

Н. Л. Бежанова, Т. В. Климова

**СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Н. Л. Бежанова, Т. В. Климова

СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ

Учебно-методическое пособие

Севастополь
СевГУ
2023

УДК 373.3.091.214(075.8)

ББК 74.24я73

Б38

Рецензенты:

И.В. Стародубцева - канд. пед. наук, доцент, заместитель директора
по организационно-методической и проектной деятельности
ГАОУ ПО «Институт развития образования»

Л.В. Адонина - канд. филол. наук, доцент, заместитель директора
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Бежанова, Наталия Леонидовна

Б38 Системы и программы начальной школы России : учебно-методическое пособие / Н. Л. Бежанова, Т. В. Климова; Севастопольский государственный университет. – Севастополь : СевГУ, 2023. – 144 с. – Текст : электронный.

Предназначено для студентов высших учебных заведений, преподавателей, учителей начальной школы.

УДК 373.3.091.214(075.8)
ББК 74.24я73

Учебно-методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании Ученого совета Гуманитарно-педагогического института, протокол № 7 от 25 апреля 2023 г.

© Бежанова Н.Л., Климова Т.В., 2023
© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	6
2. СКРИПТЫ (СЦЕНАРИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ».....	50
3. ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ»	97
4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ»	136
5. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ»	138

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Системы и программы начальной школы России» является получение знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности развития начальной школы в современных условиях;
- положения об основной образовательной программе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- общую характеристику традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ начальной школы;
- особенности образовательных программ в начальной школе.

уметь:

- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе в рамках традиционных, развивающих, альтернативных образовательных программ;
- осуществлять организацию индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся;

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности в рамках использования конкретной образовательной программы начальной школы.

Особое внимание обращается на рассмотрение системы оценки достижения планируемых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начальной школы, так как новый стандарт начального образования предлагает отличный от существующего в школьной практике подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Настоящее учебно-методическое пособие адресовано обучающимся направления подготовки 44.03.01; 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование, и позволит им сформировать следующие компетенции:

- способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Данное учебно-методическое пособие используется при изучение дисциплины «Системы и программы начальной школы России» и состоит:

1) из лекционного материала, представленного в виде презентаций по каждой теме;

2) скриптов в виде сценариев для самостоятельной работы;

3) тетради для самостоятельной работы;

4) тем для рефератов;

5) контрольного материала для самопроверки в виде тестов.

1. ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

І. Процесс обучения младших школьников

План

1. Методологические основы процесса учения
2. Содержание начального образования
3. Характеристика стандарта начального общего образования

Процесс обучения младших школьников

- Обучение – взаимосвязь учения и профессиональных усилий учителя, направленных на управление (целенаправленное) процессом учения.

Методологические основы процесса учения
(теории)

ассоциативно-
рефлекторная

деятельностная

- Ассоциативно-рефлекторная теория (в основе понятия – ассоциация, рефлекс, стимул - реакция)

«... следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, но с реального наблюдения за ними.»
Ян Амос Коменский

«Источниками познания являются ощущения впечатления, получаемые благодаря органами чувств»
Джон Локк

«... основным простейшим элементом познавательного процесса является ассоциация...»
Д.Н.Богоявленский
Н.А. Менчинская

«... дитя... мыслит формами, красками, звуками, ощущениями»
К.Д.Ушинский

«Сначала организованное осознанное восприятие, затем применение воспринятого по образцу в знакомых ситуациях, конструируемых учителем после творческое понимание усвоенных знаний и умений»
В.В.Краевский
И.Я. Лернер

- «Деятельностная теория учения опирается на понятие «действие» и «задача». В.В.Давыдов

действие
предполагает
преобразование
субъектом объекта

задача включает цель,
поиск субъектом
определенного
действия

Учение – (с деятельностных позиций) – это усвоение материала путем описания его преобразований в ситуации некоторой задачи.

Педагоги

немецкие

А. Дистервег

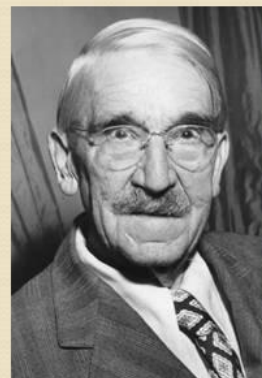


Ф. Фребель



американский

Дж. Дьюи



Русские

С.Л. Рубинштейн



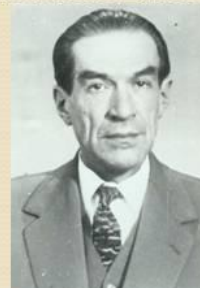
В.В. Давыдов



П.Ф. Каптерев



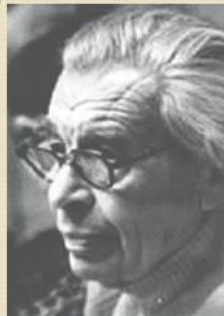
А.Н. Леонтьев



П.Я. Гальперин



Д.Б. Эльконин



Содержание начального образования

Компетентностный подход трактуется как подход, при котором результаты обучения выражаются в компетенциях и компетентностях. (Н.И. Фатеева)

- В РФ компетентностный подход рассматривается как одно из оснований его обновления (модернизации).
- **Компетентность** – знания, характеристика, осведомленность, в какой либо сфере.
- **Компетенция** – определенные возможности в какой-либо сфере.

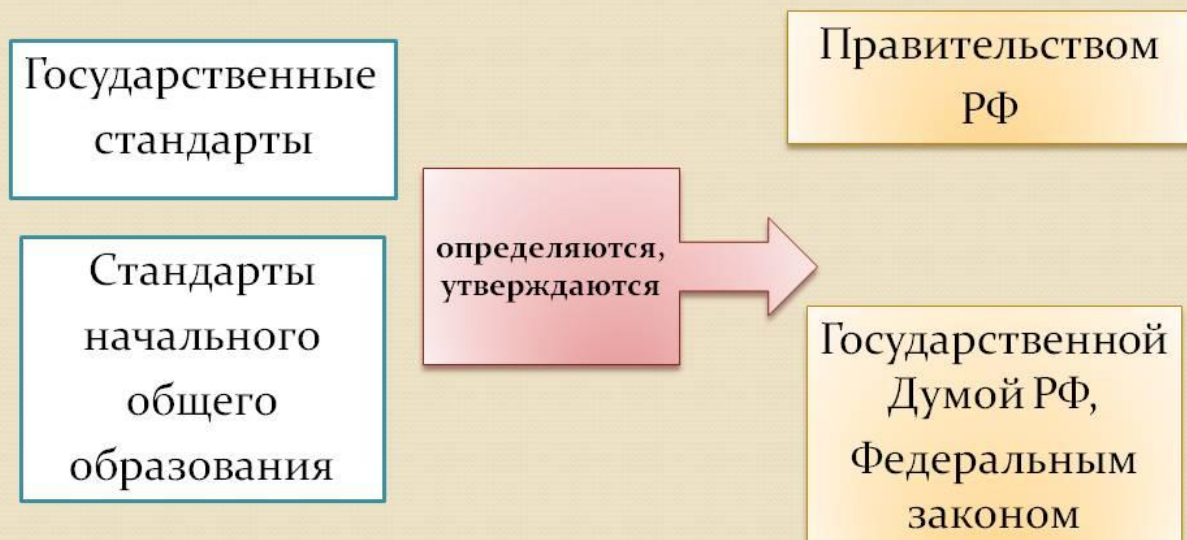
Государственный образовательный стандарт (Закон РФ 1992г. «Об образовании»)

Государственный
стандарт

ОПРЕДЕЛЯЕТ

- обязательный минимум содержания образовательных программ
- максимальный объем учебной нагрузки
- требования к уровню подготовки выпускников

Компоненты Государственного стандарта



Учебная программа состоит из:

1. пояснительной записки (цели, задачи, особенности освоения);
2. собственно программы (отражает содержание по предмету, разделам, темам с указанием количества часов).

Учебники и учебные пособия разрабатываются на основе учебных программ и отражают их содержание.

Например.

- Комплект «Начальная школа XXI в.» (под ред. Н.Ф.Виноградовой)
- Комплект «Школа 2100» (под ред. Р.Н.Бунеева)
- Комплект «Гармония» (под ред. Н.Б.Истоминой)

Характеристика стандарта начального общего образования (ФГОС)

Структура:

1. Общие положения;
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального обучения;
3. Требования к структуре основной образовательной программы начального образования;
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального обучения.

Срок обучения – 4 года



Планируемые результаты образования

❖ личностные	готовность, способность к саморазвитию, сформированность мотивации, ценностные установки, позиции, социальные компетенции, качества, основы гражданской идентичности.
❖ метапредметные	освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
❖ предметные	освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

ФГОС определена структура образовательной программы начального общего образования:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения программы;
3. Учебный план;
4. Программа формирования универсальных учебных действий;
5. Программа отдельных учебных курсов;
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционной работы;
9. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Классические основные образовательные программы начальной школы

План

1. «Школа России» - традиционная образовательная программа
2. Основная образовательная программа начального общего образования «Школа 2100»
3. Основная образовательная программа «Гармония»
4. «Начальная школа XXI века»

Традиционные (классические) основные образовательные программы начальной школы. Школа России (под ред. А. Плешакова).

Главная идея. Создается в России и для России, призвана стать школой духовно-нравственного развития.

Цели:

- создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержки индивидуальности;
- освоение младшими школьниками системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.



Структура образовательной программы

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- примерный учебный план УМК «Школа России»;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы на основе принципов деятельности;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели реализации образовательной программы:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника

- достижение планируемых результатов

Задачи реализации программы:

- 1) достижение учащимися личностных результатов
↓
готовности, способности к саморазвитию сформированности мотивации к обучению и познанию осмысления и принятия основных базовых ценностей
- 2) достижение учащимися метапредметных результатов (освоение универсальных учебных действий)
↓
регулятивных познавательных коммуникативных
- 3) достижение учащимися предметных результатов (освоение опыта предметной деятельности при получении нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной картины мира)

УМК «Школа России» направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

- личностные результаты освоения

ООП НОО

- метапредметные результаты освоения

Личностные результаты освоения ООП НОО
(на достижение направлены содержание и структура учебников)

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ, историю, гуманистических и демократических ценностных ориентаций

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Метапредметные результаты освоения ООП НОО

овладение способностью
принимать и сохранять
цели и задачи учебной
деятельности, вести
поиск средств для ее
осуществления

освоение способов
решения проблем
творческого и
поискового характера

В учебниках «Школы России» по
каждой теме формулируются:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- учебные задачи.



Курс: «Русский язык»

Прием – решение учебной задачи посредством языкового эксперимента

Рубрика: «Проведи опыт»

- Проводя исследование дети убеждаются, что слов без корня не бывает; узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; определяют, к какому спряжению относятся глаголы, как они спрягаются. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию.



Курс: «Математика»

Предлагаются странички:

- ♦ «Странички для любознательных» (с заданиями творческого характера)
- ♦ «Готовимся к олимпиаде» (со 2 класса)
- ♦ «Смекалка» (конкурсные задания)

Дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты, обобщать, фиксировать результаты наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими), работают над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий.

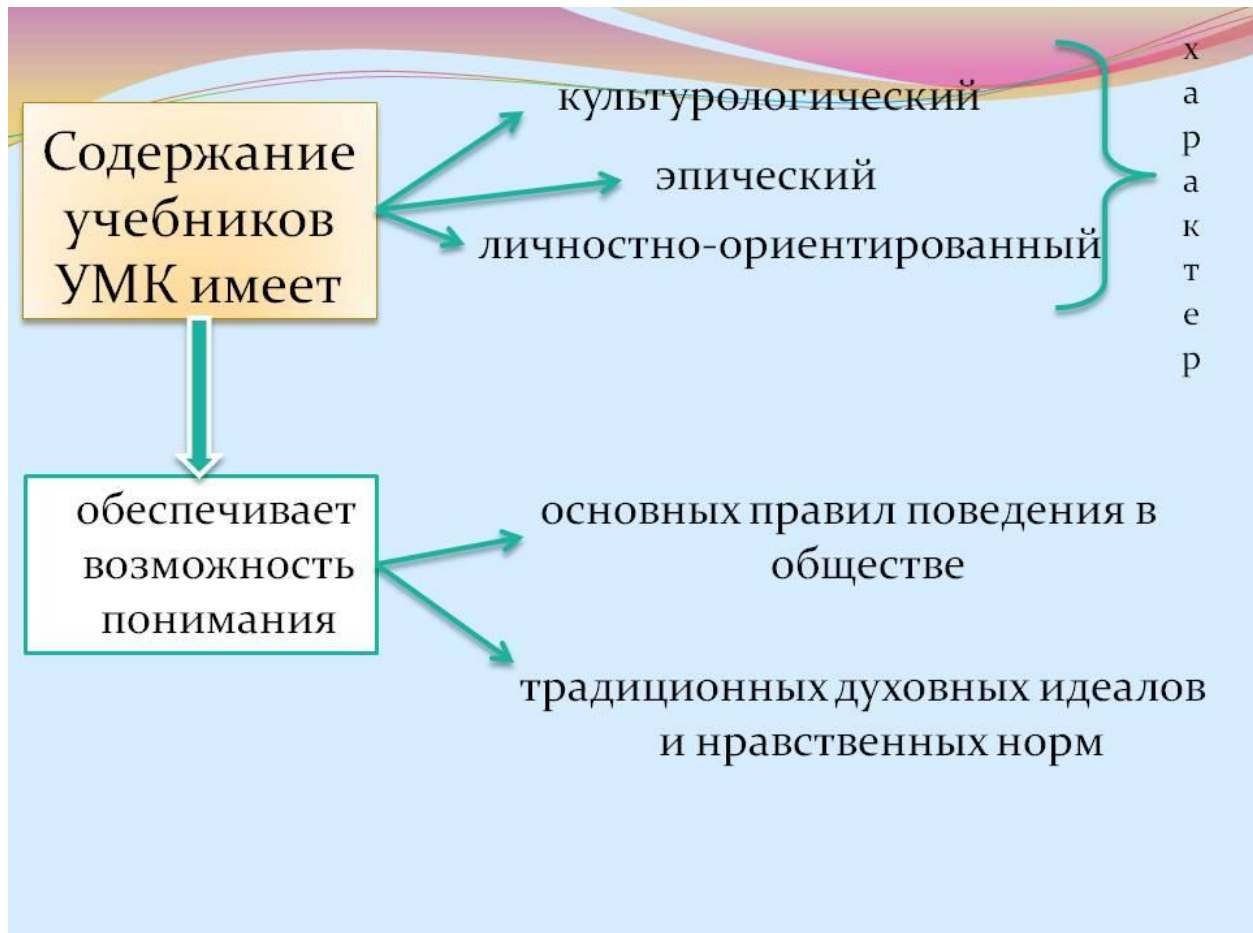
УМК «Школа России» предусматривает материал (систему заданий) проведения младшими школьниками САМООЦЕНКИ результатов собственных достижений на разных этапах обучения:



Самооценка позволяет ребенку:

- сравнить свои достижения с предыдущими;
- осознать приращение знаний;
- способствует формированию рефлексивных умений;
- формирует личную заинтересованность в приобретении знаний.





