47%	22 73%	4 13%	6 20%	7 23%	15 50%	16 53%	—	—	б–22(73%), ж–16(53%), е–15(50%)
6	10 33%	22 73%	13 43%	9 30%	17 57%	—	—	—	—	б–22(73%), д–17(57%), в–13(43%)
7	3 10%	8 27%	19 63%	—	—	—	—	—	—	в–19(63%)
8	4 13%	19 63%	2 7%	14 47%	18 60%	14 47%	16 53%	10 33%	9 30%	б–19(63%), д–18(60%), ж–16(53%)
9	4 13%	18 60%	8 27%	0 0%	—	—	—	—	—	б–18(60%)

Таким образом, в нашей выборке 30 педагогов-психологов вошли в группу высокого уровня готовности к инновационной деятельности, что легло в основу следующего этапа эмпирического исследования — изучение доминирующих личностных факторов инновационной личности педагога-психолога.

Список литературы

1. Федак, Е.И. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обоснование / Е.И. Федак, С.В. Ценцера // Мир образования — образование в мире. — 2011. — № 1. — С. 155—162.
2. Яголковский, С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы / С.Р. Яголковский. — М.: ГУ ВШЭ, 2011. — 272 с.

3. Косцова, М.В. Специфика прогностических способностей у студентов технических специальностей / М.В. Косцова, А.В. Гришина, Е.В. Кирейчева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — № 2(58). — С. 329—338.
4. Гришина, А.В. Профессиональная готовность будущих инженеров: умение, эмоциональное отношение и желание работать / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2019. — Т. 5(71). — № 2. — С. 75—82.

УДК 159.9

БУЛЛИНГ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ¹Пуговкина Ю.А., ²Ларина Г.Н.^{1,2}ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, РФ¹yuliapugovkina1998@mail.ru, ²galka.larina@yandex.ru

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие буллинга в школьной среде. Выделены типы школьников при травле. Раскрыты причины буллинга среди обучающихся младших классов.

Ключевые слова. Насилие, буллинг, кибербуллинг, виктимизация, начальная школа.

BULLYING AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS¹Pugovkina Yu.A., ²Larina H.N.^{1,2}FGAEIHEKSU, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: This article reveals the concept of bullying in the school environment. The types of schoolchildren in bullying are highlighted. The reasons of bullying among students of junior classes are revealed.

Keywords: Violence, bullying, cyberbullying, victimization, primary school.

В настоящее время проблема насилия, агрессивного поведения и буллинга среди детей является одной из наиболее актуальных и часто обсуждаемых как зарубежными, так и отечественными специалистами. Результаты исследований свидетельствуют о том, что явления буллинга все чаще встречаются не только в подростковых коллективах, но и среди младших школьников, и даже детей дошкольного возраста, что обусловлено комплексом негативных факторов развития современного российского общества. Буллинг относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление — детскую жестокость. Ситуация буллинга негативно влияет не только на «жертв», но и на «агрессоров», т.к. если проявление агрессии оказывается эффективным, то это может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем [3].

Согласно результатам исследований, только треть опрошенных ни разу не сталкивались с явлениями буллинга в роли жертвы. Около 60 % учащихся утверждают, что проблема насилия в школьной среде существует в форме унижения, сплетен, запугивания, физической агрессии. Существует мнение, что травля — это естественное состояние детского коллектива, который находится в зоне недостаточного внимания педагога, поскольку детям определенного возраста необходимо научиться быть членом группы, научиться осознавать себя через сопоставление другим, ощущать принадлежность к «стае» [1]. Если дети увлечены общим делом, преследуют общую цель, имеют сходные интересы, то эта потребность реализуется. Если же этого нет, то искусственно созданная группа, например, школьный класс, рано или поздно объединится против кого-то. Чем более ребенок не уверен в себе, чем больше зависит от мнения окружающих, тем вероятнее, что он будет участвовать в коллективной травле.

Учителя недооценивают частоту и объемы буллинга, прежде всего, в связи с тем, что плохо представляют себе все многообразие его проявлений, в основном они обращают внимание на физические формы буллинга, считая их наиболее опасными. В действительности же вербальные и косвенные формы буллинга травмируют психику детей гораздо больше.

Самая тяжелая для жертвы форма буллинга — психологический или поведенческая травля (ostracism/изгнание, исключение из социума), который выражается в отказе от взаимодействия с жертвой, исключения ее из общих игр, вплоть до отказа от нахождения рядом (например, сидеть за одной партой) [2].

Физическое насилие — самый явный тип травли (избиение, нанесение ударов руками и ногами, пощечины, шлепки, подзатыльники, придушение, покушение на личную собственность и др.). Не заметить ее трудно, хотя сами дети сообщают о физической виктимизации менее, чем в 30 % случаев. Как правило, физическим издевательствам предшествуют вербальная и (или) поведенческая травля. Кибербуллинг — буллинг, осуществляемый в информационном пространстве через информационно-коммуникационные каналы и средства. Интернет-травля осуществляется в виде оскорблений, угроз, разглашения компрометирующей информации с помощью современных средств коммуникации, в том числе мобильных телефонов. Большинство современных мобильных устройств являются миниатюрными портативными компьютерами, которые дети используют не только для того, чтобы разговаривать друг с другом. Они могут мгновенно передавать сообщения, отправлять тексты или видео, общаться в интернете, слушать музыку, смотреть клипы и фильмы, определять геолокацию друг друга, вести личные YouTube-каналы. Телефон превращается в отличный инструмент для кибертравли, особенностью которой является анонимность.

Широко распространено мнение, что причинами травли являются особенности человека, отличные от привычных рамок (манера говорить, диалект, одежда, физические особенности и др.), однако ряд исследователей утверждает, что жертвой буллинга может стать любой человек.

Достаточно большое количество работ посвящено явлениям школьной травли среди подростков и юношей, однако сегодня становится актуальной проблема ранних проявлений буллинга у учащихся начальных классов.

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что научным сообществом, общественностью и профильными ведомствами затрачивается немало усилий для профилактики и превенции буллинга на всех уровнях образовательной системы, однако, далеко не все реализуемые меры приводят к выраженному эффекту. При этом особую значимость профилактика буллинга обретает именно в начальной школе, так как личность младшего школьника в силу своих возрастных особенностей является чрезмерно сензитивной к переживанию ситуаций насилия.

Обзор исследований по проблеме профилактики буллинга в начальной школе позволяет выявить следующие трудности: игнорирование наличия проблемы буллинга в младшем школьном возрасте; оценка буллинга как

личностной проблемы и исключение работы с коллективом класса из программ профилактики; мифологизированность феномена буллинга среди педагогов и родителей; беспомощность взрослых в процессах пресечения травли и перекладывание ими ответственности за решение проблемы на жертв или других специалистов; многообразие способов проявления буллинга и его последствий; сложность разграничения буллинга с другими социальными феноменами, в частности, отсутствие четких диагностических критериев и средств выявления наличия буллинга; недооценка роли педагога; страх жертв и свидетелей буллинга при обращении за помощью к взрослым; недостаточная компетентность учителей начальных классов в области медиации конфликтов; проявления возрастных особенностей коммуникативной и ценностной сфер личности младших школьников; недостаточная теоретическая и методическая разработанность большинства аспектов проблемы.

Таким образом, необходимо усилить профилактическую работу с младшими школьниками по профилактике явлений буллинга и снижению его последствий.

Список литературы

1. Бутенко, В.Н. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» / В.Н. Бутенко, О.А. Сидоренко. — Л.: Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2015. — 138—143 с.
2. Волкова, И.В. Характеристика подросткового буллинга и его определение / И.В. Волкова. — Минск: Вестник Минского университета, 2016. — 26—33 с.
3. Ларина, Г.Н., Буллинг как проявление личностной несвободы / Г.Н. Ларина, Ж.А. Глобина // Ярославская психологическая школа: актуальные проблемы практической психологии: мат. Всерос. научно-практич. форума, Ярославль, 10 октября 2020 г. / под ред. А.В. Карпова. — Ярославль: Филигрань, 2020. — С. 259—262.
4. Гришина, А.В. Профилактика буллинга в школьной среде / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Актуальные проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Сб. мат. I Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 04—06 октября 2018 года / Севастопольский государственный университет. — Севастополь: IDEA, 2018. — С. 52—59.
5. Гришина, А.В. Характеристика типов буллингового поведения / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Д.С. Возисова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сб. мат. III Всерос. симп. психологов с междунар. участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России, Рязань, 08—09 апреля 2021 года. — Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. — С. 189—195.

УДК 159.1+378.0

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА¹Дулида С.С., ²Моторная С.Е.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ^{1,2}lana.kracota@mail.ru

Аннотация: Рассматривается проблема укрепления здоровья современного студента с точки зрения владения им эмоциональным интеллектом и эмоциональной компетентностью. Проведён анализ подходов к изучению эмоций отечественных и зарубежных учёных. Отмечается, что в виде составляющей эмоционального интеллекта выделяется эмоциональная компетентность, представленная способностью к управлению эмоциями и способностью к использованию эмоций для достижения целей. С помощью эмпирического исследования показано, что эмоциональная компетентность имеет наибольшие значения у будущих специалистов морских специальностей по сравнению с психологическими и техническими специальностями.

Ключевые слова: студент, морские, технические, психологические специальности, здоровье, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность.

EMOTIONAL COMPONENT OF THE HEALTH OF A MODERN STUDENT¹Dulida S.S., ²Motornaya S.E.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The problem of strengthening a modern student health from the point of view of emotional intelligence possession and emotional competence is considered. The analysis of approaches to the domestic emotions study and foreign scientists were carried out. It is noted that as a component of emotional intelligence, emotional competence is distinguished, represented by the ability to manage emotions and the ability to use emotions to achieve goals. With the help of an empirical study, it has been shown that emotional competence is of the greatest importance for future specialists in marine profile specialties in comparison with psychological and technical specialties.

Key words: student; marine profile, technical, psychological specialties; health; emotional intelligence; emotional competence.

Последние два года принесли человечеству новые проблемы. Среди них пандемия, ускоренный рост цифровой трансформации общества, жизнедеятельность в условиях неопределённости. Перечисленные факторы способствуют актуализации задач, связанных с укреплением здоровья населения, в том числе современной молодёжи, формированию здорового образа жизни.

Согласно современным научным представлениям, здоровье человека является интегральным феноменом на основе физической, психической и социальной составляющих. Каждая из них вносит свой вклад в успешность

осуществления жизнедеятельности будущего выпускника университета. Особую же роль играет эмоциональная часть психического здоровья, заключающаяся в умении справляться со стрессом, тем самым создавая условия для эффективного труда и конструктивного общения в команде на основе сотрудничества, а также снижать интенсивность негативных переживаний участников межличностного взаимодействия, в том числе в конфликтной ситуации, помогая осознать свои интересы и потребности [3].

Подходы к изучению эмоций рассматривали в своих трудах П.К. Анохин, В. Вундт, У. Джеймс, Дж. Дьюи, Э. Изард [1], Е.П. Ильин [2], У. Кеннон, Р. Лазарус, А.Н. Леонтьев, А. Лэнгле, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, П. Экман [6]. Данные труды привели к выделению в научной литературе понятия эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность [5], которые непосредственно определяют эмоциональный фон здоровья, в том числе будущего выпускника вуза. Авторами оригинальной концепции эмоционального интеллекта являются Дж. Майер и П. Сэловей, согласно которой «эмоциональный интеллект — это группа ментальных способностей, которые содействуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих» [7, с. 51].

Целью работы стало исследование эмоциональной составляющей здоровья у юношей и девушек, определяемой эмоциональным интеллектом и эмоциональной компетентностью. Теоретический анализ проблемы эмоций и эмоциональной компетентности позволил составить программу эмпирического исследования и выполнить эмпирическое изучение эмоциональной компетентности. Для этого был использован опросник «Роттердамская Шкала эмоционального интеллекта» (REIS) (К.Пекаа, А.Беккер, Д. ван де Линден и М.Борн, 2017) [8]. Исследование проводилось на выборке студентов экономических, технических и гуманитарных специальностей. Были исследованы четыре уровня эмоционального интеллекта: идентификация собственных эмоций, понимание эмоций другими людьми, управление эмоциями, использование эмоций для достижения поставленной цели.

Результаты эмпирического исследования показали, что наиболее сформирован уровень эмоциональной компетентности у студентов-будущих штурманов, представлявших собой экспериментальную выборку по морским специальностям. Причём у них наблюдалось преобладание параметров третьего и четвёртого уровней, характеризующих эмоциональную компетентность и ориентированных на выполнение коллективных задач экипажем судна в мировом морском пространстве. Такой результат может быть объяснён протеканием профессиональной деятельности моряка в особых условиях повышенной опасности, где управление и использование эмоций для достижения целей коллектива является условием выживания судна. Во время осуществления образовательного процесса студенты проходят обязательную «плавательную» практику для получения рабочего диплома в реальных условиях, сопровождающих профессиональную деятельность и становятся конкурентоспособными на рынке специалистов [4].

Обучающиеся технических специальностей имеют средние показатели, однако, показатели уровня идентификации собственных эмоций у них самые низкие.

Полученные данные эмпирического исследования показали, что будущие специалисты морских специальностей имеют более высокий уровень сформированности эмоциональной компетентности по сравнению с обучающимися психологических и технических специальностей. Полученные результаты коррелируют с исследованиями лево-правополушарного мышления и выбором работником ориентации способа решения профессиональных задач.

Список литературы

1. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард / пер. с англ. В. Мисник. — СПб: Питер, 2007. — 983 с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. — СПб: Питер, 2013. — 784 с.
3. Моторная, С.Е. Формирование коллективного сознательного как необходимое условие эволюционного развития общества / С.Е. Моторная // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2015. — № 3–2 (33–2). — С. 228—234.
4. Моторная, С.Е. Исследование эмоциональной компетентности будущего специалиста-профессионала как субъекта труда / С.Е. Моторная, С.С. Дулида // Гуманитарно-педагогическое образование. — 2020. — Т. 6. — № 2. — С. 90—97.
5. Плампер, Я. История эмоций / Ян Плампер / пер. с англ. К. Левинсон. — М.: Новое литературное обозрение, 2018. — 568 с.
6. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. — СПб.: Питер, 2010. — 334 с.
7. Salovey, P. Emotional intelligence / P. Salovey, J.D. Mayer // Imagination, Cognition, and Personality. — 1990. — vol. 9. — pp. 185—211.
8. Pekaar, K.A. Self- and other-focused emotional intelligence: Development and validation of the Rotterdam Emotional Intelligence Scale (REIS) / K.A. Pekaar, A.B. Bakker, D. van der Linden, M.Ph. Born // Personality and Individual Differences. — 2018. — pp. 222—233. — doi:10.1016/j.paid.2017.08.045.

УДК 159.1

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

¹ Кузина Е.В., ²Косцова Д.С.^{1,2} ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ¹kuzinakatya1998@mail.ru, ²dashasevme04@mail.ru**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности учебной мотивации у младших школьников «группы риска». Проведено эмпирическое исследование по данной проблеме.**Ключевые слова:** младшие школьники, учебная мотивация, «группа риска».

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN OF THE "RISK GROUP"

¹Kuzina E.V., ²Kostsova D.S.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation**Summary:** The article examines the features of educational motivation in younger schoolchildren of the "risk group". An empirical study on this problem has been conducted.**Keywords:** junior schoolchildren, educational motivation, "risk group".

Трудности адаптации детей к школе представляется наиболее из особо значащих затруднений в начальном этапе образования. Ребенок, который включается в ученическую систему требований и осваивает правила школьной жизни, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным, согласно терминологии М.Р. Битяновой.

