

С. С. Миронцева

**Ф О Р М И Р О В А Н И Е
И Н О Я З Ы Ч Н О Й
П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О О Р И Е Н Т И Р О В А Н Н О Й
К О М П Е Т Е Н Ц И И Б А К А Л А В Р О В
Н Е Я З Ы К О В Ы Х С П Е Ц И А Л Ь Н О С Т Е Й
В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й
О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й С Р Е Д Е**

Монография

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С. С. Миронцева

**Ф О Р М И Р О В А Н И Е
И Н О Я З Ы Ч Н О Й
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Монография

Севастополь
СевГУ
2023

УДК 378.091.33-028.27:811-027.63

ББК 74.480.268.1

М64

Р е ц е н з е н т ы :

Н.Б. Самойленко – д-р пед. наук, профессор кафедры
«Романо-германская филология и европейские исследования»
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Н.Е. Селезнева – канд. пед. наук, заведующий кафедрой иностранных языков
ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова»

А.В. Глузман - д-р пед. наук, профессор кафедры
"Дидактика, методики и технологии обучения"
ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет"

Миронцева, С. С.

М64 Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде : монография / С. С. Миронцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Севастопольский государственный университет. — Севастополь : СевГУ, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-6049375-0-1.

Представлены материалы опытно-экспериментального исследования доцента кафедры «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета кандидата педагогических наук С.С. Миронцевой на тему «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде».

Раскрыты функциональные возможности, дидактические свойства, типы, способы применения цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающие высокую эффективность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся; в учебный процесс внедрена модель, реализация которой существенно повысила уровень владения иностранным языком бакалавров неязыковых специальностей. Разработанное учебно-методическое обеспечение было трансформировано для применения к другим направлениям обучения, дополнено новыми формами и электронными учебными курсами на базе LMS Moodle.

Монография может быть использована научными работниками, преподавателями образовательных организаций высшего образования.

УДК 378.091.33-028.27:811-027.63

ББК 74.480.268.1

Рекомендовано к изданию на заседании Ученого совета Института общественных наук и международных отношений, протокол № 14 от 21 февраля 2023 г.

ISBN 978-5-6049375-0-1

© Миронцева С.С., 2023
© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	10
1.1. Профессиональное обучение бакалавров неязыковых специальностей по дисциплине «Иностранный язык»	10
1.2. Сущность и структура иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей	14
1.3. Организация педагогического исследования	16
1.4. Характеристика модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей	25
1.5. Этапы реализации модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции у бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде ...	37
Глава 2. ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	46
2.1. Цифровые образовательные ресурсы в электронной образовательной среде в организациях высшего образования	46
2.2. Инструментальные средства, обеспечивающие условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	57

Глава 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	60
3.1. Констатирующий эксперимент	60
3.2. Реализация модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде.....	63
Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	70
4.1. Использование потенциала цифровых образовательных ресурсов при разработке научно-методического обеспечения и педагогических практик в процессе обучения бакалавров неязыковых специальностей иностранному языку	70
4.2. Электронные курсы по изучению дисциплины «Иностранный язык» на базе LMS Moodle	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
ЛИТЕРАТУРА	80
ПРИЛОЖЕНИЯ	102

ВВЕДЕНИЕ

Основные тенденции развития экономики России на современном этапе, интеграция в мировую экономику, развитие системы международных отношений, расширение и углубление международных контактов актуализировали проблемы модернизации высшего профессионального образования в России, к которым можно отнести разрыв между уровнем подготовки кадров высшей квалификации и потребностями социальных и экономических институтов. Рост числа новых промышленных, научных и отраслевых предприятий, внедрение современных технологий, интеграция науки и образования с реальным сектором экономики регионов требуют взаимодействия систем образования и производства. В связи с этим подготовка высококвалифицированного специалиста, способного работать в современных условиях с учетом перспектив развития рынка труда и международных связей, умеющего применять знания, умения и практический опыт для успешной профессиональной деятельности и готового к эффективному межкультурному взаимодействию становится одной из первоочередных задач развития образования и науки в новых социально-экономических условиях.

В современных условиях эту задачу практически невозможно решить без применения инновационных методов, опирающихся на использование информационных технологий. Модернизация высшего образования, которая активно осуществляется в настоящее время, в значительной степени опирается на цифровизацию, включающую ускоренное внедрение цифровых технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, развитие принципиально новых адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ, создающих дополнительные возможности для развития персонализированного электронного обучения в высшем профессиональном образовании. Её необходимость обозначена в таких важных документах, как Указы Президента Российской Федерации «О Стратегии

развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [166] и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [174], Распоряжении Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», «Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» - 14 июля 2021 года, предусматривающей создание собственных цифровых систем для научных организаций и университетов [134], Приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [135].

Суть цифровой трансформации образования можно определить как «достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровой трансформации, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными» [140]. При организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» именно цифровизация дает значительные возможности для реализации персонализированного обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий студентов, вариативности набора индивидуальных характеристик обучающихся, управления образовательным процессом и многомерной оценки результатов обучения.

В контексте с темой монографии представляется целесообразным детально рассмотреть содержание программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Она определяет цели, задачи, направления и сроки реализации основных мер по созданию условий для развития в России цифровой экономики, включает пять базовых направлений её развития, из которых непосредственно относятся к образовательной деятельности «Нормативное регулирование», «Кадры и образование». Для управления

развитием цифровой экономики сформирована "дорожная карта", которая по основным направлениям включает описание целей, ключевых вех и задач Программы, а также сроков их достижения. Фрагмент "дорожной карты", определяющей содержание этапов по одному из направлений развития цифровой экономики «Кадры и образование» приведён в Приложении 1.

В первом узле "дорожной карты" содержится положение об определении базовых компетенций, что нашло отражение во всех федеральных государственных образовательных стандартах: иноязычная компетенция имеет статус базовой. Далее речь идёт об актуализации ФГОС с учетом требований к формированию компетенций для всех уровней образования. И в этой части "дорожная карта" реализована, что можно показать на примере введения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент», нового федерального государственного образовательного стандарта, получившего название ФГОС 3++; в то время как действие предшествующего закончено 31 декабря 2020 года. С учетом требований к компетенциям цифровой экономики в Севастопольском государственном университете обновлены образовательные программы всех уровней в целях использования в учебной деятельности; разработаны и реализуются программы повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающие их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса; используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение во всех видах и формах деятельности обучающихся, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Нельзя не отметить, что через все рассмотренные выше основополагающие документы красной линией проходят понятие «компетенция» и «компетентность», имеющее важное значение для характеристики многочисленных определений, описаний, оценок в области цифровой экономики и цифрового образования. Общим для многочисленных взглядов на эти термины является понимание «компетенции» как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

В образовании компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов, быстро занял одну из ведущих позиций, что отразилось на таком важном инструменте как стандарты образования. В настоящее время образовательные организации высшего образования руководствуются в своей работе стандартами образования, которые в качестве одного из основных компонентов включают именно компетентностный подход. При этом результаты обучения оцениваются по степени владения обучающимися общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а, начиная с ФГОС 3++, ещё и универсальной компетенцией.

При обучении иностранному языку требование готовности специалиста, владеющего одним или несколькими иностранными языками к профессиональному иноязычному общению, содержится, например, в Федеральном государственном образовательном стандарте ФГОС 3++ по направлению бакалавриата, включающем в себя УК-4: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» и УК-5: «Способен в полной мере обеспечить межкультурное взаимодействие». Таким образом, формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции

бакалавров неязыковых специальностей является сегодня общепризнанной целью обучения иностранным языкам.

Проблема формирования иноязычной компетенции уже давно находится в центре внимания педагогических исследований. Новые перспективы в этой области открывает цифровизация: позволяет обеспечить необходимую мотивацию для привлечения обучающихся к работе с современными учебными материалами, исключить характерные для прошлых лет рутинные образовательные действия, полномасштабно применять такие эффективные инструменты, как интерактивность, мультимедиа, коммуникативность и производительность. В монографию вошли материалы педагогического исследования доцента кафедры «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета кандидата педагогических наук С.С. Миронцевой на тему «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» [110]. В работе были раскрыты функциональные возможности, дидактические свойства, типы, способы применения электронных образовательных ресурсов, обеспечивающие высокую эффективность формирования у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции; в учебный процесс внедрена разработанная модель обучения, реализация которой существенно повысила уровень владения иностранным языком бакалавров неязыковых специальностей. Разработанное учебно-методическое обеспечение было трансформировано для применения к другим направлениям обучения, дополнено новыми формами и электронными курсами на базе LMS Moodle.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Профессиональное обучение бакалавров неязыковых специальностей по дисциплине «Иностранный язык»

Профессиональное обучение бакалавров неязыковых специальностей по дисциплине «Иностранный язык» в образовательной организации высшего образования требует научного подхода к разработке теоретико-методологической и практико-ориентированной концепции процесса формирования у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции. [205]. Цифровая информационная обучающая среда, имитирующая профессиональное пространство, адекватное личности выпускника [79], сократят сроки адаптации к трудовой деятельности и обеспечат оптимальную последовательность поэтапного формирования у бакалавров неязыковых специальностей профессиональных компетенций. Ориентация на постоянно актуализируемые с учетом требований к формированию компетенций для всех уровней образования федеральные государственные образовательные стандарты дала возможность согласовать цели и результаты образования с реальными потребностями обучающихся образовательных организаций высшего образования, работодателей и общества.

В настоящее время широкое распространение получило понятие «профессиональная готовность» как совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств специалиста. Профессиональная готовность является результатом целенаправленного процесса подготовки, ориентированного на

формирование готовности к действию, созданию ценностей в различных сферах деятельности. Сегодня профессиональная подготовка рассматривается как совокупность специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность выполнять работу в определённой области [160]. Большинство исследователей придерживаются мнения о том, что профессиональная подготовка предусматривает усвоение знаний и комплекса специальных умений. Целью и результатом профессиональной подготовки является тип специалиста – квалифицированного индивида, включённого в стабильную профессиональную среду, требующую определенных знаний и умений [70].

Для бакалавра, кроме специального образования по выбранному направлению обучения, необходимы также базовые знания высшей математики, информатики, общественных наук, родного языка и иностранных языков.

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- практическое владение английским языком в объеме, необходимом для ситуативного и профессионального общения;

- достижение обучающимися достаточного уровня иноязычной профессионально ориентированной компетенции, которая включает речевые умения, сформированные на основе языковых, коммуникативных и речевых навыков, в том числе навыки перевода, реферирования и аннотирования текстов;

- подготовка к дальнейшей самостоятельной работе с языковым материалом для обеспечения образовательных запросов и гармоничного сочетания учебного процесса и профессиональной деятельности в направлении цели обучения [140].

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» включают:

- развитие иноязычной профессионально ориентированной и социокультурной компетенций;

- расширение словарного запаса;

– совершенствование навыков разработки текстов популярной и профессиональной направленности;

– обучение по принципу «от содержания к форме», то есть использование лексического и грамматического материала в качестве средства, а не цели обучения;

– одновременное развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности;

– обучение творческому отношению к прорабатываемому учебному материалу;

– освоение понятия о фразеологических единицах и способах словообразования;

– привитие грамматических навыков, способствующих коммуникации при передаче смысла;

– знание основных грамматических конструкций профессиональной речи;

– освоение понятия об официально-деловом и научном стилях;

– изучение основных особенностей научного стиля;

– знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка;

– развитие навыков говорения, диалогической и монологической речи при профессиональном и общекультурном общении;

– освоение навыков публичной речи, выступления на совещаниях, научных конференциях, экономических форумах, дискуссионных площадках, в телевизионных передачах;

– совершенствование навыков аудирования;

– развитие навыков чтения; различные виды текстов по специальности;

– развитие навыков письма: аннотация, реферат, резюме, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть навыками устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках для осуществления межкультурного

взаимодействия и возможности получать полезную информацию из иностранных источников; уметь использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику иностранного языка на уровне, обеспечивающем построение логически правильной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний.

Дисциплина «Иностранный язык» является базовым элементом в общей системе подготовки бакалавров неязыковых специальностей [85], связана с конкретными специальными дисциплинами по выбранному направлению подготовки, предполагает интеграцию дополнительных профессиональных знаний, извлечение профессионально значимой информации из иноязычного текста и межпредметные связи, непосредственно осуществляющиеся с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), «Русский язык и культура речи», «Деловые коммуникации» и другими, а также предшествующей языковой подготовкой обучающихся в старшей школе.

Успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» позволит обучающимся приобрести лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой; овладеть навыками публичных выступлений и речевого этикета; умением логически правильно, аргументированно и ясно строить монологическое и диалогическое высказывание, выражать и обосновывать свою позицию, излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; овладеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам, связанным с выбранным направлением обучения, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современным английским языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь обучающимся создать необходимый словарный запас, достаточный объем профессиональной лексики,

освоить характерные особенности делового стиля в речи и на письме, совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо специалисту для успешной бытовой, общекультурной и профессиональной коммуникации в последующей деятельности. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планом освоения образовательной программы, приведен в Приложении 2.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение иноязычной компетенции, интегрированной в содержание всего высшего образования. В соответствии с положениями компетентного подхода, в результате процесса обучения бакалавр должен овладеть компетентностью, то есть способностью действовать на основе знаний, умений, навыков, опыта профессиональной деятельности в различных ситуациях [166].

1.2. Сущность и структура иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей

Анализ понятий иноязычной компетенции, изучение научных взглядов специалистов по данному вопросу, таких как А. А. Вербицкий [34], Н. И. Гез [39], И. А. Зимняя [60], М. И. Махмутов [98], Е. И. Пассов [127], Д. Равен [145], Н. С. Сахарова [149], В. А. Сластенин [158], позволили охарактеризовать структуру иноязычной компетенции как категорию, демонстрирующую способность будущего специалиста реализовать компетенции: иноязычную лингвистическую (грамматика, лексика, фонетика), коммуникативную (осуществление эффективного общения), профессиональную; а также личностные качества, способствующие решению разнообразных практико-ориентированных вопросов, возникающих в процессе обучения (коммуникабельность, инициативность, ответственность, мотивация к труду) и культуроведческие (средство постижения языка как одного из компонентов

культуры и истории другого народа) [84]. Структура иноязычной компетенции с составляющими компонентами приведена в Приложении 3.

Под иноязычной профессионально ориентированной компетенцией бакалавров неязыковых специальностей будем понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств, способности и готовности осуществлять эффективную иноязычную профессиональную коммуникацию с целью реализации функций, соответствующих выбранному направлению обучения.

Учитывая тот факт, что современные интеграционные процессы, связанные с выходом многих направлений деятельности за пределы национальных границ, привели к расширению, а во многих случаях и объединению экономических и культурных связей стран, глобализации, особое внимание при подготовке бакалавров неязыковых специальностей приходится акцентировать на формировании их способности к деловой иноязычной коммуникации. Решение этой задачи лежит на пути синтеза рассмотренных выше иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенций. От обучающихся потребуются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке; языковые и страноведческие знания и навыки владения ими.

Для бакалавров неязыковых специальностей важной задачей является приобретение практического опыта устной деловой коммуникации и работы с письменной деловой документацией на английском языке, имеющем статус языка международного общения. Иноязычная профессионально ориентированная компетенция бакалавров неязыковых специальностей подразумевает, среди прочего, владение лексикой, грамматикой и синтаксисом иностранного языка на достаточном (для осуществления устной и письменной деловой коммуникации) уровне. Детально рассматриваются специализированная лексика, терминология, устойчивые словосочетания и синтаксические конструкции.

Иноязычная профессионально ориентированная компетенция бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как многокомпонентная система, позволяющая обучающимся реализовать компетенции: иноязычную лингвистическую – грамматика, лексика, фонетика; коммуникативную – осуществление эффективного общения; профессиональную – профессиональные и личностные качества обучающихся.

Таким образом, под иноязычной профессионально ориентированной компетенцией бакалавров неязыковых специальностей будем понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств, способности и готовности осуществлять эффективную иноязычную профессиональную коммуникацию с целью реализации функций, соответствующих выбранному направлению обучения.

1.3. Организация педагогического исследования

Стремительная цифровизация образования, применение в образовательных организациях высшего образования средств информационно-коммуникационной техники открыли новые возможности в повышении качества обучения иностранному языку. Появились вопросы, ответ на которые можно было получить после тщательно спланированных педагогических исследований. В частности, по проблеме формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в оставались нерешенными противоречия между:

– социальным заказом общества на подготовку бакалавров неязыковых специальностей, владеющих иностранным языком на уровне, позволяющем участвовать в профессиональной коммуникации, и недостаточной разработанностью эффективной модели использования цифровой техники и соответствующего задачам программного обеспечения в обучении иностранному языку в образовательных организациях высшего образования;

– образовательным потенциалом информационных технологий и недостаточным практическим применением цифровых образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки бакалавров неязыковых специальностей;

– высоким уровнем требований, предъявляемых современными стандартами образования к освоению иностранного языка, и неспособностью значительной части выпускников образовательных организаций высшего образования свободно осуществлять межкультурную коммуникацию, решать профессиональные задачи на иностранном языке.

Была сформулирована проблема исследования - поиск путей использования цифровых образовательных ресурсов как средства формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей, педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей, и поставлены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть функциональные возможности, дидактические свойства, типы, способы применения цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающие формирование у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в условиях информационной обучающей среды.

3. Определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей.

4. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель, обеспечивающую эффективность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в условиях информационной обучающей среды и

проанализировать результаты её внедрения при обучении по дисциплине «Иностранный язык» в образовательных организациях высшего образования.

Методологическую основу исследования составили положения системного (В. Г. Афанасьев, Л. фон Берталанфи, В. В. Краевский, М. Месарович, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин); личностно-ориентированного (В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, В. В. Сериков); компетентностного (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Т. М. Ковалева, С. Б. Серякова, Ю. Г. Татур, И. Д. Фрумин); деятельностного (М. Я. Басов, В. В. Давыдов, А. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, Г. П. Щедровицкий); профессионально ориентированного (Н. Д. Гальскова, Б. К. Есипович, Р. П. Мильруд, С. К. Негуч, П. И. Образцов); технологического (М. Е. Бершадский, В. И. Боголюбова, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски), информационного (А. И. Башмаков, М. А. Бовтенко, Б. С. Гершунский, П. В. Сысоев) подходов; принципов профессионально ориентированной направленности обучения (Ю. К. Бабанский, С. Я. Батышев, И. Ф. Бережная, В. И. Загвязинский, А. М. Новиков); коммуникативной направленности обучения (Е. И. Пассов, Д. Шейлз); личностно-ориентированного обучения (К. А. Абульханова-Славская, Н. А. Алексеев, Е. Н. Степанов, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская); наглядности (В. П. Беспалько, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Н. Ф. Талызина), интерактивности (Н. В. Апатова, И. В. Роберт).

Теоретическую основу исследования составили психологическая теория личности и ее реализация (Н. А. Алексеев, Б. Г. Ананьев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Плешаков); исследования по проблемам формирования и развития у обучающихся иноязычной компетенции в образовательных организациях высшего образования (М. Байрам, Л. К. Гейхман, М. Т. Громкова, М. А. Пахноцкая, Л. В. Покушалова, Н. С. Сахарова, Д. Хаймс, А. В. Хуторской); профессиональной подготовки бакалавров неязыковых

специальностей (Н. В. Борисова, А. А. Вербицкий, Н. В. Горбунова, В. Д. Шадриков); использования цифровых образовательных ресурсов в образовании (А. А. Андреев, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат).

Использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ и изучение педагогической литературы по проблеме профессиональной подготовки бакалавров неязыковых специальностей; изучение материалов всемирной сети Интернет по проблеме использования цифровых образовательных ресурсов в образовании; анализ компьютерных средств, применяемых в процессе иноязычного обучения и профессиональной деятельности бакалавров неязыковых специальностей; анализ состояния проблемы в существующей практике;

– диагностические – опрос, наблюдение, тестирование респондентов, анализ результатов учебной и научной деятельности бакалавров неязыковых специальностей в процессе изучения иностранного языка; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) для проверки эффективности модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде и педагогических условий её реализации;

– статистические – для обработки результатов исследования с целью обобщения экспериментальных данных.

Исследование осуществлялось на базе Института финансов, экономики и управления ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Института педагогического образования и менеджмента (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске. В эксперименте принимали участие 367 обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, включенные в экспериментальную (247 человек) и контрольную (120 человек) группы.

Исследование проводилось в четыре этапа с 2013 по 2018 год.

Первый этап исследования – теоретический, включал анализ современного состояния изученности проблемы формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в психолого-педагогической и методической литературе; формулирование цели, задач, гипотезы исследования; обоснование педагогических условий; подбор диагностического инструментария, необходимого для определения уровня сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

На втором этапе исследования – констатирующем, определялись критерии, показатели, характеризовались уровни сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции, подбирались диагностические методики в рамках констатирующего эксперимента.

Третий этап исследования – формирующий, предусматривал проведение формирующего эксперимента с целью апробации модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде.

На четвертом этапе исследования (2017–2018 гг.) – контрольном, анализировались и систематизировались полученные результаты опытно-экспериментальной работы, формулировались выводы и практические рекомендации по совершенствованию процесса формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде. Основные положения и результаты исследования опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в журналах, входящих в систему РИНЦ, представлены в докладах на научно-

практических конференциях и опубликованы в сборниках научных трудов, оформлены в виде кандидатской диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась использованием методологических подходов к определению теоретических положений, выбором и применением совокупности научных методов исследования, проведением систематического контроля сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей, экспериментальным подтверждением гипотезы исследования, статистической значимостью полученных данных, использованием результатов исследования в образовательных организациях высшего образования.

В результате теоретических исследований и педагогического эксперимента обоснована целесообразность использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения бакалавров неязыковых специальностей дисциплине «Иностранный язык» в образовательных организациях высшего образования, выявлены структура и сущность иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей, разработана и проверена модель иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде.

Иноязычная профессионально ориентированная компетенция бакалавров неязыковых специальностей – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств, способности и готовности осуществлять эффективную иноязычную профессиональную коммуникацию с целью реализации функций, соответствующих профилю обучения.

Анализ понятий иноязычной компетенции, изучение научных представлений по исследуемому вопросу определили структуру иноязычной профессионально ориентированной компетенции как многокомпонентную систему, позволяющую обучающимся реализовать компетенции: иноязычную

лингвистическую (грамматика, лексика, фонетика); коммуникативную – осуществление эффективного общения; профессиональную – профессиональные и личностные качества, направленные на решение разнообразных практико-ориентированных задач.

Значение цифровых технологий в обучении иностранному языку чрезвычайно важно, поскольку высокая мотивация и интерес к предмету, рост познавательной активности, присущий персонализации индивидуальный подход, возможность реализовать на занятии погружение в аутентичную среду носителей языка, – вот только некоторые положительные моменты в ходе цифровизации образования. Цифровые образовательные ресурсы, обладающие значительным дидактическим потенциалом, расширяют возможности иноязычного образовательного процесса, открывают путь творчеству в сфере педагогической науки.

В процессе формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде большое значение имеет мотивационная составляющая, поскольку сама новизна сферы информационных технологий, наглядность, возможность самостоятельно приобретать набор знаний при работе с сетевыми материалами на основе цифровых технологий, способствующие развитию иноязычной активности обучающихся, их саморазвитию и самореализации, воспринимаются бакалаврами как очевидный фактор их конкурентоспособности и престижности профессии.

Особая роль в формировании иноязычной профессионально ориентированной компетенции принадлежит деловому английскому языку. В значительной степени именно в электронной образовательной среде студенты легче преодолевают наибольшие трудности при обучении устному иноязычному профессиональному общению в условиях отсутствия естественной профессиональной языковой среды – аудирование (восприятие речи на слух). Решение проблемы достигается не только использованием

традиционно наработанных педагогических методов, моделирующих профессиональную иноязычную среду, но и за счёт современной информационной образовательной среды организаций высшего образования, претерпевающей серьёзную модернизацию в направлении открытости, гибкости и, что не менее важно, обеспеченности новейшими техническими средствами. Появляется возможность создать атмосферу погружения в аутентичную языковую среду, необходимую для формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

Важным организующим фактором, мобилизующим знания обучающимися лексики, грамматики и синтаксиса иностранного языка является письменная речь профессиональной направленности, которая способствует овладению формами и функциями языка в письменной форме. Важно, чтобы методика обучения при этом разрабатывалась преподавателями с учетом особенностей коммуникативных потребностей обучающихся, обусловленных квалификационными требованиями бакалавриата, спецификой и возможностями образовательной организации высшего образования, где ведется обучение.

В результате педагогического исследования установлено, что эффективность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей достигается за счёт реализации педагогических условий:

- мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык», иноязычному общению и освоению инновационных технологий обучения;
- организации целенаправленной работы по формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде;
- доминирования активных и интерактивных методов в ходе обучения;

– систематический контроль и самоконтроль уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей.

Решение поставленных задач исследования лежало в плоскости разработки и научного обоснования теоретико-методологических основ проблемы исследования, разработки и апробирования модели, обеспечивающей эффективность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в образовательных организациях высшего образования, органично объединяющей совокупность педагогических установок: форм, методов, способов, приемов обучения с инновационным потенциалом цифровых образовательных ресурсов.

Разработанная модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде, состоящая из целевого, методологического, критериально-диагностического, процессуально-содержательного и результативного блоков, представляет собой сложную и многоуровневую динамическую систему, включающую взаимосвязанные элементы, что дает возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся. Модель является также и средством прогнозирования и реализации иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде, определяет критерии проверки соответствия поставленной цели с результатами экспериментальной работы.

1.4. Характеристика модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей

В научной литературе значительное место уделено освещению понятия «модель». При создании модели формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции целесообразно исходить из положений, разработанных Ю. К. Бабанским [10], Е. С. Заир-Бек [55], Л. Г. Семушиной [151].

Концептуальное построение модели формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции основывалось на исследованиях В. С. Библера [22], В. П. Беспалько [21], Л. С. Выготского [37], В. Е. Кагана [70], С. Л. Рубинштейна [146].

При разработке модели был применен научный подход М. Д. Месаровича, основоположника теории иерархических многоуровневых систем, заключающийся, в частности, в том, что главная задача исследователя состоит в использовании всей полноты и взаимосвязей элементов модели для обеспечения максимальной эффективности системы [101]. Таким образом, выполненное в исследовании моделирование раскрыло структуру и взаимосвязи компонентов, то есть всю организацию процесса формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей, что является предпосылкой реализации модели на практике. При разработке учитывались и исследования, в которых рассматриваются положения компетентностного подхода. В их развитие значимый вклад внесли В. И. Байденко [12], В. А. Болотов [27], А. А. Вербицкий [34], Э. Ф. Зеер [58], Л. В. Покушалова [131], Ю. Г. Татур [161], А. В. Хуторской [174]; в области коммуникативной компетенции – М. Т. Громкова [48], Н. В. Кузьмина [88], О. Ю. Сафонова [149].

При рассмотрении модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей по методу, предложенному для педагогического проектирования Е. С. Заир-Бек, эта сложная и многоуровневая система [55] дает возможность адекватно представить целенаправленный процесс формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции, а также определить соответствие конечного результата исследования – поставленной цели.

Структура модели (Приложение 40) включает целевой, методологический, критериально-диагностический и процессуально-содержательный блоки.

Целевой блок предполагает постановку цели: формирование у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде.

Методологический блок определяется личностно-ориентированной парадигмой, научными подходами: компетентностным, личностно-ориентированным, профессионально-ориентированным, системным, коммуникативно-деятельностным, технологическим, информационным принципами: профессионально ориентированной направленности обучения, коммуникативной направленности обучения, личностно-ориентированного обучения, наглядности и интерактивности [109].

Критериально-диагностический блок представляет собой критериально-уровневую характеристику, включает совокупность критериев, показателей, уровней, диагностических методик, прогнозируемого результата.

Процессуально-содержательный блок модели представляет собой совокупность действий, направленных на формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся.

Результативный блок предполагает достижение результата: сформированности иноязычной профессионально ориентированной

компетенции бакалавров неязыковых специальностей на творческом и продуктивном уровнях.

Последовательное отношение педагога к обучающемуся как к самостоятельному субъекту представляет сущность личностно ориентированной педагогики. Необходимость личностно ориентированного образования обосновали Н. А. Алексеев [4], Д. А. Белухин [16], И. С. Якиманская [182]. Специалистами в области педагогики часто затрагивается вопрос о парадигме личностно ориентированного образования.

Парадигма – совокупность теоретических и методических положений, определяющих научное исследование, которыми руководствуются в научной практике на определённом этапе.

Личностно ориентированная парадигма в обучении иностранным языкам реализуется в направленности на языковой компонент личности обучающегося, его потребности и мотивы, на развитие способности обучающегося к широкой коммуникации. Языковая личность означает комплекс способностей и готовности к общению на иностранном языке, свободному взаимодействию с его носителями.

В своей практической деятельности педагоги-новаторы Ш. А. Амонашвили [5], И. П. Волков [35], Е. П. Ильин [67] стремились к интеграции различных подходов. Предложенные ими педагогические системы способствовали развитию активности и самостоятельности в обучении. Фундаментально концепция методологии педагогики разработана в трудах В. В. Краевского [86].

Методологические основы моделирования составляют фундаментальные положения компетентностного, системного, коммуникативно-деятельностного, личностного, профессионально ориентированного и технологического подходов.

По мнению О. Е. Лебедева, компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора

содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов [89].

Положения компетентностного подхода изложены в работах В. А. Болотова [27], И. П. Иванова [63], И. А. Зимней [60], А. С. Зуевой [62], О. Е. Лебедева [89], Ю. Г. Татура [161], А. В. Хуторского [174]. Сущность компетентностного подхода сформулирована Л. О. Филатовой [165].

Решение задачи формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей целесообразно начинать с её главной структурной компоненты – коммуникативной компетенции, которая сконцентрирована на практической стороне вопроса. Языковая подготовка бакалавров неязыковых специальностей должна обеспечить такой уровень владения иностранным языком, который подразумевает знание и практическое использование иностранного языка в объеме, необходимом для свободного общего и профессионального общения, умение хорошо ориентироваться в информации различного содержания зарубежных источников.

При обучении иностранному языку важен анализ и учет психологических, лингвистических, социокультурных [194] аспектов, что в полной мере обеспечивает системный подход [143], основываясь на глубинных связях и закономерностях [83].

Системный подход, основателем которого является Л. фон Бергаланфи [19], послужил методологической основой изучения вопросов развития личности профессионала (К. А. Абульханова-Славская [1], Б. Г. Ананьев [6], О. С. Анисимов [8], И. В. Блауберг [23], А. А. Леонтьев [91], Б. Ф. Ломов [93], В. Н. Мясищев [113], В. Д. Шадриков [177]). Успешное становление профессионала, которое обеспечивает эффективность профессиональной деятельности, рассматривается как часть общего развития личности [118].

Системный подход к формированию у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции

заключается в том, что язык является некой знаковой системой, представляющей целостный объект с множеством элементов в совокупности отношений и связей между ними. Согласно системному подходу обучение строится таким образом, что новый материал вводится обучающимся не отдельными, разрозненными блоками, а в системе [66].

Личность студента при этом следует рассматривать как целостную систему, а его иноязычную компетенцию как часть целого, то есть, подсистему, имеющую свои цели, задачи, функции, структуру и связи с другими подсистемами.

В ходе работы над исследованием должное место занял и коммуникативно-деятельностный подход, основанный на синтезе коммуникативного и деятельностного. Исследователи У. Литтлвуд [92], К. Морроу [112], Е. И. Пассов [127], Д. Шейлз [179] описали основные черты коммуникативного подхода. К ним относятся:

- функциональность в отборе и организации материала,
- речевая направленность процесса обучения,
- индивидуализация процесса обучения,
- использование специальных заданий для формирования у бакалавров неязыковых специальностей навыков коммуникативного общения.

Деятельностный подход развивали А. А. Леонтьев [91] и С. Л. Рубинштейн [146]. С точки зрения деятельностного подхода, формирование и развитие личности характеризуется как некоторая форма психической активности человека. С методической точки зрения, основная задача, согласно деятельностного подхода, состоит в обучении всем видам речевой деятельности. С помощью деятельностного подхода у студентов формируются необходимые умения и навыки.

Личностно-ориентированный подход в образовании является одной из тенденций современной педагогической теории и практики. Значительный вклад в исследование личностно-ориентированного подхода внесли

отечественные Е. В. Бондаревская [28], М. В. Кларин [76], А. П. Тряпицына [164], А. В. Хуторской [174] и зарубежные ученые Д. Андерсон [185], Д. Найсбитт [201].

Этот подход наиболее эффективен тогда, когда в процессе обучения иностранному языку студентам предоставляется возможность погрузиться в профессиональную среду носителей языка [176]. Поддержка цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателям в таком случае выполнять роль организаторов самостоятельной деятельности обучающихся, компетентных консультантов и помощников [157]. Существуют проблемы в организации личностно-ориентированного подхода обучения английскому языку и у бакалавров неязыковых специальностей: типовые программы, рассчитанные на всё многообразие специальностей, отсутствие возможности уделить достаточно внимания профессиональной направленности обучения. В результате учебный процесс реализуется формально, имеет место механическое освоение материала, отсутствует самостоятельность и инициатива. Это приводит к пассивности обучающихся и как результат – влечёт за собой низкий уровень иноязычной подготовки [165]. С этой точки зрения особенно эффективным является применение в обучении иностранному языку цифровых образовательных ресурсов.

Профессионально-ориентированный подход к иноязычному обучению предполагает формирование у бакалавров неязыковых специальностей способности общения на иностранном языке в профессиональных, деловых сферах и в быту [122]. Такой подход предусматривает тщательный отбор содержания обучения иностранному языку, который должен обеспечить достаточно высокий уровень владения иностранным языком, соответствовать целям и задачам требуемого уровня обучения. Преподавателям необходимо в процессе обучения включать языковой материал: лексический, орфографический, грамматический, фонетический, направленный на развитие речевых умений, профессионального общения, необходимых для

практического овладения иностранным языком как средством делового общения [117].

Применение информационного подхода обусловлено тем, что одной из задач исследования является поиск путей использования цифровых образовательных ресурсов как эффективного средства формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся. Его известные достоинства направлены на разработку педагогической технологии, органично объединяющей всю совокупность психолого-педагогических установок, определяющих набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения с функциональными возможностями и способами применения ЭОР [61].

Идеи, методология, как и практика информационного подхода были в центре внимания педагогических исследований А. И. Башмакова [15], М. Е. Бершадского [20], М. А. Бовтенко [24], Б. С. Гершунского [42], Е. С. Полат [133], И. В. Роберт [145], П. В. Сысоева [158]. Тщательное изучение и анализ имеющейся информации даёт возможность привлечь для решения проблемы исследования высокий дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов, их организационные, методические, технологические, контрольно-оценочные качества, наглядность и привлекательность; что способствует освоению обучающимися лексики, грамматики, синтаксиса, разнообразных форм и функций иностранного языка; обеспечивает сформированность иноязычной профессионально-ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в соответствии с требованиями действующего стандарта образования.

Новым явлением в образовании стало применение технологического подхода, который на первых этапах воспринимался как технократический, подменяющий традиционные методики обучения и даже противопоставляющий себя сформированным педагогическим практикам. Впоследствии, особенно в связи с внедрением в образование цифровых

технологий, этот подход оценивался как необходимый и важный методический компонент всей педагогической системы.

Применение технологического подхода активно разрабатывается в работах М. Е. Бершадского [20], В. П. Беспалько [21], В. И. Боголюбова [25], Б. Блум [188], то есть базируется на научных подходах к организации процесса обучения и нацелено на повышение его эффективности. С точки зрения специфики настоящего исследования, рассматривающего роль современных информационно-коммуникационных технологий в формировании у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции, технологический подход, безусловно, является оправданным.

Для формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции все рассмотренные подходы имеют большое значение и направлены на развитие их профессиональной подготовки, включая формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

Вопросы профессионально ориентированной подготовки обучающихся рассматривали: Ю. К. Бабанский [129], С. Я. Батышев [14], И. Ф. Бережная [18], В. И. Загвязинский [54], А. М. Новиков [121].

При разработке модели формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции применены принципы:

- профессионально ориентированной направленности обучения,
- коммуникативной направленности,
- личностно-ориентированного обучения,
- наглядности, интерактивности.

Одним из основных принципов, реализуемых на занятиях иностранного языка, является принцип коммуникативной направленности, который организует постоянное вовлечение в процесс общения на иностранном языке. При этом для привлечения внимания и развития познавательных способностей

используется коммуникативно-привлекательный материал, затрагивающий проблемы, как актуальные для обучающихся, так и расширяющие представление о будущей профессии [136]. Принцип коммуникативной направленности при работе в электронной образовательной среде успешно реализуется в электронной образовательной среде.

Согласно принципу наглядности в обучении, усвоение знаний, понимание учебного материала, формирование верных представлений возможно на основе непосредственного восприятия изучаемых объектов и явлений. В обучении с применением цифровых образовательных ресурсов этот принцип осуществляется посредством мультимедийного характера предоставляемой информации и предусматривает самые различные виды наглядности: языковую (отбор аутентичных текстов, образцов речи, демонстрирующих функциональные особенности изучаемого языка), зрительную наглядность при использовании мультимедийных средств, слуховую наглядность.

Принцип наглядности является одним из основополагающих дидактических принципов, его методология ещё в исторически отдалённом прошлом определена в трудах классиков мировой и отечественной педагогики. В наше время важное место в разработке теоретических положений и условий применения средств наглядности в обучении занимают работы В. П. Беспалько [21], П. Я. Гальперина [38], И. С. Якиманской [182]. В работах Л. С. Выготского, [37], И. А. Зимней [59], А. А. Леонтьева [91], Н. Ф. Талызиной [160]. Исследованы особенности зрительного восприятия знаковой информации в процессе обучения. Наглядность является одним из главных достоинств цифровых образовательных ресурсов, отвечает потребностям обучающихся в современных формах предъявления учебного материала, обеспечивается современными техническими средствами и имеет развитие в таких новейших формах, как визуализация и виртуальная реальность. Визуализация – неотъемлемый элемент в практике управленческой науки, средство облегчения восприятия сложных многопараметровых

процессов. Виртуальная реальность является наивысшей, с точки зрения восприятия человеком, формой наглядности.

Принцип личностно-ориентированного обучения [4], как и принцип наглядности, соответствует главному вектору исследования – применению в процессе обучения цифровых образовательных ресурсов – поскольку оба они представляют главные преимущества информационных технологий в целом. Первый во главу угла ставит развитие личности обучающегося [43], второй, основанный на непосредственном восприятии всех изучаемых объектов и явлений, в обучении с применением цифровых образовательных ресурсов осуществляется с использованием мультимедиа.

Принцип интерактивности в обучении рассматривает понятие «интерактивность» как возможность каждого пользователя активно взаимодействовать с носителем информации, по своему усмотрению осуществлять ее отбор, менять темп подачи материала [177], что успешно реализуется современными цифровыми технологиями.

И. В. Роберт характеризует интерактивность как взаимодействие пользователя с программной системой с использованием развитых средств ведения диалога, обеспечивающих возможность выбора вариантов содержания учебного материала [145]. То есть, интерактивный диалог приравнивается к компьютерному, являющемуся одним из типичных видов цифровых образовательных ресурсов.