Основная образовательная программа начального общего образования «Школа 2100»

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

• лично-ориентированные принципы

↓ ↓ ↓

адаптивности развития психологической комфортности

• культурно-ориентированные принципы

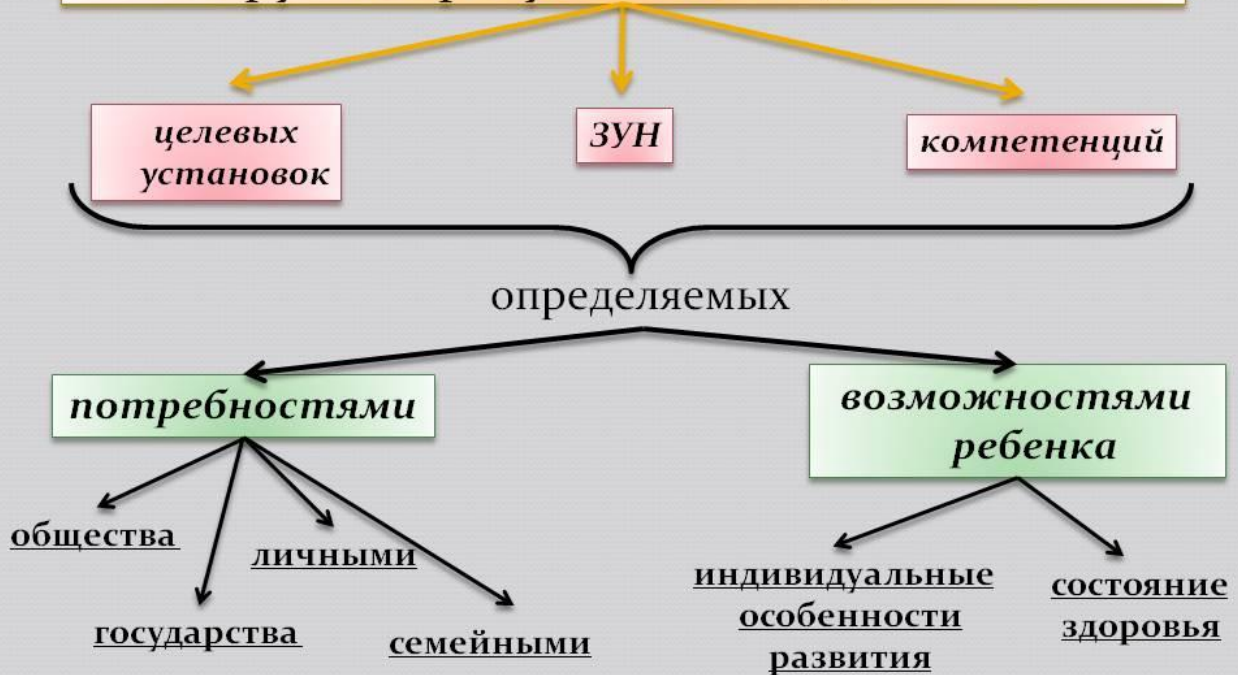
↓ ↓ ↓ ↓ ↓

образа мира целостности соединения образования систематичности овладения культурой смыслового отношения к миру ориентировочной функции знаний

• **деятельностно-ориентированные принципы**



Цель реализации: обеспечение планируемых результатов по достижению:



Планируемые результаты

• личностные результаты



• метапредметные результаты (универсальные учебные действия)



• предметные результаты

система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету

опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

развитие личности на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира

опора на современные образовательные технологии деятельностного типа:



УМК «Школа 2100» базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Руководителем авторского коллектива и основным автором образовательной программы является член-корреспондент Академии психологических наук, профессор Р.Н. Бунеев.



Главное преимущество УМК «Школа 2100» заключается в преемственности и непрерывности образования (с 3 лет до окончания полной средней общеобразовательной школы).

Характерной особенностью образовательной программы является то, что учебный материал предлагается по максимуму, а ученик должен усвоить материал по минимуму стандарта. У ребенка есть возможность взять столько, сколько он сможет.

Общая цель: формирование ведущей учебной деятельности

Цель учителя: научить ученика учить самого себя

Цель ученика: овладеть умениями учиться

Домашние задания предназначены для трех целей:

выравнивания
(если ученик отстает)

дифференциации

самостоятельной
организации своей
деятельности

Задания предлагаются на 3-х уровнях

необходимом

программном

максимальном

Технология оценивания связана с
комфортностью обучения:

- дети учатся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- учитель и учащиеся дифференцируют оценку и отметку.

Ведущие **характеристики выпускника**:

- способность самостоятельно мыслить, анализировать;
- умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать точку зрения;
- наличие представлений о собственном знании или незнании по обсуждаемому вопросу.

Основная образовательная программа начального общего образования «Гармония»

• Основная идея:

всестороннее развитие ребенка, сохранение и укрепление его физического и психического здоровья, формирование интеллектуальной, творческой, эмоциональной и нравственно-волевой сферы личности. Большое внимание уделяется созданию условий для понимания ребенком изучаемых вопросов, гармоничных отношений учителя с учеником, детей друг с другом.



Достоинства УМК:



- ☐ опережающее обучение младших школьников;
- ☐ наличие в учебниках методической части;
- ☐ предусмотрены новые технологии обучения, развивающие способности ребенка к логическому мышлению;
- ☐ задания, рассчитанные на детей разного уровня подготовленности, предлагаются в комплекте.

Главная задача: разработка способов организации учебной деятельности младших школьников.

Через все образовательные области проведены способы:

- организации учебной деятельности;
- организации продуктивного общения;
- формирования понятий, осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

В комплект входят: —————> учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой

Через систему учебных заданий авторы реализуют **основные положения:**

- целенаправленное формулирование приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- соблюдение баланса между интуицией и знанием;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;

- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических – и установление соответствий между ними;
- взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- единство интеллектуальных и специальных умений;
- создание для каждого ребенка условий, максимального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

**Руководитель
образовательной
программы**

Н.Б.Истомина

**Авторы учебников
для начальной
школы**

М.С. Соловейчик
Н.С. Кузьменко
Н.М. Бетенькова
О.Е. Курлыгина

Обучение
грамоте, букварь

М.С. Соловейчик
Н.С. Кузьменко

Русский язык

О.В. Кубасова

Литературное чтение

Н.Б. Истомина

Математика

О.Т. Поглазова
Н.И. Ворожейкина
В.Д. Шилин

Окружающий мир

Н.М. Конышева

Технология

М.З. Биболетова
Е.А. Ленская
Н.В. Добрынина

Английский язык

Основная образовательная программа начального общего образования «Начальная школа XXI века»

Методологическая основа:

- теория Л.С. Выготского;
- идеи развивающего обучения
Д.Б. Эльконина,
В.В. Давыдова,
А.В. Запорожца;
- концепция перспективной начальной школы
А.М. Пышкало,
Л.Е. Журовой,
Н.Ф. Виноградовой.

Ведущая идея:

- ✓ раскрытие новых подходов к целям, содержанию, методике обучения младших школьников в массовой начальной школе;
- ✓ школа должна быть природосообразной;
- ✓ учитывать типологические и индивидуальные особенности познавательной деятельности и уровень социализации.

В УМК сделан акцент на адаптационный период школьников 1 класса:

- организация учебного процесса с учетом готовности школьника к обучению;
- создание новых интегрированных курсов «Грамота» и «Окружающий мир».

Особенностью УМК является то, что она четко ориентирована на формирование у младшего школьника основных компонентов учебной деятельности:

- ☐ целенаправленное использование моделирующей деятельности;
- ☐ создана система игр с правилами;
- ☐ разработаны подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся.

(Рубрика «Поверь себе»
«Сравни свой ответ с текстом»
«Найди ошибки»)

**В УМК реализуется переход от
репродуктивной к
поисково-исследовательской
деятельности:**

- школьник осваивает роль исследователя;
- ученик становится равноправным участником учебного процесса (субъектом);
- выдвигает гипотезу участвует в поиске истины;
- обосновывает путь решения.

**В УМК предусмотрено
развитие творческой
деятельности:**

- ☐ применение в методике обучения скрытых образцов;
- ☐ преобладание заданий проблемного характера;
- ☐ разработана система использования ролевой игры в качестве структурного элемента урока;
- ☐ создана рубрика (во всех учебниках УМК) «Путешествие в прошлое».

**УМК позволяет
реализовать право
ребенка на
индивидуальность:**



- средства позволяют учителю учитывать темп, успешность, уровень развития каждого ребенка;
- создание эмоционально-положительной атмосферы обучения;
- развитие учебной инициативы и самостоятельности.

Учебники

Обучение грамоте и чтению, букварь	Л. Е. Журова О. А. Евдокимова
Русский язык	С.В. Иванов О.А. Евдокимова М.И. Кузнецова
Литературное чтение	Л.А. Ефросинина
Математика	В.Н. Рудницкая
Окружающий мир	Н.Ф. Виноградова
Технология	Е.А. Лутцева
Музыка	В.О. Усачева Л.В. Школяр
Изобразительное искусство	Л.Т. Савенкова В.А. Ермолинская
Руководитель программы	член-корреспондент РАО, доктор пед.наук, профессор Н.Ф. Виноградова

Основная образовательная программа «Перспектива»

Сочетает элементы развивающей и традиционной школы.

Цель: Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность.

Задачи:

- формирование умения учиться;
- замена объяснительного метода обучения на деятельностный;
- развитие логического и образного мышления, воображения, интуиции;
- формирование системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития.

Основополагающим ядром является:

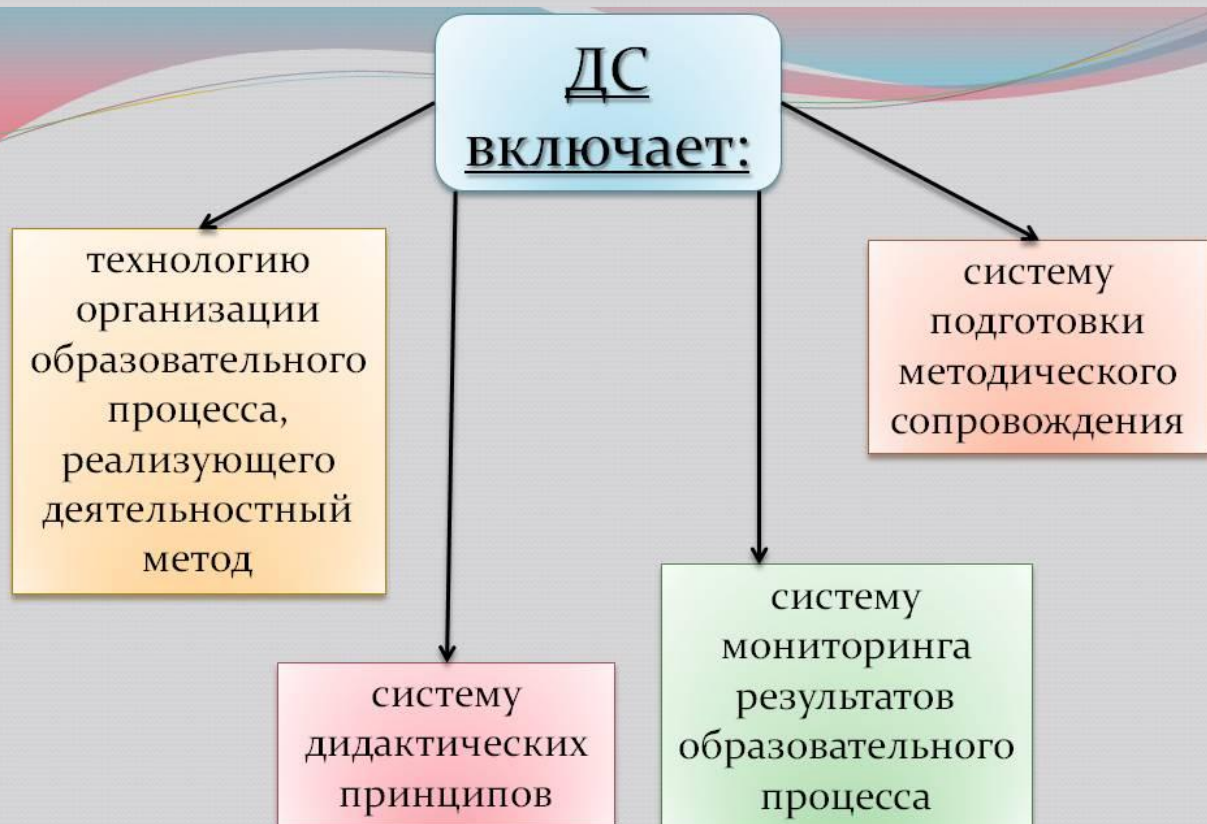
система учебников УМК, помогающая учителю целостно обеспечивать комплекс требований к содержанию и организации УВП.

Идеологическая основа:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России.

Дидактическая основа:

дидактическая система (ДС) деятельностного метода Л.Г. Петерсон.



