

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ГОРОДА

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Рабочая тетрадь
для практических занятий

Севастополь
СевГУ
2022

УДК 378
ББК 74.48
О-64

Р е ц е н з е н т:

С.В. Тарасенко - канд. эконом. наук, доцент,
заведующий кафедрой «Агротехнологии» СевГУ

Составитель : В.В. Кудревич

О-64 Организация образовательной деятельности и методика преподавания профильных дисциплин: рабочая тетрадь для практических занятий / Севастопольский государственный университет, Институт развития города ; сост. В.В. Кудревич. – Севастополь: СевГУ, 2022. – 43 с. – Текст : электронный.

Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания профильных дисциплин» представляет собой комплекс практических заданий, позволяющий выработать навыки организации учебной деятельности в вузах с использованием современных технологий и методов образовательной деятельности, в том числе ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

УДК 378
ББК 74.48

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление», протокол № 3 от 24 октября 2022 г.

© Кудревич В.В., сост., 2022
© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи дисциплины.....	4
Образовательные технологии.....	5
Содержание и структура учебной дисциплины.....	5
Практическое занятие № 1. Входной контроль.....	6
Практическое занятие № 2. Организация образовательной деятельности	9
Практическое занятие № 3. Формирование профессиональных компетенций	13
Практическое занятие № 4. Современные интерактивные методы обучения	16
Практическое занятие № 5. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся	19
Практическое занятие № 6-7. Методики организации основных видов учебных занятий	23
Практическое занятие № 8-9. Документация в образовательном процессе в учреждениях высшего образования.....	26
Перечень вопросов к промежуточному контролю по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания профильных дисциплин».....	29
Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания профильных дисциплин».....	30
Приложение А. Шаблон рабочей программы дисциплины	32

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у магистрантов системных представлений об организации учебной деятельности в образовательной организации и методики преподавания в условиях модернизации российского образования, умение передавать свои знания с использованием различных методов проведения занятий, организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных направлениях развития образования в России и за рубежом;
- ознакомить магистрантов с организацией основных видов учебных занятий с использованием современных технологий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить студентов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: для освоения дисциплины студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- способы формирования мотивации средствами туризма;
- место и значение туризма в профессиональной деятельности;
- цели и задачи профессионального образования на современном этапе его развития;
- основы информационной культуры, технику поиска и обработки информации для освоения материала;

уметь:

- самостоятельно осваивать и критически оценивать новейший материал;
- аналитически мыслить, порождать принципиально новые идеи и продукты, обладать креативностью и инициативностью;
- использовать новые подходы к разработке учебно-программной документации преподавателя;
- логично мыслить, грамотно устно и письменно излагать свои представления по специальным вопросам дисциплины

владеть:

- владеть основами педагогики и психологии;
- навыками личностной и профессиональной коммуникации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания профильных дисциплин» в рамках проведения практических занятий используются следующие современные образовательные технологии:

- исследовательские методы обучения, дающие возможность самостоятельно обогащать знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, тем самым формировать индивидуальную траекторию развития мировоззрения обучающегося;
- проектные методы обучения, позволяющие развивать индивидуальные творческие и аналитические способности студентов, более компетентно подходить к решению профессиональных задач;
- командная работа, представляющая возможность обмениваться знаниями путем межличностного взаимодействия;
- использование информационно-коммуникационных технологий, обогащающих содержание и демонстрацию результатов исследовательской деятельности;
- применение инновационных методов обучения, развивающих творческие способности и самостоятельность обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация образовательной деятельности

Система образования и ее структура. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательная программа и требования к ее реализации. Работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 2. Основные направления развития образования в России и за рубежом

Нормативно-правовое регулирование осуществления высшего образования в России. Компаративный анализ педагогического опыта. Особенности модернизации российского образования. Высшее образование в зарубежных странах. Ведущие вузы мира и страны.

Тема 3. Формирование профессиональных компетенций

Понятие «профессиональная компетенция». Этапы формирования профессиональной компетенции студентов. Основные группы профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции с учетом ФГОС. Карта профессиональных компетенций.

Тема 4. Современные интерактивные методы обучения.

Интерактивное обучение в высшем образовании. Формы и подходы интерактивного обучения. Методические принципы. Основные правила организации интерактивного обучения. Обязательные условия организации и результативность интерактивного обучения. Интерактивные методы и средства обучения. Технологии применения интерактивных методов.