Интерактивность способствует реализации таких дидактических свойств, как коммуникативность, адаптивность, продуктивность, креативность [40].

Критериально-диагностический блок включает совокупность критериев, показателей, уровней, диагностических методик, прогнозируемого результата.

В исследовании выделены четыре уровня сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции: творческий, продуктивный, средний, низкий. Диагностика сформированности иноязычной профессионально

ориентированной компетенции обучающихся осуществлялась с помощью тестовых заданий; оценивания специальных заданий, выявляющих уровень развитие профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности, мотивации к изучению иностранного языка, операционных навыков работы с техническими средствами обучения и цифровыми образовательными ресурсами, самооценки и рефлексии, творческих способностей при создании собственных проектов; наблюдения, беседы и других мероприятий. Также использовались задания на понимание информации в условиях моделирования профессионального общения. Для оценки устной речевой деятельности использовались диспуты, беседы, «круглые столы», сообщения и доклады с презентацией.

Педагогические условия в исследовании выступают в качестве совокупности требований к процессу обучения, способствующему успешному усвоению учебного материала, неотъемлемого компонента моделирования педагогического процесса, который направлен на формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции. Педагогические условия являются составным элементом педагогической системы и отражают совокупность возможностей образовательной среды.

Разработка педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции основывается на взаимосвязанных закономерных параметрах, которые определяют возможность интенсификации процесса обучения. В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние, содействующие формированию процессуальной составляющей системы элементы.

Педагогические условия – это условия осуществления процесса обучения, представляющие совокупность методов, организационных форм и материальных возможностей, обеспечивающих решение педагогических задач.

Под педагогическими условиями, применительно к рассматриваемому исследованию, понимается совокупность необходимых мер, способствующих формированию в процессе обучения бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции, как базовой компетенции действующего стандарта высшего образования. Классификация педагогических условий приведена в Приложении 5. Проблемой разработки условий в педагогическом контексте занимались Е. И. Козырева [78], А. Я. Найн [122], Н. М. Шмидт [172]. Качественная подготовка обучающихся потребовала разработки таких педагогических условий, при которых задача профессионально ориентированного обучения будет выполнена наиболее успешно. Принимая во внимание специфику подготовки по направлению 38.03.02 «Менеджмент», были выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

Процессуально-содержательный блок модели представляет собой совокупность действий, направленных на формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся, отражает этапы, цель, педагогические условия формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции, содержание работы, используемые для достижения этой цели средства обучения, ожидаемый результат от реализации модели формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

1.5. Этапы реализации модели формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде

Модель формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной компетенции в электронной образовательной среде включает процессуальный и содержательный аспекты, носит динамический характер и реализуется в ходе четырех этапов: мотивационно-ознакомительного, коммуникативно-продуктивного, профессионально-деятельностного и рефлексивного.

Мотивационно-ознакомительный этап включает постановку цели, определение педагогических условий формирования у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции; содержание работы по формированию у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции и ожидаемый результат.

На этом этапе исследования целью является развитие мотивации к формированию у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции, стимулируется стремление обучающихся к активной познавательной деятельности и получению практических навыков, необходимых для их профессиональной деятельности в соответствии с выбранным направлением обучения и реализуется первое педагогическое условие – мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык», иноязычному общению и освоению инновационных технологий обучения.

Формирование у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции возможно только при наличии устойчивой мотивации. В области обучения иностранному языку вопросы мотивации рассматриваются в работах Б. Вернера [209], Г. Е. Залесского [56], И. А. Зимней [60], Е. П. Ильина [67].

В настоящее время в педагогических исследованиях выделяют несколько распространенных трактовок понятия «мотивация» [99]:

- совокупность факторов, поддерживающих и определяющих поведение (Ж. Годфруа) [44];
- совокупность мотивов (К. К. Платонов) [130];
- психологическое регулирование учебной деятельности.

И. А. Зимняя определяет мотивацию как совокупность различных потребностей, мотивов, чувств, правил, норм, желаний [59].

Учебная мотивация обусловлена такими факторами, как образовательное учреждение, особенности обучающихся, специфика иностранного языка как предмета [13].

Обучающиеся нацелены на получение профессии, востребованной в обществе. Эту тенденцию можно использовать для повышения мотивации на занятиях иностранного языка, поощряя познавательную активность участников образовательного процесса. Условиями усиления мотивации процесса формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции на основе обучения в электронной образовательной среде являются:

- применение современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- применение инновационных приемов обучения;
- организация малоформатных групп;
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическое применение полученных знаний [209].

Внеучебная деятельность способствует усилению мотивации.

А. К. Маркова выделяет два вида мотивации учебной деятельности:

- познавательная;
- социальная.

Социальная мотивация – это направленность на другого участника коммуникации [97].

По П. М. Якобсону [184], существуют:

- отрицательные мотивы;
- узколичностные мотивы;
- мотивы, связанные с учебной деятельностью.

П. Я. Гальперин рассматривает два вида учебной мотивации [38]:

- внутреннюю,
- внешнюю.

Внешняя мотивация определяется престижем образовательной организации высшего образования или перспективой работы в известной компании с широкими международными связями. Очень важно, что многие обучающиеся проявляют интерес к изучению иностранного языка и воплощению результатов его обучения на практике.

Т. В. Машарова указывает на важность для положительной мотивации деятельности осознания общей цели всех участников образовательного процесса [99]. Понимание индивидом потребности владеть иностранным языком относится к внутренней мотивации, которая стимулируется собственными стремлениями обучающихся [134].

Также повышает мотивацию понимание роли специальной подготовки обучающихся, особенно в области иностранного языка, к предстоящей профессиональной деятельности. Осознание будущим менеджером того, что сегодня востребованность любого специалиста повышается, если он в совершенстве владеет иностранным языком, способствует возникновению серьезных побуждающих мотивов.

Особую роль имеет вопрос мотивации бакалавров неязыковых специальностей во время обучения в организации высшего образования, так как именно в это время закладывается желание применять иностранный язык в

своей профессиональной деятельности. Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения [97].

Формами работы на данном этапе служат: знакомство с интернет-сервисами, технологиями сетевого общения, дискуссии «Речевая культура менеджера и профессиональная карьера». В рамках второго этапа целесообразно применение таких форм работы, как мини-конференции, круглый стол студенческого клуба «Деловые умения» с использованием метода кейсов и дискуссии [107]. Средствами обучения на мотивационно-ознакомительном этапе являются тесты on-line на определение уровня знания английского языка Кембриджского университета, деловые игры, видеоконференции, интернет сервисы, подкасты и другие сетевые ресурсы.

Цель коммуникативно-продуктивного этапа состоит в формировании у бакалавров неязыковых специальностей знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности. На коммуникативно-продуктивном этапе реализуется педагогическое условие – организация целенаправленной работы по формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде.

Для организации целенаправленной работы по формированию у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции должна быть разработана педагогическая технология, включающая следующие компоненты:

- система аудиторных и внеаудиторных занятий;
- набор упражнений, направленных на формирование у бакалавров неязыковых специальностей профессионально ориентированной компетенции [207];
- видеозаписи с тренингами и практическими заданиями по иноязычному общению бакалавров неязыковых специальностей [208].

Внеаудиторная, в дополнение к аудиторной, работа по иностранному языку позволяет глубже ознакомиться с будущей профессией. При этом решаются две важные задачи:

- формирование интереса к иностранному языку, желания приобрести знания, умения и навыки в этой предметной области;
- появление интереса к профессии в соответствии с выбранным направлением обучения.

Внеаудиторная работа решает эти задачи собственными средствами иностранного языка [49] при использовании цифровых образовательных ресурсов. При этом имеется возможность реализовать без ограничения по времени, свойственному аудиторным занятиям, самостоятельную работу, просмотр тематических сайтов, вебинары, аудирование с использованием средств подкастинга и другие подобные виды работ.

Формами работы являются занятия в аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами и цифровыми образовательными ресурсами. Используются такие средства обучения, как: учебное пособие «Деловые умения», презентации, подкасты, интернет-сервисы и другие сетевые ресурсы.

Профессионально-деятельностный этап характеризуется целью: дальнейшее развитие профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности, демонстрация сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции; реализация педагогического условия – доминирование активных и интерактивных методов в ходе обучения.

Активное обучение – это особая организация активных форм и методов обучения, неразрывно связанных друг с другом в ходе образовательного процесса, успешно реализуемая в электронной образовательной среде. Основанные на активном общении участники занятия друг с другом и с преподавателем [196], усиленные поддержкой оптимально подобранных ЭОР,

не только способствуют наилучшему усвоению учебного материала [124], но и, в значительной степени, привлекают обучаемых к научно-исследовательской деятельности [149].

Технологии активного обучения в образовательных организациях высшего образования базируются на использовании специальных активных методов и приемов в процессе проведения занятий [75].

Классификация методов активного обучения, разработанная Н. В. Борисовой [30], выделяет имитационные (деловые игры, «круглый стол») и не имитационные методы обучения.

В настоящее время, благодаря использованию цифровых образовательных ресурсов, получило большое распространение такое направление, как интерактивное обучение, появилось понятие – «интерактивные технологии» [193], которые характеризуются повышенной активностью субъектов образовательного процесса [118] посредством включения в него практически неограниченной сетевой информации в режиме реального времени [160].

Содержание и формы работы нацелены на раскрытие накопленных знаний, опыта обучающихся при создании собственных учебных продуктов, участии в студенческих научно-исследовательских работах, вебинарах. Содержанием работы является формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Используются такие средства обучения, как: учебное пособие «Деловые умения», интернет-сервисы «Quizlet.com», «Mindmap», подкасты, вики, смарт-технологии и другие сетевые ресурсы.

Цель работы рефлексивного этапа – организация самооценивания собственных достижений, результатов сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции. Происходит анализ и коррекция знаний, умений и навыков, полученных в ходе предшествующих этапов и реализация педагогического

условия – систематический контроль и самоконтроль уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей.

Проведение систематического контроля сформированности у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции заключается в выявлении реакции на педагогические действия, оценивании соответствия результатов заданным целям [181], что обеспечивает объективную оценку эффективности формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

Согласно требованиям ФГОС 3++ в образовательных организациях высшего образования должен постоянно осуществляться контроль качества процесса обучения. Проведение регулярного мониторинга динамики процесса формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции даёт возможность своевременно обнаружить и устранить проблемы в иноязычной подготовке.

Отечественные учёные Э. Г. Азимов [3], М. Е. Бершадский [20], Н. И. Гез [39], В. И. Загвязинский [54], Е. И. Пассов [127], В. А. Сластенин [149] и зарубежные исследователи Р. Аппебаум [187], Д. Фриман [194] отмечают, что контроль является важнейшей составляющей учебного процесса, без него невозможно обеспечить эффективность обучения.

Такие известные специалисты в области образования, как Н. В. Бордовская [29], Е. И. Пассов [127], В. А. Сластенин [149], И. С. Якиманская [182] отмечают, что контроль, как важнейшая составляющая учебного процесса, постоянно требует обновления диагностического инструментария, своей технологии.

Технология контроля сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде должна включать в себя такие виды

контроля, как устный и письменный, компьютерный и комбинированный, стартовый и текущий, промежуточный и итоговый.

Результаты контроля знаний и умений обучающихся выражаются в оценке, которая имеет большое значение, так как характеризует результаты деятельности обучающихся и позволяет им корректировать самооценку.

Организация работы направлена на разъяснение обучающимся невозможности оптимального управления без самооценки, являющейся своего рода обратной связью в процессе обучения [137]. На рефлексивном этапе реализации модели формирования у бакалавров иноязычных специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции содержание работы составляют создание и анализ учебных продуктов: презентаций, собственных мини-проектов, лексических «сетов» на платформе «Quizlet.com»; участие в дискуссиях, круглых столах.

Таким образом, в ходе реализации четвертого этапа модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавры должны уметь оценить свои достижения, результаты, выявить собственные возможности для дальнейшего развития умений и навыков, полученных в ходе работы с применением цифровых образовательных ресурсов.

Модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров иноязычных специальностей в электронной образовательной среде является сложной и многоуровневой системой, структура которой отражает взаимосвязанные компоненты исследуемого процесса, что дает возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся, определить необходимые средства обучения.

Модель отражает научное обоснование организационных подходов к отбору и структурированию содержания иноязычного образования, выбору

форм, методов, средств, контроля результатов профессионально ориентированного обучения. Результатом является сформированность у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции на творческом и продуктивном уровнях.

Глава 2. ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Цифровые образовательные ресурсы в электронной образовательной среде в организациях высшего образования

В связи с достижениями в области информационных технологий открываются новые возможности для развития и совершенствования образовательного процесса. Информационные технологии сегодня обладают значительным дидактическим потенциалом, который позволяет мотивировать обучающихся образовательных организаций высшего образования. Цели и задачи высшего образования, предусмотренные действующими образовательными стандартами, включают овладение базовыми знаниями и умениями, в том числе, иноязычную компетенцию, которая в связи с нарастающей тенденцией к глобализации актуальна для бакалавров неязыковых специальностей. Как свидетельствует отечественная и зарубежная практика, самые широкие возможности для повышения качества процесса обучения на иностранном языке появляются в связи с внедрением в образовательный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В истории информатизации образования условно выделяют несколько периодов [42]. Для первого, 60-е – 70-е годы двадцатого века, свойственно расширенное использование вычислительной техники в учебном процессе, содержание образования дополнили алгоритмизация и программирование, которые изучались в рамках новой дисциплины «Информатика». Специально для нужд образования были разработаны учебные компьютеры, которые начали поступать в школы и образовательные организации среднего и высшего образования. Крупные вычислительные центры на базе мощных универсальных электронных вычислительных машин создавались на ведущих предприятиях,

при университетах и научно-исследовательских организациях для решения достаточно сложных производственных, научных и образовательных задач.

При изучении иностранных языков характерным стал метод программированного обучения. Обучение строилось по принципу: научение – упражнение – контроль. Компьютер, взяв на себя часть функций преподавателя, стал, с одной стороны, источником информации для обучающихся, с другой – инструментом оценивания уровня освоения учебного материала [73].

Второй период в истории информатизации образования, с середины 70-х годов по 90-е годы двадцатого века, характеризуется очередным этапом «компьютерной революции», главным элементом которого являлся персональный компьютер. Стали совершенствоваться и распространяться интеллектуальные обучающие системы, которые появились ещё в 70-х годах. Они объединили в себе как содержательную информацию предметной области, так и новые формы, методы обучения и контроля. Улучшилась диагностика знаний и умений обучающихся. Для изучающих иностранные языки представилась возможность развития аудиолингвальных умений и самоконтроля.

Третий период, с 90-х годов двадцатого века до начала XXI века, стал результатом мощного всплеска в прогрессе технических средств, увеличения их быстродействия и производительности при одновременной миниатюризации. Появились принципиально новые информационные и коммуникационные технологии, глобальная сеть Интернет [202].

Мультимедийные технологии существенно расширили возможности иноязычного образовательного процесса, коммуникационные технологии сделали фактом использование иностранного языка в реальном доступе к его носителям, границы исчезли.

Считается, что с началом XXI века наступил четвёртый период информатизации образования; появились такие понятия, как «электронное обучение», «электронная дидактика», «электронная информационно-

образовательная среда», «дистанционные образовательные технологии» и, наконец, «открытое образование» – сложная динамичная социальная система, быстро реагирующая на изменения социально-экономической ситуации, индивидуальных и групповых образовательных потребностей и запросов.

Существенный вклад в разработку новых, связанных с достижениями информатизации общества, форм и методов обучения внесли А. А. Андреев [7], В. П. Беспалько [21], М. А. Бовтенко [24], А. А. Вербицкий [33], Б. С. Гершунский [42], Е. С. Полат [133], П. В. Сысоев [158].

В процессе обучения иностранному языку компьютер предоставляет новые коммуникативные, информационно-комбинаторные и графические возможности. Обеспечивается прием, передача, многочисленные способы обработки информации, хранение больших массивов, что характерно для трёхмерной графики, аудио и видео файлов, функция поиска и представление результатов своей работы в требуемой форме [72]. В процессе преподавания иностранного языка цифровые технологии на занятиях в компьютерных аудиториях с предоставлением выхода в Интернет направлены на интерактивность, коммуникативность, автоматизацию учебных работ [15]. Большое значение для восприятия учебного материала и моделирования подлинно языковой среды имеют средства мультимедиа [157].

Эффективные подходы к реализации образовательных программ в электронной образовательной среде и дистанционных образовательных технологий предусмотрены Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. В связи с этим, в современной педагогической литературе всё чаще появляется термин «технология обучения» [157], которая базируется на научных подходах к организации процесса обучения и нацелена на повышение его эффективности, совершенствовании технического обеспечения образовательных организаций высшего образования [64].

В методике преподавания иностранного языка необходимо обратить внимание, прежде всего, на дидактические свойства компьютерных средств обучения, повышающие его эффективность [157]. В самом общем виде дидактические задачи современных электронных средств обучения представлены в Приложении 6.

Особое значение имеют обучающие программные средства [164], которые получили широкое распространение и используются уже не одно десятилетие.

Две группы обучающих программных средств с точки зрения вида учебной деятельности выделяет Б. Х. Кривицкий:

- средства, предназначенные для групповой аудиторной работы (электронные учебники и пособия, инструментальные средства, пакеты прикладных программ, средства обучения, заимствованные из сети Интернет);
- средства для самостоятельной работы [87].

Как отмечает И. В. Роберт, применение программных средств позволяет:

- обеспечить индивидуальный подход;
- совершенствовать диагностику;
- получать обратную связь;
- шире применять самоподготовку и самоконтроль;
- улучшать наглядность;
- моделировать реальные процессы;
- повышать мотивацию [145].

При использовании цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе [68] выделяют следующие аспекты: мотивационный, содержательный, учебно-методический, организационный, контрольно-оценочный.

Цифровые образовательные ресурсы становятся одним из элементов образовательного процесса. Они вносят изменения в образовательную среду [203]; так что информационные ресурсы большинства образовательных

организаций высшего образования органично интегрируют традиционные и электронные средства обучения, в том числе, включая, с появлением открытой модели образования на базе цифровых образовательных ресурсов MOOK (Массовые Открытые Онлайн Курсы). Такая структура, наиболее распространённая на сегодняшний день, представлена в Приложении 7.

Анализ состояния имеющегося технического обеспечения учебного процесса, готовности преподавателей приводит к выводу о целесообразности реализации разработанной в педагогическом исследовании модели по этому комбинированному типу.

Подготовка современного специалиста в значительной степени зависит от качества учебно-методического обеспечения [52], технической оснащённости образовательных организаций высшего образования и разносторонней подготовки преподавателей. Цифровые образовательные ресурсы – компьютеризированные задания, обучающие компьютерные программы, моделирующие программы, электронные учебники [119] и пособия, Интернет-сервисы, компьютерное тестирование – органично дополняют традиционные методы и «печатные» ресурсы [45].

Общие требования к цифровым образовательным ресурсам, используемым в процессе обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, устанавливает Национальный стандарт РФ: ГОСТ Р53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы [47].

Информационная образовательная среда также является важным фактором повышения качества образования [146]. Она представляет собой систему инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий [47].

Понимание этого явления и практические подходы к его формированию и развитию изменялись, начиная от чисто технических и технологических на

первых этапах, когда информационная образовательная среда рассматривалась в узком смысле и включала персональный компьютер с окружающим его комплектом устройств ввода-вывода, несложную аппаратуру передачи данных и программное обеспечение, до целой системы электронных ресурсов, ориентированных на реализацию образовательной деятельности.