<u>Научный руководитель:</u>	Л.Г. Петерсон доктор пед. наук, директор центра системно- деятельностной педагогики «Школа 2000»
<u>Математика «Учусь учиться»</u>	Л.Г. Петерсон
<u>Русский язык</u>	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий С.Г. Макеева Л.А. Виноградова
<u>Окружающий мир</u>	А.А. Плешаков М.Ю. Новицкая
<u>Технология</u>	П.И. Роговцева Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг
<u>Музыка</u>	Е.Д. Критская Г.Б. Сергеева Т.С. Шмагина
<u>Изобразительное искусство</u>	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова
<u>Информатика</u>	А.Л. Семенов Т.А. Рудченко
<u>Основы религиозных культур и светской этики</u>	А.В. Кураев Д.И. Латышина М.Ф. Муртазин

Образовательные программы:

- «Планета знаний»
- «Перспективная начальная школа»
- «Ритм»
- «Начальная инновационная школа»
и другие.

III. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)

План

1. Общая характеристика образовательной программы начальной школы
2. Структура образовательной программы начальной школы



I-ый раздел. Пояснительная записка

Состоит из:

- аннотации;
- указаний на ФГОС;
- основных принципов разработки образовательной программы;
- особенностей образовательного учреждения;
- образовательных технологий, предполагаемых для решения образовательных задач.

II-ой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Уточняется и конкретизируется общее понимание личностных, метапредметных, предметных результатов, указывается их перечень с учетом выбранного школой учебно-методического комплекта.

Например: «Школа 2100»



III-ий раздел. Учебный план

Включает

обязательную часть

формируемую участниками образовательного процесса

Разрабатывается

самой школой

на основе базисного учебного плана



VI-ый раздел. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

Содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- преемственность школы и дошкольного учреждения;
- уточнение характеристик и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

V-ый раздел. Программы отдельных учебных предметов

IV-ой раздел. Программа духовно-нравственного развития, воспитания детей конкретной начальной школы

Например: «Школа 2100»

Программа последовательного раскрывает:

- 1) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- 2) принципы воспитательной системы;
- 3) воспитательный потенциал школы и окружающей среды;
- 4) основные системообразующие факторы воспитательной системы;

- 5) управление воспитательным процессом;
- 6) содержание воспитывающей деятельности;
- 7) ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- 8) основные направления развития и воспитания младших школьников;
- 9) содержание духовно-нравственного развития и воспитания учеников;
- 10) совместная деятельность школы, семьи и общественности.

**VII-ой раздел.
Программа формирования культуры
здорового и безопасного образа жизни**

**VIII-ой раздел.
Программа коррекционной работы**

**IX-ый раздел.
Система оценки достижений планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы начального
общего образования**

IV. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования

План

1. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова
2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

1

Методологические основы системы Л.В. Занкова

Взаимосвязь обучения и развития исследовалась такими учеными, как:

Л.С. Выготский
Б.Г. Ананьев
Д.Н. Богоявленский
Г.С. Костюк
А.Н. Леонтьев
Н.А. Менчинская

**Л.С. Выготский
(в 1930-х г.)
обосновал
возможность и
целесообразность
обучения**



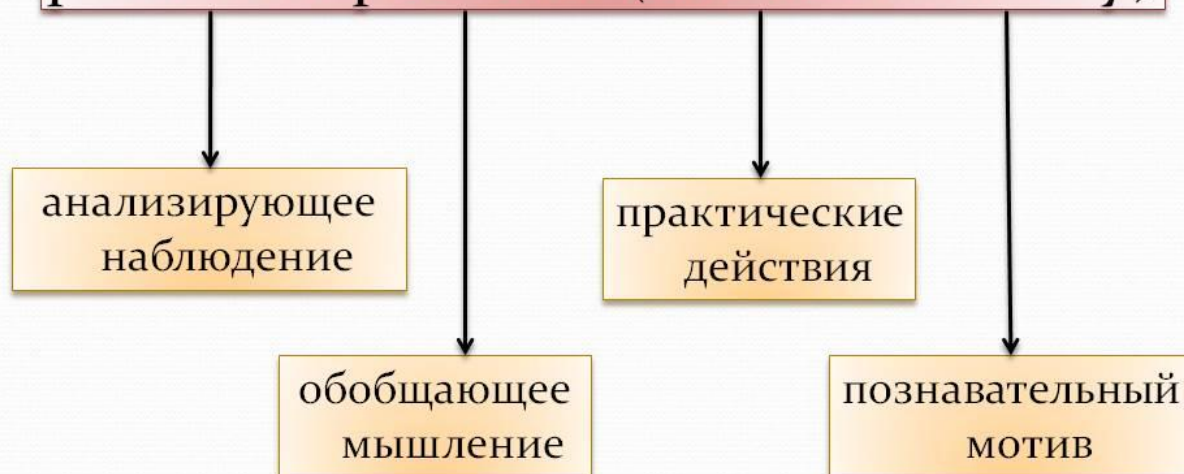
**ориентированного
на развитие
ребенка**

**Л.В. Занков впервые
создал и проверил
(опытно-
экспериментальным
путем)**



**эффективную
ДС развития
детей младшего
школьного
возраста**

Критерии проверки общего развития ребенка (по Л.В. Занкову)



№	Критерии	Показатели
1	<u>Анализирующее наблюдение</u>	✓ число деталей, выделенных в объекте; ✓ количество признаков, характеризующих объект; ✓ степень обобщенности наблюдения; ✓ повышение активности, планомерности и разносторонности наблюдения; ✓ увеличение длительности наблюдения без отвлечения внимания.
2	<u>Обобщающее мышление</u>	✓ умение рассматривать объект с двух и более точек зрения (цвета, формы, величины и т.д.); ✓ умение давать словесный отчет о признаках, позволяющих ориентироваться при ответе; ✓ умение реагировать на поправки.
3	<u>Практические действия</u>	✓ повышение уровня выполнения и умение планировать действия; ✓ характер изготовления детьми модели и ее отличия от образца; ✓ изменение соотношения между планом действий и словесным отчетом о них; ✓ особенности планирования и самоконтроля.

Принципы обучения

обучение на
высоком уровне
трудности

быстрый темп
изучения
материала

необходимость
систематической
работы над
развитием всех
учащихся

ведущая роль
теоретических
знаний

осознание
школьниками
процесса
учения

Система Л.В. Занкова в условиях ФГОС предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми детьми;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- организацию проектной, творческой деятельности;
- участие учеников и родителей в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- организация самостоятельной работы при поддержке тьюторов;
- обеспечение преемственности образования в школе;
- разнообразие индивидуальных траекторий.

Особенности учебников:

- отличается оформлением и содержанием (учебники, учебники-тетради, детские книги) – в них дети могут рисовать, делать пометки и т.д.;
- нет раздела «Повторение», т.к. изученный материал постоянно включается в новый;
- создана база для многократного использования одного и того же материала в различных связях и функциях;
- представлена межпредметная и внутрипредметная интеграция.

2

- Методологическая основа системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

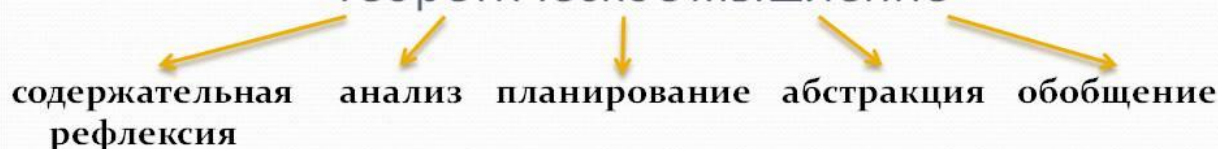


теория учебной деятельности

- Новообразования младшего школьного возраста



теоретическое мышление



• Формы мыслительных действий

теоретико-содержательная

эмперико-рассудочная

• Особенности содержания образования

- усвоение знаний, носящих абстрактный характер предшествует знакомству с частными и конкретными;
- знания, конструирующие учебный предмет, усваиваются в процессе анализа условий их происхождения;
- учащиеся должны находить в учебном материале генетически исходное, существенное знание;
- отношение, определяющее общую (генетическую) структуру знаний, учащиеся воспроизводят в предметных, графических или буквенных моделях;
- учащиеся учатся конкретизировать генетически исходное;
- учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем и обратно.

• Особенности ДС

содержание	теоретические знания
метод	организация совместной деятельности
продукт развития	главные психологические новообразования

• Принципы системы

предмет усвоения –
общие способы
действия

способ усвоения –
учебная
деятельность

работа строится
как поиск, проба
(не ошибка, а
проба мысли)

- **Способность к рефлексии обнаруживается через**

- знание о своем незнании;
- умение отличать известное от неизвестного;
- умение видеть, каких знаний не хватает для действия;
- умение оценивать собственные мысли и действия;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других.

V. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

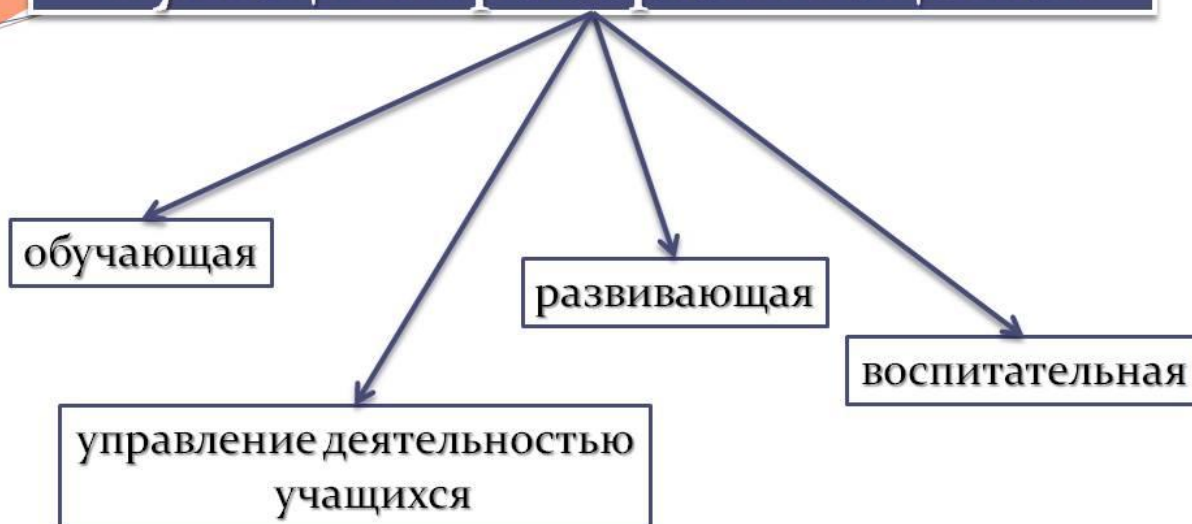
План

1. Сущностная характеристика проверки и оценки учебных результатов школьников.
2. Функции системы оценивания в условиях ФГОС.

1

- Проверка ЗУН **≡**
 - учет
 - контроль
 - педагогическая диагностика
- Оценка **—** процесс, деятельность, действие оценивания, осуществляемые человеком.
- Отметка **—** результат процесса, деятельности, условно-формальное отражение

Функции проверки и оценки

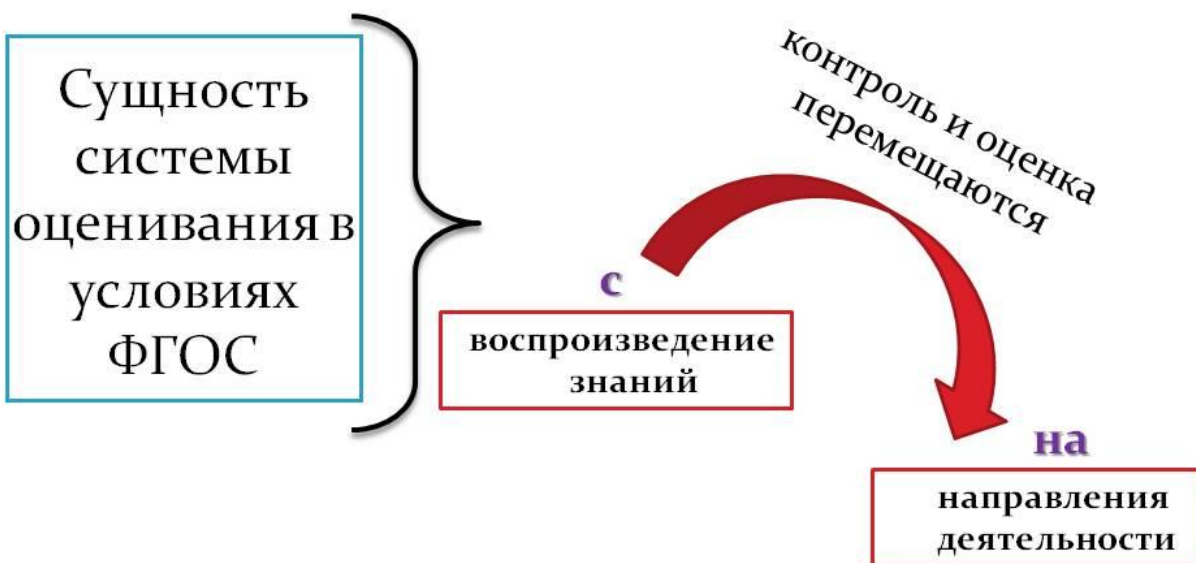




Требования к проверке и оценке:

- ♦ регулярность и системность;
- ♦ индивидуальность и дифференцированность;
- ♦ учет комплекса требований;
- ♦ объективность;
- ♦ обоснованность и гласность;
- ♦ осознанность детьми;
- ♦ самооценка;
- ♦ разнообразие видов и форм.

