

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский государственный университет»

Институт общественных наук и международных отношений

Гуманитарно-педагогический институт



**СЕВАСТОПОЛЬ-СТАЛИНГРАД:
ОДНА ВОЙНА, ОДНА ИСТОРИЯ.**

**V Всероссийская научно-практическая конференция
К 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

22-23 апреля 2022 г.

Материалы и доклады



Севастополь
2022

УДК 37.0/930.24
ББК 74
С56

Организаторы:

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
Музейный историко-мемориальный комплекс героическим защитникам
Севастополя «35-я береговая батарея»,
Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова»,
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Редакционная коллегия:

В.И. Володин, директор музейного историко-мемориального комплекса
Героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея»
М.В. Косцова, канд. псих. наук, доцент, доцент кафедры «Психология»
Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»
А.Г. Михайлова, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО
«Севастопольский государственный университет»

Севастополь-Сталинград: одна война, одна история.
С56 **Посвященная 77-й годовщине Победы в Великой
Отечественной войне 1941-1945 гг.:** Материалы V
Всероссийской научно-практической конференции –
г. Севастополь, 22-23 апреля 2022 г.; Институт общественных
наук и международных отношений, Гуманитарно-
педагогический институт Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Севастопольский государственный университет» – Севастополь:
СевГУ, 2022. – 238 с.

В сборнике содержатся материалы докладов, рассматривающих
теоретические и практические вопросы духовно-нравственного
воспитания молодёжи, творчески-ориентированной личности,
примеры подвигов в Великой Отечественной войне для
молодого поколения.

УДК 37.0/930.24
ББК 74

© ФГАОУ ВО «СевГУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИТВА ЗА СЕВАСТОПОЛЬ: ГЕРОИЧЕСКИЕ 250 ДНЕЙ

<i>Андреев Р.П., Афонин И.Л., Волконская С.А.</i> Заросший шрам земли.....	6
<i>Волконский И.И., Афонин И.Л., Волконская С.А.</i> По следам подвига.....	9
<i>Гафаров Э.А., Поляков В.Е.</i> Крымские татары в обороне Севастополя.....	21
<i>Косцова Д.С., Гришина А.Е., Игнатушко Н.Д., Косцова И.П., Хлевов А.А.</i> История школы № 14 в годы временной фашистской оккупации города в 1942-1944 гг.....	15

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ИСТОРИИ РОССИИ

<i>Азизова К.И., Данилова Ю.М., Савицкая О.Е.</i> Экономика Сталинграда во врем Великой Отечественной войны.....	21
<i>Дмитриев В.М., Слета Ю.О.</i> Подвиг рабочих Сталинградского тракторного завода.....	24
<i>Жаркова К.А., Мещерякова Я.В.</i> Волгоград - Севастополь города побратимы, города героической славы	27
<i>Запорожец А.М., Прокопов С.В.</i> Сталинградская битва: роль и значение в истории России.....	33
<i>Карпов С.В., Степанов Н.С., Леденёва М.В.</i> Экономика СССР во время Великой Отечественной войны	36
<i>Касумова Л.А., Прокопов С.В.</i> Значение Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне	40
<i>Кудратов М.З., Прокопов С.В.</i> Изменения в экономике РСФСР во время Великой Отечественной войны	43
<i>Лоскутов К.В., Прокопов С.В.</i> Стахановское движение в Сталинграде в преддверии Великой Отечественной войны.....	47
<i>Макаренко А.А., Никишов Е.Ю., Мещерякова Я.В.</i> Металлургический гигант «Красный октябрь» в годы Великой Отечественной войны.....	50
<i>Милинова Д.А., Цырина А.И., Прокопов С.В.</i> Волжская Флотилия в Сталинградской битве.....	54
<i>Морунков Н.В., Прокопов С.В.</i> Войска НКВД в системе обороны Сталинграда.....	56
<i>Саломаха М.А., Цыганок Е.А., Аксёнова Н.В.</i> Сталинградская битва: новое видение, новая история	60
<i>Семилетова Е.В., Мещерякова Я.В.</i> Социально-экономическое развитие Сталинградской области в 1943–1947 годах.....	63
<i>Скорнякова А.С., Прокопов С.В.</i> Значение Сталинградской битвы во Второй мировой войне.....	66
<i>Полянский В.В., Иванисенко А.Г.</i> Подвиг советских женщин – медиков в боях Сталинград	68

МУЗЕЙ В СОХРАНЕНИИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

<i>Назаренко А.В.</i> Память об увертюре обороны Севастополя 1941 года в пгт. Николаевка.....	72
--	----

ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ

<i>Дидус В.Т., Шундрин М.И., Поляков А.Л.</i> Достойные потомки 1-й бригады подводных лодок Черноморского флота.....	74
<i>Дидус В.Т., Шундрин М.И., Афонин И.Л.</i> Ратный подвиг Николая Острякова	

и его достойные продолжатели.....	81
-----------------------------------	----

ЗАЩИТНИКИ СЕВАСТОПОЛЯ И СТАЛИНГРАДА

<i>Абдулаева А.А., Волконская С.А.</i> «Непокоренный Севастополь».....	85
<i>Кашина В.И.</i> Опаленный огнем великой отечественной войны город Елец.....	88
<i>Куртсеитов Р.Д.</i> Динамика награждений воинов крымских татар в годы Великой Отечественной войны по данным военных архивов Российской Федерации	94
<i>Ларькова Е.А., Грищук А.В.</i> Герой Советского Союза Остряков Николай Алексеевич	98
<i>Чачи Э.М.</i> Крымские татары в Сталинградской битве.....	101

НАУКА И УЧЁНЫЕ РОССИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

<i>Азизова К.И., Мецержакова Я.В.</i> Без вклада Советских ученых не было бы Победы в Великой Отечественной войне.....	106
<i>Мезенцева А.И.</i> Высшее техническое образование в годы ВОВ.....	109
<i>Наурусов А.И., Аксёнова Н.В.</i> Вклад Томского политехнического университета в Великую Отечественную войну.....	113

ПРОБЛЕМАТИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РАБОТАХ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНЫХ, ПУБЛИЦИСТОВ И КИНЕМАТОГРАФИСТОВ

<i>Гафаров Э.А., Поляков В.Е.</i> Иностранцы граждане в партизанском движении Крыма 1941—1944 гг.....	118
<i>Гладыш П.В., Ревина М.Д., Аксёнова Н.В.</i> Тема Великой Отечественной войны в работах послевоенного времени.....	122
<i>Теркина А.К., Аксёнова Н.В.</i> Образ Великой Отечественной войны в кинематографе.....	126

СТИХИ И ПЕСНИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

<i>Кудряшова А.А., Коротина К.В., Сыромятникова С.В.</i> Всё ради Родины!.....	131
<i>Чебанова Е.С., Кокорина Ю.С., Аксёнова Н.В.</i> Стихи и песни, посвященные Великой Отечественной войне.....	132
<i>Щербаков П.Н., Грищук А.В.</i> Поэзия Эдуарда Асадова в контексте Великой Отечественной войны.....	135

ЛИЦА БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА

<i>Бычкова А.Ю.</i> Моя семья в истории страны: боевой путь краснофлотца Трофимова Ивана Константиновича.....	138
<i>Демин В.Е., Прокопов С.В.</i> Люди, кующие Победу: трудовой подвиг Виктора Гомаскова	143
<i>Заркуа Т.И., Корж Т.Н.</i> Бессмертный полк.....	146
<i>Ивашкин А., Закирьянова И.А.</i> Бессмертный подвиг выпускников Черноморского ВВМУ имени П.С. Нахимова.....	148
<i>Морозова А.Н.</i> Моя семья в годы второй обороны Севастополя.....	152
<i>Николаев Н.Н., Николаев Н.Н.</i> Равнение на Героя.....	156
<i>Охрименко П., Закирьянова И.А.</i> Персоналии Великой Отечественной войны: дважды Герой Советского Союза Амет-Хан Султан.....	161
<i>Радочина А.С., Кобзева Н.А.</i> Великая Отечественная война в жизни красноармейца Смертина Василия Потаповича	167
<i>Стеба В.Ю., Михайлова А.Г.</i> Подвиг Михайлова Ивана Анисимовича:	

1-й взвод 280-й стрелковой дивизии 1031 стрелкового полка.....	171
<i>Титой Г.И., Нистратова С.И., Рогов А.В., Николаев Н.Н. Живая</i>	
<i>память.....</i>	<i>177</i>
<i>Чикова А.А., Кобзева Н.А. Вклад Томского политехнического университета</i>	<i>в победу в Великой Отечественной войне.....181</i>
<i>Юрицына А.Ю. Великая Отечественная война в истории моей семьи.....</i>	<i>186</i>

110

ПСИХОЛОГИЯ В ПЕРИОД ВОВ

<i>Герашенко А.А. Деятельность Александра Романовича Лурии в годы</i>	<i>ВОВ.....189</i>
<i>Забияка А.И., Гришина А.В. Дрессировка и участие собак во время Великой</i>	<i>Отечественной войны.....193</i>
<i>Лобанова А.А., Скороходова А.О.</i>	
<i>Деятельность Бориса Герасимовича Ананьева в годы Великой</i>	<i>Отечественной войны.....197</i>
<i>Рябая Е.И. Развитие отечественной военной психологии в годы Великой</i>	<i>Отечественной войны.....200</i>
<i>Слезкин В.Г., Слезкин Г.В. Мудрость и везение на войне.....</i>	<i>205</i>
<i>Тарлыгина Д.А., Коленко М.К., Охременко И.В. Особенности развития</i>	<i>Советской психологии в период Великой Отечественной войны.....209</i>
<i>Черемисин П.С. Психологи в годы Великой Отечественной Войны.....</i>	<i>212</i>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

<i>Кузёма Т.Б., Скупейко М.Л. Формирование патриотического воспитания</i>	<i>молодежи при проведении всероссийского конкурса «Вечная память</i>
<i>героям»</i>	<i>215</i>
<i>Михайлова А.Г. Развитие аксиологического потенциала молодежи в</i>	<i>контексте конфликта парадигм образования.....219</i>
<i>Новокишнова Д.М., Корончик В.Г. Метод проектов как современная</i>	<i>технология патриотического воспитания.....223</i>
<i>Сапрыкина М.П. Особенности современного патриотического воспитания в</i>	<i>России.....226</i>
<i>Чуканин Т.Д., Гришук А.В. Патриотическое воспитание на уроках русского</i>	<i>языка и литературы.....229</i>
<i>Шило В.Р., Гришук А.В. Организация внеурочной деятельности по русскому</i>	<i>языку и литературе с целью развития у школьников патриотического</i>
<i>воспитания.....</i>	<i>233</i>



БИТВА ЗА СЕВАСТОПОЛЬ: ГЕРОИЧЕСКИЕ 250 ДНЕЙ



УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ЗАРОСШИЙ ШРАМ ЗЕМЛИ

Андреев Родион Павлович

студент 1 курса, Институт радиоэлектроники и безопасности,
Севастопольский государственный университет

научные руководители – **Афонин Игорь Леонидович**, д.т.н., профессор,
заведующий кафедрой «Радиоэлектронные системы и технологии»,

Волконская Светлана Анатольевна, к.э.н., доцент, Юридический институт,
Севастопольский государственный университет
(Россия, г. Севастополь)

Аннотация: В данной статье рассмотрен опыт работы отряда «Отечество» в поиске информации об окопах и проведении полевых работ. По результатам работы были найдены останки нескольких солдат времён Великой Отечественной Войны и инструменты солдат Красной Армии, все находки были изучены и переданы в музей. Останки солдат были захоронены.

Ключевые слова: Окоп, Кара-Коба, Севастополь, ниша, инструменты, блиндаж.

Abstract: This article discusses the experience of the Fatherland detachment in searching for information about trenches and conducting field work. According to the results of the work, the remains of several soldiers of the Great Patriotic War and tools of soldiers of the Red Army were found, all the finds were studied and transferred to museums. The remains of the soldiers were buried.

Keywords: Trench, Kara-Koba, Sevastopol, niche, tools, dugout.

Великая Отечественная война! Она от нас всё дальше, а её живых свидетелей всё меньше. Поэтому нам, правнукам героев Великой Победы, необходимо бережно хранить и передавать будущим поколениям память о бессмертном подвиге нашего народа.

Чтобы увековечить память о Великой Отечественной войне и миллионах погибших в ней соотечественниках, мой отряд «Отечество» осенью 2017 года совместно с отрядом «Обелиск» провели полевую разведку на горе Кара-Коба и обнаружили окоп периода ВОВ.

Окоп располагается в лесу около дороги и имеет «схроны», «ниши», «огневую точку», «переходы» и «блиндаж».

После этого было решено, что надо изучить эту тему, узнать, какие инструменты применяли советские солдаты для сооружения окопов и, какое значение данные фортификационные сооружения имели для обороны города.

К началу войны Севастополь, надёжно защищённый с моря, не имел сухопутных оборонительных укреплений. Угроза Главной базе флота с суши считалась маловероятной, однако не исключалась возможность высадки

воздушного десанта противника. На этот случай были созданы три сектора обороны: Передовой рубеж, Главный рубеж и Тыловой рубеж (в 3-6 км от города и протяжённостью 19 км).

Были изучены карты боевых действий обороны Севастополя 1941-1942 гг, впоследствии выяснилось, что оборона велась по трём секторам. Местоположение окопа Кара-Коба относится ко второму сектору обороны. Комендантом сектора был командир 172-й стрелковой дивизии полковник И.А. Ласкин, начальником штаба, майор А.П. Кокурин.

Во второй сектор входили части: 514-й полк 172-й стрелковой дивизии, а также 31-й стрелковый полк, 25-й стрелковой Чапаевской стрелковой дивизии, 1-й Севастопольский полк морской пехоты и 2-й Черноморский полк морской пехоты, штаб второго сектора находился на бывшем английском редуте «Виктория» левее Максимовой дачи.

Кара-Коба — гора в Крыму в Севастопольском районе, находится в пяти километрах к востоку-юго-востоку от вершины Севастопольской бухты. Является одной из гор Внутренней гряды Крымских гор.

Южные склоны горы Кара-Коба круто обрываются с высоты 280 метров в Чернореченскую долину, а сама гора представляет длинный скальный обрыв гряды покрытой лесом, протянувшейся от села Терновка (близ Бахчисарая) к западу, в направлении Мекензиевых гор.

Во время работ моим отрядом было обнаружено большое количество стреляных гильз. Были найдены и подняты останки четырёх солдат Советской Армии без личных именных вещей. На расстоянии девяти метров от места обнаружения останков была найдена алюминиевая крышка от солдатского котелка где была выцарапана надпись с двух сторон «ГУК июль 1941». При поиске информации ОБД и книги памяти Севастополя выяснилось, что фамилия ГУК распространена на Украине и было много погибших однофамильцев, установить личность бойца пока не удалось.

Найденный окоп является пехотным и имел одиночные огневые точки, ниши, где были обнаружены останки одного из солдат, подкопы, перебежки, подбрустверную нишу.

Виды и типы окопов

Окоп – фортификационное сооружение открытого типа для ведения огня, наблюдения и защиты личного состава и военной техники от различных средств поражения.

Различают окопы для стрелков (мотострелков), артиллерии, миномётов, БМП, БТР, танков и другой военной техники, и вооружения.

Окопы для стрелков бывают одиночные, парные, на расчёт и на отделение. Одиночные и групповые окопы состоят из выемки (рва), бруствера и площадки для установки оружия.

Окопы, соединённые траншеями, образуют окоп на отделение, который оборудуется запасными пулемётными и гранатометными площадками, блиндажом, нишами для боеприпасов, оружия, продовольствия и водоотводом.

Расположение окопа на местности зависит главным образом от боевого расположения войск.

Окопы маскируются под фон окружающей местности. Оборудованные окопы значительно повышают эффективность ведения огня и защищают личный состав и технику от пуль и осколков.

Оборудование стрелковых, пулемётных и других окопов состоит в устройстве бойниц, ниш, перекрытий и блиндажей.

Бойницы служат для укрытия стрелков во время ведения огня из ячейки. Простейшие открытые бойницы из земляных мешков имеют вид неглубокой ложбинки в бруствере, в которую кладется винтовка. Открытая бойница защищает плечи бойца и отчасти его голову.

Ниши - это небольшие углубления или пещерки, выделанные в земляной стенке ячейки, щели или хода сообщения.

Ниши в окопах устраивают для, размещения и хранения запаса патронов, ручных гранат, мин, бутылок с горючей жидкостью для уничтожения танков, запасных противогазов, воды для пулемётов, а также съестных припасов.

Для устройства ниши в открытом окопе малой лопатой отрывают необходимых размеров пещерку, в которую вставляют ящик, сколоченный из досок.

Ниши для бойцов служат для отдыха и укрытия одного-двух бойцов. Они надежно защищают находящихся в них людей от шрапнельных пуль, осколков артиллерийских снарядов (авиабомб) и пулеметного обстрела с самолетов.

Подбрустверный блиндаж представляет собой небольшой ров со ступенькой для сиденья. Блиндажи делают с прочными стенами и покрытиями; над блиндажами должно быть не менее 80 сантиметров грунта. Вход закрывают щитом досок или занавешивают полотнищем палатки, одеялом.

Инструмент, с помощью которого пехота окапывается и производит другие инженерные работы по оборудованию местности, называется *шанцевым*. К нему, прежде всего, относится носимый инструмент – малая лопата и военный топор. Их бойцы пехоты всегда носят при себе, точно так же, как и личное боевое оружие.

Кроме носимого шанцевого инструмента, в обозе частей берутся сапёрные лопаты и киркомотыги. Этот инструмент применяется главным образом при оборонительных работах пехоты.

Шанцевый инструмент играет очень важную роль в бою, в наступлении и в обороне. С помощью шанцевого инструмента пехота не только окапывается под огнём, но устраивает или преодолевает искусственные препятствия на поле боя, используя его в случае необходимости как оружие.

Заключение

Первые годы войны дались нам нелегко. К 12 сентября 1941 года немцы подошли вплотную к Крыму. Полуостров имел стратегическое значение как для нас, так и для фашистских захватчиков.

Весь ноябрь 41-го бои шли на дальних подступах к городу Севастополю. Героическую оборону Севастополя 1941-1942 гг. держала морская пехота Черноморского флота, так как сухопутных войск 51-й армии к тому времени на полуострове практически не осталось – они были эвакуированы.

Продолжавшаяся восемь месяцев оборона города явилась одной из ярчайших страниц Великой Отечественной войны. Она продемонстрировала величие духа советских людей, их нестигаемую стойкость и массовый героизм.

В ходе исследования подтверждено, что окоп, найденный на склоне горы Кара-Коба является пехотного типа и, судя по документам (картам) ВОВ, принадлежал частям морской пехоты, 31 полка 172-й стрелковой дивизии, 2 полка морской пехоты, предположительно.

Найденные в ходе поисковых работ артефакты – лопатка, кирка, провод, гильзы, принадлежат советским солдатам периода Великой Отечественной войны 1941-1942 года период обороны Севастополя и являются «шанцевым инструментом» с помощью которого был выкопан данный окоп.

Список используемых источников:

1. Абрамов Е. Чёрная смерть. Советская морская пехота в бою. – М.: «Эксмо», «Яуза», 2009.
2. Ванев Г.И. Севастополь 1941-1942 хроника героической обороны. Книга 1.- 1987. – С.70
3. Военсервис.РФ. – Режим доступа: <https://clck.ru/fLUuC> (дата обращения: 17.04.2022)
4. Гербановский С.Е. Фортификация пехоты. – М.: Военное издательство Народного комиссариата обороны Союза ССР, 1942.
5. Международная военно-историческая ассоциация. – Режим доступа: <http://www.imha.ru/1144525050-okop>. (дата обращения: 17.04.2022)
6. Портал реконструкторов – Режим доступа: <https://clck.ru/gjCWT> (дата обращения: 17.04.2022)

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ПО СЛЕДАМ ПОДВИГА

Волконский Илья Игоревич

студент 1 курса, Институт радиоэлектроники и безопасности,

Севастопольский государственный университет

научные руководители – **Афонин Игорь Леонидович**, д.т.н., профессор,
заведующий кафедрой «Радиоэлектронные системы и технологии»,

Волконская Светлана Анатольевна, к.э.н., доцент, Юридический институт,

Севастопольский государственный университет

(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** В данной статье рассматривается героический подвиг и вклад линейной 365 Зенитной батареи в победу, которая расположена на северной стороне города-героя Севастополя, высота с отметкой 60.0. Описывается судьба, решения и подвиги трех выдающихся руководителей батареи в период Великой Отечественной войны. И конечно то, как в настоящее время потомки чтят и помнят те непростые дни.*

***Ключевые слова:** победа, город-герой, штурм, пехота, оборона, звания, орден.*

***Annotation.** This article discusses the heroic feat and contribution of the linear 365 Anti-aircraft battery to victory, which is located on the north side of the Hero city of Sevastopol, the height with a mark of 60.0. The fate, decisions and exploits of three outstanding leaders of the battery during the Great Patriotic War are escribed. And it is shown how descendants currently honor and remember those difficult days.*

***Keywords:** Victory, Hero city, assault, infantry, defense, ranks, order.*

На северной стороне Севастополя вблизи железнодорожной станции Мекензиевы Горы находится высота с отметкой 60.0. С этой высоты открывается полная панорама Севастополя, но окажись на ней артиллерия противника, городу было бы несдобровать. Кроме того, с высоты 60.0 открывался кратчайший путь к Севастопольской бухте. Именно на этой высоте в 1942 году держала оборону 365-я зенитная батарея, прикрывавшая северную сторону города и Севастопольскую бухту на протяжении всей Героической обороны Севастополя.

История 365-й батареи началась в 1855 году, когда над изгибом дороги, ведущей на Северную сторону, на треугольном холме был построен один из нагорных редутов. Первоначальное его назначение было не допустить переправки противника через бухту. Поэтому его фас был развернут в сторону бухты. В 1876 году редут был перестроен, его фас был развернут в сторону суши. На рубеже XIX и XX веков ниже редута строится большая казарма для пехотных подразделений, защищающих сухопутный обвод крепости Севастополь. В 1914 году на территории редута, представлявшего собой земляное укрепление, окруженное рвом и валом, устанавливается зенитная батарея из четырёх 75-мм пушек Канэ. Пушки были установлены на станках Меллера, на бетонных основаниях, расположенных по квадрату. В казармах форта располагаются зенитные подразделения царской армии. Рядом с ним, буквально в 150 метрах, в 1935 году расположилась 77-я стационарная батарея. В августе 1941 года по приказу Н. Г. Кузнецова батарея № 77 передислоцирована, и с августа по ноябрь ее позиции оставались пустыми. 31 октября на это место прибыла 365-я зенитная батарея. Она состояла из двух зениток Лендера. Первым командиром батареи был Николай Андреевич Воробьёв.

Утром 31 декабря 1941 года гитлеровские войска стали штурмовать высоту 60.0: вначале она подверглась массированному обстрелу, затем последовала танковая атака, следом за которой шла пехота. Благодаря удобной позиции, на которой располагалась батарея, зенитчики могли вести огонь не только по самолетам, но и прямой наводкой по наступающей пехоте и бронетехнике врага, не давая им выйти к бухте. Поэтому понятно, что фашисты стремились захватить высоту любой ценой, не считаясь с большими потерями.

Две пушки батареи при обороне подбили три танка, а сам Николай Воробьёв применил военную хитрость — с помощью, взятой у убитого им немецкого снайпера-корректировщика ракетницы, направил огонь орудий противника на немецких солдат, прорвавшихся на огневую позицию батареи. Немецкие войска отступили, но через час повторили атаку, которая также была отбита. Зенитчики били бронебойными снарядами по танкам, зажигательными — по машинам, шрапнелью — по пехоте. Краснофлотцы точным огнем из автоматов и бросками гранат останавливали фашистов, яростно лезших на батарею. После неудачного штурма немцы стали называть батарею «Форт Сталин».

7 июня 1942 года Николай Воробьёв был тяжело ранен в голову и эвакуирован на Большую землю. Указом Президиума Верховного Совета СССР

от 14 июня 1942 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистским захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм лейтенанту Воробьёву Николаю Андреевичу было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

После окончания войны он продолжил службу в армии. С 1949 года майор Воробьёв служил начальником сержантской школы. В послевоенные годы он пользовался большой популярностью среди севастопольцев, как один из героических защитников города, и неизменно открывал все послевоенные парады.

После тяжелого ранения Воробьева, 8 июня 1942 года командование принял лейтенант Е.М. Матвеев. 9 июня, во время боя, от прямого попадания снаряда обвалилось перекрытие, где находился Матвеев. Когда лейтенанта освободили от завалов, он ничего не слышал и очень плохо видел. Матвеева также пришлось эвакуировать.

Последним командиром батареи был старший лейтенант Иван Семенович Пьянзин [1]. Под командованием Пьянзина личный состав уничтожил 11 самолетов противника, три танка и около ста вражеских солдат и офицеров. Будучи раненым, старший лейтенант продолжал руководить боем и лично подбил танк и уничтожил два взвода солдат противника.

В ночь на 12 июня 1942 года по приказу командира дивизии в расположение 365-й батареи отправили шесть матросов. Они везли с собой все необходимое для бойцов батареи. Доехав на машине до Братского кладбища, пришлось машину оставить и добираться до батареи пешком. До рассвета с батареи были эвакуированы все раненые.

13 июня 1942 года гитлеровцы прорвались к огневой позиции. В этом бою Пьянзина тяжело ранило, но командир не смог бросить своих людей в такой критический момент, так как немецкая пехота уже подобралась почти вплотную к орудийным дворикам. По приказу Пьянзина оставшиеся в живых защитники батареи в отчаянии стремительно контратаковали и схватились с немцами в рукопашную. Атака немцев была отбита, но защитникам это стоило слишком больших жертв. В живых осталось шесть человек, все поголовно раненные. Немцы, понимая, что силы защитников на исходе, быстро перегруппировались и вновь атаковали при поддержке 7 танков. Понимая, что эту атаку отбить уже не получится, потерявший много крови старший лейтенант И.С. Пьянзин передал в эфир следующее: «Отбиваться нечем. Почти весь личный состав выбыл из строя. Открывайте огонь по нашим позициям».

Это были последние слова Пьянзина. Наша артиллерия сосредоточила огонь нескольких артбатарей и превратила высоту в кашу. Все батарейцы погибли. Но тело героического лейтенанта удалось найти. Иван Пьянзин был похоронен на кладбище поселка Дергачи под Севастополем.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 июля 1942 года старшему лейтенанту Пьянзину Ивану Семёновичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

За семь десятилетий высота покрылась редким дубовым леском, на ее склонах выросли дачные кооперативы. Но и сейчас многое напоминает о тех тяжелых боях. В местах, где непосредственно располагались орудия, до сих пор видны воронки от снарядов и авиационных бомб, вся местность изуродована ими, напоминая лунный пейзаж. Просматриваются полужасыпанные окопы, ходы сообщений [2].

Несмотря на время, на высоте сохранились командный пункт, орудийные дворики, железобетонные короба линий связи, остатки разрушенных в 1942 году казарм. На обломках стен еще до недавнего времени можно было прочесть надпись, сделанную краской «Смерть фашизму!»

Список используемых источников:

1. Игнатович Евгений Андреевич, «Батарея героев», «Советская Кубань», 2001
2. Игнатович Евгений Андреевич, «Зенитное братство», Киев, 1986

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

КРЫМСКИЕ ТАТАРЫ В ОБОРОНЕ СЕВАСТОПОЛЯ

Гафаров Эльдар Асанович

аспирант, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (Россия, г. Симферополь)

Поляков Владимир Евгеньевич

доктор исторических наук, профессор кафедры истории ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» имени Февзи Якубова» (Россия, г. Симферополь)

***Аннотация.** В статье рассказывается об участии крымских татар в обороне города в 1941-1942 гг. Впервые приводится количество защитников из числа крымских татар, а также число награжденных медалью «За оборону Севастополя». Названы имена наиболее отличившихся защитников города с указанием их звания, должности, боевых наград.*

***Ключевые слова:** Севастополь, крымские татары, медаль, Крым.*

***Annotation.** The article tells about the participation of the Crimean Tatars in the defense of the city in 1941-1942. For the first time, the number of defenders from among the Crimean Tatars is given, as well as the number of those awarded the medal "For the Defense of Sevastopol". The names of the most distinguished defenders of the city are named, indicating their rank, position, military awards.*

***Keywords:** Sevastopol, Crimean Tatars, medal, Crimea.*

29 октября 1941 в Севастополе приказом начальника гарнизона было введено осадное положение [4, с. 159].

30 октября вступила в бой батарея №54 под командованием лейтенанта И.И. Заика, но вскоре командование флота, как и флот в целом ушли на Кавказское побережье. В лесах непосредственно вокруг Севастополя стали закладываться продовольственные базы для будущих партизанских отрядов. Оборона города не планировалась, но, благодаря волевому решению командующего Приморской армии генерал-майора Петрова, который повел свою армию не на Керчь, как это сделала 51-я Отдельная армия, а на Севастополь, части Приморской армии с боями, окружным путем пробившись в уже оставленный войсками город и поставили руководство Черноморским флотом, да и всей Красной армии перед свершившимся фактом.

6 ноября 1941 г. появляется подписанный Петровым¹, Крыловым² и Кузнецовым³ боевой приказ № 001 штаба Севастопольского оборонительного района [5, с. 450]. С приходом последних частей ПА в составе защитников города указываются 25 сд, 95-я сд, 40 кд, 345 сд, 388 сд, 7-я и 8-я бригады морской пехоты, а также примкнувшая к Приморской армии 172 сд. В дальнейшем уже с материка прибывают 61-й, 62-й, 122-й зенитные артполки, 215-й отд. дивизион аэростатов, 79-я бригада морской пехоты и батальон 9-й бригады [1, с. 113].

К сожалению, не известна научно обоснованная общая численность защитников Севастополя. Есть данные, что за весь период обороны Севастополя с 30 октября 1941 года по начало июля 1942 года только потери составили 200 481 человек [2], но были и те, кто успел эвакуироваться ранее и даже в последние дни обороны.

Косвенное представление о числе защитников Севастополя может дать количество награжденных медалью «За оборону Севастополя». Считается, что это 52540 чел. [3]. Таким образом, ориентировочно, общее количество защитников более 250 тысяч человек.

Сколько среди них крымских татар мы впервые можем сообщить научной общественности в рамках настоящей конференции. Подсчет, проведен автором на основании поименного списка всех крымских татар участников Великой Отечественной войны, коих выявлено порядка 12 тысяч человек. Среди них, тех, кто защищал Севастополь 322 человека. Из них 85 были награждены медалью «За оборону Севастополя» [Подсчет автора. Данные на 15.02.22].

Наиболее часто среди защитников города крымские татары представлены в подразделениях 172 стрелковой дивизии, которая формировалась в Крыму из жителей Симферопольского и Бахчисарайского района.

Среди наиболее ярких представителей крымскотатарского народа в обороне города, вероятно, следует назвать следующих:

Эмиров Асан

1907—? До войны 1-й секретарь Ах-Шейхского РК ВКП(б). Был репрессирован. Восстановлен в партии. С началом войны краснофлотец. Служил на 54 батарее лейтенанта Заики, с залпа которой, началась оборона Севастополя. С осени 1943 в рядах партизан. Комиссар 20-го отряда 5 бригады Северного соединения.

Караев Осман

1905—1943 Комиссар 514 сп 172 сд. С началом компании татарофобии, еще задолго до депортации народа, был снят с должности. Погиб в начале 1943 года в боях на Дону.

Мамутов Абидин

1903—1943 Уроженец Бахчисарайского района, село Стиля. Замполит подводной лодки Л-24. Еще до войны в 1935 году награжден орденом

¹ Петров

² Крылов начальник штаба ПА

³ Кузнецов член военного Совета ПА.

«Ленина»; уже в годы войны 30.11.42. орденом Красной Звезды. Погиб. 01.01.43. Недавно эта лодка была поднята со дна моря.

Зейнединов Юсуф

1915—? Уроженец Бахчисарайского района села Ходжа-Сала

Шофер 35-й батареи. Его имя есть в именном списке защитников батареи.

Меджитов Селим Амет

1913—2003 Уроженец Бахчисарайского района села Дуванкой.

Командир дивизиона. 65 зен.ап 132 дивизии ПВО.

Награжден 31.12.42. орденом «Отечественной войны»; 03.11.44. «За боевые заслуги»; 05.11.46. «Отечественной войны»; «За оборону Севастополя»; «За оборону Кавказа».

Менаджиев Сераджин

1916—? Уроженец города Керчь.

Командир особой группы РО штаба ЧФ. Награжден орденами

03.08.42. Красной Звезды; 14.12.43. Красного Знамени; медалями «За оборону Севастополя»; «За оборону Кавказа».

Сулейманов Энвер Абла

1921—? Уроженец города Севастополь.

Краснофлотец 385 обмп. Награжден орденом 18.03.44. Красного Знамени; медалями «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя», «За оборону Кавказа».

Халиев Асан Селибжан

1915—? Уроженец города Евпатория.

Снайпер. 83 осмбр. Награжден орденами 30.03.43. Красной Звезды; 10.07.43. Красного Знамени; Медалями «За оборону Одессы»; «За оборону Севастополя»; «За оборону Кавказа».

Халилев Девлет Умер

1912—? Уроженец города Балаклава.

Боцман подводной лодки. М-111 3 ДПЛ ЧФ.

Награжден орденами 20.05.43. Красной Звезды;

06.06.43. «Отечественной войны»; Медалями 10.12.43. «За боевые заслуги»;

30.04.45. «За боевые заслуги»; «За оборону Кавказа».

Этот список можно было бы продолжать, но даже та информация, что введена в научный оборот дает представление о вкладе наших земляков в героическую оборону города

Список используемых источников:

1. Басов А.В. Крым в Великой Отечественной войне 1941–1945. / Алексей Васильевич – М.: Наука. 1987. – 334 с.

2. Донесения военной контрразведки о положении в Севастополе // Великая Отечественная война. 1942 год: Исследования, документы, комментарии / В.С. Христофоров. — Институт российской истории Российской академии наук. Главное архивное управление города Москвы. Центральный архив ФСБ России. — М.: Издательство Главного архивного управления города Москвы, 2012. — 616 с.

3. Колесников Г. А., Рожков А. М. Ордена и медали СССР. — Мн.: Народная асвета, 1986. — С. 77-78.

4. Краснознаменный Черноморский флот. — М. Воениздат, 1979 — 311 с.

5. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Москва: Яуза-каталог 2017—400 с.

УДК 94(47)

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ № 14 В ГОДЫ ВРЕМЕННОЙ ФАШИСТКОЙ ОККУПАЦИИ ГОРОДА В 1942-1944 ГГ.

Косцова Дарья Сергеевна

студент кафедры «Педагогическое образование»

Севастопольский государственный университет

Гришина Александра Евгеньевна

ученица 10 класса ГБОУ СОШ № 14 г. Севастополя

Игнатушко Надежда Давидовна

ученица 5 класса ГБОУ Гимназия № 8 г. Севастополя

научный руководитель: **Косцова Ирина Петровна**, заслуженный учитель
Севастополя, учитель истории ГБОУ СОШ № 14 г. Севастополя

научный руководитель: **Хлевов Александр Алексеевич**, канд. истор.
наук, доцент, Севастопольский государственный университет

(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. В статье представлены результаты поисковой работы о деятельности школы № 14 города Севастополя в период временной фашисткой оккупации города в 1942-1944 гг.

Ключевые слова: школьный музей, история, оборона Севастополя, поисковая деятельность.

Annotation. The article presents the results of the search work on the activities of the school No. 14 of the city of Sevastopol during the temporary Fascist occupation of the city in 1942-1944.

Keywords: school museum, history, defense of Sevastopol, search activity.



Они тут навсегда,
чтоб мы не забывали
О том, как в те года победу добывали
А. Токомбаев

3 июля 1942 года — официально закончилась 250-дневная героическая оборона Севастополя, но ожесточенные бои продолжались повсеместно до середины июля. А фактически сопротивление захватчикам не прекращалось вплоть до его освобождения Красной армией 9 мая 1944 года.

Мы решили прожить это время в Севастополе вместе с оставшимися жителями. А среди них были и учителя, и учащиеся нашей школы № 14, и попавшие в плен советские солдаты.

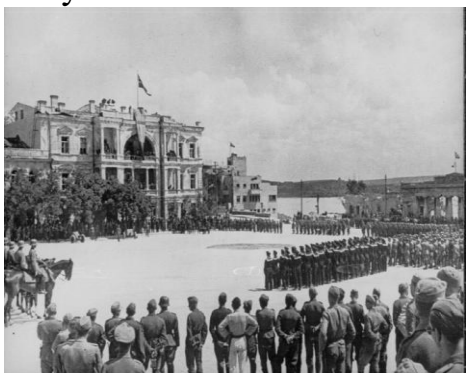
Этот период назовем периодом временной оккупации, продолжавшимся долгих двадцать два месяца!

Мы побывали в Доме-музее севастопольских подпольщиков 1942-1944 гг., в котором собраны фотографии, приказы, распоряжения германских

оккупационных властей, документы жителей оккупированного города, рассказывающие об июльских днях 1942 г., когда в Севастополе был установлен «новый порядок» - режим террора и насилия [2].

В музее сохранились два номера профашистской газеты «Голос Крыма» (орган городской управы г. Симферополя). Она издавалась с 12 декабря 1941 года по 8 апреля 1944 года тиражом 80 тысяч экземпляров. Экстренный выпуск за 2 июля 1942 г. сообщал: «Севастополь пал! Германскими войсками взята сильнейшая в мире крепость — Севастополь » [4].

На главное площади города состоялся парад немецких войск, «новые хозяева» города были довольны. 300 тысяч человек были награждены специальным знаком «Крымский щит» (этих немецких солдат в 1944 году в плен не брали), а командир 11 немецкой армии – Эрих фон Манштейн – получил за взятие Севастополя звание фельдмаршала.



По всему городу были расклеены объявления «Населению» за подпись командующего германскими войсками в Крыму (на украинском, русском и немецком языках): «Солдаты вооруженных сил Германии не являются захватчиками, а освободителями... С приходом германских войск наступает время безопасности и порядка...» [9; 10].

Далее разъясняется суть «нового порядка»:

1) Всем лица строго воспрещается свободное переселение с одного места на другое.

2) Все жиды обязаны носить белую повязку с изображением шестиконечной звезды.

3) Воспрещается принимать и укрывать красноармейцев.

4) Все мужчины и женщины подлежат трудовой повинности.

5) Все враждебные действия будут караться смертной казнью.

Для установления «нового порядка» в город вошли карательные и разведывательные органы.



*«И снова речь чужая в уши,
И вновь враги со всех сторон,
А Севастополь весь разрушен...»
Б. Шуплецов*

Особенно тяжелым было положение советских военнопленных. На территории Севастополя было создано более 20 лагерей: на горе Матюшенко, в здании бывшей тюрьмы на площади Восставших, Лазаревских казарм, в Инкермане, на Северной стороне и д.р.



За годы оккупации захватчики повесили, расстреляли, сожгли в топках и на баржах, утопили в море более **27 тысяч** и угнали в фашистскую неволю **45 тысяч** севастопольцев и военнопленных [8].

А в немецких газетах писали, что жизнь города постепенно налаживается: «Севастополя не узнать, улицы очищены от мусора, по чистым тротуарам с книжками и тетрадями утром торопится детвора. По воскресеньям горожане слушали музыку и пение в театре, организованном отделом просвещения.

Питание улучшается с каждым днем, открыто 5 столовых, хлебозавод, мельница. А на самом деле положение в городе было очень трагичным» [8].

Из воспоминаний врача В.Е. Шевалева, хирурга приморской армии: «Когда наши части отошли из города в район Херсонесского мыса, я обратил внимание на большое количество раненных, лишенных какой-либо медицинской помощи. За одну ночь мы собрали в одном месте более 1500 раненных. Но суда не подошли, а фашисты открыли артиллерийский и минометный огонь. Это было 6-7 июля 1942 года. Все раненные бойцы страдали от жажды, мы предприняли штыковую контратаку, мы хотели



пробиваться дальше к маяку, но раненные умоляли не бросать их. Я выбросил оружие и сдался в плен» [1].

В плену я находился в лагере №181 на горе Матюшенко, здесь было собрано 25 тысяч человек, смертность доходила о 50 человек в сутки. Тогда я собрал группу медиков, и мы на досках под открытым небом стали оказывать помощь раненым воинам.

Непосредственно со мной работали В. Иванов, А. Липкин, В. Пишел-Гаек, медсестры Е. Бондарь и А. Ковальчук.

Владея в совершенстве немецким языком, он добился, чтобы военнопленным начали доставлять воду, выделили 20 списанных палаток, в одной из которых была оборудована примитивная операционная, в других разместили раненных. Под конвоем было разрешено на месте расположения медсанбатов собрать бинты, инструменты, лекарства. Так, он стал старшим из врачей лагерного лазарета. Спустя 60 лет бывший командир 11-й медицинской роты германской армии Питер Бамм писал: «Ближе к вечеру русские стали

делать операции на 12 столах. В первый же день было произведено более сотни ампутаций конечностей. Русские врачи работали днем и ночью, и они работали очень хорошо» [5, с. 25].

Летом 1942 года в Севастополе среди голодающего населения начались вспышки сыпного тифа. Оккупационные власти были вынуждены дать разрешение на открытие больницы для гражданского населения в здании школы №14, а также поликлиник в помещении гинекологического корпуса 1-й городской больницы, на ул. Хирша (Ленина), военной комендатуре (Техуправление ЧФ РФ), на железнодорожной станции. В 14 школе было 4 отделения на 140 коек. Теперь мы получили право передвигаться по городу в светлое время суток, при встрече в городе я узнал о существовании подпольной организации и все врачи стали активно в ней работать.

Помимо своих обязанностей, почти все врачи и медсестры вели подпольную работу. Еще весной 1943 года через К. Кравченко, члена подпольной патриотической группы Н.И. Терещенко, Владимиру Шевалеву и В.Ф. Пишел-Гаеку удалось установить связь с Коммунистической подпольной организацией в тылу немцев [6].

О своей работе в подполье в 1973 году Владимир Евгеньевич вспоминал: «Мое личное участие в подпольной организации было более, чем скромным. Я выполнял следующие задания: содействие побегу военнопленных из лагерей. Это осуществлялось через представителей по каждому лагерю. Другим заданием в подпольной организации было оказание медицинской помощи бойцам партизанских отрядов, действовавших в Крыму. Таких было довольно много. При больнице в котельной был оборудован радиоприемник, и мы несколько раз слушали сообщения Москвы. Нам связной Терещенко сказал, что у них сломался приемник и чтобы мы передавали сводку Совинформбюро. Мы это делали несколько раз. Затем нам с Гаеком было дано задание написать обращение, которое было напечатано в газете «За Родину!». Это было обращение к полицаям, которые добровольно служили немцам, мы призывали их одуматься и не служить фашистам» [6].

За этими скромными и лаконичными словами – сотни спасенных жизней севастопольцев и военнопленных, бессонные ночи, полные тревоги за жизнь своих товарищей, каждодневный риск.



В школьном музее хранятся документы Панкратовой Александры Сидоровны, выпускницы нашей школы 1940 года.

Когда началась война, ей было 18 лет, во время обороны работала медсестрой, вместе с другими девушками собирала вещи для солдат.

Во время оккупации осталась в городе и работала в больнице, стала активной участницей подпольной организации. После освобождения работала комсомольским секретарем первой городской больницы. За участие в восстановлении города была награждена многими

медалями.

В Севастополе с января 1943 года работали 4 школы:

- 1) на Петровой слободке (сейчас 16 школа);
- 2) на улице Пирогова (сейчас 14 школа);
- 3) на улице Щербака;
- 4) школа на Северной стороне (сейчас 9 школа).

Учащихся было около 2 тысяч и 40 педагогов. В нашей 14 школе, рискуя жизнью, Елена Васильевна Козлова и Ольга Николаевна Хитрова продолжали учить детей по нашим советским учебникам.

Часто во время уроков в школе (она располагалась в помещении магазина) немцы проверяли, по каким книгам учат детей. В один из таких дней в класс вошли фашисты, а учительница Козлова вела урок, рассказывала детям о нашем празднике Великой Октябрьской Социалистической Революции. Среди фашистов оказались и такие, кто знал русский. Тяжелейшие пытки перенесла Елена Васильевна Козлова и была расстреляна.

В последние дни оккупации насильственный угон приобрел массовый характер. В апреле – мае 1944 г. немецко-фашистскими захватчиками мирное население использовалось при эвакуации в качестве «живого щита».

Школа № 14 в последние дни оккупации была сильно разрушена. Уходя, немцы подожгли здание. Остались только стены.

Согласно документам, собранным в процессе деятельности Комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, за время немецко-фашистской оккупации было **расстреляно, сожжено, утоплено в море, умерщвлено 27306 человек** мирных граждан и советских военнопленных, в качестве маскировки военных и транспортных судов было **вывезено 9000** мирных жителей Севастополя, насильственно **угнано на принудительные работы в Германию 33600 человек**.

9 мая 1944 Севастополь был освобожден от врага. В этот же день в город вошли те, кто должны были возрождать город из пепла.

Население на то время составляло лишь две тысячи человек. Из 6500 домов уцелело только 6. Общий ущерб, причиненный городу, превышал 2,5 млрд. рублей.

Город выстоял, как верный признак бессилия смерти в поединке с бессмертием.

НО МЫ НИКОГДА НЕ ПРОСТИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИСТОВ И ИХ ПОСОБНИКОВ ПРОТИВ МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОККУПИРОВАННОГО СЕВАСТОПОЛЯ И КРЫМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ!



Список используемой литературы:

1. Восстановление города Севастополя и школы № 14 в 1944-1954 гг / Д.С. Косцова, А.Е. Гришина, И.П. Косцова, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 31-41. – EDN NHNEAB.
2. Гришина А.В. Патриотизм глазами детей / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, Севастополь, 27 апреля 2018 года. – Севастополь: "Рибест", 2018. – С. 14-19. – EDN XYJHJB.
3. Запорожко А.П. Моя севастопольская страда / А.П. Запорожко // Севастополь: Рибэст, 2008. – 160 с.
4. Иванов Б.Б. Севастопольская эпопея 1941 – 1944 гг. в официальных документах (сводки, приказы, распоряжения, донесения, публикации) / Б.Б. Иванов. – Севастополь: «Библекс», 2004. – 320 с.
5. Косцова Д.С. Школа 14 - участница обороны г. Севастополя (1941-1942 гг.) / Д.С. Косцова, И.П. Косцова, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 25-31. – EDN MRMOVL.
6. Материалы всероссийского проекта «Без срока давности» (к 75-летию Великой Победы. В Годы памяти и славы.)
7. Материалы Дом - музея севастопольских подпольщиков 1942 – 1944 гг.
8. Материалы школьного музея ГБОУ СОШ № 14.
9. Пароль: «Севастополь». Сборник материалов. Севастополь – Москва, 2007. – 204 с.
10. Сушко Е.В. Я знаю войну не понаслышке / Е.В. Сушко // Севастополь, 2008. – 144 с.
11. Хамадан А. Севастопольцы. Записки военного корреспондента / А. Хамадан // М.: Молодая гвардия, 1942. – 150 с.

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА: ЗНАЧЕНИЕ В ВОЙНЕ И РОЛЬ В ИСТОРИИ РОССИИ



УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ЭКОНОМИКА СТАЛИНГРАДА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Азизова Ксения Игоревна

студент 1 курса направления «Менеджмент»
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Данилова Юлия Максимовна

студент 1 курса направления «Экономика»
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Савицкая Ольга Евгеньевна**

к.э.н., доцент, Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)

Аннотация. В данной статье рассмотрено общее экономическое положение двух противоборствующих стран на период Второй Мировой войны - нацистской Германии и СССР. Вклад промышленности Сталинграда в целом и отдельных предприятий в победу в Великой Отечественной войны. Рассмотрены такие предприятия, как завод «Красный Октябрь», Сталинградский тракторный завод, завод «Баррикады» № 221, Судоверфь № 264, лесозавод им. Куйбышева, завод медицинской аппаратуры им. Сакко и Ванцетти.

Ключевые слова: Вторая Мировая Война, экономическая база, производственные мощности

Annotation. This article examines the general economic situation of two opposing countries during the Second World War - Nazi Germany and the USSR. The contribution of the industry of Stalingrad and individual enterprises to the victory in the Great Patriotic War. Such enterprises as the Krasny Oktyabr plant, the Stalingrad Tractor Plant, the Barricades plant No. 221, the Shipyard No. 264, the sawmill named after. Kuibyshev, plant of medical equipment named after. Sacco and Vanzetti were considered.

Keywords: World War II, economic base, production power.

Промышленность Германии обладала мощной экономической базой для начала Второй Мировой войны, об этом свидетельствуют статистические данные, что в 1936 - 1939 объем общего производства промышленности Германии увеличился на 37%. В 1939 году было произведено 24 млн. тонн чугуна (что составляло 22% производства мира), 22.3 млн. тонн стали (24% производства мира), 333 млн. тонн каменного угля (17% производства мира), по производству искусственного каучука и металлообрабатывающих станков Германия превосходила большинство развитых стран, производственные мощности Германии постоянно увеличивались благодаря ресурсам оккупированных государств [2].

К моменту нападения нацистской Германии и её европейских союзников армия и ВМФ СССР находились в реорганизационной стадии, необходимо было наладить военное производство и повысить общую боеспособность, несмотря на это у Советского Союза была мощная промышленность, что в конечном итоге помогло завершить войну победой советских солдат.

Сталинград являлся одним из важнейших центров промышленности, поскольку именно в нем активно развивалось тракторостроение, машиностроение, металлургия, судостроение, химическая и нефтеперерабатывающая промышленность, оборонное производство и т.д. Одними из крупнейших предприятий города являлись такие, как завод «Красный Октябрь», Сталинградский тракторный завод, завод «Баррикады» № 221, Судоверфь № 264, лесозавод им. Куйбышева, завод медицинской аппаратуры им. Сакко и Ванцетти [1].

Рассмотрим деятельность металлургического комбината «Красный Октябрь» в период Великой Отечественной войны. На начальный период войны он являлся единственным действующим предприятием юга и юга-востока СССР. Уже с августа завод начал специализироваться на военной продукции, а именно на броневой стали для боевых установок «Катюша», знаменитых танков Т-34, противотанковых ежов, броневых щитках, противотанковых пушках 45-мм калибра, бронеколпаках для дзотов и дотов и др., кроме того заводом было выпущено два бронепоезда и множество боеприпасов.

Дополнительно Красный Октябрь занимался выплавкой стали, которая составляла 9-10 % общего производства стали в стране, металл был высочайшего качества, что в конечном итоге позволило быть поставщиком для танковой, авиационной и шарикоподшипниковой промышленности.

Завод «Баррикады» выпускал всевозможные артиллерийские орудия, занимался изготовлением прицелов, 120-мм полковых минометов, 76-мм дивизионных пушек и передков к УСВ, артиллерийских установок Б-64, Б-64с для морской и сухопутной артиллерии. К примеру, 210-мм пушка Бр-17 имела возможность стрелять вдаль на 35 км снарядом в 155 кг. Подобное орудие имело возможность пробить бетонную стену толщиной в 3 метра. Гаубица Бр-18 запускала в неприятеля снаряды весом практически полтонны. Взрыв от него создавал воронку глубиной 3 метра и поперечником в три раза больше. Сталинградский городской комитет обороны в июле 1942г. получило поручение от главнокомандующего производить монтаж бронепоездов и бронеплощадок, для поддержания технической обороноспособности армии. Во время осады города Сталинграда завод был реконструирован для выпуска противотанковых мин, там же осуществлялась починка техники, направляемой в воинские части [1].

Большое количество энергии и сил конструкторы и специалисты завода посвятили сборке новейшей артиллерийской установки, довольно трудной системы потому, что машина достигала по габариту 11 метров и весила сотни тонн. Обработка сложных и серьезных узлов занимала более полугода, все заявки завод «Баррикады» осуществлял ровно в срок. Наиболее тяжелым было

врем, когда заводам приходилось с мелкосерийного выпуска снарядов и техники переходить на массовое производство. Довелось реформировать цеха, заменять планировку производства и его площади, дабы уменьшить время на процесс создания нового оружия. Устанавливая поток создания пушек, специалисты и инженеры обдумывали, как максимально сократить вес и облегчить изготовление каждой детали. Разрабатывались свежие способы максимально быстрой обработки изделий и резки металла с помощью механизации труда. Заводоуправления «Баррикад», сталужлом обороны на время сражения в Сталинграде, гитлеровцы назвали его здание «Домом комиссаров». Завод «Баррикад» был разрушен почти полностью во время бомбардировок. Завод был полностью обесточен, и рабочим приходилось трудиться вручную на благо города и страны.

Также во время войны функционировал завод имени Куйбышева, работая на нужды фронта. В нем был реформирован выпуск противотанковых мин, вместо оборудования для медицины в это время стали производить кнопки взрыватели к минам, там же производили 50-мм калибров минометы. В огромных объемах Завод «Красная застава» создавал тонкие металлы. Снабжению советской армии снарядами и печками из чугуна стали Артели промкооперации. Железнодорожное депо решило взяться за создание стационарных 152-м артиллерийских установок и бронепоездов, что позже оказало помощь солдатам Сталинграда в победе над нацистской Германией. Консервный завод был реформирован на выпуск снарядов и установок к ним.

Подводя итог исследованию промышленности Сталинграда во время Великой Отечественной войны можно отметить, что оснащенность Сталинграда военными предприятиями дала возможность командованию, развернуть на Сталинградской территории создания новых соединений и частей, поскольку оружие и амуницию они получали сразу с фабрик и заводов города. В годы войны в Сталинграде существовало по 3-5 танковых бригад, одна из которых знаменитая 1-я гвардейская танковая бригада генерала Катукора, складывалась в Сталинграде, получая танки со Сталинградского тракторного завода. Когда немецкая армия подошла вплотную к территориям Сталинграда, трудящиеся заводов, вооружившись собственноручно собранными агрегатами стали на оборону города.

Ориентир заводов на военную промышленность позволил укрепить своё положение стране и способствовал победе во Второй мировой войне. Работники заводов производили ремонт все военной техники, а именно поездов, самолетов, танков вне зависимости от условий труда.

Можно сделать вывод, что, несмотря на временные трудности, вызванные перебоями в снабжении такими важными ресурсами как горючее, чугун, никель, молибден и нехватка кадров, никак не повлияли на деятельность заводов Сталинграда во время Великой Отечественной войны, а только привнесли весомый вклад в развитие промышленности Сталинграда, что завершилось победой над фашисткой Германией.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт ГКУ ВО «Центр документации новейшей истории Волгоградской области». Режим доступа: <https://cdnivo.ru/promyshlennost-stalingrada-v-dni-velikogo-srazheniya> (дата обращения 25.04.2022)
2. Официальный сайт Российского государственного архива по экономике. Режим доступа: <http://rgae.ru/ep.shtml/finansy-pobedy.shtml> (дата обращения 21.04.2022)
3. Попов Г.Г. Новые подходы к оценке ВВП СССР в период Великой Отечественной войны // Journal of Institutional Studies 13(2). 2021. – С. 53–67. DOI: 10.17835/2076-6297.2021.13.2.053-067

УДК 94(47)

ПОДВИГ РАБОЧИХ СТАЛИНГРАДСКОГО ТРАКТОРНОГО ЗАВОДА

Дмитриев Владислав Максимович

студент 1 курса направления «Экономика»

научный руководитель: Слета Юлия Олеговна

старший преподаватель кафедры экономики и финансов Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград))

Аннотация. Данная статья посвящена осмыслению подвига рабочих Сталинградского тракторного завода. В статье описана основная концепция работы завода в военное время. Приведены примеры, как в годы Великой Отечественной Войны советский народ проявил свой героизм на пути к победе.

Ключевые слова: война, тыл, завод, рабочие, военная техника.

Annotation. This article is devoted to understanding the feat of the workers of the Stalingrad Tractor Plant. The article describes the basic concept of the plant's operation at the present time. Examples are given of how during the Great Patriotic War the Soviet people showed their heroism on the way to victory.

Keywords: war, home front, factory, workers, military equipment.

Долгая и кровопролитная Великая Отечественная Война унесла жизни большого количества людей. Советский народ совершил великий подвиг на поле битвы в тылу. Накануне Дня Победы хочется вспомнить не только наших защитников, отдававших жизнь на передовой, но и тружеников тыла, которые не жалея себя, отдавали все силы для победы своей Родины. Одними из таких людей, были рабочие Сталинградского тракторного завода, которые внесли огромный вклад в исход войны (рис. 1).



Рисунок 1 – Сталинградский тракторный завод

В начале сороковых годов Сталинград являлся крупным промышленным центром страны. Здесь располагались заводы, снабжающие фронт необходимым вооружением: танки, сталь для брони, знаменитые «лимонки». В условиях войны поменялась специализация Тракторного завода. Теперь основная задача завода заключалась в производстве новых танков «Т-34» и артиллерийских гусеничных тягачей. По характеру производства Сталинградский тракторный завод был связан со 182 заводами-смежниками, две трети из которых располагались за пределами Сталинградской области. Из прифронтовой зоны на Восток было прекращено поступление топливной аппаратуры, электрооборудования и многих изделий, которые получали со 122 заводов-смежников [1]. Необходимо было наладить их производство, как на тракторном, так и на других заводах Сталинграда. За короткий срок на тракторном заводе были созданы новые цехи топливной аппаратуры, электрооборудования и четыре цеха по выпуску дизель-моторов. На этот момент завод имел лишь 30 предприятий-смежников, находящихся в Сталинграде. За пределами области осталось лишь несколько заводов-поставщиков [3]. Например, поковки коленчатого вала от заводов Челябинска и Златоуста поступали до января 1942 года. С наступлением января завод стал изготавливать их сам, работая в кооперации с двумя заводами города. Сталинградский тракторный завод стал универсальным концерном с массово-поточным производством, что позволило ему выпускать танки даже в дни осады Сталинграда. Во второй половине 1941 года завод поставил на фронт 1000 боевых машин. Сравнивая количество выпущенной продукции с довоенным временем, можно утверждать, что оно увеличилось почти в два раз. Всё это благодаря самоотверженной работе тружеников. Рабочие тракторного завода занимались ремонтом танков и двигателей. Многие современники отмечают, что на ремонт могло потребоваться не менее суток, но его осуществляли за несколько часов. Что касается мелких неполадок, то с ними справлялись за минуты [4]. Рабочие создавали специальные бригады для поиска уцелевших запчастей, необходимых для ремонта боевой техники, в местах боёв.

В обеспечении танкового производства на заводе большую роль сыграл замнаркома танкостроения Алексей Адамович Горегляд, который нёс ответственность за выпуск Т-34 (рис.2). Он поставил задачу перед рабочими завода организовать производство недостающих изделий, не связанных с профилем танкостроения, а также 300 наименований узлов и деталей танка и двигателя к нему. К каждой возникающей проблеме необходимо было найти техническое решение, в связи с которым бы не пришлось останавливать производство танков. Благодаря



Рисунок 2 – Горегляд А

освоению производства двигателя В-2, улучшилось качество «сталинградоков». А.А. Горегляд вместе с коллективом одержали производственную победу. Это одно из тех мест, где ратный подвиг неотделим от трудового [8].

Сталинградский завод не прекратил выпускать и ремонтировать технику даже после прорыва немецких войск к Сталинграду.

Очевидцы утверждали, что «Т-34» прямо с конвейера уходили в бой, и их не успевали даже покрасить [2]. Многие из тружеников работали круглыми сутками без сна и отдыха. Заканчивая свою смену, рабочим и инженерам приходилось вооружаться, идти в город и давать отпор противнику на его очередную атаку. Временами они садились на «свои» танки [8]. Так, во время прорыва гитлеровцев вдоль Волги 23 августа 1942 года рабочие завода помогали его отбивать. Немцы так и не смогли захватить завод. Многозначительную роль в ходе боевых действий оказало содействие работников Сталинградских заводов: «Красный Октябрь», «Баррикады», «Тракторный», в противостоянии с фашистами. Об этом свидетельствуют цифры. Рабочие боролись за каждый цех, за каждый агрегат, за каждую пядь земли. Только за июль - август заводы дали 4800 танков, пушек и больших минометов. В сентябре было передано еще 200 танков и несколько сотен орудий [8]. Вся эта мощная техника вводилась в бой. Рабочие оказывали вооружённое сопротивление и отстаивали заводы до последнего. Известный историк А. И. Уткин, чьи родители воевали в Сталинграде, написал об этих заводских ополченцах, которые первыми выступили на защиту Сталинграда: «Танками их трудно было запугать – они производили их сами. Немцы встретили в их лице самоотверженных мужчин, исконно, по коду исторической памяти, любящих свою землю и готовых ради нее на любые жертвы» [7]. Так как основная масса трудоспособного мужского населения была мобилизована на фронт, то постоянно работать в промышленности пришлось женщинам и подросткам. Подростки прибавляли себе года, чтобы их взяли на работу [6]. В самой тяжелой обстановке не теряли самообладания. Выполняли свою работу не просто сверх нормы, но и принимали точные, оправданные риском решения, которые и по сей день удивляют специалистов своим техническим совершенством. Рабочие завода называли это Сталинградским характером. Сталинградский характер – это глубокое чувство кровной связи с родной землей и осознание своего долга перед ней, самоотверженность в работе, бескорыстная верность в товариществе, стойкость и жизнерадостный оптимизм, удивительная человеческая надежность в любом большом и малом деле. Всегда знали, верили и не обманывались: эти люди не подведут. Точный расчет они умели сочетать с разумным риском.

Трудно переоценить вклад тракторного завода в дело победы. Вплоть до сентября 1942 года Сталинградский тракторный завод оставался главным предприятием танковой промышленности СССР. Он выпускал до 40% танков «Т-34» от общего их производства [1]. Тракторный завод им. Ф. Э. Дзержинского был награжден орденом Трудового Красного Знамени за примерное выполнение задачи правительства по производству танков и танковых моторов. 248 рабочих завода и предприятий-смежников были награждены орденами и медалями [1].

В 1944 году Сталинградский тракторный завод вновь начал выпускать свою продукцию. Вместе с тракторами «ДТ-54», «ДТ-75» изготавливались

танковые двигатели и различные предметы широкого потребления для населения (утюги, кровати и другие). К сожалению, в постсоветский период завод прошёл процедуру банкротства, затем был разделён на несколько предприятий. Производство тракторов фактически прекратилось, не выдержав конкуренции.

Сегодня, изучая исторические факты, можно с уверенностью сказать, что рабочие Сталинградского тракторного завода сделали невозможное. Совершая подвиги изо дня в день, они обеспечивали фронт техникой и боеприпасами, не останавливали производство. Инженеры, механики, слесари, охранники, директора заводов Сталинграда – все они герои. Пусть они не были на передовой, но над ними тоже свистели бомбы и они нередко гибли прямо на производстве. Трудовой подвиг рабочих в Сталинградской битве навеки останется в нашей памяти.

Список используемых источников:

1. Водолагин М.А. Сталинградский арсенал [Электронный ресурс]. URL: http://militera.lib.ru/memo/russian/sb_kuznitsa_pobedy/08.html (дата обращения 22.04.2022)
2. Гриценко Д.С. Герой, сражавшийся до конца / Д.С. Гриценко // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: сб. ст. науч.-практ. конф. школьников, студентов, аспирантов и молодых учёных. – Севастополь, 2017. – С. 53-56.
3. Ефремова Т.В. Подземные страницы Сталинградской битвы / Т.В. Ефремова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: сб. ст. науч.-практ. конф. школьников, студентов, аспирантов и молодых учёных. – Севастополь, 2017. – С. 34-36.
4. Лодятая А.А. Сталинградская битва: значение в Великой Отечественной войне и роль в истории России / А.А. Лодятая // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: сб. ст. науч.-практ. конф. школьников, студентов, аспирантов и молодых учёных. – Севастополь, 2017. – С. 36-39.
5. Полякова К.С. Удивительное оружие Второй Мировой войны // К.А. Полякова, С.В. Прокопов // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: сб. ст. науч.-практ. конф. школьников, студентов, аспирантов и молодых учёных. – Севастополь, 2018. – С. 34-37.
6. Трудовой подвиг женщин в тылу во время ВОВ. [Электронный ресурс]. URL: <http://maxpark.com/community/129/content/5220035> (дата обращения 22.04.2022)
7. Уткин А.И. Вторая мировая война / А.И. Уткин – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2016. – 249 с.
8. Шахов А. Газета «Правда» про тракторозаводский щит Сталинграда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kprf.ru/rus_soc/110110.html

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

**ВОЛГОГРАД - СЕВАСТОПОЛЬ ГОРОДА ПОБРАТИМЫ,
ГОРОДА ГЕРОИЧЕСКОЙ СЛАВЫ**

Жаркова Карина Андреевна

студентка 2 курса направление экономика

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Мещерякова Ярослава Васильевна

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Волгоградский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

Аннотация. Севастополь и Сталинград имеют общие черты – проведение обороны двух городов. Защищая свои города, советские люди проявляли героизм и бесстрашие, мужество и доблесть. Два города практически были стерты с лица земли, патриотизм и стойкость жителей городов героев помогли выстоять, победить и наладить мирную жизнь. Сегодня наше братство должно основываться на сохранение исторической памяти, дружбе, любви к Родине и своему народу.

Ключевые слова: Великая Отечественная Война, города побратимы, Сталинградская битва, Оборона Севастополя, историческая память, патриотизм, подвиг, героизм, самоотверженность народа.

Annotation. Sevastopol and Stalingrad have common features - the defense of the two cities. Defending their cities, the Soviet people showed heroism and fearlessness, courage and valor. Two cities were practically wiped off the face of the earth, patriotism and resilience of the inhabitants of the cities of heroes helped to survive, win and establish a peaceful life. Today, our brotherhood should be based on the preservation of historical memory, friendship, love for the Motherland and our people.

Keywords: Great Patriotic war, twin cities, Battle of Stalingrad, Defense of Sevastopol, historical memory, patriotism, feat, heroism, dedication of the people.

В настоящее время у Волгограда насчитывается 25 городов-побратимов. Волгоград и Севастополь приобрели статус городов-побратимов в 2019 году.

28 июля 2016 года в состав Южного Федерального округа вошли Республика Крым и город Севастополь, в этот же округ входит и Волгоградская область. 19 ноября 2019 года Волгоград отметил 71 годовщину начала контрнаступления советских войск под Сталинградом и в этот же день в Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва» состоялось подписание договора о побратимских связях между городами-героями Волгоградом и Севастополем [8].

Одни из самых тяжелых и кровопролитных сражений в Великой Отечественной войне произошли при Сталинградской битве и обороне Севастополя. Единство и патриотизм народов нашей страны выступило движущей силой в великой победе над фашистскими оккупантами. Сталинградская битва и оборона Севастополя имели важное стратегическое и военно-политическое значение в ходе войны [10].

Атаку на Севастополь немецкая авиация осуществила в первый день войны — 22 июня 1941 года. Для того, чтобы блокировать корабли Черноморского флота в Севастопольской бухте, вражеские самолеты сбросили магнитно-акустические морские мины. Бомбардировки города проводились почти каждые сутки. Но на захват города им фашистам потребовалось 250 дней. В результате сражений город был фактически стерт с лица земли, но жители защищали его до последнего. 30 октября 1941 года началась героическая оборона Севастополя. Немецкая армия имела полное преимущество в тяжелой технике, авиации и живой силе. Вообще, во всей Второй мировой немецкие войска никогда не применяли артиллерию в таком масштабе, как при наступлении на Севастополь. Севастополь по праву считается одним из самых стойких городов времен Великой Отечественной войны, его защитники держали героическую оборону с 30 октября 1941 года по 2 июля 1942 года. За это время фашистами были предприняты четыре массированные атаки с целью взятия Севастополя, но, натолкнувшись на

упорное сопротивление солдат, матросов и горожан, защищавших город, немецко-фашистское командование было вынуждено сменить тактику — началась долгая осада с периодически вспыхивающими жестокими боями [10].

Оборона Севастополя имела важное стратегическое и военно-политическое значение. Сковывая большое количество немецко-румынских войск, защитники города спутали и расстроили планы немецкого командования. Датой начала обороны Севастополя считается 29 октября 1941 года. Командующий немецкой армией считал Севастополь слабой крепостью и был уверен, что город не будет долго сопротивляться. 30-31 октября гитлеровские войска предприняли первую попытку овладеть городом с ходу. После ее провала неприятель перешел к планомерной осаде. 4 ноября войска флота и сухопутные подразделения, в том числе прибывшие из Одессы части Приморской армии, были объединены в Севастопольский оборонительный район. Его командиром назначен вице-адмирал Ф.С. Октябрьский, а его заместителем — генерал-майор И. Е. Петров. Защитники города располагали 170 артиллерийскими орудиями и 100 самолетами. Общее количество бойцов составляло порядка 50 тыс. человек. Множество жителей города вступило в народное ополчение. Отдельный батальон был сформирован из курсантов военного ВМУ береговой обороны. В ночь с 29 на 30 октября курсанты совершили 35 километровый ночной переход, имея при себе оружие, боеприпасы и различное снаряжение. Военные моряки приняли первый удар неприятеля [16].

Защита Севастополя длилась 250 дней. Мужественно обороняясь, советские войска надолго сковали значительные силы противника. Существование укрепленной военно-морской базы в тылу задержало наступление немецко-фашистских войск на Южном фронте. Неприятель не смог развить успех, достигнутый под Харьковом в мае 1942 года, где 3 советских армий попали в окружение, так как значительная часть немецкой авиации была задействована под Севастополем. Стойкость и героизм севастопольских бойцов стала достойным вкладом в дело общей победы в Великой Отечественной войне.

Оборона Севастополя имела важное стратегическое и военно-политическое значение. Сковывая большое количество немецко-румынских войск, защитники города спутали и расстроили планы немецкого командования. Железная стойкость севастопольцев явилась одной из важнейших причин, сорвавших пресловутое "весеннее наступление" немцев. Гитлеровцы проиграли во времени, в темпах, понесли огромные потери в людях и боевой технике. Оборона Севастополя вошла в историю как одна из самых тяжелых и продолжительных операций первого периода Великой отечественной войны. Доблестные защитники Севастополя вели ожесточенные сражения с гитлеровскими захватчиками, проявляя негибаемую стойкость, беззаветную храбрость, мужество и массовый героизм. Фашистам так и не удалось сломить севастопольцев [8].

Сталинградская битва, в свою очередь, была переломным этапом во Второй мировой войне, цена победы в этом сражении, до сих пор приводит в

ужас не только нас, но и весь мир. Целью Германии было овладение промышленным городом, предприятием, в котором выпускали военную продукцию, получение доступа к Волге, откуда можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть.

Мужество сталинградцев не имело себе равных. Много европейских стран завоевали немцы. Порой им нужно было лишь 2-3 недели, чтобы захватить всю страну. В Сталинграде же ситуация была иная. Фашистам требовались недели, чтобы захватить один дом, одну улицу [11].

Окруженные капитулировали 2 февраля 1943 года, в том числе 24 генерала и фельдмаршал Паулюс. Сталинградская Битва является одним из важнейших событий Второй мировой войны и наряду со сражением на Курской дуге стала переломным моментом в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу [11].

Сталинградская битва стала одной из самых ожесточённых и кровопролитных в истории человечества, общие потери со стороны советских войск составили более 1,3 миллиона человек, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают 2 миллиона человек. 125 человек будут удостоены звания Героя Советского Союза, медалью за борону Сталинграда около 759560 человек [12].

Мы всегда будем помнить подвиг защитников Сталинграда, их героизм - это источник моральной силы нашего Отечества на вечные времена!

Севастополь и Сталинград, имеет общие черты проведения обороны двух городов. Сама по себе оборона городов во время войны – это совершенно нормальное и общепринятое действие для любой армии мира. Сталинград стал символом необыкновенной стойкости, мужества и героизма советских воинов. Севастопольцы героически защищали свой город, что имело большое влияние на продолжение войны и защиты всей родины, поскольку они сдерживали огромную фашистскую армию под стенами родного города, что изменило планы Гитлера быстро завоевать СССР [9, с.17].

Севастополь Сталинград: одна война – одна история! Славные победы наших предков говорят об истинной любви к отчизне и родной земле. Мы свято чтим, подвиги наших предков, этому есть живое подтверждение. Почётную вахту памяти несут севастопольские и волгоградские школьники у вечного огня. В Волгограде на Площади Павших борцов, рядом с Памятником-обелиском героям гражданской войны и защитникам Сталинграда, в Севастополе у Мемориала героической обороны Севастополя 1941-1942 гг.

В памятниках Севастополя и Волгограда увековечена память о людях и событиях, связанных с обороной и освобождением в период Великой Отечественной войны. Вклад этих людей и событий в Победу велик!

В Волгограде основной площадкой, где представлены экспозиции и монументы, посвященные Великой отечественной войне, выступает «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник "Сталинградская битва"», который включает в себя ряд объектов.