Современные исследователи считают, что проблемы, начинающиеся у детей в процессе школьного обучения, без своевременной и эффективной регуляционной работы, переобразовывается в постоянное отставание. Установлено, что ситуация нескончаемых неудач в будущем развивает девиантные формы поведения ребенка, социальную дезадаптацию детей в целом и формирование школьной «группы риска» [1; 2; 3; 4].

В педагогической психологии понятие «группу риска» включает в себя два аспекта, когда подразумевается риск для общества, опасность для окружающих из-за нарушения общепринятых социальных норм и правил и когда риску подвергаются сами люди из-за отсутствия нормальных условий для их полноценного развития.

В отличие от социальных педагогов среди детей младшего школьного возраста психологи в «группу риска» относят гиперактивных детей (детей с синдромом дефицита внимания), младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы (агрессивных детей, эмоционально-расторженных детей и слишком застенчивых, тревожных детей).

Изучение существующих на сегодняшний день определений понятия дети «группы риска» показывает, что младших школьников с особенностями в

развитии относят к этой категории обычно с точки зрения готовности и обучаемости их в общеобразовательной школе [5; 6; 7; 8].

В эмпирическом исследовании приняли участие 46 детей первых классов, которые в свою очередь выделены по гендерному признаку — 19 девочек, 27 мальчиков.

В «группу риска» вошли следующие категории младших школьников: гиперактивных детей (детей с синдромом дефицита внимания) (10 первоклассника), младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы (агрессивных детей, эмоционально-расторможенных детей и слишком застенчивых, тревожных детей) (10). Всего 20 детей, которые находятся на учете у педагога-психолога школы.

Для психодиагностики особенностей учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, а также «Графический диктант Эльконина» и «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека».

Была предложена следующая статистическая (альтернативная) гипотеза исследования: предполагается, что уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста имеет значимые различия у детей с нормальной адаптацией и «группой риска».

Исследуя психологическую адаптацию данной выборки детей, мы применяли анкету для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Анкета для исследования школьной мотивации выбрана нами в связи с тем, что в работах отечественных психологов, кандидатов психологических наук М.В. Святогоровой и И.В. Вачкова доказана непосредственная связь учебной мотивации и психологической адаптации [21].

Сравнительные данные по уровневому распределению школьной мотивации и адаптации первоклассников, в пределах двух выборок, представлены на рис. 1.

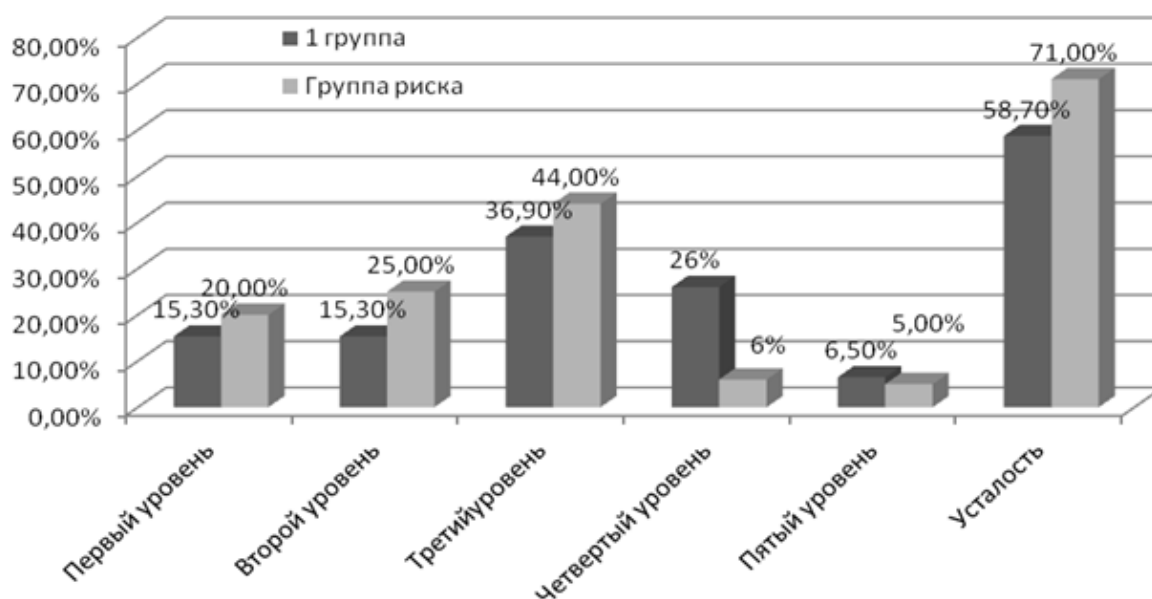


Рисунок 1 — Школьная мотивация и адаптация

Примечание к рисунку 1: 1 и 2 — высокий уровень адаптации; 3 — средний уровень адаптации; 4- ниже среднего уровень адаптации; 5- низкий уровень адаптации; 6- усталость.

По результатам проверки уровня адаптации детей к школе можно сделать вывод о том, что высокий уровень школьной мотивации, учебной активности наблюдается у 15,3- 20 % респондентов. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Менее высокий, но хороший уровень школьной мотивации наблюдается у (15,3% / 20 % респондентов). Подобный уровень мотивации является средней нормой. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью — этот уровень наблюдается у 36,9% / 44 % респондентов. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради; познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация наблюдается у 26% / 6 % респондентов. На уроках они часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация наблюдается у 6,5% / 5 % респондентов. Они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Усталость: 58,7% / 71 % чувствуют усталость от школьной жизни, для них это стресс: 15,2 % «когда как» (бывает, что устают, бывает, нет) и 26 % чувствуют себя хорошо в конце дня и не хотят спать.

Предполагается, что уровень учебной мотивации у детей младшего школьного как фактора адаптации к школе имеет значимые различия у детей с нормальной адаптацией ($n=26$ респондентов) и «группы риска» ($n=20$ респондентов). Критическое значение U крит. = 185 (при $p \leq 0,05$). Согласно полученным статистическим данным, можно сделать вывод, что значимые различия между группами первоклассников отличаются по переменной «уровень адаптации» (U эмпирическое = 184, при $p \leq 0,05$) и по переменной «усталость» (U эмпирическое = 182, при $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что дети из «группы риска» имеют в целом проблемы с адаптацией.

Для доказательства того, что уровень школьной мотивации взаимосвязан с уровнем развития познавательных процессов и психологической адаптации в целом в период младшего школьного возраста — нами была использована ранговая корреляция Спирмена. Выявлено, что корреляция между адаптацией и уровнем внимания не достигает уровня статистической значимости. Результат: $r_s = 0,245$ (при $p \leq 0,05$). Выявлено, что корреляция между адаптацией и шкалой

«школьная зрелость» статистически значима. Результат: $r_s = 0,564$ (при $p \leq 0,05$). Выявлено, что корреляция между адаптацией и взглядом родителей статистически значима. Результат: $r_s = 0.505$ (при $p \leq 0,05$).

Таким образом, данное эмпирическое исследование подтвердило важную психологическую особенность данного возраста — чем выше уровень учебной мотивации, познавательных процессов и школьной зрелости, тем выше уровень адаптации к школе в целом. Поэтому в процесс обучения необходимо включать программу по формированию учебной мотивации через развитие познавательных процессов.

Список литературы

1. Блинова, А.А. Сравнительный анализ познавательных процессов младших подростков / А.А. Блинова // Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования: Сб. мат. II Всерос. Конф. преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов, Волгоград, 21—22 октября 2021 года. — Волгоград: Сфера, 2021. — С. 124—130.
2. Гришина, А.В. Исследование копинг-стратегий подростков до и во время пандемии / А.В. Гришина, М.В. Косцова, В.А. Быстрыков // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72–1. — С. 351—356.
3. Гришина, А.В. Понятие детско — родительских отношений / А.В. Гришина, В.В. Григорьева, М.В. Косцова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2021. — № 5. — С. 43—50.
4. Косцова, М.В. Психологические детерминанты профессиональной перспективы студента вуза / М.В. Косцова, А.В. Гришина, О.В. Рязанцева // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодёжью. — 2020. — № 1. — С. 440—447.
5. Косцова, М.В. Развитие внутренней мотивации к учебе у старших подростков / М.В. Косцова, Е.В. Маненко // Modern Science. — 2021. — № 10–1. — С. 363—367.
6. Косцова, М.В. Развитие внутренней мотивации к учебе у старших подростков / М.В. Косцова, Е.В. Маненко // Modern Science. — 2021. — № 10–1. — С. 363—367.
7. Косцова, М.В. Специфика копинг-стратегий подростков до и во время пандемии / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Modern Science. — 2021. — № 9–2. — С. 166—173.
8. Dymura, N. Interconnection of accentuation of character and Internet dependence in teenagers age / N. Dymura, A. Grishina, M. Kostsova // Мат. конф. «Достижения и перспективы инноваций и технологий», 29 апреля 2021 года. — Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2021. — С. 497—499.

УДК 159.1

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ¹Желудько Ю.В., ²Шерстова А.М.^{1,2}ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, РФ¹tatdm@mail.ru, ²tatdm@mail.ru

Аннотация: статья содержит результаты опроса ценностных ориентаций детей и молодежи, отдыхающих в МДЦ «Артек». Полученные результаты были соотнесены с множеством нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Ключевые слова: ценности, молодежь, Артек.

THE EXPERIENCE OF STUDYING THE VALUE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH¹Sheludko Yu.V., ²Sherstova A.M.^{1,2}FGBOU "MDC "Artek", Yalta, the Russian Federation

Summary: the article contains the results of a survey of the value orientations of children and youth vacationing in the Artek shopping Center. The results obtained were correlated with a variety of regulatory legal acts of the Russian Federation.

Keywords: values, youth, Artek.

Ценности являются предметом изучения разных социальных и гуманитарных наук — психологии, социологии, культурологии, политологии, философии, антропологии и других. Теории ценностей рассматриваются в работах многих социологов классиков как основа механизмов социальной регуляции поведения и деятельности.

В современной науке и практике проводится множество исследований направленных на анализ человеческих ценностей, убеждений и норм в сравнительной межнациональной и временной перспективе. Особенно актуальны исследования ценностей молодежи.

Регламентация российских духовно-нравственных ценностей определяется множеством нормативно-правовых актов Российской Федерации. Был произведен анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, который позволил составить следующий список декларируемых ценностей таких как:

- Здоровье, ЗОЖ и эмоциональное благополучие.
- Труд. Активность. Профессиональная деятельность.
- Патриотизм.
- Гражданственность и гражданская идентичность.
- Природа и экология.
- Традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

— Искусство и творчество. Стремление к самовыражению. Эстетическое отношение к миру.

— Научное познание. Непрерывное образование.

— Нравственность. Нравственные и правовые нормы.

— Семья.

— Служение Отечеству.

— Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Также в других документах были выявлены декларируемые ценности, которые совпадают или схожи, а также ценности, которые упоминаются только в данном документе, представлены в данной Таблице. Первый этап аналитической работы позволил нам составить такой список декларируемых ценностей в государстве на основе основополагающих нормативных актов (табл. 1).

Таблица 1 — Основополагающие нормативные акты

Регламентация российских духовно-нравственных ценностей в различных нормативно-правовых актах					
Закон об образовании в Российской Федерации	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025	Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017 — 2022 годы	Примерная программа воспитания	План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
		Институт семьи и семейные ценности	Семья	Благополучие семей с детьми	Крепкая семья
		Здоровье женщин	Здоровье	Здоровьесбережение с детства	
Права и свободы личности. Правовая культура		Равные права и свободы мужчин и женщин		Права детей	Права и свободы человека
Трудолюбие			Труд		Созидательный труд
	Человеколюбие		Человек		Гуманизм
Патриотизм					Патриотизм
Гражданственность					Гражданственность
Бережное отношение к природе и окружающей среде			Природа		

	Стремление к исполнению нравственно го долга				Высокие нравственны е идеалы
Жизнь и здоровье человека					Жизнь
			Отечество		Служение отечеству
	Справедли- вость				Справедли- вость
	Личное достоинство				Достоинство
Ответственн ость	Честь	Социальное благополучие и защита женщин	Мир	Защита детей	Коллективиз м
Свободное развитие личности	Совесьть	Материнство	Знания	Доступная и качественна я помощь детям	Единство народов России
	Воля		Культура	Инклюзивна я культура	Милосердие
	Вера в добро			Безопасност ь детей	Приоритет духовного над материальны м
				Всесторонне е развитие, обучение, воспитание детей	Взаимопомо щь и взаимоуваже ние
					Историческа я память и преемственн ость поколений

Целью второго этапа исследования было изучение ценностных ориентаций современной молодежи. Исследование было проведено на базе детских лагерей ФГБОУ «МДЦ «Артек» в декабре 2021. В исследовании приняли участие 280 обучающихся старшего подросткового возраста (14-17 лет) из разных регионов Российской Федерации.

Метод сбора данных: опрос. Респондентам необходимо было ответить на два вопроса:

- назови 5 твоих главных ценностей.
- оцени от 0 до 5 по степени важности для тебя перечисленные ценности.

По результатам первого вопроса была определена частота повторений конкретных ценностей. Данные представлены по результатам изучения ценностных ориентаций современной молодёжи: семья, близкие, родители 65%, дружба, друзья 33,6%, любовь 48,6%, добро, доброта 23,6%, здоровье 19,3%, счастье, радость 11,4%, учеба, образование 10%, саморазвитие, развитие 9,3%. По второму вопросу был определен рейтинг декларируемых в нормативных документах ценностей по значимости для подростков (табл. 2).

Таблица 2 — Рейтинг декларируемых в нормативных документах ценностей по значимости для подростков

№	Ценности	Сумма баллов (max 1400)
1	Взаимопомощь и взаимоуважение	1343
2	Жизнь	1342
3	Справедливость	1336
4	Свободное развитие личности	1335
5	Семья	1334
6	Безопасность детей	1326
7	Ответственность	1324
8	Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей	1316
9	Достоинство	1314
10	Мир	1312
11	Доступная и качественная помощь детям	1308
12	Человек	1304
13	Права и свободы человека	1301
14	Совесть	1300
15	Воля	1300
16	Здоровье	1299
17	Искусство и творчество. Стремление к самовыражению	1296
18	Знания	1285
19	Вера в добро	1282
20	Социальное благополучие	1280
21	Милосердие	1276
22	Честь	1275
23	Культура	1267
24	Нравственность	1252
25	Труд	1238
26	Научное познание. Непрерывное образование	1230
27	Природа и экология	1217
28	Историческая память и преемственность поколений	1197
29	Инклюзивная культура	1196
30	Материнство	1179
31	Коллективизм	1178

№	Ценности	Сумма баллов (max 1400)
32	Приоритет духовного над материальным	1160
33	Отечество	1153
34	Единство народов России	1147
35	Гражданственность	1076
36	Патриотизм	1048

Исследование показывает, что у современной молодежи не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

Смысловая неопределённость базовых ценностей молодёжи в Российской Федерации обосновывает необходимость тщательного рассмотрения проблемы формирования базовых ценностей у детей и молодежи в профессиональном педагогическом сообществе.

Детский лагерь может быть рассмотрен как активно развивающийся сегмент системы образования, способный обеспечить условия для восполнения дефицитов традиционных образовательных институтов в достижении образовательных результатов, актуальных для современного общества.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395449> (дата обращения 09.02.2022).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813> (дата обращения 09.02.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057> (дата обращения 09.02.2022).
4. Примерная программа воспитания от 2.06.2020 г. № 2/20 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://poo-choя.рф/data/documents/Primernaya-programma-vospitaniya.pdf> (дата обращения 09.02.2022).
5. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 09.02.2022).

6. Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 N 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 — 2022 годы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71624782/> (дата обращения 09.02.2022).
7. Указ президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения 09.02.2022).
8. Смагина Е.Н. Теоретический обзор концепций ценностей в психологии / Е.Н. Смагина // Вестник ЮУрГГПУ. — 2020. — №2 (155). — С. 25—33.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=420983> (дата обращения 09.02.2022).
10. Dymura, N. Interconnection of accentuation of character and Internet dependence in teenagers age / N. Dymura, A. Grishina, M. Kostsova // Мат. конф. «Достижения и перспективы инноваций и технологий», 29 апреля 2021 года. — Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2021. — С. 497—499.
11. Попова, Д.Е. Особенности семейных ценностей студенческой молодежи / Д. Е. Попова, М. В. Косцова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: мат. XX Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 214—219.
12. Косцова, М.В. Особенности карьерных ориентаций студентов-переводчиков / М.В. Косцова, В.Г. Суслова // Современные тенденции развития социально-экономических систем: Мат. Междунар. научно-практич. конф., Волгоград, 27 октября 2017 года. — Волгоград: Сфера, 2018. — С. 775—777.
13. Гоменюк, О.А. Специфика взаимоотношений младших подростков в условиях временного детского коллектива (на примере ФГБУ МДЦ "Артек") / О.А. Гоменюк, М.В. Косцова // Теория, методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве: Мат. междунар. научно-практич. конф., Волгоград, 31 января 2018 года. — Волгоград: Сфера, 2018. — С. 43—49.
14. Федоренко, К.А. Роль детских лагерей в условиях модернизации системы образования / К.А. Федоренко, А.А. Денисов, Л.В. Чунихина, Е. Ю. Гаран // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т.1. — № 6(63). — С. 38—45. — doi:10.24411/2224-0772-2019-10041.

УДК 159.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ОВЛАДЕНИЮ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ¹Аристова В.М., ²Косцова М.В., ³Чунихина Л.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ³ФГБОУ «МДЦ «Артек», г. Ялта, РФ¹kuzinakatya1998@mail.ru, ²mashasev@mail.ru, ³lchunikhina@artek.org**Аннотация:** В статье рассматриваются факторы психологической готовности студентов-психологов к овладению будущей профессией.**Ключевые слова:** психологическая готовность, психолог, студент.**PSYCHOLOGICAL READINESS OF PSYCHOLOGY STUDENTS TO MASTER THEIR FUTURE PROFESSION**¹Aristova V.M., ²Kostsova M.V., ³Chunikhina L.V.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation³FGBOU "MDC "Artek", Yalta, the Russian Federation**Summary:** The article examines the factors of psychological readiness of psychology students to master the future profession.**Keywords:** psychological readiness, psychologist, student.

Современное общество предъявляет к работе профессионалов и к вузам, занятых их подготовкой, новые требования. Вся система подготовки специалистов в целом определена спецификой конкретной области профессиональной деятельности. Но связь между сферой деятельности выпускников и высшим учебным заведением не всегда прочна и надежна. Поэтому для адаптации к условиям профессиональной деятельности после окончания вуза молодому специалисту требуется, как правило, много времени.

Хотя это происходит на основе знаний, умений и навыков, приобретенных в высшем учебном заведении, но также огромную роль играет наличие у молодого специалиста готовности к своей профессиональной деятельности, одной из основных составляющих которой является психологическая готовность.

В психологии часто выделяют группы факторов готовности к той или иной профессиональной деятельности: объективные (востребованность профессии на рынке труда, экономические условия и так далее), но и субъективные — личностные детерминанты готовности к профессиональной деятельности.

Готовность является результатом всей подготовки в процессе повышения высшего психологического образования. Любой план профессиональной подготовки включает в себя формирование так называемых компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Выбор профессии, профессиональное становление, высшее развитие профессиональных способностей, мастерство, наставничество — вот только некоторые этапы профессионального становления.

К.К. Платонов определяет психологическую готовность как временное или стойкое состояние, как результат психологической мобилизации или психической подготовки в данный период, определяемый наличием потребности в труде [1].

Психологическая готовность С.Л. Рубинштейном сформулирована как единство мотивационного и исполнительного компонентов, состояние, которое начинается с определения целей на основе мотивов и потребностей [2, 3].

В своих трудах Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. отмечают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности понимается ими как сложное образование, совокупность компонентов, характеризующихся динамической структурой, и функциональными зависимостями [8].

Иноземцева А.Н. в своей работе определяет психологическую готовность как сплав установок, мотивов, ценностей, знаний, умений и определённых личностных качеств, интегрированных в профессиональном самосознании студентов [4, 5]. Калинина И.А. в своей работе даёт следующее определение психологической готовности к профессиональной деятельности «...как степень сформированности у студента мотивационной и операциональной сфер профессионализма» [6, 7]. Н.В. Кузьмина в своих работах отмечает, что психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности характеризуется наличием у специалиста знаний, умений, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне существующих в современном обществе требований науки и техники. Так как любая деятельность есть решение многочисленного ряда задач, профессионализм (или психологическая готовность) обнаруживается, прежде всего, в умении видеть и формулировать задачи, применить методологию, оценивать и выбирать методы, наиболее подходящие для их решения [5].

Мы же для себя определим это понятие следующим образом, «Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности — это психическое новообразование, которое характеризуется наличием внутренних сил студента, его направленностью на значимую деятельность, что должно обеспечить успешность профессиональной деятельности [8].

Специфика деятельности заключается в наличии эмоционального настроя, знаний о содержании, особенностях и технологиях работы, а также рефлексивных и эмпатических способностей, коммуникативных умений». Анализ психолого-педагогических источников, определяющих специфику деятельности психологов, помог сформулировать структурные компоненты психологической готовности студентов к профессиональной деятельности [9]:

— мотивационный компонент отражает положительное отношение к будущей профессиональной деятельности, мотивы достижения успеха в ней;

— рефлексивный компонент образуют самооценку профессиональных качеств и анализ восприятия себя другими. Исходя из содержания деятельности психолога, можно выделить основные характеристики и профессионально-нравственные качества, необходимые работнику.

Специалист должен отражать активную позицию в обучении, стремление к постоянному повышению профессионализма, уровню профессиональных знаний; набор личностных качеств такие, как терпимость, ответственность, тактичность, оптимистичность, коммуникабельность, общительность, доброжелательность, энтузиазм, уравновешенность, самостоятельность, толерантность, эмпатия и тому подобные.

— ориентационный компонент — это образ психолога, определяемый степенью владения психологическими знаниями и приемами, необходимыми для будущей работы, навыками самоконтроля в общении, стилем поведения в конфликте, эмпатией.

Таким образом, наличие сформированности ориентационного, рефлексивного и мотивационного компонентов готовности к профессиональной деятельности у будущих психологов будет содействовать эффективной профессиональной трудовой деятельности. Предложенная гипотеза должна быть эмпирически доказана.

Список литературы

1. Гришина, А.В. О психологической супервизии в практической деятельности психолога / А.В. Гришина, Т.Д. Дубовицкая, М.В. Косцова // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: Межвед/научно-практич/ конф., Севастополь, 22 ноября 2017 года / Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета имени В. И.Вернадского». — Севастополь: РИБЕСТ, 2017. — С. 137—140.
2. Дубовицкая, Т.Д. Мотивы выбора профессии как предикторы профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая, Е.В. Заболотная // Педагогика и психология образования. — 2021. — № 2. — С. 114—124. — DOI 10.31862/2500-297X-2021-2-114-124.
3. Дубовицкая, Т.Д. Нейропсихологический подход — мейнстриминг современного образования / Т.Д. Дубовицкая // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XXI Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 10–11 апреля 2020 года / Сост. В.В. Головин. — Севастополь: Рибест, 2020. — С. 178—180.
4. Дубовицкая, Т.Д. Профессиональное самоопределение студентов в условиях контекстного образования / Т.Д. Дубовицкая // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XXII Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 16–17 апреля 2021 года. — Севастополь: Рибест, 2021. — С. 203—205.
5. Дубовицкая, Т.Д. Самоутверждение как интенция личности / Т. Д. Дубовицкая // Дружининские чтения: Мат. XVIII Всерос. научно-практич. конф. с междунар. участием, Сочи, 24–25 мая 2019 года. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. — С. 3—7.

6. Калинина, Т.В. Проблема формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях вуза / Т.В. Калинина, А.В. Першина // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1728—1730.
7. Косцова, М.В. Опыт проведения консультативных методов в процессе профессиональной подготовки студентов-психологов / М.В. Косцова // Современные тенденции развития социально-экономических систем: Мат. междунар. научно-практич. конф., Волгоград, 27 октября 2017 года. — Волгоград: Сфера, 2018. — С. 771—775.
8. Косцова, М.В. Особенности выбора профессии «психолог»: результаты опроса / М.В. Косцова, В.В. Головина // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XXII Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 16–17 апреля 2021 года. — Севастополь: Рибест, 2021. — С. 329—332.
9. Косцова, М.В. Психологические детерминанты профессиональной перспективы студента вуза / М.В. Косцова, А.В. Гришина, О.В. Рязанцева // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодёжью. — 2020. — № 1. — С. 440—447.
10. Сулейменов, И.Э. Проблема коммуникации «наука — общество»: уроки пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 / И.Э. Сулейменов [и др.] // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XXI Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 10–11 апреля 2020 года. — Севастополь: Рибест, 2020. — С. 50—52.

УДК 159.1

ОСОБЕННОСТИ РЕПРОДУКТИВНЫХ МОТИВОВ У ЖЕНЩИН «ЧАЙЛДФРИ»¹ Мирянова А.Д.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, РФ¹annamrnva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования специфики репродуктивных мотивов у женщин, которые себя позиционируют как «чайлдфри». Были сравнены репродуктивные мотивы в двух подгруппах: группа А — представительницы «чайлдфри», вторая группа — группа Б — женщины, которые планируют детей или уже имеют их.

Ключевые слова: репродуктивные мотивы, репродуктивное поведение, феномен «чайлд-фри».

FEATURES OF REPRODUCTIVE MOTIVES IN WOMEN "CHILDFREE"¹Miryanova A.D.¹Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article discusses the results of an empirical study of the specifics of reproductive motives in women who position themselves as "child-free". Reproductive motives in two subgroups were compared: group A — representatives of "child-free", the second group — group B — women who are planning children or already have them.

Keywords: reproductive motives, reproductive behavior, the phenomenon of "child-free".

Актуальность исследования определяется тем, что чрезмерное увлечение и стремление к модели «чайлдфри» может привести к глубоким демографическим трудностям. Изменения в репродуктивном поведении мужчин и женщин в отношении своих семейных стратегий требуют своего детального изучения и осмысления, выделения психологических факторов и детерминант этого социального явления. Особенно актуально психологическое исследование причин этого явления у женщин репродуктивного возраста.

Буквальный перевод слова childfree — «свободные от детей», подразумевает людей, живущих активной сексуальной жизнью, возможно, состоящих в браке, но целенаправленно принимающих меры для того, чтобы избежать зачатия и рождения детей» [1, с. 90]. Чайлдфри — индивид как женского, так и мужского пола, сознательно нежелающий когда-либо иметь детей. Чайлдфри не откладывают рождение ребенка на неопределенный срок, их позиция весьма твердая — в ребенке они попросту не нуждаются [1, с. 91].

С. Бастен рассуждает о необходимости разграничения терминов «childless» and «childfree».

В первом случае подразумевается бездетность, вынужденная рядом обстоятельств, во втором — речь идет о свободе выбора, эмансипации [7]. М. Келли рассматривает добровольно бездетных (voluntarily childless) женщин

как женщин, находящихся в детородном возрасте, но не намеревающихся иметь детей [7, 8, 9].

При этом она призывает отличать их от временно бездетных (*temporarily childless*), которые в настоящее время не имеют детей, но хотят детей в будущем, и непреднамеренно бездетных (*involuntarily childless*), неспособных иметь их из-за проблем фертильности. Кроме того, она предлагает отказаться от термина чайлдфри (*childfree*), поскольку он в некоторой степени не отражает сущность выбора женщины стать матерью или отказаться от этого [5, 6].

Важную роль при выборе того или иного направления репродуктивного поведения играет репродуктивная установка, обуславливающая положительное или негативное отношение к рождению определенного числа детей, а также установки детности, которые включают в себя установки на число детей вообще и определенного пола в частности, а также установки на предпочитаемые интервалы рождения детей или нежелание их заводить [2, 3, 4].

Эмпирическое исследование проводилось на базе Севастопольского государственного университета, выборка составили 36 студенток и преподавателей репродуктивного возраста — от 20 — 40 лет, обучающихся и работающих в Севастопольском государственном университете.

Благодаря первичному анкетированию респонденты были разделены на две подгруппы по 18 человек в каждой. Группу «чайлдфри» составили девушки от 18 до 25 лет, в основном с неполным высшим образованием, 2 девушек в разводе, остальные — не замужем, количество родных братьев и сестер (сиблинги) в этой группе — 3. Группа респондентов, которые планируют заводить детей в возрасте от 17 до 43, 40 % имеют высшее образование, среднее количество сиблингов в семье — 1.

В рамках исследования для выявления особенностей репродуктивного поведения у женщин были использованы следующие методики:

- анкета на изучение выборки девушек репродуктивного возраста по поводу планирования детей;
- ролевой опросник деторождения М.Н. Родштейн;
- опросник «Репродуктивные мотивы» И.С. Морозовой [1].

Для изучения особенностей репродуктивного поведения у девушек чайлдфри, мы разделили наших респондентов на две подгруппы: первая группа (группа А) — те испытуемые, которые заявили свое желание не заводить детей, группа Б — испытуемые, которые уже имеют или планируют заводить ребенка.

Для выделения специфики изучаемой выборки были использованы методы описательной статистики (средний балл), а также Критерий Мани-Уитни для выделения значимых различий по критериям репродуктивного поведения для независимых выборок.

Перейдем к описанию полученных эмпирических данных.

На рис. 1. представлены средние показатели по методике РОД (ролевой опросник деторождения) для группы А.

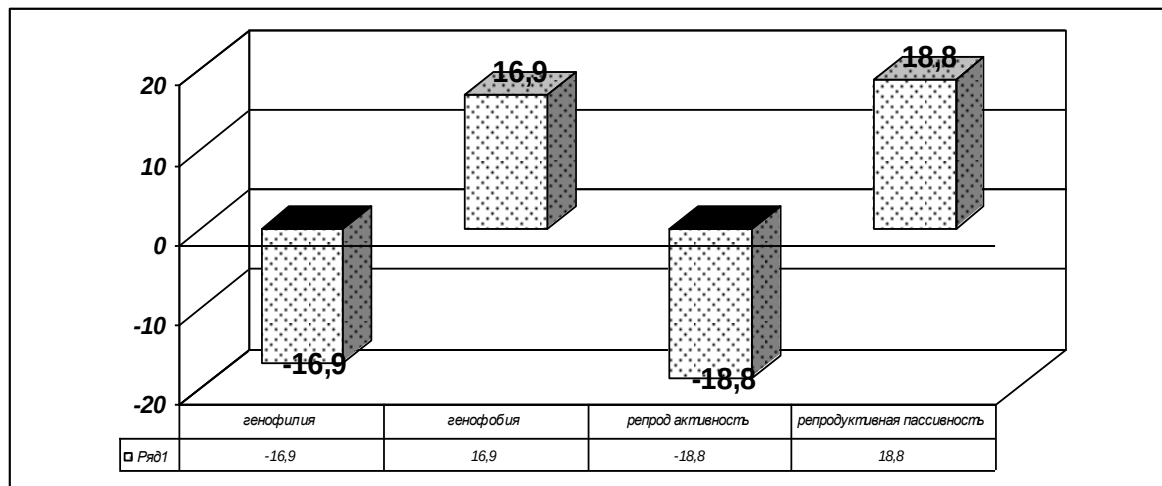


Рисунок 1 — Средние показатели по методике РОД для женщин-чайлдфри

Как видно на рисунке, ярко выражены тенденции к таким поведенческим ориентирам, как генофобия, как физический или психологический страх перед сексуальными отношениями или половым актом, а также репродуктивная пассивность (18,8), то есть снижение форм активности, которые направлены на реализацию репродуктивной функции.