Сейчас под информационной образовательной средой понимается унифицированное единообразное информационно-коммуникационное образовательное пространство, которое базируется на технологической платформе, а также включает образовательные, педагогические, администрирующие и технические кадры, которые обеспечивают функционирование этой среды. При этом информационная образовательная среда сегодня не заменяет, а дополняет традиционное образовательное пространство организаций высшего образования [46].

Вместе с тем информационную образовательную среду можно рассматривать как одну из составляющих компонент интегрированной образовательной среды высшего учебного заведения, являющуюся системообразующим фактором, аккумулирующим все внешние факторы и обеспечивающую формирование необходимых компетенций обучающихся [18].

Сегодня в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект, получивший название «Цифровая образовательная среда». Он действует до 2024 года и предусматривает:

- внедрение цифровых технологий в 30% образовательных учреждений для не менее 500 тысяч обучающихся;
- создание центров цифрового образования для школьников и студентов
- обеспечение всех образовательных организаций скоростным интернетом, что нашло отражение в Поручении по итогам Послания Президента Российской Федерации о подключении всех учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, к скоростному интернету и их обеспечении интернет-трафиком.

Таким образом, цифровизация со всеми присущими ей подходами, технологиями, механизмами предоставляет новый формат образовательной среды, основой которой является экосистема вуза, включающая удобные и доступные сервисы и платформы, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса [43].

В Приложении 8 представлены функциональное назначение и функциональные возможности применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, которые определяются их характерными свойствами: интерактивностью, коммуникативностью, мультимедиа. Существует множество подходов к классификации цифровых образовательных ресурсов. Универсальную классификацию, ввиду их многообразия, однозначно определить не удаётся. Поэтому применяют классификацию по определяющему признаку (Приложение 9). Классификация основных групп цифровых образовательных ресурсов

В своих работах, характеризующих применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, Е. С. Полат [133] «по сложности исполнения» делит их на следующие типы (Приложение 10).

Очередным заметным шагом в развитии информационных образовательных технологий было появление электронных образовательных ресурсов нового поколения (Приложение 11).

МООК – Массовые Открытые Онлайн Курсы, (англ. «Massive open online courses»), привлекли внимание не только специалистов в сфере образования и компьютерных технологий, университеты, государственные образовательные структуры многих стран, но и предпринимательское сообщество, включая крупные корпорации. Как инструмент расширения доступа к высшему образованию они вызвали большой интерес и у самих обучающихся.

Компактная характеристика МООК представлена в материалах исследований, проведённых Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО). По своей форме МООК – это

электронные онлайн-курсы, включающие в себя видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены.

Авторами курсов являются преподаватели ведущих университетов. MOOK опираются на активное участие и взаимодействие обучающихся с преподавателями и между собой, их важной характеристикой является наличие у каждого обучающегося персональной учебной среды. Количество обучающихся, зарегистрированных на различные MOOK, варьируется от нескольких сотен до десятков и сотен тысяч. После изучения онлайн курса возможно получение официального сертификата.

Большую популярность завоевали несколько ведущих платформ MOOK: некоммерческий проект edX, созданный Массачусетским технологическим институтом и Гарвардским университетом; коммерческая компания Coursera, партнёрами которой являются Стэнфордский университет, Принстонский университет и университеты Мичигана и Пенсильвании; компании UDACITY, Udemu. В России появились созданные ведущими университетами страны современная образовательная платформа «Открытое образование», межвузовские площадки электронного образования «Интуит», Универсариум. С 2002 года действует интернет-ресурс в сфере образования и науки – Федеральный портал «Российское образование». Успешно функционирует Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – ИС «Единое окно».

В качестве примера приведём структуру Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), обеспечивающего доступность и эффективность использования цифровых образовательных ресурсов для всех объектов системы образования Российской Федерации. Выделяются электронные учебные модули Открытых Мультимедиа Систем, цифровые образовательные ресурсы на локальных носителях, текстографические сетевые цифровые образовательные ресурсы, а также

цифровые образовательные ресурсы на базе flash и java-технологий (Приложение 12).

На настоящий момент в российском сегменте процесс идёт по нескольким направлениям. Имеются образовательные организации высшего образования, которые реализовали замену традиционного обучения на открытые онлайн курсы (ООК).

Другие выбрали частичную замену традиционного обучения на ООК, то есть использование открытых онлайн-курсов осуществляется наряду с основными учебными программами. Третьи стали на путь использования в качестве дополнительного материала курсов в формате ООК, доступных на образовательных платформах либо разработанных в самих образовательных организациях высшего образования.

Современный образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования включает формы, методы и средства обучения как традиционного классического характера, так и иные, привнесённые в образование «компьютерной революцией», информационные и телекоммуникационные технологии, такие как опирающиеся на возможности всемирной сети Интернет: электронная коммуникация, вики-технологии, блоги, подкасты, вебинары [158]. Это в значительной степени повлияло на преподавание иностранных языков, дало возможность реализовать на занятиях интерактивность, коммуникативность, автоматизацию учебных видов работ. Большое значение для восприятия учебного материала и моделирования языковой среды имеют также средства мультимедиа [205].

При использовании цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе [68] выделяют следующие аспекты:

- мотивационный;
- содержательный;
- учебно-методический;
- организационный;

– контрольно-оценочный.

Трудно переоценить роль цифровых образовательных ресурсов в формировании и развитии у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции. Сегодня образовательные организации высшего образования руководствуются в своей работе стандартами образования, которые в качестве одного из основных компонентов включают компетентностный подход [80]. При этом результаты обучения оцениваются по степени владения обучающимися общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и универсальными компетенциями.

Приобретение обучающимися коммуникативной языковой компетенции, навыков общения на деловом английском языке обеспечит выполнение требований ФГОС, это является одной из важных задач образовательных организаций высшего образования [162].

В практику обучения иностранным языкам вводятся и Smart-технологии. Их доступность, мобильность, простота использования и удобство в применении улучшают образовательный процесс [41]. Вместе с тем, они предъявляют серьёзные требования к преподавателям: технические навыки (высокий уровень компьютерной грамотности), способность свободно ориентироваться в сетевых ресурсах. Новые концептуальные навыки помогут сделать переход от традиционных средств обучения к информационным технологиям в электронной образовательной среде [148]. При этом потребуются дополнительные усилия, чтобы сохранить контроль над используемыми средствами.

При обучении бакалавров неязыковых специальностей большим потенциалом обладают системы управления обучением, learning management system (LMS) типа Blackboard или Moodle, с помощью электронной почты, программных тренажеров и возможна оптимизация процесса обучения. Для

обучения иностранным языкам особенно важны многочисленные сервисы сети Интернет [123].

Эффективным инструментом иноязычного обучения является вики-технология [51], которая применяется в работе с различными видами файлов, способствует усвоению значительного объёма информации.

Вики-технологии позволяют лучше осваивать лексический и грамматический материал. Преподавателю необходимо подбирать учебный материал с учетом индивидуальных способностей обучающихся, также организовывать обсуждение результатов работы на занятии.

Для бакалавров неязыковых специальностей важной задачей в преподавании иностранного языка является формирование способности к деловой коммуникации, которая невозможна без понимания иноязычной речи на слух. Здесь целесообразно использовать аудио и видео касты. Подкаст – это звуковой или видео файл, который распространяется в сети бесплатно для массового прослушивания или просмотра [189].

Использование видеокастов повышает восприятие неадаптированной речи носителей языка, видеофрагмент демонстрирует видеоряд, характеризующий все обстоятельства происходящих событий, что является важным для практического освоения услышанного. Этот вид цифровых образовательных ресурсов позволяет развивать восприятия речи носителей языка, коммуникационные навыки и навыки самостоятельной работы. Сетевые ресурсы этого вида удобно использовать также и для формирования заданий по практике перевода [17].

Вебинар (от синтеза двух слов: «веб» и «семинар») – эффективный и доступный, богатый демонстрационными возможностями способ международного общения. Современные интернет-технологии позволяют организовать виртуальный семинар [123]. Здесь обеспечивается высокая степень интерактивности. На сегодняшний день вебинары приобрели

популярность не только в учебном образовательном процессе, но и при организации научно-исследовательской работы обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся осваивают деловую переписку и составление документов на иностранном языке. Активно используется электронная почта. При этом применяются шаблоны, имеющиеся в сетевых ресурсах [104].

Таким образом, процесс внедрения информационных технологий в образование в значительной мере позволил не только обеспечить определённое качество подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования, но и вести исследовательскую работу с целью раскрытия функциональных возможностей, дидактических свойств, типов и способов применения цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих эффективную подготовку бакалавров неязыковых специальностей к профессиональной деятельности, разработать комплекс педагогических условий, модель формирования у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде, добиться планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями действующих стандартов.

2.2. Инструментальные средства, обеспечивающие условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

При проведении занятий по иностранному языку в неязыковых вузах высокую эффективность показал образовательный онлайн-сервис Quizlet [156]. Это бесплатный сервис, позволяющий студентам изучать новые термины с помощью специальных инструментов и обучающих игр, представленных на данном ресурсе. У преподавателя есть возможность создавать и применять в обучении так называемые флеш-карточки, которые являются базисным

компонентом учебного модуля. Учебный модуль состоит из наборов (сетов) карточек по разным темам. На ресурсе представлены миллионы готовых модулей. Преподаватель может подобрать нужный модуль с помощью поиска и бесплатно использовать контент, созданный другими пользователями. Чтобы создавать свои собственные модули, необходимо зарегистрироваться и создать учетную запись. Это могут делать все студенты. Новые слова могут изучаться в пяти различных учебных режимах и с помощью двух игр. В режиме заучивания происходит запоминание лексики. В режиме карточек — первичная отработка лексических единиц. Режимы письма и правописания нацелены на формирование орфографического навыка. Ресурс может использоваться для организации предтекстовой работы при обучении чтению и аудированию. Он позволяет семантизировать слово с помощью картинки, синонимов или антонимов, дефиниций и перевода. Кроме того, есть возможность прослушать, как звучит лексическая единица. Тестовый режим проверяет усвоение лексики с помощью тестовых вопросов разного типа.

На занятии студенты под руководством преподавателя работают с новым текстом, выполняют все упражнения предтекстового, текстового, послетекстового этапов, разбирают все незнакомые слова. Quizlet высоко эффективен при организации домашних заданий и любой другой самостоятельной работы обучающихся [156].

При обучении в электронной образовательной среде большим потенциалом обладают системы управления обучением, learning management system (LMS) типа Blackboard или Moodle. В образовательных организациях высшего образования чаще всего используется вторая. Moodle —аббревиатура от английского Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, что переводится как Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Это система управления обучением, или виртуальная обучающая среда, представляющая собой веб-приложение для онлайн-обучения.

Здесь учебные и учебно-вспомогательные ресурсы собраны и структурированы. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы, а также задавать последовательность их освоения. Поскольку доступ к Moodle осуществляется через сеть Интернет, обучающиеся могут из любого места проходить обучение в собственном индивидуальном темпе.

Решение учебных задач происходит посредством обратной связи. Moodle ориентирована на совместную работу педагога с группой. Для этого в системе предусмотрен большой перечень инструментов: вики, глоссарий, опрос, анкета, блоги, форумы, практикумы и т.д. При этом обучение можно осуществлять как в режиме реального времени, так и асинхронно. Система поддерживает обмен файлами разных типов и форматов как между преподавателем и обучающимися, которые всегда на связи, так и между обучающимися.

Качество обучения находится под контролем преподавателя и администрации. Moodle создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки, комментарии преподавателя, сообщения в форуме, позволяет контролировать активность обучающихся, время их учебной работы в сети. Это даёт возможность использовать рабочее время преподавателя наиболее рационально.

Глава 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

3.1. Констатирующий эксперимент

Задачи опытно-экспериментальной работы заключались в следующем:

- проанализировать учебные планы бакалавров неязыковых специальностей направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и рабочие программы образовательных организаций высшего образования, выступивших экспериментальной базой исследования по дисциплине «Иностранный язык»;
- выявить уровень сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции на констатирующем этапе;
- организовать массовый обучающий эксперимент, реализовать разработанную модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде на формирующем этапе, проверить эффективность разработанной модели;
- провести сравнительный анализ, обобщение и систематизацию полученных данных, проверку достоверности результатов исследования, сформулировать выводы на контрольном этапе.

В ходе решения первой задачи были рассмотрены учебные планы и рабочие программы ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте,

Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске.

Программа дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3++ высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, образовательного уровня бакалавр. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части согласно Б.1.Б.3, изучается обучающимися очной формы на первом курсе в первом и втором семестрах. Общий объем составляет четыре зачётных единицы на дневной и заочной формах обучения.

Соотношение количества часов самостоятельной работы обучающихся к общему объему часов:

- для очной формы обучения 112 часов самостоятельной работы / 180 часа аудиторной, что составляет 62 %;
- для заочной формы обучения 200 часов самостоятельной работы / 216 часов аудиторной, что составляет 96 % (таблица 5, с. 77).

Практические занятия только частично проводятся в компьютерных аудиториях с рабочими местами, обеспечивающими демонстрацию мультимедийных приложений для использования в процессе обучения необходимых средств мультимедиа при демонстрации фрагментов аудио, видео и оснащёнными техническими средствами телекоммуникационных технологий для организации доступа в Интернет. Информационно-методическое обеспечение при обучении иностранному языку недостаточно для качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями стандарта образования, в частности по показателям «планируемые результаты обучения»: 3 (ОК-4)1, 3 (ПК – 2)1. Не все преподаватели имеют соответствующую подготовку для использования современных ЭОР.

Характеристики программы дисциплины «Иностранный язык» в части составляющих общего объема дисциплины приведены в Приложении 13.

Для характеристики готовности бакалавров неязыковых специальностей к формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции выделено четыре критерия (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, операционно-технологический, рефлексивно-оценочный) с соответствующими показателями, приведенными в Приложении 14.

В рамках критериев готовности бакалавров неязыковых специальностей к формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде определены уровни: творческий, продуктивный, средний и начальный (Приложение 15).

Констатирующий этап проводился на протяжении 2014–2015 гг. в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык». Экспериментальной работой были охвачены 367 обучающихся бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». С учетом выбранных критериев оценивания (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, операционно-технологический, рефлексивно-оценочный) обучающиеся были разделены на две равнозначные по составу группы: экспериментальную (247 человек) и контрольную (120 человек).

Задача констатирующего этапа – выявление исходного уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей.

Уровни сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции проверялись с использованием методов ранжирования, опроса и тестирования.

Итоги констатирующего этапа опытно-исследовательской работы по формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей показаны на гистограмме в Приложении 16. Четыре группы в левой части диаграммы представляют показатели в соответствии с выделенными в исследованиях критериями, справа представлен суммарный итог по всем критериям.

Количественные результаты оценивания уровней сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в экспериментальной и контрольной группах по итогам констатирующего этапа исследовательской работы распределены следующим образом: в экспериментальной группе творческий уровень сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей составил 3,28 % респондентов, в контрольной – 3,24 % опрошенных; 9,56 % респондентов экспериментальной группы и 9,75 % опрошенных контрольной группы продемонстрировали продуктивный уровень; 45,11 % испытуемых экспериментальной группы и 44,01 % обучающихся контрольной группы оказались на среднем уровне; 42,06 % испытуемых экспериментальной группы и 45,52 % бакалавров неязыковых специальностей контрольной группы находилось на низком уровне сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

Констатирующий эксперимент зафиксировал сформированность у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции на низком уровне, что обосновывает привлечение цифровых образовательных ресурсов для её развития в процессе обучения в образовательной организации высшего образования.

3.2. Реализация модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде

В ходе реализации программы эксперимента на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования осуществлялась проверка эффективности разработанной модели формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в

электронной образовательной среде и поэтапное внедрение педагогических условий в процесс обучения.

На формирующем этапе работы были поставлены следующие задачи:

- определить этапы и содержание модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей;
- разработать технологию и методическое сопровождение применения цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения бакалавров неязыковых специальностей иностранному языку;
- провести обучающий эксперимент для экспериментальной проверки эффективности модели формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде.

При проведении диагностических срезов были проанализированы типичные ошибки испытуемых: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные; трудности в построении устной и письменной речи, в восприятии и переработке текстовой информации, недостаточные операционные навыки при работе с компьютерными программами и в сети. Это дает основание дополнить содержание подготовки бакалавров неязыковых специальностей учебными продуктами в виде цифровых образовательных ресурсов, расширить возможности для проведения занятий в компьютерных аудиториях.

Модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей реализовывалась в ходе четырех этапов: мотивационно-ознакомительного, коммуникативно-продуктивного, профессионально-деятельностного и рефлексивного.

Целью мотивационно-ознакомительного этапа было развитие мотивации к формированию у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции. В ходе проведения беседы,

практических занятий в компьютерной аудитории, оборудованной для работы с цифровыми образовательными ресурсами, круглого стола с использованием дискуссии, квестов, реализовано педагогическое условие – мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык», иноязычному общению и освоению инновационных технологий обучения. На занятиях будущие менеджеры знакомились с видами и способами использования цифровых образовательных ресурсов, обучающимся демонстрировались возможности технологий Web 2.0, блогов, подкастов, интернет-сервисов Quizlet, Mindmap. Инструментарий Quizlet позволяет повышать уровень лексической компетенции, расширять словарный запас обучающихся профессиональной лексикой. Содержание занятий включало темы «Менеджмент и экономика», «Речевая культура менеджера и его профессиональная карьера», «Профессиограмма менеджера». Такие темы, как «Беседа с руководителем», «Презентация нового продукта компании», «Выход из межгруппового конфликта» рассматривались с помощью метода проблемных ситуаций. Ожидаемым результатом работы первого этапа была устойчивая мотивация к изучению иностранного языка с применением цифровых образовательных ресурсов.

Цель коммуникативно-продуктивного этапа состояла в формировании у бакалавров неязыковых специальностей знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Проводились практические занятия с электронными материалами, интерактивными упражнениями, гиперссылками, лексическими, предтекстовыми, послетекстовыми, коммуникативными заданиями. Реализовывалось педагогическое условие – организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции в электронной образовательной среде.

Увеличение объема профессиональной лексики, освоение делового стиля и навыков письма будущего менеджера осуществлялось на занятиях с

использованием учебного пособия «Business Skills», разработанного коллегами по кафедре с участием автора настоящего исследования. Блоки для развития коммуникативных навыков, понимания терминологического аппарата, электронной переписки чередовались с тестированием с использованием Web 2.0 Quizlet «Деловое общение». Ожидаемый результат работы второго этапа – владение будущими менеджерами иностранным языком для устного и письменного общения на уровне, соответствующем требованиям действующего образовательного стандарта.

Профессионально-деятельностный этап был направлен на дальнейшее развитие профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности, демонстрацию сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции. Реализация педагогического условия, доминирование активных и интерактивных методов, осуществлялась в ходе разработки презентаций, создания цифровых образовательных ресурсов в качестве учебных продуктов, участия в научных конференциях. На занятиях проверялось умение в организации поисковой работы с помощью браузера Mozilla Firefox, готовились и демонстрировались презентации Microsoft Power Point по тематическим блокам «Реклама продукции», «Требования к знаниям и умениям менеджера», «Содержание деятельности менеджера», «Личностные качества менеджера». Ожидаемым результатом профессионально-деятельностного этапа было использование иностранного языка в профессиональной деятельности.

Цель работы на рефлексивном этапе – организация самооценивания собственных достижений, результатов сформированности у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции. В ходе создания и анализа собственных учебных и творческих проектов, вебинаров; тестирования с целью оценки умения планировать свою учебную деятельность реализовывалось педагогическое условие – систематический контроль и самоконтроль сформированности иноязычной

профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей. Для повышения уровня владения иностранным языком каждый обучающийся разработал и защитил свой мини-проект по теме «Эффективные средства сетевых цифровых образовательных ресурсов». Ожидаемый результат работы рефлексивного этапа – свободное владение иностранным языком в профессиональной деятельности.