Тема 5. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа и ее признаки. Виды самостоятельной работы студентов в соответствии с задачами формирования профессиональной компетенции. Педагогические условия организации самостоятельной работы. Критерии и показатели оценки эффективности самостоятельной работы.

Тема 6. Методики организации основных видов учебных занятий.

Основные виды учебных занятий и их характеристика. Лекция как метод изложения учебного материала. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий. Организация иных видов учебных занятий в вузе.

Тема 7. Документация в образовательном процессе в учреждениях высшего образования.

Основная образовательная программа. Календарный учебный план. Рабочая программа дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Входной контроль

Цель: определение уровня готовности каждого студента и группы в целом к изучению данной дисциплины.

Задание 1. Оцените типичные особенности взрослого обучающегося (0-совсем не характерно, 5 – максимально характерно)

Характеристика	Самооценка (0-5 баллов)
Оценка поступающей информации из разных источников	
Уровень мотивации в изучении информации только необходимой для решения конкретных профессиональных задач	
Стремление к мгновенному применению вновь полученных компетенций	
Способность к самообучению	
Критическое отношение к изучаемому материалу	
Восприятие руководства вами извне в процессе обучения	
Беспокойство об авторитете перед другими обучающимися в процессе обучения	

Задание 2. Предложите пути решения проблем, связанных с нежеланием учиться

Причина нежелания учиться	Пути решения проблемы	
	На уровне преподавателя	На уровне вуза
Отсутствие навыка учиться		
Большой объем материала для усвоения		
Несоответствие содержания образовательной программы ожиданиям обучающегося		
Однообразие и монотонность учебного процесса и внеучебной жизни		

Отвлекающие факторы «внешней» среды		
Однообразно- назидательная позиция родителей и педагогов		
Непонимание персональных целей обучения		

Задание 3. Вопросы для размышления:

А) охарактеризуйте причину выбора данного вуза и направления обучения

Б) Выделите не менее пяти положительных характеристик обучения можете

В) Какие негативные моменты в обучении выделяете?

Г) Предложите варианты усовершенствования существующей системы образования

Д) Приведите не менее восьми черт «идеального» преподавателя

Е) Назовите способы мотивации, которые считаете наиболее приемлемыми для повышения уровня заинтересованности студентов

Ж) Посоветуете ли своим знакомым обучение в данном вузе; на данном направлении? Почему?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проработка лекционного материала
2. Представить список ВУЗов, осуществляющих подготовку по Вашему направлению

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Организация образовательной деятельности

Цель: ознакомление с основными аспектами осуществления образовательной деятельности

Задание 1. Дайте развернутый ответ:

1. Система образования и ее структура.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Образовательная программа и требования к ее реализации.
4. Работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Задание 2. Дайте определение терминам:

образование - _____

обучение - _____

уровень образования - _____

квалификация - _____

уровень образования - _____

образовательный стандарт - _____

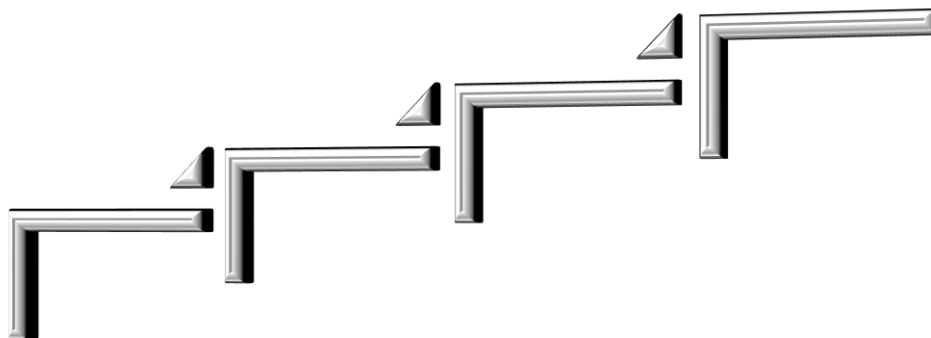
образовательная программа - _____

педагогический работник - _____

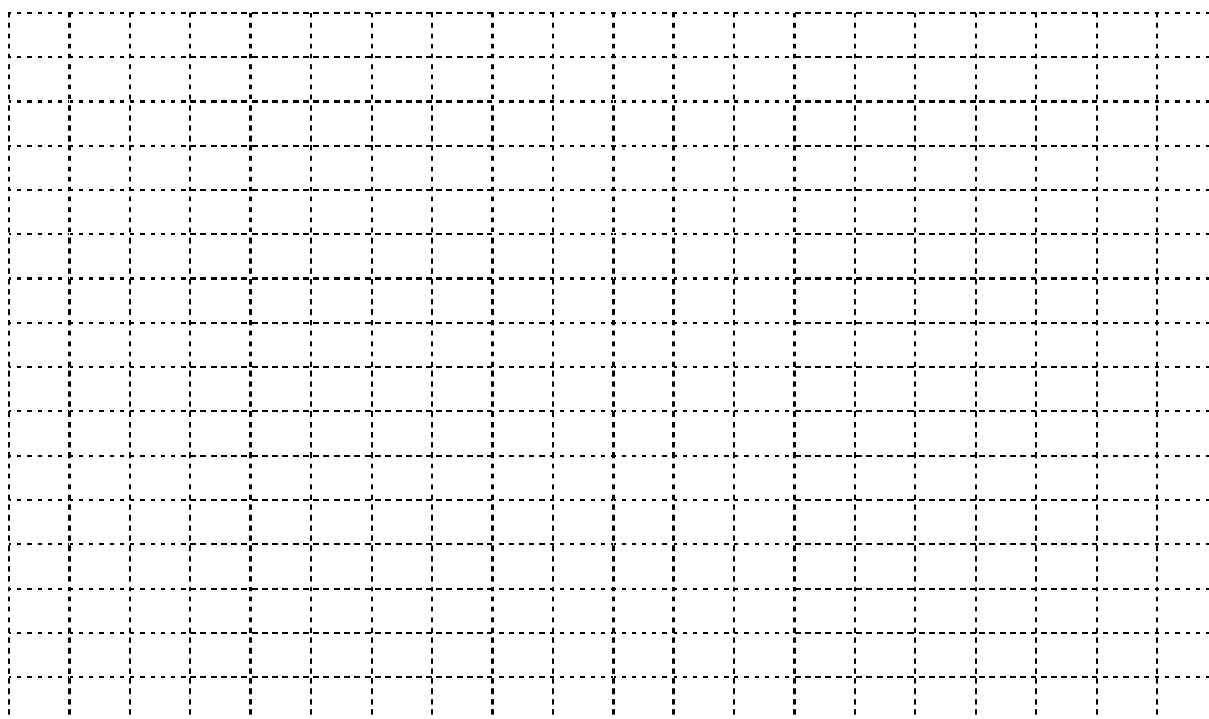
инклюзивное образование - _____

качество образования - _____

Задание 3. Впишите уровни профессионального образования



Задание 4. Представьте в виде схемы структуру системы образования



Задание 5. Опишите квалификационные требования, предъявляемые к должностям в вузе*

Должность	Требования				
	Образование	Ученая степень	Ученое звание	Стаж работы	Иные
1	2	3	4	5	6
Ректор					

1	2	3	4	5	6
Директор института					
Заведующий кафедрой					
Ассистент					
Преподаватель					
Старший преподаватель					
Доцент					
Профессор					
Специалист по учебно- методической работе					
Тьютор					

*При работе используйте единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проработка лекционного материала.
2. Подготовка **доклада** и презентации на **темы**:
 - 2.1. Возникновение и становление педагогической профессии.
 - 2.2. Содержание педагогической деятельности.
 - 2.3. Структура педагогической деятельности.
 - 2.4. Педагог и современное общество.
 - 2.5. Профессиональные педагогические способности и личностные качества педагога.

Цель: ознакомить студентов с содержанием и структурой профессиональных компетенции, формируемых процессе обучения

1. Понятие «профессиональная компетенция».
2. Этапы формирования профессиональной компетенции студентов.
3. Основные группы профессиональных компетенций.
4. Профессиональные компетенции с учетом ФГОС.
5. Карта профессиональных компетенций.