В группе Б представлены следующие средние показатели по группе (рис. 2.).

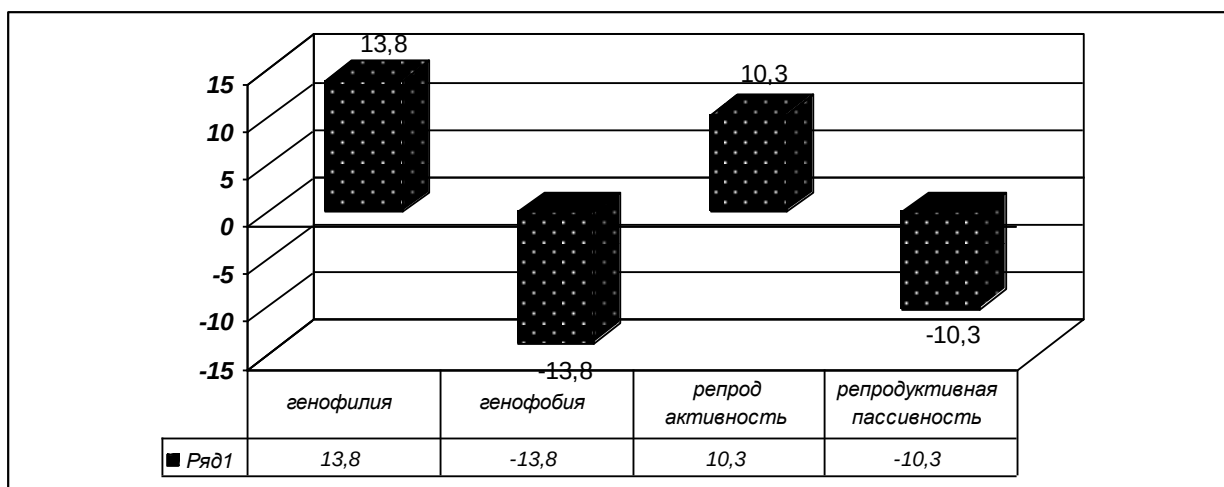


Рисунок 2 — Средние значения по РОД у женщин, направленных на рождение детей (группа Б)

Как видно на рисунке, результаты симметричны предыдущим, то есть у женщин ярко выражены ориентиры на генофилию и репродуктивную активность.

Таким образом, были выявлены значимые различия по критериям: генофилия, генофобия, репродуктивная активность. Женщинам, которые хотели бы иметь детей, присущи генофилия и репродуктивная активность, то есть в их паттернах поведения заложена ориентаций на репродуктивное здоровье, семью с детьми, в будущем налаживание благоприятных детско-

родительских отношений. В группе А респондентам характерна репродуктивная пассивность и генофобия, в основе таких ориентаций лежит страх беременности, взаимоотношений, интимно-личностного общения.

Перейдем к описанию репродуктивных мотивов, сравним полученные результаты по методике «Репродуктивные мотивы» Морозовой И.С. Средние показатели по группе А представлены на рис. 3.

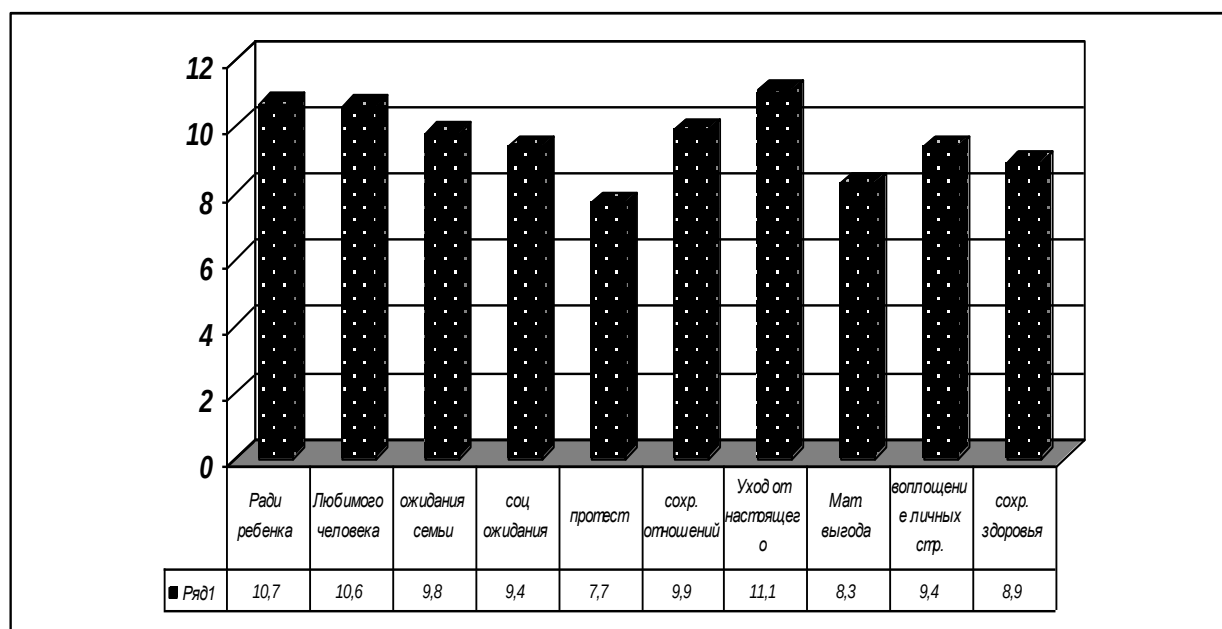


Рисунок 3 — Средние показатели по опроснику «Репродуктивные мотивы» у представительниц чайлдфри

Как видно на рисунке все репродуктивные мотивы, как конструктивные, так и деструктивные слабо выражены. Результаты этой методики подтверждают личностные ориентиры женщин чайлдфри, направленные на генофобию и репродуктивную пассивность, представленные выше.

На рис. 4 представлены средние показатели по группе Б — женщины, которые имеют или планируют завести детей.

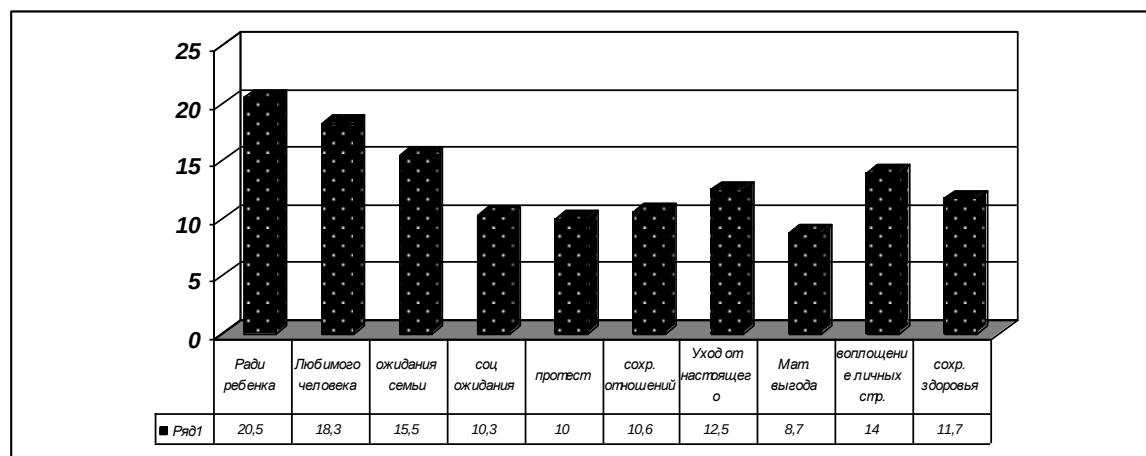


Рисунок 4 — Средние показатели по опроснику «Репродуктивные мотивы» у представительниц группы Б

У женщин, которые не относятся к чайлдфри, ярко выражены конструктивные репродуктивные мотивы: мотив беременности ради ребенка и мотив беременности от любимого человека. Конструктивные репродуктивные мотивы включают стремление дать жизнь другому человеку со всей его уникальностью неповторимостью, переживание беременности как способа принадлежности к семейной системе, как выражения обоюдного желания супругов иметь ребенка, стремления быть матерью при психофизиологической готовности женщины к материнству, а также потребности в заботе о ребенке и ощущении радости материнства.

Наряду с конструктивными репродуктивными мотивами в группе женщин, которые планируют детей, выявлен мотив деструктивный, который проявляется в отношении к беременности как стремлении иметь существо, которое реализует мечты и планы матери, избежать одиночества, способу восполнения дефицита любви к самой себе. В данном случае превалирует мотив ожидания семье. То есть, планирование семье, реализации репродуктивной функции у этих женщин не только личное желание и мотив, но и социально желаемое поведение.

Для выявления особенностей репродуктивных мотивов у женщин группы А и группы Б, был проведен статистический анализ данных с помощью U-Критерия Манна –Уитни.

Таким образом, согласно полученным статистическим данным были выявлены значимые различия по следующим показателям репродуктивных мотивов:

- прежде всего, значимые различия по критерию конструктивных мотивов: беременность ради ребенка и беременность от любимого человека;
- также более выражены деструктивные репродуктивные мотивы у женщин, которые желают беременность: соответствие ожиданиям семьи, беременность ради сохранения семьи и отношений, уход от настоящего, а также мотив нереализованных стремлений через ребенка и ради сохранения собственного здоровья.

Таким образом, у женщин чайлдфри слабо выражены репродуктивные мотивы, как конструктивные, так и деструктивные. У женщин, которые планируют детей, ярко проявляются конструктивные репродуктивные мотивы, наряду с мотивами, которые диктуют им общество и реализация своих стремлений через ребенка.

Список литературы

1. Морозова, И.С. Апробация опросника "репродуктивные мотивы" / И.С. Морозова [и др.] // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2014. — № 3–3(59). — С. 140—145.
2. Борисова, О.А. Репродуктивная модель добровольной бездетности / О.А. Борисова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — Т.26. — № 3. — С. 22—25.
3. Гришина, А.В. Влияние типа семейных отношений на самооценку у подростка: результаты эмпирического исследования / А.В. Гришина, М.В.

- Косцова, В.В. Григорьева // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2021. — № 5. — С. 51—63.
4. Гришина, А.В. Копинг-стратегия военнослужащих контрактной службы с различным семейным статусом / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2021. — № 1. — С. 14—21.
 5. Косцова, М.В. Особенности гендерной идентичности у подростков, воспитывающихся в разных семьях / М.В. Косцова, Л.В. Чунихина // Modern Science. — 2021. — № 5—3. — С. 409—414.
 6. Молодцова, Н.Г. Особенности ценностно-смысловой сферы представителей чайлдфри в России / Н.Г. Молодцова // Социальная педагогика. — 2021. — № 3. — С. 25—30.
 7. Попова, Д.Е. Особенности семейных ценностей студенческой молодежи / Д.Е. Попова, М.В. Косцова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XX Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 214—219.
 8. Попова, Д.Е. Особенности семейных ценностей студенческой молодежи / Д.Е. Попова, М.В. Косцова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XX Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 214—219.
 9. Katyhova, P.A. Family and relationships in Russia and in the USA / P.A. Katyhova, D.P. Akperova, M.V. Kostsova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: Мат. VI Всерос. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 12 апреля 2017 года. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2017. — С. 339—343.

УДК 159.1

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ОБУЧЕНИЮ¹Чепюк А.А.¹Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, РФ¹artem_chepyuk@mail.ru

Аннотация: В статье был изучен эмпирический анализ связи эмоционального интеллекта и адаптационного потенциала студентов ВУЗа. В результате исследования была выявлена корреляционная связь между «управление своими эмоциями» со шкалой адаптированности студентов к обучению: «адаптированность к учебной группе» ($r=0,55$), а также взаимосвязь между «управление своими эмоциями» со шкалой «адаптированность к учебной деятельности» ($r=0,47$). Таким образом, в статье эмпирически доказано, что существует взаимосвязь между компонентами эмоционального интеллекта и уровнем адаптированности студентов вуза к обучению.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект; адаптационный потенциал; адаптация; студенты.

EMOTIONAL INTELLECT AS A FACTOR IN THE ADAPTATION OF UNIVERSITY STUDENTS TO LEARNING¹Chepyuk A.A.¹Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch) V.N. Vernadsky, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article studied an empirical analysis of the relationship between EI and the adaptive potential of university students. As a result of the study, a correlation was revealed between the EI element “managing one’s emotions” with the scale of students’ adaptation to learning: “adaptation to the study group” ($r = 0.55$), as well as the relationship between the EI element managing one’s emotions with the scale “adapted to learning activity” ($r=0.47$). Thus, the article empirically proves that there is a connection between certain elements of EI and the level of adaptation of university students to learning.

Key words: Emotional intelligence; adaptive potential; adaptation; students.

Современная российская система высшего образования предполагает наличие у студентов гибкого адаптационного потенциала. С началом обучения в вузе у студента происходит существенная перестройка системы ценностных ориентаций и познавательной направленности личности, начинается освоение новых способов познавательной деятельности, формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Чем успешнее пройдет адаптация студентов к обучению в ВУЗе, тем выше будут такие показатели как: психологический комфорт, учебно-профессиональная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах [4, 5].

Целью данной статьи является изучение значимости эмоционального интеллекта как фактора успешной адаптации студентов вуза.

Исследование проводилось на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института Крымского Федерального Университета им. В. И. Вернадского в течение 2021-2022 учебного года. В исследовании приняло участие 20 студентов. Из них 9 юношей и 11 девушек возрастом от 18 до 22 лет направления подготовки «Психология».

Адаптацию в своих научных работах рассматривало множество ученых, таких как Ю.А. Александровский, А.Г. Маклаков, В.И. Медведев, Ф.З. Меерсон, Г. Селье и др. Несмотря на различные исследования трудно выделить какую-либо общепринятую теорию или концепцию.

Первоначально слово «адаптация» в биологии означало «приспособление» — приспособление структур к изменяющимся условиям внешней среды. Для психологической науки это понятие неприемлемо, поскольку, во-первых, оно не отражает многогранности человека как социального индивида, а во-вторых, не описывает многообразия отношений индивида к социальной среде.

Адаптивный процесс человека имеет два направления: личностное (психологическая адаптация) и поведенческое (социальная адаптация). Отсюда и термин «психосоциальная адаптация». А. А. Реан определяет социальную и психологическую адаптацию в совокупности, что и поможет людям достичь гармонии в своем социальном окружении.