Музей-панорама «Сталинградская битва» — основной объект заповедника. Здесь находятся четыре тематические диорамы, посвящённые

событиям Сталинградской битвы и панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом» [13]. На территории музея-панорамы существует экспозиция советской военной техники периода Второй Мировой войны, а также находится мельница имени Грудина (Гергардта), ставшая символом жестокости уличных боев в Сталинградской битве.

Самый грандиозный и известный всему миру - Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане. В дни Сталинградской битвы Мамаев курган стал местом самых тяжелых и кровопролитных боев, начиная с сентября 1942 года и заканчивая январём 1943 года. Он являлся ключевой позицией в обороне города. На фронтовых картах обозначался как Высота 102,0. Сегодня Мамаев курган известен в первую очередь памятником-ансамблем «Героям Сталинградской битвы» с главным монументом «Родина-мать зовёт!» [13].

Зал Воинской Славы, внутри которого горит вечный огонь, а вверху стены по периметру изображение гвардейской ленты, поверх которой надпись: «да, были простыми смертными и мало кто уцелел из нас, но мы все выполнили свой патриотический долг перед священной матерью-родиной». На стенах высечены имена погибших солдат с указанием звания. На Мамаевом кургане ежедневно несёт службу Почётный караул 20-й отдельной гвардейской мотострелковой бригады Южного военного округа.

Одним из наиболее трогательных мест на Мамаевом кургане является мемориал на площади Скорби. Он изображает скорбящую мать, держащую на руках своего сына. Герои этой скульптуры не отдельно взятые люди: это, собирательный образ всех скорбящих матерей, потерявших своих родных в годы войны [13].

Неотъемлемой частью мемориального комплекса на Мамаевом кургане является Храм Всех Святых, который возвели к 60-й годовщине Победы. Храм находится в самой легендарной точке, за которую 120 дней с сентября 1942 по январь 1943 гг. сражались советские и нацистские войска. Место для строительства Храма было выбрано особое: у братской могилы немного ниже и в стороне от монумента «Родина-мать зовёт!».

Мемориально-исторический музей (Музей обороны Царицына), Музей «Память». Он располагается в подвале центрального универмага, экспозиция музея раскрывает события января 1943 года тематической видеоинсталляцией [16]. В январе 1943 года в подвале разместился штаб 6-й немецкой армии, а 31 января 1943 года сдался в плен командующий армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс [13].

Мемориальный комплекс или «Высота 145,5 или «Лысая гора» - одна из ключевых в системе обороны Сталинграда. На вершине установлен памятник, высотой 20 м, который напоминает вздернутый, как при салюте, ствол солдатского автомата. Во время Сталинградской битвы по своему кровопролитию и ожесточенности бои здесь не уступали сражениям на Мамаевом Кургане.

В Волгограде, более 40 памятников, посвящённых подвигам советского народа в годы Великой отечественной войны. В статье мы рассказываем о

наиболее знаковых местах и монументах, которые ежедневно напоминают волгоградцам и гостям города о героическом подвиге Сталинграда.

В Севастополе немало памятников, связанных с обороной города в годы Великой Отечественной войны. Среди них: Мемориал героической обороны Севастополя 1941-1942 годов на площади Нахимова, памятник «Мужеству, стойкости, верности комсомольской» в сквере ленинского комсомола, обелиск в честь города-героя Севастополя на Хрустальном мысе, Сапун-гора.

Но, самыми пронзительными можно назвать два памятника. На мысе Херсонес, прямо на берегу, можно увидеть крест в память о защитниках Севастополя и надпись на нем: «Вечная память Героям обороны Севастополя, оставленным на произвол судьбы в трагические дни июля 1942 г. Простите нас». А рядом – большой музейный историко-мемориальный комплекс героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея» [15]. Музейный историко-мемориальный комплекс героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея», является одним из наиболее масштабных комплексов посвященных Великой отечественной войне. Он расположен на территории самой 35-й береговой батареи, которая была последним рубежом обороны Севастополя в 1942 году. Комплекс включает в себя сохранившиеся военно-исторические сооружения (массив 35-й батареи – защищенные подземные казематированные помещения батареи с музейными экспонатами) и современные: Пантеон памяти, некрополь, часовня во имя архистратига Михаила, памятник личному составу 2-й башни, фрагменты бруствера с мемориальными табличками, чугунный Памятник-схема Севастопольского оборонительного района, оружейные экспонаты на территории. Музейный историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея» с прилегающей территорией относится к землям историко-культурного наследия [15]. Севастополь дышит историей, во многом определившей историю нашей страны и нашего народа. Очень отраднo, что сегодня Волгоград и Севастополь города побратимы два города со славной историей великих Побед!

Севастополь - Сталинград города, где каждый клочок земли, пропитан кровью людей положивших головы ради победы, сегодня мы обязаны помнить и чтить подвиг нашего народа. Мы должны передавать нашим поколениям историческое прошлое нашей славной страны. Севастополь - Волгоград - города побратимы, земля защитников, тружеников - героев!

Список использованных источников:

1. Купрейчик, С.К.Международное сотрудничество городов-побратимов / Беларусь в современном мире: материалы VIII Международной конференции, посвященной 88-летию образования Белорусского государственного университета, 30 октября 2009 г. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск <http://elib.bsu.by/handle/123456789/21498>
2. Гоорода – ПобратимыФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет", 2021 URL: <https://volgaland.volsu.ru/ru/object/54> (дата обращения: 19.04.2022)
3. Научоград Российской Федерации <http://www.protvino.ru> (дата обращения: 19.04.2022)
4. Wikipedia. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 19.04.2022)
5. Wikipedia. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 19.04.2022)

6. Историческое воссоединение: как началось российское будущее Крыма URL: <https://ria.ru/20141215/1037731276.html> (дата обращения: 19.04.2022)
7. Ria news. URL: <https://ria.ru> (дата обращения: 19.04.2022)
8. Мещерякова Я.В., Иванисенко А.Г., Полянский В.В. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история /Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь, 2021. С. 9-22.
9. Прудиус Е.С. Взаимосвязь обороны города Севастополя и Сталинграда / Е.С. Прудиус, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе : Материалы и доклады Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 27–28 апреля 2017 года. – Севастополь: ООО "Рибест", 2017. – С. 14-18
10. Kremlin URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 19.04.2022)
11. Tass URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 19.04.2022)
12. Комсомольская правда. URL: <https://www.kp.ru> (дата обращения: 19.04.2022)
13. Museum. URL: <http://www.museum.ru> (дата обращения: 19.04.2022)
14. Culture. Volgograd URL: <https://culture.volgograd.ru/about/organizations/list/7226/>
15. Krimoved-librar. URL: <http://www.krimoved-library.ru> (дата обращения: 19.04.2022)

УДК 94(47)

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ИСТОРИИ РОССИИ.

Запорожец Александр Михайлович

студент 1 курса направления «Менеджмент»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Прокопов Сергей Владимирович**

к.ист.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга,

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В данной статье описывается значение Сталинградской битвы для истории Советского Союза и в последствии России. Также описана важнейшая роль Сталинградской битвы в истории Второй мировой войны. Эта битва стала одной из самых важнейших и кровопролитных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн, которая положила начало коренному перелому в ходе войны.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Сталинград, Вторая Мировая война, Сталинградская битва, Героизм.*

***Annotation.** This article describes the significance of the Battle of Stalingrad for the history of the Soviet Union and subsequently Russia. The most important role of the Battle of Stalingrad in the history of the Second World War is also described. This battle became one of the most important and bloody battles of the Second World War and the Great Patriotic War, which marked the beginning of a radical turning point in the course of the war.*

***Keywords:** Great Patriotic War, Stalingrad, World War II, Battle of Stalingrad, Heroism.*

Сталинградская битва, знаменовавшая начало коренного перелома в Великой Отечественной и всей Второй мировой войне, прочно вошла в анналы отечественной и всемирной истории. В истории России она занимает достойное место наряду с Куликовской битвой, разгромом шведов под Полтавой, Бородинским сражением. Даже спустя множество лет необходимо понимать историческую значимость Сталинградской битвы, чья роль в победе над нацистской Германией неоспорима.

Весной 1942 г., обозначая летнюю наступательную стратегию, Гитлер говорил: «Этим летом Советы будут полностью уничтожены. У них нет больше спасения. Так что лето будет решающим этапом войны. Мы отбросим большевиков так далеко, что они никогда уже не соприкоснутся с возделанными землями Европы» [1, с. 248]. Командование Германии включило Сталинград в план масштабного наступления на юг Советского Союза (Кавказ, Крым). Сталинград представлял собой промышленный город, в котором к тому времени производили военное вооружение и военную технику, в связи с чем он и стал целью нацистов. Так же получение доступа к Волге означало возможность попасть в Каспийское море и на Кавказ, где добывалась нефть, необходимая для фронта.

В утвержденной Гитлером летней наступательной операции 1942 г. «Блау» (директива № 41). Сталинградское направление рассматривалось им как вспомогательное в продвижении на Кавказ [5, с. 183-188].

Немецкое наступление началось 23 июля: первыми атаковали части северного фланга, через два дня к ним присоединился южный фланг. Оборона 62-й армии была прорвана, несколько дивизий были окружены, армия и весь Сталинградский фронт оказались в крайне тяжелой ситуации. В этих условиях 28 июля был издан приказ наркома обороны № 227 - «Ни шагу назад!», запрещавший отход войск без приказа [7].

Несмотря на сопротивление советских войск, к ноябрю почти весь город был захвачен немцами. Только небольшая полоска суши на берегу Волги еще удерживалась нашими войсками. Но Гитлер слишком поспешно заявил о взятии Сталинграда. В разгар боев, 12 сентября Советским командованием начал разрабатываться план разгрома немецких войск. Разработкой наступательной операции «Уран» занимался маршал Г.К. Жуков.

В условиях повышенной секретности за 2 месяца под Сталинградом была создана ударная группировка. Фашисты осознавали слабость своих флангов, но не предполагали, что советскому командованию удастся собрать нужное количество войск.

В результате жестокой и упорной борьбы, битва завершилась победой советских вооруженных сил. Крупнейшая 330-тысячная группировка немецко-фашистских войск была окружена и разгромлена. Ценой победы были огромные усилия и жертвы советских людей. Благодаря героическим усилиям Советских солдат, фашистская Германия лишилась огромного количества военной техники, кроме того был сломлен моральный дух врага.

В ходе Сталинградской битвы оказались полностью разгромленными пять армий гитлеровской Германии и ее союзников. Потери противника составили почти 1,5 млн человек, около 3,5 тыс. танков и штурмовых орудий, свыше 12 тыс. орудий и минометов, более 3 тыс. боевых и транспортных самолетов. Из 330 тысяч немцев, оказавшихся в окружении, только 42 тысячи были вывезены «из котла» авиацией и 91 тысяча попала в плен. Остальные были уничтожены в ходе операции «Кольцо» [4, с. 34].

Огромными были потери и с советской стороны. За 200 дней боев за Сталинград советские войска потеряли убитыми и ранеными 1 129 619 бойцов

и офицеров, или 68,8 % от числа участвовавших в боях за волжскую твердыню [3]. В среднем за сутки Советская сторона теряла 5771 человека.

Перелом в войне — это непрерывный, поступательный процесс. Победа Красной Армии под Сталинградом, несомненно, знаменовала собой начало перелома во Второй мировой войне в целом. Сокрушительный разгром отборных соединений Германии и ее союзников под Сталинградом в решающей степени повлиял на весь последующий ход Второй мировой войны. С зимней кампании 1942—1943 гг. началось массовое изгнание оккупантов за пределы Советского Союза. Уничтожение в волжских степях самой боеспособной 8-й итальянской армии и поражение германо-итальянских войск под Эль-Аламейном в Северной Африке ускорили высадку союзников на Сицилию и в южной Италии и предопределили падение в Италии фашистского режима Б. Муссолини.

Разгром двух румынских армий под Сталинградом также привел к кризису фашистской клики Йона Антонеску в Румынии и переходу последней в 1944 г. на сторону антигитлеровской коалиции. Правительства Турции и Японии, вынашивавшие планы вступления в войну против СССР, вынуждены были отказаться от них и приняли нейтралитет. Усилились антигитлеровские настроения в правящих кругах явных и скрытых союзников Германии: Финляндии, Венгрии, Словакии, Болгарии, Португалии.

В ходе великой Сталинградской битвы росло боевое мастерство, воинское искусство солдат и офицеров Красной Армии, совершенствовалась тактика. Не случайно говорят, что бои в Сталинграде явились «университетом городских боев». 62-я армия вписала действительно блестящую страницу в историю военного искусства, выработав новые, еще нигде не применявшиеся формы городских боев. Опыт этих боев впоследствии был использован советскими войсками в сражениях за Будапешт, Берлин и другие города.

Победа Красной армии высоко подняла политический и военный престиж СССР. Бывшие генералы Вермахта в мемуарах признавали огромное военно-политическое значение этой победы.

Несмотря на объявленную Гитлером 29 января 1943 г. тотальную мобилизацию мужчин — в возрасте до 65 лет, женщин и даже детей для обороны Рейха, у немецкого народа стала таять вера в победу, а моральный дух Вермахта был серьезно подорван.

В этом и заключается главное значение Сталинградской битвы. Действительно, ни у кого уже не было сомнения в том, что агрессор будет изгнан с советской земли, уничтожен и что прямая дорога из Сталинграда ведет именно в Берлин. Героизм Советских солдат и граждан в Сталинграде подарил миру победу над нацизмом и фашизмом.

В ноябре 1943 г. И.В. Сталин так охарактеризовал значение Сталинградской битвы: «Сталинград был закатом немецко-фашистской армии. После Сталинградского побоища, как известно, немцы не смогли уже оправиться» [8, с. 113]. Год, прошедший с ноября 1942 г. по ноябрь 1943 г., вошел в историю как переломный год Великой Отечественной войны.

Впоследствии, уже в 1950-е годы, Сталинградская битва однозначно характеризовалась как коренной перелом в ходе войны.

Список используемых источников:

1. Варлимонт В.В. в ставке Гитлера. Воспоминания немецкого генерала - М., 2005
2. Водолагин, М. А. Сталинград в Великой Отечественной войне (1941-1943 гг.) - Сталинград: Областное книгоиздательство, 1949. - 256 с.
3. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование / ред. Г. Ф. Кривошеева. - М.: Воениздат, 1993. - 415 с.
4. Гуркин В. Ликвидация окружённой группировки (операция «Кольцо» в цифрах) // «Военно-исторический журнал». — 1973. — № 2. — С. 34-42.
5. Директива ОКВ № 41. 5 апреля 1942 г. // Hitlers Weisungen für die Kriegführung 1939-1945. - Frankfurt a/M., 1962.
6. Попов В.Н. Великий перелом. Сталинградская битва: новые подходы к оценке победы, изменившей мир (по материалам новейших исторических исследований) - Волгоград: Принт, 2008. - 80 с.
7. Приказ наркома обороны СССР № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций» («Ни шагу назад!»). 28 июля 1942 г. Российский государственный военный архив Ф. 4. Оп. 12. Д. 105. Л. 122–128
8. Сталин, И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. 5-е изд. - М., 1952.

УДК 94(47)

ЭКОНОМИКА СССР ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Карпов Сергей Викторович

студент 1 курса направления «Менеджмент»
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Степанов Никита Сергеевич

студент 1 курса направления «Менеджмент»
научный руководитель: **Леденёва М.В.**
д.э.н., профессор, Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)

Аннотация. В статье рассмотрена экономика Советского Союза во время Великой Отечественной войны. Кратко охарактеризована экономика противника Советского Союза – нацистской Германии. Описаны действия Коммунистической партии Советского Союза по мобилизации экономики, ее эвакуации с оккупированных территорий и переориентации на военный сектор. Рассмотрены последствия оккупации.

Ключевые слова: Экономика в военное время, СССР, Великая Отечественная война, Промышленность.

Annotation. The article examines the economy of the Soviet Union during the Great Patriotic War. The economy of the enemy of the Soviet Union, Nazi Germany, is briefly characterized. The actions of the Communist Party of the Soviet Union to mobilize the economy, evacuate it from the occupied territories and reorient it to the military sector are described. The consequences of the occupation are considered.

Keywords: Economy in wartime, the USSR, the Great Patriotic War, Industry.

В качестве фундамента для войны Фашистская Германия имела мощный ресурсный и промышленный потенциал не только своей территории, но и

оккупированных стран Европы, т.е. вся континентальная Европа представляла собой «экономический плацдарм» для наступления фашистских войск. Военная продукция только промышленных предприятий Чехословакии могла снабдить вооружением 40-45 немецких дивизий. Германия использовала в Италии и оккупированных странах производственную мощность автомобильной промышленности, которая составила около 600 тысяч автомобилей в год [6]. Захваченные нефтепромыслы Румынии обеспечивали добычу 5,5 млн. т нефтепродуктов ежегодно. Агрессору достались стратегические запасы Франции - 42 тыс. т меди, 27 тыс. т цинка и 19 тыс. т свинца. Только за два года оккупации немцы вывезли из Франции 5 тыс. паровозов и 250 тыс. вагонов. Гитлеровская Германия захватила в поработанных ею странах Европы богатейшие запасы промышленного сырья и продовольственные ресурсы [2].

Таким образом, можно смело заявлять, что СССР и его экономике противостояла самая могущественная военная машина, подкреплённая не только союзниками Германии, но и производственными мощностями оккупированных ею стран Европы. Советскому союзу необходимо было в кратчайшие сроки нарастить объёмы производства военной продукции. Нарком промышленности боеприпасов Б.Л. Ванников утверждал, что одним из главных факторов, обеспечивших Советскому Союзу победу над фашизмом являлась неодолимая прочность тыла Красной Армии. [3] Отражение этим словам является лозунг Коммунистической партии Советского Союза в то время – «Все для фронта, все для победы!». Он имел важное практическое значение и совпадал с общей моральной настроенностью советских граждан.

По плану «Барбаросса» Германия надеялась на блицкриг и быстрый разгром Советской армии, что привело бы к падению морального духа Советских граждан, однако нападение гитлеровской Германии на Советский Союз наоборот вызвало мощный патриотический подъём всего населения страны. Множества граждан добровольно записывались в народное ополчение для защиты своей родины, сдавали свою кровь, участвовали в противовоздушной обороне, жертвовали деньги и драгоценности для фонда обороны.

Через неделю после начала Отечественной войны принят первый план военного времени — «Мобилизационный народнохозяйственный план на III квартал 1941 года». План предусматривал увеличение выпуска военной техники на 26%, по сравнению с планом, принятым до войны. 16 августа 1941 г. был принят «Военно-хозяйственный план на IV квартал 1941 года и на 1942 год по районам Поволжья, Урала, Западной Сибири, Казахстана и Средней Азии». Цель этого плана заключалась в эвакуации промышленности в восточные районы Советского Союза подальше от линии фронта и создание в данных районах военно-промышленного производства.

О том, как сильно изменились народнохозяйственные пропорции в целях переориентации экономики Советского Союза на войну, можно понять взглянув на следующие цифры. В 1940 г. доля национального дохода, отвлекаемая на военные нужды, в общем объёме национального дохода составляла 15 %, а в 1942 г. она составила 55 %. В промышленности доля

продукции, используемой на военные нужды, составила в 1940 г. 26 %, а в 1942 г. — 68 %, в продукции сельского хозяйства соответственно 9 и 24 %, в работе транспорта — 16 и 61 %.

Первое полугодие Великой Отечественной войны для Советского Союза характеризуется масштабным перемещением производственных сил на восток. Эвакуация промышленных предприятий и населения являлась вынужденной частью переориентации экономики на военные цели.

Всего в восточные районы было перебазировано 1 523 промышленных предприятий, в том числе на Урал — 667, в Западную Сибирь — 244, в Восточную Сибирь — 78, в Среднюю Азию и Казахстан — 308 и в Поволжье — 226 предприятий.

Исходя из этих данных, выделяют 2 периода в экономической политике СССР во время Великой Отечественной Войны. Первый: 22 июня 1941 г. - конец 1942 г. - перестройка экономики на военные нужды в сложнейших условиях многочисленных поражений Красной Армии и потери значительной части экономически развитой европейской части территории Советского Союза. Второй: 1943-1945 гг. - стабильно возрастающее военно-промышленное производство, достижение экономического превосходства над Германией, ее оккупированными территориями и ее союзниками, восстановление народного хозяйства на освобожденных территориях.

Вероятно, именно сверхцентрализованное управление и, соответственно, крайняя оперативность руководства страны позволили Советскому Союзу так быстро эвакуировать и перестроить промышленность на военный лад. Для максимально оперативного руководства были созданы новые органы управления, такие как Совет по эвакуации, Комитет по учету и распределению рабочей силы, Комитет продовольственного и вещевого снабжения Красной Армии, Транспортный комитет и прочие.

Также среди причин выделяют промышленный потенциал страны, полученный в годы довоенных пятилеток. В ходе индустриализации страна была превращена в мощную промышленную державу, способную вести войну с мощнейшей военной машиной в Европе и мире, однако под натиском превосходящих сил противника Красная Армия была вынуждена отступать. К концу 1941 г. нацистскими силами были оккупированы огромные западные территории, где до войны проживало около 40% населения СССР, производилось 33% валовой продукции всей промышленности страны, выращивалось 38% зерна. На территории СССР, подвергшейся оккупации, накануне войны имелось 31 850 заводов, фабрик и других предприятий, не считая мелких предприятий и мастерских, многие из них были эвакуированы на восток.

Уже в 1-й половине 1942 г. потерянные мощности были не только восстановлены, но и значительно перекрыты. Начиная с декабря 1941 г. падение производства прекратилось, а с марта 1942 г. объемы производства пошли вверх. Выпуск военной продукции в марте 1942 г. только в восточных районах страны достиг уровня производства, который был в начале Великой Отечественной войны на всей территории СССР. Продукция промышленности

в восточных районах СССР увеличилась в 1944 г. в 2,8 раза по сравнению с 1940 г., военная продукция выросла за то же время в 6,6 раза.

Таким образом, перестройка народного хозяйства на военный лад была завершена к середине 1942 г. К этому времени страна имела уже слаженное и быстрорастущее военное хозяйство.

Если в 1940 г. Германия имела преимущество в производстве основных видов продукции тяжелой промышленности в 1,5-2 раза, то в 1942 г. она производила их больше, чем наша страна примерно в 3-4 раза, что было связано с оккупацией западной части СССР, где и находилась основная масса промышленности. Однако уже со второго года войны, в 1943 году Советский Союз стал выпускать больше техники, оружия и боеприпасов, чем Германия вместе с оккупированными ею странами. Превосходство было достигнуто не только по количеству, но и по качеству боевой техники.

Многие проблемы с промышленным производством в СССР после 1941 г. в нужных объемах решались благодаря поставкам по ленд-лизу, который США начали осуществлять в конце 1941 года. Зависимость от импорта к 1944-1945 гг. была достаточно внушительной: 55 % всех автомобилей, 20,6 % тракторов, 23,1 % металлорежущих станков, 42,1 % локомотивов, 40,8 % алюминия, 24,3 % нержавеющей стали и ряд других товаров [4, с. 92], частично избавиться от данной зависимости вышло уже после войны.

В последние годы войны в народнохозяйственных планах наряду с военным производством большое место занимала и гражданская продукция в целях возвращения уровня жизни населения к довоенным показателям. Полностью восстановить объем довоенного промышленного производства в СССР удалось в ходе четвертой пятилетки. Вопреки многим прогнозам, Советскому Союзу удалось восстановить промышленность в исключительно короткий срок, и в 1948 г. был уже превзойден довоенный уровень по всем отраслям народного хозяйства. Восстановление промышленности в освобождаемых от оккупантов районах началось уже в 1943 г. после перелома хода войны во время Сталинградской битвы.

Окончание войны бросило новый вызов Советскому Союзу. Необходимо было выполнить колоссальный объем работ. За время оккупации, нацистские захватчики превратили в руины 1 710 городов и поселков, вывели из строя 31 850 промышленных предприятий, разорили и разграбили 98 тыс. колхозов, 1 876 совхозов и т.д. Такие города как Сталинград, Севастополь и прочие были практически полностью уничтожены и необходимо было приложить огромные силы, чтобы восстановить их фактически с нуля. Это было серьезное испытание для экономики СССР, с которым она по итогу справилась

Список использованных источников:

1. Иванов Е.А. Основные пропорции и параметры экономики ссср в годы Великой Отечественной войны // Вестник экономической безопасности. 2010. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-proportsii-i-parametry-ekonomiki-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>.

2. Мосякин А.Г. Ограбленная Европа. Сокровища и Вторая мировая война. URL: <https://clck.ru/g5Dum>

3. Насонов В.П. «Б.Л. Ванников Мемуары Воспоминания Статьи URL: http://elib.biblioatom.ru/text/vannikov_1997/go,0/
4. Польшов М.Ф. Гонка вооружений как метод изматывания СССР США. 1945 - 1990 гг. // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2005.
5. Поляк Г.Б. Экономика и Финансы СССР в годы Великой Отечественной войны // Финансы и кредит. 2005. №13 (181). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-i-finansy-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>.
6. Туз А. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики / Пер с англ. Н. Эдельмана; под науч. ред. А. Космарского. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2019. - 861 с.
7. Чадаев Я.Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.). М.: Мысль, 1985

УДК 94(47)

ЗНАЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Касумова Лия Артемовна

студентка 1 курса направления «Экономика»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Прокопов Сергей Владимирович**

к.ист.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены причины исхода Сталинградской битвы, ее значения для общего хода истории Великой Отечественной войны, проанализированы мнения различных ученых и сделан общий вывод по проведенному исследованию.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Сталинградская битва, история.*

***Annotation.** This article discusses the reasons for the outcome of the Battle of Stalingrad, its significance for the general course of the history of the Great Patriotic War, analyzes the opinions of various scientists and draws a general conclusion on the study.*

***Keywords:** Great Patriotic War, Battle of Stalingrad, history.*

Великая Отечественная война — реальный пример, в котором есть белое и черное, добро и зло, лучшие человеческие качества и, вместе с тем, пустоты человеческой души, человеческие пороки. Ее история дает возможность каждому почувствовать неопределенность человеческой жизни, определить ценности своей картины мира и даже найти ответы на значимые для человека вопросы.

Результатом Великой Отечественной войны стала победа Союза Советских Социалистических Республик над фашистской Германией в 1945 году. И хотя при исследовательском анализе многие ученые-эксперты отмечают значительное преимущество нацистской стороны, вот уже 77 лет мы празднуем триумф советского народа.

Двенадцать городов Советского Союза удостоены высшей степени отличия, что говорит о их героической обороне во время Великой Отечественной войны. Сталинград был один из первых городов, получивших звание герой! Все потому, что он отважно отстаивал свои границы, понимая какое значение имеет его сражение на ход будущего.

После провала германского плана молниеносной войны (*Blitzkrieg*), цель А. Гитлера заключалась в окончательном уничтожении оставшихся в распоряжении Советов сил и лишение их важнейших военно-экономических центров, первым из которых стал Сталинград — важнейший промышленный и транспортный узел на Волге. Вражеское наступление непосредственно на Сталинград началось 17 июля 1942 года. Этот день стал началом Сталинградской битвы, продолжительность которой составила 200 дней. Центром противостояния стал Мамаев Курган — возвышенность в центре города, высота которой позволяла просматривать и обстреливать значительную часть территории. Цена победы Красной Армии составила 1129619 человек [3]. Враг лишился сотен тысяч опытных солдат и офицеров, вынужден был отступить с Северного Кавказа, оставить Ставрополь, Кубань, Ростов-на-Дону.

Сейчас Мамаев Курган считается местом памяти кровопролитного побоища заключенного на страницах истории нашей страны. Он собирает тысячи людей на 9 мая, пришедших преклониться перед мужеством своих предков.

Стоит выделить несколько причин исхода Сталинградской битвы:

- *Патриотизм.* Солдаты, охваченные чувством сплоченности, ринулись защищать свои семьи, свой народ, свою Родину, не задумываясь о собственной жизни. Героизм, как отмечали многие свидетели Сталинградской битвы, стал для советских воинов обыденным делом.

- *Профессионализм военачальников.* Командующие фронтами в короткие сроки организовывали оперативно-стратегические планы, от эффективности которых зависели жизни миллионов душ.

- *Слаженность общественного строя.* Важным элементом военно-политической машины являлась коммунистическая партия, авторитет которой смог сформировать единство территории и высокую исполнительность.

Все вышеперечисленное породило весомые успехи в военных действиях. Однако, по моему мнению, больший вклад в развитие событий внесли обычные люди: женщины, работающие у заводских станков без перерыва; дети, которые создавали партизанские отряды и наравне сражались за победу; старики, которые из последних сил работали в сельском хозяйстве, дабы обеспечить фронт продуктами питания — каждый приложил усилия к общему делу.

Какое же значение имеет Сталинградская битва в Великой Отечественной войне?

Есть разные точки зрения на этот вопрос. Сколько людей, столько и мнений и с этим трудно поспорить. В Германии сосуществуют два видения: на востоке страны принято относиться к Сталинградской битве как к главному поражению вермахта, на западе же традиционно больше внимания уделялось тому, что происходило на Западном фронте.

Научно-исследовательский анализ можно провести на основе трудов советских ученых:

1. «История Второй мировой войны 1939-1945 гг.» раскрывает экономические, политические, международные факторы, дает оценку битвы.

2. «Сборник документов Верховного Главнокомандования за период Великой Отечественной войны» и «Великая Отечественная война Советского Союза в документах и материалах. 1941-1945 гг.» рассекречивают ранее скрытые факты, позволяют проанализировать ход военных действий на берегах Волги.

3. «Сталинград 1942 — 1943» и «Г.К. Жуков в Сталинградской битве» открывают новый этап историографии, путем использования значительной части немецких документов.

Рассмотрим два подхода научных исследователей в отношении Сталинградской битвы.

Некоторые историки говорят о слишком широком масштабе войны, исход которой способна определить одна баталия, считая, что немецкая армия после конца 1942-го года начала «сыпаться», поражения шли одно за другим, даже без помощи союзников, которые высадились в Европе летом 1944-го года, советские войска были готовы разгромить Вермахт. Об этом может говорить и тот факт, что на Западном фронте после высадки союзников не было каких-либо крупных сражений, кроме операции в Арденнских лесах. Это единственное крупное сражение, в котором немцы понесли большие потери, лишившись последних боеспособных дивизий, все остальные битвы представляли собой бои местного значения. Так, немецкий ученый Йенс Венер пишет: «На мой взгляд, Сталинградской битве уделяется слишком много внимания. Как историку мне хотелось бы, чтобы и мои коллеги, и журналисты больше говорили о других событиях войны, о других сражениях...» [4]. Западная историография пыталась доказать, будто Сталинградская битва была продиктована не логикой военной стратегии Второй мировой войны, а стала возможной благодаря «чрезмерным честолюбивым амбициям Сталина», считавшего, что город, носящий его имя, не должен быть отдан врагу.

С другой стороны изученные факты не позволяют низводить роль Сталинградской битвы в громком событии XX века. Результаты Сталинградской битвы позволили оценить ее как переломное событие в ходе Великой Отечественной войны. По словам Сталина: «Сталинград был закатом немецко-фашистской армии. После Сталинградского побоища, как известно, немцы не смогли уже оправиться» [2].

По мнению отечественных исследователей, битва под Сталинградом имела стратегически определенное наступление советских войск и, несмотря на то, что немецкие деятели науки говорят о поражении немецких войск, как о следствие ошибок Гитлера, многие научные руководители отмечают выдающиеся достижения военного искусства советских военачальников, которые продумали тактику действий, направленную на внезапное появление.

Известный отечественный военный историк, участник Великой Отечественной войны, генерал армии М.А. Гареев пишет: «Огромное военнополитическое и стратегическое значение победы под Сталинградом для хода и исхода Второй мировой войны общеизвестно. Большая роль в ее достижении принадлежит А.М. Василевскому. Весьма удачный и оригинальный замысел этой, вошедшей в мировую историю, классической операции и её блестящее

осуществление свидетельствовали о выдающихся полководческих способностях Василевского» [1].

Таким образом, значение Сталинградской битвы до сих пор остается дискуссионным, споры среди историков по-прежнему не утихают. Одни считают ее очередным сражением, другие говорят о ней, как о переломном моменте. Тем не менее, замечу — победа Сталинграда пробудила небывалую решимость сражаться до конца, воодушевленные успехом, люди изыскивали неодолимое желание жить. Я приписываю Сталинградской битве огромное значение в истории Великой Отечественной войны, хотя бы из уважения к людям, которые стояли монолитной стеной перед собственной смертью.

«На рубеже века Сталинград был признан решающей битвой не только Второй мировой войны, но и эпохи в целом», — к такому выводу пришел британский историк Дж. Робертс [3, с.135].

Слово «Сталинград» стало синонимом победы. 2 февраля — день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве — является сегодня Днём воинской славы России.

Список используемых источников:

1. Попов В.Н. Маршал Василевский в Сталинградской битве / В.Н. Попов. [Электронный ресурс]. URL: <https://zavtra.ru/blogs/marshal-vasilevskij-v-stalingradskoj-bitve/> (дата обращения: 20.04.2022)

2. Попов В.Н. Сталинградская битва: по новейшим исследованиям / В.Н. Попов // Новая и новейшая история. — 2007. - №2. [Электронный ресурс]. URL: <http://vivovoco.astronet.ru/vv/papers/history/stalingrad.htm> (дата обращения: 20.04.2022)

3. Робертс Дж. Победа под Сталинградом. Битва, которая изменила историю / Дж. Робертс. - М., 2003. — 176 с.

4. Сталинградская битва [Электронный ресурс]. URL: <https://may9.ru/history/articles/stalingradskeya-bitva/> (дата обращения: 20.04.2022)

5. «У каждой из сторон — свой “миф” вокруг Сталинградской битвы» — Мнение немецкого историка о переломном сражении Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. URL: <https://2wars.ru/mnenie-nemetskogo-istorika-o-srazhenii-vov/> (дата обращения: 20.04.2022)

УДК 94(47)

ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ РСФСР ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Кудратов Малик Зиявединович

студент 2 курса направления «Менеджмент»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Прокопов Сергей Владимирович**

к.ист.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрены изменения в экономике СССР, и в частности РСФСР, рассматриваются с помощью разных макроэкономических показателей.*

***Ключевые слова:** тяжелая промышленность, нефтепереработка, военная промышленность, макроэкономические факторы, финансовые показатели, инфраструктура.*

Annotation. The article considers changes in the economy of the USSR, and in particular the RSFSR, are considered using various macroeconomic indicators.

Keywords: heavy industry, oil refining, military industry, macroeconomic factors, financial performance, infrastructure.

На текущий момент развития Российской Федерации одним из важных параметров в развитии экономики является ретроспектива экономической мысли в разные исторические периоды развития страны. Немаловажным аспектом истории РФ является и экономика РСФСР во время Великой Отечественной войны, так как демонстрирует варианты решения экономических проблем во время масштабных разрушений, перепрофилирования множества предприятий, и отсутствия квалифицированных трудовых ресурсов. Именно поэтому данный промежуток времени является показательным в области применения новых решений, но также и показательным в плане демонстрации возможностей населения в решение общегосударственных проблем.

Анализ производства

На 1940 год в РСФСР, было множество проблем в разных областях производства, в основном в легкой промышленности. Но даже с этими проблемами развитие множества областей экономики превышали дореволюционные показатели. Например, основополагающая сфера в развитии как гражданской тяжелой промышленности, так и военной, это добыча нефти и ее переработка. На диаграмме 1 можно увидеть, как по сравнению с 1910-ым изменилась переработка нефтепродуктов.

Также немаловажным показателем является и производство машинного оборудования, например, тракторов (диаграмма 2).

На диаграмме 2 можно заметить, что на 1935 год было максимальное количество производства тракторов в довоенный период, но это не связано с уменьшением производительной мощности, а перепрофилированием этой области на военный лад.

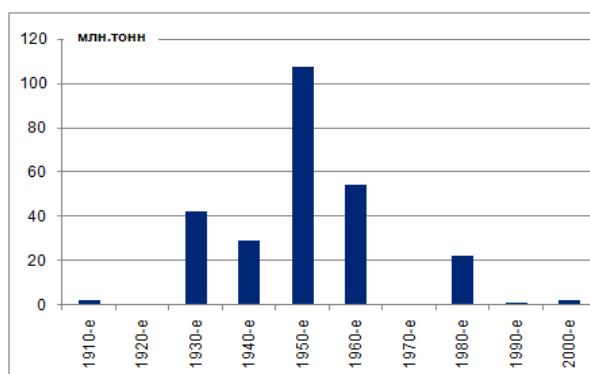


Диаграмма 1 – Ввод нефтеперерабатывающих мощностей в СССР и России по годам

Именно благодаря этому решению, экономика во время ВОВ смогла намного быстрее восполнить потребность в производстве новых танков.

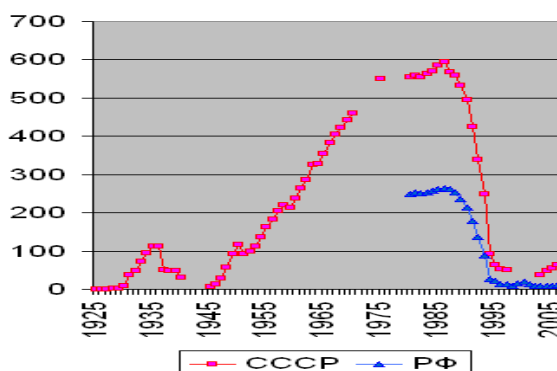


Диаграмма 2 – Производство тракторов, тыс. шт.

Анализ финансовых показателей

Но к сожалению, только в области тяжелой и военной промышленности наблюдался рост, ведь именно туда и вкладывалась основная часть бюджета. Действие вполне логичное, но создавшее огромный дефицит в бюджете. Так на 1940 год, доходы составили 180,2 млрд руб., расходы — 174,4 млрд руб. А уже на 1941 доходы составляли всего 177, при расходах в 191,4 млрд в довоенных рублях [1].

Такие расходы спровоцировали большую инфляцию, хотя официально ее и не было, так как рубль не торговался и не котиrowался в других государствах, но цены росли на продовольственные товары. Также из-за большого дефицита в бюджете была массовая эмиссия денег. Так количество рублей в обороте в начале ВОВ составляло 18,4 млрд руб., к 1 января 1942 года — 34,7 млрд руб., то есть количество денежных средств увеличилось практически вдвое при уменьшении ВВП, а значит денежная масса рубля увеличилась более чем в 2 раза. Для обеспечения денежными средствами, государство также повысило налоги в указе от 3 июля 1941 года Президиумом Верховного совета СССР «Об установлении на военное время временной надбавки к сельскохозяйственному налогу и к подоходному налогу с населения». Позже этот налог частично отменяют (сельскохозяйственный и подоходный) и введут военный налог, размер изменялся пропорционально заработку, в промежутке от 120 до 2 700 рублей в год. К сожалению, все последствия войны в финансовой сфере еще долго не могли устранить, так в итоге 1990 года предполагаемая инфляция была 62,9%. к 1940 году [2].

В легкой промышленности и сельскохозяйственной деятельности наблюдался спад не только из-за перенаправления ресурсов на нужды войны, но также из-за отсутствия трудовых ресурсов в деревнях и на предприятиях, так как подавляющее число мужчин ушло на войну. Конечно советский народ показал большое трудолюбие и работу в тяжелых условиях, но это не могло полностью устранить проблему дефицита продовольствия первые годы войны. Под конец войны, объём военного производства составлял 80% от общего, что не могло не создать дефицит на товары общего потребления. Поэтому в 1945 году даже во время войны начали активно формироваться кустарно-ремесленное производство. Благодаря этому были закрыты большинство из потребностей населения, так под конец 1945 года общий объём производства

достиг 91% от начала 1941 года, и в большей части находился на территории РСФСР.

Анализ управленческих изменений

Страна за первый год войны потеряла огромное количество территорий, в том числе и половину уже освоенных территорий в Европе, потеряла почти половину транспортной инфраструктуры (магистральные железные дороги, подвижные составы и локомотивы) [4]. Также не стоит недооценивать блокаду Ленинграда, которая кроме огромных человеческих потерь и ужасных событий, также заблокировала треть оборонно-промышленного производства. Но как Экономика СССР, и в частности РСФСР, смогла оправиться и наладить производства после колоссальных потерь уже в первые годы? Множество ученых выделяют из факторов, повлиявших на это только моральный фактор среди населения. Но они не рассматривают и не выделяют другие макроэкономические факторы этого феномена в экономике.

Так, спад в производстве, и в частности ВВП мог бы сказаться на воюющей стране намного больше, если бы не начались процессы по улучшению управления и оптимизации процессов [3]. Конечно этот параметр практически невозможно выразить в числовом выражении, а значит и в каком-то из макроэкономических показателей, так как в общем плане они полностью нивелировались отрицательными эффектами от войны. Однако у РСФСР перед ВОВ не было больших запасов и резервов, объясняемых частичной мобилизацией в 1940 году. Так, у других стран Европы, и в США был огромный гражданский сектор, который при мобилизации мог сильно увеличить военный сектор, однако такой возможности не было у СССР [3]. Поэтому улучшение управленческих методов и помогло справиться с мобилизацией при отсутствии больших запасов прочности экономики.

В заключении, можно сказать что вовремя Великой Отечественной войны, на экономику РСФСР очень сильно повлияли события в других республиках СССР, и поэтому пришлось очень сильно перепрофилировать большинство заводов, менять управленческие методы из-за утраты части территорий, но даже с колоссальными потерями, экономика РСФСР смогла выдержать, и также, как и другие республики, внесла огромный вклад в достижение победы.

Список используемых источников

1. Извеков П.А. Экономика в годы Великой Отечественной войны / П.А. Извеков, Г.А. Филонов // Территория науки. - 2015. - №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer>
2. Поляк Г.Б. Экономика и Финансы СССР в годы Великой Отечественной войны // Региональная экономика: теория и практика. – 2005. - №6 (21). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-i-finansy-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1/viewer>
3. Попов Г.Г. Новые подходы к оценке ВВП СССР в период Великой Отечественной войны / Г.Г. Попов // Journal of Institutional Studies. - 2021. - 13(2). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-otsenke-vvp-sssr-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer>
4. Федоров В.А. Транспортная система СССР — инфраструктура Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов / В. А. Федоров // Экономика, управление, финансы :

материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 118-123. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/172/9485/>

5. Черненко Е.Ф. Экономическая политика ссср в годы второй мировой войны: внутренние и внешние аспекты / Е.Ф. Черненко // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. - 2005. - №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-politika-sssr-v-gody-vtoroy-mirovoy-voyny-vnutrennie-i-vneshnie-aspekty/viewer>

УДК 94(47)

СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТАЛИНГРАДЕ В ПРЕДДВЕРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Лоскутов Константин Владимирович

студент 1 курса направления «Менеджмент»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: **Прокопов Сергей Владимирович**

к.ист.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** Данная статья посвящена обзору деятельности Стахановского движения в Сталинграде в преддверие Великой Отечественной Войны. В статье исследовано влияние стахановского движения на увеличение объемов производства на предприятиях Сталинграда.*

***Ключевые слова:** Стахановское движение, Стахановцы, Сталинград, Великая Отечественная Война, Промышленность.*

***Annotation.** This article is devoted to an overview of the activities of the Stakhanov movement in Stalingrad on the eve of the Great Patriotic War. The article examines the influence of the Stakhanov movement on the increase in production volumes at Stalingrad enterprises.*

***Keywords:** Stakhanov movement, Stakhanovites, Stalingrad, the Great Patriotic War, Industry.*

Развитию социалистического соревнования, совершенствованию его форм способствовал трудовой подвиг донецкого шахтера Алексея Стаханова. Новаторство не ограничилось угольной отраслью. Свои стахановцы выдвинулись в машиностроении, металлургии, легкой и пищевой промышленности. И хотя в каждой отрасли промышленности и транспорта была своя специфика, всех новаторов отличало глубокое овладение техникой своего дела.

Содержание стахановского движения заключалось в выходе «за пределы установленных при проектировании новых заводов проектных мощностей и лежащих в их основе норм использования техники» [5, с. 96]. Тем самым создавались предпосылки для внедрения новых норм, учитывающих достигнутый уровень развития техники и кадров. В частности, на заводах должен был существенно увеличиться коэффициент использования мощности станочного оборудования.

Стахановское движение получило распространение по всей стране и, конечно, на предприятиях Сталинграда. Коллектив Сталинградского металлургического завода «Красный Октябрь» 18 ноября 1935 г. рапортовал в

ЦК ВКП(б) о досрочном выполнении годового плана. Краснооктябрьцы обещали до конца 1935 г. выплавить сверх годового плана 50 тыс. тонн качественной стали и 50 тыс. тонн проката [4].

На тракторном заводе стахановцами стали комсомольцы кузнецы Семен Андрианов и Дмитрий Васильев. К ним присоединился обрубщик литейного цеха С. Чалов и другие молодые рабочие. При норме 380 шатунов С. Андрианов отштамповал 732 шатуна, Д. Васильев 27 октября 1935 г. отштамповал 1101 шатун, установил всесоюзный рекорд. 21 декабря он поставил мировой рекорд, отштамповав 1701 шатун [1]. В ноябре 1935 г. Д. Васильев и С. Чалов участвовали в работе Всесоюзного совещания стахановцев.

На заводе «Баррикады» станочница комсомолка К. Козина выполняла сменное задание на 614%. Так же, по-ударному, работали и многие другие рабочие. Бывший начальник конструкторского отдела этого завода, член партии с 1930 г. В.С. Кусмарцев рассказывает: «Уже с января 1936 г. станочники стали перевыполнять сменные задания. Так, например, Лобачев выполнял задание на 250%, Кремнев — на 290%, Вожжин — на 295%, Жуковский — на 300%, Анохин — на 375%» [1].

Ряды стахановцев быстро росли. К 1 июля 1936 г. на трех крупнейших заводах их насчитывалось около 10 тыс., в том числе на Сталинградском тракторном заводе Наркомата среднего машиностроения СССР (СТЗ) — 3900, на «Баррикадах» — 2085, на «Красном Октябре» — 3800. На СТЗ из 2144 комсомольцев стахановцами стали 785, на «Баррикадах» из 2040 — 546, на «Красном Октябре» из 1094 — 400 стахановцев [1].

Широкое развитие стахановского движения, организаторская и политическая работа коммунистов на предприятиях способствовали выполнению заданий второй пятилетки. В июне 1937 г. была проведена II областная партийная конференция. В докладе первого секретаря обкома ВКП(б) Б. А. Семенова отмечалось, что выпуск продукции промышленными предприятиями во второй пятилетке увеличился на 74,9%, а по сравнению с 1913 г. — в 6,6 раза [1]. Была осуществлена реконструкция лесозаводов им. Куйбышева (бывший «Электролес»), им. Ермана, продолжено строительство СталГРЭС, судоверфи, химического комбината, мебельно-ящичного комбината и других предприятий.

С началом Второй мировой войны в Сталинграде, как и во всей стране, начинается мобилизационная подготовка промышленности к работе в условиях возможной войны. Тревожная обстановка вынуждала принимать срочные меры по наращиванию оборонного производства, росту промышленной продукции.

В связи с этим выпуск промышленной продукции по Сталинградской области к 1940 г. должен был увеличиться на 7,6 % по отношению к 1938 г., на предприятиях союзного подчинения, таких как «Красный Октябрь», СТЗ и предприятия Наркомата лесной промышленности - на 44,8 % относительно 1939 г., по производству товаров широкого потребления на кооперативных предприятиях области - на 37,5 % [2]. Выполнить указанные показатели

планировалось путем повышения производительности труда и регулирования трудовых отношений на промышленных предприятиях.

Для увеличения объемов производства и производительности труда рабочих на предприятиях Сталинграда необходимо было обеспечить взаимодействие различных методов их мотивации: нематериальных методов (популяризация стахановского движения, расширение многостаночного производства и т. д.) и материальных (повышение заработной платы, предоставление премий и льгот на продукты питания и товары широкого потребления и т. д.). Предпочтение, однако, давалось нематериальным методам.

Государственные, партийные и комсомольские органы приоритетное значение при организации труда, увеличении его производительности и стимулировании отводили нематериальным методам: стахановскому движению, пропаганда которого развернулась еще в 1935 г., а затем и массовому движению рабочих за овладение смежными профессиями и переходу на многостаночное обслуживание. Так, развитию массового движения стахановцев на сталинградских предприятиях способствовало постановление бюро Сталинградского обкома ВЛКСМ в ноябре 1939 г. об участии комсомольских организаций в стахановском движении. Благодаря принятым мерам в декабре 1939 г. на СТЗ нормы выработки увеличились на 30 % усилиями 343 многостаночников, 4 944 ударников, 8 374 стахановцев [3]. Движение стахановцев на заводе «Красный Октябрь» в 1939 г. позволило восполнить нехватку рабочих в количестве 1 305 чел., в 1940 г. - 1 350 чел. На заводе им. Сакко и Ванцетти Наркомата здравоохранения СССР стахановцы составляли 75,8 % от общего количества рабочих предприятия [2].

Для дальнейшего роста производительности труда партийные и общественные организации пытались «закрепить стахановские рекорды», то есть сделать их массовыми, поэтому имена лучших работников выносились на общезаводские доски почета, полосы районных газет.

Для выполнения производственных планов, повышения производительности труда на сталинградских предприятиях стали открывать стахановские школы. Например, на СТЗ с сентября 1939 г. по октябрь 1940 г. было организовано 614 школ, в которых обучалось 1 975 человек. В стахановских школах СТЗ свой опыт и знания передавали 1 057 передовиков производства, среди них рабочие Климов, Курносики, Семисотов, Рыбушкин, Хаустов и др. [6, с. 99].

28 сентября 1940 г. состоялась III областная конференция ВЛКСМ. На ней обсуждался вопрос об участии комсомольцев и молодежи промышленных предприятий в борьбе за выполнение решений XVIII съезда ВКП(б) и плана третьей пятилетки. Комсомольцы участвовали в борьбе за экономию и бережливость, за наведение чистоты на предприятиях, за повышение производительности труда на основе стахановских методов работы. Далеко не все еще комсомольские организации предприятий добились того, чтобы комсомольцы работали по-стахановски. Необходимо было дальше развивать творческую инициативу молодежи, повышать трудовую дисциплину.

Подводя итоги, следует отметить, что стахановское движение внесло активный вклад в повышение работоспособности рабочих в 1934 – 1941 гг., их действия позволили справиться с плановыми показателями темпов роста производства продукции промышленных предприятий, провести мероприятия по укреплению трудовой дисциплины и закреплению трудовых резервов. Однако данный вклад оказался краткосрочным. В связи с Великой Отечественной войной 1941 г. и начавшейся мобилизацией мужского населения в возрасте от 18 до 45 лет на всех предприятиях Сталинградской области стала остро ощущаться нехватка рабочей силы, поставившая под угрозу выполнение производственного плана 1941 года.

Список используемых источников:

1. В преддверие грозных испытаний. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/gvu9v>
2. ГАВО (Государственный архив Волгоградской области). - Ф. 2085 (Плановая комиссия исполкома Сталинградского областного совета депутатов трудящихся). - Оп. 1. - Д. 5а.
3. ГАРФ (Государственный архив Российской Федерации). - Ф. 8007 (Совет Оборонной промышленности). - Оп. 2. - Д. 240.
4. История ВМК «Красный Октябрь» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vmzko.ru/page/index/23>
5. Кузьминов, И. И. Стахановское движение - высший этап социалистического соревнования / И.И. Кузьминов. - М.: СОЦЭКГИЗ, 1940.
6. Симонов, Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920–1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление / Н.С. Симонов. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1996. – 336 с.

УДК 355

МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ГИГАНТ «КРАСНЫЙ ОКТЯБРЬ» В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Макаренко Алина Андреевна, Никишов Егор Юрьевич

студенты 2 курса направление экономика

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Мещерякова Ярослава Васильевна, к.э.н., доцент

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрен трудовой подвиг рабочих металлургического завода «Красный Октябрь» за период с 1941 по 1945 года, а также о его значении в военной экономике страны.*

***Ключевые слова:** металлургический гигант, «Красный Октябрь», мартеновский цех, милитаризация завода.*

***Annotation.** The article considers the labor feat of the workers of the metallurgical plant “Krasny Oktyabr” for the period from 1941 to 1945, as well as its significance in the country's military economy.*

***Keywords:** metallurgical giant, Krasny Oktyabr’, open-hearth shop, militarization of the plant.*

Металлургический комбинат «Красный Октябрь» - стальное сердце Сталинграда-Волгограда. Он является крупнейшим металлургическим предприятием и одним из лидеров по производству качественного

металлопроката для авиа- и автомобилестроения, химической, нефтяной, газовой промышленности, атомной и космической отраслей.

История «Красного Октября» — это ряд ярких событий, которые были вписаны в общую летопись трудовых побед нашей страны.

Завод «Красный Октябрь» был основан в 1870 году акционерами из Франции и Бельгии. На тот момент, завод назывался «Урал-Волга». Официальное название «Красный Октябрь» получил 5 декабря 1922 года в честь 5-ой годовщины Октябрьской революции.

С 1920 г. по 1940 г. металлургический завод был коренным образом перестроен и стал важнейшей базой по производству высококачественной, нержавеющей стали для предприятий автомобильной, тракторной и сельскохозяйственной отраслей. Уже в феврале 1935 года блюминг «Красного Октября» добился наивысших показателей и был признан лучшим в СССР [5].

Нарастив темпы производства и осваивая новые технологии, в 1941 году предприятие стало единственным металлургическим гигантом на Юге страны, производившим 9% всей стали, выпускаемой для оборонной промышленности СССР.

В первые месяцы войны «Красный Октябрь» остался единственным функционирующим металлургическим предприятием на Юге и Юга-Востоке страны. В этот период колоссально возрос спрос на металл разных марок. Для выполнения такого количества заказов на военную продукцию, завод с первых же дней войны приступил к осуществлению мероприятий, направленных на модернизацию и расширение цехов, а также на размещение заказов по цехам и контроль за их выполнением. Милитаризация завода велась круглосуточно под руководством Матвеева П.В. И Матевосяна П.А. В последствии создавались новые цеха.

На базе ремонтно-котельного цеха был сформирован специальный цех № 9, осуществляющий раскрой и сварку корпусов легких танков Т-60. А в цехе № 20 осуществлялась термообработка и испытание деталей корпуса танков Т-60 и бронешитов для 45-миллиметровых орудий. Работники цеха № 5 разработали новый способ новой штамповки боеприпасов [4].

Уже в августе 1941 года стальное сердце Сталинграда – завод «Красный Октябрь» полностью переходит на военный рельсы. Он выпускает около 2 500 тонн стали сверх плана. Такого результата удалось добиться скоростным сплавкам. Это движение получило название «Королёвское движение» в честь сталевара Королёва М.А., работавшего в цеху № 10. В этом же цехе стали производить мины типа «клин» и «бутылка». В цехе №3 производили и заряжали ручные гранаты Ф-1, так называемые «лимонки». Однако главной заслугой этого цеха является создание стального шлема.

Завод начал в оперативном режиме производить и поставлять на фронт необходимую сталь и военную продукцию. Основные заслуги завода заключаются в выпуске стали для знаменитых танков Т-34, реактивных миномётов «Катюша» и листовой стали для бронирования кабин военных самолётов. Сборку реактивных миномётов осуществляли в цехе № 8. Он не только производил обработку стволов и замков для наземной реактивной

установки «М-13», но и обработку станков с подхватом той же «Катюши» для установки её на самолётах. По инициативе работников Красного Октября, в кооперации с другими заводами, были построены 2 бронепоезда [3].

Также на «Красном Октябре» впервые в мире была выплавлена броневая сталь в мартене, а не в электропечах и успешно прокатана на блюминге. Эта технология была передана и другим заводам.

В общей сумме, за весь 1941 год, на заводе выплавили порядка 760 тыс. тонн стали и 520 тыс. тонн проката. В этом же году, Сталинградский металлургический завод был признан лучшим в отрасли плавки металла и награждён Красным знаменем Государственного Комитета Обороны СССР.

Очень часто заводу приходилось выполнять непривычные заказы. Так, в июне-июле 1942 года «Красный Октябрь» в кратчайшие сроки изготовил стальной брус огромных размеров для крейсера «Красный Кавказ».

23 августа 1942 года завод прекращает свою работу в следствии непрерывной бомбёжки.

Несмотря на тяжёлое положение, нехватку ресурсов и имея лишь небольшие возможности реконструкции, завод производит 335,4 тыс. тонн стали и 242,3 тыс. тонн проката.

Более 100 дней на территории завода проходили ожесточенные и кровопролитные бои, в результате которых завод почти полностью был разрушен. С конца сентября 1942 года «Красный Октябрь» становится ареной жестоких боев. Гитлеровские войска были нацелены на «душу» завода – цех № 4, мартеновский цех. Начальник штаба 79 пехотной немецкой дивизии генерал фон Шверин полагал, что захватив цех № 4, его войско захватит Сталинград. Однако завод остался непобедим. После окончания Сталинградской битвы завод был разгромлен: от зданий остались только каркасы, всюду была выжженная земля и руины [5].

3 февраля 1943 года командир 39-й Гвардейской стрелковой дивизии генерал Гурьев С.С. торжественно передал территорию металлургического гиганта ее новому директору П.А. Матевосяну. А уже 15 июля Государственный Комитет Обороны принял решение о восстановлении завода. Его возрождение считается всенародным. В это время в Сталинград стала съезжаться молодёжь со всех концов страны. Приезжали специалисты для восстановления мартеновских печей, чугунолитейного, тонколистового, листоотделочного, среднесортного и других цехов, а также блюминга [5].

31 июля 1943 года произошло знаменательное событие, которое ознаменовала возрождение завода. В специальном выпуске газеты «Комсомольская правда» была напечатана молния, в которой сообщалось о первой послевоенной плавке. Это важное событие стало судьбоносным не только для краснооктябрьцев, но и имело отклик во всем мире. Первая сталь возрожденного завода получила название «карательная».

В 1943 г. завод «Красный Октябрь» выплавил 518,7 тыс. тонн стали и произвел 1,8 тыс. тонн проката. Однако заслуги завода состоят не только в том, что он выполнил программу в таком объёме, в каком не выполнял в мирное

время, но и в том, что он успешно решил ряд сложных технических вопросов и освоил совершенно новые марки качественных и специальных сталей.

Уже в январе 1944 году началось восстановление 15 важных цехов, а 28 марта заработал блюминг. В первый день работы он прокатал 29 слитков металла. Всего за 1944 год завод выплавил 623 тыс. тонн стали и 89 тыс. тонн проката.

В 1945 году Сталинградский металлургический гигант выплавил около 719 тысячи тонн стали и произвел 166,9 тысячи тонн проката. В этом же году Указом Президиума Верховного Совета СССР за успехи в работе орденами и медалями награждены 63 рабочих «Красного Октября».

За весь период Великой Отечественной Войны «Красный Октябрь» произвёл около 3 млн. тонн стали и чуть больше 1 млн. тонн проката. Несмотря на все трудности в период войны, завод обеспечивал всю страну высококачественной сталью, а также производил ручные гранаты для Красной Армии и осуществлял раскрой и сварку танков.

Сегодня на предприятии чтят память об ушедших героях войны, принимают участие в жизни ветеранов и тружеников тыла, с размахом отмечая два главных праздника Победы: 2 февраля и 9 мая. На территории завода находится три охраняемых памятника войны: руины центральной лаборатории, стела воинам 39-й гвардейской дивизии и памятник героически погибшей женщине-сталевару О. Ковалевой, которая похоронена в том месте. И чуть ли не каждый цех отмечен мемориальными досками, свидетельствующими о героических подвигах заводчан в Сталинградском сражении, а также о трудовых достижениях краснооктябрьцев. Кроме того, на Красном Октябре находится один из богатейших музеев города, настоящий фонд исторического наследия завода и Великой Отечественной войны, в котором хранятся тысячи бесценных артефактов: документы, фотографии, письма, военные орудия и предметы быта [6].

В настоящее время, пережив тяжелые годы перестройки и непростые экономические процессы, «Красный Октябрь» продолжает славную победную летопись, постепенно превращаясь в современное и высокотехнологичное предприятие. На разных участках производства идет процесс технического перевооружения и модернизации, устанавливается новое прокатное и вспомогательное оборудование. Кроме того, предприятие активно участвует в программе импортозамещения, постоянно осваивая новые марки стали, профили проката и виды продукции [6].

Список использованных источников:

1. Дело №0510 Подборка документальных материалов по теме «Тыл-фронту» URL: <https://vk.com> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Ивановская, А. Как закалялась сталь / А. Ивановская, А. Кочеткова // V1.RU. – 2021. URL: <https://v1.ru/text/longread> (дата обращения: 20.04.2022).
3. «Красный Октябрь»: качество, закаленное временем // ЗАО «ВМК «Красный Октябрь». URL: <https://vk.com/> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Красный Октябрь: сталь для фронта и для Победы БЕЗ ФОРМАТА. – 2019. URL: <https://volgograd.bezformata.com> Официальный сайт (дата обращения: 20.04.2022).
5. Красный Октябрь URL: <https://clck.ru/gvu9G> (дата обращения: 20.04.2022).

УДК 94(47)

ВОЛЖСКАЯ ВОЕННАЯ ФЛОТИЛИЯ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

Милинова Дарья Александровна

студент 1 курса направления «Экономика»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Цырина Ангелина Ивановна

студент 1 курса направления «Экономика»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Прокопов Сергей Владимирович**

к.ист.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

Аннотация: В статье изучается важная роль Волжской военной флотилии в Великую Отечественную Войну, описывается процесс создания Волжской военной флотилии, учитываются значение и роль флотилии.

Ключевые слова: Великая Отечественная Война, Сталинград, Волжская военная флотилия, артиллерия Волжской военной флотилии.

Annotation. The article studies the important role of the Volga military flotilla in the Great Patriotic War, describes the process of creating the Volga military flotilla, takes into account the importance and role of the flotilla.

Keywords: Great Patriotic War, Stalingrad, Volga military flotilla, artillery of the Volga military flotilla.

История нашей страны знает достаточно много примеров отваги и героизма, воинской чести солдат на поле сражения. Героическая оборона Сталинграда вошла в историю России как одно из важнейших событий Великой отечественной войны. Важную роль в защите Сталинграда сыграла Волжская военная флотилия.

О Волжской военной флотилии, Маршал Советского Союза В. И. Чуйков сказал: «О роли моряков флотилии, об их подвигах скажу кратко: если бы их не было, возможно, 62-я армия погибла бы без боеприпасов и без продовольствия и не выполнила бы своей задачи» [1, с. 59].

Одним из главных видов боевой деятельности Волжской военной флотилии стала стрельба с кораблей по скоплениям войск врага вблизи реки или на ее берегу. В течение всего сражения корабли и суда флотилии как перевозили через Волгу грузы, так и обеспечивали противовоздушную оборону города.

В связи с особым расположением, отдаленности от границ, на Волге не планировалось создавать флотилию, даже в случае войны. Даже не было стратегического плана речного пароходства. Но, комитет обороны в июле 1941 года принимает решение о формировании Учебного отряда кораблей на Волге. Волжская военная флотилия была сформирована уже через четыре месяца. В ее состав вошли 7 канонерских лодок, 14 бронекатеров, 33 катерных тральщика, две плавучие зенитные батареи, железнодорожная батарея и два батальона

морской пехоты [4, с. 39]. Главной базой был определен Сталинград. Маневренные базы открывались в городах Горьком и Ульяновске.

Главной задачей Волжской военной флотилии было обеспечение бесперебойных транспортных поставок по реке. После появления врага летом 1942 года к излучине Дона корабли флотилии подверглись нападению немецкой авиации. С 22 июля по 1 ноября 1942 года только бронекатера флотилии провели 113 караванов из транспортов и нефтеналивных барж общей численностью 1500 судов, отразив при этом атаки 152 самолётов, три из которых были сбиты [4, с. 33].

К середине октября 1942 года корабельный состав флотилии, объединённый в четыре бригады и несколько отдельных дивизионов, включал 19 канонерских лодок («Громов», «Руднев», «Усыскин», «Киров», «Федосеенко», «Щорс», «Чапаев», «Бурный», «Турксиб», «Иркутск», «X лет КИМ», «Сталинская Конституция», «Красногвардеец», «Правда», «В. Чкалов», «Производственник», «Красный Дагестан», «Котовский», «Островский»), восемь бронекатеров проекта 1124, 18 бронекатеров проекта 1125, семь бронекатеров проекта С-40, четыре несамоходные плавучие батареи с двумя 152-мм орудиями каждая, пять несамоходных плавучих зенитных батарей с двумя 85-мм орудиями каждая, более 60 катерных тральщиков, 24 катера ПВО. Исключая сторожевые катера и катера-дымопостановщики [4, с. 36].

Действия флотилии приобрели важное значение после того, как в августе 1942 года немецким войскам удалось отрезать Сталинград от сухопутных коммуникаций. От работы флотилии зависели как эвакуация раненых, так и снабжение города.

Главная особенность Волжской военной флотилии заключалась в том, что большую часть кораблей составляли мобилизованные гражданские суда. В довоенное время бронекатера использовали только на чистой воде, а, когда наступали холода, их поднимали на берег. Но в период Сталинградской битвы экипаж бронекатеров вел бой в условиях тяжелого ледостава под непрерывным огнем противника. В период с ноября по декабрь 1942 года бронекатерами и плавучими средствами флотилии было перевезено с левого на правый берег Волги 23 284 бойца с вооружением, а также более 1500 тонн боеприпасов, продовольствия и других грузов. Обратными рейсами было эвакуировано 10 137 человек раненых и гражданского населения [2, с. 98].

Канонерская лодка «Усыкин» приобрела особую славу во время Сталинградской битвы. Первый боевой залп корабль произвел 18 сентября 1942 года с огневой позиции в районе Ахтубы севернее Сталинграда, действуя в интересах частей 62-й и 66-й армий, сдерживавших яростный натиск противника. Этот период являлся настолько напряженным, что уже к 28 октября, то есть менее чем за полтора месяца, носовое орудие корабля выпустило 925, а кормовое - 1275 снарядов. Всего за время ликвидации окруженных войск врага артиллеристы «Усыкина» и «Чапаева» и второго дивизиона бронекатеров 129 раз открывали огонь по позициям противника [2, с.100]. Весь личный состав канонерской лодки «Усыкин» проявил боевое мастерство на высшем уровне, массовый героизм и храбрость. За участие в этих

боях командир корабля капитан-лейтенант И.А. Кузнецов, заместитель командира по политической части политрук были награждены орденом Красной Звезды.

Впрочем, эффективно действовали также канонерские лодки и плавбатареи флотилии, оказывая артиллерийскую поддержку сухопутным войскам и обеспечивая ПВО переправ. Канонерские лодки с закрытых огневых позиций вели контрбатарейную борьбу и открывали по заявкам с берега огонь по позициям противника. Высокая результативность стрельбы достигалась хорошо налаженной артиллерийской разведкой и чёткой работой корректировщиков в боевых порядках наших войск.

С самого начала битвы и до 16 декабря 1942 года корабли Волжской флотилии совершили более 35 тысяч рейсов, перевезли на правый берег около 88 тысяч бойцов и командиров Красной армии с боеприпасами, и более 10 тысяч тонн груза. Также, нужно отметить, что корабли и вспомогательные суда были единственным средством доставки людей и грузов. Они эвакуировали из Сталинграда около 47 тысяч раненных, и почти 7 тысяч женщин, стариков и детей [1, с. 100].

Войсками Волжской военной флотилии было уничтожено более трёх полков пехоты, подбито 20 танков, сбито 13 самолётов, разрушено более 100 дзотов и блиндажей, подавлено 26 артиллерийских батарей противника [2, с. 100].

Памятник героям Волжской военной флотилии был установлен 7 мая 1995 года в самом центре Волгограда.

Список использованных источников:

1. Булатов В.Н. Адмирал Кузнецов – М.: Молодая Гвардия, 2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/gvu8b> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Вербовой О.И. Волжская флотилия в операции по разгрому врага / О.И. Вербовой, А.О. Вербовой // Царскосельские чтения. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/gvTUY> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Козлов Н.Д. Воспоминания участников и современников события как источник по истории Сталинградской битвы / Н.Д. Козлов, В.О. Левашко // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2013 - №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/gvTVC> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Мордвинов Р.Н. Волжская военная флотилия в обороне Сталинграда от немецко-фашистских войск / Р.Н. Мордвинов // Исторический журнал. – 1944. - № 5-6. – С. 33-40 [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/gvu7z> (дата обращения: 20.04.2022).

УДК 94(47)

ВОЙСКА НКВД В СИСТЕМЕ ОБОРОНЫ СТАЛИНГРАДА

Морунков Никита Владимирович

студент 3 курса направления «Менеджмент»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Прокопов Сергей Владимирович**

к.ист.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

Аннотация. В данной работе рассматриваются направления служебно-боевой деятельности войск Народного комиссариата внутренних дел СССР (НКВД СССР) в сражении за Сталинград, а также показывается сила духа воинов-чекистов в битве с немецкой агрессией.

Ключевые слова: войска НКВД, 10-я стрелковая дивизия НКВД, боевые действия, Сталинградская битва.

Annotation. This paper discusses the areas of service and combat activities of the troops of the People's Commissariat for Internal Affairs of the USSR (NKVD of the USSR) in the battle for Stalingrad, and also shows the strength of the spirit of the KGB soldiers in the battle against German aggression.

Keywords: troops of the NKVD, the 10th Infantry Division of the NKVD, military operations, the Battle of Stalingrad.

23 августа 2012 года рядом с памятником воинам-чекистам Сталинградского фронта в городе-герое Волгограде была открыта мемориальная часовня, олицетворяющая героизм сотрудников НКВД в Сталинградской битве. Дата открытия была выбрана неслучайно, ведь именно в этот день немецкая авиация произвела массированную атаку на Сталинград, которая практически полностью уничтожила город. После бомбовой атаки передовые части вооружённых сил нацистской Германии пробili оборону 62-ой армии Советского Союза и направились в город. Начался тяжелейший этап обороны Сталинграда.

Численность войск НКВД составляла примерно 3% всех войск, которые были задействованы в оборонительной операции. Несмотря на столь малое количество, они сыграли важнейшую роль в обороне Сталинграда.

10-я стрелковая дивизия была единственным соединением войск НКВД в городе, в которую вошли 269-й, 270-й, 271-й, 272-й, а также 282-й стрелковые полки. Артиллерийское подразделение и 2 отдельные роты (мотострелковая и боевого обеспечения) входили в состав дивизии.

С 23 августа 1942 года 10-я стрелковая дивизия по приказу генерал-полковника А. И. Ерёменко заняла оборону на подступах к городу. В состав линии обороны длиной 25 километров вошли Купоросное, Ельшанка, Верхняя Ельшанка, Опытная станция, Городище и Орловка [1, с. 114].

На следующий день к поселкам Орловка, Рынок начали наступление пехота и танки врага для прорыва к северным районам города. Формирования Красной Армии отсутствовали в этом районе, поэтому сюда был экстренно направлен из Опытной станции 282-й стрелковый полк. Полк был размещен на берегу реки Мечетка. Командир 10-ой дивизии, в связи с этим, вынужден был увеличить территории обороны 271-му и 272-му полкам.

Оппонент сумел занять высоту 101,3 и 135,4 и достиг северного берега Мечетки, к окраине поселка тракторного завода Сталинграда. 99-я танковая бригада и отряд моряков смогли отбросить армию врага за поселок Рынок, но противнику удалось удержать высоты.

Командир дивизии, для уничтожения врагов, занявших высоты, решил организовать наступление 282-ого стрелкового полка. Контрнаступление было осуществлено за 2 дня в период с 27 по 28 августа. В результате 282-ому полку удалось продвинуться на 600-700 метров по северному берегу реки Мечетка. В

ходе данного события отличился Солдатов, который являлся заместителем политического руководителя 2-й роты. После того как командир выбыл, принял на себя командование ротой. Он поднял солдат на бой призывами: «Взвод, за мной, вперед». Результатом сражения явилось ликвидация не менее 20 гитлеровцев [2, с. 381]. Но из-за сплошного огня, ведущегося армией врага, операцию пришлось прекратить. Противник в тоже время захватил поселок Рынок. Неудача контрнаступления была спровоцирована серьезным просчетом в оценке сил врага. По данным разведчиков, на данной линии фронта действовали 3-я мотострелковая дивизия и 16-ая танковая бригада соперника.

29 августа, после наращивания северного участка за счёт 124-ой стрелковой бригады, было совершенно повторное наступление. 282-ому стрелковому полку в результате удалось отвоевать высоту 135,4 и двинуться к краю высоты 131,3, в то же время 124-ый полк отстоял поселок Рынок. Противника удалось отбросить на 2-4 километра.