2



Основные функции системы оценивания результатов образования

↓
достижение
планируемых
результатов
ООП НОО

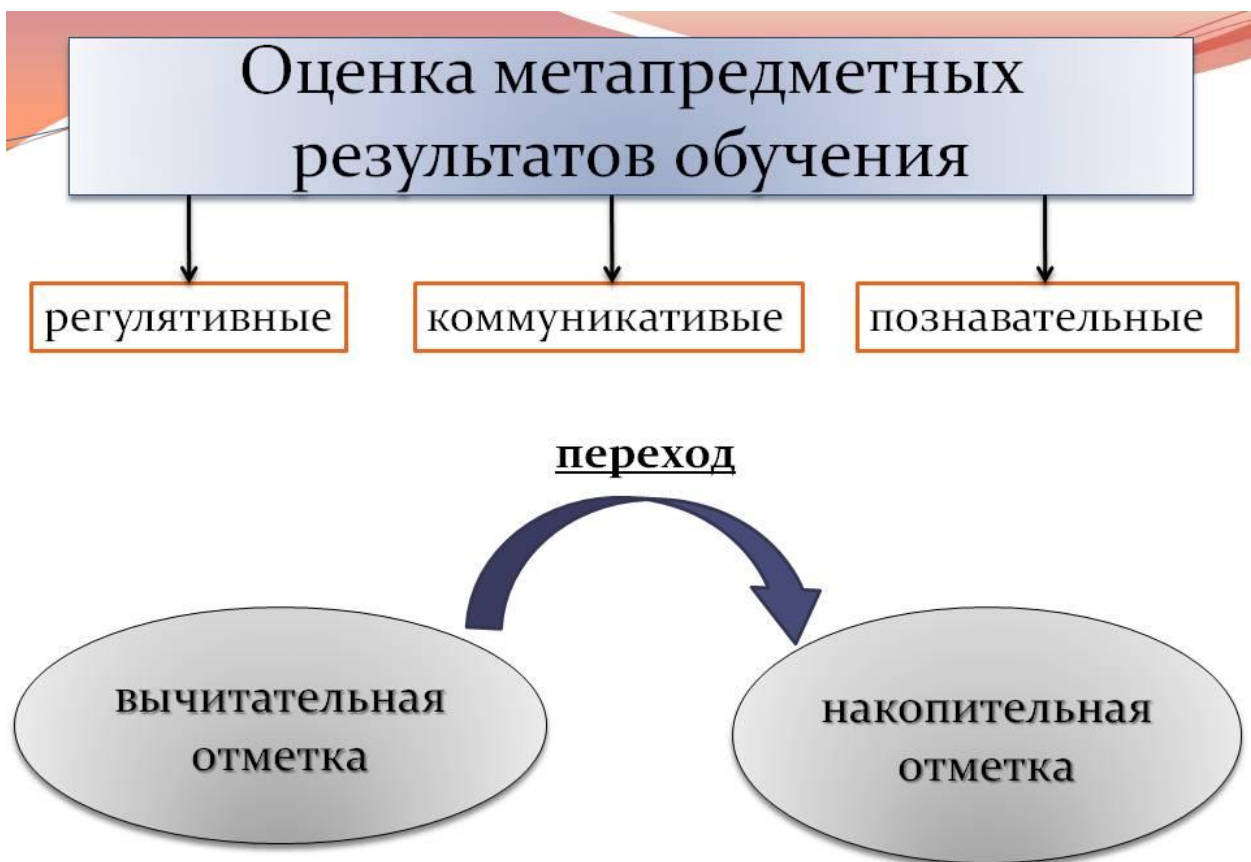
↓
обеспечение
эффективной
обратной связи

↓
осуществление
оценки динамики
учебных
достижений
обучающихся

↓
ориентация на
духовно-
нравственное
развитие

Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС:

- изменился предмет оценивания (ЗУН, планируемые результаты (УУД));
- оценка встраивается в любой вид УУД;
- понимание учителем содержательной и критериальной базы оценки;
- итоговая оценка определяется с учетом стартового уровня и динамики образовательных достижений.



**2. СКРИПТЫ (СЦЕНАРИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ»**

I. Процесс обучения младших школьников

План

1. Методологические основы процесса учения
2. Содержание начального образования
3. Характеристика стандарта начального общего образования

Процесс обучения младших школьников

- **Обучение** –
-
-
-



Ассоциативно-рефлекторная теория

(в основе понятия – ассоциация, рефлекс, стимул - реакция)

Ян Амос Коменский	Джон Локк
Д.Н.Богоявленский Н.А.Менчинская	К.Д.Ушинский
В.В.Краевский И.Я.Лернер	

«Деятельностная теория учения опирается на понятие
«действие» и «задача». В.В.Давыдов



Учение – (с деятельностных позиций) –

.....

.....

Педагоги

Немецкие	
Американский	
Русские	

Содержание начального образования

Компетентностный подход трактуется как.....

.....

В РФ компетентностный подход рассматривается как.....

.....

• **Компетентность** –

.....

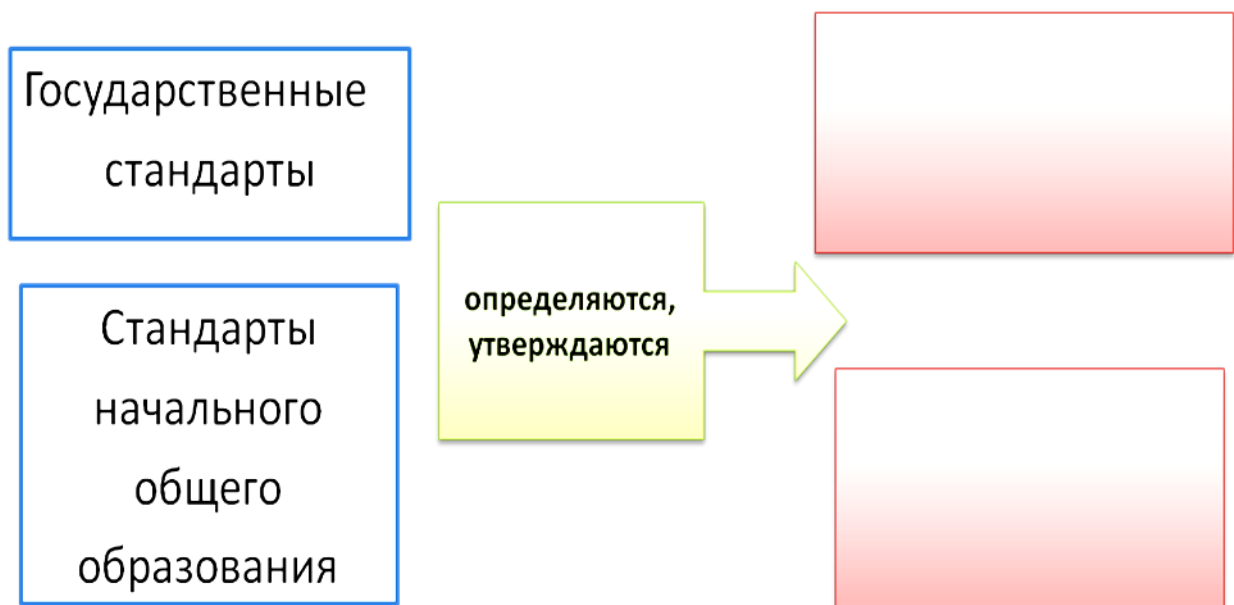
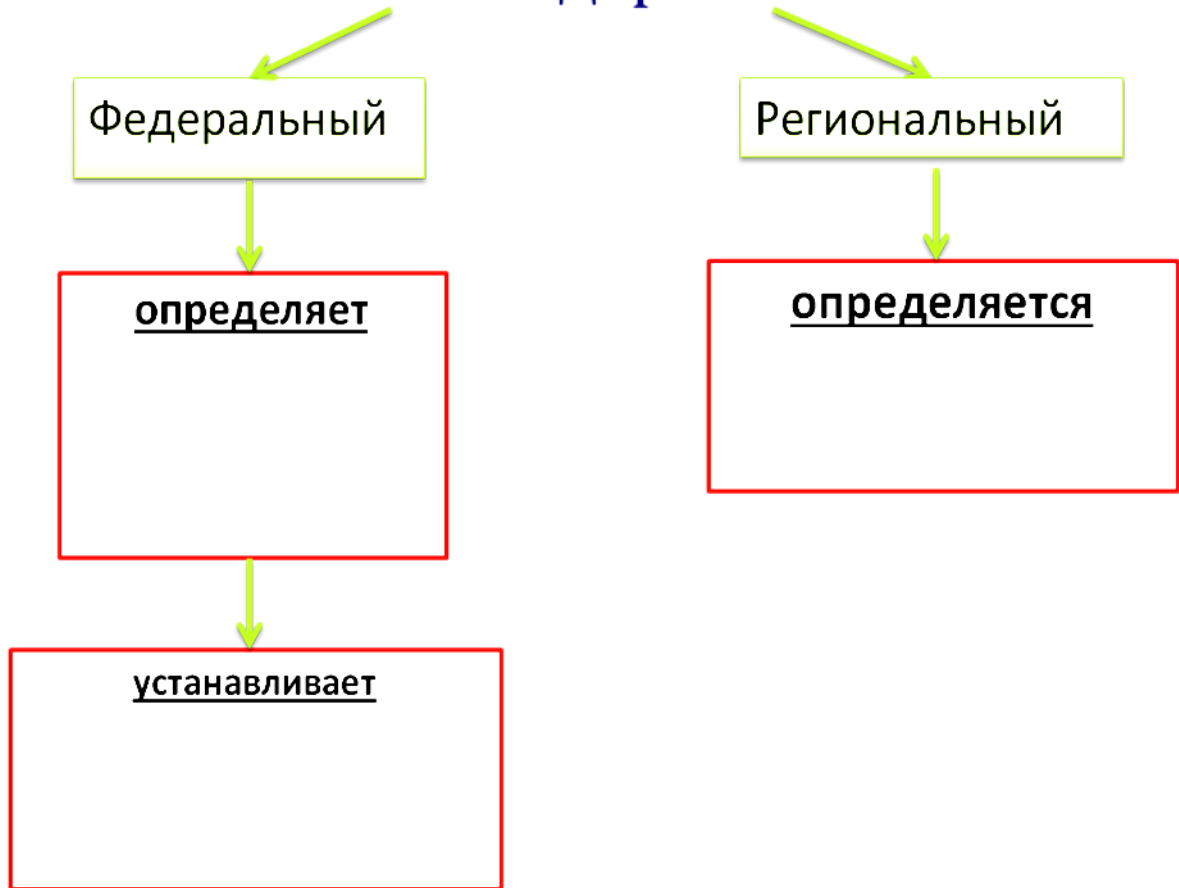
• **Компетенция** –

.....

Государственный стандарт определяет:

-
-
-

Компоненты Государственного стандарта



Учебная программа состоит из:

1.
.....
2.
.....
.....

Учебники и учебные пособия разрабатываются на основе учебных программ и отражают их содержание.**Например**

-
-
-

Характеристика стандарта начального общего образования 2009 г. (ФГОС)**Структура:**

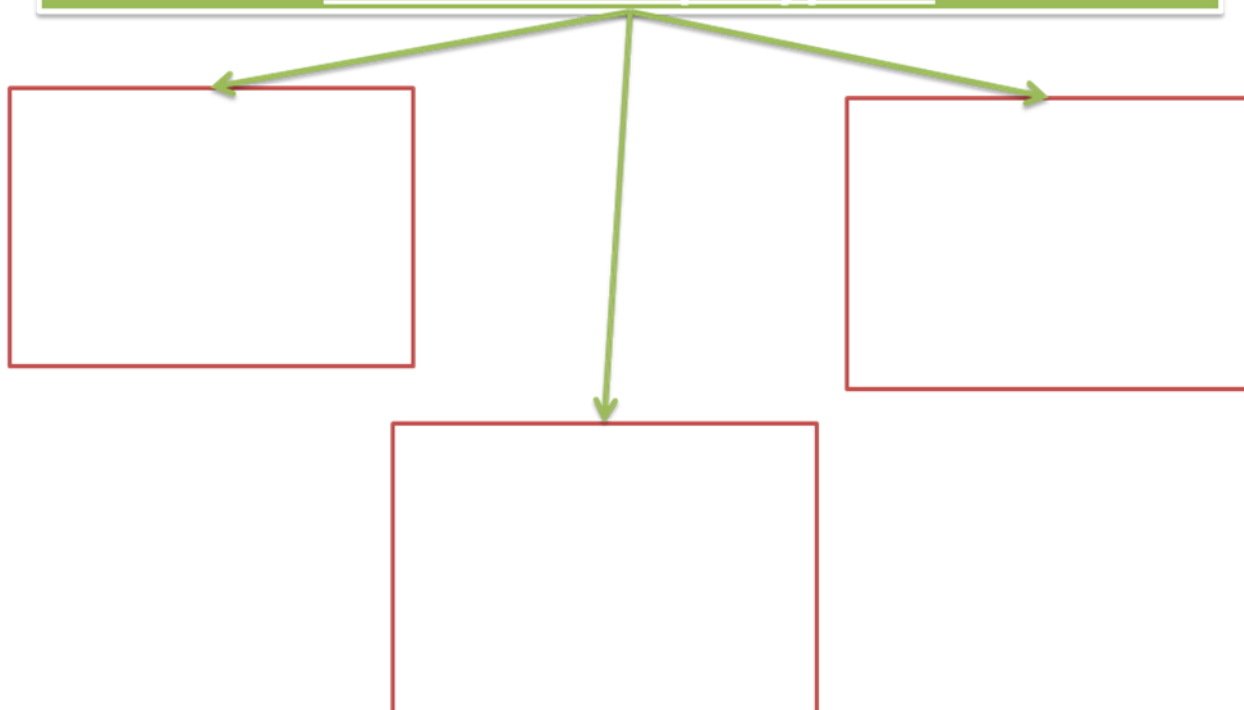
1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....

Срок обучения – 4 года**В основе ФГОС – системно-деятельностный подход:**

-
.....
.....
-
.....
.....
-
.....
.....

-
-
-
-
-
-
-
-

ФГОС ориентирован на приращения
личностных ресурсов



Планируемые результаты образования

❖ личностные	
--------------	--

❖ метапредметные	
❖ предметные	

**ФГОС определена структура образовательной программы
начального общего образования:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
-
- 8.....
- 9.....
-

**II. Классические основные образовательные
программы начальной школы**

План

1. «Школа России» - традиционная образовательная программа
2. Основная образовательная программа начального общего образования «Школа 2100»
3. Основная образовательная программа «Гармония»
4. «Начальная школа XXI века»

**Традиционные (классические) основные
образовательные программы начальной школы.**

Школа России (под ред. А. Плешакова).

Главная идея.

.....

Цели:

-

-

-

-

Принципы:

- ◆

- ◆

- ◆

Структура образовательной программы:

1.
2.

3.
4.

5.

6.
7.
8.

9.

Цели реализации образовательной программы:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника

- достижение планируемых результатов

Задачи реализации программы:

1.