В интеракционистском подходе адаптация определяется социальными и психологическими факторами. Л. Филлипс перечисляет две ситуации, в которых может происходить эффективная адаптация:

— индивиды эффективно реагируют на требования среды в зависимости от возраста, пола, статуса и т. д.;

— в условиях экстремальных, новых потрясений индивиды способны выбирать соответствующую стратегию реагирования.

В отечественной психологии адаптированность рассматривают в качестве способности. М. Кряжев рассматривает адаптацию как способность личности реализовать свои возможности и внутренний потенциал. Психосоциальная адаптация тесно связана с понятием личностного потенциала. Этот феномен представляет собой формирование целого, включающего в себя качества и характеристики (биологические, социальные, психологические), позволяющие индивидам заниматься преобразовательной деятельностью при изменении условий жизни.

Необходимым условием психосоциальной адаптации является способность распознавать и выражать эмоции.

Анализ современных исследований показывает, что хорошо развитый эмоциональный интеллект может способствовать социальной и академической адаптации студентов к обучению в ВУЗе несколькими способами [1, 2, 3].

Во-первых, интеллектуальное развитие требуют способности использовать и регулировать эмоции, чтобы облегчить мышление, улучшить концентрацию, контролировать импульсивное поведение, эффективно работать в условиях стресса и развивать внутреннюю мотивацию;

Во-вторых, адаптация к учебной деятельности предполагает установление здоровых отношений со сверстниками и преподавателями, а эмоциональные способности и предрасположенности играют решающую роль в социальном взаимодействии. Эмоции выполняют коммуникативную и социальную функции, передавая информацию о мыслях и намерениях людей, и координация социальных контактов. Выражение положительных эмоций, как правило, вызывает благоприятную реакцию окружающих, тогда как выражение отрицательных эмоций часто отталкивает других людей.

Выделим специфику эмоционального интеллекта у студентов вуза (рис. 1).

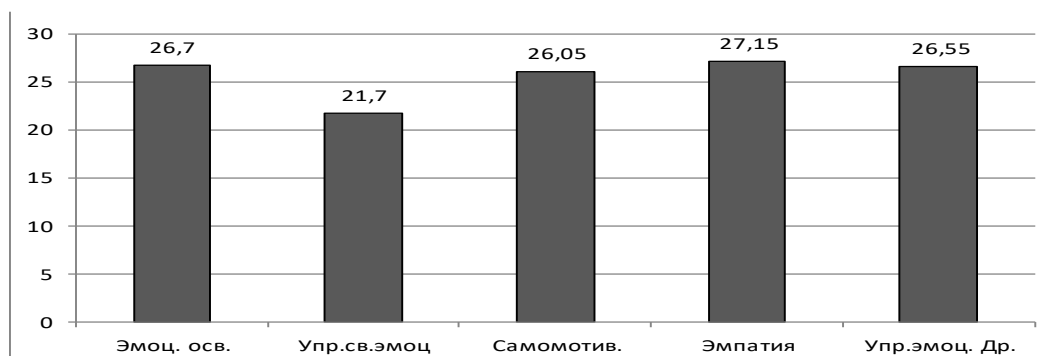
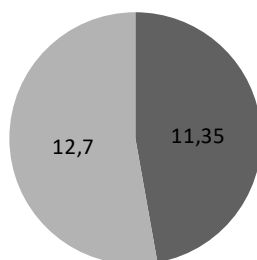


Рисунок 1 — Среднее значение по результатам теста эмоционального интеллекта Н.Холла

У большинства испытуемых преобладающей шкалой является «Эмпатия». Для эмпатии характерны такие черты как: понимание эмоций людей, умение сопереживать эмоциональному состоянию других людей, готовность оказать поддержку. Также к этому элементу ЭИ относятся понимание состояния человека по жестам, мимике, позе и оттенкам речи. Менее выраженным элементом у студентов ВУЗа является шкала «Управление своими эмоциями» (среднее значение 21,7).

По результатам методики исследования адаптированности студентов в ВУЗе (Т.Д. Дубовицкая) можем наблюдать следующие результаты исследования (рис. 2).

Адаптированность студентов к обучению



■ Адапт. к уч. Группе ■ Адапт. к уч. Деятельности

Рисунок 2 — Среднее значение по результатам методике исследования адаптированности студентов в ВУЗе (тест Т.Д. Дубовицкая)

У большинства испытуемых 12,7 (53%) преобладает шкала «Адаптированность к учебной деятельности», что свидетельствует о том, что студенты без особых усилий осваивают учебные предметы, а также успешно и в срок выполняют учебные задания; могут свободно выражать свои мысли, проявляют свою индивидуальность и способности на занятиях.

На рис. 3 можем наблюдать соотношение общего уровня эмоционального интеллекта со шкалами адаптированности студентов к обучению.

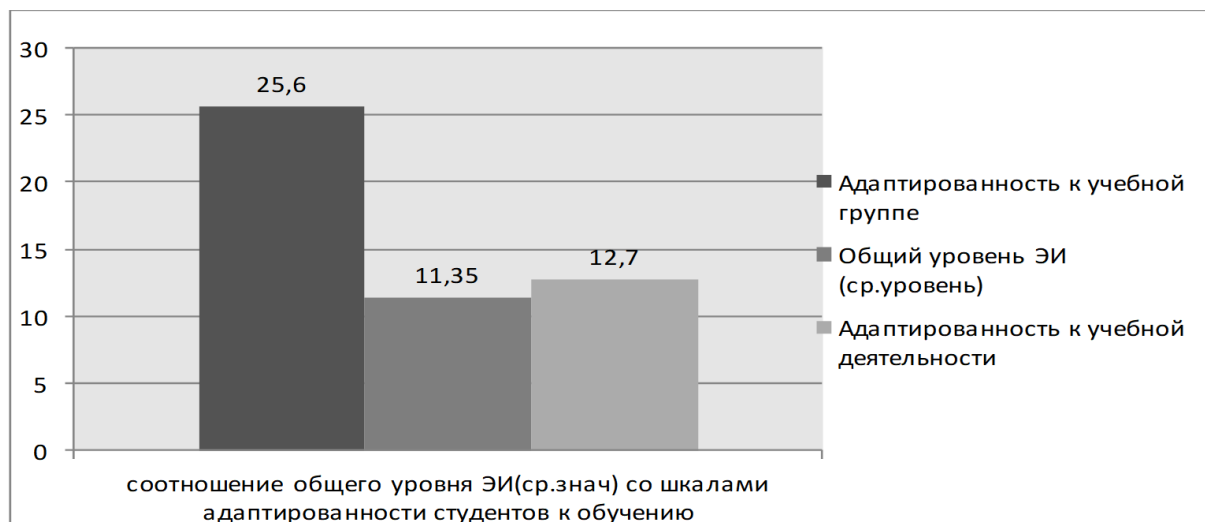


Рисунок 3 — соотношение общего уровня ЭИ со шкалами уровней адаптированности студентов ВУЗа к обучению

Исходя из рис. 3, можем заметить, что общий уровень эмоционального интеллекта развит на среднем уровне (25,6). Следовательно, можно сделать вывод о том, что студенты внимательны к внешним эмоциональным сигналам, достаточно хорошо понимают потребности других людей и свои собственные, а также способны совладать с порывами собственных эмоций. Шкалы адаптированности студентов вуза к обучению (11,35); (12,7) также развиты на среднем уровне, что может служить подтверждением поставленной гипотезе исследования.

Для обработки результатов был проведён корреляционный анализ (табл. 1).

Таблица 1 — Корреляционная матрица (программное обеспечение EXEL) (при $p \leq 0,05$)

	Эмоц. осв.	Упр.св.эмоц	Самомотив.	Эмпатия	Упр.эмоц. Др.	А. к уч.Г.	А. к уч.Д.
Эмоц. осв.	1						
Упр.св.эмоц	0,42008216	1					
Самомотив.	0,72215566	0,753318337	1				
Эмпатия	0,77382094	0,464127092	0,702810573	1			
Упр.эмоц. Др.	0,85712513	0,434977997	0,714905695	0,859637702	1		
А. к уч.Г.	-0,0377174	0,558880051	0,333060438	0,025151494	0,132596908	1	
А. к уч.Д.	-0,0886859	0,476749505	0,301552851	-0,10160417	-0,077166518	0,634480575	1

У шкалы «Адаптированность к учебной группе» наблюдается прямая средняя корреляционная связь со шкалой «Управление своими эмоциями» ($r = 0,55$), это может говорить нам о том, что умение подчинять свои эмоции в целях достижения тех или иных результатов позволяет легче находить язык со своими однокурсниками, следовать принятым нормам и правилам в группе. Также наблюдается прямая, слабая корреляционная связь со шкалой «Самомотивация» ($r = 0,33$). Обратная слабая корреляционная связь наблюдается по шкале «Эмоциональная осведомлённость» ($r = -0,03$).

По шкале «Адаптированность к учебной деятельности» наблюдается прямая корреляционная связь со шкалами: «Управление своими эмоциями» ($r=0,47$) и «Самомотивация» ($r = 0,30$). Обратная слабая корреляционная связь наблюдается по шкалам «Эмоциональная осведомлённость» ($r = -0,08$); «Эмпатия» ($r = -0,10$); «Управление эмоциями других» ($r = -0,07$).

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что:

— У студентов вуза преобладающей шкалой эмоционального интеллекта является «Эмпатия», что говорит об их способности к идентификации эмоций людей и сопереживанию. Менее выраженной шкалой является «Управление своими эмоциями».

— У большинства испытуемых (53%) преобладает шкала «Адаптированность к учебной деятельности», свидетельствующая о высокой продуктивности в усвоении и выполнении учебных заданий.

— Общий уровень эмоционального интеллекта и шкалы адаптированности студентов вуза к обучению развиты на среднем уровне (11,35); (12,7).

Данные, полученные в рамках исследования, доказывают, что существует связь между определёнными элементами ЭИ и адаптированностью студентов ВУЗа к обучению.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Взаимосвязь между эмоциональной направленности обучающихся в вузе и компонентами профессионального самоопределения / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Л.В. Чунихина // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 56-1. — С. 315—322.
2. Гришина, А.В. Исследование эмоционального интеллекта с разным уровнем когнитивной флексибельности (на примере подросткового и студенческого возрастов) / А.В. Гришина, М.В. Косцова, М.Е. Степанова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2021. — № 1. — С. 21—32.
3. Гришина, А.В. Особенности социального интеллекта и эмоциональной направленности личности у студентов технического профиля подготовки / А.В. Гришина, М.В. Косцова, В.А. Быстрыков // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65-1. — С. 331—335.
4. Косцова, М.В. Адаптация первокурсников к вузу / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации: Мат. I Всерос. междисциплин.

- научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 20–21 декабря 2018 года. — Севастополь: Севастопольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова", 2018. — С. 89—92.
5. Косцова, М.В. Стили управления будущих менеджеров в контексте изучения эмоционального интеллекта / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Развитие финансового рынка и предпринимательских структур в современных условиях: Мат. Всерос. научно-практич. конф., Волгоград, 10–12 ноября 2021 года. — Волгоград: Сфера, 2022. — С. 11—16.
 6. Косцова, М.В. Эмоциональное выгорание студентов в процессе обучения / М.В. Косцова, С.О. Бабенко, Е.С. Криковцева // Modern Science. — 2021. — № 10–1. — С. 355—359.
 7. Косцова М.В. Специфика утомляемости у студентов вуза / М.В. Косцова [и др.] // Modern Science. — 2021. — № 10–1. — С. 367—371.
 8. Kireycheva, M. Empathy as a factor of university students' tolerance / M. Kireycheva, E. Kireycheva, M. Kostsova // Мат. конф. «Достижения и перспективы инноваций и технологий», 29 апреля 2021 года. — Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2021. — С. 521—526.

УДК 159.9.075

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ У ПОДРОСТКОВ И ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

¹Власова Н.В., ²Костеньков Н.А.^{1,2}Московский Государственный Психолого-педагогический Университет ФГБОУ ВО МГППУ г. Москва, РФ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования преобладающих копинг-стратегий у подростков и воспитанников центра содействия семейному воспитанию г. Севастополя и г. Москва. Можно констатировать следующие выводы: подростки, находясь в разных социальных условиях, имеют практически идентичные копинг-стратегии. Общая копинг-стратегия, которую используют подростки, учащиеся школы и воспитанники ЦССВ является «Дистанцирование».

Ключевые слова: подростки, копинг-стратегии, конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство / избегание, планирование решения проблемы, позитивная переоценка.

PREVAILING COPING STRATEGIES AMONG ADOLESCENTS AND PUPILS OF THE CENTER FOR THE PROMOTION OF FAMILY EDUCATION

¹Vlasova N.V., ²Kostenkov N.A.^{1,2}Moscow State Psychological and Pedagogical University of the Moscow State Pedagogical University, Moscow, the Russian Federation

Summary: The article presents the results of an empirical study of the prevailing coping strategies in adolescents and pupils of the center for the protection of family education in Sevastopol and Moscow. We can state the likelihood of infection: that adolescents, depending on various social conditions, have the practical meaning of a coping strategy. A common coping strategy used by teens, students at the school and educators at the CSSE is «distancing».

Keywords: teenagers, coping strategies, confrontation, distancing, self-control, search for social support, taking responsibility, escape /avoidance, planning problem solving, positive revaluation.

На сегодняшний день психология не стоит на месте, теоретические и практические исследователи все больше углубляются в проблематику изучения совладающего поведения. Это позволяет рассмотреть проблемы регуляции и продуктивности поведения во время стрессовых ситуаций.

Р. Лазарус и С. Фолкман оценивали суть копинга как совокупность когнитивных и поведенческих усилий по совладанию с внешними и с внутренними требованиями, которые считались как угрожающие факторы ресурсам личности [4].

Таким образом, понимание копинг-стратегии дает осознания человеку, не только характерные черты стрессового воздействия на него, но и особенности

совладающего поведения во время стрессовой ситуации. В данном случае, эффективность воздействия заключается не в умении, и не в знании, а в понимании особенностей собственного совладающего поведения [2; 3; 4].

Подростковый период, является сам по себе достаточно тяжелым процессом, особенно его протекание. Очень важно понимать, какие копинг-стратегии используют подростки, находясь в различной среде пребывания [1].

Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости. В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для более младшего возраста. К ним относятся следующие [1, 5]:

- реакция отказа;
- реакция оппозиции, протеста;
- реакция имитации;
- реакция компенсации;
- реакция гиперкомпенсации.

Особенно актуальной данная задача представляется в контексте создания определенных материальных, социальных и психологических условий для адаптации к условиям существования в современном социуме детей-сирот, находящихся в центре содействия семейному воспитанию [1; 3].

В настоящее же время, в условиях глобализации, культурных и духовных трансформаций и серьезных социальных перемен воспитанники ЦССВ и подростки различных школ оказываются особенно уязвимыми, незащищенными от условий внешнего межличностного давления, как со стороны взрослых, так и условий их пребывания. Поэтому правильно выстроенные копинг-поведения, помогут данному возрастному периоду, в будущем без проблем интегрироваться в обществе, обходя все возможные препятствия [2].

Цель статьи — изучить преобладающие копинг-стратегии у подростков, находящиеся в различной среде обитания, при разных факторах.

Эмпирическая база исследования: ГБОУ СОШ №14, учащиеся 10 классов, в количестве 21 человека г. Севастополя; воспитанники ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Сколковский» ДТСЗН г. Москвы, подростки в количестве 21 человека.

Всего респондентов — 42 человека.

В данной работе, мы использовали методику изучения копинг-поведения Ричарда Лазаруса Опросник «Копинг-стратегий».

Выделим преобладающие копинг-стратегии подростков, учащихся в школе и воспитанников ЦССВ (рис. 1).