Другие полки находились на занятых территориях, осуществляли разведку и не сталкивались с армией противника до 2 сентября 1942 г. Военный комиссар П. Н. Кузнецов в личных записях 31 августа 1942 года отметил, что военной техники мало и оборона слабая, но люди замечательные [3]. Данная заметка показывает ограниченные возможности в вооружении и технике, но восхваляет моральный дух бойцов.

1 сентября 1942 года враг, пробив оборону, сумел выйти к ведущим позициям 271-го и 272-ого полков. Центр столкновений сместился к югу и западу Сталинграда. Оппонент 3 сентября 1942 года направил армию вдоль автодороги Сталинград - Калач. 4-6 сентября была продолжена атака на передний край обороны 272-го стрелкового полка и перенесён основной удар в направлении Опытной станции и 146,1 высоты. Полк с трудом справлялся с наступлением врага, которое сопровождалось непрерывными бомбардировками. В результате воздушных атак врагом было уничтожено 2 подразделения 416-го истребительского противотанкового полка.

Сводный батальон 91-го полка НКВД и 1-й батальон, который нес службу в городе, направлены для усиления 272-го полка. В период с 4 по 6 сентября полком были проведены контратаки. В ходе проведения операции были восстановлены ведущие линии обороны, а также были возвращены высота 146,1 и восточная часть посёлка Опытная станция. В результате одного из контрнаступления, которое проходило под сплошным огнём пулемётов, который вели из деревоземляной огневой точки, Алексей Ващенко, крикнув «За Родину!!!» своим телом закрыл окошко фортификационного сооружения. Заплатив самую высокую цену, он предоставил возможность для успешной атаки роты [2, с. 407]. В итоге были выведены из строя 8 пулемётов, 17 танков, а также примерно 700 солдат и офицеров.

Части 35-й гвардейской дивизии и 131-й стрелковой дивизии были отведены к 15 сентября 1942 года на юг города. Прибывшие 4 полка в зону ответственности 271-го полка имели менее 300 человек и, соответственно, не могли существенно повысить боеспособность полка НКВД. Солдаты 271-го стрелкового полка с остатками полка Рабоче-крестьянской Красной армии в

период с 16 по 18 сентября отступали к району зернохранилища и консервного завода. В связи со значительными потерями, 271-й полк в тот же день выведен из боёв. Личный состав был направлен для усиления 272-го полка, штаб и командование направили за реку Волга на перекомпоновку. В результате полком было ликвидированы 3,5 тысячи солдат и офицеров, 4 танка, 10 автомашин, 17 пулемётов и склады с горючим и оружием.

5 сентября 1942 года противником была прорвана оборона Рабоче-крестьянской Красной Армии на западном направлении и начато наступление на город вдоль шоссе Гумрак - Сталинград. Противник атаковал боевые порядки полка и бригады. В период с 13 по 14 сентября врагом были заняты авиагородок, а автоматчики и танки продвинулись на территорию Дзержинского района Сталинграда в направлении железнодорожного вокзала. Но продвинуться в центр у противника не удалось. В результате боёв было ликвидировано почти 1000 солдат и офицеров врага, а также подбито 12 танков [2, с. 381]. 16-25 сентября 1942 года 272-й полк активно воевал с противником, который пытался прорваться к переправам через реку Волга. Врагом были атакованы боевые порядки полка силами групп танков и пехоты. Солдаты контрнаступлением смогли отбросить вражескую пехоту, ликвидировали танки.

В конце сентября 1942 года 282-ой стрелковый полк вёл бои на своём участке обороны. Оппонент начал с 29 сентября наступление на посёлок Орловка, используя 50 танков и пехотную дивизию. 2 октября врагом была занята Орловка и ему удалось выйти на фланг 282-го полка. В результате противником было потеряно примерно 100 человек и ему пришлось отходить. 3 и 4 октября оппонентом были предприняты попытки прорвать оборону 282-го полка, которые не увенчались успехом. 5 октября оппонент с тыла атаковал с помощью авиации и одновременно наступал с фронта силами танков и пехоты. При отражении нападения 1-ый и 3-ий батальоны были отеснены, а 2-ой батальон, который оборонялся на высоте 135,4, был отрезан от полка и воевал в окружении.

За прекрасное выполнение боевых задач в войне с немецкими захватчиками и при этом проявленные мужество и доблесть Указом Президиумом Верховного Совета СССР от 2 декабря 1942 года 10-ая стрелковая дивизия НКВД награждена орденом Ленина, а также присвоено почётное название «Сталинградская». В последующем дивизия была переведена в Рабоче-крестьянскую Красную армию и переименована в 181-ую Сталинградскую стрелковую дивизию, участвовала в Курской битве и завершила боевой путь в Бреслау [4].

Список использованных источников:

1. Внутренние войска: исторический очерк / [Баранов В.П. и др.] – Москва: Ред. журн. "На боевом посту" внутренних войск МВД России, 2007. - 271 с.
2. Внутренние войска в Великой Отечественной войне. 1941-1945 гг.: Документы и материалы. - Москва: Юрид. лит., 1975. – 725 с.
3. Лагодский С.А. Сталинград: подвиг солдат правопорядка / С.А, Лагодский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 630 с.

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА: НОВОЕ ВИДЕНИЕ, НОВАЯ ИСТОРИЯ **Саломаха Маргарита Алексеевна, Цыганок Евгения Александровна**

студенты 1 курса, факультета ГГФ

Томского государственного университета

научный руководитель: **Аксёнова Наталия Валерьевна**

к.фил.н., доцент, отделение иностранных языков Томский

государственный университет

(Россия, Томск)

Аннотация: В статье кратко описывается ход битвы под Сталинградом, как советские солдаты храбро сражались, защищая город. Освещены итоги и значения данного события. Описан город-герой в настоящее время.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, история, герои, Сталинград.

Annotation: The article briefly describes the course of the Battle of Stalingrad, how Soviet soldiers fought bravely, defending the city. The results and significance of this event are disclosed. Also, the city-heroes described at the present time.

Keywords: World War II, Great Patriotic War, history, heroes, Stalingrad.

Великая Отечественная Война отразилась на многих городах и людях, затронув самые отдаленные уголки Советского союза. Было множество городов, которые отстаивали свои границы и родину, отправляли провизию и солдат на помощь. В последствие эти города стали героями, и Сталинград является одним из таких городов.

В новейшей истории Сталинградская битва занимает одно из ключевых мест во всей Второй мировой войне. Она длилась 200 дней и ночей и затрагивала огромные территории порядка 100 000 км² и протяженность фронта составляла 400-850 км. Эта битва была одной из самых масштабных и кровопролитных сражений [3].

Для немцев захват Сталинграда был стратегически важен, поэтому советские солдаты не могли позволить врагу получить город. А так же особую роль для Гитлера играла идеологическая сторона победы.

Целью данной работы выступает ознакомление со Сталинградской битвой и ее смысловым историческим значением.

Битва началась 17 июля 1942 года, для захвата Сталинграда была направлена 6-я немецкая армия под командованием Ф. Паулюсом. Сформированный 12 июля новый Сталинградский фронт под командованием С.К. Тимошенко оборонял позиции. На начало битвы немецкая армия превосходила по количеству вооружения, танков, самолетов и пехоты советские силы [3].

Таблица 1 –Примерный расклад сил на начальном этапе сражения [3]

Армия	Солдаты и офицеры	Танки	Самолеты	Орудия и минометы
Советская	386 тыс.	360	350	2200
Немецкая	430 тыс.	740	1200	3000



Рисунок 1 – Ф. Паулюс



Рисунок 2 – С.К. Тимошенко

Пошедшие 23 июля в наступление немцы прорвали Сталинградскую оборону, и вышли к Дону. В результате 3 советские дивизии попали в окружение. В связи с этим 28 июля 1942 года вышел приказ №227 «Ни шагу назад!», после которого солдаты были обязаны сохранять позиции и не отступать. После двух месяцев напряженной борьбы 23 августа произошла самая крупная бомбардировка, в результате которой была выжжена центральная часть города вместе с горожанами, 6-я армия прорвалась вглубь города к Волге [2].

Советские солдаты отважно сражались, не давая немцам быстро продвигаться вперед. В ожесточенных битвах за Сталинград вражеские солдаты несли большие потери, но все же дошли до Волги и остановились в 200 метрах от берега. Наша армия успела эвакуировать гражданских и завезти солдат и технику. После этого в северной части города на Мамаевом кургане разворачивались продолжительные бои. Сражались за заводы «Красный октябрь», тракторный и артиллерийский, которые чинили технику во время битвы. Шла борьба за каждую улицу и каждый дом. На зданиях работали снайперы, значительно задерживая немецких солдат.

После наступления холодов перемещение советских солдат через реку было затруднено и 11 ноября немцы пробившись к Волге. Это был последний успех гитлеровской армии. Закончился оборонительный этап Сталинградской битвы, и через 8 дней началось контрнаступление Красной армии под кодовым наименованием «Уран», после чего линия фронта сдвинулась в нашу пользу и советская армия стала наступать, оттесняя врага. Большая часть немецкой армии была окружена. Из-за холода и недостатка продовольствия 31 января 1943 года армия Ф. Паулюса сдалась в плен. После чего закончилась оборона Сталинграда [2].

Эта битва имела большое значение в дальнейшем развитии событий всей войны. Немцы не смогли захватить важную стратегическую точку – Сталинград и нефтедобывающие района Кавказа, которые быть очень важны для дальнейшего захвата Москвы. Защита водного пространства Волге не позволило армии врага продвинуться вглубь страны. Фашистская армия понесла масштабные потери, что стало ударом, от которого она не смогла оправиться, был объявлен траур. Враг лишился сотен тысяч опытных солдат и

офицеров и был вынужден отступить с Северного Кавказа и оставить Кубань, Ставрополье и Ростов-на-Дону [2]. Моральный дух советских солдат и народа значительно поднялся, как и международный авторитет СССР окончательно закрепив за ним стратегическую инициативу. Антигитлеровская коалиция засомневалась в непобедимости Германии, как и союзники фашистов. Благодаря отваге советских солдат во время защиты Сталинграда начался коренной перелом в ходе войны.



Рисунок 3 – Мамаев курган

В настоящее время Сталинград, переименованный в Волгоград, является городом-героем. Жители города бережно хранят память о подвигах героев Сталинградского сражения. В 1967 году торжественно открыли памятник-ансамбль на Мамаевом кургане с главным монументом «Родина-мать зовёт!», куда так же были включены площади Стоявших насмерть, Скорби и Героев, Зал Воинской славы и другие. На Мамаевом кургане похоронено множество солдат и офицеров и ежегодно 9 мая сюда приезжают люди не только со всей России, но и с других стран, почтить память погибших солдат под Сталинградом [1].

Война – это самое страшное, что может произойти с человечеством, она губит множество жизней. Сталинградская битва является этому ярчайшим примером. Данное событие навеивает на мысль, что историю нужно сохранять, изучать и передавать другим поколениям. Такие эпизоды в истории нельзя забывать – борьба шла за каждый метр. Наши солдаты героически сражались до конца с немецкой армией, казавшейся на тот момент непобедимой. Многие имена запечатлены в нашей истории. И только благодаря отваге людей, сражавшихся в той битве, смог произойти перелом в ходе войны.

Список использованной литературы:

1. Город-герой Сталинград. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/gvu6P> (дата обращения 03.04. 2022)
2. Самсонов А.М. Сталинградская битва, 4-е изд., испр. и доп.— М.: Наука, 1989. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=225440&p=1> (дата обращения 03.04. 2022)
3. Сталинградская битва (оборонительный период с 17 июля по 18 ноября 1942 г., контрнаступление с 19 ноября 1942 г.).[Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/bnAQX> (дата обращения 03.04. 2022)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 1943-1947 ГОДАХ

Семилетова Елизавета Витальевна

студент 1 курса направления «Экономика»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Мещерякова Ярослава Васильевна**, к.э.н.,

доцент кафедры экономики и финансов Волгоградский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные события по возобновлению социальной жизни и промышленности в Сталинграде и области после Сталинградской битвы.*

***Ключевые слова:** Сталинград, возрождение, промышленность, Великая Отечественная война, социальная сфера.*

***Annotation.** The article discusses the main events in the resumption of social life and industry in Stalingrad and the region after the Battle of Stalingrad.*

***Keywords:** Stalingrad, revival, industry, Great Patriotic War, social sphere.*

Сталинград был одним из тех городов, возрождение которого началось еще в военное время. Началом восстановительного периода является 1943 г. – конец Сталинградской битвы. К 1947 г. были проведены основные события по восстановлению мирной жизни в городе, завершилось возрождение основных культурных центров города Сталинграда и области.

Начальные шаги в возобновлении хозяйственных объектов города и области были реализованы Сталинградской группой войск. Основной задачей, поставленной перед этой воинской частью, было осуществление восстановительных работ. Она очищала от мин регион и объекты, занималась уборкой трупов, ремонтированием дорог, чисткой колодцев.

Одной из проблем была нехватка рабочих. По информации Городского статистического комитета (ГСК), в феврале 1943 г. в регионе числилось 32 181 чел. населения [1, с. 457]. Мирные жители также старались реанимировать свой родной город. Одним из проявлений такой деятельности стало черкасовское движение, начавшееся в июне 1943 года. Об объемах деятельности движения дают возможность судить следующие данные из источников: «только в первые 3 месяца своего существования участники черкасовского движения отремонтировали и восстановили около 300 жилых домов, школ, детских садов, лечебных и других культурно-бытовых учреждений. Кроме того, они оказывали большую помощь в восстановлении заводов, фабрик, жилищно-коммунального хозяйства» [1, с. 262].

После завершения Сталинградской битвы поля былых сражений были завалены неразорвавшимися снарядами, на земле находилось множество трупов погибших солдат. Поэтому главными событиями были разминирование военных объектов и территории, захоронение трупов, ремонт дорог и жизненно значимых объектов. Это надо было претворить в жизнь как можно скорее для нормализации ежедневной жизни мирного населения области и города. Вместе

с этим шло оживление промышленности города Сталинграда и области. Город был одним из главных промышленных центров, и в условиях продолжающейся войны было необходимо как можно раньше возобновить его производственные возможности. О значении и неотложности ввода в строй главных промышленных предприятий Сталинграда говорит тот факт, что по решению ГКО они оплачивались Промбанком без проектов и смет по фактическим тратам [2, с. 648]. Уже 20 января 1943 г. вышло распоряжение Государственного Комитета Обороны (ГКО) № 2777с «Об организации ремонта танков на заводе № 264 в Сталинграде».

Еще одним значительным промышленным объектом являлся Химпром. 14 февраля 1943 г. ГКО принял указ № 2895сс «О восстановлении завода № 91 НКХП в г. Сталинграде», согласно которому первую очередь завода следовало запустить 1 июня 1943 года.

Строительно-монтажные работы по всей области завода были развернуты в середине марта 1943 года. В целом срок старта эксплуатации был исполнен, но, длительное время появлялись трудности со снабжением предприятий сырьем и возвращением специалистов на рабочие места. К 24 мая 1943 г. из 805 человек, эвакуированных ранее, на Химпром вернулось только 187 работников. 26 сентября 1943 г. ГКО принял особое постановление об оживлении второй части предприятия. Оно проходило крайне медленно. Многие строительные организации снимались с объекта и переходили на другие, что нашло отражение в указах СГКО. Но, несмотря на сложности, планы по выпуску продукции перевыполнялись.

К 1 июня 1943 г. было открыто постоянное железнодорожное сообщение с Москвой и пригородное круглосуточное движение, организована работа пекарен и районных пищекомбинатов города, возрождены мельницы, начали работать швейная и обувная фабрики, завод по производству кожи и 30 артелей промкооперации и кооперации инвалидов по обслуживанию бытовых нужд населения. Возрождение производственной инфраструктуры: линий электропередачи, энергокомбината, транспорта – создало условия для быстрого возрождения промышленных предприятий.

В проекте постановления СНК СССР «О плане развития народного хозяйства Поволжья на 1943–1947 гг.» одной из важнейших задач названо восстановление крупного промышленного центра Поволжья и СССР – города Сталинграда [2, с. 685]. Реконструкция проходила под строгой проверкой со стороны центральных органов власти. Однако по мере развития обстановки все больше полномочий передавалось в руки местных властей. С весны 1944 г. главным в работе СГКО стало объединение усилий в возрождении Сталинграда как промышленного центра и постепенное предоставление функций управления городом и производством в руки местных партийных и советских органов власти. Уже к 1946 г. по Сталинградским предприятиям удалось достичь довоенного уровня производства.

С 1945 г. особую роль в реконструкции предприятий города начали играть репарационные поставки оборудования из Германии. В ноябре 1945 г. в Сталинградскую область и Сталинград было отправлено 34 предприятия и

склада оборудования [2, с. 136]. Основная часть репараций поступила в 1945–1947 годах. Демонтаж заводов в Германии проводился до января 1947 года. Однако в целом репарации не сыграли определяющей роли в возрождении промышленности Сталинграда. Исключением были заводы, участвующие для производства танков и узлов для них. Речь идет о СТЗ, заводе № 264 «Судоверфь» и артиллерийском заводе № 221 «Баррикады». Именно поступившее из Германии оборудование позволило этим предприятиям увеличить свои производственные мощности в объемах от 15 до 55% [3, с. 46].

Несмотря на приоритетность реконструкции промышленного производства, правительство большое внимание уделяло «поднятию» культурной и социальной сфер. Например, в Постановлении ГКО от 4 апреля 1943 г. № 3117с «О первоочередных мероприятиях по восстановлению Сталинграда и Сталинградской области» в сфере культурно-бытового сервиса предполагалось в короткие сроки восстановить Сталинградский медицинский институт, 35 школ (из них 9 – в г. Сталинграде и 26 – в области). Кроме того, намечалась реабилитация Сталинградского драматического театра. Для этого выделялись отчисления на сумму 1,6 млн. рублей [3, с. 321].

В 1943–1945 гг. происходило возрождение основной медицинской инфраструктуры города – например, был восстановлен Сталинградский медицинский институт, занятия в котором вновь начались с 1 сентября 1943 г. Помимо этого, Наркомат здравоохранения СССР принуждался предоставить Сталинградской области для работы 165 врачей. В итоге восстановительных работ было реставрировано несколько городских больниц, оказался возможным диспансерный прием местного населения.

Таким образом, можно сказать, что возрождение Сталинграда и Сталинградской области после окончания одноименной битвы шло очень быстро. Содействие в этом оказывала вся страна – продовольствием, оснащением, стройматериалами и т.п. Из-за серьезной нехватки местной рабочей силы сюда ехали специалисты и рабочие из других регионов страны. Также нужно обратить внимание на вклад Сталинградской армии, бойцы которой первыми приступили к восстановлению на первых этапах возрождения. К 1947 г. существенные проблемы «воскрешения» города были исполнены, по многим параметрам регион достиг показателей довоенных времен. Главной причиной такого результата стала организация общего возрождения города во всех сферах жизни – как в экономической, социальной, так и в культурной.

Список использованных источников:

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 1. Основные события войны / А. М. Соколов (руководитель авторского коллектива). — Изд. доп. и испр. - М.: Кучково поле, 2015. – 976 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 7. Экономика и оружие войны / Г. А. Куманев, А. В. Минаев (руководители авторского коллектива) — М.: Кучково поле, 2013. — 864 с.
3. Кузьмина, Э.В. Восстановление Сталинграда. 1943–1950 / Э. В. Кузьмина. – Волгоград: Издатель, 2002. – 144 с.

ЗНАЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Скорнякова Анастасия Сергеевна

студент 1 курса направления «Экономика»

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Прокопов Сергей Владимирович**, к.ист.н.,

доцент кафедры менеджмента и маркетинга

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассмотрено влияние победы в Сталинградской битве на ход Второй мировой войны в целом, не только на советско-германском фронте, но и на других фронтах, на консолидацию антигитлеровской коалиции, на состояние фашистского блока*

***Ключевые слова:** Красная Армия, Сталинград, Сталинградская битва, Вторая мировая война, Финляндия, Япония, Турция.*

***Annotation.** The article considers the impact of the victory in the Battle of Stalingrad on the course of the Second World War as a whole, not only on the Soviet-German front, but also on other fronts, on the consolidation of the anti-Hitler coalition, on the state of the fascist bloc*

***Keywords:** Red Army, Stalingrad, Battle of Stalingrad, World War II, Finland, Japan, Turkey.*

Вторая мировая война была не только самым большим трагическим событием в истории Советского Союза, но и самым большим трагическим событием в истории других стран.

Огромную роль в ходе Второй мировой войны имела победа в Сталинградской битве. Она явилась коренным переломом в ходе войны.

Красная Армия перехватила стратегическую инициативу у Германии и сохраняла её на протяжении всего времени развития военных действий. Разбив противника в междуречье Дона и Волги, советские войска начали совместное наступление на территории от Ленинграда до Кавказских гор. Тем самым, создав положение для массового изгнания немецко-фашистских захватчиков за пределы СССР.

Победа в Сталинграде обладала огромным значением для укрепления внутренней ситуации Советского Союза в будущем. Она доказала мощь Красной Армии и повышение боевого потенциала наших военачальников. В ходе сражения были разгромлены пять армий фашистской Германии и ее союзников. Немецко-фашистская армия утратила 1,5 миллиона человек, потеряла около 3,5 тысяч танков и штурмовых орудий, более 3000 самолетов, более 12 000 орудий и минометов, 75 000 автомобилей [4].

Победа наших войск стала воодушевляющим образцом для солдат на всех фронтах - от Заполярья до Черного моря, вдохновляя на новые подвиги всех людей нашей страны. Весть об этом побудила новую большую волну политической деятельности и работы нашего народа. Вдохновлённые победой, работники тыла приняли на себя больше социалистических обязательств и с большей доблестью осуществляли приказы фронта.

Победа Красной Армии под Сталинградом повлияла на дальнейший ход войны не только на советско-германском фронте, но и на других фронтах Второй мировой войны.

Крах немецко-фашистских войск под Сталинградом содействовал консолидации и укреплению антигитлеровской коалиции. Что дало проявление, в первую очередь, в том, что во время Сталинградской битвы и после ее прекращения началось широкое развитие воинских частей и соединений стран - участниц коалиции, которые в дальнейшем приняли участие в общих действиях с советскими, английскими и американскими войсками как против Германии, так и против её сторонников.

Удары красной армии, вплоть до основания поразили фашистский блок, увеличили в нём хаос и отчаяние. Германия и ее приспешники вступили в состояние глубокого упадка. Германия получила удар, который в большей степени подорвал её боеготовность. Это всё обеспечило состояние для успешной деятельности американско-английских армий против Германии и её союзников.

Италия стала находиться на грани военно-политической и экономической катастрофы. Опасность, приближающиеся трагедии, увеличили возмущение войной и «союзом» с Германией из числа наиболее широких слоёв итальянского населения. Снижение положения Италии в гитлеровском блоке, серьёзные атаки, которые наносили ей наши войска, прямая угроза провала Италии – это без исключения обострило внутривнутриполитический кризис в государстве и привело к распаду итало-германской «оси».

Крушение армий «союзников» Германии спровоцировали усугубление внутривнутриполитического положения в Венгрии и Румынии.

Крах немецко-фашистских войск проявил значительное воздействие на позицию Финляндии. В случае если до этого момента представители финского правительства повышали качество плана захвата обширных советских территории, то после финские гитлеровцы стали говорить, что «Финляндия не участвует в схватке великих держав», то что будто бы Финляндия считается «нейтральной страной». Данный вымысел нужен был им для того, чтобы организовать основу для выхода Финляндии с битвы.

Так же победа произвела огромный эффект на союзницу Германии – империалистическую Японию, которая в свою очередь с нетерпением дожидалась разрушения Сталинграда, для того, чтобы после встать против СССР. Перевернувшаяся коренным образом стратегическая ситуация на советско-германском фронте после проигрыша немецко-фашистских войск и армий сторонников Германии под Сталинградом вынудила Японию изменить свои планы и отказаться от прямого выступления против Советского Союза.

Победа Красной армии под Сталинградом повлияла в равной степени и на положение нейтральных стран. Так, к примеру, Турция, которая собиралась войти на сторону Германии против СССР, после того, как немецко-фашистские войска потерпели крушение под Сталинградом, также была невольно обязана отказаться от прямого выступления, как и Япония.

Итогом провала немецко-фашистских войск под Сталинградом явилось крупное осложнение внешнеполитического положения Германии: увеличилось её изолирование на международной арене, планы Германии на распад антигитлеровской коалиции рухнули, а объединение фашистских государств создало достаточно основательную трещину в её планах. В то время как состояние Германии под воздействием стратегической обстановки на советско-германском фронте стремительно усугубилось, военно-политическое и международное положение СССР стало прочнее.

Список используемой литературы:

1. Белицкая М.А. Влияние победы в Сталинградской битве на ход второй мировой войны / М.А. Белицкая; Н.А. Болотов // История и археология: сб. науч. Статей. – Волгоград, - С. 177-181.
2. Бородин А.М. Битва за Сталинград /А.М. Бородин; В.С. Красавин; И.М. Логинов; И.К. Морозов // Нижне-Волжское книжное издательство – Волгоград, 1972 - С.320.
3. Еременко, А. И. Сталинград: Записки командующего фронтом — М.: Воениздат, 1961. — 504 с.
4. Масловский Л. Как это было: с чем на самом деле столкнулся Гитлер 22 июня 1941 года– [Электронный ресурс]. URL: <https://tvzvezda.ru/news/201606220804-cso3.htm>
5. Хохлов А.И. Ефремов В.Я. Сталинградская битва и её историческое значение // VIII Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум». – [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021218>

УДК 94(47)

ПОДВИГ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН – МЕДИКОВ В БОЯХ ЗА СТАЛИНГРАД

Полянский Всеволод Витальевич

учащийся 10 б класса, МОУ Гимназия №3 Центрального района г. Волгограда

научный руководитель: **Иванисенко Анжела Геннадиевна**

учитель истории и обществознания

МОУ Гимназия №3 Центрального района г. Волгограда

(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассматривается подвиг советских женщин медиков в период Великой Отечественной войны. Сталинград стал символом мужества, массового героизма и отваги советского народа, борьба с фашистской агрессией стала великим нравственным долгом для всего народа нашей страны. Неоспорим вклад в Победу советских женщин - медиков, в том числе и участниц Сталинградской битвы.*

***Ключевые слова:** Сталинградская битва, медицинские работники, врачи, санитарки, Великая отечественная война, героизм, самоотверженность, поле боя.*

***Annotation.** The article discusses the feat of Soviet women doctors during the Great Patriotic War. Stalingrad has become a symbol of courage, mass heroism of the Soviet people; the fight against fascist aggression has become a great moral duty for all the people of our country. The contribution to the Victory of Soviet women doctors, including participants in the Battle of Stalingrad, is undeniable.*

***Keywords:** Battle of Stalingrad, medical workers, doctors, nurses, Great Patriotic War, heroism, selflessness, battlefield.*

Одной из самых жестоких и беспощадных была Великая Отечественная, где наша страна потеряла 27 млн. человек. Известный полководец маршал Советского Союза Иван Христофорович Баграмян, после завершения войны,

писал: «То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Для нас, ветеранов Великой Отечественной войны, образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности» [6].

Огромный вклад в достижение победы над врагом внесли медицинские работники страны. Военно-медицинская служба Вооруженных Сил СССР в составе десятков тысяч врачей, фельдшеров, медицинских сестер, санинструкторов совместно с органами гражданского здравоохранения осуществляла медицинское обеспечение действующей армии. В историю Великой Отечественной войны медики вписали множество ярких страниц, показав образцы мужества и беззаветной преданности своему долгу.

Сталинград стал символом мужества, массового героизма и отваги советского народа. Борьба с фашистской агрессией в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. стала великим нравственным долгом для народов нашей страны. Неоспорим вклад в общую победу советских женщин - медиков, в том числе и участниц Сталинградской битвы. Международное признание получили подвиги милосердия 46 советских женщин, медицинских сестёр, из них 12 – защитницы Сталинграда. Все они удостоены высокой награды Международного общества Красного Креста – медали Флоренс Найтингейл [6].

Присутствие в бою санинструктора, санитарки, врача, воодушевляло наших бойцов. Санитарки, совсем юные девушки, не задумываясь о собственной жизни они спасали на поле боя солдат, в их лице были их отцы и братья.

Вершиной обороны Сталинграда, бывший начальник штаба 62 -й армии Н. И. Крылов, считал дни с 14 по 18 октября 1942 года. В 95-й дивизии В.А. Горишного и 37-й дивизии В.Г. Жолудева в этот тяжелейший период потери достигали 85% личного состава. Фронт обороны проходил изломанной линией корпуса завода, до берегов Волги оставалось 500–900 м. [1].

В развалинах разрушенного Сталинграда работали медсанбаты дивизий, полковые и дивизионные медицинские пункты. Сто дней и ночей в изрытом землянками волжском обрыве размещался медицинский пункт 203-го отдельного батальона 138-й стрелковой дивизии, защищавшей небольшой плацдарм в районе завода «Баррикады» (вошедший в историю как «остров Людникова»). Хозяйкой медпункта была 18-летняя Сима Озерова, бывшая студентка медучилища. Уже в 1943 году писатель Николай Вирта писал о ней в очерке «Живая легенда»: «Эта дважды раненная и не покинувшая своего поста девушка вытаскивала раненых солдат из боя, перевязывала их, кормила, мыла, одевала и раздевала, сама хоронила умерших» [1, с. 45].

В период оборонительных боёв, первым в списке представленных к награждению орденом Ленина значится имя санинструктора разведроты Марии Кухарской. Она добровольно пришла на фронт в 1941 году семнадцатилетней девушкой, и потому все ее звали просто Машей. Родилась она в Одесской области. Перед войной окончила 10 классов средней школы. Девушка в атаки

ходила – чуть сзади бойцов, чтобы всех видеть. Бойцы в неё свято верили, что ни одного раненого не оставит на поле боя.

Под Сталинградом Мария Петровна прославилась на весь Донской фронт. Примерно за три месяца она вынесла с поля боя свыше 400 раненых! Это, почти, полнокровный стрелковый батальон! И вполне возможно, что число спасенных ею солдат, офицеров, сержантов в той битве на Волге достигло бы полтысячи, если бы сама она не пролежала в госпитале почти два месяца после тяжелого ранения в ноги. О Марии Кухарской писали в дивизионных и фронтовых газетах, ей посвящали песни и стихи.

Тяжелейшие условия, в которых находились медики, обороняющие Сталинград, отмечал командующий 62-й армией В.И. Чуйков: «Возле раненых вижу медицинский персонал. Лица у всех озабоченные, суровые. Они несколько суток не спали, днём бомбёжки, а ночью раненых прибывает так много, что где там справиться! Подумав, прихожу к выводу: врачи, сёстры и санитары не могут сейчас сделать больше того, что делают» [2, с. 32].

Героиней волжских переправ стала медицинская сестра 42-го медсанбата 39-й гвардейской стрелковой дивизии Мария Мелехова. Из разрушенных цехов завода «Красный Октябрь», из полковых медпунктов она доставила в медсанбат свыше 200 тяжелораненых; более 500 раненых ею переправлено на левый берег Волги. Раненых прятали в штольнях на правом берегу, в 500 метрах от линии фронта. Из её воспоминаний: «До сих пор в ушах стоят их стоны. Но страшны были тогда не бомбёжки, и даже не смерть. Страшно было с ранеными попасть в плен. А находились раненые в штольнях. Под правым берегом Волги. И где-то наверху расхаживали немцы. До смерти было в тысячу раз ближе, чем до левого берега» [3, с. 322].

Пять женщин-медиков, участниц Сталинградской битвы, в последующем были удостоены звания Героя Советского Союза. Их имена: Боровиченко Мария Сергеевна, Гнаровская Валерия Осиповна, Кащеева Вера Сергеевна, Маресева Зинаида Ивановна, Самсонова Зинаида Александровна [3].

Мужество и храбрость проявили советские патриотки в борьбе за жизнь раненых воинов. Еще до начала сражений за Сталинград 75 тыс. женщин и девушек Сталинградской области прошли военно-медицинскую подготовку. Когда начались ожесточённые бои, в сталинградских госпиталях ежедневно 500 девушек – дружинниц и медсестер работали по уходу за ранеными. До 100 санитарных дружин, состоявших из девушек, принимали участие в разгрузке санитарных поездов с ранеными. Помощь раненым готовы были оказать и оказывали все женщины сражавшегося Сталинграда. 25 августа 1942 г. ночью в Тракторозаводский райком комсомола обратился командир одной из воинских частей с просьбой оказать помощь в выносе на переправу раненых, секретарь райкома Лидия Пластикова вместе с 25 девушками отправилась на передний край. Под пулеметным огнем, разрывами мин и снарядов они сделали всем раненым перевязку и вывезли их на левый берег Волги.

Санитарка Анна Бондарчук вынесла с поля боя на улицах Сталинграда 120 раненых бойцов и командиров, за что была награждена орденом Ленина.

Евдокия Дуденкова спасла жизнь более 500 воинам, причем 124 тяжелораненых она вынесла из горящего госпиталя в ночь с 23 на 24 августа 1942 г., эту ночь, когда фашистские воздушные силы подвергли Сталинград первой ожесточенной бомбежке.

С начала и до конца боёв в доме сержанта Я.Ф. Павлова находилась Мария Ульянова, оказывавшая медицинскую помощь защитникам города. А когда враг шёл в наступление, Мария сама брала в руки автомат или пулемёт и наравне с мужчинами оказывала сопротивление немецким войскам.

Высокую оценку женщинам – бойцам санитарно-медицинской службы Сталинградского фронта дал Маршал Советского Союза В. И. Чуйков. Он отметил, что при переправе через Волгу каждая из врачей и медсестер, работавших в санитарных батальонах дивизий и на эвакуационных пунктах 62-й армии, под непрерывным обстрелом из всех видов оружия и бомбежек с воздуха в течение ночи перевязывала 100, а то и больше раненых [2].

Были случаи, когда за одну ночь на левый берег медики переправляли по 2–3 тыс. человек. Сибирячка Тамара Шмакова, служившая санитаркой 284-й дивизии 62-й армии, выносила раненых из-под огня даже тогда, «когда, казалось, нельзя было руку поднять над землей». Она спасла сотни жизней защитников города-героя.

Более тысячи женщин медицинской службы, сражавшихся за жизнь защитников Сталинграда, были удостоены правительственных наград.

Воевать не женское дело, но каждая санитарка понимала, что она обязана выполнить свой священный долг. Для хрупких женщин и девушек было жизненно важным вынести с поля боя раненых солдат, оказать медицинскую помощь и моральную поддержку, зачастую ценой своей жизни. Самоотверженность и героизм этих женщин поражает своими масштабами.

О «феномене русской женщины» в годы Великой отечественной войны много говорят, пишут стихи, книги, слагают песни. Весь мир поражает отвага, самоотверженность и милосердие советских женщин, матерей жен, сестер и дочерей своего отечества. Для всего нашего народа значение слова «Родина» отождествляется с родными людьми, в годы войны каждый человек на поле боя был родной. Сегодня мы помним и чтим подвиги наших героев и наша главная задача сохранять и передавать из поколения в поколение правду о самой страшной войне XX века, о мужестве и беззаветном служении своей Родине наших дедов и прадедов, о великом подвиге народа. Вечная память.

Никто не забыт, ничто не забыто!

Список используемой литературы:

1. Крылов Н.И. Сталинградский рубеж. 2-е изд. [Текст] /Н.И. Крылов.– М.: Воениздат, 1984. – 380 с.
2. Чуйков В.И. Начало пути. [Текст] – М., 1954. – 380 с.
3. Самойленко Л., Щербаков, Г. Рассказ Волжанка/Героинь войны. Очерки о женщинах – Героинях Советского союза. [Текст]. – Госполитиздат, 1963. – С. 321–327.
4. Научный ежегодник Стрелец. Вып. 4. под ред. М.М. Загорулько. [Текст] / С.С. Восканян, особенности регионального патриотизма, 2004. – С. 45–47.
5. Новая и новейшая история [Текст] –2007. – №2. – С. 3–15.
6. Наука в годы Великой Отечественной войны URL: <https://clck.ru/gj8r9>

МУЗЕЙ В СОХРАНЕНИИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ



УДК 94(47)

ПАМЯТЬ ОБ УВЕРТЮРЕ ОБОРОНЫ СЕВАСТОПОЛЯ 1941 ГОДА В ПГТ. НИКОЛАЕВКА

Назаренко Алевтина Викторовна

студентка 3 курса, ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-
исторического наследия»

научный руководитель: **Поляков Владимир Евгеньевич**

доктор исторических наук, профессор,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

(Россия, г. Симферополь)

***Аннотация.** Автор рассказывает историю о том, как сохраняется память о подвиге 54 береговой батареи в пгт. Николаевка в наши дни. Опираясь на архивные материалы и воспоминания членов поискового отряда, описан подвиг дедов и прадедов. Освоена методика отбора и обработки фактических данных.*

Исследованы архивные документы и собраны воспоминания участников поискового движения, уточнены фактические данные по письмам участников 54-й береговой батареи и обозначены перспективы собственных исследований автора в отрасли исторического краеведения.

***Ключевые слова:** 54-й береговая батарея, музей, пгт. Николаевка.*

***Annotation.** The author tells the story of how the memory of the 54th coastal battery feat in Nikolaevka village is preserved. The feat of grandfathers and great-grandfathers is described based on archival materials and memoirs of members of the search party. The technique of selection and processing of actual data has been mastered. Archival documents have been researched and memoirs of participants in the search movement have been collected, factual data on letters from participants in the 54th coastal battery have been clarified, and prospects for the author's own research in the field of historical local history have been outlined.*

***Keywords:** 54th coastal battery, museum, Nikolaevka.*

Введение

Николаевка была основана героем первой обороны Севастополя, отставным матросом-бомбардиром, участником Синопского сражения Андреем Григорьевичем Бобырем. Вторая оборона Севастополя началась 30 октября 1941 года с выстрелов 54-й береговой батареи, расположенной в Николаевке.

В своей работе я хочу рассказать историю о том, как сохраняется память о подвиге 54 береговой батареи в пгт. Николаевка в наши дни.

В работе я использовала архивные материалы из музея пгт. Никоалевка.

Цель: опираясь на архивные материалы и воспоминания членов поискового отряда сохранить память о тех, кто донес до нас память о подвиге наших дедов и прадедов.

Для достижения цели необходимо было решить такие задачи:

1. Освоить методики отбора и обработки фактических данных;
2. Исследовать архивные документы и собрать воспоминания участников поискового движения, уточнить фактические данные по письмам участников 54-й береговой батареи;
3. Обозначить перспективы собственных исследований в отрасли исторического краеведения.

Объект исследования: воспоминания участников поискового отряда и ветеранов 54-й береговой батареи.

Предмет исследования: роль поискового отряда в сохранении архивных материалов о бойцах 54-й береговой батареи и наших односельчанах – ветеранах.

Методы исследований: описательный, который включает в себя изучение и обобщение архивных материалов; исторический метод, который предусматривает анализ явлений и событий в связи с конкретно-историческими условиями и суммой знаний исследуемого периода, эпохи.

Информационная основа. Информационной основой работы являются архивные материалы музея п. Николаевки, рассказ и личные архивы, воспоминания участников поискового движения.

Подвиг 54 батареи.

В конце октября 1941 года фашистские войска приближались к Севастополю, намереваясь овладеть им с ходу. В это время Приморская армия еще вела тяжелые оборонительные бои в степном и горном Крыму, защищать город могли только части Севастопольского гарнизона, береговые батареи и авиация Черноморского флота. 29 октября в городе было объявлено осадное положение.

Первыми на подступах к Севастополю открыли огонь по фашистским захватчикам, артиллеристы 54-ой береговой батареи во главе со старшим лейтенантом Иваном Ивановичем Заикой. Батарея располагалась у села Николаевка.

30 октября 1941 года в 16 часов 35 минут она обстреляла мотопехоту и танки бригады Циглера, которые, прорвавшись в районе Сак, двигались вдоль морского побережья. Залпы 54-ой батареи ознаменовали начало героической обороны Севастополя. Против батареи гитлеровцы бросили танки, самолеты. Трое суток отважные советские воины отбивали атаки врага.

Фашисты вынуждены были подтянуть в район боя дополнительные силы. 2 ноября по 54-й батарее открыли огонь три тяжелые батареи противника. 14 самолетов нанесли бомбовый удар, затем перешли в атаку пехота и танки. Артиллеристы уничтожили семь вражеских танков, много гитлеровских солдат и офицеров. Но одно за другим выходили из строя орудия. Вооружившись пулеметами и винтовками, советские воины продолжали отбивать атаки и после

того, как перестали стрелять все орудия, и батарея была окружена противником.

В 16 часов 40 минут лейтенант Иван Заика доложил по радиации: «Противник находится на позиции батареи. Связь кончаю. Батарея атакована». Это было его последнее донесение.

За три дня боев у Николаевки гитлеровцы потеряли до 30 танков и бронемашин, около 700 солдат и офицеров.

Из Севастополя в район 54-й батареи были посланы тральщик «Искатель» и два сторожевых катера. Под ураганным огнем противника 28 защитников батареи отправились к кораблям на посланных за ними шлюпках. Прикрывать их отход осталась небольшая группа во главе с лейтенантом Иваном Заикой, которая вскоре пробилась к партизанам. Иван Иванович Заика продолжал борьбу с врагами в качестве начальника штаба, а затем командира 10-го партизанского отряда Восточного соединения.

По разным данным за три дня боев на открытой огневой позиции, без надлежащего пехотного прикрытия, выпустив около 1 200 снарядов по противнику, 54-я батарея, по советским данным, уничтожила 15 средних немецких танков, тяжелый танк с 76 мм орудием, 7 автомашин с пехотой, трактор с орудием, автоцистерну и до 700 солдат противника.

2. Увековечивание памяти

Село Николаевка, в которой располагалась 54-я береговая батарея, ныне носит статус поселка городского типа с населением 2750 человек. Одна из центральных улиц поселка носит название 54-й Батареи. С 1970-1971 свою работу начала поисковая группа под руководством Колотовой, данная группа вела активную работу по сбору материалов о подвиге 54 батареи. Из воспоминаний участников поискового движения нам известно, что за каждым из них был закреплён ветеран и они вели с ним переписку. Из писем бы получили обширную информации о начале обороны севастополя, о жизни участников 54 батареи после войны. Письма получали от Заики, от Кирсанова, от Шмыркова, от Штепы – был мотористом на катере «Тукак» и видел, как снимались моряки с батареи. Владимир Тимофеевич Кирсанов прислал много газет и фотографий. Дмитрий Иванович Шмырков прислал тетрадь с записями о первом дне обороны Севастополя. Иван Иванович Заика прислал фотографию соединения партизан, где сфотографированы сам Заика и его жена. В школе проводили уроки мужества. Много выступал В.Т. Кирсанов, И.И. Заика много рассказывал, что пришлось тогда пережить.

Имя Ивана Ивановича Заики навсегда вписано в историю города Севастополя и посёлка Николаевка. Почётный гражданин Севастополя Иван Заика прожил долгую жизнь. Его не стало в 2009-м.

Память о подвиге батареи бережно хранят в Николаевке.

В 1973 г. недалеко от того места, где были позиции 54-й береговой батареи, сооружён обелиск. Мемориал - братская могила личного состава 54-й береговой батареи. Расположен в северо-западной части поселка Николаевка, на территории сквера у набережной.

Мемориал по типу похожий на памятник 5-морякам черноморцам у с. Верхнесадовое.

Состоит из трех частей: вертикальной стелы, горизонтальной стелы с мемориальными досками, морского артиллерийского орудия (установлено в 1975 году).

1. Вертикальная стела квадратной формы, установленная на невысоком трапециевидном основании, высотой 7 метров. Стела облицована плитами (вероятно из диорита) светло-бежевого цвета, в нижней части на высоте 1 м. вокруг стелы нанесена дата 1941 (цифры вырезаны из того же материала).

2. Широкая стела прямоугольной формы со скошенным правым краем. Собрана из квадратных плит светло-бежевого цвета, высота 3 м, ширина 5 м. В левой ее части вмурованы две гранитных доски, с памятной надписью и фамилиями бойцов, в правой части (на скошенном углу) барельеф головы матроса в бескозырке и штык винтовки с окантовкой "волнами" красного цвета. Внизу стелы также окантовка "волнами" красного цвета.

Территория у обоих стел выложена бетонной плиткой с разным орнаментом (якорь, звезда, серп-и-молот), ограждена бетонными столбиками, высотой 0,5 м. с якорной цепью. Перед вертикальной стелой установлен морской якорь, опертый о большой камень, с обеих сторон от него два вазона фигурной формы с цветами, несколько затрудняющие проход к памятнику [5].

3. Справа от стел установлена 100-мм корабельная пушка (тип Б-34) с металлическим щитом (полубашней). Перед орудием небольшая прямоугольная клумба, по обе стороны от которой - два ряда артиллерийских снарядов - по 7 штук в линию, ещё один снаряд установлен перед щитом орудия. Щит орудия выкрашен в серый цвет, снаряды черного цвета с красными наконечниками [1].

Кроме памятника и корабельного орудия, в Николаевке также есть небольшая стела-памятник, установленная в том самом месте, где и располагалась береговая батарея. Располагается достопримечательность в северной части поселкового побережья, в небольшом, но ухоженном скверике.

Представляет собой памятник в коричневом исполнении, возвышающийся на белом постаменте. Сюда часто приносят венки, здесь зажигают свечи. А еще по бокам композиции можно увидеть части корабельных орудий [2].

9 мая 2015 года к 70-летию окончания Великой Отечественной войны благодаря усилиям учительницы географии на пенсии Эмме Владимировне Колотовой, которая занималась развитием поискового движения в Николаевке, был открыт музей. Посвящён героическим событиям, связанным с началом обороны Севастополя в 1941 г., в частности, морякам-черноморцам, сражавшимся на 54-й береговой батарее, располагавшейся на территории посёлка, а также истории образования Николаевки.

В залах музея можно узнать об истории образования посёлка, жизни и быте местных жителей, познакомиться с судьбами основателей и их потомков.

Истории местных жителей — ветеранов Великой Отечественной войны, их участие в становлении крепкого сельскохозяйственного предприятия после окончания войны.

Жители Николаевки подарили музею немецкий уют, прялку, фотографии, письма. Инициатор открытия музея, Эмилия Колотова, принесла бабушкины тарелки и мамин подшалок военных лет (небольшой платок, надеваемый под шаль) [1, 4].

Экспонатов—около пятисот, но в зале выставлено только 200. В основном все собрано силами местных жителей.

В музее есть много экспонатов, посвященных не только героическому подвигу солдат, но и основанию Николаевки и ее жителям. Здесь периодически организовываются выставки старых открыток, новогодних игрушек. Состоялась выставка фотографий, посвящённая освобождению Крыма от фашистов «Крымская весна 1944-го». Фотографии сделаны в конце 1943-го—мае 1944 года военными корреспондентами. Музей работает со школьниками, заходят местные жители, туристы.

Закключение. В настоящее время Николаевка – популярный курортный поселок Крыма, куда ежегодно приезжают тысячи туристов, чтобы покататься в теплом море и позагорать на песчаных пляжах. Он привлекает удобным географическим положением и хорошей погодой. Санатории, пансионаты, базы отдыха, современные отели появились рядом с великолепными песчаными пляжами Западного побережья и стали востребованными у многих туристов.

Сейчас здесь проживает около 3000 тыс. человек. Их основное занятие – туризм и сельское хозяйство.

В нашем селе нет особых достопримечательностей, но существует огромный материал б истории и заселении села, его становлении. К огромному сожалению много из этого остается скрытым для широкой массы населения и приезжих туристов. А историю села нам обязательно надо знать и помнить для того, чтобы не исчезло бесследно прошлое. Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории. Хочется , чтобы подрастающее поколение помнило о том , что именно с нашего небольшого села началась Вторая героическая оборона Севастополя началась и каждый хранил в сердцах столь великую память о этих днях.

Список использованных источников:

1. Беликова И. Г. Забытые имена. Судьбы личного состава 54-й батареи по архивным документам и воспоминания из фондов Государственного музея героической обороны и освобождения Севастополя и музея 54-й береговой батареи. // ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник». — 2017.
2. Борисов Б.А. Подвиг Севастополя. – М.: Воениздат, 1956.- 392с.
3. Города – герои. Сост.: Кленов Е., Трахтенберг Д. -М.: Прогресс, 1970.
4. Сажин П. А. Севастопольские хроники / П. А. Сажин. – М.: Советский писатель, 1975. – 544 с.
5. Чебанюк З.Ф. Севастополь. – Симферополь: Изд-во «Крым», 1967.

ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ



УДК 94(47)

ДОСТОЙНЫЕ ПОТОМКИ 1-Й БРИГАДЫ ПОДВОДНЫХ ЛОДОК ЧЕРНОМОРСКОГО ФЛОТА

Дидус Валерия Тарасовна

студентка 2 курса кафедры «Радиоэлектронные системы и технологии»
Севастопольский государственный университет

Шундрин Максим Игоревич

студент 2 курса кафедры «Радиоэлектронные системы и технологии»
Севастопольский государственный университет

Научный руководитель: **Поляков Александр Леонидович**

канд. техн. наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры
«Радиоэлектронные системы и технологии»

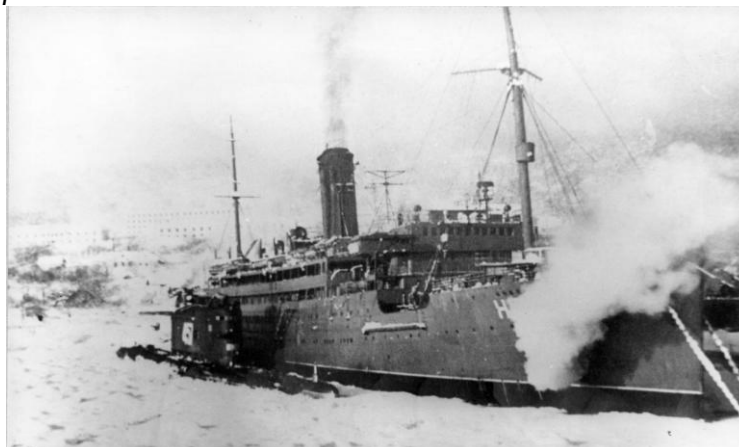
(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. Статья посвящена советскому тактическому соединению Черноморского флота ВМФ СССР, существовавшего в 1930-1940 годах и принимавшего участие в Великой Отечественной войне, а также воинам-черноморцам выполняющим боевые задачи специальной военной операции по защите граждан Донбасса, а также демилитаризации и денацификации Украины.

Ключевые слова: Черноморский флот, подводные лодки, подводники-черноморцы, морской десант, демилитаризация, денацификация.

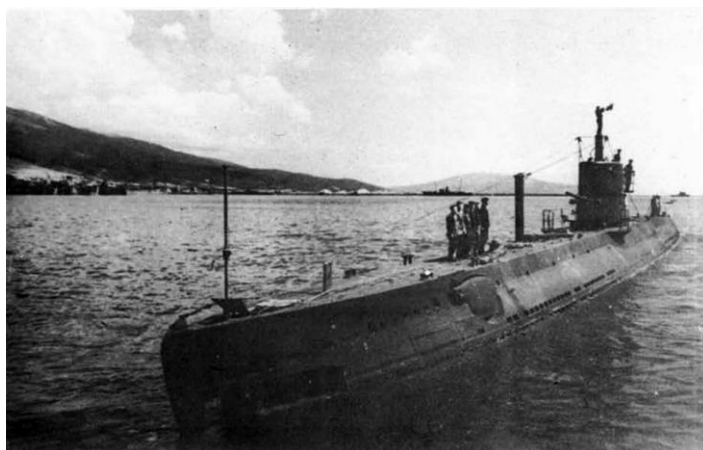
Annotation. The article is devoted to the Soviet tactical unit of the Black Sea Fleet of the USSR Navy, which existed in 1930-1940 and took part in the Great Patriotic War, as well as the Black Sea soldiers performing combat missions of a special military operation to protect the citizens of Donbass, as well as the demilitarization and denazification of Ukraine.

Keywords: Black Sea Fleet, submarines, Black Sea submariners, amphibious assault, demilitarization, denazification.



Великая Отечественная война советского народа против нацистской Германии велась на земле, в небе, в тылу и на море. Огромный вклад в победу внесли моряки-подводники.

Первая бригада подводных лодок Черноморского флота была сформирована в марте 1931 года. В её состав изначально входили подводные лодки типа «АГ⁴» (в количестве 6 штук) и «Барс», а также плавучая база «Березань». В будущем к бригаде подключили подводные лодки типов «Д⁵», «Щ⁶», «Л⁷» и «С⁸». Перед Великой Отечественной войной в бригаде входили 4 дивизиона ПЛ⁹ (всего 22 подводные лодки), плавучие базы «Волга» и «Эльбрус». Бригада базировалась на Севастополь — на главную военноморскую базу Черноморского флота.



С начала войны ПЛ бригады были расположены у западного побережья Чёрного моря, у берегов Румынии и Болгарии, при этом проводя боевые действия по нарушению морских перевозок неприятеля. По мере движения войск врага дивизионы бригады переместились в Туапсе, Феодосию, Поти, Батуми. Это требовало увеличения времени на перебазировку и уменьшало сроки пребывания ПЛ на боевых позициях. В этих непростых условиях личный состав бригады продолжал успешно добиваться поставленных боевых задач. В ходе героической обороны Севастополя ПЛ бригады доставляли осаждённым войскам продовольствие, боеприпасы, горючее, а также обеспечивали эвакуацию раненых.

В августе 1942 года первая и вторая бригады подводных лодок Черноморского флота были объединены в одну бригаду.

В июне 1944 года бригада вновь была переформирована в две бригады ПЛ. Первая бригада ПЛ состояла из двух дивизионов (всего 15 подводных лодок), плавучих баз «Нева» и «Волга». В этом составе она действовала до конца Великой Отечественной войны. За время боевых действий её ПЛ нейтрализовали более 30 боевых кораблей, танкеров, транспортов и других

⁴ «АГ» — подводные лодки проекта 602 «Американский Голанд»

⁵ «Д» — подводные лодки серии I «Декабрист»

⁶ «Щ» — подводные лодки типа «Щука»

⁷ «Л» — подводные лодки типа «Ленинец»

⁸ «С» — подводные лодки типа «Сталинец»

⁹ ПЛ — подводная лодка

судов неприятеля. Помимо этого, ПЛ бригады проводили разведку, подавляли огневую мощь врага и обеспечивали высадку диверсионных групп и морских десантов [1, 2].

За образцовое выполнение боевых заданий командования, организованность и дисциплину, мужество и отвагу личного состава бригаде присвоено почётное наименование «Севастопольской» (22 июля 1944 года), она была награждена орденом Красного Знамени (25 сентября 1944 года).

Вторую бригаду удостоили орденом Ушакова I степени и наименованием «Констанская».

Подводные лодки Л-4, М-111, М-117, С-31, Щ-201, Щ-209, А-5 были награждены орденом Красного Знамени, подводным лодкам М-35, М-62, Щ-215, С-33, Щ-205 было присвоено звание гвардейских.

В марте 1947 года 1-я Севастопольская Краснознамённая Бригада подводных лодок была переформирована в 1-й отдельный Севастопольский Краснознамённый дивизион.

Родина высоко оценила беспримерное мужество и героизм моряков-подводников. Звание Героев Советского Союза было присвоено капитану первого ранга Грешилову Н. Г., капитану второго ранга Алексееву Б. А., капитану третьего ранга Иоселеани Я. К., капитан-лейтенанту Хомякову М. В., капитан-лейтенанту Кесаеву А. Н., мичману Перову И. С., старшему краснофлотцу Морухову А. С. [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Да, они победили нацизм в 1945 году. Задушили в его же логове. Но прошло по историческим меркам совсем немного времени, и зловещая коричневая чума нацизма снова начала поднимать голову, и нести смертельную угрозу людям. Человеконенавистнические идеи нацистских пособников Бандеры и Шухевича нашли благодатную почву на земле братской россиянам Украины. 8 лет бандеровская власть Украины уничтожала жителей Донбасса. Нацистские батальоны были объявлены национальной гвардией.



Полная безнаказанность, преступная поддержка коллективного запада, систематические поставки вооружения способствовали росту воинственности киевского режима.

С целью защиты мирных граждан Донбасса Президент Российской Федерации Верховный главнокомандующий приказал провести на территории Украины специальную военную операцию по

денацификации и демилитаризации.

Достойные потомки своих отцов, дедов и прадедов — солдаты и офицеры Вооруженных Сил России сегодня уничтожают неонацизм на Украине. Наши военнослужащие выполняют поставленные задачи в любых условиях, проявляя при этом мужество и героизм, не щадя своей крови и самой жизни.

Корабли Черноморского флота привлечены к участию в специальной военной операции. Они выполняют боевые задачи по доставке личного состава и боевой техники в зону боевых действий. Блокируют военно-морские базы. Высокоточным оружием поражают военные объекты, коммуникации, нефтебазы и места скопления боевой техники.

Черноморский флот принимает участие в спецоперации с ее самого начала. Именно Черноморскому флоту доверили выполнение первых ударов по военной инфраструктуре неприятеля. В ходе выполнения задач спецоперации к работе подключают надводные корабли и береговые ракетные комплексы. Уже в процессе принимали участие ракетный крейсер «Москва» и новые патрульные корабли – «Дмитрий Рогачев» и «Василий Быков». Для нанесения высокоточных ударов используют малые ракетные корабли.

Мы хотим обратить внимание на то, что военная специальная операция еще не завершена, и нашему флоту необходимо продолжать боевую работу, чтобы окончательно уничтожить нацизм.

Наш долг всячески поддерживать наших солдат и офицеров. Вселять в их души и сердца глубокую веру в справедливость и беспрецедентную важность, выполняемой ими миссии.

Многие солдаты и офицеры Вооруженных Сил за мужество и героизм награждены «Орденами мужества» и медалями «За отвагу» [10].

Не имеем права не вспомнить тех ребят флота, которые отдали свои молодые жизни за нашу общую победу:

— заместитель командующего Черноморским флотом, капитан первого ранга Андрей Палий;

— командир 810-й отдельной гвардейской бригады морской пехоты, гвардии полковник Алексей Шаров;

— наводчик БТР 810-й отдельной гвардейской бригады морской пехоты, гвардии матрос Алексей Онопченко;

— радист БДК «Новочеркасск» матрос Дмитрий Котов;

— старший матрос БДК «Новочеркасск» Герман Гутько;

— матрос расчета артиллерийского взвода 810-й отдельной гвардейской бригады морской пехоты гвардии матрос Алексей Курышев;

— старший механик 318 отдельного смешанного авиационного полка старший сержант Евгений Тупчаненко;

— командир отделения 810-й отдельной гвардейской бригады морской пехоты, гвардии сержант Евгений Петченко;

— разведчик 810-й отдельной гвардейской бригады морской пехоты гвардии старший матрос Дмитрий Савицкий.

Вечная Память и вечная Слава Героям!

Список используемых источников:

1. *Live journal* [Электронный ресурс] «Подводные лодки краснознаменного флота – фотоальбом». – Режим доступа: <https://balabin-1712.livejournal.com/13572.html?replyto=37380>, свободный.

2. Википедия [Электронный ресурс] статья «1-я бригада подводных лодок Черноморского флота». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/1-я_бригада_подводных_лодок_Черноморского_флота, свободный.

3. Википедия [Электронный ресурс] статья «Хомяков, Максим Игнатьевич». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Хомяков,_Максим_Игнатьевич, свободный.
4. Википедия [Электронный ресурс] статья «Иосселиани, Ярослав Константинович». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Иосселиани,_Ярослав_Константинович
5. Википедия [Электронный ресурс] статья «Грешилов, Михаил Васильевич». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Грешилов,_Михаил_Васильевич, свободный.
6. Википедия [Электронный ресурс] статья «Алексеев, Борис Андреевич». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Алексеев,_Борис_Андреевич, свободный.
7. Википедия [Электронный ресурс] статья «Кесаев, Астан Николаевич». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кесаев,_Астан_Николаевич, свободный.
8. Википедия [Электронный ресурс] статья «Морухов, Александр Сергеевич». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Морухов,_Александр_Сергеевич, свободный.
9. Википедия [Электронный ресурс] статья «Перов, Иван Степанович». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Перов,_Иван_Степанович, свободный.
10. Военное обозрение [Электронный ресурс] статья «Военно-морской флот России в Специальной операции» – Режим доступа: <https://topwar.ru/193536-voenno-morskoj-flot-rossii-v-specialnoj-operacii.html>, свободный.

УДК 94(47)

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПОДВИГ НИКОЛАЯ ОСТРЯКОВА И ЕГО ДОСТОЙНЫЕ ПРОДОЛЖАТЕЛИ

Дидус Валерия Тарасовна

студентка кафедры «Радиоэлектронные системы и технологии»

Севастопольский государственный университет

Шундрин Максим Игоревич

студент кафедры «Радиоэлектронные системы и технологии»

Севастопольский государственный университет

научный руководитель: **Афонин Игорь Леонидович**, д.тех.н., профессор,
заведующий кафедры «Радиоэлектронные системы и технологии»

Севастопольский государственный университет

(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** Статья посвящена Герою Советского Союза, ветерану Великой Отечественной войны Острякову Николаю Алексеевичу и достойным потомкам, выполняющим боевые задачи специальной военной операции на Украине. Это дань памяти солдатам, прошедшему тяжелыми военными дорогами, настоящим защитникам своей родной земли.*

***Ключевые слова:** патриотизм, стойкость, преданность советским идеалам, специальная военная операция.*

***Annotation.** The article is dedicated to the Hero of the Soviet Union, veteran of the Great Patriotic War Nikolai Alekseevich Ostryakov and worthy descendants performing combat missions of the special military operation in Ukraine. This is a tribute to the memory of the soldiers who went through difficult military roads, the real defenders of their native land.*

***Keywords:** patriotism, steadfastness, devotion to Soviet ideals, special military operation.*

Советский лётчик морской авиации, генерал-майор авиации, командующий Военно-воздушными силами Черноморского флота, Герой Советского Союза – все это про защитника своей родной земли, Острякова Николая Алексеевича. Это человек с большой буквы, которому довелось

пройти не такой длинный жизненный путь, но такой сложный и насыщенный различными событиями: яркими и веселыми, печальными и негативными.

Родился Остряков Николай Алексеевич 17 мая 1911 года в Москве в семье рабочего. В школе окончил 7 классов, после чего поступил учеником на завод «Красный металлист». В марте 1928 года по призыву комсомола уехал на строительство Турксиба – железной дороги из Сибири в Среднюю Азию. В Москву вернулся в 1930 году и переквалифицировался на автослесаря, затем устроился водителем автобуса [1].



В 1932 году Остряков окончил школу лётчиков Гражданского Воздушного Флота в Москве. После школы остался в этой же школе лётчиком-инструктором, затем перешёл в Высшую парашютную школу Осоавиахима, где тренировался и испытывал парашюты новой конструкции. В 1934 году в числе первых Николаю Алексеевичу присвоили звание «Мастер парашютного спорта СССР». В 1935 году за выдающиеся заслуги и мастерство Николая Острякова наградили орденом Красной Звезды. В 1936 году его избрали делегатом IX съезда комсомола Украины, после чего делегатом юбилейного X съезда ВЛКСМ.



С 1934 года Николай Алексеевич в Военно-Морском Флоте. Также, он участник национально-революционной войны испанского народа, которая длилась с 1936 года по 1939 год. Он выполнил более 250 успешных боевых вылетов на скоростном бомбардировщике. В одном из боёв экипаж его самолёта сбил вражеский

истребитель.

Лётчиком его считали потрясающим. На тот момент весь мир облетело сообщение французского агентства «Гавас»:

«28 мая 1937 года в Средиземном море, на траверзе Малаги, самолёт республиканской Испании атаковал германский карманный линкор «Дойчланд» и попал в него двумя бомбами. Линкор получил серьёзные повреждения: сбита передняя башня главного калибра, взорвался один из котлов. К вечеру «Дойчланд» с трудом дошёл до Гибралтара» (Рис. 1).

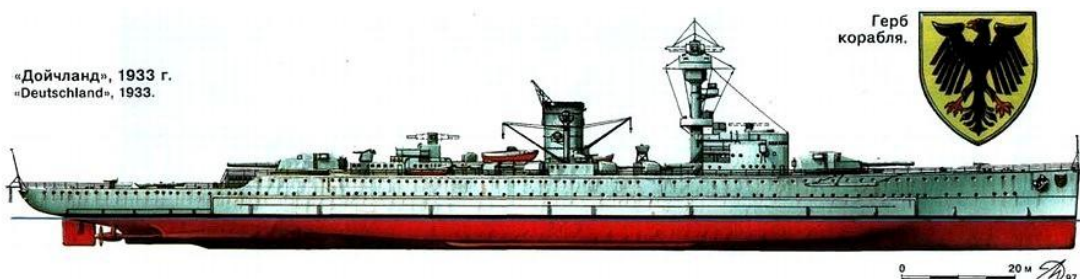


Рис. 1 – «Дойчланд»

В декабре 1937 года Николая Алексеевича назначили командиром бомбардировочного полка Военно-воздушных сил Черноморского флота. В возрасте 26 лет его назначили депутатом Верховного Совета СССР 1-го созыва, а также, Николай был избран делегатом XVIII съезда партии. В апреле 1939 года Остряков стал командиром авиационной бригады на Дальнем Востоке, и через 4 месяца его избрали Командующим ВВС Тихоокеанского флота. Звание генерала-майора авиации ему присвоили 9 июня 1940 года.

С октября 1941 года Остряков Николай ушел на фронт. Под его командованием ВВС Черноморского флота уничтожили 354 вражеских самолёта только с декабря по апрель 1942 года. Также, Остряков принимал участие в обороне Севастополя, в Керченско-Феодосийской десантной операции, и часто летал на сопровождение бомбардировщиков. Вопреки запрету Военного Совета Черноморского флота, Николай Алексеевич лично совершил 100 боевых вылетов и при этом сбил 6 самолётов противника.

Погиб генерал на земле от вражеской бомбы. 24 апреля 1942 года генерал Остряков с заместителем командующего авиацией ВМФ генерал-майором авиации Ф.Г. Коробковым, выехал осматривать авиационные мастерские в Круглой бухте. Почти сразу после их приезда на объект к ангарам, прошла группа «Юнкерсов» и отбомбилась прямо по мастерским. Попаданием авиабомбы в ангар, были убиты оба генерала и часть сопровождавших их офицеров.

Николая Алексеевича похоронили в Севастополе на кладбище Коммунаров.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 июня 1942 года Николаю Алексеевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Награждён орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени и орденом Красной Звезды.

Имя Острякова Николая Алексеевича навечно занесено в списки личного состава управления авиации Краснознамённого Черноморского флота. Его именем назвали проспект в Севастополе, а на месте гибели командующего установили мемориальную доску [2, 3, 4].

Борьба с нацизмом идет и в наше время. В нашей стране в конце февраля 2022 года было принято решение начать специальную военную операцию в Донбассе после обращения властей Донецкой и Луганской народных республик. Целью спецоперации поставили защиту мирного населения Донбасса, которое на протяжении восьми лет подвергалось издевательствам со стороны киевского режима. Основными задачами в ходе выполнения специальной операции выделили денацификацию и демилитаризацию. В любое время суток, в любую погоду наши



военнослужащие выполняют поставленные задачи, отправляясь на территорию Украины. Так, наши вертолеты Ка-52 «Аллигатор» и Ми-28 «Ночной охотник» выводят из строя военную технику неприятеля и уничтожают его укрепления. Удары наносятся высокоточными ракетами и из скорострельных пушек.

Летчики 319-го отдельного вертолетного полка капитан Иван Болдырев и майор Роман Кобец представлены к званиям Героев России за проявленное мужество и героизм в ходе военной специальной операции на Украине. Вдвоем они совершили 25 боевых вылетов. Во время одного из них полетов их вертолет был сбит вражеским огнем. Иван и Роман катапультировались с помощью реактивно-катапультной системы. Эта система была впервые применена в мировой практике. Экипаж вел бой на земле до того, пока не прибыла спасательная группа [5,6].

Подводя итог, мы обращаем внимание на то, что спецоперация еще не завершена, и нашей авиации, нашим военнослужащим необходимо продолжать работу, чтобы добиться поставленных задач.

Список используемых источников:

1. Фото из личного архива Н. А. Острякова.
2. Севастопольский новостной портал «ForPost» [Электронный ресурс] статья «Остряков Николай Алексеевич». – Режим доступа: <https://sevastopol.su/faces/ostryakov-nikolay-alekseevich>, свободный.
3. Википедия [Электронный ресурс] статья «Остряков, Николай Алексеевич». – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Остряков,_Николай_Алексеевич, свободный.
4. Красные соколы. Советские лётчики 1936-1953» [Электронный ресурс] статья «Остряков Николай Алексеевич». – Режим доступа: <http://airaces.narod.ru/all0/ostrykov.htm>, свободный.
5. Первый канал [Электронный ресурс] выпуск новостей от 10.03.22 – Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2022-03-10/423137-v_minoborony_pokazali_kak_letchiki_armeyskoy_aviatsii_vks_rabotayut_v_zone_spetsoperatsii, свободный.
6. МИА «Россия сегодня», РИА Новости [Электронный ресурс] выпуск новостей от 05.04.22 Режим доступа: <https://ria.ru/20220405/vertoletchiki-1781803890.html>, свободный.

ЗАЩИТНИКИ СЕВАСТОПОЛЯ И СТАЛИНГРАДА



УДК 94(47):355.48"1941/1945"

НЕПОКОРЕННЫЙ СЕВАСТОПОЛЬ

Абдулаева Алие Арсеновна

студент 1 курса, Юридический институт, Севастопольский
государственный университет

научный руководитель: **Волконская Светлана Анатольевна**

к.э.н., доцент, Юридический институт,
Севастопольский государственный университет
(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследовательской работы на тему «Непокоренный Севастополь». Речь идет о периоде оккупации Севастополя в годы Великой Отечественной войны, о подвиге защитников Севастополя, о подвиге мирных жителей города.*

***Ключевые слова:** оккупация, фашизм, «освободительный новый порядок», ортскомендатура, «Мрак и туман».*

***Annotation.** The article presents the results of a research paper on the topic “Unconquered Sevastopol”. We are talking about the period of the occupation of Sevastopol during the Great Patriotic War, the feat of Sevastopol defenders, and the civilians of the city.*

***Keywords:** occupation, fascism, “liberating new order”, Ort commandery, “Darkness and fog”.*

К началу Великой Отечественной войны город Севастополь был крупнейшим портом на Черном море и главной военно-морской базой страны. Его героическая защита от немецко-фашистской агрессии началась 3- октября 1941 г. и продолжалась 250 дней. Цель исследования: представить и описать факты злодеяний и разрушений немецко-фашистских оккупантов, за 22 месяца и 9 дней их «хозяйствования» в Севастополе, основываясь на документальной информации. Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что на примере оккупированного Севастополя показан ужас, который принес с собой фашизм. И в наши дни, когда в мировом пространстве заговорили о возможности возникновения и даже угрозы фашизма (примером могут послужить события в Германии, Италии, Украине, странах Прибалтики), трагедия Севастополя звучит поминальным набатом о варварстве фашистов, об их идеологии, национальной нетерпимости, дискриминации в отношении других народов, применении насилия и террора.

В первых числах июля 1942 года в Севастополь вместе с регулярными войсками 11-й немецкой армии вошли представители карательных и разведывательных органов.

Оккупация немецкими войсками продолжалась с 1 июля 1942 до 9 мая 1944 года. С первого дня в городе начал устанавливаться новый порядок.

Из письма Александры Лазаренко ясно, что фашисты начали грабить и убивать людей сразу после вступления в город: «Три дня продолжался повальный грабеж... Виселицу устроили на той площадке, где был нарсуд. Выйдешь утром, смотришь – висят три новых трупа. И так каждый день...» [1].

Все изученные архивные документы свидетельствуют, что «освободительный новый порядок» принес расстрелы, сожжение, истребление людей, грабеж и издевательства.

Основой оккупационных властей была военная или, как называли ее немцы, местная комендатура («ортскомендатур»), которая затем размещалась на ул. Ленина (современное здание Ленинского райсуда), во главе сначала с майором Купершлягелем, а затем подполковником Ганшем. Ее силовой структурой была команда полевой жандармерии (военной полиции) в количестве 20 человек под командованием обер-лейтенанта Шреве, расположенная в угловом здании на ул. Красный спуск (современная ул. В. Кучера). На ул. Частника, дом 90, появилось управление службы безопасности (СД) и полиции безопасности во главе с Майером. Оно состояло из семи сотрудников, 3 переводчиков и комендантского взвода из 20—25 эсэсовцев. До этого в городе действовала команда тайной полевой полиции (GFP) 11 армии [2].