Задание 2. Напишите ключевые позиции содержания понятия «профессиональная компетенция»

[illegible]

Задание 3. Соотнесите структурные компоненты профессиональной компетенции с их содержанием. Ответы внесите в таблицу:

1)	2)	3)	4)	5)

1) мотивационно-ценностный	а) включающий знания и понимание содержания компетенции, ее связи с другими компонентами, компетенциями, будущей профессиональной деятельностью
2) деятельностный	б) заключающийся в совокупности индивидуально-психологических особенностей, оказывающих влияние на индивидуальный стиль обучения
3) рефлексивный	в) отражающий способность самоанализа, самоконтроля, самооценки обучения и развития, эффективности формирования профессиональной компетенции
4) когнитивный	г) отражающий личностное отношение будущего специалиста к профессиональной деятельности, его мотивацию к профессиональному труду и обучению, его личные цели и интересы
5) личностный	д) отражает уровень сформированных у будущих специалистов умений и навыков

Задание 4. Рассмотрите учебный план вашего направления подготовки. Выберите по одной компетенции из каждой группы (например, универсальная компетенция (УК-1), общепрофессиональная компетенция (ОПК-2), профессиональная компетенция (ПК-4)). Составьте карту компетенций по каждой из них.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Тип компетенции	универсальные
Шифр и название компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>ЗНАТЬ:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием системного подхода	<u>Знания отсутствуют</u>	<u>Фрагментарные знания</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	<u>Общие, но не структурированные знания</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	<u>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием системного подхода	<u>Сформированные систематические знания</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием системного подхода
<u>УМЕТЬ:</u> анализировать и систематизировать исследовательские и практические задачи; вырабатывать стратегические направления развития объекта исследования, критически оценивать потенциальные выгоды и убытки от ее реализации	<u>Умения отсутствуют</u>	<u>Частично освоенное умение</u> анализировать и систематизировать исследовательские и практические задачи; вырабатывать стратегические направления развития объекта исследования, критически оценивать потенциальные выгоды и убытки от ее реализации	<u>В целом успешно, но не систематически</u> осуществляемые анализ и систематизация исследовательских и практических задач, выработка стратегических направлений развития объекта исследования, критически оценивать потенциальные выгоды и убытки от ее реализации	<u>В целом успешно, но содержат некоторые пробелы</u> осуществляемые анализ и систематизация исследовательских и практических задач, выработка стратегических направлений развития объекта исследования, критически оценивать потенциальные выгоды и убытки от ее реализации	<u>Сформированное умение</u> анализировать и систематизировать исследовательские и практические задачи; вырабатывать стратегические направления развития объекта исследования, критически оценивать потенциальные выгоды и убытки от ее реализации
<u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении	<u>Навыки отсутствуют</u>	<u>Фрагментарное применение навыков</u> анализа методологических проблем, возникающих при решении	<u>В целом успешное, но не систематическое</u> применение навыков анализа методологических проблем,	<u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</u> применение навыков анализа	<u>Успешное и систематическое</u> применение навыков анализа методологических проблем,

исследовательских и практических задач, разработки стратегических направлений развития объекта исследования, критической оценки потенциальных выгод и убытков от их реализации		исследовательских и практических задач, разработки стратегических направлений развития объекта исследования, критической оценки потенциальных выгод и убытков от их реализации	возникающих при решении исследовательских и практических задач, разработки стратегических направлений развития объекта исследования, критической оценки потенциальных выгод и убытков от их реализации	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, разработки стратегических направлений развития объекта исследования, критической оценки потенциальных выгод и убытков от их реализации	возникающих при решении исследовательских и практических задач, разработки стратегических направлений развития объекта исследования, критической оценки потенциальных выгод и убытков от их реализации
--	--	--	--	--	--

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проработка лекционного материала
2. Закончить карты компетенций
3. Подготовьте эссе о ведущих педагогах высшего образования России.

Что сделало их известными, в чем их вклад в педагогику?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

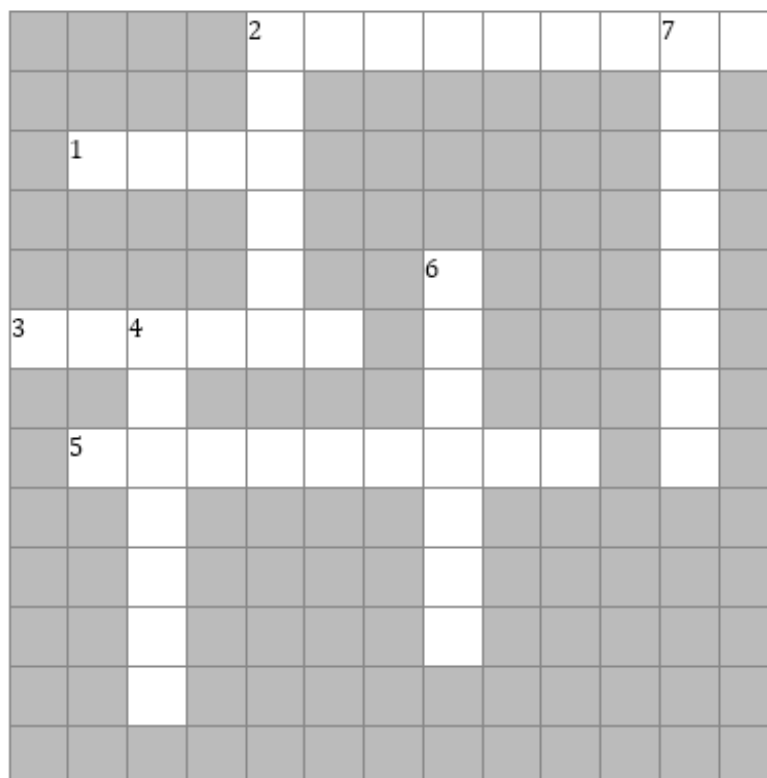
Тема: Современные интерактивные методы обучения