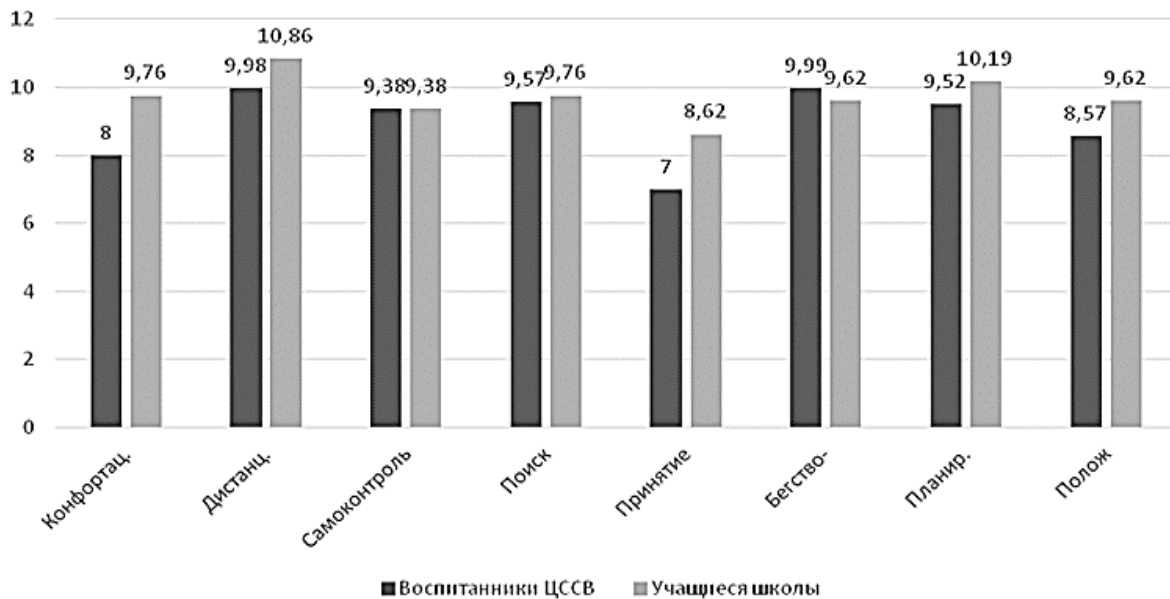


Рисунок 1 — результаты опросника «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса

По усредненным результатам, опросника «Копинг-стратегии» Лазаруса, мы видим, что доминирующей стратегией учащихся в школе, является, дистанцирование, а также планирование. Эти два копинг-стратегии, ярко выражены, а значит им присущи такие параметры:

Стратегия «Дистанцирование» предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее.

Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т.п.

Планирование решения проблемы, предполагающее усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблемы;

По усредненным результатам, опросника «Копинг-стратегии» Лазаруса, мы видим, что доминирующей стратегией воспитанников ЦССВ, является «Дистанцирование» и «Бегство». Для таких показателей, характерны следующие параметры:

Стратегия дистанцирования предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т. п.

Положительные стороны: возможность снижения субъективной значимости трудноразрешимых ситуаций и предотвращения интенсивных эмоциональных реакций на фрустрацию.

Отрицательные стороны: вероятность обесценивания собственных переживаний, недооценка значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций.

Стратегия бегства-избегания предполагает попытки преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет

реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т. п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться неконструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: отрицание либо полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переживание, употребление алкоголя и т. п., с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. Большинство исследователей эту стратегию рассматривает как неадаптивную, однако это обстоятельство не исключает ее пользы в отдельных ситуациях, в особенности в краткосрочной перспективе и при острых стрессовых ситуациях.

Положительные стороны: возможность быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса.

Отрицательные стороны: невозможность разрешения проблемы, вероятность накопления трудностей, краткосрочный эффект предпринимаемых действий по снижению эмоционального дискомфорта.

На основании полученных данных, по изучению преобладающих копинг-стратегий у подростков, учащихся школы и воспитанников центра содействия семейному воспитанию, можно сделать следующие выводы:

Мы выявили, что для подростков, характерная копинг-стратегия дистанцирования, у обеих групп она обладает. Однако, стоит отметить, что у обеих групп также, выделены две доминирующие копинг-стратегии, которые разнятся. Так, например, большинство подростков также в стрессовой ситуации, планируют решение ее, в то время как воспитанники ЦССВ, предпочитают избегать уровень стресса.

Мы также выделили, что многие копинг-стратегии находятся в большей мере, в одном диапазоне. Это означает, что независимо от среды обитания, и внешних факторов, уровень форсированности копинг-стратегий у обеих групп, практически на одном уровне.

Таким образом, наше исследование, показало, что независимо от среды обитания, в которых прибывает подросток, он использует те копинг-стратегии, которые им доступны. Наше исследование дало четкое представление о том, что подростки, находясь в разной среде пребывания, а также имеющие различную среду обитания, имеют практически одинаковые копинг-стратегии. Исследование действительно актуальное, и в будущем это поможет нам расширить эмпирическое исследование.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Взаимосвязь эмоциональной направленности личности и копинг-стратегии у старшеклассников / А.В. Гришина, Н.А. Костеньков // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XXI Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 10–11 апреля 2020 года. — Севастополь: Рибест, 2020. — С. 292—296.

2. Гришина, А.В. Исследование копинг-стратегий подростков до и во время пандемии / А.В. Гришина, М.В. Косцова, В.А. Быстрыков // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72–1. — С. 351—356.
3. Гришина, А.В. Копинг-стратегия военнослужащих контрактной службы с различным семейным статусом / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2021. — № 1. — С. 14—21.
4. Косцова, М.В. Специфика копинг-стратегий подростков до и во время пандемии / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Modern Science. — 2021. — № 9–2. — С. 166—173.
5. Перре, М. Стресс и копинг как факторы влияния / М. Перре, Р. Лайрейтер, У. Бауман // Клиническая психология. — СПб., 2002. — С. 358—392.
6. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс // СПб.: Питер, 2000. — 342 с.
7. Гришина, А.В. Копинг-стратегия военнослужащих контрактной службы с различным семейным статусом / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2021. — № 1. — С. 14—21.
8. Shindina, A. The sense of humor features of different depression levels in youth / A. Shindina, A. Grishina, M. Kostsova // Мат. конф. «Достижения и перспективы инноваций и технологий», 29 апреля 2021 года. — Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2021. — С. 569—572.
9. Shagina, D. Peculiarities of cognitive processes of student translators and interpreters / D. Shagina, M. Kostsova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: Мат. VIII Всерос. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Керчь, 22 апреля 2019 года. — Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2019. — С. 542—546.

УДК 159.1

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖНОЙ МИГРАЦИИ

¹Попов И.А., ²Мещерякова Я.В., ³Кравченко Е.Н.

^{1,2,3}ВФ ФГБОУ ВО РЭУ им Г.В. Плеханова, г. Волгоград, РФ

¹vanya-porov788@mail.ru, ^{2,3}poly1974@mail.ru

Аннотация: сегодня проблемы молодежной миграции особенно актуальны для регионов России. Утечка молодых и перспективных кадров из региона негативно сказывается на его социально-экономическом развитии. В статье рассмотрен механизм, который, по мнению авторов, снижает уровень молодежной миграции — коммуникативных площадок. Чтобы снизить миграционные настроения в, предлагается Создание коммуникативной площадки, как единой платформы взаимодействия студенческой молодежи, бизнеса, органов власти, образовательных и общественных организаций позволит решить проблемы занятости, профессиональной

Ключевые слова: молодежная миграция, молодежное предпринимательство, коммуникативные площадки, сфера бизнеса.

ENTREPRENEURIAL COMMUNICATION PLATFORMS AS AN EFFECTIVE MECHANISM IN SOLVING THE PROBLEMS OF YOUTH MIGRATION

¹Popov I.A., ²Mesteryakova Ya.V., ³Kravchenko E.N.

^{1,2,3}BF of the Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, the Russian Federation

Summary: today the problems of youth migration are especially relevant for the regions of Russia. The leakage of young and promising personnel from the region has a negative impact on its socio-economic development. The article considers the mechanism that, according to the authors, reduces the level of youth migration. communication platforms. In order to reduce migration moods in Russia, it is proposed to create a communication platform as a single platform for interaction between students, business, authorities, educational and public organizations that will solve the problems of employment, professional

Keywords: youth migration, youth entrepreneurship, communication platforms, business sphere.

В настоящее время проблемы молодежной миграции актуальны для регионов России, утечка молодых и перспективных кадров из региона негативно сказывается на его социально-экономическом развитии. Главная проблема заключается в том, что молодые люди не видят дальнейшего развития в регионе, ввиду ряда проблем. В первую очередь Молодые люди сталкиваются с проблемами трудоустройства по их непосредственной специализации, и даже если удастся устроиться по специальности, в большинстве случаев уровень заработной платы будет низкий. Современная молодежь ищет способы самореализации во многих направлениях на сегодняшний день, например, IT-

сфера, цифровой маркетинг, SMM (Social Media Marketing), публицистика, бизнес и т.д.. К сожалению, регионы на сегодня не могут предоставить вакантные места по перспективным и интересным направлениям, куда стремятся трудоустроиться большинство молодых людей, так же следует отметить, что карьерный рост очень слабый, а амбициозную талантливую молодежь это не устраивает, заработная к сожалению в большинстве случаев не соответствует уровню специализации, а иногда ниже средней по региону. Поэтому у молодых людей появляется потребность передислокации в крупные регионы, например, Москва, Санкт-Петербург и др., а порой и вовсе уехать из страны в надежде найти перспективную работу за рубежом.

Было проведено исследование, которое показывает, что в Волгограде преобладают миграционные настроения. Согласно данным Волгоградстата с 2016 по 2020 год количество молодых в возрасте 20-29 лет постепенно уезжает из региона (табл. 1).

Таблица 1 — Численность оттока молодых людей в возрасте от 20 до 29 лет по Волгоградской области с 2016 по 2020 гг.

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Молодые люди в возрасте от 20-29 лет, чел	340 356	318 585	298 633	278 895	262 494
Всего населения, чел.	1 551 443	1 515 442	1 526 931	1 505 339	1 502 639
Удельный вес молодежи в общем количестве населения, %	21,9	21,0	19,6	18,5	17,5

Примечание: составлено на основе данных Официального сайта Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области.

Данные таблицы свидетельствуют о значительном снижении доли молодых людей в регионе. С 2016 по 2020 год из региона уехало 77 862 человека в возрасте от 20 до 29 лет. Такая тенденция лишает регион развития и говорит о том, что молодежь не считает Волгоград точкой своего роста.

В исследовании А.В. Одинцова, А.И. Шипицина и А.Ю. Марченко был проведен опрос респондентов в возрасте 15-24 года, проходящие обучения в старших классах школ или являющиеся студентами вузов и ссузов, общим объемом в 249 565 человек. На вопрос «планируете ли Вы уехать из Волгоградской области на постоянное место жительства?» 40,2% респондентов ответили положительно. Только 11,4% опрошенных с уверенностью сказали, что не намерены покидать Волгоградскую область. Авторы исследования считают, что «эти показатели говорят о высоком уровне миграционных настроений молодежи» [2].

В проведенном нами исследовании мы выявили несколько факторов, которые влияют на желание молодежи уехать: низкая реальная заработная плата, неинтересная работа, низкий уровень предпринимательской активности, снижение численности предпринимательских структур, слабый карьерный рост

в компаниях, неразвитая инфраструктура региона, недостаточный уровень медицинского обслуживания, сложная экологическая ситуация в регионах.

Выделенные факторы, на котором базировался регрессивный анализ показал значимость такого фактора как заработная плата. Фактическая заработная плата в Волгоградской области никак не может конкурировать с заработной платой в крупных столичных регионах, возможности карьерного роста довольно низкие, а рынок труда предлагает вакансии, которые не интересны молодежи.

В Волгограде начинает развиваться молодое предпринимательское сообщество. Студенты различных вузов пытаются реализовать свои бизнес-проекты уже на раннем этапе обучения. Это направление очень быстро развивается и для того, чтобы молодые предприниматели оставались в регионе и реализовывали свои проекты именно в Волгоградской области власти региона следует всячески поощрять подобную деятельность и создавать условия для формирования молодого предпринимательского сообщества. Способность молодежи генерировать новые идеи позволит экономике региона развиваться и внедрять различные инновации. «Молодые люди более склонны изобретать что-то, чем судить о чем-то, осуществлять, чем советовать, носиться с разными проектами, чем заниматься определенным делом», цитата Френсиса Бэкона очень точно описывает влияние молодого поколения на общество в целом, они энергичны, гибкие и готовы действовать. Поэтому для реализации потенциала молодежи в предпринимательской среде и стимулирования развития молодежного предпринимательства предлагается создание общей коммуникативной площадки под содействием субъектов молодежной политики, благодаря которой начинающие предприниматели будут перенимать опыт опытных бизнесменов, топ-менеджеров крупных компаний и представителей финансового мира.

Создание подобной площадки будет решать такие задачи как:

- Выявление талантливой молодежи и ее вовлечение в самостоятельную предпринимательскую деятельность;
- Популяризация и вовлечение студенческой молодежи в предпринимательскую деятельность;
- Формирование банка данных молодых специалистов для бизнес-структур, предприятий и организаций региона;
- Поддержка органами власти, общественными организациями, бизнес-структурами в развитии молодежного предпринимательства;
- Обмен опытом и знаниями между студентами и предпринимателями как региона, организация совместной деятельности;
- Вузовская и послевузовская социализация студентов в пространстве занятости;
- Привлечение внимания представителей бизнеса, предприятий и к развитию человеческого капитала, для последующей совместной деятельности, организации трудоустройства молодых людей по специальности

Органы местного самоуправления и общественные организации образовательные организации, студенты посредством коммуникативных площадок создадут коллаборацию интересов, что обеспечит интерес каждого. Студент найдет сферу своего профессионального интереса, предприниматель найдет сотрудника или компаньона, органы власти так же могут обеспечить себе будущие кадры, в целом утечка кадров сократиться;

В качестве главных амбассадоров подобной площадки могут выступать вузы и колледжи регионов. Главная цель коммуникативной площадки — создание моста и дальнейшей коммуникацией между образовательными организациями, молодыми людьми и представителями бизнеса, органами местного самоуправления и общественными организациями. Общение с практиками позволит молодым людям реализовать свои цели, идеи получить предложения из реального сектора экономики.

Как одной из форм реализации коммуникативной площадки можно представить четырехэтапную систему, в которой будут взаимоувязаны знания, практика и опыт, посредством включения в предпринимательскую деятельность, реализацию собственных проектов или участие в проекте, предложенного наставниками. Так же неотъемлемой частью будет поддержка со стороны различных спонсоров и бенефициаров, они могут выступать учредителями молодёжных бизнес конкурсов, конференций, бизнес- форумов. [1] Реализация проекта может включать в себя несколько последовательных этапов, это зависит от количества участников и направленности площадки. Стандартная коммуникативная площадка включает в себя четыре основных этапа:

— 1 этап — Информирование создание информационной повестки вокруг площадки, задействование различных СМИ, подключение к процессу информирования местную власть, комитеты молодежной политики и бизнес- сообщество

— 2 этап — Образование: коллаборация участников коммуникативной площадки. Проведение конференций, бизнес — форумов, студенческих конкурсов, мастер — классов, рабочих экскурсий, консультации ученых и практиков

— 3 этап — Практика: взаимодействие студентов и предпринимателей в части организации стажировок, формировании бизнес — идей, бизнес- планов, темами для ВКР студентов могут послужить исследования собственного бизнеса или заказы из внешней среды, практическая апробация студенческих проектов, взаимодействие предпринимателей, работодателей, органов местного самоуправления

— 4 этап — Олимп: лучшие проекты получают социальную и материальную поддержку со стороны предпринимателей, спонсоров, инвесторов и бенефициаров, талантливые студенты получают возможность перспективного трудоустройства, бизнес-партнёрства, дальнейшего обучения на международных площадках.