Кроме германских карательных и разведывательных органов в городе имела и румынская жандармерия. Сотрудники ее занимались учетом всех лиц, происходивших родом из Румынии или Бессарабии, сбором ценностей у населения, вербовкой агентуры в контрразведывательных целях, составлением и сбором карт, планов Севастополя и его окрестностей [3]

Первым мероприятием немецких оккупационных властей стала всеобщая перерегистрация оставшегося в Севастополе гражданского населения. Она проходила в июле – августе 1942 года и имела целью установление полного контроля над жителями, выявление категорий лиц и национальных групп, подлежащих уничтожению, учет трудоспособного населения, подбор лиц, согласных сотрудничать с оккупационными властями.

В городе был установлен жесточайший режим прописки. Каждый житель обязан был прописаться в течение 48 часов в полиции. Если во время проверки документов в доме оказывался человек без прописки - расстреливалась вся семья (в лучшем случае они отправлялись в концлагерь). Свободный выезд за пределы Севастополя жителям города запрещался, кроме того ортскомендатурой был введен комендантский час: осенью и зимой - с 17.00 до 6:00, летом и весной – с 20.00 до 6.00. Не имеющие ночных пропусков задерживались полицейским патрулем, подвергались проверке в полиции и отправлялись на принудительные работы сроком до 10 дней.

Для поддержания постоянного страха населения в первые месяцы оккупации на Пушкинской площади (ныне пл. Суворова) была установлена виселица. На ней периодически проводились немотивированные казни случайных лиц, которых задерживали во время облав, проверки документов или даже прямо в городской управе.

К постоянному страху смерти от пули и петли постоянно добавлялся страх голодной смерти. Пайки получали только те, кто работал в немногочисленных предприятиях и учреждениях, открытых немецкими властями. Остальные должны были искать пропитание сами.

Очевидцы оккупированного Севастополя, вспоминая о полуголодном существовании, писали, что приносили со свалки, куда немцы выбрасывали отходы камбуза, рыбы головы, хвосты и прочее, все это варили и кормили свои семьи.

В соответствии с приказом под кодовым названием «Мрак и туман», проводился насильственный угон жителей города в Германию. Обычно части СС, отряды жандармов и полицейские оцепляли кварталы, выгоняли всех жителей на улицы и отправляли в Константиновский равелин, грузились на баржи или вагоны [4].

В доказательство этому, на стенах равелина сохранились многочисленные надписи: «дорогая Родина, не забывай нас. Мы не забудем тебя. Были здесь Лида, Вадик, Тасик. Вывозят неизвестно куда. До свидания, дорогие. Сообщите родным в Евпаторию».

9 мая 1944 г. войсками 4-го Украинского фронта и силами Черноморского флота в составе частей 2-й гвардейской; 51-й и Приморской армий; штурмовых, бомбардировочных и истребительных частей 9-й воздушной армии; частей авиации дальнего действия; морских и воздушных формирований Черноморского флота был освобожден Севастополь [5].

Комиссией было установлено, что за период оккупации города было расстреляно, сожжено, утоплено в море и умерщвлено 27306 человек мирных граждан и военнопленных

Закончились мучения, страдания и унижения, принесенные жителям нашего города гитлеровскими оккупантами. Немецко-фашистские захватчики нанесли Севастополю огромный урон, по-варварски разрушили, опустошили и разграбили город. Но главное преступление, которое было совершено гитлеровцами – это преступление против человечества. Проводя политику массового истребления населения, оккупанты мстили ему за неудачи, понесенные армией на фронтах. Нельзя без содрогания читать документы о массовом уничтожении военнопленных и гражданского населения, о глумлении гитлеровцев над советскими людьми, о насильственном угоне молодежи на рабский труд в Германию.

Список используемых источников:

- 1) ГАГС, ф. Р-539, оп 1, д.178.
- 2) История города-героя Севастополя 1917-1957 гг. - Издательство АК Наук Украинская ССР, 1953.
- 3) Басов А.В. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. – М.: Наука, 1987.

4) Максименко М. 900 дней в огне. - Симферополь.: издательство Крым, 1970.

5) Крым в Великой Отечественной Войне 1941-1945 (вопросы и ответы). – Симферополь «Таврия», 1994

УДК 94(47)

ОПАЛЕННЫЙ ОГНЕМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГОРОД ЕЛЕЦ

Кашина Валерия Игоревна

студентка кафедры «Психология»

Севастопольский государственный университет

(Россия, Севастополь)

Аннотация: Елец вошел в летопись Великой Отечественной войны как город мужества и ратной славы, не склонивший головы перед коварным врагом.

Никогда не забудутся, и вечно будут жить в памяти немеркнущие подвиги ельчан, совершённые на фронте и в тылу, в борьбе за честь, свободу и независимость нашей Родины.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, город Елец, город воинской славы, Елецкая операция.

Annotation. Yelets entered the annals of the Great Patriotic War as a city of courage and military glory, which did not bow its head before the insidious enemy.

The unfading exploits of the Yelchans, committed at the front and in the rear, in the struggle for the honor, freedom and independence of our Motherland, will never be forgotten, and will forever live in memory.

Keywords: the Great Patriotic War, the city of Yelets, the city of military glory, the Yelets operation.

Немало славных страниц в историю нашего государства вписал город Елец, город - труженик, город – воин. Древний как сама Русь, возникший на границах русских земель, этот город издревне играл заметную роль в защите и укреплении Русского государства. Возникнув на южных рубежах страны в 1146 году, Елец быстро рос и укреплялся. Много набегов и сражений выпало на долю Ельца. Часто преграждал он путь в русские земли половцам, печенегам, татарам. Неоднократно город Елец сгорал дотла, гибли его люди. Но как важный опорный и стратегический пункт он вновь и вновь поднимался из пепла. Великая Отечественная война не стала исключением. Елец грудью встал на пути захватчиков, бросивших огромные силы на то, чтобы захватить столицу и предрешить этим исход войны. В переломный момент исторической битвы под Москвой войска Юго-Западного фронта с 6 по 16 декабря 1941 года провели успешную наступательную операцию, которая вошла в историю под названием «Елецкая». Ее результатом стал разгром значительной части сил 2-й полевой армии фашистов.

11 декабря 1941 года все газеты Советского Союза сообщили сводку Совинформбюро, в которой говорилось: «В первых числах декабря развернулись крупные бои в районе гор. Елец. Немецкие войска, сосредоточив значительные силы, потеснили наши части и захватили город. Войска Красной Армии Юго-Западного фронта, перейдя в контратаки, в течение 4 дней вели ожесточенную борьбу за город Елец. 9 декабря наши войска во главе с генерал-

лейтенантом Костенко разгромили немецко-фашистские войска и заняли город Елец...». За этими строками Совинформбюро — пять дней оккупации Ельца, напряженная борьба и доблесть жителей города.

По характеру боевых действий и по времени Елецкую операцию можно разделить на два этапа:

- первый этап (6-10 декабря) - прорыв фронта противника нашими ударными группами и выход в тыл Елецкой группировки противника;
- второй этап (11-16 декабря) завершение окружения и окончательное уничтожение основной немецкой группировки (34го армейского корпуса).



В начале операции наши войска имели небольшое численное превосходство перед противником. Но в вооружении - артиллерии, танках, ручных и станковых пулеметах - немцы обладали двойным превосходством. Минометов у них было в полтора раза больше, чем у наших войск.

Рано утром 6 декабря 1941 года, совершенно неожиданно для немецкого командования, началось мощное контрнаступление советских войск.

Немецкое командование, решив, что целью наступления наших войск является Елец, уже с 6 декабря начало стягивать на это направление все свои свободные силы, стремясь удержать город в своих руках.

Город Елец освобождала 148-я стрелковая дивизия, которой командовал полковник Ф.М. Черокманов. 8 декабря вела уличные бои в центре г.Ельца, освобождая его квартал за кварталом. По свидетельству участников боев, Елец был окутан густыми облаками дыма, сотрясаясь от взрывов.

Незаурядный талант ведения уличных боев проявил командир 654-го стрелкового полка подполковник Амаяк Григорьевич Бабаян (позднее Герой Советского Союза, командовал 338-й дивизией, погиб под Берлином). Его полк решительной атакой ворвался в район заводских построек, а оттуда - в центр. Многие бойцы знали план города еще по оборонительным боям на улицах Комсомольской, М.Горького и Советской.

К исходу дня Елецкий гарнизон противника был уже окружен. Уяснив, что дальнейшее сопротивление бесполезно и опасаясь полного окружения, немцы в ночь на 9 декабря начали выводить свои части из Ельца. Днём 9 декабря город был полностью освобождён. В боях за Елец немцам был нанесен первый серьезный удар с начала войны.



15 декабря в 16 часов московские радиостанции передавали последние известия с Юго-Западного фронта. Вся страна услышала новые радостные сообщения об успешном контрнаступлении наших войск. Текст прямой передачи из Ельца

опубликовала газета "Орловская правда" 17 декабря 1941 года:

"Слушай фронт! Слушай страна! Говорит Елец, город, освобожденный войсками доблестной Красной Армии от немецких оккупантов. Наш микрофон установлен на одной из центральных улиц Ельца. Отсюда, с высокого берега реки Сосны, отчётливо виден весь город. Улицы, запорошенные рыхлым декабрьским снегом, ещё несут следы разрушений, нанесенных гитлеровскими варварами. Чернеют остовы сгоревших зданий. Выщерблены пулями фасады домов. Витрины многих магазинов забиты досками. Витрины разбиты гитлеровскими бандами, грабившими город.

Прошло несколько дней с того момента, когда остатки наголову разбитых немецких дивизий панически бежали на запад. Где-то далеко от Ельца идут победоносные бои красных воинов, неотступно преследующих врага. А в городе уже восстанавливается нормальная жизнь, быстро заживают раны, нанесенные фашистским зверьем. Уже работают пекарни, начали торговлю первые магазины. Восстановлены телефонная и телеграфная связь со всеми городами Советского Союза [1].

Предприятия получили электрический свет. Восстановлен водопровод. Героические транспортники восстановили разрушенные пути, и на Елец теперь идут железнодорожные составы. Каждый день приносит много радостного освобожденному навсегда от фашистских оккупантов городу Ельцу".



Фашисты были в Ельце 5 дней, но и за этот короткий срок они принесли городу громадные бедствия и страдания. В первый же день оккупации гитлеровцы расстреляли 77 пленных бойцов и командиров, зверски замучили многих ельчан. По всему городу фашисты чинили зверства и грабежи. 300 человек было угнано на немецкую каторгу. Было разрушено 547 зданий, водопровод,

электростанция. В Доме культуры и городской больнице оккупанты устроили конюшни. Особенно сильно пострадал железнодорожный узел. Гитлеровцы уничтожили 504 здания, 9 км железнодорожных путей, взорвали мосты через реку Сосну.

После освобождения Ельца от немецко-фашистских захватчиков, город еще 21 месяц оставался прифронтовым, подвергаясь налетам вражеской авиации, но больше ни разу не был захвачен фашистами [1].

С декабря 1941 года по август 1943 год было совершено более 3 тысяч налетов немецких самолетов на Елец, сброшено 12 тысяч бомб, около 800 человек убито и более 500 ранено.

Успешно завершенная операция еще более повысила боевой дух войск, их уверенность в окончательной победе над врагом, в том, что даже при равенстве сил они могут громить противника, что в бою решает не превосходство сил, а умение воевать.

Именно под Ельцом немцы впервые научились кричать: "Гитлер капут!" И словно в ответ на происходящие события, родилась поговорка: "Под Ельцом били всех - от Тамерлана до Гудериана!"

16 июня 1942 года корреспондент «Комсомольской правды» Юрий Жуков, впоследствии известный политический обозреватель, вспоминал, что он проехал «многие-многие километры по освобожденной минувшей зимой, изувеченной, изуродованной снарядами и бомбами земле, пока добрался до Ельца — города, чудом уцелевшего в этой военной кутерьме, с его кинотеатрами, киосками, торгующими газированной водой и мороженым, с монастырем и тюрьмой, у стен которой зимой кипел жестокий бой...» [1].

В 1975 году художник Харис Якупов, участвовавший в освобождении Ельца в составе 148-й стрелковой дивизии, написал картину «Елец 9 декабря 1941 года» и передал её в Елецкий краеведческий музей. Позднее он вспоминал в своей книге «Фронтовые зарисовки: записки художника», при каких обстоятельствах сделал первый набросок для нее: «На прощание с Ельцом захотелось мне сделать хотя бы один-единственный рисунок... Стою на высоком бугре и рисую: на улицах, у Каракумского моста через реку и по берегам Сосны разбросаны многочисленные подбитые орудия, тягачи, автомашины. Валяются запорошенные свежим снегом убитые немцы в сине-зеленых шинелях. Рисую проруби у свай. Когда полки под командованием Гайнутдинова, Дергунова и Бабаяна ворвались в город, немцы, чтобы скрыть свои потери, при поспешном бегстве сбросили с моста в эти проруби сотни трупов своих солдат и офицеров. Я изображаю пленных немцев, идущих через переправу на восток. Изображаю радостные лица женщин, стариков и детей, нашу славную пехоту, наши танки Т-34, залпы «катюши». Изображаю золотистые лучи солнца, пробивающегося через черное небо над Ельцом... Тогда, естественно, и в мыслях не было, что через четверть века мне пригодится этот первый набросок для картины...» [1].



Событиям времен Елецкой наступательной операции посвящен ставший уже традиционным фестиваль исторической реконструкции. На набережной реки Быстрой Сосны картину боев в декабре 1941 года за освобождение Ельца воссоздают представители военно-исторических клубов из Липецкой области, Москвы и городов Московской области, Орла, Тулы, Воронежа, Калуги и Брянска. А

после «боя» зрители могут подержать в руках оружие участников реконструкции, как с советской стороны — стрелковые винтовки и карабин Мосина, пистолет-пулемет Шпагина (ППШ), пулемет Дяттерева, пистолет ТТ,

наганы, так и вооружение фашистских войск – пистолет-пулемет, разработанный Г. Фольмером (МП 38). В течение фестивального дня работают выставка военной техники и полевые кухни [1].

Много кто из тех, кто защищал наш дом, еще остался в живых. Поэтому воспоминания о войне еще на тот момент совсем молодых юношей и девушек передаются до сих пор. К примеру, В. М. Тиминой с улицы Аргамаченской было около 5 лет, когда ей приходилось прятаться в бомбоубежище во время налетов фашистской авиации на Елец. Но переживания той поры навсегда отпечатались в ее памяти.

Вот что написала Виктория Михайловна в своем письме: «Перед глазами такая картина: мы с братом идем по улице Шевченко в районе Введенской церкви к бомбоубежищу. Улица вся в ямах — следствие разрывов бомб. Вместе с нами под вой сирены, прижимаясь к домам, спешат к укрытию женщины и дети. В конце ул. Шевченко мы вдруг увидели нашу маму, стоявшую возле собора, в котором было бомбоубежище. Она работала в госпитале и прибежала сюда по тревоге, чтобы встретить нас. Со словами «Слава Богу, живы!» мама обняла меня и брата. А после того как разместила нас в подвале собора, опять побежала на работу [1].

Так мы приходили сюда почти каждый день, пока бомбили Елец. Особенно запомнилась та бомбежка, когда собор вдруг весь начал дрожать и шататься. В убежище люди подняли шум и крик, от которого стало страшно. Когда бомбежка закончилась и люди стали выходить из подвала, все подняли головы и многие начали молиться. Как оказалось, немецкая бомба задела один из четырех малых куполов храма, повредив его. Но никто из укрывавшихся, к счастью, не пострадал. Зато после этого еще долго можно было видеть рваные отверстия на крыше собора, образовавшиеся после этого взрыва. Вот так война не щадила никого и ничего...».

Данный рассказ дополняют воспоминания Л.А. Зубовой с улицы Октябрьской: «Когда началась война, мой отец работал на железной дороге. На фронт его призвали в 1942 году. В память врезались рассказы отца о том, как с большой самоотверженностью работали елецкие железнодорожники, преодолевая все тяготы войны: и налеты немецкой авиации, и угрозы диверсий, и холод, и голод. Называл он, делясь новостями, и фамилии своих товарищей, особенно отличившихся. Но за давностью лет я их уже позабыла. Запомнился рассказ о Дне железнодорожника 1941 года. Его в Ельце отметили массовым воскресником, в котором приняли участие около 5 тысяч работников узла. Свой заработок они передали в фонд обороны. И это был не единичный случай. Мама, работавшая на кожзаводе, также говорила, что кожевники ежемесячно отчисляли в фонд обороны свой однодневный заработок. Так было на всех предприятиях. Ельчане жили трудно, голодно, но все делали для Победы!»

Много лет прошло с того времени, как оттремели победные залпы Великой отечественной, одной из самых страшных войн, какие знало человечество. Но и сегодня и во все времена будет бессмертен подвиг тех, кто выстоял и победил смерть [2, 3].

Из 14 выпускников десятого класса шестнадцатой школы (ныне №3) города Ельца, ушедших добровольцами на фронт в далеком 1941 году, вернуться в родной город суждено было только одному. Борис Михайлович Сидельников, дважды раненый, прошел всю войну: Сталинград, Курская дуга, Белоруссия, Польша, Берлин...

«Рано утром 1 мая 1945 года на фронте рейхстага у скульптурной группы взвилось Знамя Победы. Его водрузили разведчики Егоров и Кантария. Военным советом 3-й ударной армии перед штурмом рейхстага было вручено командирам частей и соединений несколько Знамен Победы.

Все не могли быть первыми. Но в цвете Знамени, реющего над последним логовом фашизма, была кровь многих товарищей. Перед началом штурма в группе было 24 человека. Через сутки – шестеро. Большой ценой завоевывалась Победа.

В подвальных помещениях ещё раздавались выстрелы, а вокруг уже была тишина. Необычная. Не та, что бывает перед боем.

У стен рейхстага отдыхали солдаты. Стали появляться первые надписи. Писали кто что хотел, самое сокровенное. Здесь можно было прочесть названия городов и областей, имена и фамилии, лозунги, славящие силу русского оружия, проклятия фашистам.



Сержант Борис Сидельников поднял кусок металла, валявшийся у его ног, и, подняв руку как можно выше, написал: «Мы из Ельца!» Когда он выцарапывал эти слова, то думал о своих одноклассниках и земляках, которым не удалось дойти до Берлина, но за эту победу заплачено их кровью».

В октябре 1945 года по демобилизации возвращаясь домой, Борис Михайлович опять попал в Берлин. Сходил к рейхстагу. Нашел свою надпись и к своему удивлению и радости увидел под ней 10 – 12 фамилий. Написаны они были мелким почерком, так как свободного места уже почти не осталось. Ни одна из них ему ничего не говорила о товарищах. Единственное, чему он тогда порадовался, было то, что кроме него побывали в столице Германии ельчане.

Мы помним историю, мы гордимся ею! Многие улицы нашего города названы в честь командующих дивизиями, юных героев[2, 3]. На стенах старого кладбища все еще остались следы от артиллерийского огня противника. Елец вошел в историю Великой Отечественной войны как город мужества и ратной славы, не склонивший головы перед коварным врагом. Никогда не забудутся, и вечно будут жить в памяти немеркнущие подвиги ельчан, совершённые на фронте и в тылу, в борьбе за честь, свободу и независимость нашей Родины.

Список используемых источников:

7. Кашина В.И. Наши прадеды – герои! // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне / Севастополь, 2021. – С. 146-149

8. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне / Севастополь, 2021. – 246 с.

9. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников / 2018.

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ДИНАМИКА НАГРАЖДЕНИЙ ВОИНОВ КРЫМСКИХ ТАТАР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПО ДАННЫМ ВОЕННЫХ АРХИВОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куртсеитов Рефик Джаферович

заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин,
старший научный сотрудник отдела истории

«Научно-исследовательского института крымскотатарской филологии,
истории и культуры этносов Крыма» «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

(Россия, г.Симферополь)

***Аннотация.** Рассматривается динамика награждений воинов крымских татар по годам войны, рядовому, сержантскому и офицерскому составу, соотношение численности народов СССР и количество награждений в начальный период войны. Дана статистика представлений награждений званием Герой Советского Союза. Представлено общее количество награжденных офицеров от командира взвода до командира полка.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, военный подвиг, крымские татары, статистика награждений.*

***Annotation.** The Dynamics of rewarding the Crimean Tatars soldiers according to the years of war in terms of ordinary soldiers, sergeants and officers composition of troops, the ratio of the number of the USSR peoples and the number of awards in the start period of the war are considered. The statistics of performances and awards with title the Hero of the Soviet Union are given. The total number of awarded officers from platoon commander to regimental commander is presented.*

***Keywords:** Great Patriotic War, military feat, Crimean Tatars, award statistics.*

Актуальность. Приближается 77 годовщина Победы народов СССР в Великой Отечественной войне, несмотря на быстротекущее время, актуальность изучения различных аспектов войны не ослабевает, а наоборот возрастает. Особый интерес для исследователей представляет проблема участия репрессированных народов и их военные заслуги, в том числе крымскотатарского народа. Различные домыслы, откровенные фальсификации, накопившиеся за послевоенные десятилетия, и по сей день существенно искажают реальную картину военных заслуг крымскотатарского народа несмотря на доступность первичных архивных материалов ведущих военных архивов страны.

Основной целью данной работы является – восстановление объективной картины военного подвига крымских татар – воинов РККА, РККФ и Советской Армии (1943 г.), проживавших на территории Крымской АССР, а также за пределами полуострова, награжденных различными орденами и медалями по годам войны в рамках нашей выборочной совокупности на основе архивных документов Центрального архива министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ) его филиала Центрального военно-морского архива

(ЦВМА), Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ) извлеченных из электронной базы ЦАМО РФ «Подвиг народа» [1].

В качестве основной задачей нашего исследования стало, выявление наградных листов и наградных списков, в которых значатся военнослужащие крымские татары, призванные в основном военкоматами Крымской АССР включая г. Севастополь, который входил в то время в состав автономии, а также других территорий СССР хранящихся в электронных базах ЦАМО РФ, проведение количественно-качественного анализа их содержания. Временные рамки охватили весь период войны и первые послевоенные годы.

Объектом исследования являются наградные документы, в частности наградные листы, наградные списки, Указы Президиума Верховного Совета СССР, приказы по частям, соединениям и фронтам о награждении военнослужащих крымских татар орденами и медалями. Исходя из того, что общее количество награжденных воинов крымских татар и количество полученных ими наград к настоящему времени точно не известно. Мы решили ограничиться 3500 награждений в абсолютном большинстве по Крымской АССР. При детальной этнической идентификации по антропонимическим данным (фамилиям, именам, отчествам), выявили 52 награждения относящихся представителям татар Поволжья призванным военкоматами Крымской АССР. Следует отметить, что в графе национальность у этих двух тюркских народов этноним указывался «татарин». Из оставшихся 3 448 награждений крымских татар, 48 имеют в архивной базе имеют только учетный номер о награждении соответствующей наградой, на них отсутствуют наградные листы. Таким образом нами было отобрано для обработки 3400 наградных документов (наградных листов и наградных списков) на воинов крымских татар, начиная с награждений медалью «За боевые заслуги» и выше. В отобранное число не входят медали за оборону городов и территорий, освобождение и взятие городов, победу над Германией и Японией. Награждение медалями этой категории оформлялось актами командиров частей от имени ПВС СССР [2].

Всего учтенных по нашей выборке боевых наград от медали «За боевые заслуги» и выше 3400, из них орденов – 1658, медалей – 1742. Были награждены званием Герой Советского Союза и приравненным к этому званию: Дважды Герой Советского Союза – 1, Героев Советского Союза – 5, Героев Российской Федерации – 1 (2014г.), полных кавалеров ордена Славы – 2, награжденных 4 медалями «За отвагу» – 2

Общее количество награждений за весь период войны и первые послевоенные годы по нашей выборке:

медалью «Золотая Звезда» – 6 раз. орденами: Ленина – 13 раз, «Красного Знамени» – 131, Суворова III степени – 3, Кутузова II степени – 1, Кутузова III степени – 3, Богдана Хмельницкого II степени – 1, Богдана Хмельницкого III степени – 2, Александра Невского – 21, Отечественной войны I степени – 116, Отечественной войны II степени – 313, «Красной звезды» – 878, Славы I степени – 2, Славы II степени – 12, Славы III степени – 162. Медалями: «За отвагу» – 881, «За боевые заслуги» – 853, медалью Ушакова – 3.

Таблица 1– Награждений орденами и медалями рядового, сержантского и офицерского состава из числа крымских татар по годам войны и первые послевоенные годы

По годам войны	Рядовые ордена/медали	Сержанты ордена/медали	Офицеры ордена/медали	Итого ордена/медали	Всего
1941	3 / 1	2 / 3	17 / 1	22 / 5	27
1942	7 / 5	20 / 46	43 / 26	70 / 126	196
1943	33 / 21	73 / 208	176 / 85	282 / 505	787
1944	93 / 296	173 / 204	291 / 61	557 / 561	1118
1945	149 / 289	218 / 183	331 / 58	698 / 530	1228
1946-1951	5 / 5	9 / 4	17 / 4	31 / 13	44
Орден/медалей	290 / 857	495 / 648	875 / 235	1660 / 1740	3400
Всего	1147	1143	1110	3400	3400

Военные годы не равны по времени военных действий. 1941 военный год начался с 22 июня и длился 6 месяцев, одну неделю и два дня. 1942-1944гг. были полными военными годами. Победный 1945 г. уложился в 4 месяца, одну неделю и один день. Война с Японией начавшаяся 8 августа завершилась ее капитуляцией 2 сентября 1945года.

Динамика числа награждений по годам отражает в целом общую картину тяжелых поражений начального периода войны, последовавшим затем периода стабилизации на фронтах войны, коренного перелома и решающих побед Красной Армии/Советской Армии.

Наша выборка наград лишь частично отражает военный подвиг военнослужащих одного из репрессированных народов СССР, небольшого по численности, всего 218 879 человек по переписи 1939г. В тоже время, она дает значительную информацию для анализа. Три состава (рядовой, сержантский и офицерский) награжденных военнослужащих представлены примерно в равными по численности. Из 3400 награждений, на рядовой состав приходится 1147, на сержантский 1143 и на офицерский 1110.

В целом соотношение орденов и медалей для рядовых составляет 290 орденов к 857 медалям, 25% орденов к 75% медалей. Для сержантов соотношение меняется, на 495 орденов приходится 648 медалей, 43% орденов к 57% медалей. У офицерского состава соотношение орденов и медалей прямо противоположно рядовому составу, на 875 орденов приходится 235 медалей, 79% орденов к 21% медалей. Проценты округлены.

Распределение наград по составам военнослужащих и годам войны также выявляет определенную закономерность – устойчивый рост количества награждений по годам войны. В самый тяжелый, начальный период войны, военнослужащие награждались намного меньше, чем в заключительный.

В сборнике документов «ЦК ВКП(б) и национальный вопрос. Книга 2 1933-1945гг.» [3, с.713-715], особое внимания заслуживает документ №302. Это «Справка Главного управления кадров Наркомата обороны СССР о количестве награжденных красноармейцев и командиров Красной Армии орденами и медалями СССР за бои с немецкими захватчиками по состоянию на 1 января 1943 г.»подготовленного начальником 3-го отделения подполковником

Астраханцевым, хранящаяся в РГАСПИ. Ф.17.Оп. 125. Д. 127. Л.144, 145. В справке представлена информация о количестве награждений воинов, представителей различных народов, этнических групп, диаспор общее число которых составляет 94, проживавших на территории СССР. Нами были выделены 43 народа из 94 числящихся в списке по наибольшему количеству наград за 1941-1942гг. и сопоставлены общей численностью соответствующих этнических образований по переписи населения СССР 1939г. В справке НКО СССР, в перечне народов числятся *татары, крымских татар* отдельно не выделены, то есть два народа указаны одним этнонимом. По данным переписи 1939 года татар (татар Поволжья) было 4094 609 человек, на них приходится 4 166 наград. Крымских татар по данным этой же переписи было 218 879 человек на них приходится 225 наград, из них 223 награды в рамках нашей выборки и еще 2 награждения медалями «За боевые заслуги» дополнительно выявленные из приказа командующего Приморской Армией от 15.05.1942г.

Исходя из того, что 43 народа СССР из всего списка, имели наибольшее число награждений за 1941-1942гг. Мы поделили их общую численность народов на количество награждений, полученная нами информация выглядит следующим образом: нанайцы – 1 награда на 387 человек; евреи – 1 на 447; карелы – 1 на 500; русские – 1 на 532; украинцы – 1 на 633; белорусы – 1 на 731; осетины – 1 на 753; крымские татары – 1 на 972; татары (Поволжья) – 1 на 982; чувашаи – 1 на 1005; коми – 1 на 1108; буряты – 1 на 1112; башкиры – 1 на 1228; абхазы – 1 на 1255; хакасы – 1 на 1256; калмыки – 1 на 1344; марийцы – 1 на 1352; кабардинцы – 1 на 1465; карачаевцы – 1 на 1485; удмурты – 1 на 1515; армяне – 1 на 1648; вепсы – 1 на 1667; грузины – 1 на 1701; казахи – 1 на 1914; алтайцы – 1 на 1994; болгары – 1 на 2063; поляки – 1 на 2093; греки – 1 на 2121; дунгане – 1 на 2321; ассирийцы – 1 на 2532; лакцы – 1 на 3503; лезгины – 1 на 4017; азербайджанцы – 1 на 5057; кумыки – 1 на 5362; аварцы – 1 награда на 5496; киргизы – 1 на 6229; чеченцы – 1 на 6799; узбеки – 1 на 7274; ингуши – 1 на 7676; якуты – 1 на 8645; туркмены – 1 на 8735; каракалпаки – 1 на 9777; таджики – 1 на 11 933.

Среди 94 числящихся в справке НКО народов, по количеству награждений пропорционально их численности, крымские татары занимают 8 место за 1941-1942гг. войны. Первым награжденным из Крымской АССР стал представленный 24 июня 1941г., награжденный 9 июля 1941г. орденом «Красного Знамени» – командир орудия мл.сержант Саид Халил Усейнов. Первым представленным из Крымской АССР к званию Герой Советского Союза 4 ноября 1941 года, стал командир эскадрильи, капитан Абдраим Решидов, наградили орденом Ленина. Первым по времени совершения подвига ценой своей жизни 5 сентября 1941г. под г. Ельня, стал командир батальона ст. лейтенант Эмир Люманов, Был представлен посмертно в феврале 1942г. к званию Герой Советского, награжден орденом Ленина.

Динамика представлений и награждений по годам войны к званию Героя Советского Союза воинов-крымских татар выглядит следующим образом: за **1941–1942 гг.** из 3 представлений ни одно не завершилось присвоением звания Герой Советского Союза; за **1943 г.** из 6 представлений 3 завершились

награждением званием Героя Советского Союза, одно из представлений было реализовано в январе 1944г.; за 1944 г. из 7 представлений только 1 удостоился этого высокого звания; за четыре месяца 1945 года из 7 представленных воинов 1 удостоился звания Герой Советского Союза и еще 1 – звания Дважды Герой Советского Союза (майоры Абдраим Решидов и Амет-Хан Султан)). За 1944-1945гг. (после выселения крымскотатарского народа) из 14 представлений реализовано было только 2. Всего из 23 представлений в годы войны было реализовано – 6, по остальным наградили орденами: Ленина – 2, «Красного Знамени» – 13, Отечественной войны Истепени – 2 [4, с. 40-42].

Среди награжденных значатся 10 командиров полков, 21 командир батальона, 65 командиров рот, 196 – взводов, 33 – артиллерийских дивизиона и батарей, 6 – авиационных эскадрилий и т.д.

Вывод: анализ содержания наградных документов извлеченных из электронных ресурсов, фондов, военных архивов Российской Федерации позволил установить, что небольшой по численности крымскотатарский народ внес свой достойный вклад в Победу народов СССР над нацистской Германией в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг.

Список используемых источников:

1. Колесников Г.А., Рожков А.М. Ордена и медали СССР/ Г.А.Колесников – М., Воениздат, 1974. – 269 с.
2. Куртсеитов Р.Д. Вклад крымскотатарского народа в победу в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. / Р.Д. Куртсеитов // Вклад репрессированных народов СССР в победу в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Т.2. – Симферополь: ГАУ РК «Медиацентр им. И. Гаспринского», 2020. – С. 8-122.
3. Подвиг народа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.podvignaroda.mail.ru/>
4. ЦК ВКП(б) и национальный вопрос. Книга 2. 1933-1945гг. / составители Л.С.Гатаганов, Л.П. Кошелева, Л.А. Роговая, Дж. Кадио. – М., РОССПЭН, 2009. – С. 713-715.

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ОСТРЯКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Ларькова Елена Александровна

студент 1 курса, Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции
и организация общественного питания

Севастопольский государственный университет

научный руководитель: **Гришук Артём Валерьевич**

ассистент кафедры «Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет

(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. Во время Великой Отечественной войны или бои на разных территориях СССР, Севастополь - место, где была главная военно-морская база Черноморского флота, не стало исключением для цели врагов. История запомнила многих героев, сражавшихся за свою Родину. Про одного из таких героев рассказывается в данной статье, им стал Остряков Николай Алексеевич, герой Советского Союза, воевавший в скоростной бомбардировочной авиационной бригаде ВВС.

Ключевые слова: Севастополь, Черноморский флот, генерал-майор, оборона, авиация.

Annotation. During the Great Patriotic War there were battles in different territories of the USSR, Sevastopol - the place where the main naval base of the Black Sea Fleet was, was no exception for the purpose of the enemies. History remembers many heroes who fought for their homeland. About one of these heroes is described in this article, he became Nikolai Alekseevich Ostryakov, a hero of the Soviet Union, who fought in a high-speed bomber aviation brigade of the Air Force.

Key words: Sevastopol, Black Sea Fleet, major general, defense, aviation.

“Стоит над Черным морем Севастополь, дважды увенчанный славой двух своих оборон, и эта слава, подобно двойной звезде, сверкает на вечном небе истории нашей страны”, - писал Леонид Соболев.

Город-герой, Севастополь, располагается на Черноморском побережье Крымского полуострова. Название города состоит из двух греческих слов “Севастос”, что означает высокочтимый, священный и ”полис”-город. Если окунуться в историю города поглубже, то Севастополь, так же называют “августейший город”, “императорский город”, ”достойный поколения, величественный, великолепный город” [1].

Севастополь за свою историю пережил две обороны. Первая оборона была во время Крымской войны 1853-1856 годов. Оборона длилась 11 месяцев. Русские моряки и солдаты в борьбе с врагом, где численность солдат превосходило число солдат противника, отстаивали Севастополь, показывая героизм, отвагу и мужество. Для города это было тяжелое время, но, однако, в результате был сдан войскам союзников (среди которых появилось и Сердинское королевство). Это поражение стало ключевым и послужило импульсом для завершения войны. Оборона Севастополя (1941-1942) во время Великой Отечественной войны, стала одним из важнейших событий того времени. Город-герой был важной стратегической точкой, и его захват существенно повлиял на ход Вов. 250 дней шла оборона Севастополя, однако город все же был оккупирован, что давало Гитлеру много преимуществ на фронте. К июлю 1942 года, Севастополь пал. Потеря одной из важной точки, привела к ухудшению положения Красной Армии и позволила немецким войскам продолжить наступление к Волге и на Кавказ.

В ознаменование подвига севастопольцев 22 декабря 1942 года была учреждена медаль “За оборону Севастополя”, которой было награждено свыше 50 тысяч человек. Одним из героев Обороны стал Остряков Николай Алексеевич – командующий Военно-воздушными силами Черноморского флота, генерал – майор авиации.

Остряков Николай Алексеевич родился 17 мая 1911 года в Москве. Мальчик рос в семье русского рабочего. Николай Алексеевич окончил семилетку и стал работать в Москве и на строительстве Турксиба. Молодой Николай не остановил свое образование на семилетке и в 1932 году окончил лётную школу. С 1934 года стал служить в рядах ВВС военно-морского флота. 9 июня 1940 года ему было присвоено звание генерал-майор авиации, а в 1941 году окончил Курсы усовершенствования командного состава при Военно – Морской академии [2].



Великая Отечественная война застала Н.А. Острякова на Дальнем Востоке, когда он занимал должность заместителя командующего авиацией Тихо - океанского флота. С первых дней ВОВ Николай Алексеевич рвался на фронт, но только в октябре 1941 был направлен в Севастополь и был назначен командующим Военно-Воздушными Силами Черноморского флота [3].

ВВС Черноморского флота под командованием генерал-майора авиации Острякова в воздушных боях только за декабрь – апрель 1942 года было сбито 354 вражеских самолета.[4] Сам Николай Алексеевич принимал активное участие в обороне Севастополя и Одессы, в Керченско-Феодосийской десантной операции и в битве за Кавказ. Генерал – майор Остряков произвел более 100 боевых вылетов. В вылетах Остряков сам и в составе группы сбил 6 самолета противника [5].

Остряков Николай Алексеевич так же был участником Национально - революционной войны испанского народа 1936-1939 года. В Испании воевал он летчиком командиром отряда и эскадрильи [6].

Генерал-майор Н. А. Остряков погиб 24 апреля 1942 года, вместе с заместителем командующего авиацией ВМФ генерал- майором авиации Ф.Г.Коробковым, во время авианалета немецких ВВС, в Круглой бухте Севастополя [2].

Похоронен герой Остряков Н.А. в Севастополе на кладбище Коммунаров.

Указом Президиума Верховного Совета СССР, генерал – майору Острякову Николаю Алексеевичу было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Так же он был награжден орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени и орденом Красной Звезды [4].

Во время Великой Отечественной войны Николай Алексеевич совершил более 100 боевых полетов, под его командованием было сбито множество вражеских самолетов. Свое звание Герой Советского Союза получил за образцовое выполнение боевых задач и проявление героизма в боях.

На кладбище, где похоронен Остряков Н.А., воздвигнут восьмиметровый обелиск. А там, где погиб герой установлена мемориальная доска. На херсонеском мысу, откуда генерал-майор провожал своих летчиков в бой, а так же сам поднимался в небо Севастополя, установлен его бюст [3].

Завершая статью, хочется отметить, что в честь Острякова Николая Алексеевича, так же названа улица в городе Севастополь. Свое название (улица

Острякова) улица получила 17 апреля 1951 года, а 5 мая 1975 года была переименована в проспект Генерала Острякова. Генерала Острякова – это проспект в Ленинском районе на Куликовом поле. Проспект находится между улицами Олега Кошевого и улицей Николая Музыки [7]. Остряков Николай Алексеевич навсегда останется в истории страны.

Список используемых источников:

1. Краткая историческая справка города Севастополя [Электронный ресурс].– URL: <https://clck.ru/eorпT> (дата обращения: 10.04.2022).
2. Совет ветеранов войны и труда Северного административного округа города Москвы [Электронный ресурс].– URL: <https://clck.ru/eorпnt> (дата обращения: 10.04.2022).
3. Гвардейское [Электронный ресурс].– URL: <https://clck.ru/eorпV> (дата обращения: 10.04.2022).
4. ForPost новости Севастополя [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/eorпi> (дата обращения: 10.04.2022).
5. Красные соколы. Советские летчики 1946-1953 [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/eorпow> (дата обращения: 10.04.2022).
6. Герои страны [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/eorпp8> (дата обращения: 10.04.2022).
7. Севастополь [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/eorпpR> (дата обращения: 10.04.2022).

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

КРЫМСКИЕ ТАТАРЫ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

Чачи Эбазер Мустафаевич

магистрант кафедры истории

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,

младший научный сотрудник

ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия»

научный руководитель: **Поляков Владимир Евгеньевич**

доктор исторических наук, профессор

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

(Россия, г. Симферополь)

***Аннотация.** В статье на основе системного анализа раскрывается участие военнослужащих РККА из числа крымских татар в Сталинградской битве. Представлена статистика награжденных из числа крымских татар медалью «За оборону Сталинграда». Впервые представлены материалы об крымскотатарских красноармейцах-участниках Сталинградского сражения, хранящиеся в фондах ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия».*

***Ключевые слова:** Сталинград, Великая Отечественная война, Сталинградская битва, крымские татары.*

***Annotation.** The article reveals the participation of the Red Army soldiers from among the Crimean Tatars in the Battle of Stalingrad based on a systematic analysis. The statistics of those awarded from among the Crimean Tatars with the medal «For the Defense of Stalingrad» presented. Materials about the Crimean Tatar Red Army soldiers-participants of the Battle of Stalingrad, stored in the funds of the «Crimean Tatar Museum of Cultural and Historical Heritage» presented for the first time.*

***Keywords:** Stalingrad, the Great War, the Battle of Stalingrad, Crimean Tatars.*

Сталинградскую битву по праву можно назвать важнейшим сражением Второй мировой и Великой Отечественной войн. Сражение происходило с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года между Красной армией и вооруженными силами стран «оси» на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкии [10, с. 75]. Несмотря на старания противника Красной армии за июль – ноябрь 1942 года удалось заставить его увязнуть в оборонительных боях, а до февраля 1943 года – окружить группировку захватчиков в результате контрнаступательной операции «Уран», отбить деблокирующий немецкий удар «Винтергевиттер» и сжать кольцо окружения к развалинам Сталинграда. Окружённая группировка 6-й армии капитулировала 2 февраля 1943 года [5, с. 145].

Именно эта победа, особенно после череды поражений 1941–1942 годов, позволила осуществить «коренной перелом» практически во всей Второй мировой войне, олицетворяя тем самым перехват советским командованием стратегической инициативы [3, с. 25].

Большой вклад внесли в победу в одном из самых ожесточенных сражений в истории все народы СССР, в том числе и крымские татары – тюркский народ, исторически сформировавшийся в Крыму и Северном Причерноморье; наряду с малочисленными караимами и крымчаками, крымские татары относятся к коренному населению Крыма [2, с. 124]. Великая Отечественная война сильно повлияла на дальнейшую судьбу этноса.

По разным данным в рядах Красной Армии в годы Великой Отечественной войны проходили службу 35 тысяч крымских татар из Крыма, а всего цифра в 60 тысяч крымских татар приводится в официальных документах и учебниках, но точной цифры специалисты не могут дать и до сегодняшнего дня. Крымские татары составляли 15 % от общего количества призванных из Крыма [6, с. 83]. Представители крымскотатарского народа с первых дней Великой Отечественной войны принимали в ней самое активное участие. Нет ни одного фронта, ни одной крупной операции, в которой бы не участвовали крымские татары. Представлены они и во всех родах войск [8, с. 20-27]. Сегодня поставлена цель – определить численность всех крымских татар, участвующих в Великой Отечественной войне, независимо от полученных наград, с учетом как служащих Красной Армии, так и партизан с подпольщиками. В задачах работы лежит изучение целого спектра источников, их обработка и дальнейшая публикация в обобщающем труде с подробной систематизацией. Стоит отметить, что, хотя труд и несет в себе национальную подоплеку и признан осветить историю одного конкретного народа, тем не менее он может послужить примером для аналогичных работ над другими этносами. Примером могут послужить для исследования по крымским болгарам, армянам и грекам, как значимой доли населения Крыма.

Актуальность темы обоснована тем, что даже к 75-летней годовщине победы не была известна точная численность поименно каждого крымского татарина, вложившего вклад в Великую Победу. Из конъюнктурных соображений одни исследователи имеют тенденцию занижать цифры, а другие

в обратном порядке завышают. Отсутствие объективной информации породило самые невероятные домыслы.

На современном этапе уже можно озвучить известноепоимённоеколичество крымских татар, участвовавших в Великой Отечественной войне. Подобный прорыв в истории вопроса стал возможен, благодаря созданию электронных баз архива министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа», а также многолетней работе кафедры истории Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова с населением. Мы учли всех татар (этноним крымский татарин до войны не употреблялся) рожденных в Крыму. По подсчётам в РККА и ВМФ за годы войны прошло чуть менее 12 тысяч крымских татар. 892 из них к началу войны уже находились в Красной армии и ВМФ, 2448 человек за свои личные подвиги были награждены орденами и медалями [9, с. 3]. При этом мы не учитывали людей с такими почетными медалями, как «За оборону Москвы», «За взятие Берлина», так как они выдавались не за личные подвиги.

В работе, освящающей подлинное участие крымских татар в Великой Отечественной войне, активно принимает участие и Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия, созданный в 1992 году в Симферополе [4]. Полное название организации – Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия».

Музей является научно-методическим центром по собиранию, сохранению, изучению и популяризации культурного и исторического наследия крымскотатарского народа. В настоящее время состоит из пяти отделов: фондовый, научно-экспозиционной работы, культурно-образовательной и выставочной работы, Музей дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана (г. Алушка) и Музей истории и археологии (г. Старый Крым). Сотрудниками Музея ведутся исследовательские работы в различных аспектах крымскотатарской культуры: художественное оружие и обработка металла, орнаментальное ткачество и вышивка, история исламского искусства, анализ творчества довоенного и современного периодов крымскотатарского изобразительного и декоративно-прикладного искусства, творчества артистов и др. Результаты поисков являются выступления на конференциях, научно-методические лекции, содержательные публикации в научных сборниках, на страницах газет, журналов, социальных сетях [1]. Ежемесячно музей проводит стационарные и выездные выставки разной тематики. учреждение обладает богатой коллекцией экспонатов, посвященных участию крымских татар в Великой Отечественной войне, в том числе и тех военнослужащих, которые участвовали в Сталинградском сражении.

Говоря об участии крымских татар в Сталинградской битве, следует рассказать об специально проведенном анализе, показавшем, что по последним данным на 02.02.22 выявлено 150 крымских татар, награжденных медалью «За оборону Сталинграда» [7, с. 44], 75 человек погибли и награждены не были. Четверо воевали в Сталинграде, но почему-то награждены не были. Таким

образом, со сталинградской эпопеей непосредственно связано 198 крымских татар!

Из-за ограничений в объеме публикуемого материала о том, как воевали в Сталинградской битве земляки, я расскажу только на одном ярком примере: истории Селимова Вехби Салавата (Салаватовича), 1906 г.р., уроженец селения Коккоз, Бахчисарайский р-н. В РККА с 8 апреля 1929 года. Член ВКП(б) с 1932 г. В Великой Отечественной войне с июля 1941 г. Командир 65 сп 43 сд. 67 А. Ленинградского фронта.

Участник сражений на Юго-Западном (с 22.07.1941), Сталинградском (с 7 августа 1942), Центральном (с 9 февраля 1943), 2-м Прибалтийском (с 6 декабря 1944) и Ленинградском (с 1 апреля 1945) фронтах. Контужен 8 августа 1941 г.

27 января 1943 г. командир 95-й стрелковой дивизии полковник Горишкин представил временно исполнявшего обязанности командира 241-го стрелкового полка 95 СД майора Селимова В.С. к награждению орденом «Красной Звезды»:

«В боях за город Сталинград т. Селимов показал образцы мужества и героизма. Показал отличную боевую подготовку своих подразделений. Лично сам руководил на передовых позициях подразделений против немецко-фашистских захватчиков.

С 20 по 24 декабря 1942 года тов. Селимову была поставлена задача соединиться с отрезанными войсками Армии – 138 стрелковой дивизией. Тов. Селимов задачу выполнил и нанес противнику большой урон в живой силе и его технике.

Достоин Правительственной награды орден «Красная Звезда»...

Приказом по войскам Донского фронта № 0113/н от 14.02.1943 г. временно исполняющий должность командира 241 СП 95 СД майор В.С. Селимов был награждён орденом «Красного Знамени» [11].

14 октября 1943 г. командир 75-й гвардейской стрелковой дивизии гвардии генерал-майор Горишкин представил командира гвардейского учебного батальона гвардии подполковника Селимова В.С., ранее награждённого медалью «За оборону Сталинграда», к награждению боевым орденом. Приказом №090/н от 30.10.1943 г. по войскам 60-й армии командир гвардейского учебного батальона 75-й гвардейской Бахмачской стрелковой дивизии гвардии подполковник Селимов В.С. был награждён орденом «Красной Звезды» [12].

За воинские подвиги и проявленное военное искусство в боях 3, 5 и 10 марта 1945 года командир 65-го стрелкового полка 43-й стрелковой Тартусской Краснознамённой дивизии гвардии подполковник В.С. Селимов был представлен командиром дивизии генерал-майором Борисовым к награждению орденом Отечественной войны 1-й степени.

Приказом № 0173/н от 11.06.1945 г. по войскам 67-й армии Ленинградского фронта командир 65-го стрелкового полка 43-й стрелковой Тартусской Краснознамённой дивизии гвардии подполковник В.С. Селимов был награждён орденом «Александра Невского» [13].

Всего наград 14.02.43. Красного Знамени. 30.10.43. Красной Звезды. 03.11.44. «За боевые заслуги». 30.04.45. Красной Звезды. 11.06.45. Александра Невского; «За оборону Сталинграда». 20.06.49. Красного Знамени. 26.10.55. «Ленина»; 06.04.85. «Отечественной войны».

В Сталинграде впервые во Второй мировой войне противоборствующие стороны вели уличные бои: за каждый дом, за каждый этаж. Слово Сталинград стало сакральным. Это не только перелом в войне, но прежде всего символ мужества, стойкости, без которых никогда не бывает победы. В решающий итог битвы внесли свою лепту представители чуть ли не всех народов СССР. История лишь одного сравнительно небольшого народа может отпечататься в памяти всей страны. Сыновья и дочери крымскотатарского народа проливали кровь на полях войны, проявляя безграничное мужество и героизм. Судьбу крымских татар разделило впоследствии множество народов, вплоть до печальных страниц, что способствует сочувствию и пониманию. Изучая историю любого народа страны, пусть даже малочисленного, мы по крупицам собираем нашу общую хронику. Познавая события прошлого мы не будем повторять своих ошибок.

Список используемых источников:

1. Буклет. Крымскотатарский музей искусств. – Симферополь: Тарпан, 2005.
2. Евстигнеев Ю. А. Россия: коренные народы и зарубежные диаспоры (краткий этно-исторический справочник) – СПб.:Литрес, 2008 г. 330 с.
3. Исаев А. В. Сталинград. За Волгой для нас земли нет. – М.: Эксмо, Яуза, 2008. – 448 с.
4. Крымскотатарское декоративно-прикладное искусство (XIX–XX вв.). – Симферополь: Сонат, 2001.
5. Курт Типельскирх. «История Второй Мировой войны». – М.: «АСТ», – 2001. –365с.
6. Османов Ю. Б. Исторические справки. – Симферополь. 2013. – 83 с.
7. Поляков В.Е. Крымские татары в Великой Отечественной войне. – М. Мысль. 2022, 236 с.
8. Поляков В.Е. Наградная политика в отношении крымских татар – участников Великой Отечественной войны// Преподавание истории в школе. – №9. – 2019.
9. Поляков В. Е. Серия: Крымские татары в РККА в 1941–1945 гг. Авиациянаме. – М.: ИПЦ Маска, 2021. – 68 с.
10. Соколов Б. В. Чудо Сталинграда. – М.: Алгоритм, 2013. – 400 с.
11. ЦАМО: ф. 33, оп. 682525, ед. хр. 190.
12. ЦАМО: ф. 33, оп. 686044, ед. хр. 1038.
13. ЦАМО: ф. 33, оп. 686196, ед. хр. 3666.

НАУКА И УЧЁНЫЕ РОССИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



УДК 94(47)

БЕЗ ВКЛАДА СОВЕТСКИХ УЧЕНЫХ НЕ БЫЛО БЫ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Азизова Ксения Игоревна

студентка 1 курса направления Менеджмент

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

научный руководитель: **Мещерякова Ярослава Васильевна**

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Волгоградский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Волгоград)

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены факторы, определившие победу в Великой Отечественной Войне, условия, при которых трудились ученые России и их научная деятельность в целом.*

***Ключевые слова:** наука, Великая Отечественная Война, научная деятельность, вклад в победу, пенициллин, магнитные мины, установка «Катюша».*

***Annotation.** This article discusses the factors that determined the victory in the Great Patriotic War, the conditions under which Russian scientists worked and their scientific activities in general.*

***Keywords:** science, Great Patriotic War, scientific activity, contribution to the victory, penicillin, magnetic mines, Katyusha installation.*

Ведение войны всегда требует огромного количества факторов как моральных (истинный патриотизм, храбрость, самоотверженность, мужество, воинская доблесть и т.п.), так и материальных (сырье и ресурсы, включая не только военную технику и оружие).

И наличие первого фактора обеспечивал многонациональный, но, тем не менее, единый российский народ, который сплотился во имя общей цели - противостоять фашисткой Германии и не дать распространиться ее идеологии на оставшуюся Европу и весь мир в целом.

Наличие второго фактора обеспечили ученые СССР. В военные и предвоенные годы наука развивалась неоднозначно, т.к., с одной стороны, имелась мощная финансовая и организационная поддержка государства, особенно для тех отраслей науки, которые были связаны с вооружением, обороной и народным хозяйством страны. А с другой стороны – политическое и идеологическое давление партии. Не стоит забывать и об огромных

количествах репрессий, которые продолжались многие годы, что в конечном итоге повлияло на количество деятелей науки, которые могли бы внести свой вклад и ускорить решения некоторых задач. Все это наложило отпечаток на характер и особенности научной деятельности и не могло не сказаться на ее результатах.

Рассмотрим научную деятельность некоторых ученых СССР в военные годы (1941-1945), сделавших непосредственный вклад в достижение военных успехов.

Зинаида Виссарионовна Ермольева – выдающийся микробиолог, эпидимиолог, действительный член Академии медицинских наук СССР, создательница антибиотиков в СССР, лауреат Сталинской премии первой степени [3].

Во время Сталинградской битвы (1942-1943) на стороне немцев в результате антисанитарии возникла вспышка опасного инфекционного заболевания - холеры. Вскоре вирус начал распространяться и на стороне советской армии. Согласно плану необходимо было провести дезинфекцию и привить гражданское и военное население, но эшелон с лекарством был разбомблен. Тогда Зинаида Виссарионовна организовала лабораторию в подвале одного из домов, где и вырастили необходимое количество спасательного бактериофага [5].

Операцию по вакцинации проводили всем Сталинградом, включая не только врачей, но и студентов и обычное население: хлорировали колодцы, обследовали население, проводили работы радио и газеты. И в конечном итоге в августе 1942 года эпидемия холеры была остановлена. А в 1943 году началось массовое производство первого отечественного антибиотика «Крустозин», в результате того, что в 1943 году Зинаидой Виссарионовной велись работы по получению пенициллина из отечественных ресурсов. Это позволило снизить смертность на 80% ,а количество ампутаций на ¼. З.В. Ермольева была награждена орденом Ленина и Сталинской премией 1 степени (которую она потратила на постройку истребителя Ла-5) [5].

Именно она внесла неоценимый вклад в спасение жизни солдат и гражданского населения не только Сталинграда, но и во всем СССР в целом.

Отдельную угрозу для советского флота представляли немецкие бесконтактные магнитные мины. Чаще всего ими минировали морские пути и выходы из морских баз. Суть проблемы заключалась в том, что корабли сделаны из металла и, как следствие, с течением времени они намагничиваются, и мины реагируют на их магнитное поле.

Эту проблему решили ленинградские физики Курчатов Игорь Васильевич и Александров Анатолий Петрович. Работа по исследованию и разработки защиты от таких мин началась еще в 1936 году, сама система, получившая название «ЛФТИ», была разработана в 1939 году, но ее внедрение до начала войны осуществиться не успело. «Система ЛФТИ» представляет собой специальные кабельные обмотки, в которых формируется магнитное поле, которое в свою очередь компенсирует магнитное поле корабля. В результате корабль является размагниченным и магнитные мины противника на

них не реагируют. Данная система основана на принципе ферромагнетизма. Ферромагнетизм представляет собой состояние вещества, при котором большинство атомных моментов параллельны друг другу, так что вещество обладает самопроизвольной намагниченностью [1].

Но при введении системы в практику выявились некоторые недочеты, заключающиеся в креплении обмоток: кабели и кожухи (жесткий корпус) срывало волной при шторме от 7 до 8 баллов, а также при швартовке и попадании осколков авиационных бомб. Со временем физики, испробовав несколько решений, выявили оптимальное - крепить крышки желобов специальной вязальной проволокой.

Работы велись в сложных условиях: малым составом, зачастую под бомбардировку и ограниченностью по времени. Но, тем не менее, работа была выполнена.

Таким образом, система И.В. Курчатова и А.П. Александрова позволила сберечь тысячи жизней и множество военных судов. И ВМФ СССР продолжил вести оборонительные и наступательные действия. Автор метода А.П. Александров и помогавший ему внедрить этот метод И.В. Курчатов были награждены Государственной премией [4].

Еще одной из проблем, выявленной уже в боях на суше, являлась небольшая точность попадания снарядов известной установкой «Катюша», вызванная большим разбросом при стрельбе и малой кучностью около четырех снарядов на один гектар. Эффективность действия обеспечил ученый в области механики, математик, энергетик Сергей Алексеевич Христианович.

Решение заключалось в следующем: в корпусе снаряда просверливались отверстия, что позволяло выпускать лишний пороховой газ, в результате чего снаряды закручивались в полете; кучность выстрелов повысилась в 4-5 раза, а расход боеприпасов благодаря этому наоборот понизился. Во время разработок была выдвинута теория полета реактивных снарядов, которая являлась фундаментальной для остальных работ данной области.

Кроме того, знаменитые работы Сергея Алексеевича, например такие как, «Обтекание тел газом при больших дозвуковых скоростях», «Влияние сжимаемости на индуктивные скорости крыла и винта», «О сверхзвуковых движениях газа», «Физические основы околозвуковой аэродинамики» позволили выделить условия, при которых будет осуществлен наилучший выбор формы крыла для самолета, таким образом, что будет осуществлено наименьшее лобовое сопротивление.

Благодаря трудам С.А. Христиановича в 1942-1943 годах самолеты СССР по качествам и параметрам заметно превосходили немецкие [2].

Годы Великой Отечественной войны были временем весомого подъема научной мысли не только ученых, но и в оригинальных и смелых решений инженеров, конструкторов, рабочих.

Вклад советских ученых трудно переоценить, так как были решены задачи в совершенно в разных сферах при минимальных сроках и условиях. И их деятельность во многом определила исход Великой Отечественной войны.

Победа Советского Союза над гитлеровской Германией, означала спасение человечества от ужасов фашизма. Она спасла народы от порабощения и уничтожения. Оставшиеся в живых должны помнить, а их внуки и потомки – знать, какой ценой она была завоёвана. Память о сотнях тысяч замученных в концентрационных фашистских лагерях, о миллионах погибших в сражениях, призывает всех нас беречь мир, как самую большую ценность, как залог жизни. После войны немцы признали, что наши наука и техника были на высоте требований, которые предъявило время. Действительно, советские ученые самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту.

Список используемых источников:

1. Алексеенко, М.Г. Глубинами черноморскими испытанные (записки –инженера подводника) / М.Г.[Электронный ресурс]. URL: <https://military.wikireading.ru>
2. Веремеев, Ю. Самое опасное морское оружие в мире / Ю.Веремеев. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.porrmach.ru>
3. Гракина, Э.И. Ученые России в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 / Э. И. Гракина. - М.: Ин-т рос. истории РАН, 2000. – 388 с.
4. Панченко, В.Д. Размагничивание кораблей Черноморского флота в годы Великой Отечественной Войны / В.Д. Панченко. URL: <https://military.wikireading.ru>
5. Федоров, Е. «Ни одной отрезанной ноги!» Подвиг Зинаиды Ермольевой/ Е. Федоров. URL: <https://topwar.ru>

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ВОВ

Мезенцева Анна Игоревна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Черноморское высшее военно-морское ордена Красной звезды

училище имени П.С. Нахимова

(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. *Описано состояние высшего технического образования в России в период Великой Отечественной войны. Показана деятельность системы высшего технического образования в годы ВОВ. Анализируются изменения в учебном процессе и воспитательной работе. Делается вывод, что высшее техническое образование выдержало испытание войной и внесло весомый вклад в достижение Великой Победы.*

Ключевые слова: *высшее образование, техническое образование, ВОВ.*

Annotation. *The state of higher technical education in Russia during the Second World War is described. The activity of the system of higher technical education during the Second World War is shown. Changes in the educational process and educational work are analyzed. It is concluded that higher technical education withstood the test of the war and made a significant contribution to the achievement of the Great Victory.*

Keywords: *higher education, technical education, WW II.*

Высшее техническое образование – это важный фактор, который определяет уровень интеллектуального развития общества. Высшее техническое образование требует к себе особого внимания, так как оно готовит специалистов, которые обеспечивают социально-технический прогресс. Качество подготовки зависит от материально-технического, научно-методического обеспечений, а также от поддержки со стороны властей.

Правительство нашей страны как никто другое понимало роль высшего технического образования. Поэтому до войны шла усиленная подготовка высококвалифицированных специалистов, что и повлияло на обороноспособность страны [6].

Перед ВОВ в высшее образование удалось внести много нового в его организацию. В этот период шло активное обновление учебно-методического наполнения обучения. Шла активная работа по написанию новых учебников. Написанием учебников занимались и крупные ученые и практические работники, преподаватели [5]. Работа по написанию учебников и учебных пособий для высшей школы представлена в таблице 1 [Таблица].

Таблица 1

Годы	Количество учебников и учебных пособий для высшей школы
1938 г.	458
1939 г.	290

Функционирование ООВО представлено на рисунке 1.

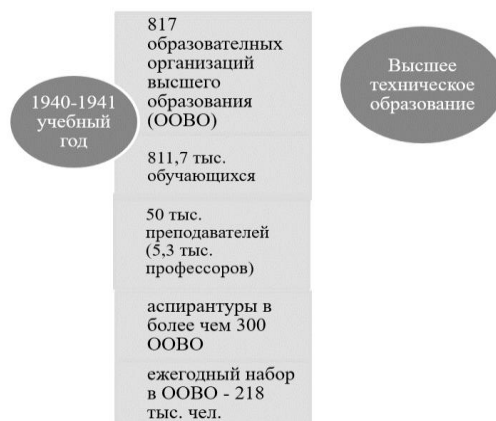


Рисунок 1 – Состояние высшего технического образования в довоенный период

В предвоенные годы активно создавался интеллектуальный фундамент, так как специалисты с высшим образованием появились на территории всего СССР [1].

Необходимо отметить, что в годы войны финансирование высшей школы не прекращалось. Вместе с тем перед учеными высшей школы была поставлена задача подчинить вузовские научные исследования интересам быстрее создания сложного военного хозяйства, разработок нового и совершенствования состоявших в то время на вооружении армии и флота оружия, боевой техники и других средств ведения современной войны [5]. Эти задачи было успешно решены.

При наступлении немецких войск в ВОВ, многие высшие учебные заведения были эвакуированы из западных в восточные. Кроме того, профессора, преподаватели, студенты тоже эвакуировались. В это время также вывозились научное и учебное оборудование, библиотеки. «Благодаря эвакуации были сохранены коллективы профессорско-преподавательского состава и студентов, материально-техническая база высших учебных заведений. Всего было эвакуировано 250 высших учебных заведений» [6, с. 58].

Но при этом возникли серьёзные проблемы: ООВО пришлось в сжатые сроки перестраивать учебно-педагогический процесс. Данная ситуация возникла, так как большинство преподавателей ушло на фронт, а количество обучающихся увеличилось. Но при этом обучающимся приходилось совмещать учёбу с работой.

В связи с этим сроки обучения были сокращены. Теперь в среднем обучающиеся обучались 3,5 года в высшей школе. Данная задача осуществлялась за счёт сокращения летних и зимних каникул, сокращения производственной практики. При этом практика увеличивалась. Кроме того, обучение становилось более интенсивным. В связи с этим происходило объединение студенческих групп в потоки. По некоторым дисциплинам стали составляться обще факультетские расписания.

Деятельность учебных заведений была подчинена требованиям фронта, которые отражены на рисунке 2.

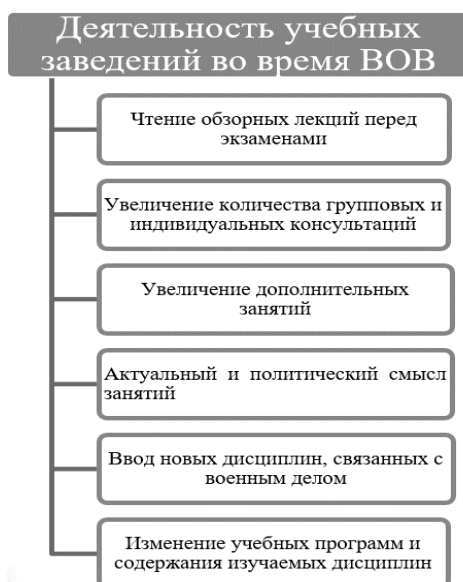


Рисунок 2 – Деятельность учебных заведений во время ВОВ

Вынужденная эвакуация из западных районов в восточные имела для развития последних и положительные стороны.

Можно сделать вывод, что система советского высшего технического образования в годы войны выстояла. Однако ей был нанесен весьма значительный урон, главным последствием которого явилось значительное сокращение масштабов подготовки молодых кадров советской интеллигенции. Были разрушены учебные заведения. Пострадало или было полностью разграблено оборудование многих лабораторий и кабинетов, которое не удалось своевременно эвакуировать.

При оккупации немцы массово истребляли советскую интеллигенцию (преподавателей высшей школы в том числе). И все же, несмотря на жертвы и трудности, вызванные войной, советская высшая школа продолжала жить и работать [2, 3].

К 1943-44 учебному году увеличить набор обучающихся (табл. 2).

Численность студентов, принятых в вузы СССР в 1943/44 учебном году по основным отраслевым группам (тыс. чел.)

Отрасли народного хозяйства	1940/41 уч. год	1943/44 уч. год	1943/44 к 1940/41, %
Промышленность и строительство	34,5	55,1	159,7
Транспорт и связь	6,6	12,8	193,9
Сельское хозяйство	9,2	12,8	139,1
Экономика и право	6,1	7,2	118,0
Здравоохранение и спорт	23,0	29,5	128,3
Просвещение	80,2	44,7	55,7
Искусство и кино	1,9	1,2	63,2
ПО ВСЕМ ВУЗАМ	161,5	163,3	101,1

А
и.

Во время ВОВ стояла задача – воспитать стойкость, бесстрашие, чувство долга перед Родиной, готовность незамедлительно пойти на фронт перед обучающимися [7]. Не смотря на то, что количество обучающихся и преподавателей сокращалась, количество агитаторов возросло. Виды агитационной работы представлены на рисунке 3.

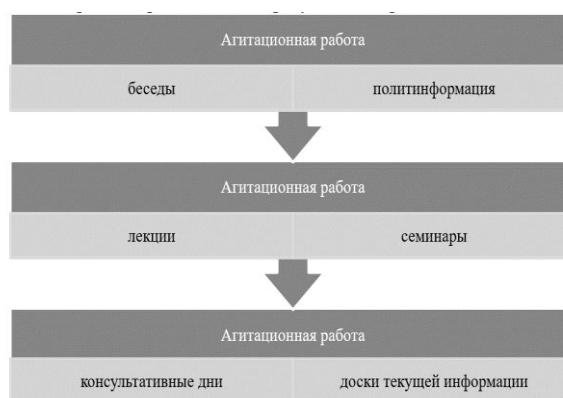


Рисунок 3 – Виды агитационной работы

Итак, можно утверждать, что подвергшееся в период войны серьезному испытанию высшее техническое образование в основном выдержало его. Это подтверждается большим количеством выпускников каждый год. И данные выпускники были профессионалами своего дела.

Список используемых источников:

1. Высшее образование в СССР. Статистический сборник. – М., 1961. – С. 45
2. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Севастополь, 27-28 апреля 2017 г.; ГПИ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – Севастополь: Рибест, 2017. – 164 с.
3. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. посвящается 75-летию победы в Сталинградской битве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, 2018. – 172 с.
4. Сиверцева Н.Л. Великая отечественная война и высшая школа . – [Электронный ресурс]. URL: <https://ecsocman.hse.ru/data/468/419/1216/007Sivertseva.pdf>
5. Советская высшая школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1980. С. 21
6. Сперанский А. В. Высшая школа СССР в 1941—1945 гг.: экзамены войны. – [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/svv/Downloads/vyshshaya-shkola-sssr-v-1941-1945-gg-ekzameny-voyny%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/svv/Downloads/vyshshaya-shkola-sssr-v-1941-1945-gg-ekzameny-voyny%20(1).pdf)

7. Стеба В.Ю. Умирали, но не отходили: герои 1031-го стрелкового полка // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2021. – С. 50-56.

УДК 94(47):355.48

ВКЛАД ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ

Наурусов Амир Ильдарович

студент 2 курса, Национальный исследовательский Томский
политехнический университет

научный руководитель: **Аксёнова Наталия Валерьевна**, к.фил.н.,
доцент, отделение иностранных языков, Национальный исследовательский
Томский политехнический университет

(Россия, г. Томск)

Аннотация: В статье описываются деятельность и достижения студентов, преподавателей и научных сотрудников Томского политехнического университета во времена Великой Отечественной войны. Цель статьи – ознакомиться с судьбой коллектива ТПУ в период ВОВ.

Ключевые слова: достижения, ВОВ, история, герои, ТПУ.

Annotation. The article describes the activities and achievements of students, teachers and researchers of Tomsk Polytechnic University during the Great Patriotic War. The purpose of the article is to get acquainted with the fate of the TPU team during the Second World War.

Keywords: achievements, the Great Patriotic War, history, heroes, TPU.

Бесспорно, промежуток времени с 1941–1945 года стал переломным в судьбе СССР (нынешней России). В каждом уголке этой страны вершилась история. Так, в воскресенье утром 22 июня 1941 года в городе Томск стояла тёплая погода. Студенты сдавали последние экзамены. Вдруг в 12 часов по московскому времени радио внезапно замолчало. И через несколько минут взволнованные томики услышали: «Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня, в 4 часа утра, без объявления войны германские войска напали на нашу страну». Именно после этого сообщения жизнь Томичей, в том числе и политехников, перевернулась. Так началась освободительная война, в которой Русский народ смог выстоять и одержать победу. В первые дни на фронт ушло более шестиста политехников, из них двести двадцать четыре погибли на фронтах, совершая подвиги.

Ярким примером проявления героического духа является Александра Постольская. Уважаемая всеми студентка Томского индустриального института (сегодня ТПУ) училась на горном факультете. 16 августа 1943 года в пылу битвы ей пришлось взять инициативу командира в свои руки. Когда атака наших бойцов захлебнулась, она смогла поднять боевой дух солдат криком: «Вперёд за мной! Ни шагу назад! За Родину!». К сожалению, Александра погибла в этом бою, однако важная точка была взята нашими бойцами [3, с. 40].



Рисунок 1 –Александра Постольская

В годы великой отечественной войны важно было не прекращать подготовку новых специалистов. Поэтому мы можем отметить труды Иннокентия Николаевича Бутакова, которого называют «отцом сибирских теплоэнергетиков».

Иннокентий Николаевич получил ордена Ленина и Трудового красного знамени. Он был награжден не только орденами, но и медалью “За доблестный труд в Великой Отечественной войне” и множеством почетных грамот. Власть отметила вклад Иннокентия Николаевича в науку своей родины и присвоила ему в 1944 году звание заслуженного деятеля науки РСФСР.

Стоит выделить педагогические способности И. Н. Бутакова, а именно его подход к преподаванию. Ведь он прививал своим студентам не только технические знания, но и навыки для самостоятельной творческой работы. Иннокентий Николаевич воспитывал в учениках “любовь к своему делу”. Именно поэтому его так ценили [5, с. 6].

В годы Великой Отечественной войны Иннокентий Николаевич входил в состав Томского комитета ученых. В послевоенные годы занимался подготовкой открытия Западносибирского филиала Академии наук СССР и был директором транспортно-энергетического института Сибирского отделения АН СССР в 1944 году.



Рисунок 2 – И.Н. Бутаков

Иннокентий Николаевич большую часть жизни отдал своему любимому делу. Можно с уверенностью назвать его патриотом своей отчизны. Этот же патриотизм он старался воспитывать в своих студентах словами сибирского поэта Омуревского:

«Люби, ты, Родину не той пустой любовью,
Что с звуками речей уносится, как дым.
Ты жертвуй для нее и плотию и кровью,
Делись трудом и разумом своим» [1, с. 21].

В нелегкие времена были необходимы новые изобретения, которые давали бы преимущества той или иной стране. Ученые ТПУ отлично понимали это и активно старались помочь солдатам своими разработками [4, с. 122 – 123].

Советские инженеры занимались проблематикой дистанционно управляемых боевых машин. Необходимо было создать оружие максимально простой конструкции. Однако в условиях недавно начавшейся войны приходилось использовать только легко доступные материалы. Так, Казанцев Александр Петрович, выпускник ТТИ, изобретатель, военинженер третьего ранга, смог предложить своей стране электрическую торпеду ЭТ-1-627. Это устройство могло разрушать инженерные сооружения укрепленных районов и подрывать вражескую технику.

После многочисленных испытаний торпеду приняли на вооружение. Его начали производить для эксплуатации в войсках. Устройство активно использовалось для борьбы с вражеской техникой и разными укреплениями при обороне Ленинграда на Волховском фронте, где в ходе битв танкетками было уничтожено несколько танков [2, 6].