Цель: ознакомление с основными интерактивными методами обучения, применяемыми в образовательной деятельности

Задание 1. Дайте развернутый ответ:

1. Интерактивное обучение в высшем образовании.
2. Формы и подходы интерактивного обучения.
3. Методические принципы.
4. Основные правила организации интерактивного обучения.
5. Обязательные условия организации и результативность интерактивного обучения.
6. Интерактивные методы и средства обучения.
7. Технологии применения интерактивных методов.

Задание 2. Разгадайте кроссворд



По горизонтали:

1. усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций
2. целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.
3. чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам
5. своеобразные «тренажеры», которые развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса и неопределенности.

По вертикали:

2. коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения.
4. краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.
6. «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий
7. интерактивный метод, направленный на изучение мнения респондента по конкретному вопросу

Задание 3. Провести сравнительный анализ различных интерактивных методов обучения

Название метода	Характеристика	Преимущества	Недостатки
...			

Задание 4. На основе дисциплин, которые изучаются вами заполните таблицу

Дисциплина	Преподаватель	Методы обучения		
		лекция	практическое занятие	лабораторная работа
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проработка лекционного материала
2. По выбранной вами дисциплине разработать элемент занятия с использованием технологии применения интерактивных методов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Особенности организации самостоятельной работы обучающихся

Цель: изучение особенностей и основных форм проведения самостоятельной работы обучающимся

Задание 1. Дайте развернутый ответ:

1. Самостоятельная работа и ее признаки.
2. Виды самостоятельной работы студентов в соответствии с задачами формирования профессиональной компетенции.
3. Педагогические условия организации самостоятельной работы.
4. Критерии и показатели оценки эффективности самостоятельной работы.

Задание 2. Соотнесите задачи самостоятельной работы студентов для личностного развития с этапами формирования профессиональных компетенций

<i>Задача</i>	<i>Этап</i>
1. Самопознание	а) Диагностический
2. Самодиагностика	
3. Самоанализ	б) Мотивационно-ценностный
4. Самоконтроль	
5. Саморегуляция	в) Теоретический
6. Мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию	
7. Самостоятельная познавательная деятельность	г) Практический
8. Самообразование	
9. Самостоятельная практическая деятельность	д) Контрольно-аналитический
10. Рефлексия	

Задание 3. Оцените вашу мотивацию обучения в вузе по методике Т.И. Ильиной. При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы:

- ✓ «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);
- ✓ «Овладение профессии» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);

- ✓ «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

КЛЮЧ к опроснику:

«Приобретение знаний»		«Овладение профессией»		«Получение диплома»	
«+»		«+»		«+»	
П. 4	3,6 балла	П.9	1 балл	П. 24	2,5 балла
П. 17	3,6 балла	П. 31	2 балла	П. 35	1,5 балла
П. 26	2,4 балла	П. 33	2 балла	П. 38	1,5 балла
«-»		П. 43	3 балла	П. 44	1 балл
П. 28	1,2 балла	П. 48	1 балл	«-»	
П. 42	1,8 балла	П. 49	1 балл	П. 11	3,5 балла
Максимум	12,6 балла	Максимум	10 баллов	Максимум	10 баллов

Задание 4. Разработайте свой опросный лист самооценки навыков самостоятельной работы студентов из 10 и более вопросов, ответы на которые смогут наилучшим образом характеризовать способности студента к самообучению.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проработка лекционного материала.
2. Разработать СРС для студентов по теме из выбранной дисциплине по учебному плану вашего направления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Методики организации основных видов учебных занятий

Цель: сформировать навыки проведения основных видов учебных занятий в вузе

Задание 1. Дайте развернутый ответ:

1. Основные виды учебных занятий и их характеристика.
2. Лекция как метод изложения учебного материала.
3. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.
4. Организация иных видов учебных занятий в вузе.