--	--	--

2.

--	--	--

3.

УМК «Школа России» направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

● личностные
результаты
освоения

ООП НОО

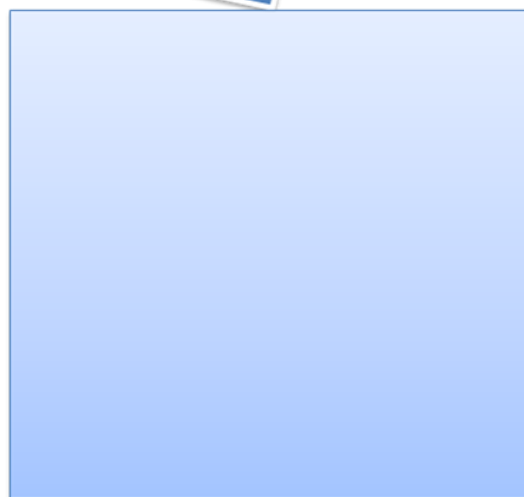
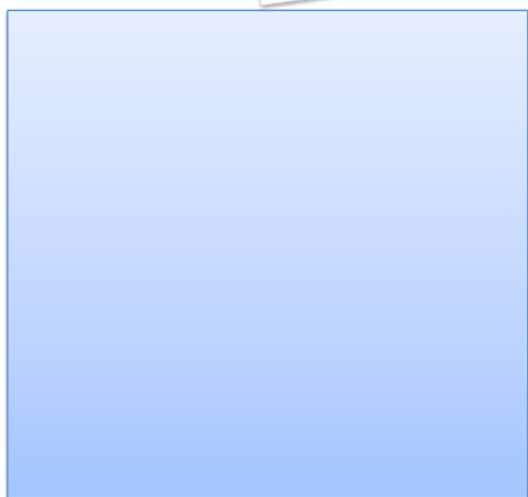
● метапредметные
результаты
освоения

Личностные результаты освоения ООП НОО
(на достижение направлены содержание и структура учебников)

--	--	--



Метапредметные результаты освоения
ОП НОО



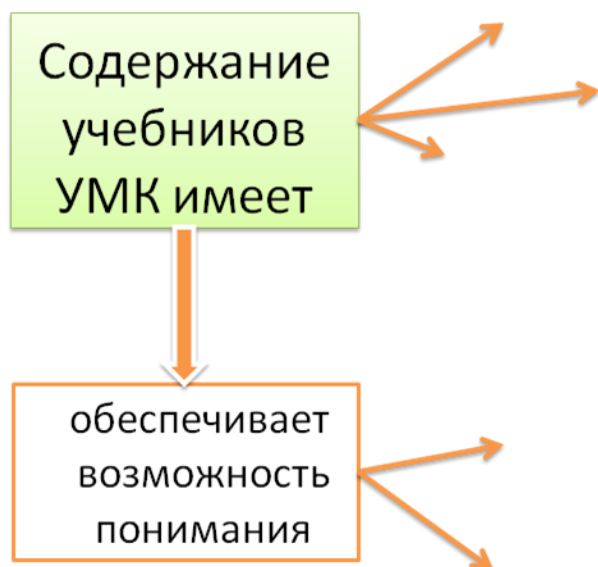
[illegible]

УМК «Школа России» предусматривает материал (систему заданий) проведения младшими школьниками САМООЦЕНКИ результатов собственных достижений на разных этапах обучения:



Самооценка позволяет ребенку:

-
-
-
-
-
-



Основная образовательная программа
начального общего образования
«Школа 2100»

Программа опирается на развивающую парадигму,
 представленную в виде системы психолого-педагогических
принципов (А.А. Леонтьев):

✓

 ↓

--	--	--

✓

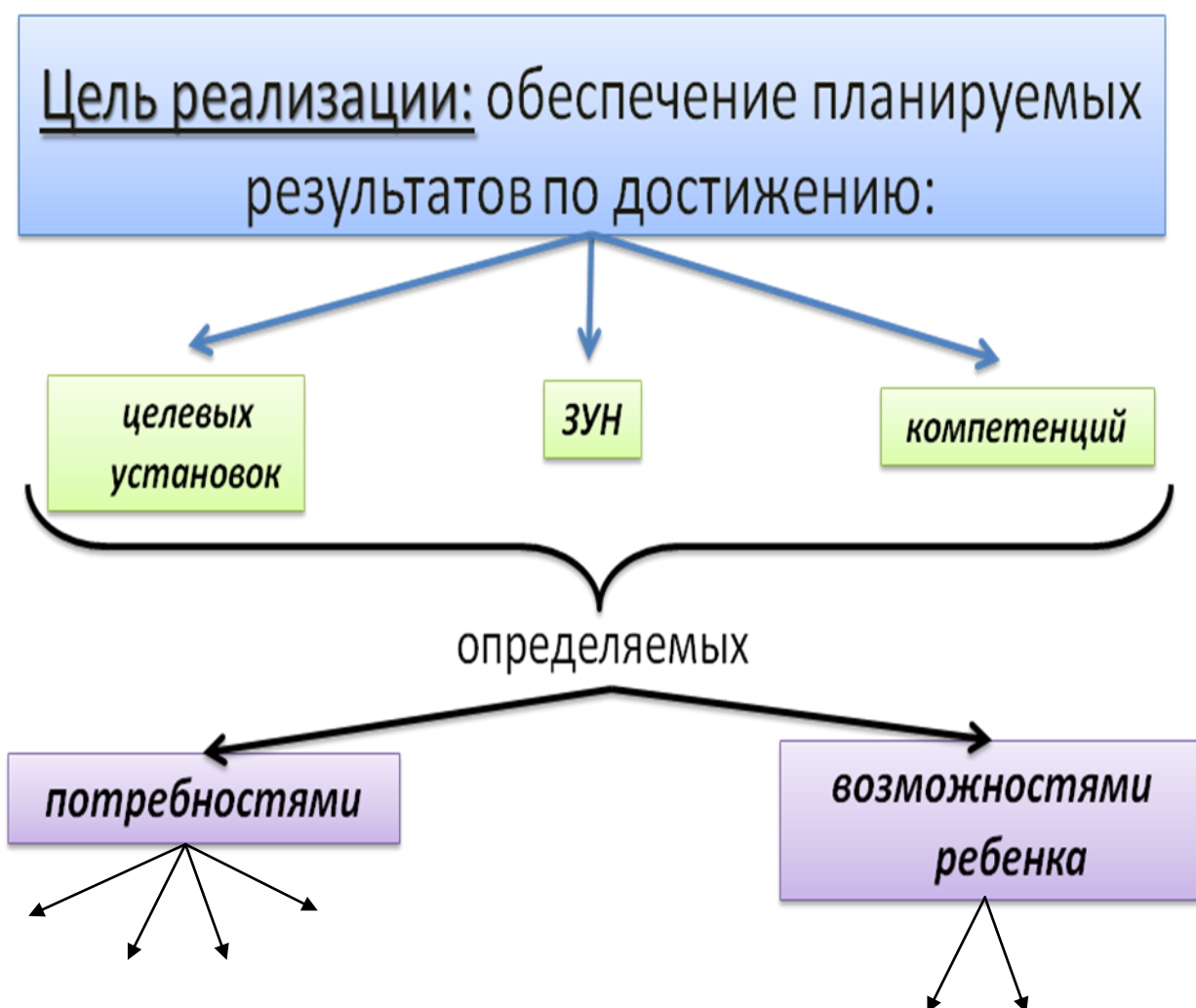
 ↓

1.
2.
3.
4.
5.
6.

✓

 ↓

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



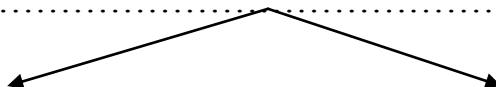
Планируемые результаты



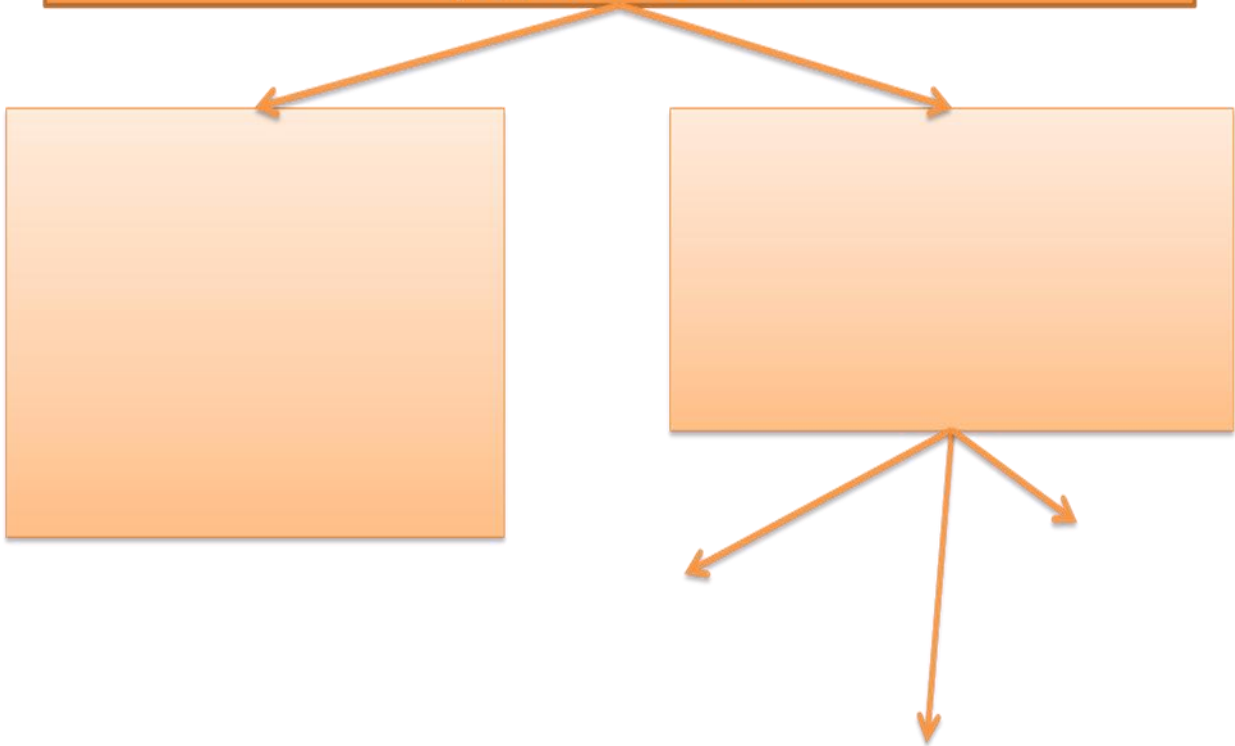
1.
2.
3.
4.
5.
6.



1.
2.
3.

[illegible]

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:



УМК «Школа 2100» **базируется** на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Руководителем авторского коллектива и основным автором образовательной программы является член-корреспондент Академии психологических наук, профессор Р.Н. Бунеев.

Главное преимущество УМК «Школа 2100» заключается в преемственности и непрерывности образования (с 3 лет до окончания полной средней общеобразовательной школы).

Характерной особенностью образовательной программы является то, что учебный материал предлагается по максимуму, а ученик должен усвоить материал по минимуму стандарта. У ребенка есть возможность взять столько, сколько он сможет.

Общая цель:

Цель учителя:

Цель ученика:

Домашние задания предназначены для трех целей:

1.
2.
3.

Задания предлагаются на 3-х уровнях

1.
2.
3.

Технология оценивания связана с
комфортностью обучения:

- ❖
-
- ❖
-

Ведущие **характеристики выпускника**:

- ❖
-
- ❖
-
-
- ❖
-
-

**Основная
образовательная
программа начального
общего образования
«Гармония»**



Основная идея: всестороннее развитие ребенка, сохранение и укрепление его физического и психического здоровья, формирование интеллектуальной, творческой, эмоциональной и нравственно-волевой сферы личности. Большое внимание уделяется созданию условий для понимания ребенком изучаемых вопросов, гармоничных отношений учителя с учеником, детей друг с другом.

Достоинства УМК:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Главная задача: разработка способов организации учебной деятельности младших школьников.

.....

.....

.....

.....

.....

➤

.....

➤

.....

.....

➤

.....

.....

.....

Руководитель образовательной программы	
Авторы учебников для начальной школы	

Основная образовательная программа
начального общего образования
«Начальная школа XXI века»

Методологическая основа:

- ◆
- ◆
- ◆

Ведущая идея:

- ◆
- ◆
- ◆

В УМК сделан акцент на адаптационный период школьников
1 класса:

-
-

Особенностью УМК является то, что она четко ориентирована на формирование у младшего школьника основных компонентов учебной деятельности:



.....

.....



.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

В УМК реализуется переход от репродуктивной к поисково-исследовательской деятельности:



.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....



.....

.....

***В УМК предусмотрено развитие
творческой деятельности:***

-
-
-
-

**УМК позволяет реализовать право ребенка
на индивидуальность:**

- ◆
- ◆
- ◆



Учебники

Обучение грамоте и чтению, букварь	
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Технология	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Руководитель программы	

Основная образовательная программа «Перспектива»

Сочетает элементы развивающей и традиционной школы.

Цель:

.....

.....

Задачи:

-
-
-
-

Основополагающим ядром является:

.....

.....

.....

Идеологическая основа:

.....

.....