Хотелось бы добавить, что Казанцева Александра Петровича можно по праву считать безмерным советским деятелем. Однако кроме достижений в области инженерии он добился успехов в литературе и шахматах. В фантастике Александр Петрович дебютировал в 1936 году, заняв 1-е место на конкурсе киносценариев со сценарием фантастического фильма «Аренида», который позже стал сюжетной основой романа «Пылающий остров».

А. П. Казанцев был известен также как шахматный композитор. С 1926 года опубликовал около 70 этюдов, многие из которых отмечены на конкурсах.

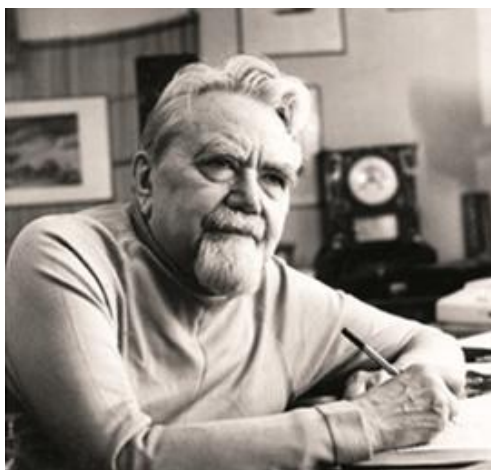


Рисунок 3 – А. П. Казанцев

Нет сомнения в том, как тяжело приходилось врачам в годы Великой Отечественной войны. На это обратили внимание сотрудником Сибирского физико-технического института Борис Кашкин и лаборант Томского индустриального института Павел Одинцов. Павел в свое время участвовал в боевых действиях и сам был ранен в руку. Для удаления осколков ему пришлось пройти через множество операций. Поэтому лаборант выступил с идеей использовать электромагнитные явления для поиска осколков в телах раненных. Так был создан портативный прибор, названный Радиощупом, имел сравнительно небольшой вес, что позволяло применять его в тылу. Также он был прост и удобен в применении.

Летом 1942 года в газетах писали: «При оперировании раненого не всегда легко отыскать в теле пули, осколки снарядов и мин. В госпиталях Томска используется для этого радиощуп, изобретённый научным работником индустриального института товарищем Одинцовым. Как радио улавливает в эфире звук, так и этот прибор при помощи звуков регистрирует присутствие в организме металлических тел». Таким образом, удалось сохранить множество жизней раненных солдат [7].



Рисунок 4 – Павел Одинцов

Как и для каждого гражданина СССР, для Томского политехнического университета годы Великой Отечественной войны были очень суровы. Однако даже в такие времена его коллектив смог найти в себе силы двигаться дальше и делать все возможное для защиты родины. По сей день ТПУ чтит подвиги своих ученых, преподавателей и студентов, участвовавших в войне.

Список используемых источников

1. Бутаков И.Н. Жизнь и деятельность / Томский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт имени С. М. Кирова; ред. проф. В. Т. Юринский. Томск: Типография 1, 1951.[Электронный ресурс]. URL: <http://earchive.tpu.ru/handle/11683/32602>(Дата обращения: 05.04.2022)
2. Воины и военная техника вики. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/ec5UV> (Дата обращения: 25.03.2022)
3. Иванова Г.М. Подвиг томских политехников-геологов в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (к 70-летию Великой Победы) / Г. М. Иванова // Проблемы геологии и освоения недр : труды XIX Международного симпозиума имени академика М.А. Усова

студентов и молодых ученых, посвященного 70-летию Победы советского народа над фашистской Германией, Томск, 6-10 апреля 2015 г. : в 2 т. – Томск : Изд-во ТПУ, 2015. – Т. 2. – С. 39–42.

4. Наурусов А.И. Ученые и научные деятели Томского политехнического университета в годы Великой Отечественной войны / А. И. Наурусов, Н. В. Аксенова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 122–125.

5. Соколов Ю.Н. Бутаков И.Н. Его жизнь и деятельность / Ю. Н. Соколов // Известия Томского политехнического института [Известия ТПИ]. — 1952. — Т. 69. — С. 5–7.

6. Сухопутная телеторпеда ЭТ-1-627. <https://topwar.ru/125901-suhoputnaya-teletorpeda-et-1-627.html> (Дата обращения: 25.03.2022).

7. 120 лет ТПУ: топ-12 изобретений томских политехников. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/UC7pR> (Дата обращения: 27.03.2022)

ПРОБЛЕМАТИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РАБОТАХ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНЫХ, ПУБЛИЦИСТОВ И КИНЕМАТОГРАФИСТОВ



УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ИНОСТРАННЫЕ ГРАЖДАНЕ В ПАРТИЗАНСКОМ ДВИЖЕНИИ КРЫМА 1941—1944 ГГ.

Гафаров Эльдар Асанович

аспирант, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Поляков Владимир Евгеньевич

доктор исторических наук, профессор

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(Россия, г. Симферополь)

Аннотация. В статье рассказывается об участии иностранцев в партизанском движении Крыма 1941-1944 гг. Румынах, словаках, испанцах. Приводится численный состав по каждой из названных национальностей. Рассмотрена историография вопроса.

Ключевые слова: Крым, партизаны, словаки, испанцы, румыны.

Annotation. The article tells about the participation of foreigners in the partisan movement of the Crimea in 1941-1944. Romanians, Slovaks, Spaniards. The numerical composition for each of the named nationalities is given. The historiography of the issue is considered.

Keywords: Crimea, partisans, Slovaks, Spaniards, Romanians.

Участие граждан других государств в партизанском движении Крыма 1941—1944 гг не рассматривалось исследователями. В советский период выделялось только участие словаков, которым были посвящены отдельные издания [6, 9]. Фрагментарно о них писали в своих воспоминаниях отдельные книги [8, 15], о партизане-румыне Михаил Македонский [10] и уже в постсоветский период о словаках, румынах, испанцах в работах Владимира Полякова [11, 12, 13]. Настоящая публикация впервые дает обобщенный взгляд на участи представителей других государств в партизанской борьбе в Крыму.

Партизанская эпопея длилась долгих 2.5 года или 900 суток. Все исследователи условно делят ее на три этапа. Мы же будем придерживаться классификации Полякова [11].

В первый период борьбы (ноябрь 1941—октябрь 1942) среди партизан был только один бывший румынский солдат ¹⁰

¹⁰ Апостолиади Тома Христофорович. 1917 г.р. Солдат румынской армии. В партизанах с 20.01.42 по 29.06.43. Боец Бахчисарайского отряда, 1-го отряда 2-го сектора. Эвакуирован на Большую землю.

В плен к партизанам румынские солдаты попадали довольно часто, но суровые партизанские реалии были таковы, что пленных убивали. В Бахчисарайском отряде обстоятельства сложились так, что одного пленного довольно долго вели в лагерь для допроса. По дороге, насколько это возможно, общались. В конечном итоге партизан М.Г. Спаи предложил командиру не расстреливать румына, а оставить в отряде под его ответственность [10, с. 63]. Мы озвучили версию появления партизана-румына по книге Михаила Македонского¹¹

В картотеке Государственного архива Республики Крым обнаружилось, что в действительности фамилия румынского солдата не Апостолов, как это пишет Македонский, а Апостолиди. Если вспомнить, что в плен его взял М.Г. Спаи¹² — грек, а уже в отряде его судьбу решал другой грек — Михаил Македонский, то, наверное, в этом и будет разгадка счастливого избавления румынского солдата от расстрела. Примечательно, что даже годы спустя, М.А. Македонский не решился «светить» греческую фамилию румынского солдата.

Судя по наградным листам, Апостолиди Тома Христофорович 1917 г.р., житель г. Констанца, ул. Костаки-Нири, 42, воевал в партизанах неплохо. Был представлен к ордену Красной Звезды, награжден медалями: «За оборону Севастополя», «Партизану Отечественной войны». В партизанах с 16 марта 1942 года. Вместе со всем Бахчисарайским отрядом был эвакуирован в Сочи.

Если бы Тома Апостолиди вернулся в лес осенью 1943 году, то, вероятно, мог бы возглавить отряд из бывших румынских солдат, так как весть о том, что румынский солдат воюет в партизанах, быстро разлетелась по гарнизонам. До этого румынские солдаты твердо знали, что встреча с партизанами сулит им только одно — смерть. Вскоре в лес пришло сразу пять румынских солдат, которые тоже попросились принять их в отряд. Из 33-го полка 10-й румынской пехотной дивизии к крымским партизанам перешли семь солдат. Они носили русские имена: Василий, Гавриил, Иуд, Лаврентий, Михаил, Николай. Вероятно, это были потомки либо русских староверов, либо казаков-некрасовцев.

Если о пребывании партизана-румына знали даже в соседних с бахчисарайцами отрядах, то о пребывании испанцев не знал никто. Прибыли они в лес уже во второй период борьбы (ноябрь 1942—октябрь 1943). Все они носили обычные русские фамилии: Баландин, Костин... В действительности это были эвакуированные в СССР участники гражданской войны в Испании.

Судьба их в Крыму сложилась трагично, практически все они погибли в боях в этот чрезвычайно трудный для крымских партизан период.

¹¹ Македонский Михаил Андреевич. 1904 г.р. Начальник строительства Бешуйских копий. В партизанах с 1.11.41 по 9.10.42. и с июня 1943 по 20.04.44. Зам. Командира Бахчисарайского отряда (1.11.41-9.11.41); командир Бахчисарайского партизанского отряда (9.11.41-09.10.42); командир 19-го отряда 2-го сектора. Эвакуирован. Командир 7-го отряда 1-го сектора (23.06.43-15.07.43), командир 1-го автономного отряда (15.07.43-25.11.43), командир 4-й бригады ЦОГ (25.11.43-28.01.44), командир Южного соединения.

¹² Спаи Михаил Георгиевич. Житель Бахчисарайского района. В партизанах с января 1942 по ноябрь 1942. Эвакуирован. Вернулся в лес в апреле 1943 г. Погиб в бою 27.12.43 в бою у дер. Бешуй.

Вот полный перечень крымских партизан испанцев уже с указанием их подлинных имен:

Арментерас Хуан 1915 – 1943 Спецшкола ЦШПД

В партизанах с 14.03.43 Пропал без вести март 1943 [Ф. П–151, — Оп.1, — Д.326. л.7]

Баландин Гавриил Гаврилович Спецшкола ЦШПД. В партизанах с 26.02.42. [З, л.17].

Бильялабес Фусиня. Спецшкола ЦШПД. В партизанах с 6 марта 1943 по ? Пропал без вести. [З, л.17].

Вара Хосе Луис 1924 -1943 Спецшкола ЦШПД. Ст. сержант.

В партизанах с 14 марта 1943 по март 1943 г. Пропал без вести. [З, л.23].

Гасулья Альфонс ? – 1943 Спецшкола ЦШПД. Ст с-т.

В партизанах с марта 1943. 1-й сектор. Пропал без вести.

Панчате Педро 1913-1943. Спецшкола ЦШПД. Член компартии Испании с 1934 г. Диверсионная группа Боброва. В партизанах с 14.03.43 .Пропал без вести. [З, л.101].

Поне Хуан 1914-1943 Спецшкола ЦШПД. Диверсионная группа Боброва.

В партизанах с 14.03.43 Пропал без вести. [З, л.101].

Пераль Хосе 1908-1943 Спецшкола ЦШПД . Диверсионная группа Боброва.

В партизанах с 14.03.43 Пропал без вести. [З, л.101].

Прето Антонио Спецшкола ЦШПД . 1-й сектор. В партизанах с 06.03.43. Пропал без вести. [З, л.101].

Фусимания Хосе. Член компартии Испании. Спецшкола ЦШПД.

В партизанах с 14.03.43. Диверсионная группа Боброва.

Пропал без вести. [З, л.130].

Самым массовым в партизанском лесу было представительство словаков. Первые три словака Виктор Хренко, Штефан Малек и Рудольф Багара пришли к партизанам 12 июня 1943 года, когда о разворачивании массового партизанского движения еще не было и речи.

Уже 18 июля они приняли участие в первом бою и хорошо себя показали. Их включили в состав отряда, которым командовал Федор Федоренко¹³.

К осени 1943 в лес пришли еще две группы словаков. Одна из них приехала в лес на автомобиле «Татра», к тому же груженном хлебом, который они получили у немцев по подложной накладной.

Начальник разведки отряда чекист Николай Колпаков¹⁴ был поражен высоким общеобразовательным уровнем словаков. В своих воспоминаниях он потом писал: *«Несколько дней я занимался их опросом. Все они выходцы из*

¹³ Федоренко Федор Иванович. 1921 г.р. Лейтенант. В партизанах с 1.11.41 по 20.04.44. Командир группы Ак-Мечетского отряда, командир комендантского взвода, командир 18-го Красноармейского отряда (8.09.42-27.10.42); командир 4-го партизанского отряда 2-го сектора (25.10.42-06.08.43); командир 2-го отряда 2-й бригады (06.08.43- 25.11.43); командир 1-й бригады центральной оперативной группы (25.11.43-28.01.44); командир 1-й бригады Северного соединения (29.01.44-20.04.44). Скончался в Москве в звании генерал-майора.

¹⁴ Колпаков Николай Ефимович. 1918 г.р. Сотрудник НКВД. В партизанах с 6.11.41 по 16.04.44. Зам. Начальника по разведке 2-го отряда, 1-й бригады Северного соединения.

рабочих и крестьян, окончили общеобразовательные школы, затем школы по приобретению специальности шофера, токаря, слесаря и др. По-нашему, каждый из них имел среднее техническое образование» [8, с. 106]

С появлением в лесу словаков, по их инициативе партизаны стали применять «ложные контрольные пункты». Словаки выезжали на шоссе Симферополь - Феодосия и, изображая патрульных, неожиданно нападали, захватывая приглянувшийся им автомобиль. Уже на втором выходе «на большую дорогу», из автомобиля, который они пытались остановить, по ним сразу же открыли огонь.

Точное количество партизан словаков все исследователи и ветераны оценивают по-разному.

Сермуль¹⁵. «Словаков было человек 18» [16]. Владимир Брошеван¹⁶. «В рядах партизан было румын – 22 человека, чехословаков – 27» [5, с. 89] Заявление несколько некорректное, так как такого этнонима, как «чехословак» не было и нет. Иван Шпорт¹⁷ «К сентябрю 1943 г. только в Северном соединении партизан Крыма было около 50 словаков» [17, с. 15]

В одном из донесений Крымского штаба партизанского движения сообщалось: «... пришло из вражеских войск до 150 чел. «добровольцы», словаков до 35 чел., румын 7 чел.» [4, л. 3 (об)]. Другой источник сообщал, что на 10 апреля 1944 «чехословаки» (*Так в тексте*) составляли 23 чел. [2, л.9.]. По исследованиям В.Е. Полякова 29 человек [7].

В январе 1944 года из Москвы поступил приказ ЦШПД № 168 о том, что «Чехов, словаков, мораров, закарпатских украинцев направлять в г. Ефремов Тульской области в распоряжение командующего чехословацкими воинскими частями в СССР бригадного генерала Кратохвила» [1, л. 62], и в феврале 1944 года все партизаны словаки улетели на Большую землю.

На этом связь отдельных словаков с Крымским штабом партизанского движения не прекратилась. Стали поступать письма практически одного содержания: «В партизанах я был представлен к боевой награде, не могли бы вы переслать ее или приказ о награждении в мою воинскую часть».

Как стало известно из письма Жака Юрая, в местах формирования они встретили словаков, которые до этого воевали в рядах украинских или белорусских партизан. Практически все они были награждены различными советскими орденами и медалями.

Только в 1971 году большая группа бывших партизан словаков всего 22 человека, трудно сказать по какому принципу, были награждены медалью «За отвагу». Следует заметить, что если сразу после войны словаки и чехи с гордостью носили советские награды, то в 1971 году ситуация была совсем

¹⁵ Сермуль Андрей Андреевич. 1922 г.р. Работник симферопольского мотоклуба. В партизанах с 1.11.41 по 20.04.44. Боец комендантской группы 3-го района (1.11.41-10.1.42); разведчик 1-го отряда 1-го сектора (10.1.42-10.11.43); комиссар 6-го отряда 4-й бригады Ю.С. Автор воспоминаний.

¹⁶ Брошеван Владимир Михайлович. Кандидат исторических наук, автор ряда научных трудов по истории Крыма.

¹⁷ Шпорт Иван Петрович. 1930 г.р. В партизанах с 25.08.43 по 20.04.44. Боец 17-го отряда 1-й бригады Северного соединения. Впоследствии генерал-лейтенант авиации.

иная. История с награждением имела продолжение в 1987 году. Бывший крымский партизан, в ту пору мальчишка сын комиссара отряда Ваня Шпорт стал генералом Советской армии и волею судьбы военным атташе в Чехословакии. По своей инициативе он организовал награждение бывших партизан-словаков юбилейной медалью в честь 40-летия победы. Ему удалось найти 12 бывших партизан и в посольстве в торжественной обстановке все они получили свои награды.

Список используемых источников:

1. Государственный архив республики Крым (ГАРК) Ф.151, оп.1, д.1.
2. ГАРК Ф.151, оп.1., Д. 202.
3. ГАРК Ф. П–151, — Оп.1, — Д.326.
4. ГАРК Ф.151, оп.1., Д.493.
5. Брошеван В. М. Крымский штаб партизанского движения: Хроника в документах и материалах / Владимир Михайлович Брошеван. — Симферополь, 2001. — 101 с.
6. Говорят побратимы. Составитель Н.Д. Луговой. — Симферополь: Крым, 1968. — 158 с.
7. Даниш М., Поляков В. Словаки в партизанском движении Крыма // *Historicke studie* — Bratislava. — 2017 — С. 151-163.
8. Колпаков Н.Е. Всегда в разведке / Под ред. Н. И. Олейникова — Симферополь: ОАО «Симферопольская городская типография», 2008. — 176 с.
9. Луговой Н. Д. Побратимы / Николай Дмитриевич Луговой. — Киев: Политиздат Украины, 1974. — 457 с.
10. Македонский М.А. Пламя над Крымом / Михаил Александрович Македонский. — Симферополь: Крымиздат, 1969. — 253 с.
11. Поляков В. Е. Партизанское движение в Крыму 1941—1944 гг. / В. Е. Поляков. — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2013. — 488 с.
12. Поляков В.Е. Румынский фактор в партизанском движении Крыма // *Культура народов Причерноморья*. — 2013. — № 261. — С.59–61.
13. Поляков В.Е. Страшная правда о Великой Отечественной. Партизаны без грифа «Секретно». / Владимир Евгеньевич Поляков — Москва. ЭКСМО, Яуза, 2009. — 384 с.
14. Поляков В.Е. Страшная правда о Великой Отечественной. Партизаны без грифа «Секретно». / Владимир Евгеньевич Поляков — Москва. ЭКСМО, Яуза, 2011. — 448 с.
15. Федоренко Ф.И. Годы партизанские, 1941-1944 / Федор Иванович Федоренко — Симферополь: Таврия, 1990 — 288 с.
16. Сермуль А. А. 900 дней в горах Крыма / Андрей Андреевич Сермуль. — Симферополь: СОНАТ, 2004. — 98 с.
17. Шпорт И.П. Крым партизанский. Авторское издание. — 88 с.

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РАБОТАХ ПОСЛЕВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Гладыш Полина Валерьевна, Ревина Марина Дмитриевна

Студенты 2 курса, Инженерная школа природных ресурсов

Национальный Исследовательский Томский политехнический университет

Научный руководитель: Аксёнова Наталия Валерьевна

к.филол.н., доцент отделения иностранных языков

Национальный Исследовательский Томский политехнический университет

(Россия, г. Томск)

Аннотация. Проведено исследование Великой Отечественной войны в историографии, публицистики и кинематографе. Выделены особенности современных литературных произведений в публицистике и кинематографических работ. Изучены публикации и рассекреченные документы послевоенных времен. Отмечено расширение исследований в историографии, интерес к современной публицистике и тенденция в превращении послевоенных фильмов в развлечение для зрителя.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, историография, публицистика, кинематограф, изучение, исследования.

Annotation. A study of the Great Patriotic War has conducted in historiography, journalism and cinema. The features of modern literary works in journalism and cinematographic works have highlighted. Publications and declassified documents of post-war times have been studied. Expansion of research in historiography, interest in modern journalism and a tendency in turning post-war films to entertainment for the viewer have noted.

Keywords: The Great Patriotic War, historiography, journalism, cinema, study, research.

Безусловно, Великая Отечественная война – одно из самых страшных событий в истории человечества, которое оставило глубокий след в сердце нашего народа. Несмотря на то, что она была 80 лет назад, люди до сих пор помнят о войне и сохраняют память о ней для последующих поколений. Как следствие, имея современные методы записи информации, мы можем с уверенностью сказать, что кровавые события середины 20 века навечно сохранены в различных видах искусства и его проявлениях, но в этом и возникает главная проблема, которая заключается в том, что каждый человек имеет собственные взгляды на события Великой Отечественной Войны и преследует различные цели.

Целью данной статьи является изучение проблематики великой Отечественной войны в работах современных ученых, публицистов и кинематографистов.

Новейшая историография Великой Ответственной войны постоянно пополняется её новыми исследованиями. Российские историки прилагают немало усилий для восстановления подлинной истории войны. За последние 15 лет ученые активно изучали различные публикации и рассекреченные документы послевоенных времен. За последние годы Министерство Обороны РФ опубликовало следующие документы «О первом дне войны 22 июня 1941 года» в 2018 году, «Об обороне Брестской крепости в июне-июле 1941 года» в 2019 году. Были представлены подлинные архивные документы времен Великой Отечественной войны, вошедшие в тематические сборники фундаментального труда «Великая Отечественная 1941-1945 годов». Однако историки и сегодня не получили доступ во многие архивные фонды такие как Фонд Сталина и др. По мнению видных отечественных историков А.Н. Сахарова, Ю.Л. Дьякова, А.М. Мирошникова исследованиям мешает «...засекреченность в архивах подавляющего массива документов во войне». Публикация десятков сборников архивного материала значительно облегчило историкам работу над важнейшими проблемами истории войны.

Несмотря на значительное и обширное изучение мемуарной литературы, споры между историками не утихают до сих пор. Переосмысливаются официальные концепции истории ВеликойОтечественной войны,

сформированные традиционной историографией. Актуальными вопросами остаются причины войны, о сталинском «сценарии» войны против Германии, точные цифры погибших в те кровавые годы. Цифры неоднократно менялись. Современные историки стремятся изучить более острые проблемы, такие как власовское движение, деятельность Русской-Национальной армии в Белоруссии, история советского ВКП и ГУЛАГа, советской политике и менталитета народов России в войне

Рассуждая над этими вопросами, историки приходят к новым проблемам и вопросам в изучении Великой Отечественной войны. В последние годы учёные уделяют внимание не только глобальным событиям времен войны, но и чувствам людей, их переживаниям и мыслями, формируя тем самым новый метод исследования истории.

Несомненно, современная историография ВОВ активно расширяет исследования, формируют новые формы изучения и пересматривают традиционные оценки и концепции.

Существует немало современных художественных произведений о Великой Отечественной войне, в которых представлен взгляд писателей XXI века, многие из которых не были на войне. Авторы пишут и издают свои творения, основываясь только на документы и рассказы ветеранов. Но их книги также волнуют душу и заставляют сердце трепетать.

К современному произведению относится книга «Непрощенная» А.А.Лиханова, выпущенная в 2013 году и основанная на реальной истории А.С. Никишиной, памяти которой посвящена эта книга. Автор представил роман о юной Алене, попавшей в концлагерь и влюбившейся в немца. Это произведение не о героической судьбе, а тяжелом и трудном испытании, с которым столкнулись влюбленные.

Роман Д.А.Гранина «Мой лейтенант», опубликованный в 2011 году, был удостоен премии «Большая книга». Это произведение о настоящей войне: жестокой и беспощадной, наполненной страданиями, болью и стремлением победить несмотря ни на что. Роман написан от лица молодого человека, работавшего на ленинградском заводе и ушедшего в ополчение. На страницах книги- пример того, как война меняет людей. Из дерзкого, импульсивного юноши главный герой превращается в мудрого мужчину, знающего цену жизни. В книге автор не только вспоминает, но и анализирует события тех времен, переосмысливая их.

Писать о войне всегда тяжело, но еще сложнее писать о войне детям. Современный писатель Э.Д.Веркин написал поистине пронзительное и трогательное произведение для детей «Облачный полк», опубликованное в 2014. Главный герой повести ветеран войны отвечает на вопрос внука: «А на что похожа война». Невольно фронтовик вспоминает суровую зиму 1942 года. Э.Д.Веркин мастерски описывает страшные события того времени, оставляя в душе неизгладимый след.

В русской прозе XXI века у каждого поколения свое представление о событиях Великой Отечественной войны. Но их всех объединяет гордость и любовь к своей стране, победившей фашизм. Сейчас, пока живы участники тех

времен и открывается доступ к ранее засекреченным материалам, современная проза будет развиваться дальше, стремясь в полной мере раскрыть подвиг русского человека во время войны.

В послевоенные годы тема войны в кинематографе была наиболее актуальной и выполняла важную социальную функцию. Фильмы тех времен формировали образ войны в исторической памяти поколения. Одним из наиболее популярных художественных фильмов послевоенных времен является «В бой идут одни старики» 1973 года режиссёра Леонида Быкова. Данная картина стала частью советского и постсоветского фольклора, завоевав любовь своих зрителей. Искренняя и трогательная история о летчиках привлекает своей простотой, строгостью, внушает уважение к героям тех времен. Однако к произведениям современной кинематографии относятся неоднозначно. Фильмы о Великой Отечественной войне также являются востребованными. Однако обладая новейшим оборудованием и большой базой достоверных материалов, современное киноискусство искажает факты и события войны в угоду большей динамики действий, все больше отдаляя зрителей от суровой действительности военных времен.

Прекрасным примером, иллюстрирующим ужасы войны, является фильм режиссера Элема Климова «Иди и смотри» 1985 года. В нем рассказывается о шестнадцатилетнем парне, попавшем на фронт. Во время просмотра данной картины зритель испытывает непередаваемые чувства тревоги и паники, которые испытывали люди, побывавшие на войне, в конце фильма мы видим главного героя еще юношей, но его лицо испещрено морщинами. События, произошедшие с главным героем, оставили глубокие раны в его душе, ведь он своими глазами видел бесчеловечность войны и человеческие страдания.

Фильмы о Великой Отечественной войне претерпевают изменения, переходя из воспитательно-патриотических драм в разряд исторических боевиков. Исключением стала картина-ремейк режиссера Н.Лебедева «Звезда», выпущенной на экраны в 2002 году. Фильм стремится соединить драматический сюжет, со сложным моральным выбором, с современными спецэффектами. Также следует отметить художественный четырёхсерийный фильм 2004 года режиссера В.Никифорова «На безымянной высоте». В фильме показана драматическая история штурма безымянной высоты на границе бывшего СССР в 1944 года. Масштабные батальные сцены, бытовые зарисовки военных будней переплетены со сложным личностным отношением героев картины к войне и друг к другу. В этом фильме представлено не только описание ужасов войны, но и история о судьбах людей.

Одной из причин мифологизации событий войны является также отчужденность современных актеров от событий тех времен. Актеру сложнее воплотить образ человека, находящегося каждый день на грани смерти ради защиты Родины. Современный кинематограф в некоторой степени обезличивает своих персонажей, создавая «идеальных» врагов и героев. Ярким примером является фильм режиссера А.Сидорова «Т-34», премьера которого состоялась в 2019 году. По мнению кинокритика А.Долина: «Пространство «Т-34» ...отдано тотальной нескончаемой войне, в котором царит утешительная

простота: есть наши, а есть враги, и врагов надо бить до победного конца». Во всем наблюдается тенденция в превращении послевоенных фильмов в развлечение для зрителя, не несущих ни моральных ценностей, ни воспитательного процесса.

Особенность кинематографа заключается в создании чувства предельной реальности и иллюзии, которое он вызывает у аудитории. Кинематографическое искусство дает нам возможность не только открыть «новый мир», но и погрузиться в него. Несомненно, кино играет важную роль в жизни человека, преобразуя его мировоззрение, нравственно воспитывая или разрушая его. Поэтому так важно сохранить память о событиях Великой Отечественной войны в сердцах подрастающего поколения.

Нынешний век-век искусства, умственной свободы человека. Каждый несёт свой авторский взгляд, оставляя частицу себя и свои взгляды в истории навсегда. Мнения творцов насчёт Великой Отечественной Войны и сохранения ее памяти разделены, кто-то всерьёз занят этим и старается докопаться до истины, в то время как другие используют это в коммерческих целях.

Список используемых источников:

1. Долин А. «Т-34»: блокбастер про Великую Отечественную войну от режиссёра «Бригады» – без Сталина и идеологии / Meduza 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/eoYkT> (дата обращения: 07.04.2022)

2. Галлямов Л.И. Новые подходы к изучению истории Великой Отечественной войны в современной российской историографии / Киберленика 2010. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/eoYkg> (дата обращения: 26.03.2022)

3. Стариков С.В. Актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной войны. / Киберленика 2015. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/eoYks> (дата обращения: 01.04.2022).

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ОБРАЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В КИНЕМАТОГРАФЕ

Теркина Ангелина Константиновна

студентка группы 2Д02, Химическая технология Национальный
исследовательский Томский политехнический университет

Научный руководитель: **Аксёнова Наталия Валерьевна**

к.филол.н., доцент отделения иностранных языков

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

(Россия, г. Томск)

***Аннотация.** Статья посвящена кинематографу, картинками которого являются события Великой Отечественной войны. Кинематограф позволяет прочувствовать всю атмосферу военного времени, предоставляя возможность окунуться в прошлое, увидев события прошлого и ощутив себя на местах героев войны. Именно поэтому исторические фильмы о военных действиях влияют на эмоциональное состояние практически каждого зрителя, заставив испытывать бурю эмоций, начиная с неимоверной гордости и веры и заканчивая тяжелой грустью, страхом и тревогой.*

***Ключевые слова:** кинематограф, Великая Отечественная война, патриотизм, гордость, психологическое влияние, тревога, память.*

***Annotation.** The article is devoted to cinematography, the pictures of which are the events of the Great Patriotic War. Cinematography allows us to feel the whole atmosphere of wartime, providing an opportunity to plunge into the past, seeing the events of the past and feeling yourself in*

the shoes of war heroes. That is why historical war films affect the emotional state of almost every viewer, making them experience a storm of emotions, starting with immense pride and faith and ending with heavy sadness, fear and anxiety.

Keywords: cinema, World War II, patriotism, pride, psychological impact, anxiety, memory.

Кинематограф – вторая реальность, потусторонний мир, создаваемый режиссером для людей. Данная форма искусства не несет исключительно развлекательный посыл, скорее наоборот, в большинстве своем, создатели фильма пытаются донести до человека какие-то важные слова, пытаются выразить эмоции посредством визуальной и аудиальной картины, дабы отразить свое видение в глазах смотрящего. Не редко кинематограф передает то, что происходит в мире, показывает значимость каких-либо исторических событий, преподносит идеи, показывает характер значимых лиц и даже носит воспитательный характер для лиц юного поколения. Важную роль в кинематографе играет документалистика – воспроизведение подлинных событий, но художественные произведения равносильно вносят свой вклад [2, с.158].

Советская киноиндустрия очень изменчива, с годами изменялся посыл, который советские и послесоветские режиссеры вкладывали в свои произведения. Так, в 1940-е и 1950-е годы популярным была иллюстрация противостояния с врагом, изображение предательства, а также исторические фильмы о правительстве, превозносящие их политические и военные деяния. Подобные сюжеты не могли не воздействовать определенным образом на психику людей. Поднятие людского духа, объединение против общего врага и создание определенной картины видимости происходящих событий вокруг воздействовали отнюдь не отрицательным образом, а скорее наоборот – возрождали в людях патриотизм и веру в лучшее, позволяя оградить людей от ужаса реальности. В эти годы основной задачей кинематографа было сплочение народа. На свет появились следующие фильмы: «Падение Берлина», «Третий удар», «Миссия в Москву» – все это, однозначно, пропагандистское кино, которое было необходимо народу для сплочения общего духа и веры в правителя. Четкое выделение Сталина осуществлялось неспроста: благодаря построению определенной диктатуры людям в таком сложном положении не нужно было лишний раз думать, кто прав и что нужно делать. Основная задача – объединение против одного врага, а такое объединение невозможно без единого правителя, предоставляющего указания. В таких фильмах важность в форме донесения информации – закадровый голос, интонация, схематически построенные исторические кадры – фильмы, выполняющие одну главную цель. Ужасные события воспринимаются как призыв к действию, объединению, как урок для школьника. А потому, конечная гибель главных героев воспринимается не отрицательно, а в форме гражданского долга.

Если же ранее военные фильмы преподносились в виде постановочных кадров, обращенных на главного героя в виде самого народа, то позднее в 1950-1960-х годах основное внимание военного кинематографа переключилось на личность одного персонажа, влияние одного человека на события. Здесь

присутствует и трагедия, и самоотверженность и, безусловно, альтруизм, построенный на патриотизме. К таким фильмам можно отнести: «Баллада о солдате», «Летят журавли» – фильм, получивший «Золотую пальмовую ветвь» на Каннском кинофестивале и «Иваново детство» А. Тарковского. Позднее кинематограф все больше уходит в рассмотрение личности персонажа, нежели предоставлении четких исторических фактов. Основной идеей служит человек, влияние на его состояние, его самочувствие во время и после военных действий. Это позволяет людям больше проникнуться событиями, так как теперь зрителю важнее не узнать последовательность военных действий, а увидеть людей, прошедших через ужас войны, узнать, что они чувствовали, о чем они думали. Важный аспект восприятия содержится в правильном построении картины на экране. За счет нужных ракурсов и соответствующей палитре цветов, у людей складывается определенное видение. Так, многие режиссеры использовали и используют сейчас крупный кадр, чтобы воздействовать на моральную составляющую зрителя. Благодаря крупным ракурсам, макросъемке, люди ощущают себя ближе к персонажу на экране [3, с. 148]. Создается некое проникновение в личную зону человека. Эта интимная связь между главным героем и наблюдателем позволяет лучше ощутить эмоции и переживания персонажа, лучше проникнуться его чувствами. Эмпатия, сопереживание, чувство гордости и жалости – то, что теперь получал человек после просмотра фильма. Позже появляются такие фильмы как «А зори здесь тихие», «Иди и смотри» – тяжелое, но однозначно необходимое к просмотру кино. В 1990-х годах люди пытаются отойти от советской тематики, а потому и кинематограф полностью перестает быть похожим на идеологию патриотизма и объединения народа, предоставляя основное внимание человеку как личности [4, с. 100]. Начиная же с 2000-х годов, основное внимание кинематографа вновь переключается на события ВОВ, на картины прошлого, как формирование определенной культурной политики идентичности [1, с. 45]. Тем не менее, форма выражения патриотизма становится совершенно иной. Например, «Брестская крепость» – фильм об исторических событиях, но наполненный переживаниями о героях, так как основной фокус картины стоит не на призыве защищать Родину, а на демонстрации истинности войны. Фильм показывает страх людей, не бездумную самоотверженность, а желание жить [4, с. 101]. Враг же представлен не просто как злой персонаж, а как живой человек, имеющий чувства, острый ум и собственную цель.

Если говорить о влиянии тяжелых военных фильмов на состояние человека, то с психологической стороны, данная процедура позволяет прочувствовать весь спектр эмоций, оставив за собой как положительные, так и отрицательные картины в памяти. Для юных зрителей жестокие картины могут оказать отрицательное воздействие на будущее психическое состояние, однако, нельзя ограничиваться исключительно плохим восприятием. Так, благодаря множеству правильно визуализированных примеров событий, наполненных экспрессивными звуками, яркими картинками, прямолинейными речами, у ребенка будет складываться четкая картина видения происходящего. Столь

яркие примеры послужат отложению наиболее четких и осознанных моральных принципов.

Таким образом, мы можем отследить три этапа в военном кинематографе:

1) 1940-1950 гг.: в фильмах четко можно выделить патриотизм, самоотверженность людей. Основная цель в объединении народа, эти фильмы давали людям мнимую веру в себя.

2) 1950-1990 гг.: главный фокус на человеке, главный персонаж – личность, которая благодаря своему альтруизму и силе духа спасает всех людей от верной гибели. Основная цель прослеживается в выделении одного героя среди всех, что позволяет людям не только сочувствовать персонажу, но и проживать все события с ним, видеть его эмоции, осознавать, что главный персонаж – такой же простой человек, как и сам зритель. А потому, видеть связь с героем, видеть себя на его месте, верить не только в него, но и в себя самого.

3) 2000-... гг.: период «истинного» изображения военных действий. На данном этапе зритель ощущает еще большую близость с персонажами, нежели раньше. Если в фильмах второго этапа человек начинал верить в себя, испытывал гордость, то теперь кинематограф показывает нам и отрицательные качества персонажей, позволяющие полностью проникнуться историческими событиями и осознать отсутствие «правильной» картинки мира. Это сделано дабы показать, что никто из нас не идеален и не нужно испытывать угрызения совести при невозможности осуществления чего-либо. Стоит помнить лишь главную суть: война – ужасное историческое событие, на основе которого человеку нужно учиться, помнить о свершениях предков и гордиться их поступками.

Можно проследить, что в современных фильмах отсутствует явно выраженная цель кинокартины, больше не превозносится самопожертвование, никто не кричит о патриотизме, тем не менее, сейчас люди могут увидеть все ужасы военных действий, все испытания и трагедии, которые прошли герои войны. Военные фильмы не могут быть легкими для просмотра, так как преподносят ужасные военные события и показывают тяжелую судьбу людей.

Но какие фильмы внесли большой вклад в формирование моральных устоев общества? Правильного ответа здесь нет, безусловно, фильмы всех времен были рассчитаны на людей разных поколений, а потому, несли в себе разную цель. Единственное можно сказать точно, что благодаря трем временным этапам военного кинематографа художественного и документального, удалось сохранить память о военных действиях в период ВОВ, что оказало огромное воздействие на психику людей. Исторические фильмы всегда будут запоминающимися для любых поколений. Визуализация общения людей на войне, вознесение альтруизма, самоотверженности, патриотизма и преданности или же демонстрация страхов и ужасов – это не просто игра актеров, это картина памяти, которая вызывает чувство гордости и сострадания. Важно смотреть, слушать и помнить, чтобы воспитывать в себе правильные моральные качества, не забывать об устоях общества, учиться на ошибках прошлого и нести добро в будущее. Только памятью мы можем

отплатить нашим предкам, которые достойно повели себя в бою и пожертвовали всем для своих семей, для будущих поколений, для своего народа.

Список используемых источников:

1. Иванов Р.В. Патриотизм и идентичность в современных российских фильмах / Р.В. Иванов, О.А. Полюшкевич // Известия Иркутского Государственного Университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2016. – Т. 18. – с. 44–55.
2. Мердешев Е.Г. Формирование исторической памяти у молодежи средствами кинематографа (на примере фильмов о ВОВ) / Е.Г. Мердешев, И.И. Макарова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – Т. 3, № 5. – С. 157–158.
3. Родионова О.В. Образ ВОВ в кинематографе как отражение культурно-исторической памяти и механизм самоидентификации / О.В. Родионова // Вестник Московского Государственного Лингвистического Университета. Гуманитарные науки. – 2017. – т. 1, № 768. – с. 146–171.
4. Филиппченкова А.В. Отражение подвига защитников Брестской крепости в Отечественном кинематографе / А.В.Филиппченкова. – Москва: Вторая Мировая война в лицах и документах: проблемы развития права и государства Материалы межвузовской студенческой научной конференции // Московский педагогический государственный университет, 2021. – 96–102 с.

СТИХИ И ПЕСНИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ



УДК 82-14

ВСЁ РАДИ РОДИНЫ!

Кудряшова Алиса Анатольевна

обучающаяся 5 «А» класса ГБОУ Школа №138 города Москвы

научные руководители: **Коротина Кристина Валерьевна,**

учитель русского языка и литературы ГБОУ Школа №138 г. Москвы

Сыромятникова Светлана Викторовна

педагог-библиотекарь, руководитель Музея «История Школы №138»,

координатор Программы «Сотрудничество» со Школами из регионов РФ

(Россия, г. Москва)

Ты - немец, ты же человек...

Так почему ты будто зверь?

Ты рушишь, убиваешь и сжигаешь...

Погибло множество людей.

Хотел добраться до столицы,

Но мы тебя в сто крат мудрей.

Ты окружил наш город милый,

Но оказались мы сильнее.

Лишил ты детства многих маленьких детей
И отобрал спокойный сон у пожилых людей.

Не совестно ли уж тебе?

И ты здесь зверь среди людей!

А мы сражаться будем до конца,
Мы отстоим свободу братьев и сестер.

Мы будем биться и спасём
Всех пленных гитлеровских лагерей.

Мы все пожертвуем собой, чтоб русский род наш защитить.
И сядем в танки, пусть и не танкисты,
И будем раненых людей лечить,
Хоть и не все мы доктора.
Мы будем биться до конца!
Мы будем биться до Победы!
Потомков будем защищать!
И подвиг наш останется в веках...

УДК 82-14

ЧЕСТНОСТЬ ПЕРЕД ПОКОЛЕНИЕМ ИЛИ РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА

Чебанова Евгения Сергеевна, Кокорина Юлия Станиславовна
студенты 2 курса, Национальный исследовательский Томский
политехнический университет

Научный руководитель: **Аксёнова Наталия Валерьевна**
к.филол.н., доцент, национальный исследовательский Томский
политехнический университет
(Россия, Томск)

***Аннотация.** Творчество – это немного, что осталось от привычного уклада жизни в годы войны. Именно песни, стихи и танцы избавляли людей от душевных ран, вдохновляли солдат на подвиги и давали надежду на победу. Великая Отечественная война до сих пор бередит сердца людей, именно поэтому на данный момент известно огромное количество песен и стихов, посвященных этому страшному событию.*

***Ключевые слова:** патриотизм, историческая память, воспитание молодежи, писатели-фронтовики, герои.*

***Annotation.** Creativity is the little that remains of the usual way of life during the war years. Songs, poems and dances saved people from emotional wounds, inspired soldiers to exploits and gave hope for victory. The Great Patriotic War still stirs the hearts of people, which is why at the moment a huge number of songs and poems dedicated to this well-known terrible event.*

***Ключевые слова:** патриотизм, историческая память, воспитание молодежи, писатели-фронтовики, герои.*

***Keywords:** patriotism, historical memory, education of youth, front-line writers, heroes.*

Первое произведение, от которого так и исходит тепло – песня «Огонёк». Стихи были напечатаны в газете «Правда» 19 апреля 1943 года, после чего огромное число композиторов вдохновилось на написание музыки. Однако музыка к стихам считается народной, так как ни один композитор не смог доказать свое авторство [3]. Возможно, оно и к лучшему, ведь эта песня объединяет каждого. Огонек в окошке стал символом надежды, огонек не гаснет и никогда не погаснет. Текст песни часто встречается в письмах, точно также, как и «Катюша», что доказывает массовое распространение в тылу и на фронте.

Патриотизм в сороковые годы был развит во всех слоях населения. Писатели, художники и музыканты уходили на войну, чтобы защитить свою страну. Например, писатель Булат Окуджава ушел добровольцем на фронт

сразу после школьной парты. Как и многие писатели-фронтовики Окуджава пишет о тяжести военных лет. И вот на свет выходят слова к песням «Король», «Песня о солдатских сапогах», «До свиданья, мальчики», «Белорусский вокзал» и другие. Несмотря на то, что последняя песня была написана спустя четверть века после окончания войны, она до сих пор воспринимается фронтовиками как подлинная, военная [6, 7].

Читая произведения писателей, кто жил в военное время, задаешься вопросом, как они смогли сохранить в себе человечность даже в то время. Рассказы и стихи являются подлинными документами на уровне с военной документацией о приказах и наградах. Творчество не оставляет равнодушными ни одно поколение, дает представление о тяготах простого народа, масштабности войны и страданиях каждого. Невозможно читать без слез рассказ Шолохова «Судьба человека». Во-первых, на написание вдохновила реальная история охотника, с которым писателем совершенно случайно разговорился. Андрей Соколов был шофером в мирное время, у которого была семья: жена и дети. Ключевое слово «была». Война отняла все: семью, дом, привычный уклад жизни. Но несмотря на это, Андрей смог остаться человеком, не пошел против своей природы, выстоял. Уже после войны он приютил у себя сироту и стал ему отцом. Казалось бы, сердце солдата должно окаменеть, но вместо этого мы видим, что способно на великодушие и любовь. Шолохов считал, и мы с ним согласны, что русский народ – это душа, которая не будет сломлена врагом. Враг лишь укрепляет силу патриотизма. «Судьба человека» издавалась везде, ее можно было прочитать в газетах, услышать по радио и телевидению, настолько сильное воздействие рассказ имел на людей. А все потому, что такая история не единственная в своем роде, практически каждый гражданин СССР лишился родных и близких из-за войны [4].

Герои – это не только те, кто сражался за свободу русского народа, но это еще и те, кто ждал своих мужей, сыновей, братьев с войны. Мы говорим о женщинах, что были такие же сильные, как и их мужчины, женщины, которые несмотря ни на что, ждали возвращения родных и верили в победу. «Баллада о матери» – это произведение, которое, кажется, знают все, даже современные артисты исполняют ее до сих пор. В основу легла реальная история грузинки, которая увидела в военном кинофильме своего сына, что пропал без вести. Она ждала его все это время и верила, что он жив [2]. Стихотворение передает боль утраты матери, невыносимые страдания от осознания, что ее сын так и не вернулся с войны. Произведение, прежде всего, учит вере в лучшее, показывает, как важно не отчаиваться и насколько сильна любовь матери.

Если обратиться к музыке, то там также не мало примеров, которые доказывают любовь к Отечеству. В блокадном Ленинграде Дмитрий Шостакович сочинил великую 7 симфонию «Ленинградская». Ее сочинение началось еще в 1935 году, однако именно война побудила композитора закончить симфонию. И так Ленинград 9 августа 1942 года услышал симфонию, в то время как по плану Гитлера город должен был превратиться в пыль. Интересно, что благодаря исполнению симфонии была проведена секретная операция «Шквал». Позже один из участников операции напишет

стихотворение, посвященное ей и Шостаковичу. Не нужно иметь музыкального образования, чтобы понять, о чем композиция. Каждая часть симфонии дает представление о чувствах композитора: сожаление о былом спокойствии, переживание за город, злость и ненависть к захватчикам и, наконец, радость победы [9].

Для развития патриотизма современного поколения необходимо задействовать все стороны воспитания: духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая. Как правило, любовь к Родине прививается еще в начальной школе, когда ученики разучивают стихи и песни к 9 мая, смотрят документальные фильмы о войне, делают журавликов из бумаги к 22 июня и маршируют на парадах. Именно благодаря картинам, музыке и литературе у каждого есть возможность увидеть войну [5].

Формирование у молодежи патриотизма осуществляется в несколько этапов. Во-первых, формируется историческая память, понимание Отечества и роли победы, важность празднования Дня Победы. Затем формируется образ желаемого будущего. На этом этапе объясняется о недопустимости столь жестоких и кровопролитных событий. И, наконец, формирование настоящего, когда молодое поколение готово принимать участие в жизни страны. Именно культура является обязательным инструментом для достижения поставленной цели [1, 8].

Задача каждого – сохранить культурное наследие нашей страны, помнить о великом подвиге и любить свою страну. Культурные деятели оставили нам настоящее богатство, которое помогало и будет помогать для этического и культурного просвещения. Каждый из нас особенно сейчас осознает, важность патриотизма.

Список используемых источников

1. Гончарова, Л.А. Культура и патриотизм. Их взаимосвязь и роль в воспитании молодежи / Л.А. Гончарова // Экстернат.РФ. – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://ext.spb.ru/site/5929-2014-09-11-05-20-28.pdf> (дата обращения: 04.04.2022)
2. Иванюта Н. Баллада о матери // Черноморские известия. [Электронный ресурс]. URL: <https://gazeta-chi.ru/obshestvo/ballada-o-materi> (дата обращения: 20.03.2022)
3. Калабухов, В. Песни дорог войны. Огонёк / В Калабухов // Проза. – 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://proza.ru/2015/02/26/2068> (дата обращения: 04.04.2022)
4. Мир русской литературы [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/emNLb> (дата обращения: 04.04.2022)
5. Открытый урок первое сентября [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/687887> (дата обращения: 20.03.2022)
6. Правмир [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravmir.ru/bulat-okudzhava-voennye-balladyi/> (дата обращения: 20.03.2022)
7. РИА новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20090508/170344951.html> (дата обращения: 20.03.2022)
8. Шестакова, О. Е. Формирование у молодежи патриотического сознания, исторической памяти через изучение истории Великой Отечественной войны / О. Е. Шестакова // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (298). – С. 252–254. URL: <https://moluch.ru/archive/298/67503/> (дата обращения: 04.04.2022).
9. Soundtimes [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/emNRp> (дата обращения: 01.04.2022)

ПОЭЗИЯ ЭДУАРДА АСАДОВА В КОНТЕКСТЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Щербаков Павел Николаевич

студент 2 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (Русский язык и литература)

Севастопольский государственный университет

Научный руководитель: **Гришук Артём Валерьевич**
ассистент кафедры «Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет
(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. В данной статье рассматривается поэзия Асадова в контексте Великой Отечественной Войны. Проводится краткий анализ его поэзии с учетом мнения его современников, а так же анализ личности поэта.

Ключевые слова: Асадов, поэзия, литература, Великая Отечественная Война, Севастополь, патриотизм.

Annotation. This article examines the poetry of Asadov in the context of the Great Patriotic War. A brief analysis of his poetry, taking into account the views of his contemporaries, as well as an analysis of the poet's personality is conducted.

Keywords: Asadov, poetry, literature, Great Patriotic War, Sevastopol, patriotism.

Один из феноменов войны – это полное поглощение и перерождение литературы, превращение ее в так называемую «военную». Писатель обречен создавать то, что диктует ему окружающая действительность, даже в том случае, когда он создает свои миры, будучи фантастом. Поэзия, в частности, переходит во власть штыков, пуль и окопов. Вместе с людьми погибают метафоры. Перед литератором лишь смерть, в которой он ищет жизнь, пусть и малую, но жизнь. Красоту можно найти и в самокрутке, дым от которой предвестник дыма от будущих разорвавшихся снарядов.

Война для Асадова начинается с конца одной жизни и начала другой. 14 июня 1941 года состоялся выпускной бал, а дальше – война, тот момент в жизни молодого Асадова, когда новые горизонты будут кровавыми, а перспективы – линией фронта. Однако, Асадов сам, не дождавшись призыва, отправился в райком комсомола с просьбой отправить его на фронт. Просьба была удовлетворена. Недавний школьник теперь становится наводчиком орудия 3-его дивизиона 4-ого гвардейского артиллерийского минометного полка. Удивительно, что страх, сковывающий людей перед началом новой войны, у Асадова выражается в неподдельном патриотизме, ибо только искренне любящий свою родину человек, «не дождавшись отмашки», отправится ее, родину, защищать.

Боевое крещение Асадов получил под Москвой на Волховском фронте, где после смерти своего командира добровольно взял на себя командование орудием. В перерывах между обстрелами, Асадов писал стихи. Стихи, которые так полюбили его сослуживцы, для которых они, вероятно, были некой отдушиной.

Если говорить о личности Асадова, то здесь мы увидим человека невероятной отваги, способного принимать решения в самых сложных ситуациях. Пример тому служит роковая для поэта битва под Севастополем. В мае 1944 года молодой Асадов, будучи уже лейтенантом, перевозил снаряды для артиллерийской батареи. Поэт шел, указывая водителю дорогу. В этот момент произошел разрыв снаряда, осколок которого попал Асадову в голову. Несмотря на тяжелейшую рану, теряя сознание, молодой лейтенант все же выполнил поставленную задачу.

Из автобиографии Асадова можно сделать вывод, что лозунг его жизни – «никогда не сдавайся!» И он действительно не сдавался. Врачи спасли его жизнь, но не смогли вернуть зрение. С этого момента, уже герой войны, награжденный орденом «Красной Звезды», до конца своих дней не увидит ничего, кроме тьмы.

Тем не менее, молодой и никому не известный поэт Асадов, решает отправить свои стихи Корнею Чуковскому, в надежде на то, что тот, со свойственной ему прямоотой, оценит его произведения без всякого снисхождения. Асадов, по его собственным словам, ждал ясности, без малейшей скидки. И он ее получил. Из автобиографии Асадова мы можем узнать ответ Чуковского: «Дорогой Эдуард Аркадьевич! (Это я-то Эдуард Аркадьевич, в мои двадцать лет!) ...От души благодарю Вас за письмо и за доверие. Однако же сразу должен предупредить, что, оценивая стихи, не кривлю душой и не стараюсь „подсластить пилюлю“, как бы ни была она горька. Тем более с Вами. Тут я считал бы это просто кощунственным. ...Самым же неожиданным был вывод: ...Однако, несмотря на все сказанное выше, с полной ответственностью могу сказать, что Вы — истинный поэт. Ибо у Вас есть то подлинное поэтическое дыхание, которое присуще только поэту! Желаю успехов. К. Чуковский» [1, с. 2].

Поэзию Асадова сложно воспринимать без контекста войны и его подвига в Севастополе. В сущности, стихи Асадова достаточно слабые, рифмы простые и незамысловатые:

А слова звучат такие,
Что пощечин тяжелей.
Оскорбительные, злые,
Хуже яростных шмелей.

Очевидно, что рифмы вроде: «Тяжелей - шмелей и злые – такие» рифмы слабые, слабые до банальности, слабые до ужаса. Но Асадов тоже своего рода феномен. Феномен для советского общества.

Давайте представим: герой войны, совсем еще молодой человек, возвращается с войны изуродованным. Подвиг Асадова, а вернее подвиги, так как проявил он себя хотя бы тем, что отправился на войну сразу по окончании школы, что уже говорит о том, что его личность будет стоять впереди поэзии, а вернее сказать не будет восприниматься иначе. Какой человек сможет сказать Асадову, человеку невероятной отваги, что его стихи плохи? Но такие люди находились. В качестве примера обратимся к высказыванию Евгения

Евтушенко относительно поклонниц творчества Асадова. Евтушенко называл их девушками «С парой асадовских строк под кудряшками» [3]. Пренебрежительно? Скорее язвительно. Что под этим скрывается? Зависть к популярности Асадова? Необходимо сказать, что выступления Асадова собирали невероятное количество слушателей, среди которых, в основном, были молодые девушки. Евтушенко в то время тоже не был безызвестным поэтом. Защита «чистого искусства?» Что в действительности его, Асадова, поэзия ужасна и он незаслуженно собирает толпы поклонников? Что девушки, ночами переписывающие его стихотворения в дневники, глупы и не видят так называемого «подлинного искусства?» Возможно, что обе мысли верны. И, в конце концов, данная статья не имеет цели объяснять отношение Евтушенко к Асадову. Уверен, что никому не придет в голову сравнивать Асадова, скажем, с Иосифом Бродским, колоссальной фигурой в мировой литературе. Бродский – это вершина Олимпа, Асадов – у ее подножия и неверно будет сопоставлять их поэзию, зная, что Асадов проиграет по всем фронтам. Вот только со своего фронта Асадов вышел победителем и героем.

Так кто же такой Асадов – поэт или гражданин? Подытоживая все выше сказанное, с уверенностью можно сказать, что об Асадове в первую очередь стоит говорить как о герое войны, об истинном патриоте и искреннем человеке, так как все, что он писал, несмотря на незамысловатость своих стихотворений, было написано искренне и с любовью к своему читателю. Его стихи нужны солдатам, которым пришлось отдать свою молодость, а то и жизнь, войне. Его стихи нужны девушкам, которые жаждут искренней первой любви, людям, для которых поэзия, в первую очередь, должна носить довольно расплывчатый термин – «жизнеутверждающая». И его стихи такими и были, их лозунг - не сдаваться не при каких условиях. И, в сущности, он доказал это своей жизнью, не смотря на то, что поэзия его далека от той эстетики, пускай и с элементами снобизма, которую мы, несомненно, хотим видеть в искусстве вообще и в литературе, в частности.

Список используемых источников:

1. Асадов, Э. А. Что такое счастье. Избранное / ООО издательство «Э», 2016
2. Эдуард Асадов – стихи, биография поэта // [Электронный ресурс]. URL: <http://asadove.ru/> (дата обращения 04.04.22)
3. Быков Д. Л. Баллада об Асадове/ Лимусс-пресс, 2003

ЛИЦА БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА



УДК 94(47):355.48"1941/1945"

МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ СТРАНЫ: БОЕВОЙ ПУТЬ КРАСНОФЛОТЦА ТРОФИМОВА ИВАНА КОНСТАНТИНОВИЧА

Бычкова Алина Юрьевна

студентка 4 курса, факультет истории и права, направление подготовки – педагогическое образование с двумя профилями (история и право)

Смоленский государственный университет

научный руководитель: **Никитина Наталья Владимировна**

к. и. н., доцент кафедры история России,

Смоленский государственный университет

(Россия, г. Смоленск)

Аннотация. Во время Великой Отечественной войны многие люди совершали подвиги, жертвуя своей жизнью. В этом году мы отмечаем Великую дату – 77 лет со дня Победы над Германией. Эта Победа досталась великой ценой Советскому народу. Она унесла миллионы жизней. С каждым годом в живых остается все меньше и меньше участников Великой Отечественной войны. Одни погибли на поле боя, другие, подорвав здоровье, уходят из жизни в послевоенное время. В данной статье мы через историю семьи проследим историю Родины с целью сохранения исторической памяти, так как каждому человеку важно знать кто он и кем были его предки.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, дедушка, Севастополь, Великая Победа, семейные реликвии, боевой путь.

Annotation. During the Great Patriotic War, many people performed feats, sacrificing their lives. This year we celebrate a Great date – 77 years since the Victory over Germany. This Victory came at a great price to the Soviet people. It has claimed millions of lives. Every year fewer and fewer participants of the Great Patriotic War remain alive. Some died on the battlefield, others, having undermined their health, pass away in the post-war period. In this article, we will trace the history of the Motherland through the history of the family in order to preserve historical memory, since it is important for every person to know who he is and who his ancestors were.

Keywords: The Great Patriotic War, grandfather, Sevastopol, Great Victory, family heirlooms, the battle path.

Война – страшное событие, которое никого не оставила незамеченным. Всё дальше и дальше от нас уходит время Великой Отечественной войны. В этом году мы отмечаем Великую дату – 77 лет Победы. Эта печальная страница истории нашего народа стала самым тяжелым испытанием в XX веке. Практически, у всех живущих сейчас людей, есть родственники, которые в войну сражались за Родину. Многие из них не вернулись домой к родным и близким. Своей работой мне бы хотелось выразить дань памяти каждому герою, прошедшему Великую Отечественную войну. В моей семье есть свой

герой – дедушка Трофимов Иван Константинович, именно о нём я и хочу рассказать. Цель моего эссе – через историю семьи проследить историю Родины и сохранить историческую память, так как каждому человеку важно знать кто он и кем были его предки.

Мой дедушка Трофимов Иван Константинович родился 1 марта 1920 года в д. Калинино Жиздринского района Орловской области (с 1944 г. - Калужская). Семья Трофимовых занималась скотоводством, земледелием и пчеловодством. С малых лет детей приучали к труду. Дедушка рассказывал, что семья у них была большая, но благодаря трудолюбию земля их щедро кормила, и жили они хорошо.

В июне 1940 г. Жиздринским РВК Ивана Константиновича призвали на срочную службу в армию в г. Севастополь моряком (Стрелецкая бухта г. Севастополь, 83 морская стрелковая бригада). Во время службы морякам ежемесячно платили деньги, и дедушка их отправлял домой родителям [1].

Начало войны Иван Константинович застал на корабле в Черном море на катере 0101 - охотник противоподводных лодок (от Севастополя до Керчи). Топили черноморцы немецкие субмарины, били фашисты их и с воды, и с воздуха. Не давали покоя морякам «юнkersы». Более 3-х лет разминировали на Черном море мины сброшенные немцами, и командир корабля всегда уходил от бомбежек на катере. В конце 1943 г. около г. Керчь взрывной волной Ивана Константиновича так «шибануло», что он пролетел несколько метров и каким-то чудом не оказался за бортом (задержал леер), иначе нашел бы вечный покой на дне морском [1]. Желание жить, желание победить, желание вернуться к родной семье придавало ему сил. Уцелеть дедушка уцелел, но из строя был выведен надолго. Досталось крепко и ребрам его (Шпангоутом) и обличью. Из всех, находившихся на корабле, остались в живых командир и дедушка. Они доплыли до берега в районе Керчи, д. Русская Мама. Командир приказал снять тельняшку и зарыть партийный билет и другие документы в песок на берегу, иначе немцы могли сразу расстрелять.

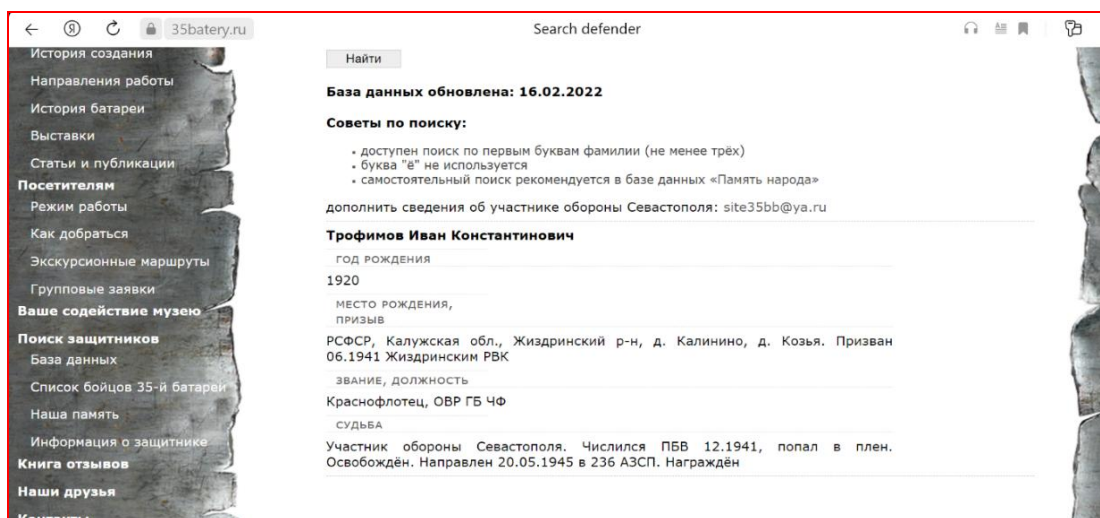


Рисунок 1 – Информация о Трофимове Иване Константиновиче на сайте «35-ой береговой батареи» [3].

Когда был разбит катер, мама дедушки Мария Федоровна получила похоронку, так как вся их команда считалась погибшей. Судьба командира нам не известна. А в г. Севастополе на Сапун горе увековечена их 83 морская стрелковая бригада [3].

Недалеко от г. Керчь располагался немецкий концлагерь, и Ивана Константиновича забрали в плен. Там дедушка испытал все ужасы нацистов. В плену дедушка вел себя спокойно, ни на минуту не оставляя мысли о побеге. Ознакомившись с местом в концлагере и дождавшись нужного момента, в одну из ночей Иван Константинович бежал из плена. Бежал всю ночь, через убранное кукурузное поле. Увидев вдали деревню, Иван Константинович побежал в первый на окраине дом, там играли дети. Они подбежали к дедушке и сказали: «Дядя, дядя, не ходи туда, там немцы!». Дедушка спросил: «А куда идти?» Дети отвечали: «Пойдемте мы вас проводим». С тех пор он очень любил детей. Они привели Ивана Константиновича в хату, где проживали бабушка с дедушкой. Они переодели моего дедушку, накормили.

Однако позже всю деревенскую молодежь, в том числе и Ивана Константиновича, немцы повезли в Германию на работы. В 1944 году дедушка попал на станцию Gittelde (Гиттельде), там разгружали вагоны. А в 1945 году дедушка был освобожден. Прошел контрразведку, допросы и наше командование 20 мая 1945 года направило Ивана Константиновича в 236 армейский запасной стрелковый полк [2]. Теперь краснофлотец Трофимов Иван Константинович стал воевать солдатом на земле.

Рисунок 2 – Карточка из картотеки безвозвратных потерь [2]

Вместе с солдатами дошел до Берлина. Однако война для Ивана Константиновича закончилась в Германии в г. Шверин в 1946 году.

Наше военное командование направляло Ивана Константиновича в военное училище, предлагала идти учиться на шофера, но дедушка отказался. Он сказал: «А я в Россию домой хочу, я так давно не видел маму!»



Рисунок 3 – Фотографии из семейного архива.

20 февраля 1946 г. из Германии г. Шверин дедушка демобилизовался домой. Сразу встал на учет в сельский совет, пошел в управление колхоза с просьбой определить в хозяйство в любом качестве, ему хотелось приносить пользу колхозу. Не пришлось долго демобилизованному воину ходить в холостяках. Вскоре женился на бабушке Александре Андреевне, построил дом, завёл хозяйство. Однако самым главным для Ивана Константиновича стало пчеловодство – очень полюбил крылатых неутомимых тружениц. Ульи, рамки делал своими руками. Когда выкачивал мед, то посреди деревни ставил стол, в большую чашку наливал мед и все дети его ели. Также угощал всех деревенских.

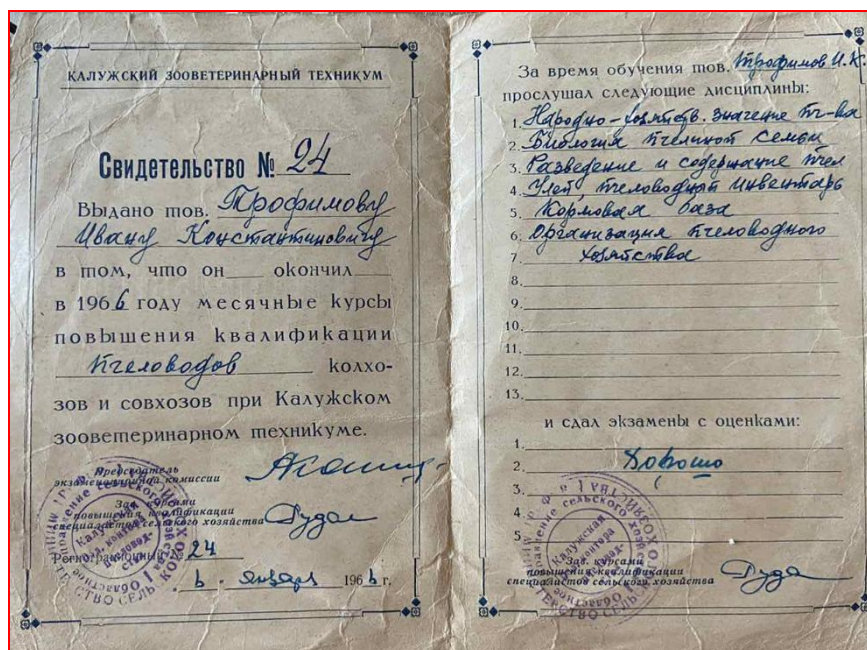


Рисунок 4 – Свидетельство о курсах повышения квалификации пчеловодов колхозов и совхозов при Калужском зооветеринарном техникуме.

Иван Константинович создал крепкую, дружную семью. Вместе с женой Александрой Андреевной воспитали 9 детей. С детства приобщили всех детей к труду. Помогали они на огороде, собирали дары леса. Вечерами любили всей семьей чаевничать у большого пузатого самовара. Однако на трудодни детей не прокормишь, поэтому помогала пасека. На вырученные от продажи меда деньги покупали обувь и одежду как для себя, так и для детей. На подворье у семьи Трофимовых были корова, свиньи, овцы, гуси, утки, индюки.

Так и шли годы. В 1965 году в деревне образовался совхоз. Согласно распоряжению Улемецкого сельского совета все жители маленьких деревушек, где располагалось по 10 домов – это д. Козья, д. Круча, должны были переселиться на центральную усадьбу. Однако жители деревень были против данного решения, поэтому стали переезжать в Брянскую область Дятьковский района с. Слободище. Только одна семья дедушки осталась в д. Козья Калужской области, там они прожили 5 лет и в 1970 г. перебрались на постоянное место жительства в д. Латышовка Дятьковского района Брянской области. Дети все выросли, получили образование. Однако судьба разбросала семью по всей необъятной России: Севастополь, Смоленск, Волгоград... Более полувека прожили вместе Иван Константинович и Александра Андреевна Трофимовы. Дедушка умер 3 ноября 2001 года.

Сейчас я, его внучка, смотрю на фотографию своего деда с огромной гордостью. На груди у него медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «Медаль Жукова», «Орден Отечественной войны II степени», но главное, что в его сердце – любовь к Отчизне. О войне Иван Константинович вспоминал очень мало, лишь в День Победы он надевал парадный костюм, медали и со слезами на глазах рассказывал о самых горьких годах своей жизни.

Мой дедушка не совершил какой-то большой подвиг, его имя не известно всей России. Но для меня он настоящий герой, которым все мы гордимся. Каждый год вся наша семья в разных уголках нашей необъятной Родины 9 мая с гордостью проходит в торжественном строю Бессмертного полка. Жаль, что в строй мы станем, не держа друг друга за руку, но я уверена, что мой дедушка будет с нами рядом, и он видит, что мы идем вместе.

В преддверие празднования 76 годовщины Великой Победы мне посчастливилось побывать на экскурсии в музейном комплексе «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе». В галерее памяти я нашла портрет и биографию Ивана Константиновича. В память о своем дедушке я зажгла свечу памяти и возложила цветы. Его самоотверженность, нестигаемый дух и огромная любовь к своей стране – вот повод для гордости.

Несмотря на то, что эти события были давно до моего рождения, я очень горжусь тем, что мой дедушка внёс вклад в эту Великую Победу. Мы должны помнить о наших героях, которые подарили нам мирное небо над головой. Каждый человек обязан чтить память наших соотечественников, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Мы не имеем права забывать, что ценой нашей свободы являются миллионы погибших людей. Они также как и

мы хотели прожить счастливую жизнь. Эта ужасная война должна всегда будет служить уроком будущим поколениям.

Список используемых источников:

1. Дорога памяти. Фотографии Героев Великой Отечественной войны. — Текст: электронный // <https://foto.pamyat-naroda.ru>: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/eqBUR> (дата обращения: 05.04.2022).

2. Поиск документов о Героях Войны. — Текст: электронный // <https://pamyat-naroda.ru>: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/eqBDm> (дата обращения: 05.04.2022).

3. Поиск информации о защитниках. — Текст: электронный // <https://35batory.ru>: [сайт]. — URL: <https://35batory.ru/index.php/ru/search-defenders/-2.html> (дата обращения: 06.04.2022).

УДК 94(47)

Люди, кующие победу: трудовой подвиг Виктора Гомаскова

Демин Вадим Евгеньевич

Студент 1 курса направления «Экономика»

Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

Научный руководитель: **Прокопов Сергей Владимирович**

к.ист.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга,

Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** В статье рассказывается о ветеране Великой Отечественной войны В.А. Гомаскове, его труде на Сталинградском тракторном заводе, о том, как сложилась его жизнь после победы Красной Армии.*

***Ключевые слова.** Великая Отечественная война, Гомасков В.А., Сталинградская битва, Сталинградский тракторный завод, битва на Халхин-Голе.*

***Annotation.** The article tells about the veteran of the Great Patriotic War V.A. Gomaskov, his work at the Stalingrad Tractor Plant, about how his life turned out after the victory of the Red Army.*

***Keywords:** The Great Patriotic War, V.A. Gomaskov, the Battle of Stalingrad, the Stalingrad Tractor Plant, the Battle of Khalkhin Gol.*

Великая Отечественная война - событие, которые будут помнить долго. Оно унесло более 50 миллионов жизней, среди которых были военные, женщины, мужчины, дети. Вот уже близится 77 годовщина победы в Великой Отечественной войне и нам приходится узнавать о ней из разных источников, однако есть люди, которые смогли вживую узнать о тех ужасающих событиях от предков. Мы последнее поколение, которые смогли пообщаться с теми, кто прошёл этот ад. И я хочу рассказать о жизни своего прадеда, которые прошёл войну.



Рисунок 1 – В.А. Гомасков в 2012 г. Рисунок 2 – В.А. Гомасков в 1938 г.

Гомасков Виктор Александрович родился 23 марта 1918 года в городе Дубовка Сталинградской области. Учился в ФЗУ (фабрично-заводское ученичество) в 1933 году на модельщика по металлическим моделям. После окончания обучения устроился работать на Сталинградский тракторный завод, где после нескольких лет стал начальником модельного цеха, занимался изобретательством. Однако его рабочая деятельность вынуждена была приостановиться, так как в 1938 году его призвали на службу в 221-й Белорецкий пехотный полк в Монголии, Улан-Батор. В то время там проходил военный конфликт у Номон-Хана, который в Советском Союзе называли «конфликт у реки Халхин-Гол». Прадед был разносторонней личностью, он любил музыку и именно поэтому стал командиром отделения. Создал и руководил ансамблем джаза, но помимо музыки участвовал во всех боевых действиях, за что был награждён медалью «За участие в боях на Халхин-Голе – Чойбалсан» после чего демобилизовался в 1940 году.