Привлекая молодых людей и предпринимателей региона, можно подготовить почву для совместного функционирования студенчества и бизнес-среды, а также есть возможность реализовать многочисленные проекты, которые способствуют развитию региона. Обмен опытом позволит молодым людям предпринимать уверенные шаги в бизнесе, не задумываясь о переезде. Бизнес и органы местного самоуправления смогут объективно оценить различные проекты, оказать спонсорскую помощь или содействовать в реализации наиболее интересных проектов. Развитие подобных площадок способствует развитию личностных, творческих и профессиональных качеств посредством работы в группах. Взаимодействие в группе единомышленников позволит ее участникам кооперироваться и искать различные подходы к проблеме, сформирует предпринимательское мышление, позволит реализовать собственные проекты или стать членом другого проекта.

Опыт и знания, полученные во время взаимодействия на коммуникативных площадках, можно будет реализовать как в студенческой, организационной, управленческой, так и научной среде. В рамках коммуникативной площадки каждый участник попробует реализовать свой проект и представить его сторонним предприятиям или организациям. Возвращаясь к проблеме миграционных потоков можно сказать, что реализация проекта позволит студентам более широко реализовывать свои профессиональные возможности на территории регионов, а также реализовать себя в предпринимательской сфере, что положительно скажется на социально-экономическом развитии регионов.

Список литературы

1. Мещерякова, Я.В. Коммуникативные площадки как эффективный инструмент развития молодежного предпринимательства / Я.В. Мещерякова // Профессионально-технологическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования. — 2020. — с. 69—73.
2. Одинцова, А.В. Центроостремительная миграция молодежи из российской провинции: причины и тенденции (на примере Волгоградской области) / А.В. Одинцова, А.И. Шипицин, А.Ю. Марченко // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2020 — №3(157) — С. 335—354.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru> (дата обращения: 21.03.2022).
4. Смыкун, Т.А. Особенности психологической помощи безработной молодежи / Т.А. Смыкун, А.В. Гришина, М.В. Косцова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XX Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 385—387.

УДК 314.012

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В РАЗРЕЗЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ¹Савина Э.А., ²Бескоровайная Н.Н.^{1,2}Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Волгоград, РФ¹elya-savina@mail.ru, ²bn700@mail.ru

Аннотация: статья обосновывает необходимость использования показателей, характеризующих уровень жизни населения в социально-экономической политике государства, а также в ней предпринята попытка анализа различных видов методологии определения уровня жизни населения.

Ключевые слова: уровень жизни населения, инструменты методики, качество жизни, индекс развития человеческого потенциала, показатели уровня жизни, индикаторы уровня жизни.

DYNAMICS OF SOCIO-ECONOMIC INDICATORS IN THE CONTEXT OF THE STANDARD OF LIVING OF THE RUSSIAN POPULATION¹Savina E.A., ²Beskorovaynaya N.N.^{1,2}Volgograd Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, the Russian Federation

Summary: the article substantiates the need to use indicators characterizing the standard of living of the population in the socio-economic policy of the state, and it also attempts to analyze various types of methodology for determining the standard of living of the population.

Keywords: standard of living of the population, tools of methodology, quality of life, human development index, indicators of standard of living, indicators of standard of living.

Бедность является огромным препятствием на пути к высокому уровню жизни населения страны. Низкий уровень доходов значительной части семей в сочетании с чрезмерной поляризацией доходов обуславливают социальный разлом общества, препятствует успешному развитию страны, вызывают социальную напряженность, определяют кризисные процессы в обществе и семье.

В связи с этим, основной целью социальной политики государства является последовательное повышение уровня жизни населения. Определённо, это и обуславливает актуальность анализа методик измерения уровня жизни населения.

Об этом говорил еще в 2004 году и неоднократно повторяет В.В. Путин: «Главный конкурентный капитал, главный источник развития страны — это ее граждане. Для того чтобы страна стала сильной и богатой, необходимо сделать все для нормальной жизни каждого человека, человека, создающего качественные товары и услуги, создающего культурное достояние державы, создающего новую страну».

Обобщая многочисленные определения, данные уровню жизни, можно прийти к выводу, что уровень жизни — это показатель, отражающий благосостояние населения. Российский экономист А.М. Асалиев выделяет определённую градацию уровня жизни населения [2, с. 130]:

Достаток. Население в полной мере пользуется благами, которые способны обеспечить всестороннее развитие человека;

Нормальный уровень. Граждане рационально потребляют имеющиеся ресурсы, позволяющие им восстановить свои физические и интеллектуальные силы;

Бедность. Население пользуется благами с целью сохранения работоспособности, это положение позволяет оставаться на низшей границе воспроизводства рабочей силы;

Нищета. Граждане имеют минимально допустимое количество ресурсов, потребление которых способно лишь поддерживать работоспособность человека.

Методические подходы оценки качества жизни населения изложены в работах многих авторов.

В зависимости от источника получения информации о показателях качества жизни существуют расчетные, экспертные, социологические методы определения их значений. Наибольшую известность при оценке качества жизни получил индекс развития человеческого потенциала, используемый специалистами ООН для сопоставления уровня жизни различных стран. Специалисты Программы развития ООН для общей оценки уровня жизни разработали индекс развития человеческого потенциала (известный многим как ИРЧП). Этот индекс рассчитывается как простая средняя арифметическая величина из индексов трёх других показателей: ожидаемая средняя продолжительность жизни, уровень образования населения, реальный объём ВВП на душу населения.

Для расчета значений указанных трех индексов методикой установлены следующие фиксированные минимальные и максимальные значения используемых четырех показателей:

- продолжительность предстоящей при рождении жизни: минимальная 25, максимальная — 85;
- грамотность взрослого населения — 0 — 100 %;
- совокупная доля учащихся соответствующих возрастных групп — 0 — 100 %;
- реальный ВВП на душу населения в долларовом исчислении по паритету покупательной способности — 100 и 40000 долл [3].

Индекс развития человеческого потенциала неполно отражает направления общественного развития. Например, он не охватывает экологические аспекты развития цивилизации. Кроме того, в индексе социальный аспект представлен лишь уровнем образования и отсутствуют уровень развития науки и инновационной деятельности, а также уровень культурно-нравственного развития общества и т.д.

Расчет региональных ИЧР в России имеет некоторые особенности — он сопровождается проведением дополнительных процедур, в результате которых данные национальной статистики приводятся к стандартам международной методологии расчета индекса. К процедурам относятся [1, с.20]:

— расчет охвата населения образованием как доли учащихся учебных заведений всех уровней (школ, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений) в численности населения в возрасте 7-24 лет;

— корректировка (пропорциональное увеличение) валового регионального продукта каждого субъекта Российской Федерации на нераспределяемую часть ВВП страны (в разные годы ее доля достигает варьируется от 20 до 35% ВВП страны). Нераспределенная часть образуется из-за того, что некоторые виды экономической деятельности учитываются только в целом по стране, а не отдельно по каждому региону (например, государственные услуги, оказываемые за счет средств федерального бюджета, деятельность оборонного комплекса, и др.);

— корректировка ВРП на разницу в ценах между регионами путем умножения на отношение среднероссийского прожиточного минимума к прожиточному минимуму в регионе либо на отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг — что, по сути, означает применение внутристранового паритета покупательной способности.

Е.А. Кудрина и Л.Ф. Молчанова предлагают модифицированную методику И.А. Гундарова для оценки уровня жизни населения, которая состоит из четырех блоков [6].

Первый блок включает в себя следующие показатели: здоровье человека, его трудоспособность и долголетие, определяемые по продолжительности трудового периода жизни.

Второй — способность иметь детей, оцениваемая по уровню естественного воспроизводства населения.

В третий блок относят удовлетворенность индивидуальными условиями быта, ощущение радости жизни, определяемые с помощью социологических опросов.

Четвертый блок параметров составляют критерии, характеризующие социальную дезадаптацию общества, оцениваемую по числу разводов и брошенных детей, частоте убийств и самоубийств (частота последних является крайней мерой неудовлетворенности жизнью).

В статистике нашей страны нередко какой-либо из показателей выдаётся за обобщающую оценку уровня жизни населения, например, тот же показатель национального дохода на душу населения или показатель общего фонда потребления населением материальных благ и услуг, в том числе и на душу населения. Но эти показатели не отражают многих составляющих уровня жизни и, прежде всего, условий жизни. Подобного недостатка лишён показатель свободного времени, выдвигавшийся недавно в качестве возможной общей

оценки уровня жизни, но, к сожалению, современная статистика не обеспечивает постоянного наблюдения за этим показателем.

Конструирование обобщающего показателя уровня жизни на основе частных показателей часто является предметом дискуссий учёных, в научной литературе обсуждаются разные предложения. Многие придерживаются мнения о том, что рассчитывать обобщающий показатель нужно в виде средней взвешенной величины из частных показателей уровня жизни (групп показателей).

В настоящее время в России для измерения уровня жизни населения производится оценка с помощью системы показателей (рис.1).

Каждый из разделов детализирован на показатели, суммарно их количество насчитывает не менее двухсот показателей, что говорит о достаточно полной картине об уровне жизни, собранной органами статистики.

Специфичность показателей определяется тем, что они разделяются на два базовых подхода к процедуре оценки качества жизни: субъективный и объективный. В первом случае имеет место субъективная оценка самими индивидами степени своей собственной удовлетворённости жизнью.

Интересно, что построение индекса уровня жизни на основе субъективной самооценки человека считается, как правило, более перспективным и соответствующим реальности. Объясняется этот факт предположением о том, что определение самим индивидом степени удовлетворённости своих потребностей, своего жизненного положения даёт наиболее достоверную картину [3].

Таким образом, приходим к выводу, что в настоящее время не существует какого-либо установленного нормативного определения данного понятия, используются лишь авторские трактовки, которых существует большое множество, однако ни одна не является универсальной.

Список литературы

1. Аналитическая записка «Индекс человеческого развития в России: региональные различия»/ Аналитический центр при правительстве Российской Федерации; сост. А. Голяшев, Н. Краснопеева, М. Иванова, 2021. — 22 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://onsto.re/XOQY27> (дата обращения: 28.02.2022).
2. Асалиев, А.М. Экономика труда: Учебник / А.М. Асалиев, В.Б. Бычин, В.Н. Бобков. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 336 с.
3. Зубец, А.Н. Российские и международные подходы к измерению качества жизни/ А.Н. Зубец. — М.: 2020. — 112 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.fa.ru/science/index/SiteAssets/Pages/Zubets_Pubs/LQ_B_2020.pdf (дата обращения: 28.02.2022).
4. Официальный сайт Федеральной служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gks.ru/bgd/regl/b21_44/Main.htm (дата обращения: 28.02.2022).

5. Соболев, Т.С. Уровень жизни населения России: современный взгляд на действительность [Электронный ресурс] / Т.С. Соболев // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. — 2020. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-zhizni-naseleniya-rossii-sovremennyy-vzglyad-na-deystvitelnost> (дата обращения: 28.02.2022).
6. Уровень жизни населения: понятия, индикаторы, ситуация в России: аналитический материал Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования ИНИ РАН. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/PROJECTS/URG/URG.pdf (дата обращения: 28.02.2022).
7. Смыкун, Т.А. Особенности психологической помощи безработной молодежи / Т.А. Смыкун, А.В. Гришина, М.В. Косцова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XX Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 385—387.

УДК 502:37

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА¹Макаренко А.А., ²Азизова К.И., ³Охременко И.В.^{1,2,3}Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г.Волгоград, РФ¹alinam20020209@mail.ru, ^{2,3}azizova6@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы экологической грамотности в школах и вузах, реализация образовательных экологических проектов их эффективность и дальнейшее развитие.

Ключевые слова: экологическая грамотность, уроки экологической грамотности, экологическое образование.

ECOLOGICAL LITERACY OF THE POPULATION AS THE BASIS OF ECOLOGICAL SAFETY OF SOCIETY¹Makarenko A.A., ²Azizova K.I., ³Okhremenko I.V.^{1,2,3}Volgograd Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, the Russian Federation

Summary: The article examines the current problems of environmental literacy in schools and universities, the implementation of educational environmental projects, their effectiveness and further development.

Keywords: environmental literacy, environmental literacy lessons, environmental education.

В настоящее время проблемы экологии очень остро стоят перед мировым сообществом, необходимо комплексное решение, которое позволит поступательно перейти к принципам зеленой экономики. Первостепенное значение имеет профессиональное информирование не только производителей, но и простых граждан. Важно сформировать в сознании, современного человека понимание экологической проблемы [5]. Внедрение и популяризация среди населения образовательных программ по грамотности является задачей первостепенной в разрезе общегосударственного подхода к экологической безопасности страны.

Экологическая грамотность представляет собой совокупность знаний, в базе которых лежит поддержание оптимального состояния окружающей среды и предупреждение нежелательных последствий в результате негативного влияния человеческой деятельности на природу (рис. 1).

Экологическая грамотность выполняет ряд функций.

— Онтологическая функция. Данная функция ориентирована на формирование представлений об экологии в целом, ее культуре, смысловых единицах и общих принципах.

— Ориентационная. Эта функция направлена на развитие эмпирического познания законов природы и причинно-следственных связей в ней, а также применение данных знаний на практике.

— Ценностная. Выстраивает в сознании человека моральные нормы и принципы по отношению к окружающей среде.

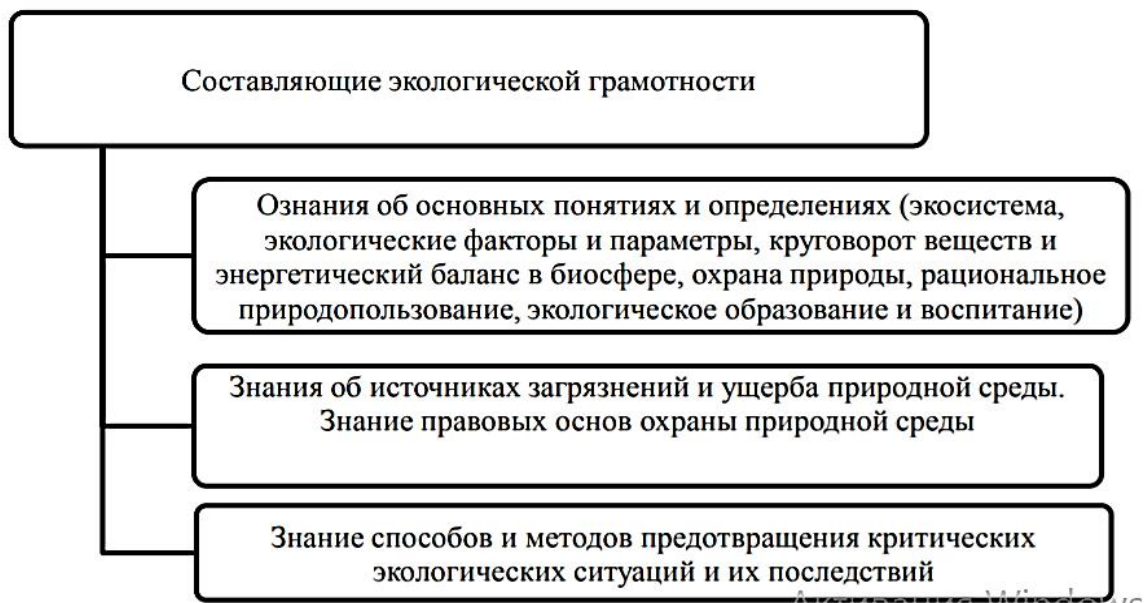


Рисунок 1 — Составляющие экологической грамотности

Реализация данных функций находит свое отражение в двух уровнях экологической грамотности [4].