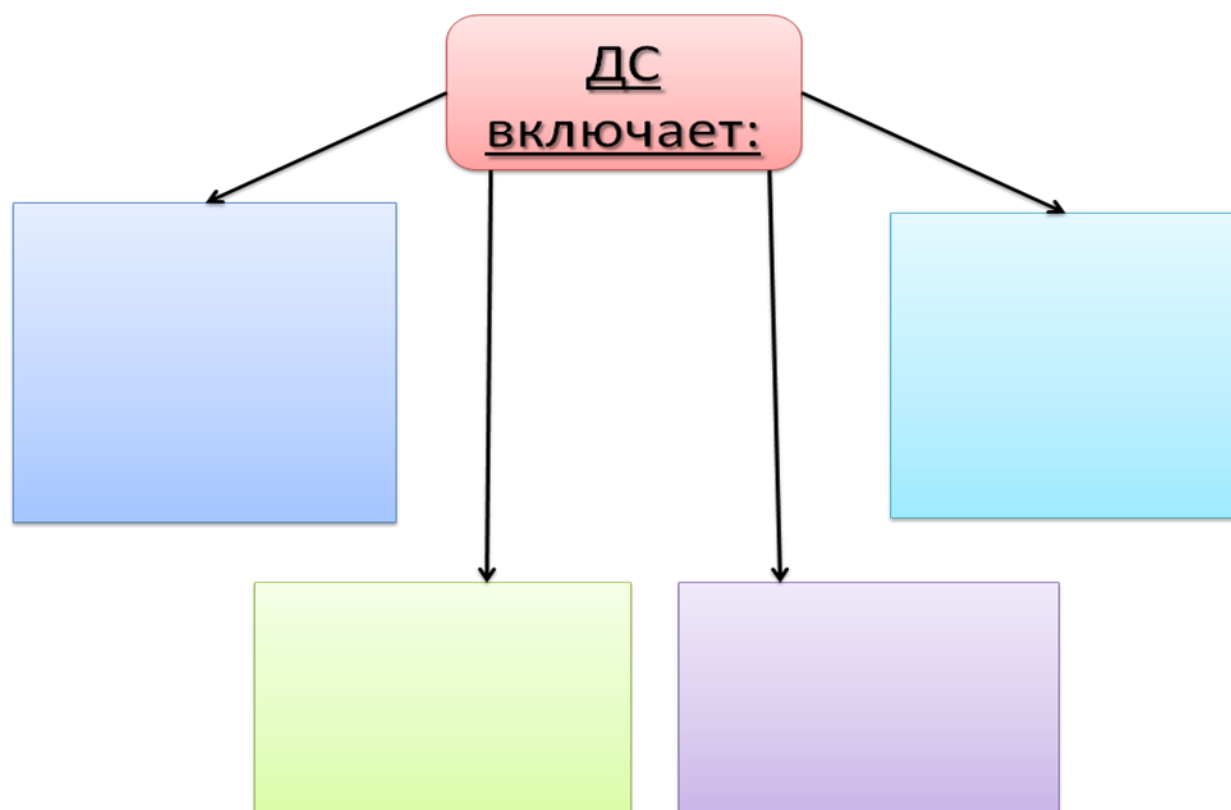
.....

Дидактическая основа:

.....

.....

.....



<u>Научный руководитель:</u>	
<u>Математика</u>	
<u>«Учусь учиться»</u>	
<u>Русский язык</u>	
<u>Окружающий мир</u>	
<u>Технология</u>	
<u>Музыка</u>	
<u>Изобразительное искусство</u>	
<u>Информатика</u>	
<u>Основы религиозных культур и светской этики</u>	

Образовательные программы:

- «Планета знаний»
- «Перспективная начальная школа»
- «Ритм»
- «Начальная инновационная школа» и другие.

III. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)

План

1. Общая характеристика образовательной программы начальной школы
2. Структура образовательной программы начальной школы

**Образовательная
программа любой
начальной школы
(ОПНШ)**

содержит	
формируется	
представляет	
разрабатывает ся на основе	
утверждается, реализуется	

I-ый раздел. Пояснительная записка

Состоит из:

-
-
-
.....
-
-
.....

**II-ой раздел.
Планируемые результаты освоения
обучающимися ООП НОО**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

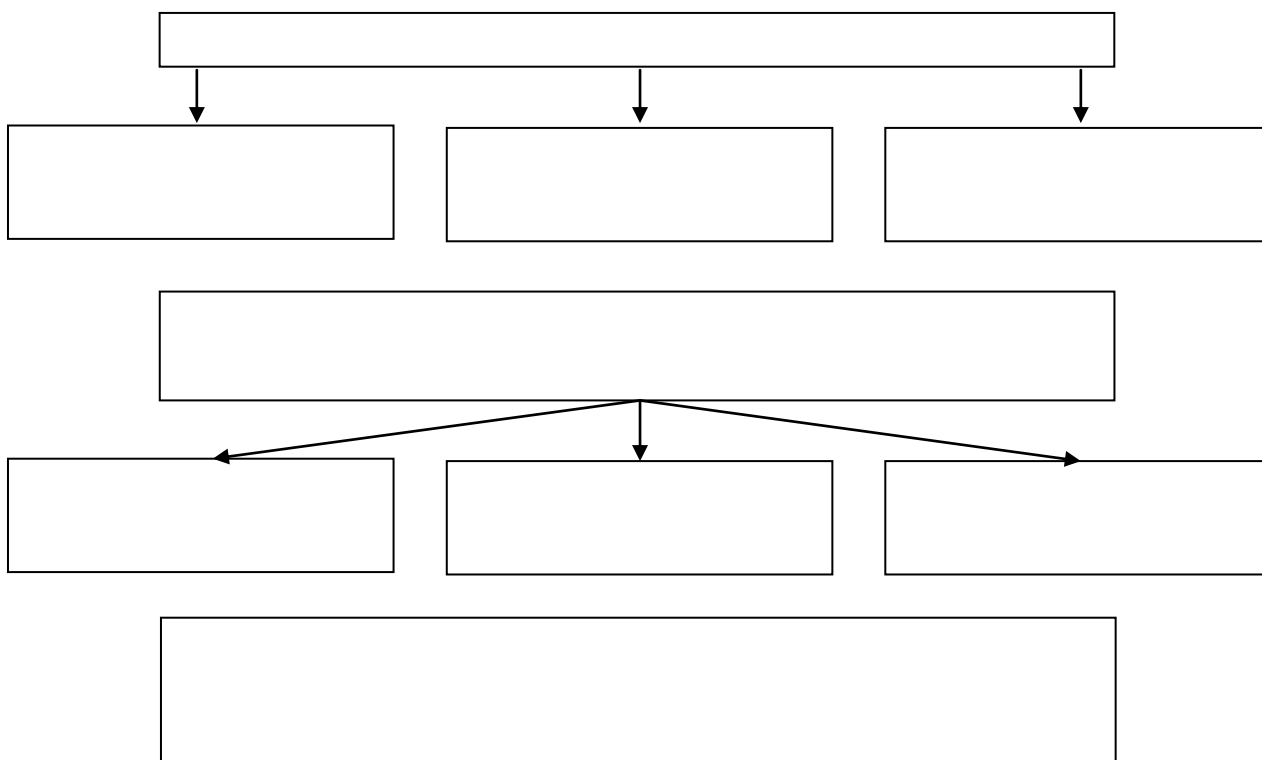
.....

.....

.....

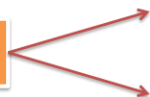
.....

Например: «Школа 2100»



III-ий раздел. Учебный план

Включает



.....
.....
.....
.....
.....

Разрабатывается



.....
.....

.....
.....

VI-ый раздел. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

Содержит:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

**V-ый раздел.
Программы отдельных учебных
предметов**

**IV-ой раздел.
Программа духовно-нравственного развития, воспитания детей
конкретной начальной школы**

Например: «Школа 2100»

Программа последовательно раскрывает:

- 1).....
.....
- 2).....
.....
- 3).....
.....
- 4).....
.....
- 5).....
.....
- 6).....
.....
- 7).....
.....
- 8).....
.....
- 9).....
.....
- 10).....
.....

**VII-ой раздел.
Программа формирования культуры
здорового и безопасного образа жизни**

**VIII-ой раздел.
Программа коррекционной работы**

**IX-ый раздел.
Система оценки достижений планируемых
результатов освоения основной образовательной
программы начального общего образования**

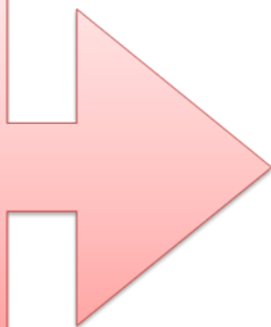
**IV. Развивающие основные
образовательные программы
начального общего образования**

План

1. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова
2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Методологические основы системы Л.В. Занкова

Взаимосвязь обучения и
развития исследовалась
такими учеными, как:



Л.С. Выготский

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Л.В. Занков

.....

.....

.....

.....

.....

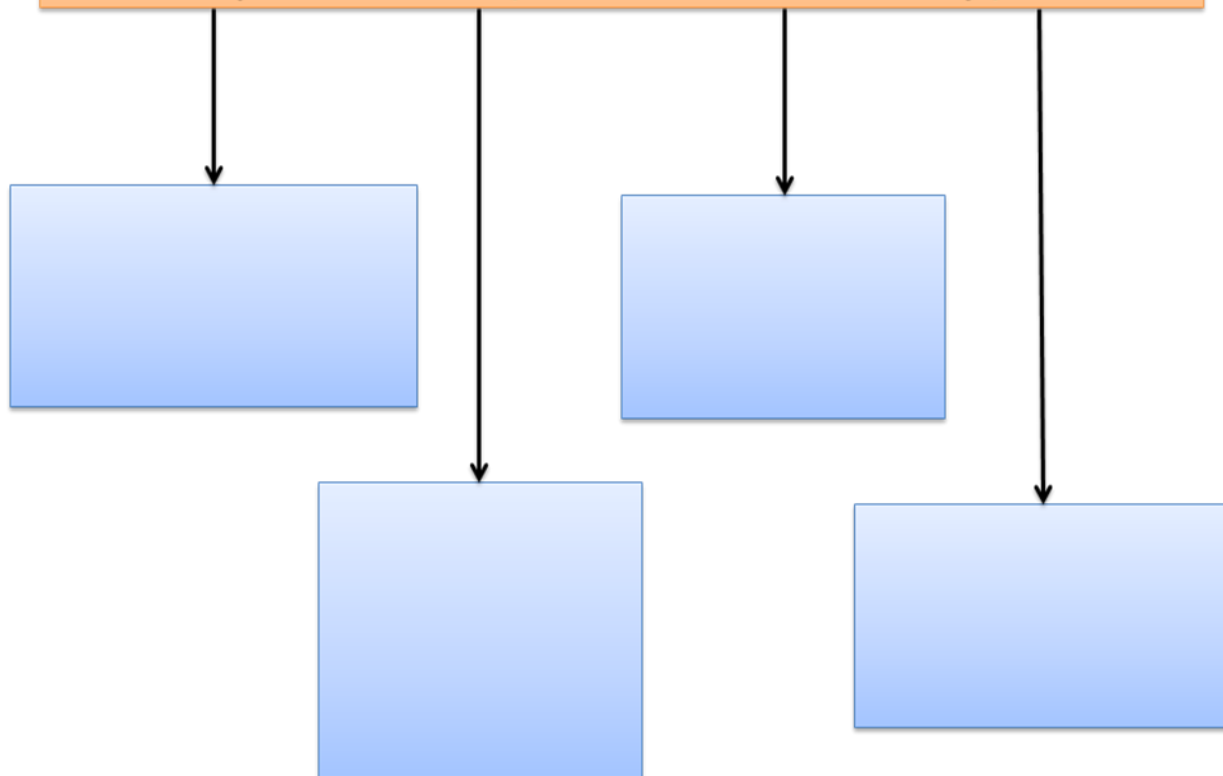
.....

.....

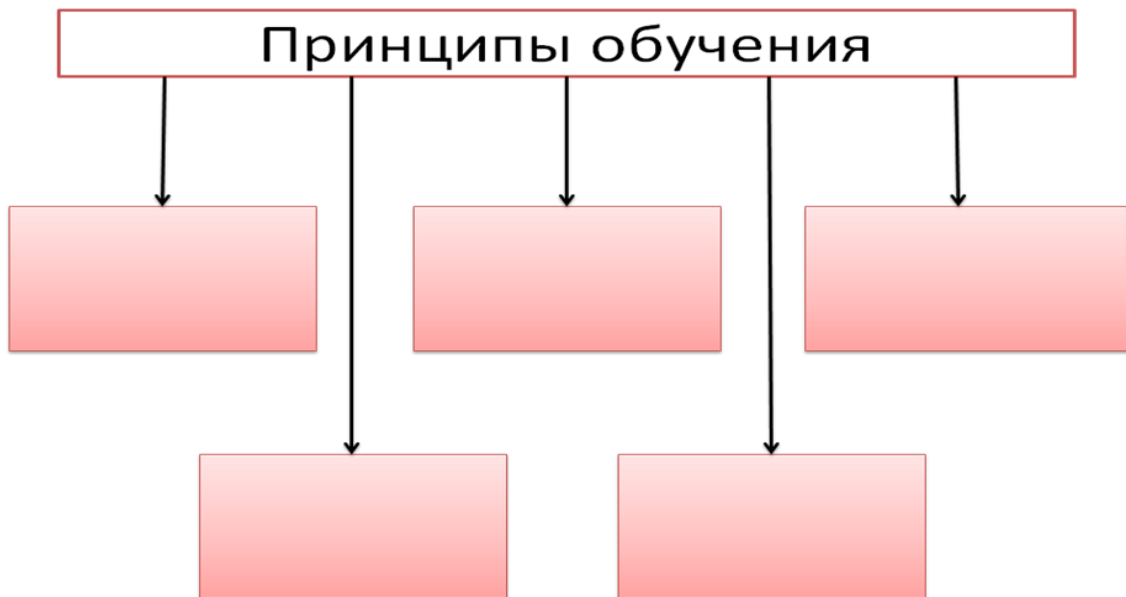
.....



Критерии проверки общего развития ребенка (по Л.В. Занкову)

[illegible]

<u>Обобщающее</u> <u>мышление</u>	
<u>Практические</u> <u>действия</u>	



Система Л.В. Занкова в условиях ФГОС предусматривает:

-

 •

 •

 •

-
.....
.....
-
.....
.....
-
.....
.....
-
.....
.....

Особенности учебников:

-
.....
.....
.....
.....
-
.....
.....
.....
.....
-
.....
.....
.....
.....
-
.....
.....
.....
.....