Рисунок 3 – Нагрудный знак «Участнику боёв у Халхин-Гола»

После военных действий в Монголии вернулся работать на Сталинградский тракторный завод в модельный цех, где разрабатывал двигатель для знаменитого танка Т-34. Однако и на этот раз его рабочая деятельность приостановилась. В 1942 года, когда враг разбил цех и стоял у ворот, дедушка вступил в ополчение, участвовал в боях. 12 сентября 1942 года его отправили на Урал, а именно в Свердловск, на оборонный завод. Где наконец-то смог продолжить «изготавливать победу» для Родины. После окончания Великой Отечественной войны Виктор Александрович вернулся в родной Сталинград, где был награждён медалью «За оборону Сталинграда», Орденом «Знак Почета» за восстановление Сталинградского Тракторного Завода.



Рисунок 4 – Медаль «За оборону Сталинграда»



Рисунок 5 – Орден «Знак Почета»

Длительное время работал начальником цеха на заводе медицинского оборудования. Оттуда ушел на пенсию. Однако и на пенсии он не сидел без дела. У дедушки было два любимых занятия: писать стихи и играть на различных инструментах. Виктор Александрович любил поэзию настолько, что издал свой сборник стихов под названием «Звонкий мост», в котором собраны стихи, рассказы, новеллы разных этапов его жизни, начиная временами, когда он был участником Монгольского военного конфликта. Также у дедушки была любимая скрипка, на которой он любил играть, когда у него собирались гости.



Рисунок 6 – Сборник стихов В.А. Гомаскова «Звонкий мост».

Мы - последнее поколение детей, которые видели вживую героев нашей Родины, которые защищали её для нас, чтобы у нас была возможность жить в мирное время. Поэтому мы должны помнить и чтить подвиг наших прадедов и прабабушек.

Список используемых источников:

10. Гнедкова, М.А. Лирика как базовый элемент поддержания боевого духа в годы Великой Отечественной войны / М.А. Гнедкова, С.В. Прокопов // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: материалы и доклады Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, аспирантов и молодых учёных. – Севастополь: ООО "Рибест", 2017.
11. Гомасков, В.А. Звонкий мост. – Волгоград: Сфера, 2014.-190 с.
12. Купцова, Т.В. Подвиг рабочих Сталинградского тракторного завода / Т.В. Купцова, С.В. Прокопов // Потемкинский форум: сборник материалов IV международного научного форума, 75-летию Крымской наступательной операции 1944 года и 5-летию воссоединения Севастополя и Крыма с Россией / отв. ред. А.П. Кабаченко. – Севастополь: Издательство СГУ, 2019. – С. 264-266
13. О Сталинградской битве. Времен связующая нить: литературно-художественный сборник / [авт.-сост. А.А. Невара]. - Волгоград: Издатель, 2013. - 288 с.

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК

Заркуа Теймур Ираклиевич

студент 2 курса кафедры истории,

Севастопольский государственный университет

научный руководитель: **Корж Татьяна Николаевна**

канд. пед. наук., зав. кафедрой «Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет

(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** Дань уважения героям Великой Отечественной войны очень важна в такое непростое время. Все, кому дорога память о родных и близких, участвуют в международном общественном гражданско-патриотическом движении по сохранению памяти о великом подвиге нашего народа.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, подвиг, Бессмертный полк, память.*

***Annotation.** Memory tribute to heroes of Great Patriotic War is very important today. Everyone honors the memory of relatives and friends and participates in the international public civil-patriotic movement to preserve the memory of the great feat of our people.*

***Keywords:** Great Patriotic War, feat, Immortal Regiment, memory.*

Прошло уже много лет с момента окончания Великой Отечественной войны, но это не значит, что мы должны забывать такой великий подвиг наших предков. Великая Отечественная война оставила огромный след в жизни человечества, практически в каждой семье есть герои, жившие и защищавшие нашу Родину.

В наше время по всему миру активно начинают забывать этот подвиг, в Польше начали рушить памятники, Представители власти Молдавии убеждены, что Георгиевской ленточке место в «мусорном ведре истории», это абсолютно неприемлемые высказывания. Как жаль, что в наше время это становится нормой все чаще и чаще, а необразованные массы молодежи принимают эту информацию и она становится для них основой взглядов. Но люди забыли, что именно советский народ решал судьбу всего мира, который находился на волоске каждый день, но благодаря грандиозным подвигам, мужеству и самоотверженности наших солдат удалось победить эту страшную войну. Поэтому мы, как потомки наших великих предков, никогда не должны забывать прошлого. Об этом нам напоминают памятники, мемориалы, музеи, посвящённые Великой Отечественной войне [4]. Но самым главным напоминанием той трагедии всегда были ветераны – люди, пережившие эти страшные события и защищавшие нашу Родину и светлое мирное небо над головами всех людей.

Конечно, в наше время практически не осталось героев этой войны, но это не значит, что память о них не должна быть предана забвению. Начиная с 2012 года, в Российской Федерации проходит всенародная акция, приуроченная ко дню Победы, и называется она «Бессмертный полк» [3]. Организованная впервые акция в Томске журналистами Сергеем Колотовкиным, Сергеем Лапенковым и Игорем Дмитриевым, набрала огромную популярность и

признание среди народа и стала частью праздника 9 мая. «Бессмертный полк» — международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны [1]. На сайте Бессмертного полка хранится почти 440 тысяч семейных историй [5]. Это база данных, созданная потомками участников войны и тружеников тыла.

С 2015 года эта акция проходит не только в России, а также в Израиле, Беларуси, и других странах мира. Также в 2015 году в Москве на эту акцию вышли 500 тысяч человек. Смысл данной акции в том, что люди проходят колонном по улицам с портретом своего родственника, который принимал участие в Великой Отечественной войне. Но если нет информации о родственнике, то люди могут брать портрет любого человека, который принимал участие в войне. Кто приходит на эту акцию? Все, кому дорога память об их родных и близких, отдавших свои жизни за мирных жителей, детей, жён, матерей, отцов. Это не только известные люди: актёры, писатели, художники, но и политики, депутаты, все равнодушные люди. В мероприятиях участвуют также и дети, подростки, молодые люди вместе с родными или самостоятельно.

У движения «Бессмертный полк» есть свой логотип — на фоне красной звезды взлетающий белый журавль [2]. Кроме того, созданы различные организации на основе этого движения; есть руководители и официальный сайт. Конечно, дань уважения героям очень важна в такое непростое время. Но это лишь маленькая часть того, что мы можем сделать для их памяти. Кроме того, люди на мероприятие приходят добровольно. Каждый участник выбирает формат для фотографии сам. На шествие люди часто приходят в военной форме тех лет; иногда в солдатскую форму одеты и дети.

Участники акции обязательно носят георгиевские ленточки. Многие люди за границей поддерживают это движение. Они и раньше об этом, конечно, помнили, но только акция позволила сделать движение памяти героев войны поистине всенародным. В Белоруссии акция имеет название «Родина помнит», а в других странах — «никто не забыт, ничто не забыто». Эта акция теперь уже тесно связана с культурой России, в 2019 году выпустили памятные монеты с изображением Бессмертного полка.

Список используемых источников:

1. Бессмертный полк. Википедия. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бессмертный_полк. (дата обращения: 17.04.2022)
2. Бессмертный полк. Официальный сайт. — Режим доступа: <https://www.moypolk.ru> (дата обращения: 20.04.2022)
3. «Глубокий и простой посыл» Участники первого «Бессмертного полка» о его появлении и смысле Дня Победы— Режим доступа: <https://m.lenta.ru/articles/2019/05/09/polok/> (дата обращения: 19.04.2022)
4. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. посвящается 75-летию победы в Сталинградской битве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, 2018.

5. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2021

УДК 63.3(2)622,8 /371.011 (021)

БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРНОМОРСКОГО ВВМУ ИМЕНИ П.С. НАХИМОВА

Ивашкин Алексей Михайлович

курсант 3 курса ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское
ордена Красной Звезды училище имени П. С. Нахимова»

научный руководитель: **Закирьянова Ирина Аксановна**, кандидат
педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков,
ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды
училище имени П. С. Нахимова»,
(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** Бессмертному подвигу отважных воинов Великой Отечественной войны, выпускников Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова – Дмитрию Семёновичу Калинин и Дмитрию Павловичу Левину – посвящена данная статья. В жестоких боях против фашистских захватчиков эти юные офицеры воевали самоотверженно, не жалея свои жизни. Звание Героев Советского Союза им было присвоено посмертно. Актуальность обращения к данной проблеме обусловлена необходимостью возрождения таких непререкаемых ценностей, как духовность и нравственность, гражданственность и патриотизм – любовь к Родине, к своей земле. В настоящее время недопустимо предание забвению великого подвига советского народа, недопустимо уничтожение исторической памяти, памяти, которая передала нам безмерное по своей ценности ощущение невероятной силы в единении народов, способное преодолеть любые преграды, в том числе те, с которыми мы столкнулись сейчас.*

***Ключевые слова:** бессмертный подвиг воинов Великой Отечественной войны, выпускники Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова, историческая память.*

***Annotation** .This article is dedicated to the immortal feat of brave soldiers of the Great Patriotic War, graduates of Nakhimov Black Sea Higher Naval School – Dmitry Semyonovich Kalinin and Dmitry Pavlovich Levin. These young officers fought selflessly, not sparing their lives, in the fierce battles against the Fascist invaders. They were awarded the title of the Soviet Union Heroes posthumously. The urgency of addressing this problem is due to the need to revive such indisputable values as spirituality and morality, citizenship and patriotism – love for the Motherland, for one's land. Nowadays, it is unacceptable to forget the great feat of the Soviet people, it is unacceptable to destroy historical memory – memory that has given us an immeasurable sense of incredible strength in the unity of peoples, capable of overcoming any obstacles, including those that we are facing now.*

***Keywords:** immortal feat of the Great Patriotic War soldiers, Nakhimov Black Sea Higher Naval School graduates, historical memory.*

Введение. Ход и итоги небывалой по масштабам, ожесточённости и бескомпромиссности Великой Отечественной войны продемонстрировали всему миру, что сила народа, одержавшего победу над фашизмом, в его единении, духовной сплочённости, независимо от национальности и религиозного вероисповедания, в справедливости тех целей, во имя которых народ ведёт вооружённую войну. Состояние общества той поры отображает

нынешнее состояние современного общества. Потребность в поисках смыслообразующих ориентиров жизнедеятельности, потребность в понимании общественно-политических и социокультурных процессов, происходящих в стране и мире, а также потребность в самодетерминации и самореализации – всё это обуславливает необходимость обращения к культурно-историческому наследию народа нашей страны, к бессмертному подвигу отважных воинов Великой Отечественной войны.

Актуальность обращения к данной проблеме обусловлена необходимостью возрождения таких непререкаемых ценностей, как духовность и нравственность, гражданственность и патриотизм – любовь к Родине, к своей земле. В настоящее время недопустимо предание забвению великого подвига советского народа, недопустимо уничтожение исторической памяти, памяти, которая передала нам безмерное по своей ценности ощущение невероятной силы в единении народов, способное преодолеть любые преграды, в том числе те, с которыми мы столкнулись сейчас.

Целью данной работы является анализ бессмертных подвигов выпускников Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова – истинных морских офицеров и настоящих героев. Их бойцовские качества: решительность, смелость, бескомпромиссность, честность и преданность раз и навсегда выбранному делу – есть та нравственная мощь, тот духовно-нравственный потенциал, необходимый для воспитания молодых поколений, достойных этих славных героев, которые самоотверженно воевали на многих фронтах, защищая наше Отечество, сражались не жалея сил, ни самой жизни.

Методологической основой исследования являются работы таких авторов, как: Ю.А. Борисенок (2010), Г.Ф.Кривошеев, В.М. Андроников, П.Д.Буриков, В.В. Гуркин(2010), С.П.Макушева, А.В. Сапожникова (2015), А.Новик (2012) и другие. В процессе работы применялись следующие научные методы: анализ источников по проблеме исследования, сопоставление фактов, обобщение.

Основная часть. Ход и итоги небывалой по масштабам, ожесточённости и бескомпромиссности Великой Отечественной войны продемонстрировали всему миру, что сила народа, одержавшего Победу над фашизмом, в его единении, духовной сплочённости, независимо от национальности и вероисповедания, в справедливости тех целей, во имя которых народ ведёт вооружённую борьбу. Именно то, что на борьбу с фашизмом поднялись все: стар и млад, мужчины и женщины, все нации и народности Советского Союза – стало одним из решающих источников Победы в той войне. Уже с первых дней войны беспримерный героизм советского народа в значительной степени сорвал планы немецкого наступления, затормозил продвижение вражеских войск, а впоследствии обеспечил перелом в ходе войны и её победоносное завершение.

Славные страницы в общую Победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны внесли выпускники Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова. Среди них – Калинин Дмитрий Семёнович. Он прожил очень короткую жизнь – всего 33 года, но, верно и

честно служа Отечеству, сделал очень много. Д.С. Калинин родился 14 сентября 1910 года, рано остался без родителей. Опекала его старшая сестра. В 1932 году был призван на службу в ВМФ. Заметив его сметливость и усердие, командиры отправили его на учёбу в Ленинград. По окончании обучения Д.С. Калинин получил должность инструктора по комсомольской работе политотдела Черноморского ВВМУ в Севастополе. А когда началась война, он служил в Дунайской военной флотилии. Боевой путь героя начался под Измаилом, где он участвовал в оборонительных операциях на Дунае. Затем участвовал в Керченско – Феодосийской десантной операции. В период боёв на Таманском полуострове принял командование группой разведчиков-десантников.

Свой героический (и последний) подвиг Д.С. Калинин совершил 1 мая 1943 года. Утром 1 мая 1943 года его группа, состоявшая из двадцати двух моряков, вступила в неравный бой с румынским полком, оборонявшим побережье в районе Анапа – Сукко.

Противники вели непрерывный огонь, выводя из строя одного бойца за другим. В результате погибли все, кроме Дмитрия Калинина. У него не осталось ни единого патрона, а вокруг лежали лишь мёртвые тела боевых друзей, его верных соратников. Командир вражеского полка решил, что бой окончен, но, внезапно побледнев, увидел, как из-за бугорка показалась фигура израненного советского воина. Фашисты медленно двинулись ему навстречу, чтобы взять в плен. Но когда они подошли почти вплотную, Дмитрий Калинин рванул чеку гранаты и... шагнул в бессмертие. После взрыва на земле осталось лежать до тридцати вражеских солдат.

Командир румынского отряда был потрясён мужеством и отвагой советского воина, достойного сына своего Отечества, Дмитрия Калинина. Он приказал похоронить героя-черноморца со всеми воинскими почестями, а на могиле поставить крест с надписью на румынском языке: «Храбрый русский морской офицер Дмитрий Калинин. 1 мая 1943 года». Отряд Д.С. Калинина в том бою уничтожил более ста шестидесяти вражеских солдат. 31 мая 1944 года капитану Калинин Д.Семёновичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Черноморское ВВМУ по праву гордится и другим его героем – Левиным Дмитрием Павловичем. Родился он в октябре 1920 года, с раннего детства мечтал о море. В 1938 году был призван на службу в ВМФ. В сентябре 1941 года окончил Черноморское ВВМУ и был отправлен на фронт. С мая 1943 года – командир бронекатера «БКА – 112». В июне 1943 года потопил два неприятельских катера, за что был награждён орденом Красного Знамени. В сентябре 1943 года за участие в высадке десантных отрядов Д.П. Левин награждён орденом Красной Звезды.

3 ноября 1943 года при выполнении боевой высадке десанта завязался неравный бой. Однако, несмотря на количественное превосходство, фашистам не удалось победить штурмовую группу с берега. Враг вызвал подмогу – авиацию. В этом бою Дмитрий Павлович Левин героически погиб. 22 января 1944

года лейтенант Дмитрий Павлович Левин был удостоен высокого звания Героя Советского Союза (посмертно).

Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова воистину можно назвать кузницей Героев. Как только началась Великая Отечественная война, все курсанты ушли на фронт защищать своё Отечество. Шестнадцать выпускников были удостоены звания Героев Советского Союза. Они, представители разных национальностей нашей огромной страны, стояли плечо к плечу, мужественно сражаясь за мир, за счастье на Земле. На самом почётном месте нашего училища стоят памятники – бюсты шестнадцати Героев Советского Союза, выпускников Черноморского ВВМУ.

Но и в мирное время многие из них продолжали служить Отчизне. Среди них Абдрахманов Асаф Кутдусович, который после войны был заместителем начальника второго факультета Черноморского ВВМУ. Он передавал свой опыт молодым поколениям – курсантам училища. Пользовался большим уважением всего коллектива училища. К службе всегда относился творчески, внедрял в организацию учебно-воспитательного процесса новейшие приёмы, методы и формы.

Дьяченко Фёдор Сергеевич – также выпускник Черноморского ВВМУ, на фронтах Великой Отечественной войны с 1941 года. Сражался храбро и беззаветно. Был пять раз ранен, но никогда не сдавался.

Заключение. Чем дальше в историю уходят военные годы, тем ярче перед нами представляется великий подвиг наших соотечественников – выпускников Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова – благодаря которому и победил советский народ в Великой Отечественной войне. Мы, современники, должны быть благодарны героям за завоёванную свободу, правильно оценивать уроки прошлого, помнить, какой ценой завоёвана эта свобода, и передавать будущим поколениям это чувство благодарности. Чрезвычайно важно, чтобы нравственный опыт военных лет стал неотъемлемой составляющей духовного мира сегодняшнего и будущих поколений. В этом залог нашего процветания как великой нации.

Список используемых источников:

1. Борисенок Ю.А. Великая Победа и современность. К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. – М., 2010. – 272 с.
2. Кривошеев Г.Ф., Андроников В.М., Буриков П.Д., Гуркин В.В. Великая Отечественная без грифа секретности. – М.: Вече, 2010. – 384 с.
3. Макушева С.П., Сапожникова А.В. Золотые Герои Черноморского ВВМУ имени П.С. Нахимова: сборник исторических очерков. – Севастополь, 2015. – 70 с.
4. Новик А. Героизм без национальных границ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://reasekeeper.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВТОРОЙ ОБОРОНЫ СЕВАСТОПОЛЯ

Морозова Анастасия Никитична

студентка четвертого курса Севастопольского экономико-гуманитарного
института (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. Работа посвящена вкладу Руденко Ивана Захаровича и Фищенко Михаила Петровича в победу в Великой Отечественной Войне. Описан боевой путь и жизнь этих двух героев и их семей. Представлены не только подвиги солдат на фронте, но и тяжелая жизнь мирного населения под оккупацией нацистов.

Ключевые слова: солдаты, Красная Армия, Великая Отечественная Война, армия, оккупация, семейная история.

Annotation. The work is devoted to the contribution of Rudenko Ivan Zakharovich and Fish'enko Mihail Petrovich to the victory in Great Patriotic War. The lives and the operational record of these two heroes and their families is described. Not only the soldiers' feats on the frontage are represented, but the tough life of the noncombat population under Nazi occupation.

Keywords: soldiers, Red Army, The Great Patriotic War, army, occupation, family history.

Севастополь. Слыша это название, у каждого русского человека возникает чувство гордости. Севастополь - символ негибаемого мужества, символ воинской доблести и отваги.

В данной работе я исследую историю одной Севастопольской семьи, моей семьи.

Мой прадедушка, Руденко Иван Захарович, родился в 1908 году в селе Беляевка Одесской области. Отслужив срочную службу на Черноморском флоте, остался жить в Севастополе. В 1934 году женился, и в марте 1935 года родилась моя бабушка, Нина Ивановна Руденко.



Рис. 1. – Руденко Иван Захарович в день свадьбы с Фищенко Анной Петровной

Работал поваром в ресторане. К началу войны в семье было двое детей, и ждали третьего. В один миг мирная, счастливая жизнь была разрушена фашистами.

Прадедушка был призван в армию Севастопольским ГВК в первых числах июля 1941 года, красноармейцем 90 стрелкового полка 95 стрелковой дивизии. Первое время служил на 30 береговой батарее (форте 'Максим Горький') в посёлке Любимовка поваром, а затем, в декабре 1941 года написал рапорт о переводе на передовую. Врезалась в память бабушки последняя встреча отца с мамой, в апреле 1942 года. Позволю себе процитировать их слова, считаю эту сцену - невероятно трагичной.

- Ваня, нам предлагают эвакуацию, у нас трое детей, я беременна, Ваня, ты же повар, а не солдат.

- Мне не для кого больше готовить, все мои друзья погибли... Но мы не сдадимся. Наши никогда не сдадут Севастополь.

Больше они не встретились.

Руденко Иван Захарович погиб в бою 7 июня 1942 г на Мекензиевых горах. Пожертвовав собой, он приблизил нашу победу, его смерть не была напрасной и не будет забыта. Перезахоронили прадедушку на Мемориальном братском кладбище советских воинов. Каждое 9 мая мы всей семьёй обязательно приезжаем туда.

Прабабушка, Анна Петровна Фищенко, в эвакуацию не поехала. В одиночку, беременная, с тремя детьми, старшей из которых (моей бабушке) было всего 6 лет, а младшему меньше года, — это было нереально. Они остались жить в развалинах, в подвале своего бывшего дома, расположенного на ул.Ленина 19. На этом месте сейчас находится здание банка, но подвал остался тем же. В этом же подвале была пошивочная мастерская, где изготавливались различные швейные изделия для нужд армии и флота и медицинский пункт, для оказания первой помощи. Там и работала прабабушка, а бабушка и её пятилетний братик по мере сил помогали. Сворачивали разрезанную марлю в бинты, исполняли мелкие поручения.

Во время оккупации Анну Петровну, как и других жильцов, из подвала выгнали - он хорошо сохранился и использовался немцами и дальше семья жила в 'развалках' на улице Терещенко. Самый младший ребёнок, грудной, умер от голода, старшие дети от голода опухли. Немногих оставшихся в живых жителей Севастополя, в том числе и прабабушку немцы принудительно отправили на разгрузку вагонов. За работу давали котелок баланды, это позволило выжить и ей, и оставшимся трём детям.

Моя бабушка неохотно рассказывает о времени оккупации, слишком страшные воспоминания. Только отдельные сценки. Расскажу одну из них.

Конец июля - начало августа 1942 года, по улице бегают дети, среди них и моя бабушка, темноволосая. Ей 7 лет. Неожиданно её за руку хватает солдат-румын, и начинает тянуть за собой, говоря 'юде, юде'. Прибежали женщины-соседки, поднялся крик, румын выстрелил (хорошо, что в воздух), на шум подошел немецкий офицер с переводчиком-татарином. Ему объяснили, что девочка - украинка, не еврейка, показали документы. Бабушку отпустили. Именно в это время в Севастополе по разным данным было расстреляны около 4 тысяч людей еврейской национальности, в том числе и маленькие дети. Свой

Бабий Яр есть и в Севастополе, он находится возле 5 километра Балаклавского шоссе.

Из таких маленьких картинок-воспоминаний складывается совершенно ужасающая картина жизни при оккупации.

Сколько нужно было сил, что бы в этом непрекращающемся кошмаре сохранить и вырастить троих детей - невозможно и представить. Тем не менее, прабабушке удалось и это можно смело считать подвигом. После войны прабабушка восстанавливала Севастополь, затем работала контролером на Матросском Бульваре.

Она прожила достойную жизнь. Самым праздничным днем для неё было 9 мая, в память о 9 мая 1944 года, дне освобождения Севастополя.

Именно в этот день Анну Петровну и детей, уже умиравших от истощения в пещерке (даже 'развалка' была уничтожена, от обстрелов прятались в пещерках на Центральной Горке, сейчас там автостоянка возле штаба ЧФ) нашёл родной брат прабабушки, Михаил Петрович (рис. 2).



Рис. 2. – Фищенко Анна Петровна с братом Фищенко Михаилом Петровичем

Михаил Петрович Фищенко родился 27 января 1909 года в селе Салиха Киевской области (рис. 3). Окончил техникум механизации и в 1929 году, приехал в Севастополь по комсомольской путёвке на работу на Севморзаводе. В 1932 году поступил в Военно-морское училище береговой обороны имени Ленинского комсомола, успешно закончил его и поступил на службу в 73 зенитно-артиллерийский полк ПВО в г.Одесса.

Война застала капитана Фищенко командиром 98 зенитной батареи 73 ЗАП ПВО в Одессе. Под его командованием батарея сбила несколько самолётов противника. Был награждён медалью 'За оборону Одессы' 31.10.1943 приказом штаба Черноморского флота.



Рис. 3. – Фищенко Михаил Петрович

После эвакуации из Одессы в декабре 1941 года служил в Новороссийске, в Школе береговой обороны и ПВО преподавателем спецпредметов. В марте 1942 года, командуя батареей 62 зенитно-артиллерийского полка Новороссийской военно-морской базы, сбил вражеский самолёт Хе-111к. Награждён медалью 'За оборону Кавказа' 1 мая 1944 года. С февраля 1944 года участвовал в освобождении Крыма и Севастополя со своей батареей. С мая 1945 командовал зенитной батареей, располагавшейся в районе городища Херсонеса, обеспечивая воздушную безопасность Севастополя. Михаил Петрович награждён медалями "За боевые заслуги" 3.11.1944, "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг." 09.05.1945 , орденами 'Орден Отечественной войны II степени' 24.05.1945, 'Орден Красной Звезды' 6.11.47, 'Орден Красного Знамени' 21.08.1953. После войны продолжал служить в ПВО, сначала в Севастополе, затем в Евпатории и Феодосии.

Безусловно, Руденко Иван Захарович и Фищенко Михаил Петрович прожили достойную жизнь и храбро сражались за свободу и честь своего народа. Трудно даже представить насколько тяжелое положение было в то время, однако можно с уверенностью сказать, что все те подвиги, которые были совершены солдатами Красной Армии, никогда не исчезнут со страниц истории нашего народа.

Список используемых источников:

1. Воспоминания пенсионера Руденко Нины Ивановны, 1935 г.р. Ребёнок блокадного Севастополя (записаны 28.03.22).
2. Книга памяти города-героя Севастополя / Федеральное гос. бюджетное учреждение культуры "Гос. музей героической обороны и освобождения Севастополя"; [редкол.: А.А. Рудометов и др.]. - Симферополь : Салта, 2016-. - 21 см. - 1 т., с. 422
3. Государственная информационная система «Память народа», Руденко Иван Захарович. URL: <https://clck.ru/gpJEE> (дата обращения 05.05.2022)
4. Государственная информационная система «Память народа», Михаил Петрович Фищенко. URL: <https://clck.ru/gpHNu> (дата обращения 05.05.2022)

РАВНЕНИЕ НА ГЕРОЯ

Николаев Николай Николаевич

учащийся 7 класса Севастопольского Президентского кадетского училища (филиала Нахимовского военно-морского училища)
(Россия, Севастополь)

научный руководитель: **Николаев Николай Николаевич**,
классный руководитель – офицер воспитатель 7К класса
ГБОУ «Школа 138» г. Москва
(Россия, Москва)

***Аннотация.** Проведено исследование жизненного пути ветерана Великой Отечественной войны Чекмарёва Петра Сергеевича. Изучена биография Героя методами контент – анализа, работы с документами. Отмечен вклад ветерана в Победу над фашистской Германией. Проанализирована деятельность в послевоенный период. Отмечено значение бескорыстного служения Отечеству для подрастающего поколения и мужество и героизм ветерана. Особое внимание уделено семейной традиции семьи по воспитанию защитников Отечества.*

***Ключевые слова:** боевой путь, патриотизм, герой, семья.*

***Anntation.** The life path of the veteran of the Great Patriotic War Chekmarev Petr Sergeevich was considered. The biography of the Hero was studied by the methods of content analysis, work with documents. The contribution of the veteran to the Victory over Nazi Germany was noted. The activity in the post-war period is analyzed. The importance of selfless service to the Fatherland for the younger generation and the courage and heroism of the veteran are noted. Particular attention is paid to the family tradition of the family to educate the defenders of the Fatherland.*

***Keywords:** battle path, patriotism, hero, family.*

Великая Отечественная война должна жить в сердцах людей, чтобы не повторялось зло, а добра становилось больше. В нашей семье сохраняется память о беспримерном подвиге солдат и офицеров, защитивших Родину для себя, а также для нас, детей и внуков. И пока воспоминания об этих страшных днях живут в сердцах людей и находят отклик в талантливых произведениях искусства – такого не повторится!

Герой в моей семье - прадедушка Чекмарёв Пётр Сергеевич (рис.1). Он является Героем, потому что принимал участие в Великой Отечественной войне, храбро сражался за каждый метр родной земли.

Мой прадедушка родился 7 июля 1920 года в городе Куйбышеве (ныне Самара) в крестьянской семье. С 1939 года проходил службу по призыву в Рабоче – Крестьянской Красной Армии (РККА). С началом Великой Отечественной войны продолжил службу. Он являлся артиллеристом, в последующем начальником радиостанции роты связи полка стрелковой дивизии.

С первых дней Великой Отечественной войны прадедушка сражался против немецко-фашистских захватчиков в действующей армии. В июле 1941 года он принимал участие в контрнаступлении советских войск у Ельни в Смоленской области. За активные боевые действия и героизм Петр Сергеевич

был награждён первой медалью «За боевые заслуги», а его дивизия стала 2 гвардейской.



Рисунок 1 – Чекмарёв П.С. с моим отцом Николаевым Н.Н. (1974г.)

8 мая 1944 года мой прадедущка участвовал в штурме Сапун – горы, освобождал город Севастополь [1, с. 823]. Выписка из наградного листа: «Во время штурма сильно укреплённой линии обороны противника на подступах к городу Севастополю с 7 мая 1944 года по 10 мая 1944 года под сильным артиллерийским миномётным огнём и бомбардировками противника всё время держал чёткую бесперебойную радиосвязь боевых подразделений с командиром полка. Подписал командир 1-го гвардейского стрелкового полка гвардии подполковник Высоцкий» За умелые действия и мужество мой прадедущка был награждён орденом «Отечественной войны 2 степени».

Ещё Чекмарёв П.С. участвовал в обороне Кавказа, взятии города Кёнигсберга [1, с. 830]. За мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, был награждён двумя орденами «Красной звезды» и медалями - «За оборону Кавказа», «За взятие Кёнигсберга».

После окончания Великой Отечественной войны, мой прадедущка был уволен в запас в звании капитана. Закончив Липецкий педагогический институт, он долгое время работал в школах Ангудайского района Алтайского края, Аннинского района Воронежской области учителем истории, завучем, директором. В городе Воронеже исполнял обязанности заместителя председателя областного Совета профсоюзов. После выхода на пенсию активно занимался военно-патриотической работой, исполняя обязанности заместителя председателя Совета ветеранов г. Воронежа. В годы войны женился на студентке медицинского института Марчуковой (Чекмарёвой) Александре Семёновне с которой счастливо прожил, воспитав сына Валерия и дочь Тамару. Дети пошли по стопам родителей: Валерий стал радиоинженером, умелым наставником молодых специалистов, Тамара медицинской сестрой. Пётр Сергеевич участвовал во встречах ветеранов гвардейской Таманской дивизии, которые проходили в подмосковном посёлке Алабино и в городе Севастополе.

Из увлечений моего прадеда можно выделить чтение художественной и публицистической литературы, изучение истории родного края, радиodelo. К сожалению, в 1989 году Пётр Сергеевич умер. Память о нём живёт в нашей семье. Мой отец Николаев Н.Н. мне часто рассказывал о подвигах своего деда и выбрал профессию офицера Военно-морского флота. Он также как и прадед является участником боевых действий. Вместе с отцом на сайте Министерства обороны «Дорога памяти» я изучил боевой путь прадеда, нашёл наградной лист героя. Я с родителями в 2017 году побывал в музее гвардейской Таманской дивизии. В 2020 году мой отец разместил в музее «Дорога памяти» материалы о прадеде. Я в 2021 году осмотрел экспозиции музея и нашёл своего героя.

Я горжусь своим прадедушкой Чекмарёвым Петром Сергеевичем - настоящим патриотом и защитником Великой России!

Наша семья принимала участие акции «Бессмертный полк» 2015, 2016, 2017 и 2018 гг. в городе Москве [2, с. 43]. Участвуя в этих акциях, я нёс портрет своего прадеда. Вместе с другими ребятами я делился историей своего Героя и стремился быть похожим на него.

В 2019 году я поступил в Севастопольское Президентское кадетское училище, потому что хочу стать офицером и защищать, если потребуется, нашу Родину, как защищал ее мой прадед.

Награды и памятные знаки ЧЕКМАРЁВА ПЕТРА СЕРГЕЕВИЧА



Порядковый номер	Наименование награды, памятного знака	Количество единиц
1	Орден «Отечественной войны» 2 степени	2
2	Орден «Красной звезды»	2
3	Медаль «За боевые заслуги»	1
4	Медаль «За оборону Кавказа»	1
5	Медаль «За взятие Кенигсберга»	1
6	Памятный знак «25 лет Победы в Великой Отечественной войне»	1
7	Памятная медаль «30 лет Победы в Великой Отечественной войны»	1
8	Памятная медаль «40 лет Победы в Великой Отечественной войны»	1
9	Памятная медаль «60 лет Вооружённым силам»	1
10	Памятные знаки принадлежности к Таманской гвардейской дивизии	5
11	Знак принадлежности к гвардейскому соединению	1
12	Памятные знаки в честь освобождения городов Севастополя, Новороссийска, Темрюка	3

Боевой путь ЧЕКМАРЁВА ПЕТРА СЕРГЕЕВИЧА [4]

Чекмарев Петр Сергеевич

Год рождения: 08.07.1920

Действия

Прошел боевой путь в составе:

11 гв. ск 1 гв. сп 2 гв. сд

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 15.10.1941 - 19.10.1941

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 17.08.1942 - 17.08.1942

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 01.01.1943 - 05.01.1943

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 07.01.1944 - 11.01.1944

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 01.02.1944 - 29.02.1944

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 07.05.1944 - 07.05.1944

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 13.08.1944 - 16.08.1944

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 17.08.1944 - 17.08.1944

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 18.08.1944 - 18.08.1944

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 19.08.1944 - 19.08.1944

Боевые действия в составе: 1 гв. сп 27.08.1944 - 31.08.1944

Боевые действия в составе: 1 гв. сп

Сводная информация

Документы

Боевой путь

Дополнительная информация

Место рождения Место приезда Награждение Боевая операция

Координаты боевого пути Дополнительные координаты Вышестоящие воинские части

Подчиненные воинские части Переименование загоронение Госпиталь Место выбытия

Лагерь Военно-пересильный пункт Боевой путь в составе ВЧ Прибытие/Выбытие из ВЧ

Наградной лист ЧЕКМАРЁВА ПЕТРА СЕРГЕЕВИЧА [4]

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

Чекмарев Пётр Сергеевич

- Фамилия, имя и Отчество *Чекмарев Пётр Сергеевич*
- Звание *Гвардии артиллерист*, Должность *находился в распоряжении командира дивизии 2-й гвардейской артиллерийской бригады 2-й гвардейской Таманской дивизии*
- Год рождения *1920*
- Национальность *русский*
- Партийность *член ВКП(б) с 1941 г.*
- Участие в Гражданской войне и в последующих боевых действиях по защите СССР и в Отечественной войне. *В боях с немецко-фашистскими захватчиками в 1941-42 гг. в составе 2-й гвардейской артиллерийской бригады 2-й гвардейской Таманской дивизии*
- Имеет ли ранения и контузии *ранен 18.04.42 г. в районе с. В. 4-й бригады 2-й гвардейской артиллерийской бригады 2-й гвардейской Таманской дивизии*
- С какого времени в РККА *с 1941 г.*
- Каким ВВК призван *Полковник*
- Чем ранее награжден *орден Отечественной войны 2-й степени, орден Красной Звезды*
- Постоянный домашний адрес представляемого к награде *г. Куйбышев, ул. Мухоморова, д. 15*

1. Краткое, конкретное изложение боевого подвига или заслуг.

Во время обороны города Севастополя на передовой линии обороны в районе с. В. 4-й бригады 2-й гвардейской артиллерийской бригады 2-й гвардейской Таманской дивизии в боях с немецко-фашистскими захватчиками в 1941-42 гг. в составе 2-й гвардейской артиллерийской бригады 2-й гвардейской Таманской дивизии

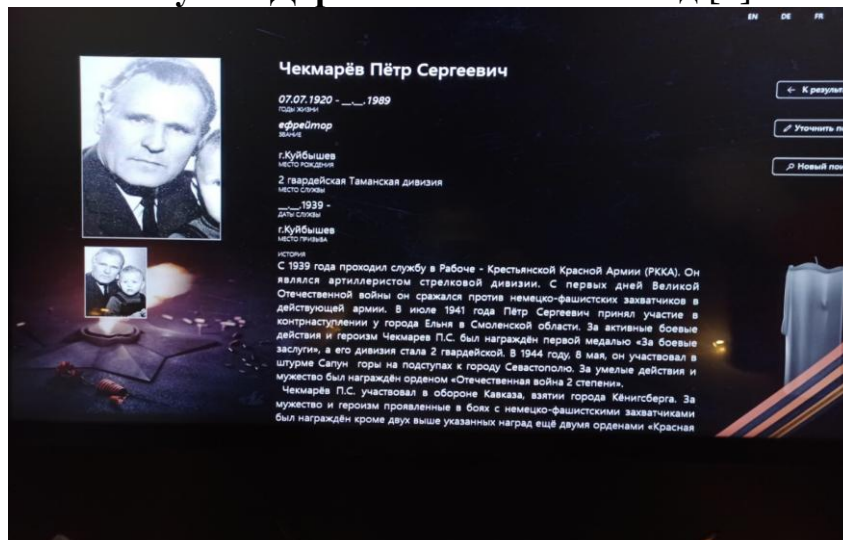
Чекмарев Пётр Сергеевич

25.05.1942 г.

В музее Гвардейской Таманской дивизии 2017 год.



Материалы о ЧЕКМАРЁВЕ ПЕТРЕ СЕРГЕЕВИЧЕ в Музее «Дорога Памяти» 2021 год [4]



Список используемых источников:

1. Козлов М.М. «Великая Отечественная война» М.: Советская военная энциклопедия 1985.- с 815-832
2. Пономаренко, И. «Я помню, я горжусь!» / Ирина Пономаренко // Библиополе. – 2011. – № 11. – С. 42–44. – Фот. – (До самых до околиц) (Опыт). О мероприятиях и результатах реализации комплексной программы «Учим гордиться прошлым», посвященной 70-летию Великой Победы, в детских библиотеках Московского района Нижнего Новгорода.
3. Рябоконь, Е. В. Подвигу народа посвящается: (о совместном проекте ветеранов и журналистов-школьников) / Е. В. Рябоконь // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 19–21. – (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). Краткий перечень совместных проектов школьников лицея № 1535 г. Москвы и ветеранов Великой Отечественной войны.
4. Сайт МО РФ «Память народа».

УДК 63.3(2)622,8 /371.011 (021)

ПЕРСОНАЛИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ДВАЖДЫ ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АМЕТ-ХАН СУЛТАН

Охрименко Павел Александрович

курсант 4 курса ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское
ордена Красной Звезды училище имени П. С. Нахимова»

Научный руководитель: **Закирьянова Ирина Аксановна**, кандидат
педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков,
ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды
училище имени П. С. Нахимова»
(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** Особое место в истории нашей страны занимают персоналии Великой Отечественной войны, без преувеличения, неоднократно решавшие судьбу мира на полях сражений. Один из таких героев – Амет-Хан Султан, дважды Герой Советского Союза, достойный сын дагестанского и крымско-татарского народа. Сплочённость различных национальностей Советского Союза, героизм их представителей при защите Отечества от фашистских захватчиков могут служить достойным примером для ныне живущих поколений. Жизнь Амет-Хана Султана – это героизм, который не знает национальных границ.*

***Ключевые слова:** персоналии Великой Отечественной войны, Амет-Хан Султан, дважды Герой Советского Союза, лётчик-испытатель.*

***Annotation.** A special place in the history of our country is occupied by personalities of the Great Patriotic War, without exaggeration, who repeatedly decided the fate of the world on the battlefields. Twice Hero of the Soviet Union, a worthy son of the Dagestan and Crimean Tatar people Amet Khan Sultan is one of such heroes. The unity of the various nationalities of the Soviet Union, the heroism of their representatives in defending the Fatherland from the Fascist invaders can serve as a worthy example for the living generations. The life of Amet Khan Sultan is a heroism that knows no national borders.*

***Key words:** personalities of the Great Patriotic War, Amet-Khan Sultan, twice Hero of the Soviet Union, test pilot.*

Введение. Чрезвычайно значимым в современных социокультурных условиях является сохранение наших традиционных духовных ценностей, формирование чувства национальной гордости при уважительном отношении к другим народам, сохранение нашей этнокультурной идентичности и культурного многообразия нашей страны в целом. Потребность в понимании

целей жизнедеятельности, в определении некоего системообразующего центра, который позволил бы обеспечить целостное восприятие происходящего – всё это обуславливает необходимость обращения к проблеме поиска ценностных ориентиров, жизненных смыслов, норм и правил поведения и жизни в условиях поликультурного, многонационального общества.

Великая Отечественная война как чрезвычайно значимая часть Второй Мировой войны является важнейшей исторической вехой для граждан многих стран. Особое место в военно-исторических публикациях занимают персоналии Великой Отечественной войны, которые, можно сказать без преувеличения, неоднократно решали судьбу мира на полях сражений: играли определяющую роль на фронтах, а позднее проявляли героизм и самоотверженность и в мирное время. Среди них были представители разных национальностей СССР, которых сплотила общая борьба за нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, за восстановление её в послевоенное время. Мужество и героизм советских воинов не знали национальных границ. И чем дальше в историю уходят военные годы, тем ярче предстаёт их великий подвиг, благодаря которому и победил советский народ в Великой Отечественной войне.

Наглядным примером для всех нас является героическая судьба нашего земляка, уроженца города Алупки, лётчика-испытателя Амет-Хана Султана (1920-1971), в 25-летнем возрасте ставшим дважды Героем Советского Союза.

Цель исследования – проанализировать судьбу Амет-Хана Султана как изумительный образец мужества, стойкости и героизма, который не знал национальных границ, и тем самым выразить чувство безмерной благодарности всем воинам-освободителям.

Методологической основой послужили работы А.А.Симонова, Н.Г. Бодрихина, И. Б.Балакова, С.Ковалёва, О.А. Ржешевского, И. Н. Шкадова и других исследователей, посвящённые героическим страницам Великой Отечественной войны и персоналиям, повлиявшим на ход этой войны, среди которых является Амет-Хан Султан. Основными методами исследования является анализ источников по обозначенной теме, сравнение и обобщение.



Основная часть. По матери Амет-Хан Султан был крымским татарин, по отцу был лакец (дагестанский горец). После 7-го класса поступил в железнодорожное ФЗУ, работал слесарем. В 1939 году его приняли в Качинскую военную авиационную школу. В первый день войны 22 июня 1941 года Амет-Хан Султан произвёл несколько штурмовых вылетов на своём И-153. А к октябрю 1941 года уже имел 130 боевых вылетов – штурмовых и разведывательных – и был награждён орденом Красного Знамени.

31 мая 1942 года Амет-Хан Султан совершил таран двухмоторного Ju-88 в небе над Ярославлем, а сам катапультировался из горящего самолёта. ЗаэтоттаранлётчикбылнаграждёнорденомЛенина.

В конце августа 1942 года отважному лётчику пришлось снова прыгать с парашютом из самой гущи ожесточённой воздушной схватки, но теперь под Сталинградом.

В боях за Воронеж и СталинградАмет-Хан Султан успешно освоил и до предела использовал все потенциальные боевые возможности истребителей И-15, И-16, И-153, британского «Харрикейн», Як-1, Як-76. А над Кубанью, Ростовом-на-Дону, Таганрогом, Мелитополем, Крымом, Кёнигсбергом и Берлином Султан воевал уже на американской «Аэрокобре». Именно тогда отчетливо проявилась его склонность к максимальному раскрытию всех возможностей новой авиационной техники в боевых условиях. Постоянные пересаживания с одного типа истребителя на другой только обогащали его опытом и новыми знаниями.

За время войны совершил 603 боевых вылета (из них 70 – на штурмовку живой силы и техники противника) на истребителях И-153, «Харрикейн», Як-7Б, Як-1, Р-39 «Аэрокобра» и Ла-7, в 150 воздушных боях сбил лично 30 и в составе группы 19 самолётов противника.

В январе 1944 года Амет-Хан и его боевой товарищ, Герой Советского Союза Иван Борисов, сумели захватить самолёт противника Fi-156 «Шторх» с лётчиком и штабным офицером с документами, принудив гитлеровского пилота к посадке на советский аэродром. Интересно, что Амет-Хан освоил захваченный немецкий самолёт связи почти сразу, совершив на нём самостоятельный полёт.

За мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 августа 1943 года гвардии капитану Амет-Хану Султану присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Второй медалью «Золотая Звезда» Амет-Хан Султан был награждён 29 июня 1945 года.

После войны до февраля 1946 года продолжал службу в ВВС помощником 9-го гвардейского истребительного авиационного полка по воздушно-стрелковой службе (в Белорусском военном округе; город Кобрин Брестской области, Беларусь). Летал на Ла-7.

С февраля 1946 года обучался в Военно-воздушной академии (Монино). Сапреля 1946 года майорАмет-Хан Султан – в запасе.

С февраля 1947 года работал лётчиком-испытателем в Лётно-исследовательском институте (город Жуковский Московской области), где с

успехом выполнял различные испытания. Вначале работал на планерах, затем испытывал новые системы катапультирования на реактивных и истребительных самолетах Як-15, Як-25, МиГ-15, МиГ-17, МиГ-19, МиГ-21 и СМ-1, Ла-15, вскоре перешёл к тяжелым самолетам Ту-4, Ту-16, Ил-28, Як-28, Ан-10а. Эти и десятки других самолетов Амет-Хан первым поднимал в небо, испытывал и давал путевку в жизнь.

Самые современные самолеты третьего и четвертого поколения МиГ-23, МиГ-25, МиГ-29, МиГ-31. Су-24, Су-27, Су-29 также испытывал Амет-Хан Султан. Они вошли в массовое производство уже после трагической гибели Амет-Хана. Даже лётчики-асы поражались тому, как он мастерски испытывал реактивные снаряды.

В июне 1949 года совместно с И. Шелестом на самолёте Ту-2 проводит первую в стране полностью автоматическую дозаправку в воздухе.

В начале 50-х годов XX века ему доверено испытывать... крылатую ракету класса «воздух-корабль». Изделие (ЛЛ-1, ЛЛ-2, летающие лаборатории ОКБ П.В. Цыбина) подвешивалось под бомбардировщик Ту-4 и с высоты около 3000 метров сбрасывалось. В режиме свободного падения автоматика запускала двигатель, а лётчик, взяв управление на себя, сажал ракету. Согласно воспоминаниям одного из лётчиков-испытателей, «...Угол планирования, как у кирпича; посадочная скорость, как у метеорита; запас топлива на посадке – на одну заправку карманной зажигалки». Этих людей даже профессионалы называли «смертниками». За испытания пилотируемой модели крылатой ракеты (1953) был удостоен Сталинской премии.

В конце 1950-х годов Амет-Хан Султан совершил десятки, если не сотни испытательных полётов по программе разработки катапультных кресел для лётчиков и космонавтов. Его постоянным напарником был испытатель Валерий Головин, который и выполнял катапультирование.

12 ноября 1958 года на самолёте МиГ-15УТИ, в котором находились Султан и Головин, произошло несанкционированное срабатывание порохового патрона катапульты. В результате у самолёта оказался пробит бак, а Головин был зажат катапультным креслом. Разгерметизированную кабину заливал авиационный керосин, хлеставший так, что не видно было приборной доски. В любую секунду мог возникнуть пожар, и руководитель полётов отдал команду Амет-Хану покинуть самолёт. Однако оставить товарища лётчик не мог. В совершенно невыносимых условиях, при ежесекундной угрозе пожара и взрыва, Амет-Хан Султан посадил самолёт, сумев спасти и Валерия Головина, и машину.

23 сентября 1961 года Амет-Хану Султану было присвоено звание «Заслуженный лётчик-испытатель СССР».

Можно с полной уверенностью констатировать, что Амет-Хан Султан проложил дорогу в космос: он проводил тренировки по подготовке к полёту первых космонавтов: Юрия Гагарина, Андрияна Николаева, Павла Поповича, Германа Титова, Анатолия Карташова, поднимая самолёт на большую высоту и создавая для космонавтов условия невесомости.

1 февраля 1971 года при проведении испытательного полета летающей лаборатории Ту-16 ЛЛ летчик-испытатель, дважды Герой Советского Союза полковник Амет-Хан Султан погиб. Тайна гибели самолета так и осталась нераскрытой. По одной из версий, взорвался опытный двигатель, по другой – неисправными оказались закрылки самолета и начались неуправляемые расходящиеся колебания, приведшие к разрушению самолета в воздухе.

Вот как вспоминали Амет-Хана Султана его боевые товарищи.

Франсуа де Жоффр, французский лётчик добровольческого авиаполка «Нормандия – Неман» вспоминал: «Я встретил своего старого друга Амет-Хана – дважды Героя Советского Союза, прославленного «короля тарана». Знаете ли вы, что такое таран? Это наивысшая форма самопожертвования русского лётчика, который, израсходовав полностью боеприпасы, устремляется на вражеский самолет и ударяет его своей машиной. В девяти случаях из ста это неминуемая гибель. Амет-Хан повезло, и он остался жив...».

Герой Советского Союза, заслуженный лётчик-испытатель СССР, командир первого сверхзвукового пассажирского самолета Ту-144 *Э.В. Елян*: «Амет-Хан Султан был лётчиком, которому удавалось все, за что бы он ни брался. Второго такого испытателя ни я, ни кто другой не знают».

Дважды Герой Советского Союза, генерал-майор авиации *А.В. Ворожейкин*: «Когда немцы слышали предупреждение: «Ахтунг! Ахтунг! В небе Амет-Хан Султан!» – терялись и по возможности старались избегать с ним встречи».

В героической судьбе отважного лётчика-испытателя Амет-Хана Султана были и горькие трагические события, связанные с депортацией крымскотатарского народа. Родителей героя после войны не тронули, но брат Амет-Хана Имран был арестован органами НКВД как лицо, сотрудничавшее с оккупантами. Имран Султан служил в так называемой вспомогательной полиции.

Безусловно, это событие оказало определённое влияние на судьбу Амет-Хана Султана, особенно в послевоенное время. Но оно ни в коей мере не может стать неким водоразделом, образующим разлом в оценке и интерпретации героической судьбы Амет-Хана Султана, своими подвигами доказавшим безграничную любовь к своей Родине и готовность защищать её, не щадя жизни своей.

В настоящее время актуальными проблемами являются межкультурные, межнациональные отношения, разрастающиеся до глобальных размеров: политические процессы также влияют на отношения народов. Великая Отечественная война представила всему миру настоящие образцы мужества и стойкости, героизма многонационального народа Советского Союза. Данное исследование в некоторой степени призвано напомнить о сплочённости разных национальностей нашей страны и героизме их представителей при защите Отечества в тяжелейшие годы и в не менее тяжёлые послевоенные годы. Дружба народов Советского Союза с честью выдержала испытания войной, послевоенным восстановлением и ещё больше закалилась.

Среди Героев Советского Союза – представители свыше ста наций и народностей. Самыми героическими проявили себя лакцы, которые по

числу Героев Советского Союза в процентном отношении Героев на душу населения этой народности занимают первое место. Амет-Хан Султан, дважды Герой Советского Союза, также прославил лакский народ. Хотя отважный герой всегда считал себя частью нашей великой страны – Советского Союза. Сохранились воспоминания известного аварского писателя Расула Гамзатова об Амет-Хане Султане: «Был у меня знаменитый друг, дважды Герой Советского Союза Амет-Хан Султан. Отец у него дагестанец, а мать – татарка... Дагестанцы считают его своим героем, а татары – своим.

- Чей же ты? – спросил я его однажды.

- Я герой не татарский и не лакский, – ответил Амет-Хан, – я – Герой Советского Союза.

- А чей сын?

- Отца с матерью. Разве можно их разделить друг от друга?»

Заключение. Бесстрашный лётчик, вся сознательная жизнь которого прошла в небе, всегда оставался достойным сыном своих родителей и своей страны. Жизнь Амет-Хана Султана – это героизм, который не знает национальных границ.

Великая Отечественная война показала, что наш многонациональный народ в час смертельной опасности способен мобилизовать все свои силы на защиту своего Отечества. Благодаря подвигам таких людей, как Амет-Хан Султан, нынешние поколения имеют право на мирную жизнь, где не должно быть места межнациональной вражде. Сплочённость различных национальностей Советского Союза, героизм их представителей при защите Отечества от фашистских захватчиков могут служить достойным примером для ныне живущих поколений.



Информация об Амет-Хане Султане

Амет-Хан Султан – дважды Герой Советского Союза, заслуженный лётчик-испытатель СССР (23.09.1961).

Награждён:

3 орденами Ленина (23.10.1942; 14.02.1943; 24.08.1943);

4 орденами Красного Знамени (31.07.1942; 13.10.1943; 20.04.1945; 03.02.1953);

Орденами:

Александра Невского (07.04.1944);

Отечественной войны 1-й степени (20.01.1945);

Красной Звезды (05.11.1941);

«Знак Почёта» (31.07.1961), медалями.

За время лётно-испытательной работы освоил около 100 типов лётательных аппаратов (по некоторым сведениям – свыше 170), а общий налёт на них составил 4237 часов.

Список используемых источников:

1. Амет-Хан Султан // Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред.ред. коллегии И. Н. Шкадов. – М.: Воениздат, 1987. – Т. 1. – 911 с.
2. Амет-Хан Султан 1920 – 1971 // Балаков И. Б., Симонов А. А. Испытатели МиГов.– Жуковский: Авиационный Печатный Двор, 1999. – 96 с.
3. Амет-Хан С. (1920–1971) // Кто был кто в Великой Отечественной войне. Люди События. Факты: краткий справочник / под ред. О. А. Ржешевского.– М.: Республика, 1995. – 416 с.
4. Ковалёв С. Меч Амет-Хана // Звёзды немеркнущей славы: очерки о крымчанах — Героях Советского Союза / авт.-сост. Ф. А. Третьяков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Симферополь: Крым, 1984. – 255 с.– (Герои Советского Союза).
5. Симонов А. А. Заслуженные испытатели СССР. – М.: Авиамир, 2009. – С. 21– 22. – 384 с.
6. Симонов А.А., Бодрихин Н.Г. Боевые лётчики – дважды и трижды Герои Советского Союза. – Фонд «Русские витязи», 2017. – 388 с.

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЖИЗНИ КРАСНОАРМЕЙЦА СМЕРТИНА ВАСИЛИЯ ПОТАПОВИЧА

Радочина Алена Сергеевна

студентка Инженерной школы неразрушающего контроля и безопасности

Томский политехнический университет

Кобзева Надежда Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,

Отделение иностранных языков, Школа базовой инженерной подготовки

Томский политехнический университет

(Россия, г. Томск)

Аннотация. Данная работа посвящена описанию биографии Смертина Василия Потоповича, участника Великой Отечественной войны, прадедушки автора данной работы. Результатом исследования является выполнение поставленных задач: изучить базы данных для поиска информации об участниках Великой Отечественной войны в интернет-источниках, изучить сохранившиеся документы и фотографии семейного архива,

показать вклад Василия Потаповича в общую победу советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне, значимость участия Смертина В.П. в Войне с Японией.

Ключевые слова: Великая Отечественная война 1941-1945 годов, Советско-Японская война 1945 года, красноармеец из деревни Ново-Троицкая Смертин Василий Потапович.

Annotation. This work is devoted to describing the biography of Vasily Potapovich Smertin, a participant in the Great Patriotic War, the great-grandfather of the author of this work. The Great Patriotic War of 1941-1945, the participation of the students and staff of Tomsk Polytechnic University in the Great Patriotic War. The result of the study is the fulfillment of the tasks set: to study databases to search for information about the participants of the Great Patriotic War in Internet sources, to study the surviving documents and photographs of the family archive, to show the contribution of Vasily Potapovich to the overall victory of the Soviet people over Nazi Germany in the Great Patriotic War, the significance of participation Smertina V.P. in the War with Japan.

Keywords: the Great Patriotic War of 1941-1945, the Soviet-Japanese War of 1945, a Red Army soldier from the village of Novo-Troitskaya Smertin Vasily Potapovich.

Введение. Великая Отечественная война в масштабе истории событие не столь давнее. Со дня её окончания 9 мая 1945 года, прошло 77 лет. Для современного поколения это цифра велика, но люди, застывшие Великую Отечественную войну, помнят ожесточенные бои, страшные события того времени ясно и отчетливо. Они героически отстаивали нашу Родину. Нет ни одной семьи, которая не была бы причастна к той кровопролитной войне. На фронт уходили все: мужчины, женщины, дети, бабушки и дедушки, но не все вернулись, многим пришлось пожертвовать своей жизнью ради мира. Тема сохранения памяти о подвигах героев Великой Отечественной войны является ответственной для потомков: очень важно сохранить все сведения об участниках войны, о самоотверженных и смелых людях, которые ценой собственной жизни отвоевали свободу, чистое небо над головами для следующих поколений.

Целью данной работы является описание жизни Смертина Василия Потаповича, участника Великой Отечественной войны, прадедушки автора данной работы (фото 1, фото 2).

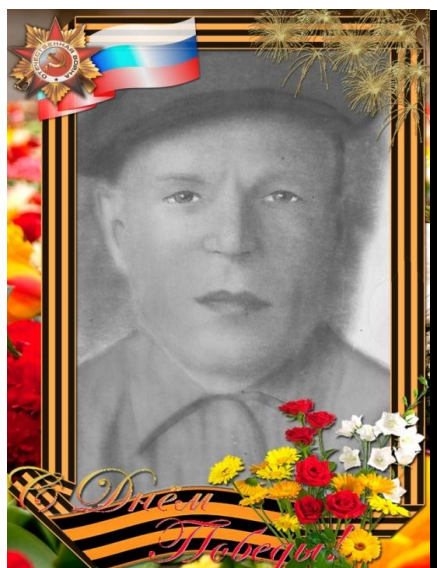


Фото 1. Смертин Василий Павлович, прадед

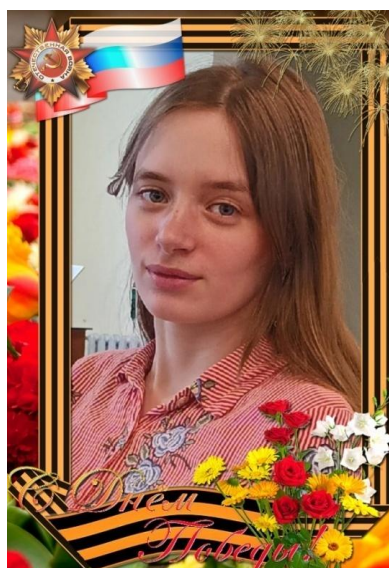


Фото 2. Радочина Алёна, студентка, правнучка

Задачи, поставленные в работе: изучить базы данных для поиска информации об участниках Великой Отечественной войны в Интернет-источниках, изучить сохранившиеся в семейном архиве документы и фотографии, показать вклад Василия Потаповича в Великую Отечественную войну и в победу в Войне с Японией.

Предметом исследования следует считать вклад Смертина Василия Потаповича в Великую Победу советских народов в Великой Отечественной войне и Войне с Японией (с 9 августа по 2 сентября 1945 г.).

Методы исследования: анализ информации об участниках Великой Отечественной войны из Интернет-порталов подлинных документов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. [1, 2], общение с родственниками, изучение семейного архива.

Жизненный путь Смертина Василия Потаповича

Смертин Василий Потапович родился в 1906 году в деревне Ново-Троицкая, расположенной около одного из притоков реки Булумбаевка в Тарском районе Омской области. К сожалению, в 1972 году деревня упразднена [3].

В большой крестьянской семье Смертиных, родителей Василия Потаповича, было пятеро детей. До начала Великой Отечественной войны Василий Потапович создал собственную семью, в которой родились трое детей. Работал Смертин В.П. заведующим складом в колхозе «Крестьянин» в своей же деревне Ново-Троицкая.

Когда началась Великая Отечественная война, то 35-летний Смертин В.П. был одним из первых, кого призвали в Красную Армию. Василий Потапович понимал, что как взрослый мужчина, сын и отец он должен защищать свою семью и Родину от врага.

Первого августа 1941 года Василий Потапович Смертин был призван Тарским военным комиссариатом в ряды Красной Армии и направлен в 316 полк стрелковой дивизии, дислоцированный в Белоруссии (фото 3).

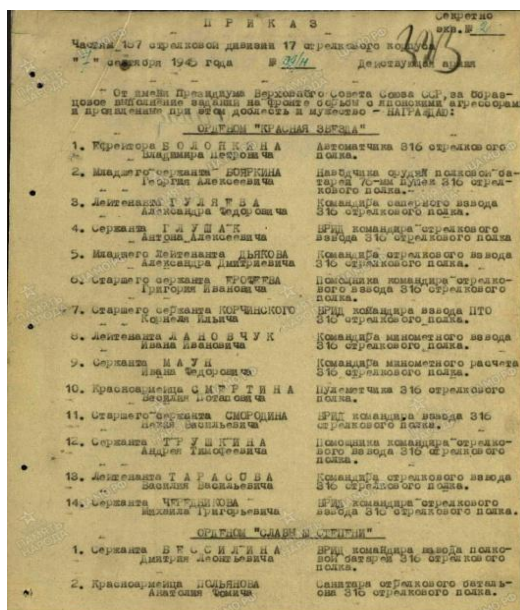


Фото 3 – Приказ частям 187 стрелковой дивизии 17 стрелкового корпуса

В дальнейшем Василий Потапович служил в 187 стрелковой дивизии, в 17 стрелковом корпусе, в составе 25 армии 1-го Дальневосточного фронта.

Смертин Василий Потапович участвовал в боях за освобождение Белоруссии, таких городов и деревень, как Воронино, Ветренка, Радьков, Новый Свет, Столбун, Ленино и многих других.

Смертин В.П. 8 августа 1941 года в составе 316 стрелковой дивизии участвовал в разведывательных операциях в районе города Бобруйска. Кроме того, вместе с боевыми товарищами он выполнял и окопные работы. По окончании работ Смертин Василий в составе 17 стрелкового корпуса был направлен на Украину, затем в Польшу для наступления на Западном фронте.

Затем Смертин Василий Потапович был переведен в Венгрию, где занимался тактическими учениями. В Венгрии Смертин Василий Потапович встретил Победу СССР в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года.

Тем не менее, 9 мая 1945 года война для красноармейца Смертина Василия Потапович не закончилась. Василий Потапович в составе 25 армии I Дальневосточного фронта был направлен на Дальний Восток, где как красноармеец принял участие в Харбино-Гиринской военной наступательной операции против японских войск. Данная операция проводилась с 9 августа по 2 сентября 1945 года войсками 1-го Дальневосточного фронта и Тихоокеанского флота с целью разгрома Квантунской армии в восточной части Маньчжоу и в северной части Кореи.

Именно в Харбино-Гиринской операции в ожесточенных боях на подступах к городу Муданьцзян Китайской Народной Республики войска I Дальневосточного фронта разгромили основную группировку Квантунской армии японцев в составе девяти пехотных дивизий.

В бою на Дальнем Востоке Смертин Василий Потапович на высоте Северная уничтожил точку противника и 9 японцев огнем из пулемёта и гранатой. За это пулеметчик Смертин В.П. был награждён Орденом Красной Звезды (фото 4). Во время войны Василий Потапович получил пулевое ранение в спину.



Фото 4 – Орден Красной Звезды

После Великой Отечественной войны Смертин Василий Потапович жил в деревне Белая Гора Седельниковского района. К тому времени его прежняя семья переехала в другое место. Василий Потапович женился во второй раз на Леончиковой Марии Филипповне (прабабушке автора). Работал Смертин В.П. председателем колхоза в Белой Горе, затем переехал жить в поселок Атак. В

новой семье у Василия Потаповича и Марии Филипповны было шестеро детей: три дочери и три сына. В 1972 году Смертина Василия не стало.

Заключение

С каждым днём становится всё меньше и меньше участников Великой Отечественной войны. Пока ветераны и труженики тыла живы, их знают и помнят, но многих уже нет с нами. В данной статье рассказывается об человеке, которого уже давно нет в живых, но он с нами благодаря памяти, потому, что он оставил свой героический след в жизни, как и многие другие. Смертин Василий Потапович навсегда остаётся героем Великой Отечественной войны, как для своей страны, так и для своих детей и внуков.

Список используемых источников:

1. Википедия — свободная энциклопедия. Статья. Новотроицк (Тарский район) [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/eohLx> (дата обращения: 15.03.22).
2. Интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939-1945 и Великой Отечественной войне 1941-1945. [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 20.03.22)
3. Электронный банк документов «подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг.». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.podvignaroda.ru> (дата обращения: 01.03.22)

УДК 94(47):355.48"1941/1945"

ПОДВИГ МИХАЙЛОВА ИВАНА АНИСИМОВИЧА: 1-Й ВЗВОД 280-1 СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ 1031 СРЕЛКОВОГО ПОЛКА

Стеба Виктория Юрьевна,

ученица 8-Б класса, ГБОУ СОШ № 29 им. М.Т. Калашникова,

научный руководитель: **Михайлова Алла Григорьевна,**

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»,

Севастопольский государственный университет

(Россия, г. Севастополь)

***Аннотация.** Михайлов Иван Анисимович, прежде чем совершить подвиг, был политическим пленным самые жестокие лагеря Дахау и Бухенвальд. После освобождения союзниками, Михайлов Иван воевал в 1031-м стрелковом полке. Представлены архивные материалы, описывающие Боевой путь 208 стрелковой дивизии 1031 стрелкового полка и подвиг Михайлова И.А.*

***Ключевые слова:** Великая отечественная война, 1031-й стрелковый полк, пулеметчик, Память народа 1941-1945.*

***Annotation.** Mikhailov Ivan Anisimovich, before committing a feat, was a political prisoner of the cruelest camps in Dachau and Buchenwald. After being liberated by the Allies, Mikhailov Ivan fought with fascists in the 1031st Infantry Regiment. Archival materials are presented that describe the Battle path of the 208th Infantry Division of the 1031st Infantry Regiment and the feat of Mikhailov I.A.*

***Keywords:** Great Patriotic 1031-st Infantry Regiment, Memory of the People 1941-1945.*

Светлая память нашим дедам И.А. Михайлову и А.Т. Шаповалову

«Память о событиях Великой Отечественной войны неподвластна времени, поскольку она передается из поколения в поколение» [10, с. 50]. Свою роль в истории Отечества, в исторической Победе над фашизмом сыграли наши деды И.А. Михайлов (фото 1) и А.Т. Шаповалов [6, 7].



Фото 1 – И.А. Михайлов (слева) с однополчанами Левити, Куриловым, зенитная рота 1031-го стрелкового полка

Михайлов Иван Анисимович (08.09.1923 г.р.), был политическим русским в самых страшных лагерях Дахау и Бухенвальд. В 1945 воевал в 1031 стрелковом полке 280 стрелковой дивизии на западе Германии (фото 1); с 27.06.1945-1947 служил в 6 фронтовой бригаде.

В 1941 г. практически всю молодежь насильно отправили в Германию в лагеря. Первым концлагерем был Дахау. По разным оценкам, в этом лагере погибли от 42 тыс. до 70 тыс. человек, в том числе 7 тыс. советских пленных. 77 лет назад, 29 апреля 1945 года, американские войска освободили концлагерь Дахау.

Концлагерь был создан в Германии после прихода к власти Адольфа Гитлера. Он занимал 230 га на окраине баварского города Дахау и функционировал с 22 марта 1933 года. «Первоначально он предназначался для содержания примерно 5 тыс. оппозиционных режиму политиков и церковных деятелей» [3], которые, считались ‘врагами немецкого рейха’. Во время Второй мировой войны в Дахау направляли военнопленных, в основном советских. Лагерь был постоянно переполнен (на момент освобождения в 1945 году в нем находились 32 тыс. человек).

В 1942 году в лагере был построен «крематорий (газовые камеры в нацистской Германии использовались с 1939 года в рамках программы «Т-4», направленной на уничтожение лиц, страдающих тяжелыми наследственными заболеваниями и психическими расстройствами, с целью недопущения рождения неполноценных детей)» [3].

«После Дахау погнали в Бухенвальд. Именно погнали, как животных, за людей не считали. Еще был Грос-Розен (каменный карьер-лагерь, № 46942), затем Ашерслебен (разбитый англо-американцами авиазавод)» [9, с. 334].

Второй наш дедушка, Шаповалов Алексей Тимофеевич, также находился в Дахау в тот период из Кировоградской обл.

Англичане и американцы освободили наших дедов. «Наступление союзных войск с 8 февраля по 21 марта 1945 г. завершилось выходом к Рейну. Южнее Рура на Рейн вышли 6-я и 12-я группы армий, которые захватили два плацдарма на правом берегу, создав благоприятные условия для наступления вглубь Германии. Западнее и севернее Рура находилась 21-я группа армий» [10, с. 52].

После освобождения в апреле 1945 г. Иван Анисимович принял присягу и воевал пулемётчиком в зенитной роте 1031-го стрелкового полка, которая была сформирована в декабре 1941 г. как 280-я с.д. В неё вошёл 1031 сп.

Весной 1942 года 280-ю с.д. передали в состав 48-й армии Брянского фронта для оборонительной позиции в районе линии Орёл-Ливны у железнодорожной станции Русский Брод; в ноябре 1942 г. 280-я стрелковая

дивизия участвовала в прорыве оборонительных укреплений нацистов в районе Ливны, а также в наступлении у г. Курска.

«Дивизия принимала участие в освобождении г. Нежина в Черниговской области. Части 280-й стрелковой дивизии вышли к реке Десне и достигли Днепра. 29 сентября 1943 года бойцы дивизии овладели селом Страхолесье и не дали немцам отойти в Горностайполь....» [10, с. 53]. Это сыграло решающую роль в боях по расширению плацдарма на запад (рис. 1).



Рисунок 1 – Схема освобождения г. Нежин
Источник: [5]

На сайте «Память народа 1941-1945» размещены документы, описывающие Боевой путь 208 стрелковой дивизии 1031 стрелкового полка. Описывается период с 25.12.1941 по 09.05.1945 г., включены отчеты о боевых действиях. Дата создания документа: 09.05.1945 г. Архив: ЦАМО, Фонд: 1578, Описание: 0000001, Дело: 0015 (рис. 2).

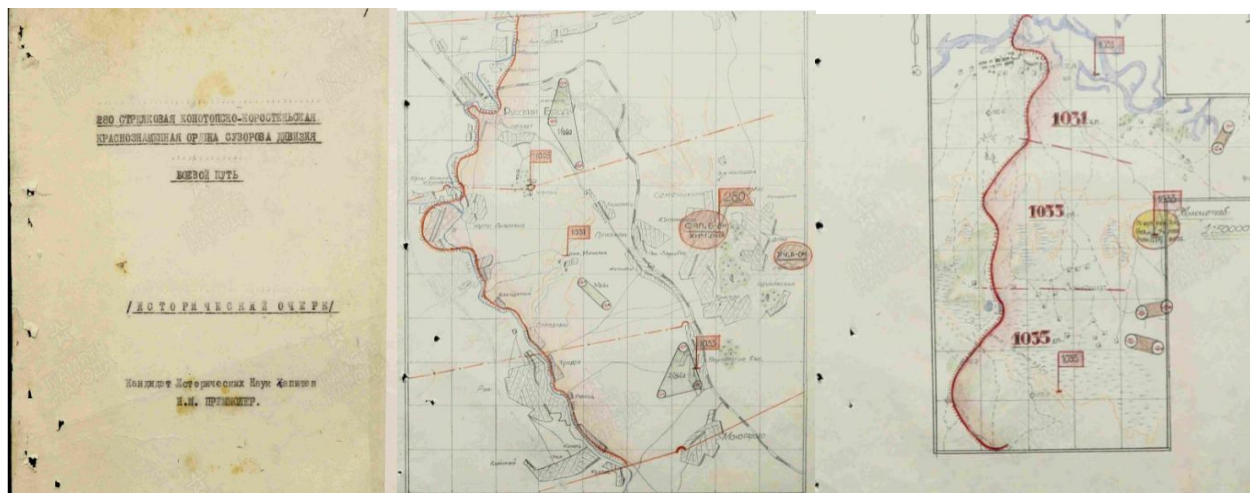


Рисунок 2 – Боевой путь 208 стрелковой дивизии 1031 с.п.
Источник: [5]

Подробно на странице 19 архивных документов описан подвиг нашего деда. В этот день, 3 апреля 1945 г., Красная Армия совершила наступательную операцию, в которой пулеметчик Михайлов Иван Анисимович принимал непосредственное участие.