Задание 2. Составьте кроссворд, включающий 15-20 понятий по теме «Методики организации основных видов учебных занятий».

[illegible]

По горизонтали:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1. Введение (название темы, цель и задачи, список использованной литературы, значимость темы с теоретической и практической стороны)
2. Основная часть (раскрыть содержание темы, рассмотреть 1-2 вопроса)
3. Заключение (подвести итоги, кратко обобщить основные положения, сформулировать выводы)

Результатом данного задания должна быть лекция на 15 - 20 мин с соблюдением основных требований ее построения. Представить материал необходимо с презентацией.

Обсуждение лекции осуществляется на занятии путем дискуссии в малых группах.

Задание 4. Разработать материал для практического занятия с применением интерактивных методов обучения. Представить материал необходимо в группе с оцениванием работы слушателей.

1. Проработка лекционного материала.
2. Подготовка материала лекции и практического (семинарского, лабораторного) занятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Документация в образовательном процессе в учреждениях высшего образования

Цель: формирование у студентов представления об определении таможенной стоимости товаров

Задание 1. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Основная образовательная программа.
2. Календарный учебный план.
3. Рабочая программа дисциплины.

Задание 2. На сайте вуза найдите ООП по вашей программе подготовки. Дайте ответы на следующие вопросы:

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Руководитель ООП _____

ФИО и должность рецензента ООП _____

Реквизиты ФГОС _____

Область профессиональной деятельности _____

Срок освоения ООП _____

Трудоемкость ООП _____

Профессиональный стандарт, которому соответствует ООП _____

Структура ООП _____

Максимальный объем контактной работы в неделю _____

Задание 3. Изучив ваш календарный учебный план, составьте таблицу с учетом дат в календаре.

	1 курс		2 курс		3 курс (при наличии)
	Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5
Теоретическое обучение					
Экзаменационная сессия					
_____ практика					
_____ практика					
_____ практика					
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР					
Каникулы					

Задание 4. Заполнить матрицу экзаменов и зачетов согласно учебному плану

Вид контроля	Название дисциплин	
	Экзамен	Зачет
1 курс		
1 семестр	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
2 семестр	1	1
	2	2
	3	3
	4	4

2 курс		
3 семестр	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
4 семестр	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
3 курс		
5 семестр (при наличии)	1	1
	2	2
	3	3
	4	4

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проработка лекционного материала
2. Разработать рабочую программу дисциплины согласно требуемому в вузе шаблону (Приложение А).

**Перечень вопросов к промежуточному контролю по дисциплине
«Организация образовательной деятельности и методика преподавания
профильных дисциплин»**

1. Организация образовательной деятельности.
2. Методика преподавания дисциплин туристского профиля как учебная дисциплина.
3. Цель, задачи, методы, технологии учебной дисциплины.
4. Основные направления развития образования в России и за рубежом.
5. Компаративный анализ педагогического опыта.
6. Современные методики преподавания в условиях модернизации российского образования.
7. Особенности модернизации российского образования.
8. Систематизация методик преподавания.
9. Формирование профессиональных компетенций.
10. Развитие педагогических навыков организации преподавания профильных учебных дисциплин.
11. Современные интерактивные методы обучения.
12. Современные интерактивные методы организации занятий по дисциплинам туристского профиля.
13. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся.
14. СРС как форма работы студентов, основания, специфика, организация, управление.
15. Документация в образовательном процессе в учреждениях высшего образования.
16. Технология подготовки документации, обеспечивающей реализацию образовательного процесса.
17. Методики организации основных видов учебных занятий.
18. Методы контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций.

**Список рекомендуемой литературы
по дисциплине «Организация образовательной деятельности
и методика преподавания профильных дисциплин»**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.
3. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885.
4. Георге, И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с.
5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.
6. Зельдович, Б. З. Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с.
7. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
8. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.
9. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.
10. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.

11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

12. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с.

13. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.—180с.

14. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
« _____ »
_____/_____
« ____ » _____ 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
« _____ »
_____/_____
« ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.04.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки / специальности)

(наименование профиля / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 202__ г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
202__

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания профильных дисциплин» для обучающихся направления подготовки 43.04.02 Туризм (профиль – Управление событиями и деловой туризм) разработана на кафедре «Государственное и муниципальное управление» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований, следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета.

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры
«_____» от «___» ____ 202__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры
«_____» от «___» ____ 202__ г., протокол № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине	13
5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения учебной дисциплины «_____» является

Задачи:

—
—
—

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения.

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к _____

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: для освоения дисциплины студент должен

знать:

уметь:

владеть:

Постреквизиты дисциплины (модуля): дисциплины _____

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практич еские занятия,	Лаборат орные работы, ч		

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. НАЗВАНИЕ.

лекционное занятие (___ час):

Основные вопросы

практическое занятие (4/2 час):

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии					
	Интерактив ая лекция	Проблемное обучение	Командная работа	Деловая игра	Групповая дискуссия	Лекция с разбором ситуаций

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Описать в чем заключается, какие методы применяются

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамен. Экзамен является накопительным, при этом защита проекта является обязательной и имеет максимальное количество баллов. Для проведения промежуточного контроля качества обучения обучающихся применяется балльно-рейтинговая система (БРС).

Формирование балльной оценки по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания профильных дисциплин». Распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы обучающегося, осуществляется следующим образом:

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	18
Доклад	6
Опрос	6
Защита проекта (учебное занятие)	60
Промежуточная аттестация (экзамен)	10
ИТОГО	100

Посещаемость

Явка на практические и лекционные занятия регистрируется. Посещение занятия оценивается в 1 балл, посещение с опозданием – 0,5 балла, отсутствие на занятии по уважительной причине – 0, балла, без уважительной причины – 0 баллов.

Промежуточная аттестация включает ответ на два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

– правильный ответ на вопрос – 5 б.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией.

**Перечень примерных вопросов к промежуточному контролю
по дисциплине**

10-15 вопросов

**Таблица соответствия параметров оценивания результатам
контроля знаний по разным шкалам**

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90-100	A	выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числом баллов.	Высокий (творческий)	отлично	Зачтено
82-89	B	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C	теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
64-73	D	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки			
60-63	E	теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	FX	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Основная и дополнительная литература

п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
		без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
		без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
		без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Дополнительная литература		
		без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
		без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
		без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.	Современные интерактивные методы обучения. Современные интерактивные методы организации занятий по дисциплинам туристского профиля. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся. СРС как форма работы студентов, основания, специфика, организация, управление. Документация в образовательном процессе в учреждениях высшего образования. Технология подготовки документации, обеспечивающей реализацию образовательного процесса.
2.	http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/ Электронный репозиторий СевГУ	Архив для открытого доступа к результатам научных исследований, проводимых в СевГУ. Содержит следующие материалы: научные статьи, аннотации и диссертации, учебные материалы, книги или разделы книг, студенческие работы, материалы конференций, патенты, изображения, аудио- и видео-файлы, веб-страницы, компьютерные программы, статистические материалы, учебные объекты, научные отчеты

7.2 Электронно-библиотечные системы:

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
.	http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM включает Основную коллекцию (базовую) , Научный поиск (модуль), Энциклопедию Znanium
.	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
.	http://krcons.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - справочная правовая система

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 8.1 – Программные продукты, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование программного продукта	Назначение	Тип продукта
Windows 10	Операционная система	полная лицензионная версия
Windows 8	Операционная система	полная лицензионная версия
Office XP, Office 2003, Office 2007, 2013, 2016 (Word, Excel, Access, Power Point)	Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций	полная лицензионная версия
ППП Fine-Reader 9.0	Обработка электронной документации	полная лицензионная версия
ППП Foxit Reader	просмотр электронных документов в стандарте PDF	полная лицензионная версия

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 9.1 – Перечень и краткая характеристика материально-технической базы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 302, г. Севастополь, ул. Курчатова, 7	25 посадочных мест; переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран
Учебная аудитория для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 302, г. Севастополь, ул. Курчатова, 7	25 посадочных мест; переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран
учебная аудитория для самостоятельной работы № 304, г. Севастополь, ул. Курчатова, 7	15 посадочных мест; переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Рабочая тетрадь
для практических занятий*

Составитель : Кудревич Виктория Вадимовна

В авторской редакции

Изд. № 184/2022. Объем 2,75 п.л. Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 2,695.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»