Контрольный этап эксперимента проводился с целью проверки эффективности модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей и педагогических условий ее реализации. Обучающимся были предложены диагностические методики, аналогичные констатации: беседы, тесты, анализ самостоятельных и творческих работ. Итоги тестирования показали наличие у бакалавров неязыковых специальностей экспериментальной группы устойчивой мотивации к формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции. Обучающиеся четко осознали её значение в профессиональной деятельности, важность применения цифровых образовательных ресурсов в изучении иностранного языка. Также выявлены повышение качества содержания устных и письменных ответов испытуемых при выполнении заданий разной сложности, расширение операционных возможностей, обучающихся при работе с цифровыми образовательными ресурсами, заинтересованность в освоении методов поисковой работы в сети Интернет и соответствующего программного обеспечения.

Сравнительный количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал повышение уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности разработанной модели. В экспериментальной группе творческий уровень составил 16,74 % респондентов, в контрольной – 5,28 % опрошенных. Продуктивный уровень в экспериментальной – соответственно

28,50 % испытуемых, в контрольной группе – 12,13 % бакалавров неязыковых специальностей. На среднем уровне зафиксировано 43,12 % респондентов в экспериментальной и 47,10 % обучающихся в контрольной группе. Низкий уровень составил 11,64 % бакалавров неязыковых специальностей в экспериментальной, в контрольной группе – 35,49 % опрошенных.

По результатам были сформулированы следующие выводы:

1. Функциональные возможности, дидактические свойства, типы и способы применения цифровых образовательных ресурсов, учебно-методическое сопровождение процесса подготовки бакалавров неязыковых специальностей к практической деятельности, разработанное на основе использования цифровых образовательных ресурсов, обеспечивают формирование у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции на продуктивном и творческом уровне.

2. Иноязычная профессионально ориентированная компетенция бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как интегральная характеристика деловых и личностных качеств, способности и готовности осуществлять эффективную иноязычную профессиональную коммуникацию с целью реализации управленческих функций. Структура иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей включает следующие компоненты: иноязычная лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, культуроведческая компетенция.

3. Эффективность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей достигается за счёт реализации педагогических условий: мотивация к иноязычному общению и изучению дисциплины «Иностранный язык»; организация целенаправленной работы по формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых

специальностей в процессе обучения в электронной образовательной среде; доминирование активных и интерактивных методов в ходе обучения; систематический контроль и самоконтроль уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей.

4. Разработана и экспериментально проверена модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде, являющаяся сложной и многоуровневой системой, структура которой отражает взаимосвязанные компоненты исследуемого процесса, что дает возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся и отобрать необходимые средства обучения.

В результате внедрения модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции у бакалавров неязыковых специальностей возросла мотивация к овладению иностранным языком, появился устойчивый интерес к овладению профессией менеджера. Практическое использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе выработало устойчивые операционные навыки работы в компьютерных сетях с целью поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке.

Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

4.1. Использование потенциала цифровых образовательных ресурсов при разработке научно-методического обеспечения и педагогических практик в процессе обучения бакалавров неязыковых специальностей иностранному языку

После завершения последнего этапа экспериментально-исследовательской работы и защиты по её результатам диссертации на тему «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» можно было перейти к реализации положений, обозначенных в Заключение диссертационного исследования: распространению разработанного учебно-методического обеспечения на другие направления обучения бакалавриата и созданию для них электронных курсов средствами системы управления электронными курсами LMS Moodle.

К этому времени в Севастопольском государственном университете, в соответствии со «Стратегией цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда», развернулся очередной этап модернизации. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, был утверждён новый федеральный государственный образовательный стандарт, получивший название ФГОС 3++.

Подготовка к организации обучения в условиях введения нового стандарта в университете началась заранее. Были внимательно

проанализированы опубликованные министерством проекты ФГОС 3++ и проведена достаточно широкая работа, которая коснулась всех сторон процесса: материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения программы бакалавриата.

В соответствии пунктом 4.3. Приказа, «учебные аудитории, в которых проводятся занятия по иностранному языку, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде» университета. ВУЗ «обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения», в частности, бакалаврам-менеджерам обеспечен доступ к ресурсам системы обучения LMS Moodle и обучающей платформе Quizlet.com. Преподаватели кафедры «Иностранные языки» заранее прошли специальный курс обучения LMS Moodle, в ходе которого получили знания и практические навыки в создании электронных курсов и организации их использования в образовательном процессе. Система обучения LMS Moodle органично вошла в инновационную образовательную среду высшего учебного заведения, отвечающую таким требованиям стандарта, как «применение при реализации программы бакалавриата электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; доступ к электронным образовательным ресурсам, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Первым курсом, разработанным на базе LMS Moodle доцентом кафедры «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета кандидатом

педагогических наук С.С. МIRONЦЕВОЙ, стал курс «Иностранный язык» для обучающихся первого курса, уровень подготовки В2». Задача курса – повысить уровень владения иностранным языком, создать необходимый словарный запас, достаточный объем профессиональной лексики, освоить характерные особенности иностранного языка в речи и на письме, совершенствовать навыки владения им в различных ситуациях общения, что при необходимости специалист сможет использовать для успешной бытовой, общекультурной и профессиональной коммуникации в своей последующей практической деятельности.

Курс включал инфографику представления курса, глоссарий всего курса, юниты и портфолио обучающихся. Юниты содержат свой внутренний глоссарий, теоретический материал по заданной теме, практические задания и финальный тест. При этом процесс обучения разбивается на этапы, что делает его методически последовательным, поддерживающим высокий уровень вовлеченности, обеспечивающим эффективное восприятие студентами.

Содержание курса опирается на профессионально значимый материал, учитывающий многочисленные особенности направления обучения бакалавров неязыковых специальностей. Оно направлено, как это и предусмотрено стандартом, на формирование таких универсальных компетенций, как «способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4) в полной мере обеспечить межкультурное взаимодействие (УК-5)» [4].

Курс опирается на самый широкий спектр современных информационных технологий, что позволяет сформировать такие общепрофессиональные компетенции, как: «способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных

управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем (ОПК-2), а также использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства (ОПК-5)».

Результаты подготовки бакалавров неязыковых специальностей с использованием электронного обучения показали существенный рост уровня сформированности иноязычной профессионально-ориентированной компетенции обучающихся, понимания профессионально-ориентированного материала, представленного на иностранном языке. Сформированы устойчивые навыки работы в компьютерных сетях для поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке, использования широкого спектра современных информационно-коммуникационных технологий. В ходе процесса обучения значительно возросла мотивация бакалавров неязыковых специальностей к изучению предмета «Иностранный язык»; как и успехи в организации самостоятельной деятельности, что стимулировало их к участию в студенческой научно-исследовательской работе, научных конференциях.

Электронное обучение, в сочетании с традиционными формами, сориентированное на требования ФГОС++ для бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обеспечивает знание иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, подготовки широкого перечня деловых и коммерческих документов; владение навыками общения на иностранном языке, необходимыми для решения профессиональных задач.

4.2. Электронные курсы по изучению дисциплине «Иностранный язык» на базе LMS Moodle

На кафедре «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета

широко используются электронные курсы, разработанные на базе университетской платформы Moodlesevsu.ru.

Целью курсов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает знание языковых аспектов и аспектов речевой деятельности, важных для решения задач, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке.

Для развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) используются учебно-методические материалы в виде новых орфографических, лексических и грамматических средств. Обучение иностранному языку на данной ступени предусматривает, главным образом, совершенствование навыков говорения (для понимания высказываний на иностранном языке в процессе общения и умения выражать свои мысли согласно разговорной ситуации), а также формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой для извлечения необходимой информации и использования полученных навыков при осуществлении коммуникации в профессиональной сфере.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, в результате решения которых обучающийся благодаря помощи преподавателя сможет осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке:

- освоить необходимую разговорную лексику, а также основную специальную лексику и терминологию по профилю подготовки;
- активно владеть практической грамматикой для ведения беседы и чтения научно-популярных текстов;

- владеть всеми видами чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- пользоваться словарями и справочниками разных типов для извлечения информации;
- понимать устную речь (монологическую и диалогическую) на общеупотребительные и познавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки обучающихся;
- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических, общественно-политических, страноведческих и научно-популярных текстов по направлению подготовки и выделять значимую информацию;
- соблюдать языковые нормы, строить высказывание в соответствии с коммуникативными качествами речи (говорить и читать выразительно), применять на практике правила речевого этикета и нормы этики делового общения;
- уметь участвовать в обсуждении тем, связанных с направлением подготовки (начинать, продолжать и заканчивать беседу (диалог), задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, выстраивать монологическое сообщение);
- выполнять проектные задания.

В качестве примеров приведём некоторые курсы, разработанные доцентом кафедры «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений кандидатом педагогических наук С.С. Миронцевой.

Презентация на иностранном языке.

Электронный учебный курс разработан в поддержку дисциплины «Презентация на иностранном языке» для обучающихся направления подготовки 09.03.02 – «Информационные системы и технологии», 09.03.03 –

«Прикладная информатика» 09.03.04 – «Программная инженерия» очной и заочной форм обучения: <https://do.sevsu.ru/course/view.php?id=6320>

Иностранный язык в образовании (1 часть)

Курс в поддержку дисциплины «Иностранный язык в образовании» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование очной и заочной форм обучения. <https://do.sevsu.ru/course/view.php?id=7630>

Английский для экономических и финансовых специальностей

Курс предназначен для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика. <https://do.sevsu.ru/course/view.php?id=3273>

Разработан совместно с Ю.П. Черницовой.

Иностранный язык для специальных целей

Курс в соавторстве с Кабанковой Е. Н., Барановой А.В., Лысенко В.В. разработан для обучающихся различных направлений подготовки: <https://do.sevsu.ru/course/view.php?id=6311>

Иностранный язык для магистров Института общественных наук и международных отношений

Электронный учебный курс «Иностранный язык для магистров Института общественных наук и международных отношений» <https://do.sevsu.ru/course/view.php?id=6305>

**Иностранный язык для обучающихся направления подготовки
Педагогическое образование и Рекреация и спортивный туризм**

Курс разработан в поддержку дисциплины "Иностранный язык" для студентов направления подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" <https://do.sevsu.ru/course/view.php?id=4439>

**Иностранный язык для обучающихся уровня владения
иностранным языком B2 (в 2-х частях)**

Электронный учебный курс (в 2 частях) предназначен для обучающихся уровня владения иностранным языком B2.
<https://do.sevsu.ru/course/view.php?id=6309>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение иностранному языку в электронной образовательной среде открывает широкие возможности для повышения уровня профессиональной подготовки бакалавров, обеспечения её соответствия всем требованиям действующего стандарта образования, включающим достаточный уровень владения иностранным языком в объеме, необходимом для свободного общего и профессионального общения; умение свободно ориентироваться в информационном поле зарубежных источников, целый ряд других необходимых компетенций.

Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции является сегодня общепризнанной целью обучения иностранным языкам. Её статус установлен действующим стандартом образования ФГОС 3++ как базовый. Опытное-экспериментальное исследование на тему «Формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей в электронной образовательной среде» показало, что функциональные возможности, дидактические свойства, типы и способы применения цифровых образовательных ресурсов, учебно-методическое сопровождение процесса подготовки бакалавров неязыковых специальностей к практической деятельности, разработанное в электронной образовательной среде, обеспечивают формирование у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции на продуктивном и творческом уровне.

Иноязычная профессионально ориентированная компетенция бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как интегральная характеристика деловых и личностных качеств, способности и готовности осуществлять эффективную иноязычную профессиональную коммуникацию с целью реализации управленческих функций. Структура иноязычной профессионально ориентированной компетенции бакалавров неязыковых специальностей

включает следующие компоненты: иноязычная лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, культуроведческая компетенция.

В результате внедрения модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции у бакалавров неязыковых специальностей возросла мотивация к овладению иностранным языком, появился устойчивый интерес к овладению профессией менеджера. Практическое использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе выработало устойчивые операционные навыки работы в компьютерных сетях с целью поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке, обеспечило уровень владения иностранным языком, достаточный для решения профессиональных задач.

Материалы педагогического исследования получили развитие при разработке электронных курсов с помощью LMS Moodle на кафедре «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений Севастопольского государственного университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва: Мысль, 2000. – 335 с.
2. Абызгильдин, А. Ю. Технологические аспекты разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru>, свободный.
3. Азимов, Э. Г. Компьютерные текстовые редакторы на уроке иностранного языка / Э. Г. Азимов // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 3. – С. 27-34.
4. Алексеев, Н. А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Алексеев. – Тюмен. гос. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 42 с.
5. Амонашвили, Ш. А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования [Текст] / Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 11-16.
6. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 209 с.
7. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Cloud of science. 2013. – № 1. – С. 14-21.
8. Анисимов, О. С. Теоретическая акмеология: предмет, структура, содержание, тренинг / О. С. Анисимов. – М., 2005. – 382 с.
9. Армстронг, М. Основы менеджмента: как стать лучшим руководителем / М. Армстронг. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
10. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.

11. Бадарч, Д., Токарева Н. Г., Цветкова М. С. Моок: реконструкция высшего образования [Электронный ресурс] / Д. Бадарч // Высшее образование в России. – 2014. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mook-rekonstruktsiya-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 01.03.2018).
12. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методологическое пособие / В. И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. спец., 2005. – 114 с.
13. Банько, Н. А. Формирование профессионально-педагогической компетенции как компонента профессиональной подготовки менеджеров: монография. – Волгоград: ВолгГТУ, 2004. – 75 с.
14. Батышев, С. Я. Подготовка рабочих профессионалов / С. Я. Батышев. – М.: АПО, 1995. – 243 с.
15. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков. – М.: «Информационно-издательский дом Филинь», 2003. – 616 с.
16. Белухин, Д. А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики / Д. А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.
17. Беляева, Л. Н. Сетевые ресурсы в технологии перевода // Вестник СПбГУ Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. – 2016. – № 4. – С. 45-55.
18. Бережная, И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. – 220 с.

19. Л. фон Берталанфи. Общая теория систем: критический обзор. В сборнике переводов исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. – 520 с.
20. Бершадский, М. Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. / М. Е. Бершадский // Педагогические технологии, 2006. – № 1. – С. 29-50.
21. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
22. Библер, В. С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – М., 1991. – 413 с.
23. Блауберг, И.В. Проблемы целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – М., 1997. – 450 с.
24. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. Раздел: Речь, язык, общение / М. А. Бовтенко. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2005. – 216 с.
25. Боголюбов, В. И. Использование инновационных технологий в педагогике / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 39-58.
26. Бойделл, Т. Как улучшить управление организацией. Пособие для руководителя – М.: Инфра М – Премьера, 1995. – 202 с.
27. Болотов, В. А., Горбовский Р. В., Захир Ю. С., Мерцалова Т. А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016. – 237 с.
28. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. – Ростов н / Д., 1997. – С. 6-21.

29. Бордовская, Н. В., Дандарова И. М. и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011. – 432 с.
30. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н. В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2000. – 146 с.
31. Борозенец, Г. К. Бермус А. Г. Система качества профессионально-технического образования / А. Г. Бермус. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2002. – 220 с.
32. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.
33. Вербицкий, А. А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности [Электронный ресурс] / <http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm>
34. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
35. Волков, И. П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения / И. П. Волков. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
36. Вудкок, М. Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя – практика: Пер. с англ. / М. Вудкок. – «Дело», 1991. – 320 с.
37. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 136 с.
38. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: Учебное пособие / П. Я. Гальперин. – М.: КДУ, АСТ, Харвест, 2007. – 400 с.

39. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17-24.
40. Гейхман, Л. К. Интерактивное обучение общению (Общепедагогический подход) : дис. ...д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. К. Гейхман. – Екатеринбург, 2003. – 426 с.
41. Герасименко, Т. Л., Грубин И. В., Гулая Т. М., Жидкова О. Н., Романова С. А. Smart-технологии (вебинары и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. / Т. Л. Герасименко // «Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО». – 2012. – № 5. – С. 9-12.
42. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 605 с.
43. Глузман А. В., Горбунова Н. В., Тимиргалиева Р. Р. Модель формирования и развития цифровой трансформации вуза // Гуманитарные науки. – 2021. – № 3 (55). – С. 10–16.
44. Годфруа, Ж. Что такое психология. В двух томах. Том 1. 2-е изд. / Ж. Годфруа. – М.: Мир Год, 1996. – 496 с.
45. Горбунова, Н. В. Инновационная образовательная среда высшего учебного заведения: проектирование и моделирование в контексте средового подхода // II Всероссийская научно-практическая конференция „Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога”. – 2015. – Евпатория. – С. 10-14.
46. Горбунова, Н. В. Проектирование и создание инновационной образовательной среды высшего учебного заведения / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – С. 223-229

47. ГОСТ Р 53620–2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы : Дата введения – 2011-01-01. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293811/4293811911.htm> (дата обращения: 24.06.2016).
48. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с.
49. Демьяненко, М. Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М. Я. Демьяненко. – М.: Иностранный язык, 1997. – 123 с.
50. Дмитренко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам / Монография. – М.: «Прометей», 2009. – 502 с.
51. Драгунова, А. А. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов / А. А. Драгунова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – С. 163-167.
52. Ефимкина, Е. А. Электронный учебно-методический комплект в системе дистанционного обучения [Текст] / Е. А. Ефимкина // Вестник НГЛУ. – Нижний Новгород, 2010. – Вып. 11. – С. 143-152.
53. Заворочай, М. В. Формирование готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. В. Заворочай. – Волгоград, 2003. – 18 с.
54. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2001. – 192 с.
55. Заир-Бек, Е. С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е. С. Заир-Бек. – СПб., 1995. – 410 с.
56. Залесский, Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности / Г. Е. Залесский. – М., 1994. – 138 с.

57. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пос. [для студ. вузов] / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
58. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб.пособ. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: МПСИ, 2005. – 216 с.
59. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 384 с.
60. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (16.07.16).
61. Зотин А. Г. Адаптивные электронные ресурсы для индивидуализации фундаментальной подготовки студентов // Решетневские чтения. 2014. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnye-elektronnye-resursy-dlya-individualizatsii-fundamentalnoy-podgotovki-studentov> (дата обращения: 03.04.2017).
62. Зуева, А. С. Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся профессионально-педагогического вуза: авторф. дис. канд. пед. наук / А. С. Зуева. – Екатеринбург, 2014. – 27 с.
63. Иванов, И. П. Развитие творческого мышления обучающихся в условиях проблемно-деятельностного обучения: авторф. дис. канд. пед. наук / И. П. Иванов. – Ставрополь, 2002. – С. 39-58.
64. Извозчиков, В. А. Новые информационные технологии обучения / В. А. Извозчиков. – Спб., 1991. – 67 с.
65. Изгашев, Б. Т. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании менеджера: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Б. Т. Изгашев. – Волгоград, 2002. – 24 с.