2

Система развивающего обучения **Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**

- Методологическая основа системы
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

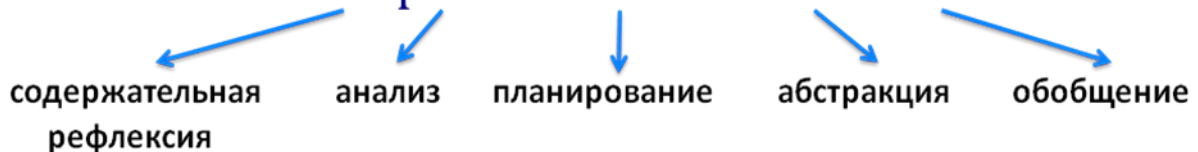


теория учебной деятельности

- Новообразования младшего школьного
возраста



теоретическое мышление



- Формы мыслительных действий

теоретико-содержательная

эмпирико-рассудочная

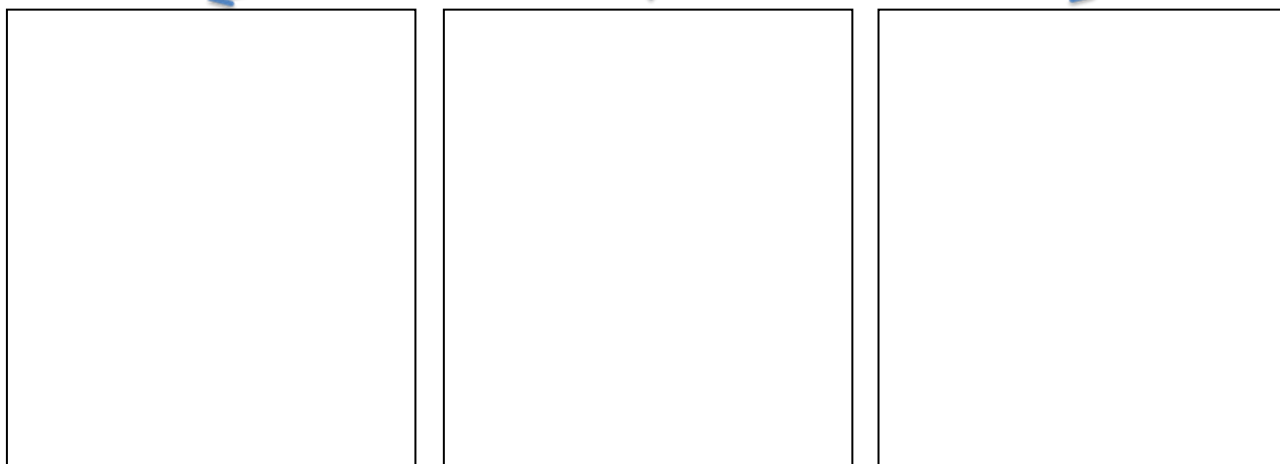
• Особенности содержания образования

- ◆
-
-
-
- ◆
-
-
-
- ◆
-
-
-
- ◆
-
-
-
- ◆
-
-
-
- ◆
-
-
-

• Особенности ДС

содержание	теоретические знания
метод	организация совместной деятельности
продукт развития	главные психологические новообразования

- Принципы системы



- Способность к рефлексии обнаруживается через

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**V. Система контроля и оценки достижения
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы начального
общего образования**

План

1. Сущностная характеристика проверки и оценки учебных результатов школьников
2. Функции системы оценивания в условиях ФГОС

**Сущностная характеристика проверки и оценки
учебных результатов школьников**

Проверка ЗУН

-
-
-
-
-

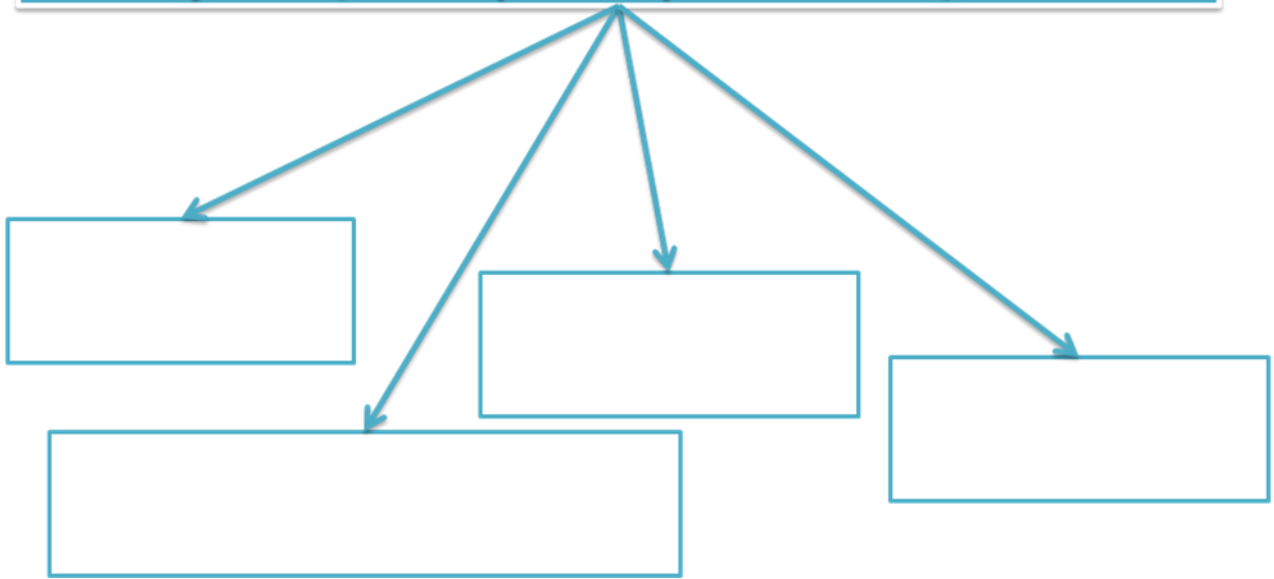
Оценка

-
-
-
-
-

Отметка

-
-
-
-
-

Функции проверки и оценки



Виды контроля

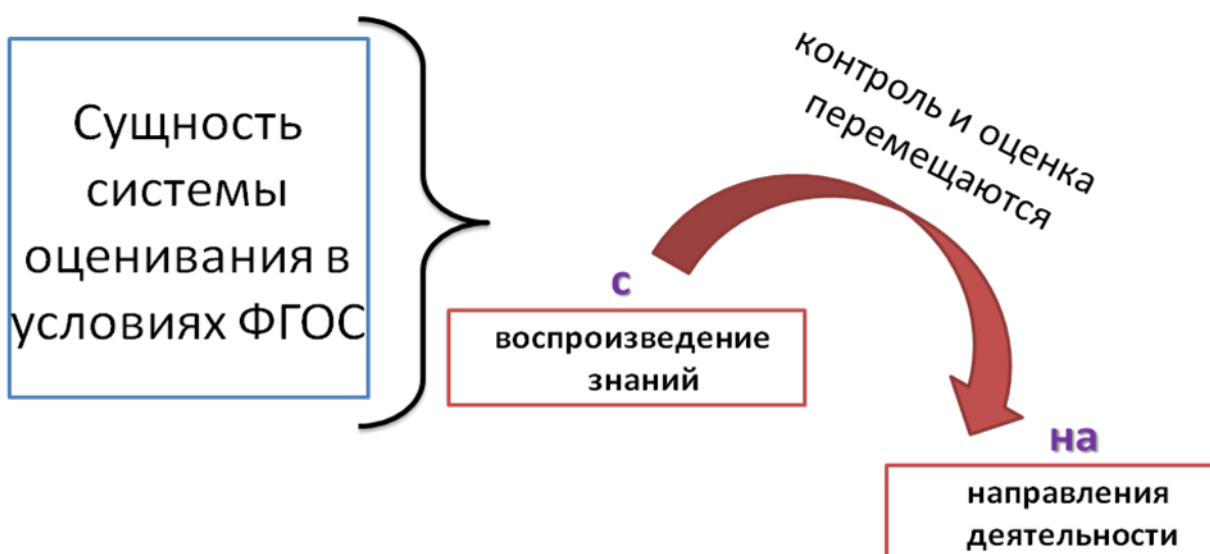
-
-
-
-

Формы контроля

- ❖
- ❖
- ❖

Требования к проверке и оценке:

- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆



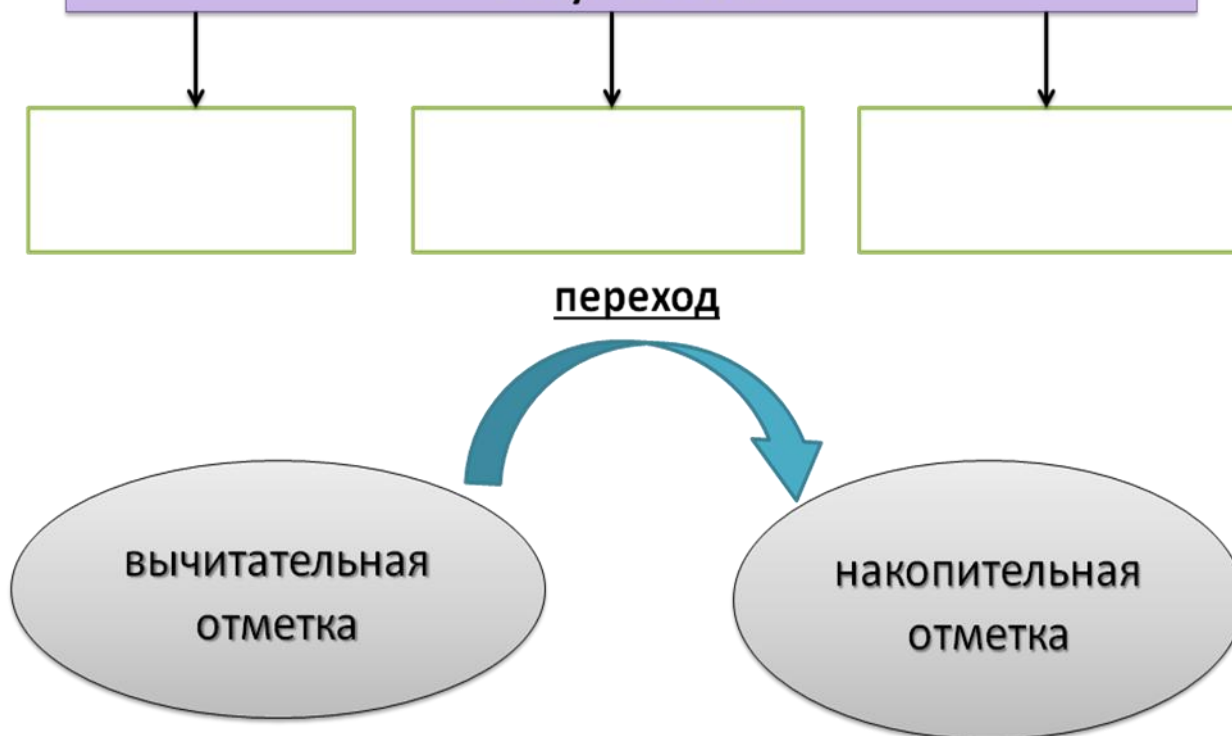
Основные функции системы оценивания результатов образования

- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС:

-
-
-
-
-
-
-

Оценка метапредметных результатов обучения



1. Какое определение обучения вам более близко и чем вы это объясняете?

.....

2. Какие трудности могут возникнуть у вас как у учителя начальных классов при реализации триединой функции обучения?

[illegible]

A series of horizontal dotted lines for writing.

.....

.....

.....

[illegible]

2. Аргументируйте с позиций международного опыта, истории педагогики и образования значимость проблемы межпредметных связей и интегрированного подхода в начальном образовании.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3. Выявите достоинства и недостатки образовательных программ. Ответ обоснуйте.

Таблица

Программа	Достоинства	Ваше обоснование
	Недостатки	

--	--	--

1. Систему Л. В. Занкова критикуют за требование обучения на высоком уровне трудности. Какова ваша позиция по этому вопросу? В чем причина критики?

[illegible]

2. Сравните сущность дидактической системы Л. В. Занкова и Эльконина – Давыдова. Почему система Эльконина – Давыдова не так легко принимается учителями как система Л. В. Занкова?

<i>Сравнительная характеристика дидактических систем</i>	
<i>Л. В. Занкова</i>	<i>Эльконина – Давыдова</i>

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

...

2. Какие особенности оценивания личностных метапредметных предметных результатов вы считаете наиболее важными.

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

Ситуация 2

Учитель начальных классов средней общеобразовательной школы г. Москвы

По этой программе работаю третий год, мне она очень нравится. Скажу откровенно, материал рассчитан на сильных эрудированных детей. С каким багажом знаний школьник перейдет в среднюю школу, зависит от учителя начальных классов. Поэтому главная цель состоит в том, чтобы научить ребенка учиться. Немаловажно, что учебно-методический комплект этой программы реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»).

Задание. Познакомьтесь с ситуацией и проанализируйте ее со следующих позиций:

- О какой образовательной программе идет речь?
- Какие достоинства этой программы отмечает учитель?
- О каких важных особенностях этой образовательной программы, на ваш взгляд, учитель не сказал?
- Попытайтесь показать психологические основы данной образовательной программы начальной школы.

Ситуация 3

Эта образовательная программа существует десятки лет. Сам руководитель учебно-методического комплекта по программе подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтения, письма, счета), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (по математике — автора М. И. Моро, по «Окружающему миру» — А. А. Плешакова).

Задание

- О какой образовательной программе идет речь?
- Каковы основные положения, на которых строится программа, и кто является ее руководителем?
- К какому виду образовательных программ вы бы отнесли данную программу и почему?
- Как будущий педагог-психолог вы бы рекомендовали обратившемуся

к вам за помощью учителю (родителю) выбрать именно эту образовательную программу?

[illegible]

Ситуация 4

В эксперименте № 1, отвечая на вопрос: «За что ученику в школе на уроке математики ставится отметка “5”?», — 90% детей твердо сказали бы: «За правильность», 10% из числа опрошенных ответили бы: «За знания» (что в конечном счете также понимается ими как «за правильность», т.е. за хорошие, правильные знания). И только 5% детей упомянули бы в своих ответах

другие критерии: «старательность», «активность на уроке» и «любовь к математике». Примечательно, что и учащиеся, и учителя одинаково выделяют один главный критерий, по которому выставляется отличная отметка. Этот критерий — правильность выполнения задания (Зайцев В. В. Влияние отметки на поведение младшего школьника в ситуации выбора // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 2).

Задание. Проанализируйте представления младших школьников о критериях традиционной школьной отметки с позиций психологических особенностей младшего школьного возраста. Какое влияние, на ваш взгляд, эти представления могут оказывать на поведение детей, их активность в обучении?