— Общекультурный уровень ориентирован на предоставление условий для приобретения необходимых знаний через такие формы как: экскурсии, акции, праздники, конкурсы, классные часы — для того, чтобы у индивида формировалась мотивация к дальнейшему саморазвитию в данной теме. В следствии чего, общекультурный уровень переходит к следующему, профильному

— Профильный уровень подразумевает под собой самостоятельное изучение и практическое применение полученных знаний, не только на обыденном уровне, но и на более профессиональном, то есть в высших учебных заведениях и профильных организациях.

Важно сформировать в сознании подрастающего поколения понимание экологической проблемы, всю серьёзность и важность заботы о природе, так как самым благоприятным периодом для воспитания в человеке основ сознательного отношения к природе является младший школьный возраст, ведь именно в этом возрасте формируется личность и закладывается основная база знаний о всем мире в целом.

И введение уроков экологической грамотности на различных этапах образования являются оптимальным решением данной задачи.

Во-первых, в уроки экологической грамотности должна быть обязательно включена образовательная программа по раздельному сбору мусора. Рассмотрим статистику:

Данные опроса РЭО показывают, что 93% россиян «в той или иной степени» осведомлены о том, как сортировать отходы. В эти 93% включены

55% респондентов, которые имеют общее представление об этом, 38% — знающих в деталях. 6% опрошенных абсолютно ничего не знают о том, как правильно сортировать отходы, 1% затруднился ответить. Но на практике же, применяют «декларируемые знания» о раздельном сборе и сортировке отходов только 39% россиян. Из которых 20% опрошенных занимаются сортировкой отходов в разные баки (вторсырье и смешанные отходы по), 19% — сортируют в разные контейнеры исходя из категории (бумага, пластик, металл, стекло), а также отдельные фракции вторсырья (например, пластиковые крышки и т.п.). 61% не занимаются дома сортировкой мусора.

Так статистика показывает, что уверенность в собственной экологической грамотности довольна субъективна, так как на практике большинство людей не соблюдает элементарных правил, в следствии отсутствия необходимых практически применимых знаний.

Кроме образовательной программы необходимо вводить классные часы в интерактивной, легкоусвояемой форме, чтобы у детей возникала положительная ассоциативная связь.

Существует ряд нормативно правовых актов, направленных на повышение уровня знаний экологических основ и экологической культуры в целом, например: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Национальный проект «Экология», распоряжение Правительства от 2012 года «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», кроме того, Президент РФ в своих поручениях постоянно указывает на необходимость дальнейшего развития экологической базы.

Примером успешного введения принципов экологической грамотности в высших учебных заведениях является проект «Зеленый университет» в РЭУ им. Г.В Плеханова, который ориентирован на три направления, а именно [1]:

— «Зеленый кампус», подразумевающий под собой раздельный сбор мусора, энерго- и водосбережение, гибкое регулирование потребления ресурсов, использование энергосберегающих ресурсов.

— Второе направление — это эко-инициативы, включающие в себя в том числе акции по сбору макулатуры, батареек, проведение экологических субботников, транспортные программы, акции по озеленению территорий университета, участие в мировых и локальных экологических акциях, в «зеленых» рейтингах.

— И третье — это эко-образование и эко-просвещение, что включает организацию социальной рекламы в кампусе, организацию открытых лекций, посвященных экологической культуре, введение курса по выбору «зеленая экономика».

Ещё одним примером влияния образования в современных реалиях является реализация Программы «Зеленые школы России». Целью данной программы является формирование у школьников экологической культуры путём экологического просвещения, которое заключается в ответственном отношении к своим действиям в ходе влияния на окружающую среду. В период

функционирования данной программы (2015 год — настоящее время) были получены следующие результаты [2].

— Разработан 41 экологический урок по актуальным на сегодняшний день темам: изменение климата, грамотное обращение с отходами, загрязнение окружающей среды и водоёмов и др. В каждый урок входит набор методических материалов, необходимый для подготовки и проведения уроков. В этот набор входит: план урока и рекомендациями по его проведению, анимированную презентацию, групповые, командные и практические задания, информационные видеоролики, а также раздаточные материалы. В период пандемии и дистанционного обучения в 2020 году были разработаны видеоуроки, благодаря которым педагоги могли проводить свою деятельность в удалённом режиме. Это позволило ученикам продолжить заниматься экологическим просвещением даже во время карантина. Эти уроки являются международными, в них принимают участие педагоги не только из России, но и из 15 других стран.

— Волонтерами программы организовано более 1500 праздников «Школьный Экодвор» и передано на переработку 1000 тонн отходов.

— В рамках программы «Зелёные школы России» было проведено около 50 конкурсов и международный квест, который был посвящён экологическим профессиям.

— Сформировано более 300 экоклубов, которые регулярно обмениваются опытом и идеями по экологизации учебных заведений.

Большую роль в экообразовании среди школьников играют некоммерческие организации. Чтобы облегчить учителям подготовку к урокам по экопросвещению, движение «ЭКА» в 2014 году запустило проект «Экокласс». Задача «Экокласса» состоит в том, чтобы дать педагогам уже готовые методические материалы, такие как: тесты, конкурсы, видеоролики, и презентации. Эти материалы учителя получают бесплатно. Также у них имеется разбивка по разным возрастам и темам. Сейчас на портале около 40 интерактивных уроков, которыми воспользовались 90 тыс. учителей по всей России. [3, с. 32] Экологическая грамотность предполагает знание и понимание принципов экологии, а также умение рационально мыслить и предотвращать негативные последствия влияния человеком на окружающую среду.

Список литературы

1. Давыдова, А. Зелёная экономика — главный тренд нового десятилетия / А. Давыдова // Экосфера. — М., 2021. — 113 с.
2. Гришина, А.В. Интерактивные технологии формирования экологического сознания молодежи / А.В. Гришина, М.В. Косцова, В.А. Быстрыков // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XX Всерос. научно-практич. конф., Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 367—371.

3. Макаренко, Е.Н. Экологическое образование как необходимое условие развития зелёной экономики / Е.Н. Макаренко, С.Г. Тяглов, Е.В. Парада // Финансовые исследования. — 2019. — №3. — С. 102—110.
4. Как сделать школу «зеленой». Экологические практики в российских школах: успешные примеры и руководство к действию. — М., 2019. — 102 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://erafoundation.ru/assets/Methodichka.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).
5. Павлов А. Развитие экологической грамотности и экологически-ответственного поведения у школьников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / А. Павлов // Институт образования НИУ ВШЭ. — М., 2020. — 136 с.
6. Мещерякова, Я.В. Циклическая экономика: актуальные вопросы внедрения системы расширенной ответственности производителя / Я.В. Мещерякова, Д.Л. Куимов, С.А. Саина // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Мат. XXII Всеросс. науч.-практич. конф., Севастополь, 16—17 апреля 2021 г. — Севастополь: РИБЕСТ, 2021. — С. 172—175.
7. Косцова, М.В. Стили управления будущих менеджеров в контексте изучения эмоционального интеллекта / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Развитие финансового рынка и предпринимательских структур в современных условиях: Мат. Всерос. научно-практич. конф., Волгоград, 10—12 ноября 2021 года. — Волгоград: Сфера, 2022. — С. 11—16.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

¹Кононыхина В.Б., ²Огнев А.С.^{1,2}АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва, РФ¹vkonykhina@yandex.ru, ²altognev@mail.ru

Аннотация: Статистика последних лет свидетельствует о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ имеют отклонения, возникающие на психическом и (или) на физическом уровне, что влияет на качество жизни. От того какое у ребенка отклонение зависит отношение с окружающим миром, с собой, а также социализация в обществе. Дети с ОВЗ имеют неустойчивый эмоциональный фон, поэтому важно умение понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями другого. Сегодня это называется «эмоциональным интеллектом». Проведенное исследование позволило выявить методики, которые могут быть использованы для диагностики эмоционального интеллекта и эмоциональной сферы у детей с ЗПР.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, эмоции, эмоциональные и когнитивные способности, эмоциональный интеллект

FEATURES OF DIAGNOSTICS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND EMOTIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH DISABILITIES

¹Conykhina V.B., ²Ognev A.S.^{1,2}ANO VO "Russian New University", Moscow, the Russian Federation

Summary: Statistics of recent years indicate an increase in the number of children with disabilities (OVZ). Children with disabilities have deviations that occur at the mental and (or) physical level, which affects the quality of life. The relationship with the outside world, with oneself, as well as socialization in society depends on what kind of deviation the child has. Children with disabilities have an unstable emotional background, so it is important to be able to understand and manage both their own emotions and the emotions of another. Today it is called «emotional intelligence». The conducted research allowed us to identify techniques that can be used to diagnose emotional intelligence and the emotional sphere in children with ZPR.

Keywords: children with disabilities, emotions, emotional and cognitive abilities, emotional intelligence.

Сегодня словосочетание «дети с ограниченными возможностями здоровья» или как их еще называют дети с ОВЗ знакомо многим. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ закрепил понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и дал следующее определение — это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [5, с. 3]. Закрепленное правовое понятие подчеркивает важность и поддержку детей с ОВЗ на государственном уровне. Статистика последних 3-х лет показывает рост на 6% числа детей с ОВЗ [6]. Для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные стандарты обучения, проводятся коррекционно-развивающие занятия со специалистами, организуется социальная адаптация, медико-социальная помощь и др.

Дети с ОВЗ ранимы, тревожны, обидчивы, имеют неустойчивый эмоциональный фон и др., а это приводит к снижению взаимодействия с окружающими [4]. При этом отношение с окружающим миром, с собой, а также социализация в обществе зависит от того, насколько ребенок способен справляться с такими трудностями. Поэтому основная задача для специалистов в работе с детьми с ОВЗ — это развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Сегодня понятие «эмоциональный интеллект» актуально для детей с ОВЗ. Проблема эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ считается сверх важной и сложной в специальной психологии.

«Эмоциональный интеллект» — это емкое понятие, которое включает в себя умение понимать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями другого [1]. Для детей с ОВЗ развитие эмоционального интеллекта улучшит их эмоциональные и когнитивные способности, а возможность коммуникации позволит им почувствовать себя уверенно и полноценно. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта станет важным аспектом в развитии и дальнейшем преодолении жизненных трудностей, поэтому специалисты и педагоги разрабатывают программы и совместно с родителями применяют их на практике.

Было проведено исследование с целью определения методов, позволяющих диагностировать уровень эмоционального интеллекта и эмоциональной сферы у детей с ОВЗ. В исследовании использовался комплекс социально-психологических методик для детей дошкольного возраста: проективные методики «Дорисовывание: мир вещей — мир людей — мир эмоций» и «Три желания» и методика «Паровозик». Каждая методика решает свою задачу. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей — мир людей — мир эмоций» определяет уровень развития эмоционального интеллекта. Проективная методика «Три желания» выявляет эмоциональную направленность на других и себя. Методика «Паровозик» выявляет эмоциональную сферу (психологическое состояние) в текущий момент времени [2, 3].

Исследование проведено в специализированной школе в Московской области. Это 12 учащихся надомного обучения, обучающихся по программе 7-го вида ЗПР (задержка психического развития). Высшие психические функции (ВПФ — восприятие, внимание, память мышление, речь, обобщение, эмоционально-волевая сфера) у детей с ЗПР снижены. Учащиеся надомного обучения обучаются по индивидуальным программам, которые разрабатываются на основании требований к виду ОВЗ и учитывают индивидуальные особенности ребенка. Возраст учащихся от 8 до 12 лет.

Таким образом, исследование показало следующее. 100% (12 уч.) учащихся не поняли заданий по проективным методикам «Дорисовывание: мир вещей — мир людей — мир эмоций» и «Три желания» и не смогли следовать инструкциям. Полученные данные свидетельствуют о снижении воображения, восприятия и умственных способностей. Также учащиеся не могут понять и описать свои чувства, эмоции, желания, что характеризует снижение эмоциональной сферы. Следовательно, выбранные проективные методики для детей дошкольного возраста не подходят для диагностики уровня развития эмоционального интеллекта у детей надомного обучения, обучающихся по программе 7-го вида — это дети с ЗПР. Таким образом, диагностические

методики должны быть простыми для понимания и исполнения учащимися. Поэтому для того, чтобы диагностировать уровень развития эмоционального интеллекта, необходимо либо разрабатывать новые методики, либо адаптировать и упростить существующие. Напротив, методика «Паровозик» была доступна 100% (12 уч.) учащимся и позволила получить данные о эмоциональной сфере детей с ЗПР. Поэтому для диагностики эмоциональной сферы у детей с ОВЗ можно использовать методику для детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. — Новополюк: ПГУ, 2011. — 388 с.
2. Веллева, С.В. Методика «Паровозик» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.stotestov.ru/проективный-тест/методика-паровозик-велиева-с-в, свободный>. — (дата обращения: 27.03.2022).
3. Гришина, А.В. Эмоциональная направленность личности студентов (на примере технических специальностей) / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58—1. — С. 319—322.
4. Гришина, А.В. Взаимосвязь между эмоциональной направленности обучающихся в вузе и компонентами профессионального самоопределения / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Л.В. Чунихина // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 56—1. — С. 315—322.
5. Нгуен, М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / М.А. Нгуен // Ребёнок в детском саду. — 2008. — № 1. — С. 83—85.
6. Субботина, С.А. Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/333547-razvitiie-mocionalnogo-intelekt-a-u-detej-s-o, свободный>. — (дата обращения: 27.03.2022).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ma.hse.ru/data/2020/02/28/1560658233/Федеральный%20закон%20от%2029%20декабря%202012%20г%20N%20273%20ФЗ%20Об%20образовании%20в%20РФ_консульт.pdf, свободный. — (дата обращения: 27.03.2022).
8. Яковлева, Е.В. России за три года на 6% выросло число детей с особенностями развития [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2021/07/11/v-rossii-za-tri-goda-na-6-vyroslo-chislo-detej-s-osobennostiami-razvitiia.html>, свободный. — (дата обращения: 27.03.2022).
9. Косцова, Д.С. Особенности социального интеллекта и эмоциональной направленности личности у подростков / Д.С. Косцова, М.В. Косцова // Проблемы современного социума глазами молодых исследователей: Мат. XI Всерос. научно-практич. конф. преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов, Волгоград, 15 мая 2019 года. — Волгоград: Сфера, 2019. — С. 476—481.

Научное издание

Осознание Культуры — залог обновления общества.

Перспективы развития современного общества

Материалы XXIII всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 15 — 16 апреля 2022 г.)

Ответственный за издание:

Авдеева И.Н.,

кандидат психологических наук, доцент,

директор Гуманитарно-педагогического института

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Компьютерное оформление и верстка: В.В. Головин

Издательство и типография ООО «РИБЕСТ»

299014, г. Севастополь, ул. Рыбаков, 7.

Подписано в печать 20.05.2022 г. Формат бумаги 60х84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризография. Объем 16,6 печ. лист.

Тираж 46 экз. Зак. № 99.