66. Ильина, Т. А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. Выпуск 3. – М.: Знание, 1973. – 78 с.
67. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
68. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы [Текст]: монография Гордиенко Т. П., Горбунова Н. В., Смирнова О. Ю., Хрулева А. А. – Ялта, 2016. – 201 с.
69. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т. С. Кабаченко. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 384 с.
70. Кабаченко, Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учебное пособие / Т. С. Кабаченко. – СПб.: Питер, 2003. – 400 с.
71. Канейл, М. К некоторым измерениям языкового умения / М. Канейл, Дж. В. Оллер (ред.) // Труды по исследованию тестирования языка. – Роули, Массачусетс: изд. Ньюбари Хаус, 1983. – С. 332-342.
72. Капустина, Т. В. Теория и практика создания и использования в педвузе новых информационных технологий на основе комплексной системы Mathematica: дис.... док. пед. наук: 13.00.02, 13.00.08 / Т. В. Капустина – М., 2001. – 45 с.
73. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т. В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
74. Киселева, Е. П. Направленность учебной мотивации обучающихся / Е. П. Киселева. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2011. – 131 с.
75. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г. А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 2009. – 280 с.
76. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

77. Климов, Е. А. Психологические сведения в непсихологических публикациях для осваивающих профессии типа «человек-техника». Пособие для читателей, интересующихся вопросами становления профессионала и психологии / Е. А. Климов. – М.: НОУ ВПО «МПСИ», 2013. – 112 с.
78. Козырева, Е. И. Журнал практического психолога / Е. И. Козырева. – 1998. – № 4. – С. 71-75.
79. Колесова, Т. В. Организация среды для самостоятельного изучения английского языка средствами ИКТ в ВУЗе / Т. В. Колесова // Образование и саморазвитие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – № 2 (36). – С. 18-24.
80. Комелина, В. А. Профессиональная подготовка специалиста в вузе: компетентностный подход: коллективная монография / В. А. Комелина [и др.]. – Йошкар-Ола: Стринг, 2009. – 176 с.
81. Концепция развития образования РФ до 2020 года – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs / Концепция (01.05.2015)
82. Корнеева, Л. И. Педагогические особенности деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ: автореф дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. И. Корнеева. – Екатеринбург, 1994. – 22 с.
83. Корягина, И. А. Системный подход в обучении иностранным языкам в техническом вузе / И. А. Корягина // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 337-339.
84. Костюкова, Т. А. Михайлова, О. С. Непрерывное педагогическое образование: история, концепции, векторы развития / Т. А. Костюкова // Образование в Сибири. – 2005. – № 13. – С. 68-72.
85. Котельникова, Е. Ю. Оптимизация образовательного процесса по иностранному языку в техническом вузе / Е. Ю. Котельникова, И. А. Шпортько // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1, № 2. – С. 32-35.

86. Краевский, В. В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманитар, ун-тов – СПб.: СПб. ГУП, 2001. – 148 с.
87. Кривицкий, Б. Х. О систематизации учебных компьютерных средств / Б. Х. Кривицкий // Educational Technology & Society. – 2000. – Том 3 (3) – 548-556 с.
88. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособ. / Н. В. Кузьмина. – Л.: Изд-во Лен. гос. ун-та, 1980. – 172 с.
89. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 31.
90. Леонтьев, А. А. Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – 368 с.
91. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 115 с.
92. Литтлвуд, У. Социальная психология / У. Литтлвуд. – СПб., 2000. – 512 с.
93. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии и педагогики / Б. Ф. Ломов. – М.: Просвещение, 1994. – 206 с.
94. Любимцева, С. Н. Английский язык для студентов финансово-экономических специальностей. Начальный курс: Учебник / С. Н. Любимцева. – М.: Высшая школа, 2009. – 296 с.
95. Майер, В. Контроллинг как система мышления управления / В. Майер. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 96 с.
96. Макарова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Макарова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
97. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
98. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – С. 246-258.

99. Машарова, Т. В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение / Т. В. Машарова. – М.: Педагогика-ПРЕСС, 1999. – 149 с.
100. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука – реформе школы) / Е. И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
101. Месарович, М. Д., Мако Д., Такахара И. Теория иерархически многоуровневых систем / М. Д. Месарович. – М.: Мир, 1973. – 344 с.
102. Миролубов, А. А. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука / А. А. Миролубов. – М.: МИПКРО, 2002. – С. 1-25.
103. МIRONЦЕВА, С. С. Использование Интернет-сервиса QUIZLET для обучения менеджеров деловому иноязычному общению / С. С. МIRONЦЕВА // Информационные системы и технологии в дистанционном образовании. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 168-172.
104. МIRONЦЕВА, С. С. Использование ЭОР в процессе формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетентности будущих менеджеров / С. С. МIRONЦЕВА // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – С. 187-190.
105. МIRONЦЕВА, С. С. Использование ЭОР для иноязычного делового общения / С. С. МIRONЦЕВА // Языковое образование в вузе: Материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2016. – С. 109-114.
106. МIRONЦЕВА, С. С. Компетентностный подход в обучении иностранному языку профессионального направления в техническом вузе / С. С. МIRONЦЕВА // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2015. – Т. 1. – № 1 (1). – С. 79-84.

107. МIRONЦЕВА, С. С. Значение ЭОР при обучении иностранному языку для исследовательской работы студентов / С. С. МIRONЦЕВА // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 2. – С. 117-125.

108. МIRONЦЕВА, С. С. Оценка эффективности применения ЭОР при обучении будущих менеджеров иностранному языку / С. С. МIRONЦЕВА // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55 – Ч. 2. – С. 240-244.

109. МIRONЦЕВА, С. С. Структурно-функциональная модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР / С. С. МIRONЦЕВА // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 2. – С. 147-157.

110. МIRONЦЕВА, С.С. Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов: дис. канд. пед.наук: 13.00.08 / МIRONЦЕВА Светлана Сергеевна. – Ялта, 2019. – 211 с.

111. МIRONЦЕВА, С. С. Экспериментальная работа в ходе реализации модели формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров / С. С. МIRONЦЕВА // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57 – Ч. 2. – 316 с.

112. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. – Изд. 3-е, стер. – Москва: URSS, сор. 2006. – 196 с.

113. Морроу, К. Проблемы генезиса личности / К. Морроу. – М., 1995. – 108 с.

114. Мясищев, В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. – Москва – Воронеж, 1995. – 356 с.
115. Найн, А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Найн. – Челябинск: УГАФК, 1996. – 143 с.
116. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года от 04 октября 2000 года №751 Электронный ресурс // URL:<http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrinadok.html> (дата обращения 25.08.2015)
117. Негуч, С. К. Некоторые аспекты профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом Вузе / С. К. Негуч // Научные труды КубГТУ. – 2015. – №11. – С. 125-129.
118. Нестеренко, В. М. Проектирование учебно-технической среды профессионально-личностного саморазвития студентов технических вузов дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / В. М. Нестеренко. – Тольятти, 2000. – 569 с.
119. Никишина, И. В. Интерактивные формы методического обучения / И. В. Никишина. – 2007. – 124 с.
120. Новиков С. В. Принципы разработки Интернет-учебников / С. В. Новиков // Информатика и образование. – 2001. – № 10. – С. 61-65.
121. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 119 с.
122. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов О. Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
123. Обучение иностранному языку профессионального направления в техническом вузе в рамках компетентного подхода // Материалы XII Международной педагогической Ассамблеи Режим доступа: <http://www.ppnii.ru/konferentsii/item>

124. Палкова, А. В. Применение сервисов Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / А. В. Палкова // Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве: сборник научных статей – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – С. 69-85.
125. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.
126. Парыгин, Б. Д. Общественная психология как социальное явление / Б. Д. Парыгин // Философские науки. – 1964. – № 6. – С. 49-60.
127. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
128. Пахноцкая, М. А. Лингвокультурологическая компетентность как ведущая в профессиональной компетентности филолога: монография / М. А. Пахноцкая Федеральное агентство по образованию. – Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т, 2007. – 91 с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-8259-0316-X
129. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1988. – 432 с.
130. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / Отв. ред. А. Д. Глоточкин. – М.: Изд. Наука, 1986. – 309 с.
131. Покушалова Л. В. Деловая игра – перевод профессионально-теоретических знаний в действие // Молодой ученый. – 2011. – № 4. Т. 2. – С. 120-122.
132. Покушалова, Л. В. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 3. Т. 2. – С. 151-154. – URL <https://moluch.ru/archive/26/2761/> (дата обращения: 14.03.2018).
133. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – С. 193-200.

134. Поляков, О. Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / О. Г. Поляков. – 2-е изд., стереотип. – М.: НВИ – Тезаурус, 2003. – 188 с.
135. Правительство России: Распоряжение от 28.07.2017 г. №1632-р "Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»" / URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения: 30.10.2022).
136. Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 N 9) "Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"" / URL: <https://base.garant.ru/71677640/> /(дата обращения: 30.10.2022).
137. Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Вопросы управления. Управление в образовании. – 2018. – № 5(54). – С.158-160.
138. Прикладная психология в высшей школе / Ред. Н. М. Пейсахов. – Казань: КГУ, 1979. – 272 с.
139. Психология и педагогика: Учебное пособие Николаенко В. М., Залесов Г. М., Андрюшина Т. В. и др. Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В. М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
140. Психология профессиональной деятельности / Ред. А. А. Деркача. – Москва: Изд-во РАГС, 2004. – 342 с.
141. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы: пер. с англ. / Дж. Равен. – М.: Генезис, 1997. – 139 с.
142. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен. – М.: Когито-центр, 2002. – 394 с.
143. Резанович, И. В. Менеджмент: учебное пособие / И. В. Резанович. – М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по

образованию, Южно-Уральский гос. ун-т, Междунар. фак., Центр доп. проф. образования. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2009. – 107 с.

144. Резник, С. Д. Персональный менеджмент: Учебник / С. Д. Резник, С. Н. Соколов, Ф. Е. Удалов, В. В. Бондаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 558 с.

145. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: «Школа – Пресс», 1994. – 205 с.

146. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1989. – С. 152-166.

147. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. – М.: Наука, 1974. – 280 с.

148. Сафонова, О. Ю. Формирование опыта делового письменного общения будущих менеджеров в процессе обучения иностранному языку [Текст] / О. Ю. Сафонова // Профессиональное образование Столица Приложение «Новые педагогические исследования» – 2008. – № 2. – С 47-49.

149. Сахарова, Н. С. Развитие иноязычной компетенция студентов университета: автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н.С. Сахарова. – Оренбург, 2004. – 42 с.

150. Сейтвелиева, С. Н. О подходах к повышению качества ИТ-образования / С. Н. Сейтвелиева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. – № 8-3. – С. 66-69.

151. Семушина, Л. Г. Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования / Л. Г. Семушина. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.

152. Сергеев, А. Н. Технологии дистанционного обучения в образовательных системах: аспект взаимодействия слушателей и формирования сетевых сообществ / А. Н. Сергеев / http://www.mgopu.ru/JOURNAL/17_sergeev.doc

153. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
154. Слободчиков, В. И. Психологические основы личностно ориентированного образования / В. И. Слободчиков // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С. 14-28.
155. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: уч.-метод. пособ. / С. Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
156. Судаков И. А. Использование онлайн-сервиса Quizlet в самостоятельной работе студентов по овладению иноязычной лексикой // ЭСГИ. 2019. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-servisa-quizlet-v-samostoyatelnoy-rabote-studentov-po-ovladieniuyu-inoyazychnoy-leksikooy> (дата обращения: 23.10.2022).
157. Сыманюк, Э. Э. Преодоление психологических барьеров в процессе профессионального развития личности: возможности непрерывного образования/ Э. Э. Сыманюк // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С. 18-23.
158. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – М.: Либроком, 2013. – 264 с.
159. Сысоев, П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2012. – № 4 (20). – С. 12-18.
160. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб.пособ. [для студ. сред. пед. учеб. заведений] / Н. Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
161. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 21-26.

162. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика : пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С. В. Титова. – М.: Квинто-Консалтинг, 2009. – 240 с.
163. Тихомиров, В. П. Мир на пути Smart Education: новые возможности для развития / В. П. Тихомиров // Открытое образование. – 2011. – № 3. – С. 22-28.
164. Тряпицына, А. П., Писарева С. А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования / А. П. Тряпицына. – Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 4-12.
165. Тусупбекова, М. Ж. Проблемы организации индивидуально-дифференцированного подхода обучения английскому языку обучаемых неязыковых специальностей в теории и практике / М. Ж. Тусупбекова // Молодой ученый. – 2009. – № 3. – С. 195-201.
166. Упшинская, А. Е. Формирование компетенций выпускника в условиях интеграции науки и образования / А. Е. Упшинская. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 129 с.
167. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» / URL:https://www.audar-info.ru/na/editArticle/index/type_id/4/doc_id/6549/release_id/24759/sec_id/177512/ (дата обращения: 30.10.2022).
168. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» / URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728/> (дата обращения: 30.10.2022).
169. Уэбстер, Ф. Теория информационного общества / Ф. Уэбстер. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 400 с.
170. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7) Уровень высшего образования Бакалавриат Направление

подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1784> (дата обращения: 09.02.2016 г.).

171. Фёдорова Е. А. Обучающие программные педагогические средства // Наука и школа. – 2012. – № 2. – С. 60-63.

172. Филатова, Л. О. Информатизация образования: новые возможности реализации преемственности обучения в школе и ВУЗе [Текст] / Л.О. Филатова // Информатика и образование. – 2004. – № 7. – 120 с.

173. Хабибулина, З. З. Профессиональные и личностные качества менеджера / З. З. Хабибулина // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 174-177.

174. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

175. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 383 с.

176. Цатурова, И. А. Личностно ориентированная система обучения иностранному языку в высшей технической школе / И. А. Цатурова // Известия ЮФУ. Технические науки. – 1997. – № 1. – С. 172-175.

177. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – 320 с.

178. Шанц, Е. А. Профессиональная подготовка студентов вуза как целостная педагогическая система / Е. А. Шанц // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 383-386.

179. Шейлз, Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. Изучение и преподавание иностранных языков для целей общения: Пер. с англ. / Д. Шейлз. – М.: Совет Европы Пресс, 1995. – 347 с.
180. Шишов, С. Е. Школа: качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
181. Шмидт, Н. М. Подготовка будущих менеджеров государственного и муниципального управления к профессиональной деятельности / Н. М. Шмидт // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. – С. 97-104.
182. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М., 1996. – 300 с.
183. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.
184. Якушина, Е. В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернет: реферат дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. В. Якушина. – М., 2002. – 13 с.
185. Anderson J. R. Language, memory and thought. – GB: N.T., 2011. – 546 p.
186. Appibaum R. L. Anatol K. W. and others. Fundamental Concepts in Human Communication. – N.Y., 1993.
187. Armstrong, L. Blogs as electronic learning journals. E-Journal of Instructional Science and Technology [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.usq.edu.au/electpub/e-jist/docs/vol7nol/cuiTentpractice-/blogs.h>
188. Bloom B.S. Taxonomy of education objectives: The classification of education goals: Handbook I, cognitive do-main. N.Y. : Longman, 1956.
189. Business Skills / Коллектив авторов под руководством Фоминых Н. Ю. [Бубенчикова А. В., Дорогих Р. В., Еферова А. Р., Зубкова М. А., Миронцева С. С., Мысак И. И., Платухина Е. А.]. – Севастополь: Рибэст, 2015. – 252 p.

190. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon : Multilingual Matters, 1997.
191. Carrol B. J. Current issues in psycholinguistics and second language teaching. – London: TESOL Quarterly, 2010. – 394 p.
192. Dornbusch S. M. The sociology of adolescence. Annual Review of Sociology, 15. – P. 233-259.
193. Freeman D. Teacher Learning in Language Teaching / Donald Freeman and Jack C. Richards. – Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
194. Galimzyanova I. I. Optimization of research and methodology work at University in terms of the process approach / I. I. Galimzyanova и др. // International Journal of Sustainable Development. – 2015. – Vol. 8. – № 3. – P. 234-241.
195. Goesling J. H. Mintzberg – Management learning, 2006 – journals.sagepub.com
196. Jobbings D. (2005). Exploiting the educational potential of podcasting. Retrieved January 17, 2007, from [http:// www.recap.ltd.uk/articles/ podguide.html](http://www.recap.ltd.uk/articles/podguide.html).
197. Mc. Groskey J. C., Larson C. E., Knapp M. L. An introduction to Interpersonal Communication / New Jersey, 1981. – 188-204 pp.
198. Mintsberg H. The Nature of Managerial Work. New. York: Harper & Row. Management Library: HD 31.M457.
199. Mirontseva S. S. Solving Problems / Mirontseva S. S. // EOL (English Online): Methodological newspaper for English Instructors. – 2015. – № 3. – P. 10-20.
200. Motteram G. Developing and extending our understanding of language learning and technology [Электронный ресурс] / G. Motteram // Innovations in learning technologies for English language teaching. – British Council, 2013. – 201 p. Режим доступа: 204 <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec>
201. Naisbitt J. Megatrends: Ten New Directions Transforming Our Lives. Warner Books / Warner Communications Company, 1982. – P. 178.

202. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных / [под ред. Т. Г. Клепиковой, А. Г. Михайловой и др.]; Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» – Севастополь: Резерв, 2016. – 334 с.
203. Robert E. Wiki writing: collaborative learning in the college classroom [Текст] / E. Robert. – Cummings and Matt Barton, 2008. – 246 p.
204. Safin R., Alikhanova R. et al.: Innovative Entrepreneurship in Education: A New Look in the Students Training Content and Existing Problems International Review of Management and Marketing, 2016, 6(S2) 51-56 pp.
205. Sh. M-Kh. Arsaliev, V.I. Pisarenko, Audiovisual Technologies for Foreign Languages Teaching, IEEE, 2016. – PP.1-6.
206. Teaching with WebQuests [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.techereducation.com/webout>.
207. Vincent, T. Podcasting for Teachers & Students [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tacoma.k12.wa.us/information/departments/it/pod/podcasting_booklet.pdf
208. Werner, B. A. Theory of motivation for some classroom experiences / Journal of Educational Psychology, 1999. – 240 p.
209. Windeatt, S. The Internet (Resource Books for Teachers) [Текст] / S. Windeatt. – Oxford University Press, 2000. – 136 p.
210. Zheng, R. Cognitive effects of multimedia learning [Текст] / R. Zheng. – N.Y.: IGI Global, 2009. – 276 p.