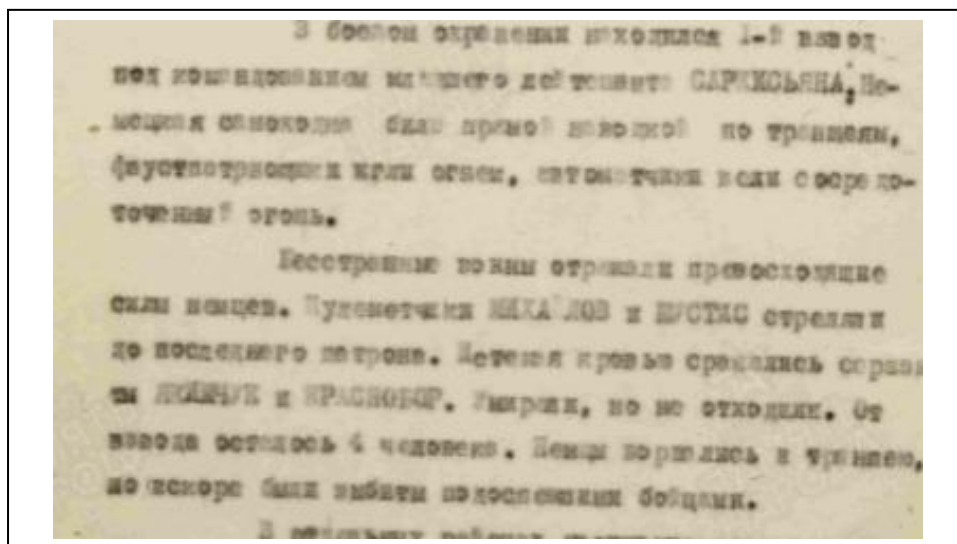
«Наступательная энергия частей Красной Армии была неиссякаемая. Брендонбург – центральная провинция Германии стала ареной победоносного наступления Красной Армии. Немецкое население, бежавшее в начале войны на запад, возвращалось на восток. С запада союзники брали город за городом. Они захватили центр военной промышленности Германии – Рурскую область. Фашистская армия была изгнана из Пруссии, Рейнской области и Померании» [5, с. 98].

Весной 1945 г. приблизилось завершение ВОВ. 1-й Украинский фронт готовился к последнему удару. Дивизия, получив приказ командира 27-го корпуса, сменила 117-ю гвардейскую дивизию и вышла на передовой край Мускау-Гросс-Зерхен. Утром немецкие автоматчики при поддержке самоходной пушки атаковали 2-ю стрелковую роту 31-го полка.

«В боевом охранении находился 1-й взвод под командованием младшего лейтенанта Саркисяна. Немецкая самоходка была прямой наводкой по траншеям, фаустпатронщики жгли огнем, автоматчики вели сосредоточенный огонь» [5, с. 99].

Далее текст, который вызывает гордость за подвиг нашего дедушки. Его смелость, его преданность Родине – восхищает и дает силы в жизни:

«Бесстрашные воины отражали превосходящие силы немцев. Пулеметчик Михайлов и Шустас стреляли до последнего патрона. Истекая кровью, сражались сержанты Якимчук и Краснобор. Умирали, но не отходили. От взвода осталось 6 человек. Немцы ворвались в траншею, но вскоре были выбиты поспевшими бойцами» [5, с. 98-99] (см. скрин).



Скрин – Подвиг Михайлова И.А. в архивных документах.

Источник: [5]

Командование дивизии решило произвести силовой поиск – боем проверить огневые силы противника. Передовой отряд в составе 6-й роты 31-го полка должен был сделать рывок на участок узкоколейной железной дороги по шоссе Хермодорф-Мускау на восточную окраину Мускау [5]. Преследуя разгромленную группировку немцев, полк повернул на юго-запад, прочесывая

леса южнее Готов и восточнее Клостер-Цинне. С остатками группировки бой продолжался и 2-го мая.

В этот день был опубликован приказ Верховного Главнокомандующего – Маршала Советского Союза товарища Сталина: «Войска 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов завершили ликвидацию группы немецких войск, окруженной юго-восточнее Берлина. За время боев с 24-го апреля по 2-е мая в этом районе наши войска захватили в плен более 120 тысяч немецких солдат и офицеров». Как отличившиеся – упомянуты в приказе войска Генерала-Полковника Пухова.

Вскоре под центр фашистской Германии – Берлин, вражеские войска еще продолжали сопротивление, но силы были слабые.

«После боя части дивизии совершили двухдневный марш на запад, переправились через Эльбу и 4-го мая заняли оборону на реке Мухде – от города Дессеу до Любено. 31-й полк сосредоточился на северо-западной окраине Вольдерасс, 33-й полк в районе Бургкениц, Фридергдорф, а 35-й полк в районе Поух Брезо. На западном берегу реки находились части американской армии. От Камышинки до Мухде – таков боевой путь, пройденный воинами дивизии» Боевой путь: стр. 108 [5, с. 177].

В нестабильном обществе продвижение духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений становится главной задачей управления процессом развития личности [2, 12]. Сегодня очень важно анализировать события Великой Отечественной войны с целью привлечения внимания молодежи к общечеловеческим ценностям и проблеме их сохранения, а также воспитания чувства патриотизма и гордости за свою страну [8, 11].

«Установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне или информацию о награждениях, ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны возможно с помощью портала «Память народа 1941-1945» [10, с. 4]. И загрузить данные на портал «Бессмертный полк» [1] (рис. 3).



Рисунок 3 – Бессмертный полк

Как написал наш прадед Михайлов Анисий Павлович, солдат русской армии 1914-1918 гг., на обороте одной из фотографий: «На вечную память всей

родне, сынам, внукам и правнукам. Помните и не забывайте свой честный род» [4]. Мы помним! Мы гордимся!



Рисунок «Памяти прадедушки» Стеба Виктории

Список используемых источников:

1. Бессмертный полк. Михайлов И.А. URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/mihaylov-ivan-anisimovich> (дата обращения: 23.02.2022)
2. Ватрич А.Д., Зиборов С.Р., Михайлова А.Г. Национальная политика в системе религиозно-патриотического воспитания детей и молодежи // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь, 2021. – Севастополь: Издательство: Севастопольский государственный университет, 2021. – 258 с.– С. 228-231.
3. История концлагеря Дахау. ТАСС. URL: <https://tass.ru/info/8352953> (дата обращения: 25.02.2022)
4. Михайлова А.Г. Вечная память. // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников г. Севастополь, 27.04.2018 г.; ГПИ, ИОНИМО ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – Севастополь: РИБЕСТ, 2018. – С.143-147
5. Память народа 1941-1945. Боевой путь 208 стрелковой дивизии. URL: <https://clck.ru/TmUX3> (дата обращения: 25.02.2022)
6. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Севастополь, 27-28 апреля 2017 г.; ГПИ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – Севастополь: Рибест, 2017. – 164 с.
7. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. посвящается 75-летию победы в Сталинградской битве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников / 2018.
8. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2021
9. Стеба В.Ю., Михайлова А.А., Михайлова А.Г. Судьба человека // Потемкинский форум: сборник материалов IV международного научного форума, 75-летию Крымской наступательной операции 1944 года и 5-летию воссоединения Севастополя и Крыма с Россией. отв. ред. А.П. Кабаченко, 2019. – С. 335-337.
10. Стеба В.Ю. Умирали, но не отходили: герои 1031-го стрелкового полка // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-

практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2021. – С. 50-56.

11. Steba V. Heroes of 1031 rifle regiment // Достижения и перспективы инноваций и технологий: сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Москва; Керчь; Севастополь, 2021. – С. 338-343.

12. Vatrish A., Mikhailyuk Yu., Ziborov S., Mikhaylova A. Religious-patriotic education of youth // Достижения и перспективы инноваций и технологий. Сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Москва; Керчь; Севастополь, 2021. – С. 343-347.

УДК 94(47)

ЖИВАЯ ПАМЯТЬ

**Титой Гордей Ильич, Нистратова Снежана Игоревна,
Рогов Артём Витальевич**

учащиеся 7К класса ГБОУ «Школа 138» г. Москва

научный руководитель: **Николаев Николай Николаевич**

классный руководитель – офицер воспитатель 7К класса

ГБОУ «Школа 138» г. Москва

(Россия, Москва)

Посвящена ветерану Великой Отечественной войны

Лейбович Григорию Сендеровичу



Лейбович Григорий Сендерович 2020 г.

***Аннотация:** проведено исследование жизненного пути ветерана Великой Отечественной войны Лейбович Григория Сендеровича. Изучена биография Героя методом контент-анализа, интервью. Отмечен вклад ветерана в Победу над фашисткой Германией. Проанализирована деятельность в послевоенный период. Отмечено значение бескорыстного служения Отечеству для подрастающего поколения и мужество и героизм ветерана. Особое внимание уделено размещению экспозиции, посвящённой Герою в музее Боевой славы школы №138. Материалы представленные в статье используются для проведения военно-патриотической работы в ГБОУ «Школа 13».*

***Ключевые слова:** боевой путь, патриотизм, герой.*

***Annotation.** The life path of the veteran of the Great Patriotic War Leibovich Grigory Senderovich was studied. The biography of the Hero was analyzed by means of content analysis method and interviews. The contribution of the veteran to the Victory over Nazi Germany was noted. The activity in the post-war period is analyzed. The importance of selfless service to the Fatherland for the younger generation and the courage and heroism of the veteran are noted.*

Particular attention is paid to the placement of the exposition dedicated to the Hero in the Museum of Military Glory of school No. 138. The materials presented in the article are used to carry out military-patriotic work in the School 13

Keywords: battle path, patriotism, hero.

Методологические основы работы

Цель: сформировать представление учащихся о патриотизме и героизме участников Великой Отечественной войны (на примере Лейбович Григория Сендеровича).

Задачи:

1. Изучить жизненный путь ветерана.
2. Провести контент – анализ документов ветерана
3. Определить направления жизненного пути

Ход работы:

1. Изучить биографию ветерана.
2. Изучить боевой путь героя во время Великой Отечественной войны.
3. Изучить направления деятельности ветерана в послевоенное время.

Биография Лейбович Григория Сендеровича

Григорий Сендерович родился 28 февраля 1923 года. В городе Слуцк. Слуцк – город в Минской области Республики Беларусь.

В последний мирный день, 22 июня 1941 года, Григорий отмечал выпускной из девятого класса.

Через город Слуцк, сразу же после вторжения фашистских полчищ, проходили отступающие ряды Красной Армии. Григорий Сендерович уговорил солдат взять его с собой. Поскольку он считал, что война продлится не более двух недель. И после победы Григорий Сендерович сможет поступить в какой-нибудь Ленинградский вуз. И будет учиться на топографа.

На шестой день войны фашисты вошли в город Слуцк. Все родные Григория Сендеровича были убиты. Первым был убит дядя в слущком гетто за неповиновение. Остальные были казнены накануне ликвидации гетто [2, с. 76]. О смерти близких он узнал только в 1944 году от соседей. После этой страшной новости, Григорий Сендерович дважды намеренно подставлял себя под фашистские пули и осколки, но именно в эти два раза оставался невредимым.

Боевой путь Лейбович Григория Сендеровича во время Великой Отечественной войны

Летом 1941 года вместе с Красной армией он дошёл до Воронежа. Григорий Сендерович хотел защищать свою Родину. Он регулярно проделывал 12-километровый путь до ближайшего военкомата, требуя официального зачисления в Рабоче – Крестьянскую Красную армию (РККА).

Нашего героя в начале сентября 1941 наконец-то призывают. После освобождения Калуги, его отправляют учиться в Калужскую область. На передовой он оказывается сразу после разгрома фашистских войск под Москвой в начале 1942 года.



Лейбович Григорий Сендерович 1943 г.

На фронте в составе 324-й стрелковой дивизии он прошёл путь от Москвы до Кёнигсберга [1, с. 830]. От подносчика боеприпасов до командира орудия, командира взвода и комсорга роты. Принимал участия во всех главных операциях своей дивизии. Также в сражении на Курской дуге.



Военнослужащие 324-ой стрелковой дивизии [1, с.831]

Григорий Сендерович за время войны трижды был ранен. В первый раз взрывом фашистского миномётного снаряда. Во второй раз во время боя рядом с ним разорвалась фашистская ручная граната. В третий раз под конец войны, осколок вражеского снаряда ударил в поясницу нашему Герою. Удар не был проникающим. Он остался в строю.

Направления деятельности Лейбовича Григория Сендеровича в послевоенное время

После войны он учился в Саратовском военно-политическом училище, но из-за проблем со здоровьем не окончил. Завершил Трикотажный техникум в Ивантеевке, затем заочно Текстильный институт в Москве. Работал в очном Текстильном техникуме учебным мастером.



Авторские свидетельства на изобретения и открытия Лейбович Г.С.



Экспозиция в музее Боевой славы

Номер	Наименование награды	Количество единиц	Награды
<i>Правительственные награды, знаки отличия</i>			
1.	Орден Отечественной войны I степени	1	
2.	Орден Славы III степени	1	
3.	Медаль «За отвагу»	1	
4.	Медаль «За взятие Кенигсберга»	1	
5.	Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне»	1	
6.	Медаль Жукова Г.К.	1	
7.	Медаль Ветеран труда 2 степени	1	
8.	Медаль Изобретатель СССР	1	

<i>Юбилейные награды и знаки</i>			
9.	Знак Ветеран 16-11 Гвардейской армии	1	
10.	Знак Ветеран 324-й Верхнеднепровской Краснознаменной Стрелковой Дивизии	1	
11.	Медаль 50 лет Вооружённых сил СССР	1	
12.	Юбилейная медаль 1945-1965	1	
13.	Юбилейная медаль 1945-1975	1	
14.	Юбилейная медаль 1945-1985	1	
15.	Юбилейная медаль 1945-2005	1	
16.	Медаль 60 лет Освобождения республики Беларусь от немецко-фашистских войск	1	

Выводы:

1. Изучив биографию ветерана Великой Отечественной войны мы поняли-Лейбович Григорий Сендерович является настоящим патриотом, защитником Отечества.

2. Биография Григория Сендеровича – это жизненный подвиг гражданина России.

3. История жизни нашего ветерана –это пример для подражания подрастающего поколения.

Список используемых источников:

5. Козлов М.М. «Великая Отечественная война» М.: Советская военная энциклопедия 1985г. – С. 815-832

6. Помелов В.Б. О том, что забывать нельзя...: (к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей): «Каждому – свое»! («Jedemdassein») / В. Б. Помелов // Воспитание школьников. – 2014. – № 9. – С. 73– 79. – (Публикация по вашей просьбе).

7. Пустовая М. Мы познаем прошлое, чтобы знать, кто мы : презентация книг о Великой войне / Марина Пустовая // Библиотека. – 2011. – № 5. – С. 46–47. – Фот. – (Война. Победа. Память) (1941–1945).

УДК 94(47)

ВКЛАД ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Чикова Ангелина Александровна

студентка Инженерной школы неразрушающего контроля и безопасности
Томский политехнический университет

Кобзева Надежда Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, Отделение иностранных языков,

Школа базовой инженерной подготовки,

Томский политехнический университет

(Россия, г. Томск)

Аннотация. Работа посвящена студентам и сотрудникам Томского политехнического университета, их жизни в годы Великой Отечественной войны, вкладу в Великую Победу народов СССР над фашистской Германией, научным исследованиям.

Ключевые слова: Великая Отечественная война 1941-1945 годов, участие студентов и сотрудников Томского политехнического университета в Великой Отечественной войне.

Annotation. The article is devoted to students and staff of Tomsk Polytechnic University, their life during the Great Patriotic War, contribution to the Great Victory of the peoples of the USSR over Nazi Germany, including scientific research.

Keywords: The Great Patriotic War of 1941-1945, the participation of the students and staff of Tomsk Polytechnic University in the Great Patriotic War.

Введение

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.—героическая и тяжёлая страница истории нашей страны. События Великой Отечественной войны коснулись каждого жителя, вне зависимости от его возраста, происхождения или рода деятельности. Так, многие студенты, профессора и ученые отправились добровольцами на фронт, а те, кто остался в тылу, изо всех сил трудились на благо Великой Победы. Продолжая учиться, студенты всех курсов дежурили в госпиталях, работали на заводах, строили железные дороги и собирали урожай, чтобы поддержать свою страну и дать возможность своим потомкам в будущем беспрепятственно постигать науки и развивать промышленное производство на благо своей страны и всего мира. Тема сохранения памяти о вкладе народа советского союза в победу в Великой Отечественной войне в настоящее время является особенно актуальной.

Целью настоящей работы является изучение вклада студентов и сотрудников **Томского политехнического университета** в Великую Победу в Великой Отечественной войне

Задачи, поставленные в работе: изучить и проанализировать документальные источники о студентах и сотрудниках Томского политехнического университета во времена Великой Отечественной войны.

Предметом исследования следует считать вклад студентов и сотрудников **Томского политехнического университета** в Великую Победу народов СССР над фашистской Германией.

Методы исследования: изучение документальных источников, анализ и обобщение полученных материалов.

Томский политехнический университет в 1941 году

22 июня 1941 года в Томске стояла теплая летняя погода, когда было объявлено о вторжении войск фашистской Германии на территорию Советского Союза. В тот же день в Томске на площади Революции состоялся митинг (рисунок 1).

На митинге выступил директор Томского индустриального института (позже Томский политехнический университет) профессор **Константин Николаевич Шмаргунов**, который заявил, что все ученые, студенты и интеллигенция города отдадут свои силы, а если потребуется и жизнь для разгрома врага. **«Никогда наш народ не был и не будет побежден. Мы все станем на боевые посты!»** - прозвучало в его заявлении [5].



Рисунок 1—Митинг на площади Революции 22 июня 1941 года

В первый год войны из Томского политехнического университета на фронт ушел 631 человек, среди которых: 350 студентов, 68 преподавателей, научных сотрудников, 213 рабочих и служащих. Некоторые из них дошли даже до Берлина.

Томский индустриальный институт в военное время

Сразу после начала войны в Томском индустриальном институте произошли значительные изменения. Из восьми учебных корпусов в собственном распоряжении осталась небольшая часть. Все аудитории главного корпуса были отданы эвакуированному Ленинградскому артиллерийско-техническому училищу зенитной артиллерии, а на первом этаже южного крыла продолжало свою работу руководство института. Первый корпус заняло Белоцерковское военно-пехотное училище. Четвертый корпус был перестроен для использования в качестве электростанции, которая до конца войны обеспечивала весь институт энергией. Восьмой и девятый корпуса на время войны были переоборудованы в госпитали, которые функционировали до 1945 года.

В военное время у Томского индустриального института имелись серьезные проблемы снабжения водой, газом, электроэнергией и особенно топливом. Создавались специальные студенческие бригады, которые отправлялись на Урал для добычи угля. Существовали трудности и с питанием, средняя калорийность рациона студентов составляла 1300-1500 калорий в день. Для снабжения института продуктами питания было организовано два подсобных хозяйства, где содержались лошади и крупный рогатый скот. В распоряжение хозяйств было предоставлено 70 гектаров земли. В основном все работы осуществлялись силами студентов (рисунок 2) [6].

Несмотря на все сложности, студенты и сотрудники Томского индустриального института не только своим трудом, но и личными сбережениями стремились оказать помощь фронту. Студенты и сотрудники отчислениями из личных стипендий и зарплат способствовали формированию фонда обороны. Суммарно было собрано различных средств на сумму **221803 руб.**



Рисунок 2 — Подготовка к посеву в подсобном хозяйстве

Помощь фронту

В 1943 году в фонд обороны было перечислено **52 тыс.** рублей, это была часть премий лауреатов Государственных премий Константина Владимировича Радугина, Николая Андреевича Чинакала, Леонида Петровича Кулева, профессоров института. Кроме того, сотрудники и студенты принимали участие в сборе теплой одежды для бойцов Красной Армии осенью 1941 года. Общими усилиями было собрано и отправлено на фронт **3100 вещей** [2].

Ни на минутку в Томском индустриальном институте не прекращалась и научно-исследовательская работа. Сразу после начала войны целью разработок стала оборонная тематика и помощь промышленным производствам. Всего за годы войны была разработана и внедрена 291 научная тема. Признанием научного вклада института в войну стало вручение Государственных премий профессорам **К.В. Радугину** за открытие крупнейшего Усинского месторождения марганцевых руд, **Н. А. Чинакалу** за создание и внедрение щитового метода разработки мощных угольных пластов Кузбасса и **Л.П. Кулеву** за разработку нового способа анализа газов [3].

В тяжелые годы Отечественной войны институт не ослабил и своей основной работы по подготовке высококвалифицированных кадров для социалистической промышленности и подготовил стране 1141 инженеров различных специальностей. Также, с учетом условий военноевропейского времени, Томский индустриальный институт начал вести подготовку кадров для тыла.

Политехники на фронте Великой Отечественной Войны

Политехники участвовали в битвах с врагом по всему миру. Из имеющихся данных известно, что в битве под Москвой 1941-1942 гг. приняли участие около сорока политехников, в битве под Сталинградом участвовали не менее пяти человек, многие сражались на Курской дуге, большая группа политехников участвовала в боях под Ленинградом и последующем прорыве блокады, пятеро брали Берлин, двое освобождали Кенигсберг, а еще девять человек закончили войну в Японии. У каждого из этих солдат-политехников сложилась личная боевая биография, достойная упоминания потомками [4].

В память о политехниках-фронтовиках и тружениках тыла, в Томске, рядом со вторым корпусом Томского политехнического университета установлен мемориал боевой и трудовой славы Томского политехнического Университета:

«Политехникам, погибшим в боях Великой Отечественной войны и ковавшим Победу в тылу», представляющий собой комплекс из двух памятников и стелы с именами погибших (рисунок 3, рисунок 4).



Рисунок 3 — Правая часть Мемориала: в память о политехниках — фронтовиках



Рисунок 4 — Левая часть Мемориала: в память о тружениках тыла

Заключение

Годы Великой Отечественной войны стали ярчайшей страницей в истории Томского политехнического института. Сотрудники и студенты института храбро сражались на различных фронтах и тем самым внесли достойный вклад в дело Победы советского народа над фашистской Германией.

Список используемых источников:

1. Мемориал боевой и трудовой славы ТПУ — Товики / [Электронный ресурс] URL: https://towiki.ru/view/Мемориал_боевой_и_трудовой_славы_ТПУ (Дата обращения: 19.02.2022)
2. Политехники в БОВ - Все для фронта / [Электронный ресурс] URL: <https://portal.tpu.ru/tpu-veterans/tpu/front> (Дата обращения: 19.02.2022)
3. Политехники в БОВ - Научно-исследовательская работа / [Электронный ресурс] URL: <https://portal.tpu.ru/tpu-veterans/tpu/nir> (Дата обращения: 19.02.2022)
4. Политехники в БОВ - Политехники – от Томска до Берлина / [Электронный ресурс] URL: <https://portal.tpu.ru/tpu-veterans/book> (Дата обращения: 19.02.2022)
5. Политехники в БОВ - ТПУ в годы войны / [Электронный ресурс] URL: <https://portal.tpu.ru/tpu-veterans/tpu> (Дата обращения: 19.02.2022)
6. Политехники в БОВ - Изменения условий работы института / [Электронный ресурс] URL: <https://portal.tpu.ru/tpu-veterans/tpu/work> (Дата обращения: 19.02.2022).

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Юрицына Алеся Юрьевна

учитель химии

МБОУ «Лицей № 5» г. Уфы

Республика Башкортостан

(Россия, г. Уфа)

Аннотация. В статье описан жизненный путь и вклад в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне членов моей семьи, уроженцев Республики Башкортостан – Лаптева Дмитрия Васильевича и Браун Николая Варфоломеевича.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Республика Башкортостан, семья, победа, память, ветераны.

Annotation. The article describes the life path and contribution to the victory over fascism in the Great Patriotic War of my family members, natives of the Republic of Bashkortostan - Dmitry Vasilievich Laptev and Nikolai Varfolomeevich Brown.

Keywords: the Great Patriotic War, Republic of Bashkortostan, family, victory, memory, veterans.

Чтя память и славу павших сыновей и дочерей,
Народ возвышает себя и утверждает силу своего духа,
В то же время он проникается мыслью о пагубности игры с огнем,
Кто бы его ни разжигал.
Мустай Карим

«С рассветом 22 июня 1941 года регулярные войска германской армии атаковали наши пограничные части на фронте от Балтийского до Черного моря и в течение первой половины дня сдерживались ими. Со второй половины дня германские войска встретились с передовыми частями полевых войск Красной Армии. После ожесточенных боев противник был отбит с большими потерями. Только в Гродненском и Кристынопольском направлениях противнику удалось достичь незначительных тактических успехов и занять местечки Кальвария, Стоянув и Цехановец, первые два в 15 км и последнее в 10 км от границы.

Авиация противника атаковала ряд наших аэродромов и населенных пунктов, но всюду встречала решительный отпор наших истребителей и зенитной артиллерии, наносивших большие потери противнику. Нами сбито 65 самолетов противника» [1, с. 65].

Именно эта первая сводка с фронта, которую редактировал лично И.В. Сталин, тщательно подбирая слова, чтобы успокоить страну, застала ранним утром мирное население Советского Союза и разделила жизнь страны на «до» и «после».

Суровые испытания Великой Отечественной войны доказали величие, единение народов нашей страны. Более 700 тысяч лучших своих сынов и дочерей послал многонациональный народ Башкортостана на смертный бой с фашизмом, из них более 300 тысяч пали на полях сражений. Сыны и дочери Башкортостана воевали во всех родах войск и на всех фронтах Отечественной войны. Тысячи его воинов с первых дней войны вступили в жестокую схватку с коварным врагом и с беспримерной стойкостью отстаивали каждую пядь

советской земли. Война потребовала величайшего напряжения сил, всестороннего использования ресурсов всех республик и областей страны.

Нет ни одной семьи не пострадавшей от войны. Она коснулась абсолютно всех [2, с. 5].

Война затронула и нашу семью. Из нашей семьи ушли на фронт Лаптев Егор Матвеевич (погиб), Лаптев Степан Васильевич (вернулся с фронта, был ранен, умер в 1950 г.), Лаптев Дмитрий Васильевич, Браун Николай Варфоломеевич и Кананыхин Борис Тихонович (пропал без вести в годы войны).

Вот как описывает свой жизненный путь мой дедушка, участник Великой Отечественной войны, Лаптев Дмитрий Васильевич:

«Родился в 1926 году в с. Привольное Мелеузовского района Республики Башкортостан (ныне на месте населенного пункта расположено Нугушское водохранилище). В семье нас было шестеро детей. Родители были крестьянами, занимались сельским хозяйством, пчеловодством. Из обуви у нас зимой были валенки, а в остальное время – лапти. Ездили на лошадях, питались картошкой, молоком, овощами, сластей мало видели. Хлеб убирали вручную, часто бывало голодно.

В 1937 году переехали всей семьей в Юмагузинский район (ныне Кугарчинский район Республики Башкортостан). Когда началась война, мне было всего 15 лет. В 1943 году призвали на фронт.

Меня и моих товарищей полгода обучали в Алкино и в мае 1944-го отправили на фронт. Я попал в моторизованный корпус танковой бригады в Белоруссии. В том же году перевели в роту автоматчиков, где занимался подвозом боеприпасов на передовую. Начальником боепитания был Клепиков Иван Владимирович, а командиром бригады – Филиппов Владимир Иванович. Как-то мы везли боеприпасы на передовую, видим: группа немецких солдат стала выходить из окружения. Мы приняли бой. Несколько противников были уничтожены, остальные взяты в плен. Среди убитых оказался один из немецких генералов.

Участвовал в освобождении городов Минск, Бобруйск и др. В октябре 1944 года во время боя близ г. Сиротск на территории Польши, когда я и Клепиков на «полуторке» везли боеприпасы на передовую, налетел «мессершмитт», обстрелял нашу «полуторку» и я был ранен осколком снаряда в ногу. После ранения лежал в госпитале г. Конотоп. Лечился там восемь месяцев, перенес две операции. Конец войны встретил в госпитале.

После меня отправили в Черниговскую область в стрелковую роту, где я служил пять лет. Спустя долгие годы службы в 1950 году возвратился домой. В 1951 году женился на Кананыхиной Анне Тихоновне, с которой прожили вместе 50 лет, воспитали троих сыновей и дочь. Работал водителем у первого секретаря исполкома Кугарчинского района, затем водителем на МТС. В 1962 году устроился старшим водителем в пожарную часть-56 с. Юмагузино, где проработал 35 лет. Кроме этого, преподавал в автошколе, был народным заседателем в районном суде (с 1950 г. был членом партии КПСС)».

Мой дедушка награжден орденом Отечественной войны, медалью «Ветеран труда». Скончался в октябре 2008 года от тяжелой болезни в возрасте 82 лет.

Огромный вклад в победу над фашизмом внес дядя моей бабушки Браун Николай Варфоломеевич. Его жизненный путь я знаю только со слов родных и из литературных источников.

Николай Варфоломеевич Браун родился 25 апреля 1925 года в селе Воскресенка Юмагузинского района Башкортостана в семье рабочего. Когда началась Великая Отечественная война, Николай учился в школе. Окончив 7 класс, работал в колхозе наравне со взрослыми. Был штурвальным зернового комбайна. В сентябре 1942 года был призван в Красную Армию и направлен в школу младших авиационных специалистов. По окончании школы в июле 1943 года младший сержант Браун получил специальность «воздушный стрелок-радист» и был направлен в строевую часть. На фронтах Великой Отечественной войны был с декабря 1943 года. С октября 1944 года и до конца войны воевал в составе 34-го гвардейского бомбардировочного полка. Летал стрелком-радистом на пикирующем бомбардировщике Пе-2. Всего к маю 1945 года сержант Браун участвовал в 121 боевом вылете. После войны продолжил службу в армии. В 1950 году старшина Браун был уволен в запас. Жил в городе Оренбурге. Работал на весоприборном заводе. Умер 10 апреля 1997 года. Награжден орденами Славы 3-степеней, Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды, медалями. Николаю Варфоломеевичу присвоено звание Почетного гражданина города Оренбурга [3, с. 703].

Время удивительно скоротечно. Уходят свидетели событий, уходит поколение, и стираются детали, забываются имена и даты. Но есть еще историческая память. И сегодня, когда видишь, как из года в год редуют ряды ветеранов, или преклоняешь голову у обелисков и братских могил защитников Отечества, особенно четко понимаешь – именно эту Память с большой буквы надо беречь.

Как нужно было воевать, чтобы не просто одолеть беду, но переплавить её в Победу! Страдать – и выстрадать. Стоять – и выстоять. Этого никто не знает. Ни один историк. Ни один президент. Никто – кроме вас, воевавших на той войне.

Как же все переменялось с той весны... Страну не узнать. Мы – другие. Кажется, только цвет неба остался прежним. Да запах весенних цветов. Да привкус слез.

Список используемых источников:

1. Бакланов Г. Я. На войне как на войне / М.: Родина, 2019. – С. 65.
2. Рахимов М.Г. Башкортостан – великой Победе // Российский исторический журнал «Родина». – 2005. – № 4. – С. 5.
3. Сухоруков Д.С. Кавалеры ордена Славы трех степеней: Краткий биографический словарь / М.: Воениздат, 2000. – 703 с.

ПСИХОЛОГИЯ В ПЕРИОД ВОВ



УДК 591.51: 930.24

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛЕКСАНДРА РОМАНОВИЧА ЛУРИИ В ГОДЫ ВОВ

Геращенко Анастасия Александровна

студентка 2 курса Севастопольского Экономико-гуманитарного
института (филиал) Крымского федерального университета

им. В.И. Вернадского
(Россия, Севастополь)

Аннотация. В статье рассмотрены научные достижения А.Р. Лурии в годы Великой Отечественной войны. Можно констатировать, что, несмотря на все трудности, которые приходилось преодолевать нашим психологам в годы войны, они отличились отвагой и верой в своё дело. Вспоминая А.Р. Лурии доказывают, что основными его качествами были энтузиазм, редкая вера в победу, работоспособность и доброта, которые помогли ему и его коллегам, пациентам даже в самые темные времена проливать свет надежды и научных знаний.

Ключевые слова: психология, наука, разработки, учёные, война, адаптация.

Annotation. The article discusses the scientific achievements of A.R. Luria during the Great Patriotic War. It can be stated that, despite all the difficulties that our psychologists had to overcome during the war, they distinguished themselves by their courage and faith in their work. Remembering A.R. Lurii, they prove that his main qualities were enthusiasm, rare faith in victory, efficiency and kindness, which helped him and his colleagues, patients, even in the darkest times, shed the light of hope and scientific knowledge.

Keywords: psychology, science, development, scientists, war, adaptation

Годы Великой Отечественной войны стали испытанием для всего народа. Трагические события изменили привычный уклад жизни, изменили сознание и восприятия мира [5]. Привычные дела, стали подарком, ведь в каждом поселился страх, того, что жизнь может оборваться в любой момент. Люди, которые ценили, каждую драгоценную минуту времени, хотели провести её с пользой.

Научно-практическая и научно-исследовательская деятельность психологов не прекратилась. Несмотря на требования, которые изменились, в связи с событиями к научным разработкам, и укладу в целом, советские психологи сумели быстро и эффективно перестроить свою работу на военные рельсы [1, 4].

Многие психологи не проходили всеобщей отбор мобилизации по состоянию здоровья или по возрасту. Однако они не хотели бездействовать, что

находили выход и записывались в народное ополчение добровольцами, формирование которого началось ещё с самого начала военных действий [1, 4].

Именно в годы войны психология как наука восстановила свой полноправный статус и заняла важное место среди других отраслей советской науки.

Многие известные психологи принимали участие и в военных действиях. Огромная психологическая работа развернулась в фронтовых и эвакуационных госпиталях по восстановлению нарушенных двигательных и психических функций в результате ранений по обучению и переобучению инвалидов войны (восстановительный госпиталь в Кисегаче Челябинской области — филиал Всесоюзного института экспериментальной медицины во главе с А.Р. Лурия [2].

Александр Романович Лурия – выдающийся советский психолог, доктор медицинских, член Академии Педагогических наук РСФСР, так же член АПН СССР, получивший широкую известность своей научной, педагогическую и практическую деятельность. В течение более чем 50-летней научной деятельности он внёс очень большой вклад в развитие различных областей психологии [3].

Ещё до войны, он был участником международного научного процесса и инициатором сближения советских и германо-американских исследователей гештальт-психологов. Но привычный уклад и научные планы, такие как чтение лекций в Нью-Йоркской Академии медицины изменился с началом войны.

Вспоминая о начале войны, Александр Романович писал: «Чувство общей ответственности и общей цели охватило всю страну. Каждый из нас знал, что мы обязаны объединиться с нашими соотечественниками, чтобы противостоять смертельной опасности. Каждый из нас должен был найти свое место в этой борьбе – или непосредственно защищая свою страну, или работая в оборонной промышленности, которая была эвакуирована в отдаленные районы страны, или восстанавливая здоровье и трудоспособность раненых» [3, с. 56].

Александр Лурия, даже в трудный период был предан своему делу, работая на благо своей родины. Теперь основной его задачей было быстро и точно определить нарушения раненого солдата, который попал в руки опытных психологов, и как можно скорее вернуть его на фронт.

Ещё в первые месяцы войны А.Р. Лурия было поручено ответственное задание – организовать и обеспечить деятельность тылового восстановительного госпиталя нейрохирургического профиля [2]. Он, не раздумывая, отправился на Южный Урал ещё с тридцатью научными сотрудниками, среди которых был известный нам С.Я. Рубинштейн.

А.Р. Лурия вспоминал: «Я выбрал для этой цели недавно открытый санаторий на 400 мест в маленькой деревне Кисегач близ Челябинска. Все помещения санатория были переоборудованы для терапевтического лечения и восстановительной работы и уже через месяц я с группой моих бывших московских сотрудников начал работать в госпитале. Госпиталь был скромно оборудован нейрофизиологическими приборами, нейрохирургической аппаратурой и аппаратурой гистологической лаборатории. В таких условиях

нам приходилось ставить диагнозы и лечить самые разнообразные нарушения психических функций, начиная с дефектов ощущений, восприятия и движения до нарушений интеллектуальных процессов. Выручала наша преданность делу» [3, с. 43].

Из воспоминаний Александра Романовича, можно точно сказать, что такая преданность и любовь к своему делу, к людям, компенсировала и помогала справляться с работой в нечеловеческих условиях, в любое время года без должного оборудования

Возникали проблемы с питанием для пациентов и сотрудников, просить было не у кого. И работники госпиталя, в том числе и А.Р.Лурия шли в лес, и собирали грибы, ягоды, чтобы накормить людей. Также в летнее время они делали свой, небольшой огород. Это заслуживает только уважения и восхищения!

В годы Великой Отечественной войны, медицинское оборудование не позволяло точно и безошибочно определять очаги поражения, или и вовсе отсутствовало. Тогда основным инструментом в работе Александра Романовича были его знания, накопленный опыт, высокая наблюдательность и грамотный анализ. «В моем личном багаже был лишь небольшой запас практического опыта, приобретенного за пять или шесть лет работы в неврологической и нейрохирургической клиниках, а также некоторый опыт экспериментального подхода к изучению поражений мозга» [2, с. 57].

Им были разработаны высокоэффективные методы локальной диагностики мозговых нарушений. А также целые комплексы специальных упражнений и авторских методик по восстановлению и тренировке нарушенных психических функций и ЦНС частично или полностью, настолько, насколько это было возможно. Одной из таких является методика своего рода, трудотерапии, после которой восстанавливались многие раненые с пораженной нервной системой.

Осенью 1944 г. госпиталь был расформирован и по завершению военных действий и А.Р. Лурия возвратился домой, в Москву. В декабре того же года, он стал сотрудником Института нейрохирургии АМН СССР им. Н.Н. Бурденко. С 1945 года работал профессором в МГУ и преподавал общую психологию на кафедре философского факультета, а затем и вовсе возглавил кафедру нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ.

Можно сказать, что, несмотря на все трудности, которые приходилось преодолевать нашим психологам в годы войны, они отличились отвагой и верой в своё дело. Вспоминая о А.Р.Лурии можно сказать, что основными его качествами были энтузиазм, редкая вера в победу, работоспособность и доброта, которые помогли ему, его коллегам, пациентам даже в самые темные времена проливать свет надежды и научных знаний.

В 50-е гг. Лурия с другими учёными провел цикл исследований, которые посвящены анализу нейродинамических основ нарушений психических функций у детей с разными формами умственной недостаточности. Исследовались также физиологические механизмы нарушений психических функций, например особенности ориентировочных рефлексов. Было положено

начало «физиологическому» направлению в отечественной дефектологии. С большим успехом проводились диагностические исследования детей. Нельзя не оценить вклад Лурии в «психологически ориентированную» физиологию. Он является автором оригинальной психофизиологической методики «сопряженных моторных реакций», направленной на выявление аффективных комплексов. Им и его коллективом проводились психофизиологические исследования речи, внимания, зрительного восприятия, памяти.

В результате, возникло новое направление в психологии – психофизиология локальных поражений головного мозга. Заслуги Лурии перед отечественной и мировой психологической наукой состоят не только в создании нейропсихологии, но и в существенном продвижении других отраслей психологии (общей, исторической, детской психологии, дефектологии, психофизиологии). Лурия – автор более 500 научных работ, имел огромный международный научный авторитет.

В завершение анализа работы советских психологов, в особенности А.Р. Лурия, хочется отметить, что об их деяниях и подвигах мы помним, и с благодарностью вспоминаем. Возможно, благодаря им, наука так продвинулась в определённых областях психологии и их исследования стали фундаментом и отправной точкой для развития современной науки. Их работа навсегда будет выступать временным мерилем отваги, установок и преданности делу. Это и является залог сохранения духовных и нравственных ценностей нашего народа.

Список используемых источников:

1. Геращенко А.А. Роль психологии во время ВОВ / А.А. Геращенко, А.В. Гришина // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 201-204. – EDN MKSWXN.
2. Лурия А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. – М.: АМН СССР, 1948.
3. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная автобиография / Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
4. Рябая Е.И. Деятельность Крымского Федерального университета имени В.И. Вернадского во время Великой Отечественной войны / Е. И. Рябая, С. С. Недоступ, А. В. Гришина // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 125-129. – EDN DAPLNB.
5. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, 2018.

УЧАСТИЕ СОБАК ВО ВРЕМЕНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. СРАВНЕНИЕ С СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ ДРЕССИРУРЫ

Забияка Алина Игоревна

студентка 4 курса направления подготовки «Психология»
Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Севастополь

Гришина Анастасия Викторовна

к. псих. н., доцент кафедры общей психологии
Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
(Россия, Севастополь)

Аннотация. В статье раскрыты основные особенности дрессировки собак во времена Великой Отечественной Войны и сравнение с современными методами дрессуры.

Ключевые слова: кинолог, собака, дрессировка, Великая Отечественная Война.

Annotation. The article reveals the main features of dog training during the Great Patriotic War and comparison with modern training methods.

Keywords: cynologist, dog, training, Great Patriotic War.

*У нас уважают собаку не даром:
Собака на фронте была санитаром,
Связистом, сапёром. Порою собаки
На танки фашистов бросались в атаки.
Да, на войне получалось и так,
Что «тигры», «пантеры» боялись собак.*

Е. Ефимовский

Все мы уже не раз обсуждали героизм солдат во времена Великой Отечественной Войны. Безусловно, это те подвиги, которые никогда не будут забыты, даже спустя века и поколения, как и благодарность за принесённые жертвы. Но многие не берут во внимание героические подвиги братьев наших меньших, о том, как натренированные собаки, не подозревая о своей дальнейшей участи, помогали советским солдатам расправляться с немецкими танками.

Цель статьи – сравнительный анализ дрессировки собак во время ВОВ и в современном мире.

Осознав важность использования собак в военное время, военные кинологи, даже те, кто не имел должного образования, пришли к такому методу, как дрессировка собак для уничтожения вражеских танков.

Данный метод заключался в следующем порядке исполнения действий: собаке подвешивали на спину сумку с тротильным зарядом и направляли под нижнюю часть танка, которая ранее являлась одним из самых уязвимых мест вражеской техники. В определенный момент срабатывал датчик цели, который крепился к сумке, что приводило к детонации заряда и дальнейшей гибели собаки. Это было жестоко, но оправдано.

Кинологические тренировки собаки во время войны проходили следующим образом: «В течение нескольких дней собак не кормили, а потом давали поест под днищем танка с включенным двигателем»[3], - пишет

историк и журналист Хесус Эрнандес. Далее, на собаку прикрепляли сумку с макетом взрывного устройства и тренировки продолжались до успешного закрепления действий собаки. Наглядное изображение на рис. 1.



Рис. 1 – Кинологические тренировки собаки

Однако советские кинологи встретились с такой проблемой, как страх собак перед громкими звуками от шума двигателя и выстрелов орудий, но с этой проблемой им удалось справиться путём постепенного приучения к нарастанию звуковых раздражителей, по принципу: от тихого к громкому. Так, даже сам вид танка вызывал у собак обильное слюноотделение и ассоциации с употреблением пищи, что приводило к успешному выполнению ранее изученной команды.

Советские кинологии взяли за основу такого метода дрессировки исследования теории об условном рефлекс, которую разработал Иван Петрович Павлов, а также теорию инструментального условного рефлекса Эдварда Ли Торндайка. Смысл теории Павлова заключается в том, что дрессировка создаёт одну определённую и постоянную реакцию у животного, которая закрепляется по мере исполнения. «Теория же Торндайка гласит нам, что любое поведение закрепляется с помощью положительного подкрепления в случае правильного исполнения действий» [4, с. 28].

Сама идея использования собак для уничтожения вражеских танков зародилась еще в 1924 году в СССР. Хотя изначально главной задачей собак и были поиски раненых, а также поиск мин, по свойственному им запаху взрывчатых веществ. Также собаки справлялись с такой нелегкой задачей как доставка писем и посылок военным, но от такого рода деятельности быстро отказались из-за возможности поимки собаки, изъятия посылок и отправки ее обратно хозяину, что влекло к печальным последствиям, таким, как «обнаружение местонахождения немцами советских солдат и поселений, в которых находились кинологи» [4, с. 38].

Во времена ВОВ собак выращивали, воспитывали, не имея учебно-дрессировочного плаца и специальных дворов для дрессировки. В скверах города организовывали занятия по послушанию, ездовой службе, обучали собак-сторожей (караульная служба), собак-ищек, связистов, санитаров. Готовились и упряжки ездовых собак с пулеметной установкой на нартах. Перед немногочисленными выставками, организованными клубом,

проводились показательные выступления, что значительно способствовало вовлечению в клуб собаководства новых членов.

Выставки в те годы проводились не с целью выявления лучших особей для будущего племенного разведения, а с целью выбраковки истощенных собак, непригодных для службы в армии.

Владельцам собак неподходящих кондиций выдавали пайки для их кормления, в которые входили хлеб, рыба, тухлые (пригодные для кормления животных) яйца [2].

Всего в годы войны было сформировано и направлено в действующую армию 168 различных отдельных отрядов, батальонов и полков, имевших около 68000 собак разных служб: противотанковой, минно-розыскной, ездово-санитарной, связи, сторожевой и других. Такого большого количества и способов применения собак не было ни у одной из сторон, участвовавших в войне [1].

Подобная методика дрессировки собак оказалась крайне эффективной и ее использование продолжается даже в современной кинологии. Сейчас, при дрессировке собак, часто применяются оба метода обучения. Используется условный рефлекс для создания необходимых эмоциональных реакций, позволяющих собаке воспринимать тренировку как игру и оказывать успокаивающий эффект или приносить радость. Это является отличным инструментом для установления контакта между дрессировщиком или хозяином и собакой, данный инструмент также усиливает предрасположенность собаки к учебе, дрессировке и работе.

На основе этого разрабатываются коррекционные методы изменения поведения с приносящим удовольствие последствиями (инструментальный условный рефлекс). «Собаки обучаются выполнению действий в обмен на лакомство, со временем, этот метод получил название ПП (положительное подкрепление)» [4, с. 86].

Помимо прочего, существовали и собаки, особо отличившиеся военной славой и удостоенные медалей «За боевые заслуги». Так, например, подобную славу получил пёс по кличке Джульбарс, о котором писали в РКФ и был снят отдельный художественный сериал, под руководством Ивана Шухровецкого в 2019 году. Джульбарс был породы овчарка и являлся бойцом четырнадцатой штурмовой инженерно-сапёрной бригады.

Благодаря своему отменному нюху, Джульбарс находил мины, которые благополучно обезвреживали саперы. Всего, псу удалось обнаружить около 7468 мин и больше 150 снарядов на территориях Чехословакии, Румынии, Австрии и Венгрии. Также, он участвовал в разминировании соборов Вены, дворцов над Дунаем и замков в Праге [1]. Фотографию Джульбарса вы можете увидеть на рис. 2.



Рис. 2 – Джульбарс

Двадцать четвертого июня 1945 года он принял участие в параде на Красной площади, где стал почетным участником. Но из-за полученных ранений во время войны, он не смог самостоятельно шествовать, поэтому, героическую собаку нес по Красной площади главный кинолог, командир 37-го отдельного инженерного батальона миноискателей, майор Александр Мазовер.

Еще одним ярким примером собачьего героизма является шотландский колли Дик – пёс-сапер. За время Великой Отечественной Войны он смог обнаружить около 12 тысяч мин; также принимал участие в разминировании Лисичанска, Сталинграда и Праги. Но самым известным его подвигом значится – спасение Павловского дворца. В его наградном листе записано: «За час до взрыва обнаружил заложенную в фундаменте 2500-килограммовую бомбу с часовым механизмом» [1]. После победы, пёс смог вернуться к хозяину и прожил долгую жизнь, за которую неоднократно успел стать победителем выставок собак. Фотографию Дика вы можете увидеть на рис. 3.



Рис. 3 – Дик

Таким образом, можно сделать вывод о том, что переоценить вклад кинологического сообщества и их верных четвероногих друзей невозможно. Память об этих подвигах и жертвах не стоит забывать, как и память о подвигах советских солдат. А также не стоит забывать и об огромнейшем вкладе советских кинологов в методы современной дрессировки и об их открытии метода ПП, данный толчок в развитие дрессуры является глобальным. Метод ПП применяется как база, для выработки условных рефлексов во множестве случаев дрессировки собак и не только.

Список используемых источников:

1. Архивы Российской Кинологической Федерации (РКФ). URL: <http://rkf.org.ru/sobaki-v-vov/sobaki-na-frontah-velikoj-otechestvennoj-vojny/?ysclid=l2umf3bu2a> (Российский государственный военный архив (РВГА)).
2. Собаководство Прикамья в годы Великой Отечественной Войны Виктор Шулятьев. (Пермский (Молотовский) областной клуб служебного собаководства ОСОАВИАХИМ). URL: <https://vashdog.ru/press/articles/sobakovodstvo-v-gody/>
3. Эрнандес Х. 100 тайных историй Второй мировой войны: под редакцией Н. Непомнящий. – М.: Издательство «Вече», 2005
4. Языков В.В. Теория и техника дрессировки служебных собак / Вс. Языков; под ред. А. Ющенко. — 3-е изд., заново перераб. и доп. — Москва: Государственное военное издательство, 1932. — 252 с.: ил.

УДК 159.99

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БОРИСА ГЕРАСИМОВИЧА АНАНЬЕВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Лобанова Арина Александровна

студентка кафедры «Психология»,

Севастопольский государственный университет,

Скороходова Александра Олеговна

студентка кафедры «Психология»,

Севастопольский государственный университет

(Россия, Севастополь)

***Аннотация.** В статье описывается работа и научная деятельность советского психолога Бориса Герасимовича Ананьева в годы Великой Отечественной войны.*

***Ключевые слова:** оборонная тематика, изучение восприятия, психотерапия.*

***Annotation.** The article describes the work and scientific activity of the Soviet psychologist Boris Gerasimovich Ananyev during the Great Patriotic War.*

***Keywords:** defense topics, the study of perception, psychotherapy.*

Ананьев Борис Герасимович (1907 – 1972) – доктор педагогических наук, профессор. Действительный член (академик) Академии педагогических наук СССР. Ученый продолжал развивать такую науку как психология и не переставал работать над ней даже в военные годы (см. рис.1).



Рис. 1 – Ананьев Борис Герасимович

Борис Ананьев начал свою научную деятельность, когда был студентом Горского пединститута во Владикавказе. Позже, он начал стажировку в

Институте по изучению мозга и проходил в нем практику в 1927 году. После окончания института Борис Герасимович стал аспирантом Института по изучению мозга и с 1930 года являлся его научным сотрудником.

Во время Великой Отечественной войны Институт мозга включился в исследования оборонной тематики [1, 2, 3].

С первых дней Великой Отечественной войны возникла и нарастала угроза разрушения бесценных архитектурных памятников и стратегических объектов [6]. Тогда Б.Г. Ананьев обратился в МПВО Ленинграда с инициативой о проведении специальных работ по маскировке городских зданий и в июле 1941 года была организована работа по изучению восприятия с высоты городских строений, защитившая от разрушения многие объекты инфраструктуры Ленинграда [4]. В августе 1941 года под руководством заведующего отделом психологии Института мозга им. В.М. Бехтерева Бориса Герасимовича Ананьева была создана научная группа в составе психологов З.М. Беркенблит, А.И. Зотова и Р.А. Каничевой, которая совместно с архитекторами разрабатывала научные рекомендации по маскировке стратегических городских объектов и бесценных памятников культуры. Для этого они провели три сотни экспериментов, моделирующих восприятие городских строений с высоты. Работали на башне Исаакиевского собора на высоте 115 метров, подвергаясь смертельной опасности при артиллерийских обстрелах [5]. В результате были рекомендации для маскировки архитектурных объектов на основе закономерностей психологии восприятия.

Борис Герасимович с гордостью вспоминал об этой работе: «Поразительный эффект противовоздушной маскировки. Создана была система искусственной дезориентации на основе данных психофизиологии» [5, с. 43].

Борис Герасимович Ананьев уже летом 1941 года начал оказывать медико-психологическую помощь раненым, разрабатывать методы восстановления речи. В 1942–43 годы он работал в эвакогоспитале на Кавказе, занимался теоретическими и практическими вопросами восстановления психосенсорных функций, особенно слуха, осязания, цветоразличения при закрытых травмах головного мозга, а также памяти, воли, характера раненых. Также изучал коммуникативный механизм устной речи и ее взаимоотношения с речевым слухом и сновидениями, изменениями личности при ранениях (собрал 250 энцефалограмм и множество анамнестических данных, наблюдал 155 мозговых раненых, контуженных) [5].

В медико-психологической работе психотерапия личности была не менее важна, чем лечение функциональных психических расстройств. Для своих раненых пациентов профессор Борис Герасимович Ананьев стал не только доктором, но и другом, наставником. Он помогал им вновь обрести собственную личность, воскреснуть духом, и люди относились к нему с огромным уважением и любовью.

В конце 1943 года Ананьев вернулся в Ленинград и начал работу в ЛГПИ им. А.И.Герцена. Там он организовал большую лабораторию по изучению речи [5]. Открытие отделения психологии в университете в 1944 году стало началом

по созданию университетского учебного и исследовательского центра психологии, возглавляемого Б.Г. Ананьевым.

Борис Герасимович внес свой вклад в оборону Ленинграда и страны. Вскоре после возвращения в Ленинград в конце 1943 года Б.Г. Ананьев начал читать цикл лекций по психологии в городской лектории для жителей города [7]. В 1954 году он был награжден орденом В.И.Ленина.

Годы спустя Б.Г. Ананьев говорил: «Война определила мою жизнь. Это была уже не по книгам пройденная психология. Для меня стало ясно, что человек может на максимуме. Я увидел скрытые резервы, о которых мы обычно не подозреваем. Я понял: нет более великой проблемы, чем проблема человеческих возможностей. Я понял: человек может все... В те годы мне было лучше, чем порой сейчас. Подонки тогда становились просто людьми. А мы, просто люди, чувствовали себя титанами» [5, с. 78].

Подводя итог всему вышеперечисленному, можно сказать, что опыт военных достижений помог Б.Г. Ананьеву в дальнейшем осуществить новые крупномасштабные исследования, став методологом советской психологии.

Список используемых источников:

1. Верменич Д.К. Деятельность С.Л. Рубинштейна в период Великой Отечественной войны / Д.К. Верменич, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 199-201. – EDN AKCRRO.

2. Захарова В.В. Вклад А.Р. Лурии в развитие психологии в годы Великой Отечественной войны / В.В. Захарова, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 204-208. – EDN NYJMRP.

3. Лобанова А.А. Деятельность Алексея Николаевича Леонтьева в годы Великой Отечественной войны / А.А. Лобанова, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 212-214. – EDN SHCUWB.

4. Логинова Н.А. Б.Г. Ананьев — выдающийся учёный в истории отечественной психологии. — Алматы, 1999.

5. Логинова Н.А. Борис Герасимович Ананьев: Биография. Воспоминания. Материалы. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006.

6. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, 2018.

7. Степанов С. Борис Герасимович Ананьев // Школьный психолог. — 2000. — № 20.

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Рябая Екатерина Игоревна

студентка 4 курса направления подготовки «Психология»

Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

(Россия, Севастополь)

Аннотация. *Статья посвящена изучению специальной отрасли психологической науки – военной психологии – в годы Великой Отечественной войны, а также просвещению студентов-психологов в области имён и фамилий советских психологов, которые работали в интересах потребностей фронта.*

Ключевые слова: *история, военная психология, психологические исследования, Великая Отечественная война, отечественные учёные.*

Annotation. *The article is devoted to the study of a special branch of psychological science – military psychology – during the Great Patriotic War, as well as the education of psychology students in the field of names and surnames of Soviet psychologists who worked in the interests of the needs of the front.*

Keywords: *history, military psychology, psychological research, the Great Patriotic War, domestic scientists.*

«Чувство общей ответственности и общей цели охватило всю страну. Каждый из нас знал, что мы обязаны объединиться с нашими соотечественниками, чтобы противостоять смертельной опасности».

А. Р. Лурия

В условиях Великой Отечественной войны советская психология радикально изменила характер и направление своей работы. Военная тематика должна была занять ведущее место. Исходя из этого, целью нашей статьи является изучение основных направлений, по которым осуществлялось развитие отечественной военной психологии в военные годы. Эти знания способствуют лучшему пониманию величия подвига психологов, который они совершили в годы войны.

Исследования военных лет были основаны на ряде теоретических положений, которые разработали советские психологи и психофизиологи (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский и др.) в 30-е гг. Это позволило углубить понимание психомоторики и некоторых других аспектов работы мозга и психики, а также оказать реальную помощь раненым и контуженым.

В первую очередь психологам нужно было помочь командирам и политработникам лучше понять психологическую суть боевой деятельности, ее связь с личными качествами война, а также способы и условия ее улучшения. Этой теме было уделено должное внимание в исследованиях Н. А. Коновалова («Роль эмоций в боевой деятельности») [5], Р.Г. Натадзе («Воля как фактор боевой деятельности») [5], Д.И. Рамишвили («Психологическая сущность героического поступка и типология героев») [4], З.И. Ходжава («Психологические основы боевой деятельности») [4] и др. Работы грузинских исследователей были выполнены с позиций теории установки Д.Н. Узнадзе.

М. В. Венециан и А.Н. Соколова в своих работах рассматривают вопросы психологии боя, а Н.А. Рыбников разрабатывал общие вопросы военной психологии (в историческом плане).

Многие работы были подготовлены с помощью анализа реальных исторических событий и изучения деятельности конкретных людей. Например, К.А. Шерышев анализировал деятельность А.В. Суворова, а Соловьев и Ильин изучали М.И. Драгомирова.

Самым фундаментальным исследованием в этой области стала работа Б.М. Теплова «Ум и воля военачальника» (1943) [3]. Объектом историко-психологического исследования стали полководцы разных времен и народов: А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Петр Первый, Наполеон Бонапарт и др. Б.М. Тепловым было установлено, что наглядно-действенное (практическое) мышление находит проявление в деятельности военачальника. Но на интеллектуальные свойства, на продуктивность мышления полководца в процессе решения боевых задач оказывают влияние его воля и чувства. Гармоническое развитие ума, воли и чувств, по мнению исследователя, является психологической предпосылкой успешной деятельности военачальника. Полководцу, подмечал Б.М. Теплов, кроме «выдающегося ума и сильной воли» нужна «способность к максимальной продуктивности ума в условиях максимальной опасности; то есть эмоциональная устойчивость» [7]. В общем, «практическое мышление» военачальника требует высокого и разностороннего развития его личности.

Работа Б.М. Теплова имеет большое образовательное и воспитательное значение. В военные годы ее изучали военачальники и офицеры штабов, а также политорганы. В нынешнее время с ней знакомятся слушатели военных академий, старшие офицеры, адмиралы, генералы.

Т.Г. Егоров долгое время изучал психологию командира среднего звена. Результаты данного исследования отражены во многих работах, опубликованных уже после Великой Отечественной войны [1].

Другая группа тем по военной психологии связана с психологическим обоснованием военного воспитания и образования. Большая часть работ в этой области проводилась на основе бесед с фронтовиками, анализа подвигов советских солдат, зафиксированных в разных документах.

В 1942 году Г.А. Фортунатов защитил диссертацию на тему «Страх и его преодоление» [5]. А.К. Перовым была подготовлена диссертация на тему «Психология смелости и страха в связи с проблемой характера» [5]. Н.П. Ферстер исследовала пути воспитания инициативы и находчивости у воинов, О.А. Черникова изучала пути воспитания решительности, а З.В. Столица занимался поиском методов воспитания воинов в духе героизма. Н.Ф. Добрынин ставил своей целью дать психологическое обоснование воспитания бойца как в мирных, так и в боевых условиях.

Из работ данного направления выделяется статья на тему «Социальная психология паники» (А.С. Прангишвили) [5]. Автор предполагает и доказывает, что паника – это реакция личности на разложение коллектива [5]. Таким образом, можно прийти к выводу, что паника не возникает при коллективной

прочности и стойкости, но отдельные члены могут испытывать моральную неустойчивость, страх, тревогу и т.п. В борьбе с паникой и паникерством важную роль играют дисциплина и организованность. В работе «Психология воинского коллектива» (Ф. И. Георгиев) развивается ряд похожих идей, но на иной теоретической основе [4].

Начало войны ставит всех ученых перед необходимостью определить свое место во всенародной борьбе с врагом. Так, например, директор Крымского педагогического института имени М. В. Фрунзе, Куликовский Василий Васильевич, становится комиссаром полка. Он героически погибает на фронте, защищая Севастополь [6].

Гражданские психологи совместно с военными учреждениями искали психологически обоснованные способы совершенствования подготовки военных специалистов. Например, Е.В. Гурьянов занимался проблемой формирования сложных навыков пилотов, а Е.А. Ракша – психологией обучения радиотелеграфистов (восстановление навыка, перенос навыков при переучивании на новую технику и др.). Результаты этих исследований были важны как для войск в целях подготовки личного состава, так и для военно-учебных заведений, в которых готовились кадры офицерского состава.

В военное время всесторонне изучались различные аспекты подготовки пилотов. Исследования в этой области проводили военные психологи – медики и методисты (Г.Г. Голубев, М.Ф. Пешевский, К.К. Платонов и др.), а также гражданские психологи (К.М. Гуревич, Е.В. Гурьянов, В.В. Чебышева, Л.М. Шварц и др.). Изучались закономерности формирования сложного навыка работы на специальном тренажере, кабина Линка (рис. 1), навыков реагирования на быстродвижущиеся объекты, опознания разных типов самолетов. Психологи работали над проблемой утомления и переутомления лётного состава, изучали способы преодоления напряженности в полете, а также исследовали влияния пониженного барометрического давления на сенсорные функции пилотов. Кроме того, наряду с уже известными методами исследователи использовали метод независимых характеристик в целях изучения личности летчиков.



Рисунок 1 – Авиационный тренажер американского изобретателя Эдвина Альберта Линка (кабина Линка или «Линк-тренажер»)

Результаты этих исследований применялись в практике авиационных училищ, боевых авиационных частей, в курсе авиационной психологии, который читался для врачей кафедрой авиационной психологии военного факультета Центрального института усовершенствования врачей. Результаты данных исследований наиболее полно были представлены во многих публикациях уже после войны [1].

Психофизиологическое изучение сенсорных и перцептивных процессов имело большое практическое значение во времена Великой Отечественной войны. Исследования в данной области осуществлялись для улучшения маскировки военных и гражданских объектов, повышения зрительной и слуховой чувствительности бойцов, обострения их восприятия в боевых ситуациях. Сюда можно отнести работы Б.Г. Ананьева, К.Х. Кекчеева, С.В. Кравкова, Л.М. Шварца и их сотрудников.

В лаборатории восприятия Института психологии под руководством К.Х. Кекчеева разрабатывались методы борьбы с ослеплением глаз светом прожекторов, методы ускорения адаптации к темноте, повышения чувствительности слуха и зрения, уточнения глазомерной оценки расстояния, методы обучения различению быстро движущихся объектов, методы маскировки звука и методы повышения эффективности наблюдения с использованием оптических устройств. С.В. Кравков разработал методы борьбы со снеговой ослепленностью.

В результате изучения боевой работы персонала противовоздушной обороны Л.А. Шварц и ее сотрудники заметили, что у наблюдателей при определенных условиях могут значительно нарушаться как устойчивость ясного видения, так и слуховая чувствительность. Это оказалось поправимым. В результате стало возможным в 2-4 раза повысить чувствительность и эффективность наблюдения на постах противовоздушной обороны.

Результаты этих и других похожих исследований активно использовались в ходе подготовки солдат к военной службе.

В ходе исследования работы анализаторов ленинградские психологи выявили высокий уровень дифференциации звуков, бинаурального эффекта (пространственного слуха) при врожденной потере зрения [2]. Ученые предложили командованию привлечь слепых от рождения людей к работе по обслуживанию звукоулавливателей. Они засекали приближение вражеских самолетов к городу при таких дальности и высоте полета, при которых это не удавалось замечать зрячим бойцам.

Многие другие психофизиологические исследования также примыкают к этому направлению. Сюда можно отнести работы по следующим темам: «Роль осязания в военном деле» – Н.П. Ферстер [5], «Роль акустических восприятий в военном деле» – Е.А. Мальцева [5]; «Пространственные представления» – А.Я. Колодная [3]; «Ориентировка на местности в боевых условиях» – Н.А. Черникова [1]; «Роль внимания при восприятии в боевых условиях» – Е.Н. Семеновская [5] и др.

Будучи в основном теоретико-экспериментальными, эти исследования нашли также выход в практику Вооруженных Сил. Их результаты использовались при подготовке телеграфистов, наводчиков, разведчиков и т.д.

В годы Великой Отечественной войны также велась работа психологов по вопросам восстановления движений и высших психических функций, нарушенных при ранениях и контузиях. Ее начали А.Р. Лурия и С.Г. Геллерштейн в Челябинской области, А.Н. Леонтьев и А. В. Запорожец в Свердловской области, В.М. Коган – в Горьковской области, А.Л. Шнирман – в Московской области, Б.Г. Ананьев – в Грузии. Аналогичная работа велась и в Казани.

Таким образом, мы можем заключить, что наука психология развивалась во время Великой Отечественной войны, но не с точки зрения методологической науки, а науки прикладной, то есть все результаты исследований использовались на практике, а именно:

- психология боя сквозь призму личности бойца и командира;
- психологическое обоснование военного воспитания и образования (работа со стрессом, преодоление страха, воспитание героизма);
- психологическая реабилитация военных, которые получили увечья;
- использование психологических знаний (психология восприятия, сенсорных механизмов, психология летных навыков) для выявления вражеской опасности.

Тематика, разработанная в области психологии в годы Великой Отечественной войны, была обширна. По полученным данным удалось напечатать ряд статей и материалов. Однако же стоит отметить, что основная цель этих работ – предоставить необходимые выводы для заинтересованных военных организаций. Поэтому в целом результаты были предоставлены воинским частям, военным учебным заведениям, госпиталям и т.д.

Список используемых источников и литературы:

1. Егоров Т.Г. Психология: Учебное пособие для военно-учебных заведений /Т.Г. Егоров // Под ред. К.Н. Корнилова. — М.: Воениздат, 1952; его же: Психология. — 2-е изд., доп. — М.: Воениздат, 1955. - 264 с.
2. Каничева Р.А. Ленинградские психологи в годы войны / Р.А.Каничева, А.В. Ярмоленко // Психол. журн. — 1985. — №6. — С. 3-7.
3. Кольцова В.А. Деятельность психологов в годы Великой Отечественной войны /В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник // Психол. журн. —1990. — Т.11. — №3. — С. 16-24.
4. Рубинштейн С.Л. Советская психология в условиях Великой Отечественной войны / С.Л. Рубинштейн // Очерки. Воспоминания. Материалы. М., 1989. — С. 374-395.
5. Рыбников Н.А. Тематика советской психологии в условиях Великой Отечественной войны /Н.А. Рыбников // Советская педагогика. — 1944.— № 1. — С. 96—103.
6. Рябая Е.И. Деятельность Крымского Федерального университета имени В.И. Вернадского во время Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / Е.И. Рябая, С.С. Недоступ, А.В. Гришина // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. — Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. — С. 125-129.
7. Теплов Б.М. Ум полководца/ Б.М. Теплов// Избранные труды: в 2-х т. Т. I.— М.: Педагогика, 1985. — С. 225-307.

МУДРОСТЬ И ВЕЗЕНИЕ НА ВОЙНЕ

Слезкин Виталий Геннадьевич

доцент, кандидат технических наук

Севастопольский государственный университет

Слезкин Геннадий Витальевич

инженер 1 категории, Севастопольский государственный университет
(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы выживания солдат и офицеров на войне благодаря воинской мудрости, наблюдательности, дисциплинированности и «чистого везения».

Ключевые слова: выживание, война, мудрость, везение.

Annotation. This paper deals with chances for survival of soldiers and officers during war due to soldierly wisdom, watchfulness, degree of discipline and “pure luck”.

Keywords: survival, war, wisdom, luck.

Доклад [1], посвящённый подвигам людей во время Великой Отечественной войны и после неё, основывался на официальных документах и воспоминаниях наших близких: Слёзкиной Людмилы Антоновны и Слёзкина Геннадия Максимовича. Темой данного исследования мы выбрали проблему выживания солдат и офицеров на войне, задавшись вопросом о роли солдатской мудрости или, наоборот, глупости и недисциплинированности в извечном вопросе «быть или не быть». А так как на войне далеко не всё зависит от самого бойца, немного затронем вклад «чистого везения» в данную проблему.

Фактический материал нами был взят из воспоминаний Геннадия Максимовича Слёзкина — отца и деда авторов данного доклада. Напомним, что Г. М. Слёзкин, вступив в войну младшим лейтенантом — командиром артиллерийского взвода, закончил её гвардии майором — начальником оперативного отдела штаба артиллерийской дивизии.

Мы не можем сейчас сказать, какую роль в том, что Геннадий Максимович за всю войну не получил ни одного серьёзного ранения, побывав в очень серьёзных сражениях, сыграло его личное наблюдение явной глупости одного из офицеров, но уверены, что эта роль была заметной.

Посудите сами: 1940 год, эшелон с артиллерийской частью движется из Сибири на финский фронт, но прибывает на место, когда боевые действия уже закончились. Тех, кто в них участвовал, постепенно отпускает напряжение боёв, но... на некоторых нападает скука. И вот один из лейтенантов решил узнать, взорвётся ли граната, если в неё выстрелить из пистолета? Ну, повесил «лимонку» на сосну, отошел метров на десять и пальнул. Попасть-то попал, но граната не взорвалась. Тут бы ему вспомнить устройство гранаты (учили же!), но любопытство пересилило: подошёл и взял гранату в руки. Она и взорвалась, не оставив парню шансов выжить.

Мы уверены, что не только Геннадий Максимович, но и все, знавшие об этом эпизоде, что-то важное в своей душе отложили, и это важное, конечно же, кому-то помогло спасти свою жизнь на фронте. А ведь, казалось бы, всё просто: знай своё дело, стремись постоянно совершенствовать свои знания на основе

своего опыта и опыта других бойцов, не бойся неизбежного, но и не теряй времени в критической ситуации для спасения своей жизни — вот и повысятся твои шансы на счастливую жизнь после войны.

Возьмём, к примеру, роль солдатской смекалки и опыта при бомбёжке траншей и окопов. В некоторых фильмах о войне солдаты, видя приближающиеся вражеские бомбардировщики, подают на дно окопов или их брустверы лицом вниз. Режиссёрам, наверное, это кажется естественным, но, увы, далеко от реальности. Опытные воины в виду самолётов ложатся на ровную землю перед окопамилицом вверх, ногами в сторону приближающихсябомбардировщиков и определяют, видны ли их кили (рис. 1)? Если кили видны, значит, бомбы лягут в стороне и можно спокойно спускаться в окоп. Если же это не так, то нужно постараться как можно скорее отбежать в сторону и запрыгнуть в подходящий окоп или просто укрыться за складкой местности. Это вполне возможно для лежащих на ровном месте, но не для прыгнувших в окоп заранее: тем остаётся только надеяться на промах лётчиков (читай: на авось), потому что никакой окоп от прямого попадания бомбы не спасёт.

Итак, что мы тут видим? Элементарный инстинкт самосохранения, просто животный страх за свою жизнь толкает неподготовленного человека на «разумные», на первый взгляд, действия, которые на поверку оказываются в корне неверными, могущими привести к печальным последствиям. Опытный воин тоже испытывает страх, как и все нормальные люди, но благодаря мудрому, расчётливому поведению он либо спасается, либо погибает мгновенно (при прямом попадании бомбы или снаряда), без мучений.

Не только в боях, но и в сравнительно спокойных условиях военные продолжают решать важные задачи подготовки обороны и/или наступления, причём чаще всего оказывается, что быстрота выполнения вспомогательной задачи оказывает решающее влияние на успех основной боевой задачи. И тогда, благодаря точному расчёту, смертельно опасная ситуация для воина переходит в разряд «нормальной» боевой работы.

В качестве примера хочется привести эпизод, рассказанный Геннадием Максимовичем (в пересказе назовём его «офицер»). История удивительным образом перекликается с культовым фильмом «Чапаев»: помните, как Василий Иванович объяснял Петьке, где должен быть командир? Легендарный комдив был уверен, что по одному человеку из пушки стрелять не станут. В те времена это было разумно, но не в первые годы Отечественной войны. У немцев не было дефицита снарядов, так что отмечались случаи оружейной пальбы «на устрашение», по одиночному бойцу. Вот пример.