ФРАГМЕНТ "ДОРОЖНОЙ КАРТЫ" ДЛЯ ПРОГРАММЫ
«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КАДРЫ И ОБРАЗОВАНИЕ»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

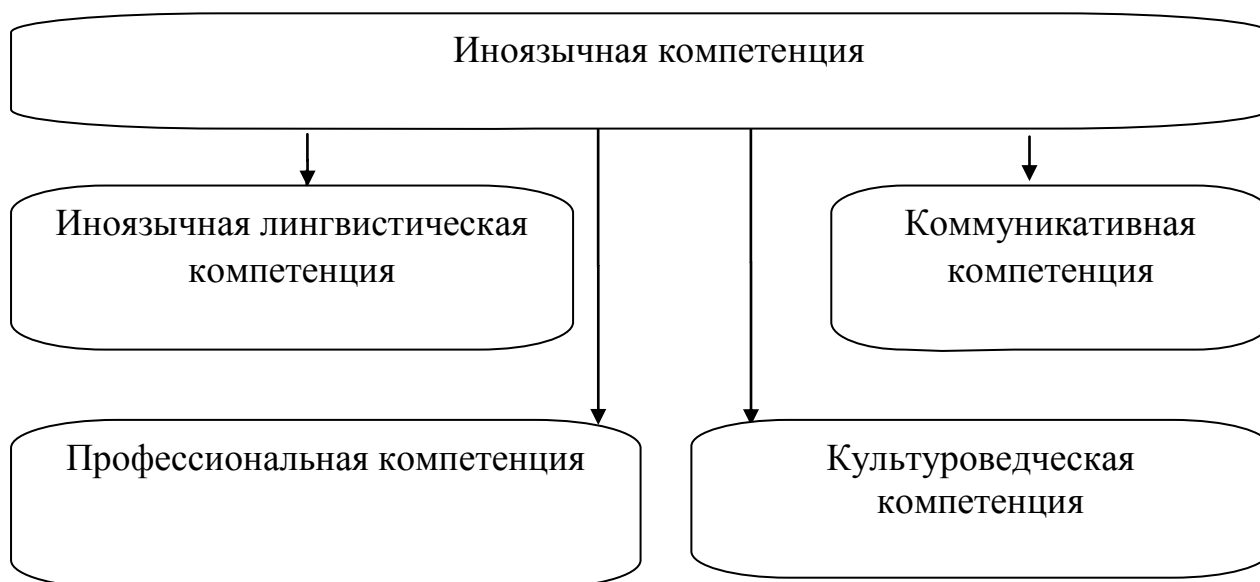
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код по ООП ВО	Владения	Умения	Знания
ОК-4	В (ОК-4)1: навыками публичных выступлений и речевого этикета.	У (ОК-4)1: использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику инострального языка на уровне, обеспечивающем построение логически правильной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний.	З (ОК-4)1: грамматику, орфографию, лексику, стилистику и основы культуры речи инострального языка на уровне, обеспечивающем построение логически правильной устной и письменной речи.
	В (ОК-4)2: навыками логически	У (ОК-4)2: аргументированно и ясно отстаивать	

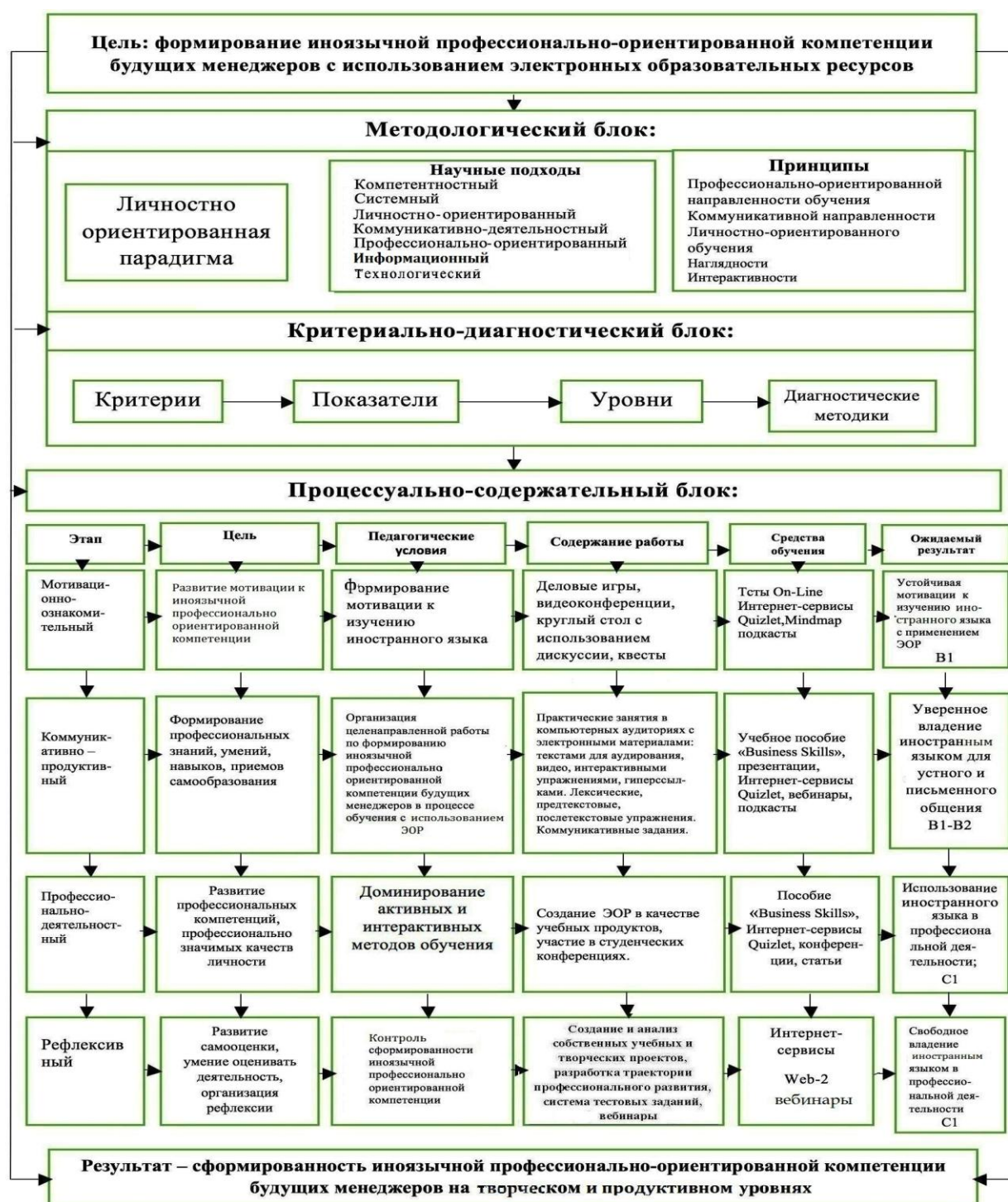
	правильно, аргументирован но и ясно строить монолог, диалог и полилог.	свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию, излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически правильно и аргументированно выстроить письменный текст; вести диалог.	
	В (ОК-4)3: навыками составления деловой документации.		
ПК – 2	В (ПК – 2)1: коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности.	У (ПК – 2)1: распознавать и продуктивно использовать основные грамматические формы и профессиональную	З (ПК – 2)1: особенности произношения иностранных слов и построения предложений, основ грамматики, пунктуации и

		лексику в заданном контексте.	синтаксиса иностранного языка.
	В (ПК – 2)2: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.	У (ПК – 2)2: перевести иностранную статью на русский язык с помощью словаря.	З (ПК – 2)2: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.
	В (ПК – 4)3: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам , связанным с выбранным направлением обучения	У (ПК – 2)3: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	

СТРУКТУРА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 2

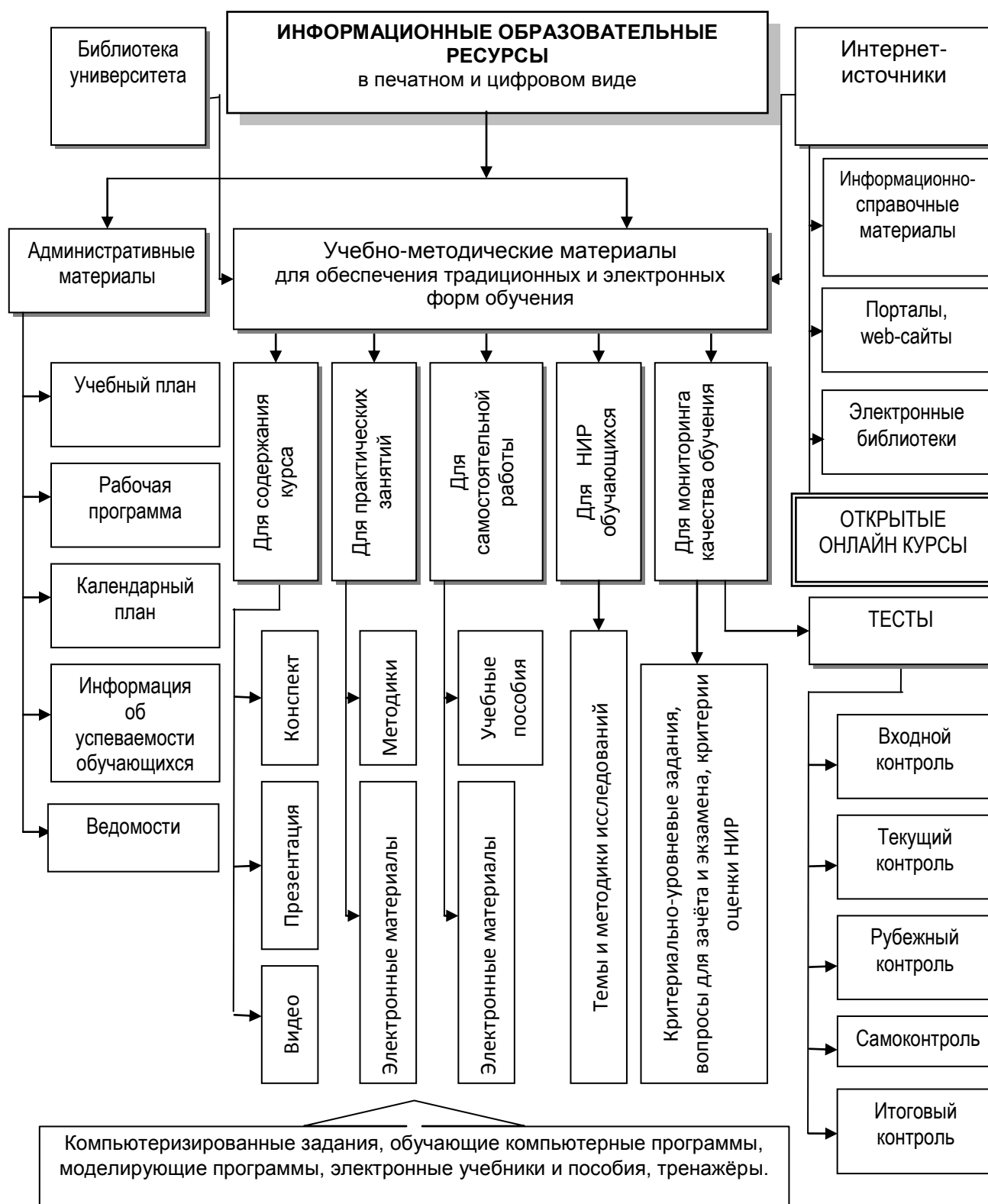
УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Сфера воздействия	Объект воздействия	Характер воздействия
Внешние	Объективные	Общие
Внутренние	Субъективные	Специфические

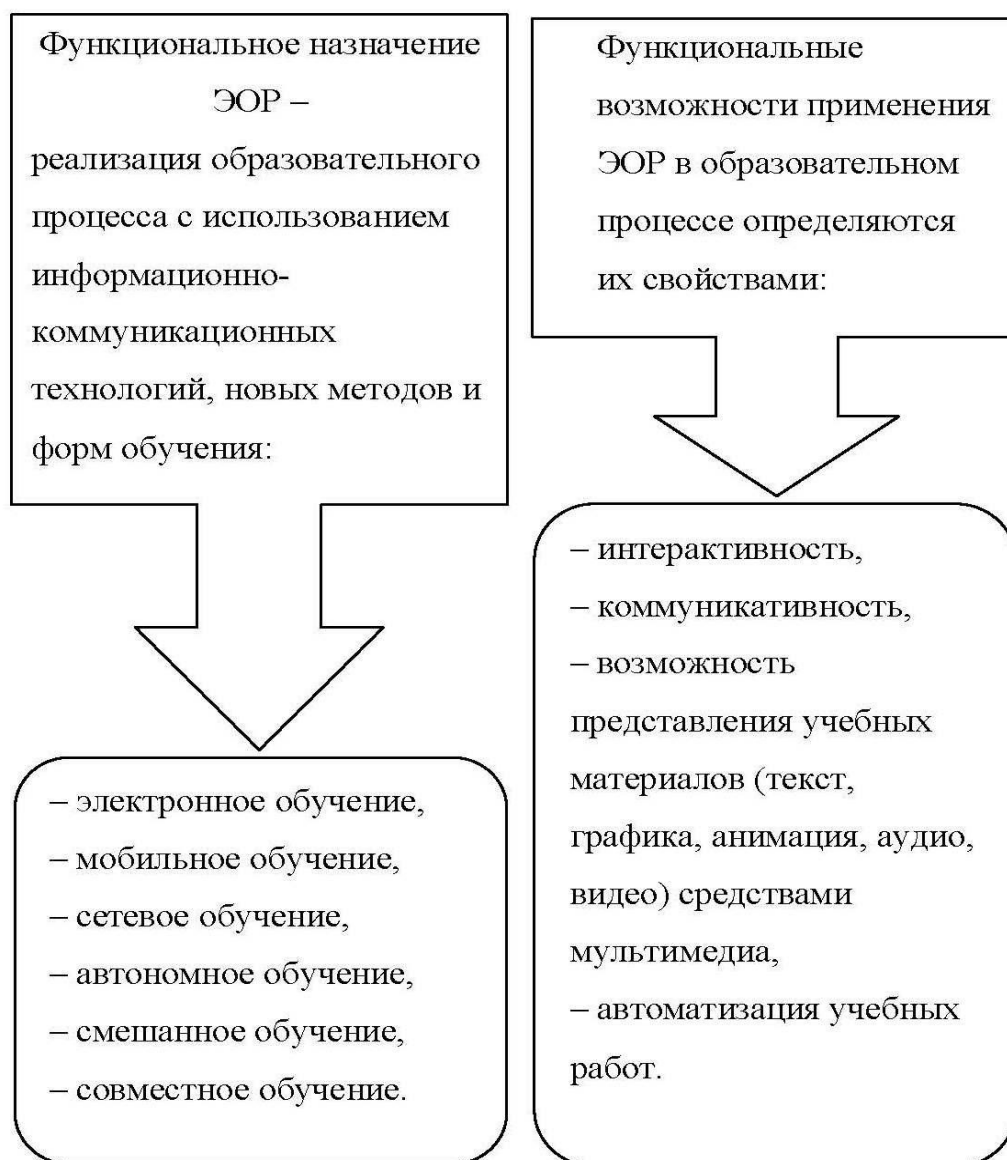
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ГРУПП ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Классификации цифровых образовательных ресурсов	
по определяющему признаку	по типу
– по типу; – по функциональному признаку, определяющему значение и место ЦОР в учебном процессе; – по организации текста ресурса; – по характеру представляемой информации; – по форме изложения; – по целевому назначению; – по наличию печатного эквивалента; – по формату (природе) основной информации; – по технологии распространения; – по характеру взаимодействия с пользователем.	– учебный материал (учебник, учебное пособие, конспект лекций, тест, контрольные вопросы, электронный учебный курс); – учебно-методический материал (методическое указание, учебная программа, учебный план, план занятий); – справочный материал (база данных, словарь, справочник, энциклопедия); – иллюстративный и демонстрационный материал (атлас, карта, альбом, иллюстрация, наглядное пособие); – дополнительный материал (хрестоматия, публикация научно-популярного характера, печатное издание (книга), рекламно-информационная публикация; – нормативный документ (национальный стандарт, образовательный стандарт,

ТИПЫ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ПО СЛОЖНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ

Основные типы цифровых образовательных ресурсов по сложности исполнения	
Текстографические	Материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге
Гипертекстовые	Наличие ссылок на логически связный текст или фрагменты текста, нелинейная навигация по тексту
Аудио/видео продукты	Информация представляет собой видео или звуковой фрагмент
Мультимедиа	Включают тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности, в том числе «виртуальную реальность»

ВИДЫ ЭОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ресурс, содержащий совокупность систематизированной информации независимо от формы ее представления

Электронный
ресурс

Завершенный учебный курс, полностью готовый для реализации дидактических задач с возможностью организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации

Электронный
учебный
курс

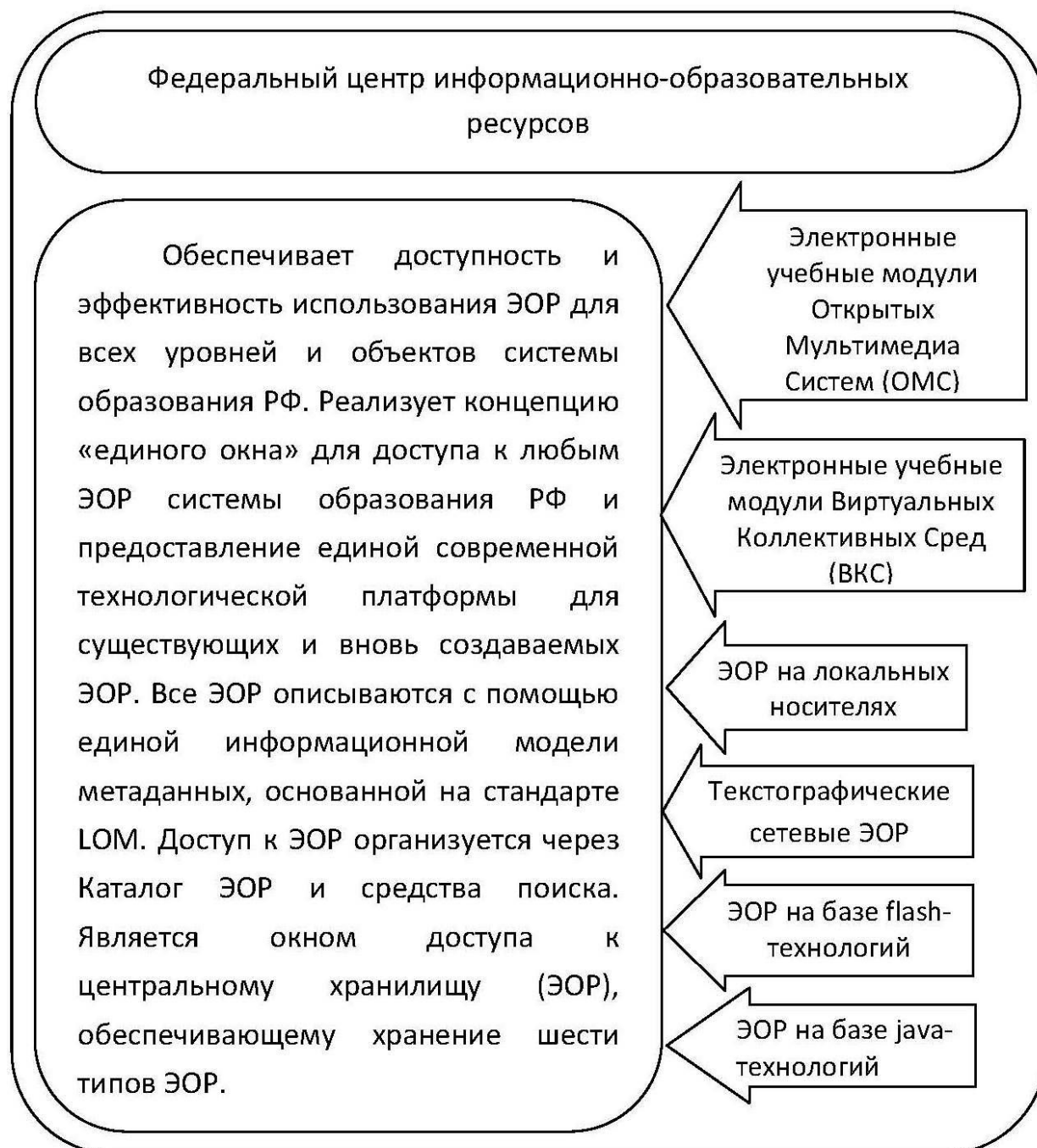
Совокупность видов, форм и средств учебной деятельности, реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе единого педагогического сценария ЭОР

Открытый
онлайн-курс

Образовательные ресурсы как накопленные активы, которые могут изменяться, перераспределяться преподавателями, студентами в целях обучения и образования

Открытый
образовательный
ресурс

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Таблица 5

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Интерактивные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	90	-	34	6	56	-	-	1	-
1	2	90	-	34	6	56	-	-	-	2
Всего:		180	-	68	12	112	-	-	-	-
Заочная форма обучения										
1	1	108 (3)	-	8	2	100	-	-	1	-
1	2	108 (3)	-	8	2	100	-	-	-	2
Всего:		216	-	16	4	200	-	-	-	-

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛИ
Мотивационно-ценностный	– Наличие устойчивого интереса обучающихся к профессиональной деятельности, овладению профессией и нацеленности на освоение инновационных технологий обучения; – понимание роли иноязычной профессионально ориентированной компетенции в будущей профессиональной деятельности.
Когнитивно-содержательный	– владение иностранным языком, формами, видами и средствами иноязычной коммуникативной деятельности; – способность к освоению профессионально ориентированного материала, представленного на иностранном языке.
Операционно-технологический	– наличие навыков работы в компьютерных сетях для поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке; – способность обучающегося применять знания и умения в процессе формирования у бакалавров неязыковых специальностей иноязычной профессионально ориентированной компетенции.

Рефлексивно-оценочный	– рефлексия собственной учебной деятельности: планирование, организация, коррекция, контроль и анализ; – способность к самооценке и самоанализу, активно-поисковая самостоятельность в электронной образовательной среде.
------------------------------	--

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПО КРИТЕРИЯМ ГОТОВНОСТИ

Творческий	Продуктивный	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный критерий			
Имеет устойчивую мотивацию и интерес к овладению профессией менеджера и понимание роли иноязычной компетенции в будущей профессиональной деятельности; нацелен на освоение	Мотивирован к формированию иноязычной профессионально ориентированной компетенции, овладению профессией, освоению инновационных технологий обучения.	Понимает зависимость своей конкурентоспособности от уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции и уровня освоения инновационных	Не понимает важности сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции для будущей профессиональной деятельности, недостаточно активно устраняет пробелы в операционной работе с современными

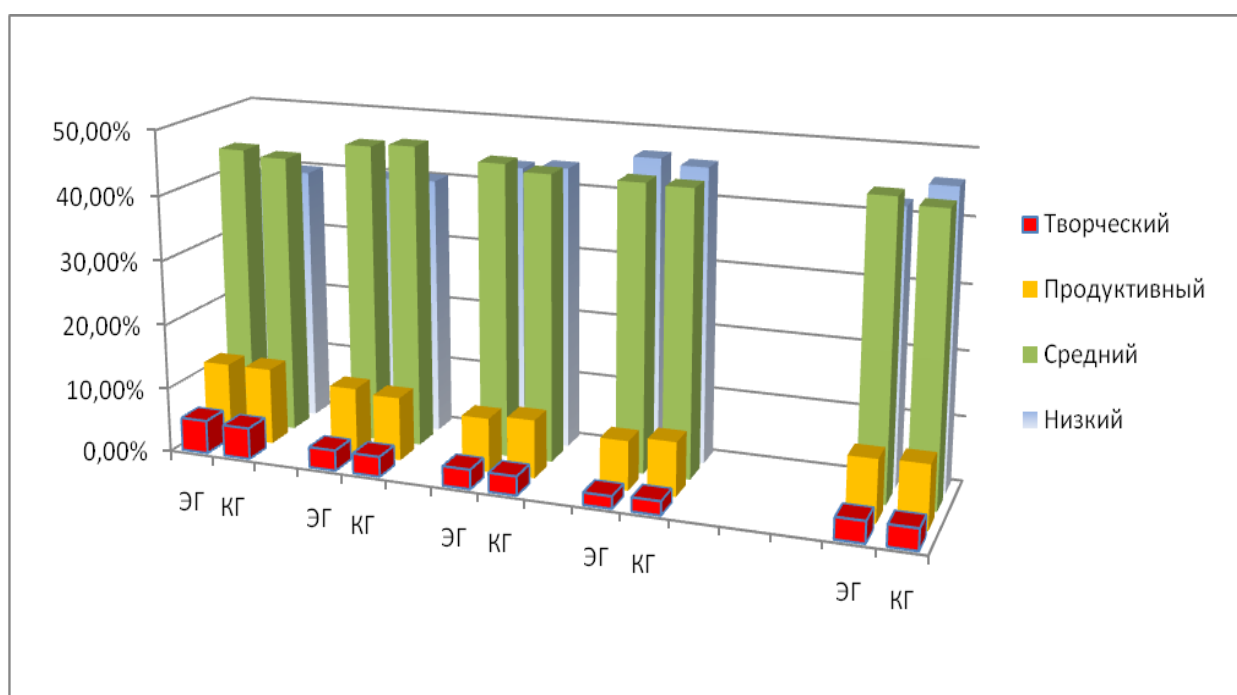
Творческий	Продуктивный	Средний	Низкий
инновационных технологий обучения; формированию культуры речи, освоению делового английского языка, умению работать с коммерческой и специальной документацией, ведению переписки и переговоров.		технологий обучения.	информационным и технологиями.
Когнитивно-содержательный критерий			
Речь обучающегося профессионально ориентирована. Владеет деловым иностранным языком, свободно применяет его на	Знания делового иностранного языка достаточны для дальнейшего совершенствования, на достаточном уровне владеет	Знания делового иностранного языка фрагментарны, не использует в собственной речи	Слабое знание фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических средств языка; не владеет методами

Творческий	Продуктивный	Средний	Низкий
практике при разработке и демонстрации презентаций, выступлений на конференциях. Умеет организовать самостоятельную работу по повышению своих профессиональных качеств.	формами, видами и средствами иноязычной коммуникативной деятельности, способностью к пониманию профессионально ориентированной информации на иностранном языке.	профессиональную терминологию менеджера, ограниченная способность к пониманию профессионально ориентированной информации на иностранном языке.	формирования культуры речи; низкая способность к пониманию профессионально ориентированной информации на иностранном языке.
Операционно-технологический критерий			
Уверенно работает в компьютерных сетях для поиска и обмена информацией на иностранном языке. Успешно применяет	Имеет достаточные навыки работы в компьютерных сетях для поиска и обмена информацией на иностранном языке и способность к	Допускает ошибки при выполнении заданий с использованием ЭОР; уровень коммуникабельности ограниченный, недостаточная	Имеет элементарное представление об использовании ЭОР в процессе обучения иностранному языку; низкая способность к пониманию

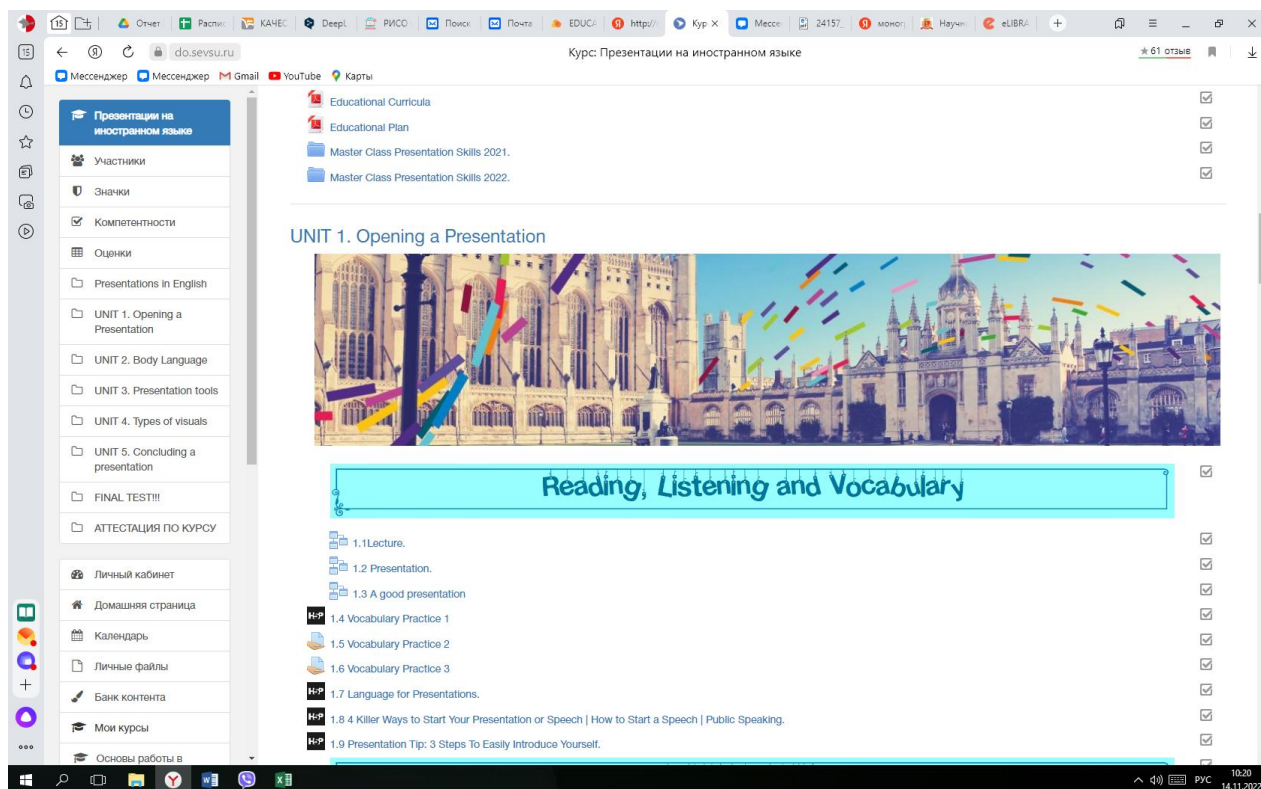
Творческий	Продуктивный	Средний	Низкий
деловой иностранный язык в коммуникации, разработке документов, презентаций, выступлениях на семинарах, форумах и интернет- площадках. Участвует в конференциях, публикует статьи профессиональ- но й направленности на иностранном языке.	пониманию профессионально ориентированного материала, представленного на иностранном языке в процессе формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции.	способность к пониманию профессиональ- но ориентированно го материала на иностранном языке.	профессионально ориентированного материала на иностранном языке.
Рефлексивно-оценочный критерий			

Творческий	Продуктивный	Средний	Низкий
Рефлексия собственной учебной деятельности на высоком уровне, планирование, самоорганизация, коррекция, контроль и анализ на высоком уровне. Способность к самооценке и самоанализу, активно-поисковой самостоятельности на высоком уровне.	Рефлексия собственной учебной деятельности на высоком уровне, организация планирования, коррекции, контроля и анализа на достаточном уровне; достаточный уровень самостоятельности.	Рефлексия собственной учебной деятельности на среднем уровне; ограниченная самостоятельность и организация планирования, коррекции, контроля и анализа своей деятельности.	Рефлексия собственной учебной деятельности на низком уровне, низкий уровень самостоятельности и организации планирования, коррекции, контроля и анализа своей деятельности.

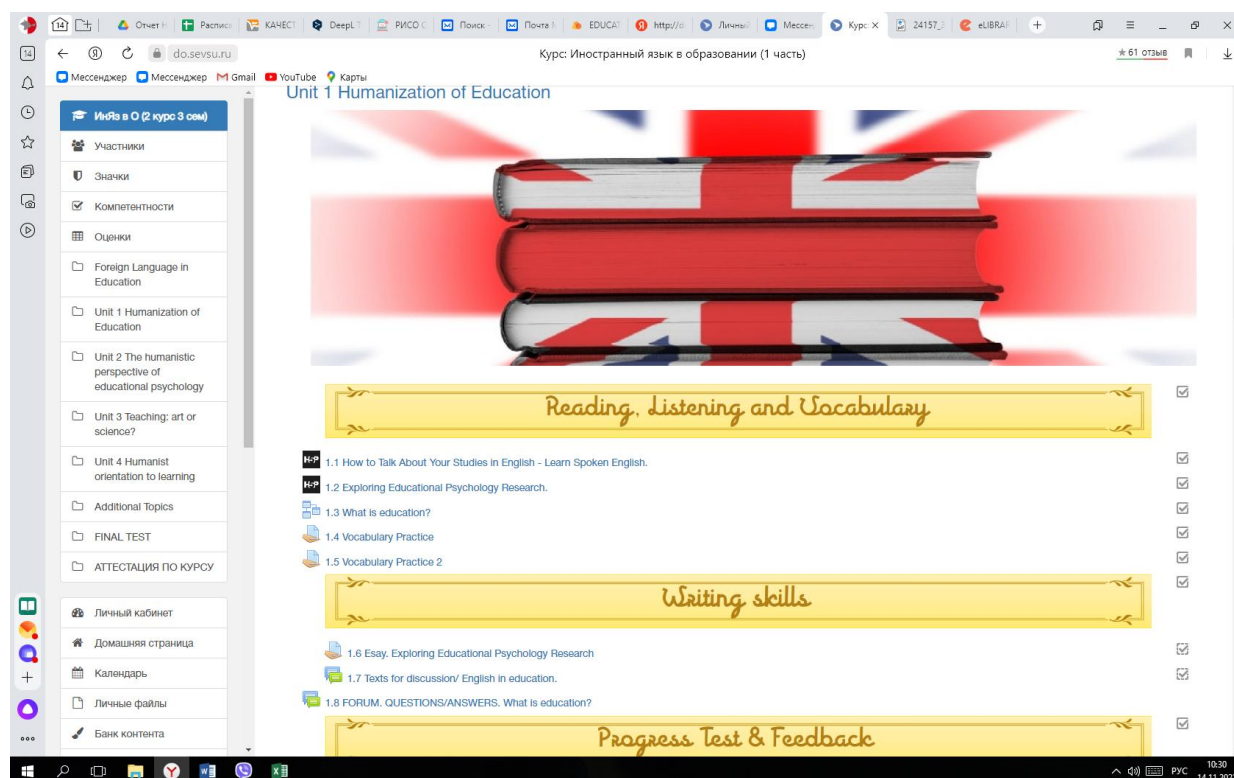
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ИТОГАМ
КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА



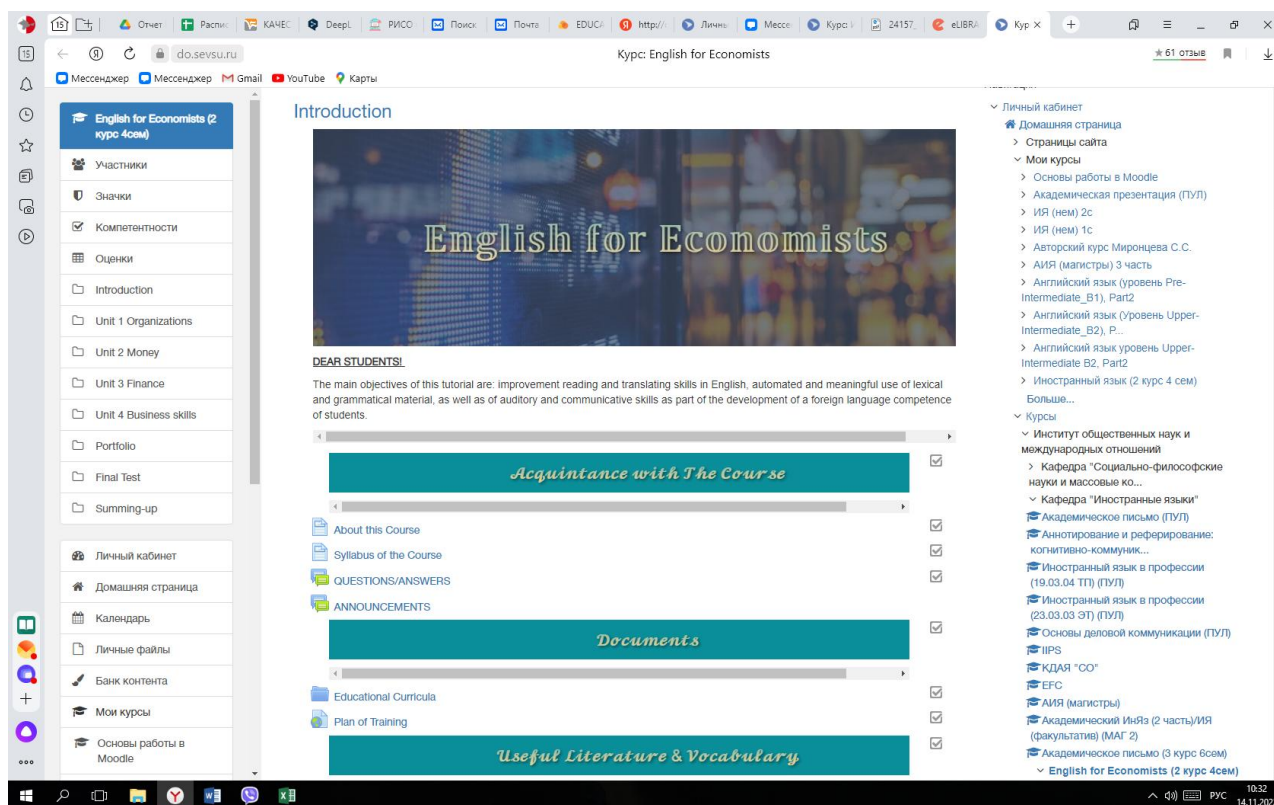
СКРИН ЭКРАНА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»



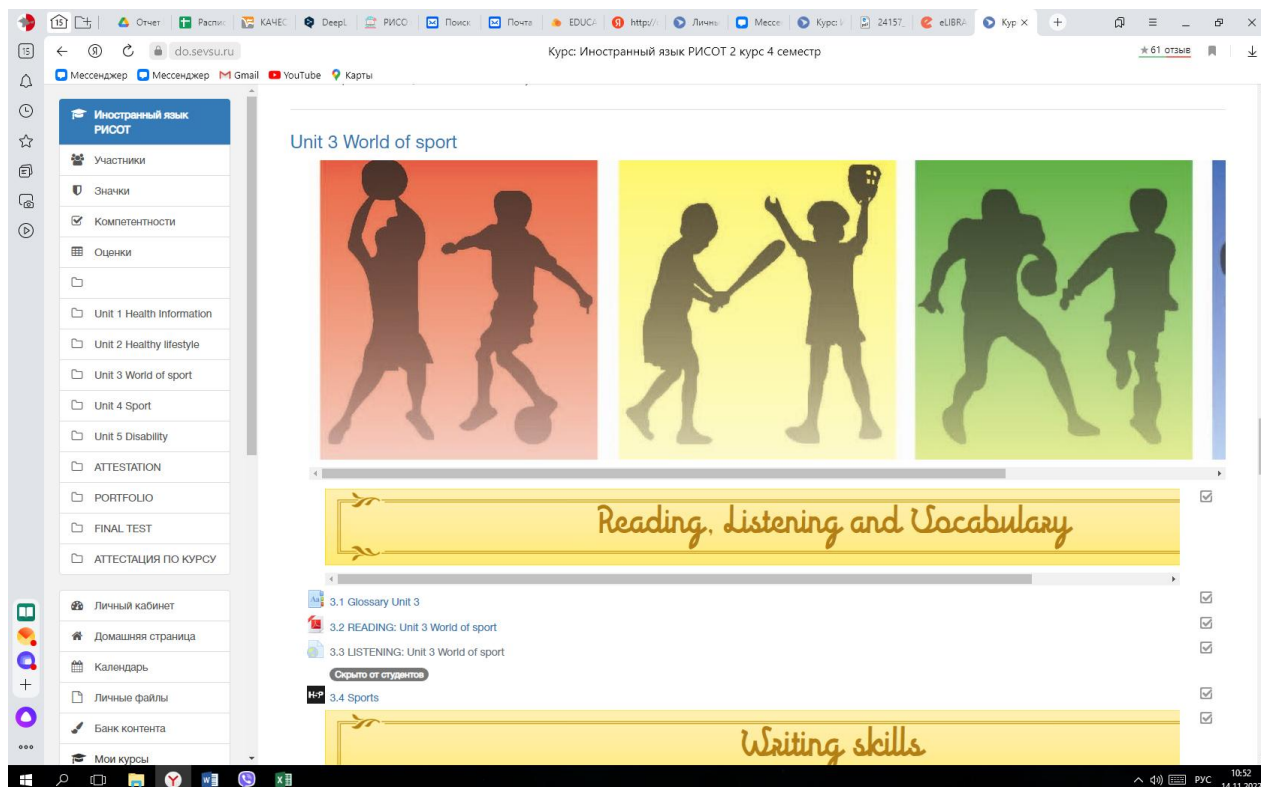
СКРИН ЭКРАНА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАНИИ»



СКРИН ЭКРАНА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ



СКРИН ЭКРАНА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»



Научное издание

Миронцева Светлана Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Монография

В авторской редакции

Изд. № 23/2022. Объем 8 п.л. Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 7,84.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»