Офицеру штаба было поручено срочно доставить оперативный пакет в одно из подразделений. Самый короткий путь — по берегу реки, километра два. Берега у речки лесистые, продираться сквозь лес тяжело, а в обход — километров пять будет. Однако на западном берегу у немцев пушка, а наблюдатели не дремлют. По нашему берегу накануне уже стреляли: имеются воронки от разрывов, да и скорострельность орудия уже известна: выстрел через 17 секунд. Всё это учитывает наш офицер и решается на дерзкий бросок:

выскакивает на берег и прыгает в ближайшую воронку. Расчёт простой: вероятность повторного попадания снаряда в ту же воронку мала. Страх, конечно, есть, а с другой стороны, если народная мудрость («снаряд в одну и ту же воронку не попадает») не сработает, то и бояться будет некому... Выстрел. Снаряд ложится рядом, осколки свистят поверх воронки. Уши заложило, но это не мешает ногам бежать, а голове — считать: один, два, три... пятнадцать. Прыжок в ближайшую воронку. Выстрел, промах, бег, счёт, прыжок... И так несколько раз в зоне обстрела, которая была преодолена офицером за несколько минут. Пакет был доставлен, подразделение с успехом выполнило свою задачу.

Как ни удивительно, но ещё один боевой эпизод, в котором благодаря грамотным, быстрым и чётким действиям трёх человек удалось успешно выполнить разведку обстановки, также связан с «Чапаевым».

Отступление немцев в 1944 году из Белоруссии было довольно «энергичным», так что однажды в штабполкавовремя не поступили данные о наличии противника в одном из сёл, расположенных на другом берегу реки, которую предстояло форсировать. Геннадия Максимовичу (офицеру) поручили на полуторке добраться до села и выяснить, есть там немцы или нет. Офицер сел в кабину к шофёру, а боец с ручным пулемётом стоял в кузове, укрепив пулемёт на крыше кабины. Нужно было по нашему берегу реки подобраться к бревенчатому мосту близ села, по мосту попасть на тот берег, ну и разобраться, что к чему. А условия такие: перед мостом подъездная насыпь метра два высотой, состояние моста неизвестно (издалека вроде бы цел, а вдруг там части брёвен не хватает?), в селе над мостом возвышается двухэтажный бревенчатый дом — абсолютно целый. Но что необычно: между двух окон второго этажа натянут рекламный плакат фильма «Чапаев» (рис. 2).

Полуторка не спеша приближается к мосту: водитель хочет получше рассмотреть насыпь и состояние моста. И тут плакат с дома слетает: под ним оказалась специально проделанная амбразура, из которой по машине начал бить пулемёт. Офицер мгновенно приказывает пулемётчику: «Огонь!», а водителю: «Гони!» — тут уж не до осмотра моста! Первый короткими очередями в направлении дома машет прицелится вражескому пулемётчику, не особо стремясь в него попасть, так как это в реальности почти невозможно. А водитель, выжимая из мотора всё, что можно, успевает достаточно разогнать грузовик, который буквально вскакивает на насыпь, немыслимым образом поворачивает на мост и буквально «пролетает» по брёвнам. Тут уже дом-пулемётное гнездо рядом, наш пулемётчик начинает бить «в упор», но немец-то тоже неглупый оказался: прекратил огонь. Как потом выяснилось, вражеского пулемётчика ждал во дворе мотоциклист и сбежать он успел, не успел только с собой прихватить пулемёт.

В этом эпизоде нам кажется совершенно очевидным, что его участники испытали естественный страх за свою жизнь, когда начался обстрел, но гораздо опаснее было бы остановиться и выпрыгнуть из машины: каждый из них стал бы лёгкой мишенью для скорострельного пулемёта. Офицер и солдаты сразу поняли, что спасти их могут только скорость и... везение: если грузовик с

моста упадёт, то гибель всё равно неминуема: чего тут бояться? Вот они и не побоялись, каждый делал своё дело.

Подводя итог сказанному, можем утверждать, что во время Великой Отечественной войны гораздо больше шансов выжить было у тех воинов, которые свой боевой работой считали не только выполнение служебных обязанностей, но и постоянное совершенствование своих знаний о возможностях оружия, накопление своего опыта выживания и опыта боевых товарищей. Мудрость воина состоит не в преодолении своего страха смерти — такое преодоление можно считать невозможным, — а в том, чтобы страх способствовал ускорению мышления, мгновенному поиску единственно правильной последовательности действий и, самое главное, чёткой реализации этих действий. При этом с вероятностью гибели при неблагоприятном стечении обстоятельств («на войне, как на войне...») нужно считаться, но гораздо важнее бояться погибнуть по собственной вине из-за недостаточной подготовленности к выживанию в данных конкретных обстоятельствах.

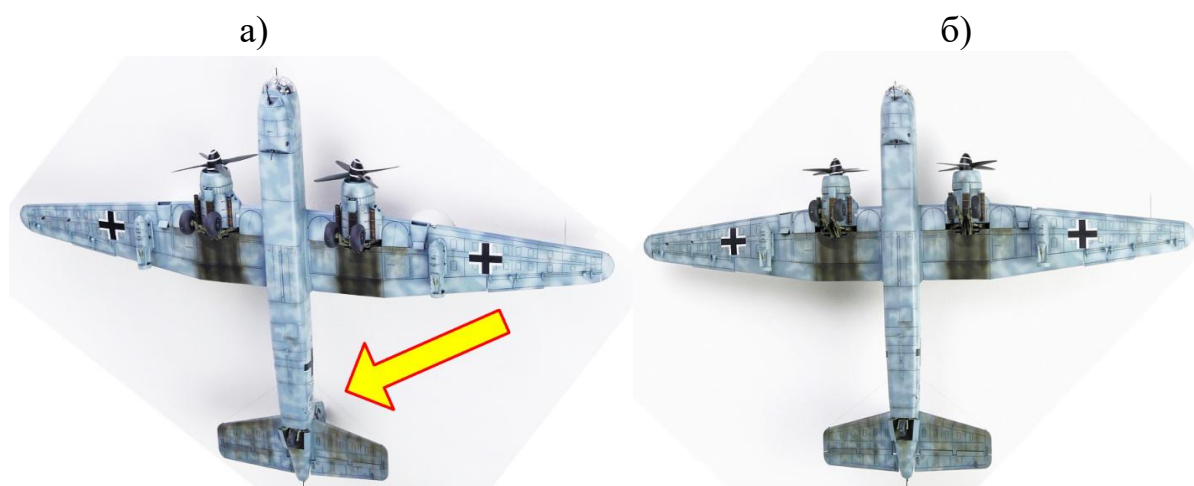


Рисунок 1 — Вид снизу на бомбардировщик *He-177* при боковом (а) и прямом (б) ракурсах

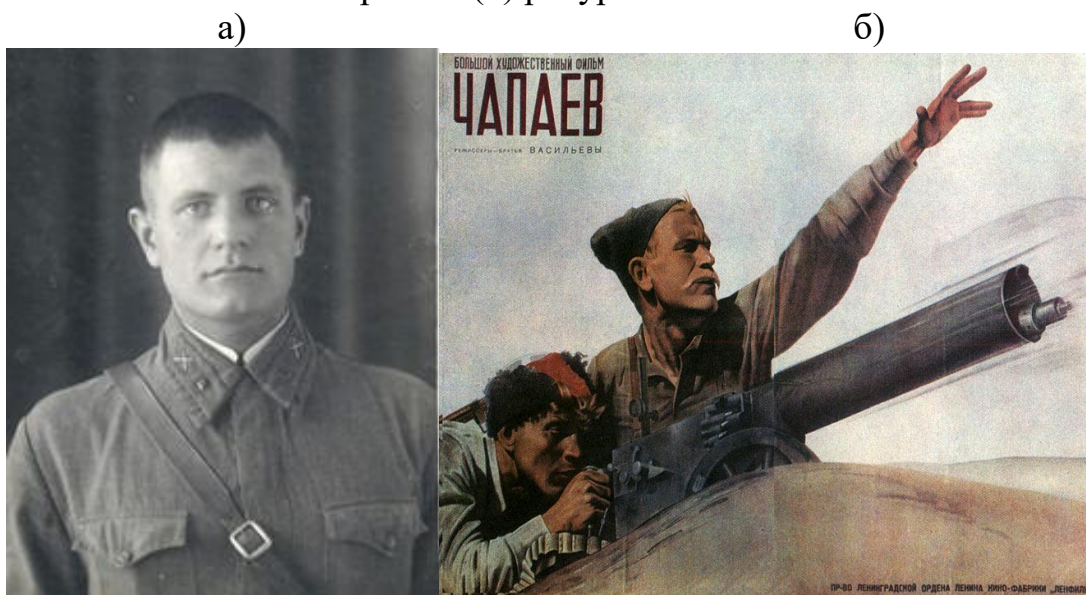


Рисунок 2 — Слёзкин Геннадий Максимович (1941 г.) (а) и рекламный плакат к фильму «Чапаев» (б)

Список используемых источников:

1. Слезкин Г. В. Бессмертный полк в наших сердцах / Г. В. Слезкин, А. В. Слезкин. — Севастополь: Издательство Севастопольского государственного университета, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46552186&pff=1> (дата обращения: 28.02.2022).

УДК 94(47)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Тарлыгина Дарья Александровна

студент 1 курса направления Менеджмент
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

Коленко Маргарита Константиновна

студент 2 курса специальности «Гостиничное дело»
Владивостокский гуманитарно-коммерческий колледж
(Россия, г. Владивосток)

Научный руководитель: **Охременко Ирина Владимировна**

к.с.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)

***Аннотация.** Проанализирована профессиональная деятельность психологов времён Великой Отечественной войны на разных её этапах. Отмечено, что весь период защиты Родины послужил переломным моментом для психологической науки, были максимально задействованы силы учёных, которые обеспечивали как профилактику, так и лечение психологических нарушений людей. Выделены ключевые задачи, которые стояли перед психологической наукой в условиях военного времени; определён ряд тем, которые чаще всего использовались в исследовательских работах психологов во время Великой Отечественной войны.*

***Annotation.** The professional activity of psychologists during the Great Patriotic War at its various stages is analyzed. It is noted that the entire period of defense of the Motherland served as a turning point for psychological science, the forces of scientists were used to the maximum, which provided both prevention and treatment of psychological disorders of people. The key tasks that confronted psychological science in wartime conditions are highlighted; a number of topics were identified that were most often used in the research work of psychologists during the Great Patriotic War.*

***Ключевые слова:** психология, психологическая помощь, Великая Отечественная война, психологическая деятельность, нервная система.*

***Keywords:** psychology, psychological assistance, the Great Patriotic War, psychological activity, nervous system.*

Годы Великой Отечественной войны, которые пришлись на 1941-1945 годы, стали для психологической науки трудными, переломными и ознаменовали собой огромное количество открытий в области этой науки. Были затронуты все стороны психологии.

В первую очередь, ход исторических событий повлиял на функционирование психологии: изменились направление и тематика проведения исследований, практическая деятельность значительно изменила

свою форму, появились абсолютно новые, не замеченные ранее в науке, требования к научным разработкам. Побудителем таких изменений послужило беспокойство за судьбу своей Родины, которое повлекло за собой направление всех внутренних творческих психологических ресурсов и кадров к вопросу культуры страны. Целью каждого учёного-психолога стало принесение максимально возможной пользы своему народу и оказание помощи пострадавшим в период борьбы с врагом. Экстремальные условия военного времени актуализируют тенденции, недостаточно очевидные при обращении к истории науки в периоды стабильности.

Ключевые задачи, которые стояли перед психологической наукой в условиях военного времени:

1) Активное и повсеместное задействование полученных психологических разработок и результатов исследований с целью эффективного решения важнейших прикладных задач, которые стояли перед военными того времени;

2) Глубокая аналитическая работа и изучение отрицательных психологических явлений, которые возникли благодаря военной обстановке, как следствие, разработка рекомендаций по их ликвидации;

3) «Оказание непрерывной психологической помощи нуждающимся в формате консультаций и живого общения» [1, с. 34].

Организационно-структурная составляющая психологии в значительной степени пострадала и приобрела нужду в её тщательной реконструкции, которая заняла много времени. Было эвакуировано большое количество учебно-образовательных заведений в тыловые районы.

Институты, университеты, центры – все они были перемещены в города и области, на которые пришёлся сильнейший напор со стороны врагов. Помимо этого, активно практиковалась методика привлечения и задействования отдельных психологов к работе уже существовавших учреждений в тыловых районах фронта. Их задачей была оперативная и эффективная перестройка своей деятельности, и проведение военно-врачебной экспертизы. Также уделялось внимание созданию новых структур, которые должны были обеспечить незамедлительное и действенное решение существующих психологических проблем. Чаще всего психологические проблемы появлялись у раненых. Они испытывали значительные нарушения необходимых психологических функций. Психологи занимались вопросами психологической экспертизы и консультирования, а также послеоперационного сопровождения [2, с. 7].

Важно заметить, что деятельность психологов менялась на разных этапах Великой Отечественной войны. В начальный период войны большая часть усилий направлялась на совершенствование и рационализацию лечения тяжело раненных бойцов и командиров и их быструю психологическую реабилитацию для продолжения военной деятельности. К концу военного периода центр деятельности психологов был направлен на лечение последствий пост раненного периода, обязательное качественное оказание помощи инвалидам

для того, чтобы как можно быстрее вернуть их трудоспособность для того, чтобы включить их в материалы об организации госпитального дела.

Существовал ряд тем, который чаще всего использовался в исследовательских работах психологов во время Великой Отечественной войны:

1. Повреждения центральной и периферической нервной системы (изучались вопросы последствий контузии, общемозговые сбои и т. п.);
2. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной системы;
3. Патогенез и классификация заболеваний, связанных с психогениями;
4. Профилактика и восстановление психических заболеваний, особенно у инвалидов (разработка методов профилактики и лечения психологических заболеваний, которые способствовали трудоспособности) [3].

Во времена Великой Отечественной войны проводился Учёный Совет и совещания сотрудников Психологического института с активом московских психологов. Их главной задачей была конкретизация основных тем военной психологии с целью дальнейшего исследования и разработки мер. В Научном архиве Центрального научно-исследовательского института психологии находятся документы, которые обозначают некоторые темы психологических работ учёных военного времени:

- 1) военное самовоспитание Суворова;
- 2) воспитание бесстрашия у бойца;
- 3) героизм в Великую Отечественную войну;
- 4) психология бойца;
- 5) психологические особенности воинского воспитания и другие [3].

Благодаря этим работам, большинство специальных военных учреждений, которые внедряли их результаты в практическую деятельность, дали им очень высокую оценку и отметили высокую эффективность, которая оказала воздействие на весь ход войны.

Список используемых источников:

1. Артемьева О.А. Исследовательская и практическая психология в России в периоды мировых войн XX века / О.А. Артемьева // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2019. - №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/n> (дата обращения: 19.04.2022).

1. Горелова Г.Г. Деятельность советских психологов на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны / Г.Г. Горелова, Г. В. Мануйлов, Т.А. Попкова // Психология. Психофизиология. - 2020. - №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/n/deyatelnost-sovetskih-psihologov> (дата обращения: 19.04.2022).

2. Кольцова В.А. Советская психология в годы Великой отечественной войны: единство теории, эксперимента и практики / В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. - 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/sovetskaya-psihologiya> (дата обращения: 19.04.2022).

ПСИХОЛОГИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Черемисин Павел Сергеевич

студент кафедры «Психология»,

Севастопольский государственный университет,

(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. В статье описываются психологические исследования в период Великой Отечественной войны. В кратком обзоре рассмотрены многочисленные области деятельности психологов того времени.

Ключевые слова: психология, исследования, Великая Отечественная война.

Annotation. The article describes psychological research during the Great Patriotic War.

Keywords: psychology, research, the Great Patriotic War. Numerous areas of psychologists' activity that time are described in the brief report.

Вторая Мировая война изменила жизни миллионов людей разных профессий, вероисповеданий, национальностей. В привычный уклад жизни вторглась Великая война и продиктовала своим появлением сложные, нередко невыполнимые требования. Нужды военного времени стали мощным мобилизующим фактором всех моральных, профессиональных, материальных и духовных качеств населения.

В годы Великой Отечественной войны значительным изменениям подверглась наука, деятельность которой оказалась направлена преимущественно в область прикладных исследований, что было необходимым условием развития науки того времени. Задачи военного времени определили вектор развития теоретических и практических исследований. Сложившаяся ситуация позволила проявиться в полной мере интеллектуальным ресурсам страны, и она же стала серьезной проверкой научных разработок прошлых лет.

Деятельность психологической науки, специалистов в этой области, не могла быть исключением. Множество задач легло на плечи советских психологов, которым предстояла серьёзнейшая работа по разработке психологических проблем в приложении к военным задачам. В кратком обзоре сложно описать все многочисленные области деятельности психологов того времени, ведь война выдвинула на повестку дня немало задач, работа над которыми требовала совместного подхода нескольких наук. Каждый день в медицинские учреждения поступали раненые военнослужащие, которым требовалось восстановление в срочном порядке, от чего напрямую зависела успешность выполнения военных действий и операций [7].

Психологическая наука оказалась перед необходимостью сложной перестройки своей внутренней структуры, что повлекло за собой большие изменения в работе психологических институтов, разного рода психологических учреждений, а также в работе конкретных специалистов. Эвакуация учреждений вглубь страны, сокращение числа психологов, занятых непосредственно научно-исследовательской деятельностью, концентрация усилий научного сообщества на решении задач военного времени и прочие масштабные изменения произошли в деятельности психологической науки того времени. Так вспоминал первые дни войны А. Р. Лурия: «Чувство общей

ответственности и общей цели охватило всю страну. Каждый из нас знал, что мы обязаны объединиться с нашими соотечественниками, чтобы противостоять смертельной опасности. Каждый из нас должен был найти свое место в этой борьбе — или непосредственно защищая свою страну, или работая в оборонной промышленности, которая была эвакуирована в отдаленные районы страны, или восстанавливая здоровье и трудоспособность раненых» [5, с. 24].

Не сложно осознать факт глобальной ограниченности во времени, где каждый месяц, неделя, день приобретают особую значимость. От деятельности специалистов зависят жизни людей, и чем скорее будет разработана психологическая инструкция, рекомендация, методика и т.д., чем быстрее будет проведено исследование, тем больше шансов спасти жизнь нуждающегося человека. Ситуация усугублялась тем, что специалистам было необходимо провести полный цикл исследования (теоретическая разработка, экспериментальная проверка), после чего осуществить внедрение полученных результатов в клиническую практику. Выделился ряд задач, направленных на работу с черепно-мозговыми травмами, контузиями, нарушениями двигательной деятельности и так далее. Развивается область психологической диагностики разнообразных нарушений. Значительным вопросом оказывается восстановление боеспособности и трудоспособности (реабилитация, адаптация). В связи с вышеперечисленным выделяется и такая задача как подготовка кадров для тыла и армии [6].

Развитие прикладной науки в эти тяжелые годы обогащает психологическое знание. Понимание того, что некоторые особенно значимые и даже фундаментальные психологические труды (второе издание «основ общей психологии» С.Л. Рубинштейна, «Ум полководца» Б.М. Теплова, множество работ о восстановлении психических функций А.Р. Лурии и прочие) были написаны в годы Великой Отечественной войны, не может не удивлять.

Помимо непосредственно научной деятельности психологи шли воевать на фронт и чувствовали в боевых действиях на передовой. Ниже приведен неполный список этих известных ученых:

Г.М. Андреева, В.В. Богословский, А.В. Веденов, А.И. Галактионов, М. В. Гамезо, А.Д. Глоточкин, П.И. Зинченко, В.И. Кауфман, А.Г. Ковалев, В. Н. Колбановский, Е.С. Кузьмин, Г.Д. Луков, Н.С. Мансуров, М.Ф. Морозов, М.М. Нудельман, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Я.А. Пономарев, П.А. Просецкий, М.С. Роговин, Ю.А. Самарин, Е.Н. Соколов, Б.И. Хотин, Ф.Н. Шемякин, Д.Б. Эльконин и многие другие [1, 2, 3, 4].

Так пишет об этом времени Г. Д. Луков (занимался в последствии военной психологией): «Воюю я... с первой половины июля 1941 года. За это время мне пришлось побывать на различных фронтах и входить в состав различных соединений... Во время войны я только одну ночь спал в нижнем белье и на постели, покрытой простыней. Ведь я безвыходно в передовой части. За это время мне приходилось активно передвигаться (пешком до 80 километров в сутки) и не менее активно находиться в неподвижном состоянии (по несколько часов). Я пережил отступление и наступление. Под большой бомбежкой с воздуха был несколько раз, под артиллерийским обстрелом много

раз, а под ружейно-пулеметным огнем еще больше. Три авиабомбы... разорвались около меня в 18–15 метрах, на таком же расстоянии разорвалось штук 30 артиллерийских снарядов и сотни пуль чуть-чуть не задели меня (только один снайпер выпустил в меня 17 пуль и, все-таки, я обманул его). Случалось так, что я долго не ел, не спал и находился на холоде, в грязи, мок под дождем и жарился на солнце и в пыли. Мне приходилось и в атаку ходить, и под обстрелом противника читать лекции и доклады. Но я все еще жив... Таких “стариков” у нас мало и мы друг друга хорошо знаем» [6, с. 67].

Тяжелым бременем стала война для всех без исключения. Многие приняли ее вызов и с достоинством прошли невероятное испытание человеческого духа. Не были исключением и наши советские психологи. Война стала проверкой не только человеческих возможностей, но и суровой практикой самой психологической науки. Сложно переоценить роль военных событий – этот страшный вклад, что остается осязаемым вплоть до нашего времени.

Список используемых источников:

1. Верменич Д.К. Деятельность С.Л. Рубинштейна в период Великой Отечественной войны / Д.К. Верменич, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 199-201. – EDN AKCRRO.

2. Геращенко А.А. Роль психологии во время ВОВ / А.А. Геращенко, А.В. Гришина // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 201-204. – EDN MKSWXN.

3. Захарова В.В. Вклад А.Р. Лурии в развитие психологии в годы Великой Отечественной войны / В.В. Захарова, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 204-208. – EDN NYJMRF.

4. Лобанова А.А. Деятельность Алексея Николаевича Леонтьева в годы Великой Отечественной войны / А.А. Лобанова, М.В. Косцова // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, Севастополь, 23–24 апреля 2021 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2021. – С. 212-214. – EDN SHCUWB.

5. Лурия А. Р. Этапы пройденного пути. Научная биография. – М., 1982.

6. Письма психологов Харьковской группы А. Н. Леонтьеву в годы войны // Психологический журнал. 1995. – Т. 16. – №5.

7. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, 2018.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ



УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ГЕРОЯМ».

Кузёма Татьяна Борисовна

канд. пед. наук, доцент кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология» Севастопольский государственный университет

Скупейко Мариам Леонидовна

студентка 1 курса, группы ФИЛ/б-21-2-о

Севастопольский государственный университет (Россия, г.Севастополь)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования патриотизма у современной молодежи в рамках проведения Всероссийского конкурса «Вечная память героям». Описаны предпосылки к пересмотру патриотического воспитания учащихся в условиях модернизации общества. Раскрыта сущность понятий «патриотическое воспитание», «патриотическое сознание», «патриот». Проанализирована роль проведения конкурса «Вечная память героям» в процессе формирования патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, патриот, молодежь, государство, воспитание, Всероссийский конкурс «Вечная память героям».

Annotation. The article deals with the issue of the formation of patriotism among modern youth in the framework of the All-Russian contest "Eternal memory of heroes". The prerequisites for the revision of patriotic education of students in the conditions of modernization of society are described. The essence of the concepts "patriotic education", "patriotic consciousness", "patriot" is revealed. The role of the contest "Eternal memory of heroes" in the formation of patriotic education of young people is analyzed.

Keywords: patriotism, patriotic education, patriotic consciousness, patriot, youth, state, education, All-Russian contest "Eternal memory of heroes".

Социальные, политические, экономические изменения, происходящие в последнее время в Российской Федерации, обусловили необходимость изменений и в системе современного образования. Приоритетной задачей государственных образовательных учреждений стало воспитание настоящего патриота своей страны, гражданина с активной позицией, свободного человека, любящего свою Родину. Актуализируется вопрос подготовки и формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию в демократическом социуме, личности способной адаптироваться к социокультурным изменениям, знающей историю своей страны и преумножающей её культуру. Государству нужны личности, способные осмысленно подходить к своим решениям и поступкам, нести за них ответственность.

От того, какие личностные качества приобретут учащиеся в рамках патриотического воспитания в общеобразовательных и высших учебных учреждениях, какие нравственные ценности у них будут, зависит будущее нашей страны.

Работы многих отечественных педагогов (А.А. Аронова, Н.А. Бердяева, О.С. Газмана, И.Н. Глазуновой, Р.Г. Гуровой, В.В. Дьяченко, Т.А. Ильиной, В.А. Караковского, И.С. Кона, С.А. Константинова, Т.Н. Мальковской, Н.Д. Никандрова, Г.А. Смирнова, Г.Н. Филонова, Г.И. Щукиной) отражают разные аспекты проблемы патриотического воспитания молодёжи. В них неоднократно отмечается тот факт, что современные представители молодежи в сравнении с предыдущими поколениями являются более мобильными, прогрессивно настроенными, самостоятельными, инициативными, творческими.

При этом отмечаются и негативные моменты, среди которых усиление бездуховности, снижение нравственности, низкая культура, радикальные настроения, агрессивное поведение в отношении сверстников и взрослых, возросший процент преступности среди несовершеннолетних, дезинформация в области исторического прошлого России [1].

В связи с этим, вопрос о пересмотре патриотического воспитания молодежи становится очевидным. Поскольку только через формирование патриотического воспитания молодежи возможна общая консолидация общества, установление социальной стабильности, единство всех народов нашей страны.

В рамках проводимого исследования представляется необходимым пояснить сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание – это обязательная составляющая воспитательного процесса, ориентиром которого становится патриотизм, т.е. социально чувство, проявляющееся в виде любви к Родине, гордости за Отечество, привязанности к своей стране и готовности нести ради неё определенные жертвы [2]. В идеалах патриотического воспитания именно патриотизм должен стать личным нравственным качеством каждого гражданина России.

Патриотическое воспитание прошло определенную динамику развития. Так его истоки можно обнаружить еще в Древнерусском государстве. Известные деятели того времени Владимир Мономах, Нестор и др. в своих

работах говорили о необходимости патриотической направленности воспитания граждан и молодежи. При Царской России эти вопросы нашли отражение в научных трудах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко. Современная прогрессивная педагогическая общественность понимает под патриотическим воспитанием целенаправленную, продуманную деятельность семьи, институтов общества, органов власти по формированию чувства верности Родине и патриотического сознания (важный компонент духовной жизни общества).

Важным решением в этом направлении является обращение учащихся к истории нашего государства, памятным и значимым датам, одной из которых является Великая Отечественная война [3]. Великая Отечественная война оставила исторический след в каждой семье нашей страны. Еще в начальной школе в образовательном процессе учащиеся младших классов на уроках рассказывали о победе в этой войне своих родных, о мужестве воевавших родственников, об их отверженности и героизме ради мира на земле. В старшей школе этой теме посвящались многочисленные эссе, олимпиады, тематические конкурсы. В высшей школе традиция памяти и уважения предков также нашла свое продолжение.

Для того, чтобы увековечить память о доблести и мужестве советских солдат, проявленных в годы Великой Отечественной войны в Севастопольском государственном университете ежегодно реализуется Всероссийский конкурс «Вечная память героям».

Данный конкурс не только позволяет выявить среди учащихся и студенческой молодёжи эрудированных и творческих личностей, но и достигнуть ряд важных для формирования патриотического воспитания целей:

- формирование патриотизма у учащихся разных ступеней образования;
- развитие социально-значимых ценностей и интереса к истории своего Отечества;
- воспитание осмысленной четкой гражданской позиции;
- создание условий, необходимых для творческой реализации одаренной молодежи.

Перед организаторами конкурса «Вечная память героям» стояли следующие задачи:

- приобщить учащихся младших и старших классов к университетской среде, тем самым презентовать Севастопольский государственный университет, как реальную площадку для создания и реализации интересных социальных инициатив;
- сохранить историческую память о подвигах людей, защищавших рубежи Родины в годы войны;
- активно содействовать полноценному развитию интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи.

Патриотический конкурс «Вечная память героям» предназначен для охвата широкого возрастного диапазона. Ежегодно участниками конкурса «Вечная память героям» становятся учащиеся и дети следующих категорий: дети дошкольного возраста (до 5 лет); дети дошкольного возраста (6-

7 лет); обучающиеся 1-4 классов; обучающиеся 5-8 классов; обучающиеся 9-11 классов; студенты; педагоги и родители. Предполагается как коллективное, так и индивидуальное участие.

Организаторы конкурса, согласно положению о его проведении принимают видео от участников в ряде номинаций: исполнение песни по теме конкурса, чтение стихотворения по теме конкурса, чтение стихотворения собственного авторского (семейного) сочинения по теме конкурса.

Анализ последних лет проведения данного патриотического конкурса показал, что учащиеся и их педагоги проявляют к нему активный интерес. Так, в 2020 году в нем приняло участие более чем 90 человек из 7 регионов Российской Федерации, в то время как в 2021 году это число выросло до 139 участников. Также существенно расширилась и география конкурса, работы были присланы из 10 регионов Российской Федерации.

Отметим, что исполнение песен военной тематики имеет колоссальное воспитательное значение. Данный репертуар способствует тому, что учащиеся, исполняющие песни военного времени эмоционально переживают и ощущают принадлежность к своей стране и её истории. Это позволяет сформировать такие важные качества как гражданственность, патриотизм. На конкурс были представлены видео с записью как хоров детских садов, школ, колледжей, так и песни в исполнении семьи или одного участника. Данный факт свидетельствует о возрождении военно-патриотического воспитания и заинтересованности в нем представителей разных поколений и возрастов.

Наибольшее количество работ поступало в номинации «чтение стихотворения о войне». Были получены трогательные видео студентов, читающих стихи таких авторов как Ю. Воронов, В. Высоцкий, Р. Гамзатов, Ю. Друнина, Б. Окуджава, П. Сидоров, К. Симонов, А. Тарковский, А. Твардовский. Наиболее часто звучали стихотворения «Жди меня», «Чулочки», «Реквием», «Варварство», «Победа», «Он не вернулся из боя». В этих произведениях прозвучали, как и патриотические ноты, так и гимн героизму, мужеству солдат, бессмертию, любовная лирика.

Стихи на военную тему являются как поэтическим, так и историческим наследием. Они позволяют передать события тех страшных дней и предотвратить ненужные исторические дискуссии о военных событиях. Обратим внимание на то, что основной темой поэзии о войне является бескорыстная любовь к Родине, необходимость защиты своей страны.

Чтение стихов о войне собственного семейного сочинения (3 номинация) также нашло широкую поддержку у участников конкурса. Большинство присланных видео в этой номинации отражали личные семейные истории и описывали подвиги дедушек и бабушек участников в Великой Отечественной войне.

Таким образом проведение подобных конкурсов является одним из путей реализации важной задачи современного образования и воспитания – формирование достойного гражданина и патриота своей страны.

Список используемых источников:

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе. // Воспитание школьников. – 2006. № 5. – С. 4-7.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. // Патриотическое воспитание. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – С. 48-59.
3. Кузнецов В.Н. Методология, теория и механизмы формирования российской объединяющей патриотической идеологии XXI века // Идеология. – М., 2005. – 816 с.

УДК 371.035.6

РАЗВИТИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ КОНФЛИКТА ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова Алла Григорьевна

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
Севастопольский государственный университет
(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. *Современной тенденцией развития в контексте конфликта парадигм образования (конфликта разных систем ценностей) является аксиологизация как компонент гуманизации процесса обучения. Актуальность исследования обусловлена рядом противоречий между: возросшими негативными явлениями социума и задачами образовательных учреждений духовно-нравственного развития молодежи; осознанием сообществом важности и усиления внимания к проблеме гуманитаризации образования и отсутствием возможностей развития аксиологического потенциала личности.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, межсубъектные отношения, аксиологизация образования, патриотическая конференция.*

Annotation. *The current development trend in the context of the conflict of education paradigms (the conflict of different value systems) is axiologisation as a component of the humanization of the learning process. The relevance of the study is due to a number of contradictions between: the increased negative phenomena of society and the tasks of educational institutions for the spiritual and moral development of young people; community awareness of the importance and increased attention to the problem of humanization of education and the lack of opportunities for developing the axiological potential of the individual.*

Keywords: *spiritual and moral education, intersubjective relations, axiologisation of education, patriotic conference.*

Национальная культура России, как основа духовно-патриотического воспитания современного русского человека, обладает высоким потенциалом. Системообразующим элементом гуманистических ценностей образования выступает человек как главная ценность. Образовательный процесс должен быть направлен на развитие ценностного самоопределения и саморазвитие личности, актуализацию межсубъектных отношений посредством оптимизации взаимодействия личности и социума. Создание условий продуктивного развития личности обеспечивает эффективность в формировании аксиологического потенциала, а именно: включенность студентов в разнообразные виды деятельности с целью приобретения социального опыта и системы социальных ролей для дальнейшего саморазвития; применение технологий, направленных на духовно-нравственное развитие личности [9].

Разрешение противоречий в контексте конфликта разных систем ценностей требует обратить особое внимание на аксиологию – науку о ценностях человека и применение аксиологического подхода, в котором

категория «ценность» выступает в функции общеметодологического ориентира, что придает ценностные ориентации решению многих социальных проблем. Аксиологизация образования предполагает приобщение студентов и школьников к ценностям культуры, развитие духовно-нравственных качеств молодежи [8]. Аксиологический потенциал личности представлен совокупностью значимых ориентиров личности в окружающем мире, выраженной нравственным сознанием, ценностными ориентациями, самоопределением и жизненными целями.

Методологической основой данного исследования стали идеи развития аксиологического потенциала личности студента в работах таких ученых, как В.И. Бойко, Г.П. Выжлецов, В.Г. Алексеева, Н.И. Лапин, Е.В. Бондаревская, Н.М. Воскресенская, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, Е.П. Белозерцев и др. Ученые делали акцент на устойчивое социальное развитие, взаимодействие познания и ценностного сознания человека, ценностные установки личности в рамках аксиологического подхода.

Аксиологический потенциал личности рассматриваем как совокупность значимых ориентиров личности в окружающем мире, которая выражена нравственном сознании, системе ценностных ориентаций, самоопределении и жизненных целях.

Цель исследования – теоретическое обоснование педагогических условий, при которых развитие аксиологического потенциала личности будет эффективным.

В современном нестабильном обществе формирование осознания важности изучения истории, продвижение духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений становится главной задачей управления процессом развития личности. Для создания целенаправленного воспитательного процесса необходимо определить педагогические условия, которые могут обеспечить продуктивное формирование личности с духовно-нравственными качествами.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное формирование аксиологического потенциала являются следующие:

- включенность студентов в разнообразные виды деятельности с целью приобретения социального опыта и системы социальных ролей для дальнейшего саморазвития [3];
- проведение мотивационного и социально-психологического тренинга [4];
- применение методов, направленных на развитие социальной перцепции, медитативных техник;
- включение технологий, направленных на духовно-нравственное развитие личности.

Сформировать ценностные ориентиры и личностные качества позволит реализация интегративного подхода, сущность которого заключается во взаимодействии субъектов воспитательного процесса. Для этой цели мы ежегодно проводим Всероссийскую научно-практическую конференцию «Севастополь-Сталинград: одна война, Одна история. Посвящается Победе в

Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [5-7] совместно с Волгоградом на базе музейного историко-мемориального комплекса героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея». В рамках подготовки к конференции проводится комплекс патриотических мероприятий: посещение музеев, поиск информации в архивных документах, научно-исследовательская работа (НИР). Духовно-нравственный кризис приводит как к разочарованию в традиционных ценностях, так и поиску новых смысло-жизненных ориентиров. Реализация задач, методы и показатели результативности работы по развитию аксиологического потенциала молодежи представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Развитие аксиологического потенциала молодежи

№	решаемая задача	метод/мероприятие	сроки	показатели результативности
1.	создание условий для активной жизнедеятельности, самоопределения, самореализации, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии	посещение музеев, экскурсий, исторических мест крима. проведение бесед с представителями культуры, политическими деятелями, ветеранами войны	апрель 2022-апрель 2023	преобразование внутреннего мира личности под воздействием осознания духовных ценностей, стремление к гармоничному поведению; развитие социальной перцепции
2.	приобщение студентов к ценностям культуры и развитие духовно-нравственных качеств	активное участие в социально значимой деятельности; изучение истории крима, севастополя, семьи, знаменитых земляков	апрель 2022-апрель 2023	патриотизм, гражданственность, гармоничное межкультурное взаимодействие и уважение человеческого достоинства
3.	проведение мероприятий, направленных на формирование аксиологического потенциала личности (конференция, участие в мероприятиях в рамках конференции, беседы)	подготовка к участию во всероссийской научно-практической конференции «севастополь-сталинград: одна война, одна история. посвящается победе в великой отечественной войне 1941-1945 гг.» нир, выступление	22-23 апреля 2022	развитые духовно-нравственных качеств молодежи
4.	осуществить выбор критериальных оснований для диагностики развития показателей аксиологического потенциала личности	исследование конвенционального и постконвенционального уровней нравственного сознания по методике л. колберга	апрель 2023	сформированный высокий уровень морального сознания

Целью проведения конференции является повышение результативности научно-исследовательской деятельности студентов в области истории и краеведения на основе анализа событий Великой Отечественной войны [1, 7]; развитие ценностных ориентаций личности; привлечение внимания молодежи к общечеловеческим ценностям и проблеме их сохранения; воспитание чувства патриотизма и гордости за свой город-герой Севастополь и страну; укрепление межкультурных связей.

«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в России – неотъемлемая часть развития современного русского общества, целью которого является сохранение традиций, культуры и семейных ценностей» [2, с. 228]. «Патриотический дух русского народа, объединяющий сердца людей в тяжелейшие времена, отражается во всей русской культуре, обществе и государстве» [10, с. 343].

Таким образом, качественными показателями реализации работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи должны стать: возвышения потребностей как процесс преобразования внутреннего мира личности под воздействием осознания и приятия ценностей; осознание личностью своего места в обществе, результатом которого является социальное самоопределение как сформированное социальное самосознание; духовно-нравственного развития молодежи, самоактуализации; развитие интереса к историческому наследию; ориентации личности на социально значимые ценности может быть охарактеризован как процесс восхождения личности к ценностям общества; высокий уровень морального рассуждения, нравственного поведения в процессе взаимодействия; развитые духовно-нравственные качества молодежи.

Список используемых источников:

1. Ватрич А.Д., Михайлова А.Г., Зиборов С.Р. Сталинградская битва и её значение в истории России // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2021. – С. 50-56.

2. Ватрич А.Д., Зиборов С.Р., Михайлова А.Г. Национальная политика в системе религиозно-патриотического воспитания детей и молодежи // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь, 2021. – Севастополь: Издательство: Севастопольский государственный университет, 2021. – 258 с.– С. 228-231.

3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического института, 1996. – 188 с.

4. Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально психологический тренинг: Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 190 с.

5. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Севастополь, 27-28 апреля 2017 г.; ГПИ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – Севастополь: Рибест, 2017. – 164 с.

6. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников – Севастополь: Рибест, 2018. – 172 с.

7. Стеба В.Ю. Умирали, но не отходили: герои 1031-го стрелкового полка // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2021. – С. 50-56.

8. Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.

9. Education Sciences. Special Issue “Moral Education and Identity”. URL: <https://clck.ru/b7evE>

10. Vatrish A., Mikhailyuk Yu., Ziborov S., Mikhaylova A. Religious-patriotic education of youth//Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (Керчь, 29 апреля 2021 г.) – Москва-Керчь–Севастополь: ФГБОУ ВО «КГМУ», ФГАОУ ВО «МПУ», 2021. – Выпуск 1. – С. 343-347.

УДК 371

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Новокшонова Дарья Михайловна

студентка 3 курса факультета «Лингводидактика и зарубежная филология», Севастопольский государственный университет

Корончик Виктория Геннадиевна

старший преподаватель кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология» Севастопольский государственный университет

(Россия, г.Севастополь)

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние патриотического воспитания молодежи и социальные условия, влияющие на его формирование. Автор указывает на роль государства и его заинтересованность в патриотическом воспитании и анализирует метод проектов как современную технологию формирования патриотизма у российской молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, государство, воспитание, учитель, метод проектов, технология патриотического воспитания.

Annotation. This article examines the current state of patriotic education of young people and the social conditions affecting its formation. The author points to the role of the state and its interest in patriotic education and considers the project method as a modern technology for the formation of patriotism among Russian youth.

Keywords: patriotism, youth, state, education, teacher, project method, technology of patriotic education.

Актуальная политическая обстановка ярко демонстрирует важность и ценность патриотизма. Однако в Российской Федерации за последние десятилетия произошла резкая потеря духовно-нравственных и социальных ценностей среди подрастающего поколения. Молодежь не помнит свои корни, забывает историю, не уважает своё государство и в целом становится более ориентированной на иностранную культуру и нормы, что в конечном итоге может привести к полной потере русской культуры.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своей речи на встрече с представителями общественности 12 сентября 2012 года заявил, что «патриотизм, это не просто красивые слова, а уважение к своей

истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это – ответственность за свою страну и ее будущее. А для этого стране сегодня нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на деятельность молодежных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур» [1]. После чего в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» появился один из основополагающих принципов всей политики государства в сфере образования – «воспитание – деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2]. С этого момента прошло 10 лет, но проблема патриотического воспитания всё еще не закрыта, и более того, в современном, быстро развивающемся цифровом мире, она требует новых способов решения, которых невозможно найти на страницах работ А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.К. Крупской и многих других выдающихся педагогов, на трудах которых базируется педагогика в целом.

На сегодняшний день существует множество успешных современных технологий патриотического воспитания. Метод проектов один из них. В целом метод проектов представляет собой «детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [5, с.112]. Данная методика не новая в мировой педагогике. Тем не менее, в современных реалиях она претерпела некоторые изменения, что позволяет успешно применять её в целях патриотического воспитания новых поколений.

Метод проектов создает уникальные условия для личностно-ориентированного подхода в патриотическом воспитании учеников. Так как все дети по своей природе довольно любознательны, то именно такая проектная деятельность в полной мере позволяет ученикам самим научиться находить нужную информацию, анализировать её и применять на практике. Также важно отметить, что проектная деятельность способствует плодотворному сотрудничеству трех важных сторон – ученик, учитель и родитель, так как только в случае такого симбиоза возможен успешный и результативный исход проектной деятельности – повышение патриотизма [6, с. 76]. Так, например, в ходе проекта «Лица победы» родители смогут рассказать своим детям об их бабушках и дедушках, которые героически сражались за Родину, а в проекте «Мой город» ученики расскажут о своем городе, его истории, выдающихся местных жителях и достопримечательностях – это благотворно повлияет на развитие патриотических чувств у учеников. Таким образом, метод проектов выступает не только самостоятельной деятельностью учеников, но и совместной деятельностью детей и взрослых, что позволяет не только учителю

работать над патриотическим воспитанием учеников, но и всему старшему поколению показывать пример младшим, а в некоторых моментах, даже и самим узнавать больше о своей стране и развивать патриотизм внутри себя.

Более того, данная методика подходит для учеников всех возрастов – и для дошкольников, у которых только начинается формирование личности, и для старшекласников, для которых характерен возрастной нигилизм, и даже для студентов, которые в силу возраста и своего психологического развития имеют практически полностью сформированную жизненную позицию.

Безусловно, важная задача для учителя – грамотно подобрать тему и средства, чтобы у учеников возникло как можно меньше трудностей, а заинтересованность и чувство гордости за свою страну только росло в ходе выполнения проектной работы. Именно поэтому можно выделить следующие этапы реализации любой проектной деятельности, каждый из которых важен и даст необходимый результат только в случае правильного выполнения.

Первый этап – организационно-подготовительный. Выбирается тема и проблема проекта, ставятся цели и определяются задачи. Далее происходит подбор необходимой литературы, материального и технического оснащения и т.д.

Второй этап – основной. Именно на данном этапе происходит непосредственная реализация проекта, т.е. проведение всех запланированных мероприятий [4, с. 250].

Третий этап – итоговый. Он включает в себя подведение результатов в виде защиты проекта (формы презентации варьируются: отчетный концерт, тематический праздник, стенды, фотовыставки, мини-музеи, сайты). Также по завершении проводится диагностика полученных учениками гражданско-патриотических компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотизм – одно из ведущих и главных направлений в современном образовательном процессе, которое можно решить благодаря проектированию. Метод проектов – результативная современная технология патриотического воспитания, подходящая для всех возрастов. Регулярное применение такой проектной деятельности приводит к воспитанию поколения, которое обладает высокими духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, а также уважает, помнит и ценит культурное и историческое прошлое своей страны.

Список используемых источников:

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/16470>, свободный. – (дата обращения 08.03.2022)
2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — М.: Просвещение, 2010.
3. Иванова С.Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России.: дис. ...доктор фил. наук: 09.00.13: утв. 12.10.2003. Ставрополь., 2003. – 300 с.
4. Кузнецов В.Н. Методология, теория и механизмы формирования российской объединяющей патриотической идеологии XXI века // Идеология. М., 2005. – 816 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации

педагогических кадров / под редакцией Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

6. Полякова Т.Н.Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие: монография. М.: Русское слово, 2011. – 108 с.

УДК 371.035.6

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Сапрыкина Милена Петровна

Студент ИШИТР, Национальный исследовательский Томский
политехнический университет
(Россия, г. Томск)

***Аннотация.** После распада Советского Союза патриотическое сознание российской молодежи резко снизилось. В целях усиления патриотического воспитания молодежи и повышения ее патриотических чувств Россия усилила патриотическое воспитание молодежи в различных аспектах. В статье исследуются и объясняются предпосылки, меры, характеристики, преимущества и недостатки, а также просвещение российской молодежи по воспитанию патриотизма.*

***Ключевые слова:** Россия, патриотизм, патриотическое воспитание.*

***Annotation.** After the collapse of the Soviet Union, the patriotic consciousness of Russian youth declined sharply. In order to strengthen the patriotic education of young people and increase their patriotic feelings, Russia has strengthened the patriotic education of young people in various aspects. The article explores and explains the prerequisites, measures, characteristics, advantages and disadvantages, as well as the education of Russian youth in the education of patriotism.*

***Keywords:** Russia, patriotism, patriotic education.*

Вступление

После распада Советского Союза, наряду с распадом первоначальной социальной системы и идеологии, российский народ испытал кризис веры, особенно в условиях нездоровой рыночной экономики, были поколеблены патриотические чувства, патриотический дух русского народа прошел проверку историей.

С тех пор, как Россия обнародовала первый «Пятилетний план» патриотического воспитания, укрепление патриотического воспитания стало основной частью политического планирования российского правительства. При сохранении приоритетного направления патриотического воспитания молодежи подчеркивается, что патриотическое воспитание должно быть направлено на все социальные слои и возрастные группы. Согласно общегосударственному плану воспитания патриотизма на 2016-2020 годы, Правительство России будет привлекать к участию в воспитании патриотизма больше молодежных групп и общественных организаций, увеличивать долю волонтерских организаций в образовательных учреждениях, расширять участие граждан в различных мероприятиях. В плане указывалось, что военные учреждения должны укреплять взаимодействие с обществом, воспитывать у граждан сознание защиты Родины, усиливать воспитание воинского патриотизма среди молодежи. В соответствии с «Пятилеткой» в России также создано Управление социальных проектов при Администрации Президента, которое отвечает за

патриотическое воспитание в стране. В то же время в органах управления различных субъектов Российской Федерации создан ряд молодежных образовательных учреждений, на которые возложена особая ответственность за гражданское воспитание и воспитание патриотизма. Кроме того, около 2000 организаций в России имеют непосредственное отношение к воспитанию патриотизма молодежи. Президент России Владимир Путин считает, что патриотизм является прочной основой будущего России, а патриотическое воспитание имеет большое значение для укрепления национальной мощи России. Путин указал, что ничто, кроме патриотизма, не может объединить многоэтническую группу. Это также важная причина, по которой он предложил сформулировать национальный план воспитания патриотизма, когда впервые стал президентом.

Придерживание руководства государства и улучшение различных политик

Принятие страны в качестве ведущей роли через формулирование планирования политики на национальном уровне и продвижение воспитания патриотизма шаг за шагом в соответствии с законом, является главной особенностью воспитания патриотизма в России сегодня. Это помогает патриотическому воспитанию адаптироваться к образовательным потребностям разных этапов и соответствовать особенностям молодежи в разные периоды, тем самым обеспечивая современное и эффективное образование. С 2001 года вошло в практику, что Правительство Российской Федерации раз в пять лет обнародует национальную программу, основным содержанием которой является воспитание патриотизма. Чтобы обеспечить беспрепятственную реализацию политики патриотического воспитания и усилить организационное руководство патриотическим воспитанием по всей стране, Путин последовательно спланировал и учредил различные специальные учреждения, ответственные за руководство и осуществление патриотического воспитания.

Опора на военно-патриотическое воспитание

Объясняя свою «новую русскую мысль» и новый патриотизм, Путин сказал, что ему следует «в полной мере использовать прекрасные образовательные достижения и опыт, созданные Российской империей и Советским Союзом». Воспитание воинского патриотизма — прекрасная традиция советского времени, а также основное направление современного патриотического воспитания в России. Как военная сила, правительство Путина придает большое значение воспитанию национальной обороноспособности. Правительство России, колледжи и университеты отдают много сил воспитанию воинского патриотизма среди студентов.

Причина, по которой правительство Путина придает столь большое значение воспитанию военного патриотизма, основана на всестороннем учете внутренних и внешних факторов. С одной стороны, в новый период ускоренных социально-экономических преобразований и глубоких изменений в военной сфере российские военные в процессе модернизации столкнулись с новыми проблемами, и важным способом разрешения этих противоречий является обращение к воинскому патриотизму. С другой стороны, изменения в

общей международной военной ситуации поставили серьезные задачи перед российским военно-патриотическим воспитанием, а стратегическое пространство России было серьезно сжато.

Развитие молодежных организаций и укрепление образования

Молодежь всегда была в центре внимания воспитания российского патриотизма, а молодежные организации являются важной отправной точкой путинского воспитания «нового патриотизма». После распада Советского Союза таких организаций, как Коммунистический союз молодежи, который когда-то отвечал за воспитание патриотизма среди молодежи, больше не существует. В последние годы российское правительство придает большое значение развитию молодежных политических организаций, взяв их в качестве «правой руки» в расширении патриотического воспитания. Например, Российский союз молодежи был создан еще до распада Советского Союза, после распада которого его развитие было ограничено политической нестабильностью и социальными волнениями. Однако с начала нового века она поддерживается со стороны правительства, условия работы постоянно улучшаются, а количество членов быстро растет. Каждый год в деятельности организации участвуют миллионы людей. Одной из основных задач организации является усиление патриотического воспитания и укрепление патриотического и гражданского самосознания российской молодежи.

Исследование различных способов повышения эффективности образования

Путинская «Русская новая мысль» считает, что патриотическое воспитание может принимать различные конкретные способы и средства для обеспечения эффекта воспитания. «Нам нужно найти новые способы воспитания патриотизма и гражданственности», — сказал Путин.

Особое внимание уделяется использованию различных средств массовой информации для патриотического воспитания. Правительство России открыло на государственном телевидении телеканал, посвященный патриотическому воспитанию, вещающий около 20 часов в сутки. Кроме того, съемка и показ патриотических фильмов когда-то были важным способом патриотического воспитания в бывшем Советском Союзе. Теперь российское правительство снова подхватило эту практику. Фильм «1612», который финансировался российским правительством, был показан в различных кинотеатрах России. Хотя это фильм о патриотизме, для привлечения юной аудитории в фильме использованы голливудские приемы съемки и искусно объединены война и любовь, чтобы молодые люди могли ощутить истинное значение патриотизма.

Российское правительство также расширяет пути воспитания патриотизма, пересматривая старые учебники. Средние школы по всей России перешли на новую редакцию учебников по истории, в которых переоценивается современная российская история, особенно история бывшего Советского Союза, пробуждая у школьников объективное понимание советской эпохи. Российское правительство считает, что воспитание патриотизма не должно быть насильственным воспитанием, не говоря уже о выкрикивании формализованных лозунгов типа «люби Родину». По этой причине, в

дополнение к традиционному методу индоктринационного обучения, российское правительство также широко использовало метод обучения на основе практического опыта. Ежегодно в России проводятся сотни мероприятий по патриотическому воспитанию, включая олимпиады исторических знаний, конкурсы речей, групповые посещения музеев и мемориалов.

Заключение

На новом историческом этапе Россия сделала выбор в пользу решительного возвращения патриотического воспитания как важного прорыва национального развития и национального возрождения. Активное воспитание духа патриотизма и патриотическое воспитание – новые требования, выдвигаемые нашей страной в период всестороннего построения общества, имеют большое значение для развития и национального единства нашей страны. Российская модель патриотического воспитания настаивает на соединении государственных сил с общественными силами, координирует работу школы, семьи и общества, усиливает воспитательную функцию идейно-политического воспитания, повышает эффективность идейно-политической работы с молодежью. Патриотическое воспитание в России органично сочетает в себе образование в области национальной обороны, традиционное образование и укрепляет национальную гордость и уверенность в себе, одновременно повышая чувство безотлагательности граждан.

Список используемых источников:

1. Национальный план патриотического воспитания граждан России (2016-2020 гг.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/BxyvA> (дата обращения 10.03.2022)
2. Притвиц, Н.А. Новые учебники, новые пособия... // «Наука в Сибири», №36 (2621), 2007 – 6 с. [Электронный ресурс]. URL <http://www.nsc.ru/HBC/article.phtml?nid=431&id=15> (дата обращения: 08.04.21)
3. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945-2006 гг.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 494 с.

УДК 372.881.161.1:37.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Чуканин Тимур Денисович

студент 2 курса направление подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (Русский язык и литература)

Севастопольский государственный университет

научный руководитель: **Грищук Артём Валерьевич**

Ассистент кафедры «Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет

(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. Статья посвящена проблеме патриотического воспитания в школе, на уроках русского языка и литературы. В первой части статьи проводится анализ проблемы с точки зрения исторического процесса. В второй части проблема патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы рассматривается через призму современной Российской школы.

Annotation. The article is devoted to the problem of patriotic education at school, at the lessons of the Russian language and literature. The first part of the article analyzes the problem from the point of view of the historical process. In the second part, the problem of patriotic education in the lessons of Russian language and literature is considered through the prism of a modern Russian school.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, русский язык, литература, школа.

Keywords: patriotism, education, Russian language, literature, school.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [5, с. 172].

Один из величайших русских педагогов А.С. Макаренко, одной из главных задач педагогики считал воспитание у подрастающего поколения жить интересами народа. «Воспитание советского патриота - это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [3, с. 394-399].

Говоря о школе нужно отметить, что нет лучшего претендента на воспитание у школьников чувства патриотизма, чем педагог русского языка и литературы. Русский язык – это именно то, что объединяет весь русский народ, без исключения. А русская литература – это бесконечно глубокий клад нравственных и патриотических идей.

Одним из первых русских ученых, который стал рассматривать уроки русского языка и литературы, как инструмент – воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма стал – К.Д. Ушинский.

К.Д. Ушинский – был основоположником научной педагогике в России, и большое внимание уделял теме воспитания у детей чувства патриотизма. Ученый говорил: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

К.Д. Ушинский рассматривал патриотизм не только как одну из важнейших педагогических задач, но и сильным средством, помогающим педагогу в своей работе. Ученый считал, что нужно воспитывать в учениках национальную гордость и терпимость к другим народам.

Большую ответственность К.Д. Ушинский возлагал на педагогов русского языка и русской литературы. Ученый говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Таков этот великий народный педагог – родное слово».

На уроках литературы К.Д. Ушинский предлагал романтизировать в глазах учеников «героев-патриотов», и изначально давать читать детям только «правильную литературу». Говоря о «правильной литературе» нельзя не упомянуть, что К.Д. Ушинский сам является автором множества детских книг, педагоги до сих пор используют его произведения в преподавании.

Одним из первых педагогов рассматривающих патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы был Л.Н. Толстой. Он был писателем-патриотом и его любовь к Родине, русскому языку и русской литературе была безгранична. Толстой связан три этих компонента в собственной школе, он не только формировал теоретические идеи, ставшие впоследствии основополагающими для многих педагогов, но и применял их на практике.

Толстой смотрел на патриотическое воспитание через призму религии, и уроки русского языка и литературы в его школе были тесно связаны с библией и богословием.

Про воспитание патриотизма на уроках русского языка и литературы часто в своих работах упоминали и русские демократы: В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский. Воспитание патриотизма по мнению демократов - это путь перевоплощения России, а его основной целью является подготовка образованных, трудолюбивых граждан. Демократы заявляли, что патриотизм помогает человеку быть достойным членом общества.

Все трое из вышеперечисленных людей были литературными критиками и часто связывали воспитание патриотизма у подрастающего поколения с преподаванием русского языка и литературы. Демократы заявляли, что педагог должен не просто научить детей алфавиту и правилам он должен объяснить им, что такое язык, его происхождение, как он важен и как он связывает весь русский народ.

В ключе преподавания литературы, демократы рекомендовали тщательно заниматься подбором литературы для урочного и внеклассного чтения. Они считали, что дети, у которых только формируется личность, должны читать произведения, где поддерживаются идеи братства, равенства, и свободы.

Когда к власти в России пришли советы Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и их единомышленники. Уделяли огромное внимание проблеме воспитания нового поколения. Педагоги считали, что такое государственное учреждение, как школа должно было раньше всех других, пропитаться социалистическим духом. Н.К. Крупская отмечала, что главную роль в становлении личности ребенка играет уклад общества в целом, именно поэтому реорганизация общественного строя имела в деле воспитания большое значение.

Н.К. Крупская в своих работах всегда опиралась на идеологию, главной педагогической задачей современной ей школы она ставила – воспитание патриотизма, воспитание «настоящего советского гражданина». Особое внимание Н.К. Крупская уделяла урокам русского языка и литературы, считая их одним из главных инструментов – воспитания патриотизма у школьников. Н.К. Крупская и ряд ее единомышленников полностью переформировали систему обучения русскому языку и литературе, сделав упор на идеологию и поставив главной задачей педагога-словесника – воспитание.

Именно по инициативе Н.К. Крупской из школьной программы убрали несколько десятков произведений, которые не соответствовали сложившейся идеологии. В дальнейшем, по ее же инициативе в школьную программу добавляли множество патриотических произведений авторов-современников. Свои основные идеи, касаемо воспитания патриотизма в школе и в частности на

уроках русского языка и литературы Н.К. Крупская изложила в таких работах, как: «Обучение и воспитание в школе» (1959), «Общие вопросы педагогики. — Организация народного образования в СССР» (1958), и в ряде других книг и статей.

Современная Российская школа более демократична. Ее главная цель - высокий уровень образования, а не формирование идеологии. Но это не значит, что патриотическое воспитание в школе ушло в небытие.

Современная Россия находится в состоянии перемен. Научно-технический прогресс и всемирная глобализация порождают постоянные экономические, политические и социокультурные изменения. В такой ситуации, страна с огромным культурным наследием, где сила традиций играет особую роль, включает задачу патриотического воспитания в список самых важных дел.

Патриотическое воспитание в современной школе, в частности на уроках русского языка и литературы играет хоть и второстепенную, но очень важную роль. Проблема воспитания патриотизма в школе освещается во множестве нормативно-правовых документов, а патриотические уроки вносятся в школьную программу. Эпицентром патриотического воспитания в школе являются уроки русского языка и литературы. Современная методика преподавания предлагает множество различных инструментов для реализации поставленных задач.

Примером может служить правильный подбор произведений для уроков литературы, с ранних лет школьники начинают проходить произведения на военную тему. Такие книги почти всегда пропитаны патриотическим звучанием и бесконечной любовью к Родине. При правильном анализе педагога, и качественном усвоении материала школьниками подобные уроки вносят наибольший вклад в формирование фундамента нравственно-патриотического воспитания школьников.

Еще одним хорошим инструментом для воспитания патриотизма в школе является краеведение. Часто, для внеклассного чтения, педагоги дают произведения связанные с городом или поселком, в котором находится школа. На уроках русского языка, ученики часто пишут сочинения на темы: «Город, в котором я живу», «Моя улица», «Моя малая Родина», «Памятники моего города». Работая над сочинениями, читая произведения о своем крае, ученики проникаются любовью к малой Родине, ощущение себя частью чего-то целого становится неотъемлемым составляющим их мировоззрения, и через призму отношения к родному краю у учеников формируется любовь к Отечеству и чувство патриотизма.

Сегодняшние школьники - это завтрашняя Россия, поэтому роль патриотического воспитания в школе трудно переоценить. Эта тема актуальна и педагогическое сообщество продолжает создавать и предлагать для всеобщего использования все новые инструменты формирования чувства патриотизма у школьников. А уроки русского языка и литературы занимают ведущую позицию в этом вопросе.

Список используемых источников:

1. Вопросы воспитания на уроках русского языка. / Под ред. Т.З.Трапезниковой. – М.: Просвещение, 1965. – 179с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 2000. – 524с.
3. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 419с.
4. Повышение эффективности преподавания русского языка. / Под ред. Е.А. Бариновой. -М.: Просвещение, 1964.– 105с.
5. Райцева, Е. В. Формирование патриотизма на уроках русского языка / Е. В. Райцева. // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 172-174.
6. Современный урок русского языка. / Под ред. Л.А. Тростенцовой. – М.: Просвещение, 1984. – 35 с.

УДК 371

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Шилов Валерия Романовна

студент 2 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (Русский язык и литература)

научный руководитель: **Гришук Артём Валерьевич**

Ассистент кафедры «Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет

(Россия, г. Севастополь)

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации внеурочной деятельности школьников, которая реализует главную цель учебного процесса - становление ребенка как личности. Особое внимание уделяется внеурочной работе по русскому языку и литературе, которая является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Отмечается, что успех решения этих целей и задач во многом зависит от умения правильно организовывать педагогическую деятельность. Обосновывается необходимость планового и систематического проведения патриотической деятельности по русскому языку и литературе. Описаны формы организации внеурочной работы по русскому языку и литературе, которые способствуют совершенствованию общего языкового развития учащихся, формируют и развивают у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления, умение пользоваться книгой, помогают пробудить интерес к письму, чтению, общению, любви и уважению к Отечеству, его языку и культуре.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, русский язык, литература, патриотизм, патриотическое воспитание.

Annotation. The article deals with the problem of organizing extracurricular activities of schoolchildren, which implements the main goal of the educational process - the formation of a child as a person. Particular attention is paid to extracurricular work in the Russian language and literature, which is an integral part of all educational work at school and is subordinated to the general goals of education and upbringing of students. It is noted that the success of solving these goals and objectives largely depends on the ability to properly organize pedagogical activity. The necessity of planned and systematic conduct of patriotic activities in the Russian language and literature is substantiated. The forms of organizing extracurricular work in the Russian language and literature are described, which contribute to the improvement of the general language

development of students, form and develop students' versatile interests, a culture of thinking, the ability to use a book, help to arouse interest in writing, reading, communication, love and respect for the Fatherland, its language and culture.

Keywords: *extracurricular activities, Russian language, literature, patriotism, patriotic education.*

На сегодняшний день в образовательной системе происходят значительные изменения, направленные на улучшение качества образования. Целью современного обучения является не только передача обучающимся знаний, но и формирование у них навыков свободного использования грамотной речи, ориентирования в условиях общения, обеспечения обратной связи, воспитание уверенности в процессе установления коммуникаций.

Из-за новых целей качественно меняется как содержание образования, так и структура учебных предметов, методы и приемы обучения, технология преподавания. Стандарты ФГОС второго поколения делают акцент уже не на усвоении знаний, умений и навыков, а на становлении ребенка, как личности. Поэтому следует систематически проводить внеурочную работу. По мнению Т.А. Куклевой, внеурочная деятельность – основа формирования гражданской позиции [4].

Среди преимуществ внеурочной деятельности выделяют: нацеливание учащихся на минимум репродукции и максимум творчества; отсутствие проблемы психологической зависимости от оценки; бесконечное разнообразие форм; принцип самостоятельного добывания знаний [1].

Т.М. Голокова в своей работе [2] отмечает, что «организация внеурочной деятельности предполагает достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, таких, как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение управлять своими учебными действиями (соотносить их с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией); и т.д.».

Одним из эффективных способов развития вышеперечисленных компетенций у учащихся является внеурочная деятельность по русскому языку и литературе. С ее помощью при условиях хорошей организации и регулярной проводимости, получится не только закрепить знания и навыки, полученные в процессе уроков, но и раскрыть ученикам богатство и красочность русского языка и литературы, дать обучающимся дополнительную информацию, которая не изучается по школьной программе, но пригодится для развития речи.

В процессе обучения русскому языку учащихся внеклассная работа приобретает особое значение. В условиях школы «это один из основных

факторов, который действительно помогает настоящему изучению русского языка, свободному и активному овладению учащимися русской речью, это мощное средство формирования у них интереса к русскому языку как учебному предмету и лингвистическому явлению, эффективная форма расширения и углубления знаний, приобретаемых на уроках». Она имеет также большое воспитательное значение [5].

Как отмечает в своей работе [3] Е.И. Жижина, цель внеурочной деятельности по русскому языку и литературе - «обучение речевому общению, что предусматривает пополнение активного словаря учащихся, отработку навыков правильного произношения слов, формирование умений правильного построения предложений, сообщение знаний о грамматическом строе русского языка, привитие орфографических и пунктуационных навыков и т.д.». Это единство целей делает внеклассную работу серьезным дополнением к урокам русского языка и литературы.

К ожидаемым результатам предметной внеурочной деятельности Г.А. Бучнева относит следующие:

- повышение речевой, лингвистической и коммуникативной компетентности;
- развитие интереса к научной и исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности и творческой инициативы;
- формирование социальной активности и коммуникабельности;
- включение ученика в самостоятельный познавательный процесс, активную творческую деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах [1].

К организации внеурочной работы по русскому языку и литературе следует подходить с позиций системного подхода опираясь на следующие принципы:

- принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка и литературы;
- принцип систематичности в подаче материала;
- принцип учета индивидуальных способностей каждого ученика;
- принцип занимательности, разнообразия форм и видов деятельности;
- принцип добровольности и массовости.

Следует понимать, что образование, в первую очередь, помогает решить задачи развития личности и тем самым превращается в эффективный фактор развития общества. В этих обстоятельствах очень важна роль учителя русского языка и литературы, способного использовать русский язык как средство патриотического воспитания школьников.

«Общий толковый словарь русского языка» определяет слово патриот так: «Патриот - это человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины». А «патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства; является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в ее активной и деятельной самореализации на благо Отечества».

Гражданско-патриотическое воспитание является важнейшим аспектом изучения и обучения учеников в школе: формирование социально значимых ценностей, формирование гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе; развитие познавательных интересов, потребности уважения к правам и свободам человека.

На уроках по патриотическому воспитанию следует научить детей уважать историю своей страны, земли, края, дорожить ее памятниками и сохранять их, преклоняться перед подвигами людей, чьим мужеством утверждена и рождена слава Родины.

Русский язык как учебная дисциплина позволяет привить ученикам чувство любви к родному краю, осмыслить и понять общечеловеческие ценности и воспитать личность с высоким чувством патриотизма.

Учитель в своей педагогической деятельности может использовать пословицы и поговорки на уроке, касаясь какой-либо темы по своему предмету. Пословицы о Родине прививают ответственность и любовь к своему краю, именно это позволяет человеку найти достойное место в ней. Изучение пословиц и поговорок позволяет детям окунуться в прошлые века, понять их культуру, словесность, развитие самого русского языка. Например:

- Пчела мала, да и та работает. (безударные гласные в корне слова);
- Ученье – свет, неученье – тьма. (тире между подлежащим и сказуемым);
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха. (антонимы);
- Для Отчизны не жаль жизни; Жить – Родине служить (жи-ши пиши через И);
- Родина – мать, умей за нее постоять. (правописание местоимений с предлогами);
- Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя. (правописание НЕ с глаголами);
- Пospешишь – людей насмешишь. (правописание глаголов 2 лица, ед. числа).

Также следует понимать, что преподаватель как сам должен соблюдать правила культуры речи, так и обучать этому своих учеников. Грамотная устная и письменная речь молодого поколения – залог здоровой, сильной и независимой страны. В учебниках по русскому языку даются упражнения, благодаря которым ребенок на практике обучается культуре речи. Например, ребенку предлагается продолжить предложения: «Будьте добры», «Будьте любезны», «Скажите, пожалуйста» и пр.

Немаловажную роль в развитии патриотизма играет и работа со словарями. Например, ученикам предлагается найти в словаре значение слова «патриотизм» и «патриот», а затем дать свое определение этому слову. Также можно предложить учащимся найти в словаре определения таких слов как «мужество», «отвага», «честь», «родина», «герой», «героизм», «доблесть» и написать, что общего у этих слов.

Любовь к Родине проявляется и в любви к природе. И именно учитель знакомит детей с поэтическим образом Родины. Прививая детям любовь к

Родине, учитель обращается поэтам, писателям, которые создали необыкновенные и удивительные картины родных гор, лесов, полей и морей. В упражнениях учебников по русскому языку используется много текстов, где классики русской литературы описывают природу, а систематическое изучение таких текстов позволяет детям написать собственное сочинение. Например, «Природа моего края», «Мое село», «Улица моего детства» и пр.

Русская литература содержит огромный пласт культуры, ценный материал для воспитания в духе дружбы, трудолюбия, взаимопонимания, патриотизма. Воспитательную функцию, в первую очередь, несут пословицы, былины, песни, загадки, поговорки. Выражение идеалов народа – богатырской силы, находчивости ума, патриотизма, – ученики могут увидеть в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет». В 8 классе ученики изучают «Житие Александра Невского» и говорят о бранных подвигах Александра Невского, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов, о его духовном подвиге самопожертвования. Горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят ученики 9 класса при изучении «Слова о полку Игореве». В 5 классе ученики изучают «Бородино» М.Ю. Лермонтова и постепенно раскрывают мысли и чувства простых солдат, защитивших родную землю, знакомятся с размышлениями поэта о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере. В повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» (7 класс) прославляется боевое товарищество, героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев.

Роман А.С.Пушкина «Капитанская дочка», основанный на реальных исторических событиях, на примере Петра Гринёва позволяет объяснить школьникам значение слов: «честь», «благородство», «преданность». О нравственных ценностях говорит выпускникам и М.А.Шолохов в романе-эпопее «Тихий Дон»: родная земля под чистым небом и семья – самое главное в жизни человека. А в рассказе «Судьба человека» этого же автора главный герой, Андрей Соколов, который потерял во время Великой Отечественной войны всю семью, взял на воспитание мальчишку-сироту и возвратил в жизнь ребенка и свою жизнь утраченное счастье.

Таким образом, патриотическое воспитание и внеурочная деятельность являются одними из самых эффективных способов повышения уровня знаний учащихся и развития интереса к предмету, а также играет неоспоримую роль в становлении личности. Внеурочная и патриотическая деятельность по русскому языку и литературе имеет большое значение в модернизации предметного обучения, в укреплении знаний учащихся, в привитии им прочных навыков и умений, ведь урок не может вместить всю интересующую школьников информацию. Они являются важнейшими аспектами учебного процесса, так как пробуждают у учеников интерес к русскому языку и литературе, воспитывают любознательность, любовь к Родине и развивают навыки речи. В связи с этим большую роль играет плановое и систематическое проведение внеурочной и патриотической деятельности по русскому языку и литературе.

Список используемых источников:

1. Бучнева Г.А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе / Г. А. Бучнева // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 702-705.
2. Голокова Т.М. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в рамках внедрения ФГОС / Т.М. Голокова. – <https://multiurok.ru/index.php/files/organizatsiia-vneurochnoi-deiatelnosti-po-russko-3.html>.
3. Жижина Е.И. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как средство развития коммуникативной компетенции учащихся / Е.И. Жижина. – <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-5122307.html>.
4. Куклева Т.А. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе / Т.А. Куклева. – URL: <https://clck.ru/aqx5w>
5. Янилкина Н.М. Внеурочная деятельность по русскому языку, её роль и место в учебно-воспитательном процессе / Н.М. Янилкина. – URL: http://lomonpansion.com/articles_2_3399.html.
6. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
7. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63

**СЕВАСТОПОЛЬ-СТАЛИНГРАД: ОДНА ВОЙНА,
ОДНА ИСТОРИЯ: ПОСВЯЩАЕТСЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ**

V Всероссийская научно-практическая конференция

(Севастополь, 22-23 апреля 2022 года)

Издательство и типография «Рибест»
299058, г. Севастополь, ул. Б. Михайлова, 23
Тел./факс (0692) 42-84-01

Подписано к изданию с оригинал-макета 15.05.2022 г.
Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 8
Бумага офсетная. Гарнитура – Times New Roman
Тир. 50 экз.