[illegible]

Ситуация 5

Недостатки традиционной отметочной системы

Школьная отметка оценивает прежде всего правильность выполнения учеником поставленной учебной задачи. При этом высокая отметка ставится за правильное выполнение любой учебной задачи независимо от степени ее сложности или новизны для данного ученика. И нет ничего удивительного в том, что такая школьная отметка ориентирует, направляет ученика в основном (и почти исключительно) на правильность выполнения работы (Зайцев В.В. Влияние отметки на поведение младшего школьника в ситуации выбора // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 2).

Задание. Считаете ли вы, что в ситуации, когда ученик имеет возможность самостоятельно выбирать себе задание, такая система оценивания будет стимулировать его выбирать задания полегче, т.е. такие задания, которые можно выполнить успешно и за которые наверняка можно получить высокую отметку? Как, на ваш взгляд, поведут себя отличники, для которых зачастую отметка имеет особую личностную и/или социальную значимость?

Известно, что в традиционной отметочной системе одинаковую отметку должны получить все ученики, правильно выполнившие определенное задание. Между тем совершенно ясно, что два ученика, одинаково правильно выполнившие одно и то же задание, могли произвести при этом совершенно разный объем учебной работы и достигнуть различного учебного эффекта.

Задание. Считаете ли вы, что такие важные составляющие процесса учения, как индивидуальный объем учебной работы и индивидуальный учебный эффект, на практике зачастую не оцениваются традиционной отметкой? Оказывает ли это влияние на отношение младшего школьника к обучению? Попытайтесь аргументировать свою позицию.

[illegible]

В отзывах на образовательную программу «Начальная школа XXI в.» часто обращается внимание на то, что она направлена на обеспечение мягкой адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни.

.....

.....

.....

• • • • •

Задание. Какие рекомендации вы бы дали родителям? На что вы обратили бы особое внимание?

[illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ситуация 9

Мы предполагаем, что среди условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе, наиболее важными являются следующие:

- учитель понимает важность формирования универсальных учебных действий у школьников, хорошо представляет себе сущность и виды универсальных умений, а также способы их формирования;
- учитель умеет отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования этих действий.

Мы сомневаемся в необходимости соблюдения следующих условий: важности использования диагностического инструментария для успешности формирования универсальных учебных действий школьников; необходимости (и возможности) привлечения родителей к совместному решению этой проблемы.

Задание. Попробуйте сформулировать свою аргументированную позицию относительно представленной выше гипотезы.

.....

.....

.....

.....

.....

Задание. Какие формы вы считаете доступными для себя и почему? В каком случае вы бы использовали их? Попробуйте представить на занятии свой вариант такой работы, используя современные ИКТ.

.....

.....

.....

Многие педагоги спрашивают: насколько система Занкова развивает ребенка? И ответ получают в ходе дискуссии, так как специалистами отмечено, что основополагающие возможности к творчеству у человека образуются уже в раннем возрасте, и школа в этом смысле получает, как ни странно, уже готовую личность. Педагогам предлагается научить учеников мыслить критически, творчески, хотя это тоже вопрос: можно ли в школе развить творческое и критическое мышление?

Задание. Попробуйте дать свои ответы на волнующие педагогов дискуссионные вопросы.

Ниже приведена позиция авторов образовательной программы по системе Л. В. Занкова.

«Ошибка — это находка для учителя» — утверждал Л. В. Занков. Он отмечал, что главная задача педагога состоит в том, чтобы научить ученика видеть орфограмму, научить думать при письме и ошибки в рабочих тетрадях не исправлять, а подчеркнуть все слово и вынести значок «1» на поля

Задание. Согласны ли вы с позицией Л. В. Занкова и его сторонников? Какой психолого-педагогический механизм, на Ваш взгляд, лежит в основе такой работы?

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple horizontal rows of small dots, designed to guide letter height and placement. The rows are evenly spaced across the entire page, providing a template for practicing cursive or other handwriting styles. There is no text or other markings on the page.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Критерии оценивания заданий

Высокий уровень (7-8 б)

Ответ полный, глубокий, обстоятельный, содержательный. Соблюдена логика (тезис – аргумент - пример). Использовались ссылки на литературные источники, научные исследования. В ответе присутствует анализ, обобщения (выводы). Аргументы содержат профессиональную терминологию, понятия и категории. Студент проявляет компетентность и творчество, умение излагать мысли.

Достаточный уровень (5-6 б)

Ответ содержательный, обстоятельный. Соблюдена логика, используются ссылки на литературные источники и научные исследования. Аргументация основывается на профессиональных понятиях и категориях. В ответе присутствуют анализ и синтез. Но недостает творческого подхода или умения четко выразить мысли.

Средний уровень (3-4 б)

Ответ содержит некоторый уровень знаний и компетентности, используются ссылки на литературные источники и научные исследования. Студент затрудняется аргументировать ответ и привести примеры. Педагогические категории, понятия, терминология используются неточно.

Низкий уровень (1-2 б)

Задания выполнены. Отсутствует логика изложения, литературные источники и научные исследования используются недостаточно четко в соответствии с тезисом. Аргументация примитивна, примеры отсутствуют или не соответствуют предыдущему изложению, умение излагать мысли сформировано слабо.

4. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ»

1. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
2. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
3. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
5. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы начального общего образования Л. В. Занкова.
6. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы начального общего образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
7. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы начального общего образования «Школа 2100».
8. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
9. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
10. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
11. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
12. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
13. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
14. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
15. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
16. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
17. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.
18. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

19. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

20. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

21. Возможности начального общего образования для формирования у детей познавательных (регулятивных, коммуникативных) учебных действий (по выбору студента, показать на примере одной из образовательных программ).

22. Педагогика сотрудничества в системах развивающего обучения Ш. А. Амонашвили, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

23. Отличительные особенности нового стандарта начального общего образования в решении проблемы развития личности обучаемого.

24. Развитие личности младшего школьника по системе Л. В. Занкова.

25. Развитие личности младшего школьника по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

26. Оценочная деятельность младшего школьника как компонент личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

27. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.

28. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).

Студент может сам предлагать тему для реферата, если он видит в этом необходимость и может ее обосновать.

5. ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ»

Тест № 1. Процесс обучения младших школьников

1. Противопоставительными методологическими основами процесса учения младших школьников являются теории:
 - а) личностно-ориентированная, развивающая;
 - б) развивающая, деятельностьная;
 - в) деятельностьная, ассоциативно-рефлекторная.
2. В основе ассоциативно-рефлекторной теории лежат понятия:
 - а) стимул - реакция;
 - б) рефлекс - реакция;
 - в) ассоциация - стимул.
3. Деятельностная теория опирается на понятия:
 - а) действия, обучения;
 - б) действия, задача;
 - в) учение, задача.
4. Государственный образовательный стандарт определяет:
 - а) минимум содержания, требования к структуре учебной программы, требования к вступительным экзаменам;
 - б) минимальный объем учебной нагрузки, требования к объему программ, обязательной максимум содержания;
 - в) минимум содержания программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учеников.
5. Компоненты Государственного образовательного стандарта:
 - а) федеральный, региональный;
 - б) федеральный, основной;
 - в) основной, вариативный.
6. Учебная программа состоит из:
 - а) требований к ЗУН, указанием часов к темам;
 - б) пояснительной записки, собственно программы;
 - в) определения способов подачи материала, организационных форм, требованиям к ЗУН.
7. Структура стандарта начального образования:
 - а) пояснительная записка, требования к специфике, методикам проведения уроков в системе ООПНОО;
 - б) вступление, требования к духовно-нравственной программе, системе,

уроков, результатов в ООПНОО;

в) общие положения, требования к результатам освоения, структуре, условиям реализации ООПНОО.

7. ФГОС ориентирован на приращение личностных ресурсов:

а) мотивационных, операционных, когнитивных;

б) метапредметных, предметных, универсальных;

в) когнитивных, креативных, организаторских.

Тест № 2. Традиционные основные образовательные программы

1. Программа «Школа России» реализует главную идею:

а) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка;

б) быть природосообразной;

в) создается в России и для России.

2. Программа «Гармония» реализует главную идею:

а) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка;

б) быть природосообразной;

в) создается в России и для России.

3. Программа «Начальная школа XXI в.» реализует главную идею:

а) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка;

б) быть природосообразной;

в) создается в России и для России.

4. Программа «Школа России» предполагает реализацию целей:

а) разработку способов организации учебной деятельности;

б) создание информационно - образовательной среды;

в) развитие личности, освоение учениками ЗУН.

5. Программа «Гармония» предполагает реализацию целей:

а) разработку способов организации учебной деятельности;

б) создание информационно - образовательной среды;

в) развитие личности, освоение учениками ЗУН.

6. Программа «Перспектива» предполагает реализацию целей:

а) разработку способов организации учебной деятельности;

б) создание информационно - образовательной среды;

в) развитие личности, освоение учениками ЗУН.

Тест № 3. Общая характеристика ООП конкретного образовательного учреждения

1. Образовательная программа любой начальной школы (ОПНШ) обязательно содержит:
 - а) 7 разделов;
 - б) 8 разделов;
 - в) 9 разделов.
2. Образовательная программа любой начальной школы (ОПНШ) формируется:
 - а) с учетом особенностей школы I ступени;
 - б) с учетом системы взаимосвязанных программ;
 - в) с учетом примерных основных образовательных программ.
3. Образовательная программа любой начальной школы (ОПНШ) представляет:
 - а) примерные основные образовательные программы;
 - б) систему взаимосвязанных программ по направлению деятельности школы;
 - в) учет особенностей начальной школы.
4. Образовательная программа любой начальной школы (ОПНШ) разрабатывается на основе:
 - а) системы взаимосвязанных программ;
 - б) учета особенностей школы I ступени;
 - в) примерных основных образовательных программ.
5. Образовательная программа любой начальной школы (ОПНШ) утверждается:
 - а) образовательным учреждением;
 - б) городским отделом народного образования;
 - в) районным отделом образования.
6. Пояснительная записка состоит из:
 - а) аннотации, указаний ФГОС, содержания, методов, приёмов, форм и организации;
 - б) аннотации, указаний ФГОС, принципов, особенностей учреждения, технологий;
 - в) аннотации, указаний ФГОС, учебного плана, предметных областей.
7. Раздел общей характеристики основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения содержит:
 - а) личностные результаты освоения обучающимися ООПНОО;
 - б) предметные результаты освоения обучающимися ООПНОО;

в) планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО.

8. IV Раздел Общей характеристики основной образовательной программы. конкретной образовательного учреждения представляет:

- а) программу формирования универсальных учебных действий (УУД);
- б) программу отдельных учебных предметов;
- в) программу духовно - нравственного развития.

9. Программа коррекционной работы описана в разделе:

- а) VII;
- б) VIII;
- в) IX

10. Система оценки достижений планируемых результатов освоения-ООПНОО содержится в разделе:

- а) VII;
- б) VIII;
- в) IX.

11. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержится в разделе:

- а) VII;
- б) VIII;
- в) IX.

Тест №4. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования

1. Методологической основой системы Л.В. Занкова является:

- а) взаимосвязь развития личности и общества;
- б) взаимосвязь обучения, воспитания и развития;
- в) взаимосвязь обучения и развития.

2. Л.С. Выготский (1930 г.) обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на:

- а) развитие ребенка;
- б) развитие ребенка в воспитательном процессе;
- в) развитие и воспитание ребенка.

3. Л. В. Занков впервые создал и проверил:

- а) эффективное применение технологий в образовательном процессе начальной школы;
- б) эффективную ДС развития детей младшего школьного возраста;

в) эффективное использование методов и приемов обучения детей младшего школьного возраста.

4. Критериями проверки общего развития ребенка (по Л.В. Занкову) являются:

- а) учение планировать действия, реагировать на поправки, давать словесный отчет при ответе;
- б) учение создавать модель отличную от образца, повышение активности, планомерности и разносторонности;
- в) анализирующее наблюдение, обобщающее мышление, практические действия, познавательный мотив.

5. Принципы обучения в системе Л.В. Занкова:

- а) высокий уровень трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп обучения;
- б) систематическая работа над развитием учеников, выявление способностей обучающихся, организация самостоятельной работы учеников;
- в) достижение планируемых результатов, использование образовательных технологий, организация проектной деятельности.

6. Методологической основой системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова является:

- а) теория деятельностного подхода;
- б) теория учебной деятельности;
- в) теория поэтапности учебных действий.

7. Теоретическое мышление по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову включает:

- а) анализирующее наблюдение, обобщающее мышление, познавательный мотив;
- б) практические действия, познавательный анализ, содержательное наблюдение;
- в) содержательную рефлексия, анализ, планирование, абстракцию, обобщение.

8. Формы мыслительных действий (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову):

- а) эмпирико-рассудочные, теоретико-содержательные;
- б) частные и конкретные, абстрактные и предметные;
- в) генетически исходные, существенные, определяющие.

9. Принцип системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова:

- а) предмет усвоения - поиск; способ усвоения - способ действий, работа строится на основе учебной деятельности;
- б) предмет усвоения - способы действий; способ усвоения - учебная деятельность; работа строится как поиск;

в) предмет усвоения - учебная деятельность; способ усвоения - поиск; работа строится на основе способов действий.

Тест №5. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов' освоения ООПНОО

1. Процесс, деятельность, действие оценивания - это:

- а) проверка ЗУН;
- б) отметка;
- в) оценка.

2. Результат процесса деятельности, условно-формальное отражение - это:

- а) отметка;
- б) оценка;
- в) педагогическая диагностика.

3. Функции проверки и оценки:

- а) прогностическая, консолидирующая;
- б) обучающая, развивающая, воспитательная;
- в) поощрительная, побудительная, контролирующая.

4. Виды контроля:

- а) устный, письменный, комбинированный;
- б) регулятивный, системный, объективный;
- в) предварительный, текущий, тематический, итоговый.

5. Формы контроля:

- а) устный, письменный, комбинированный;
- б) регулятивный, системный, объективный;
- в) предварительный, текущий, тематический, итоговый.

6. Сущность системы оценивания в условиях ФГОС:

- а) воспроизведение знаний;
- б) направления деятельности;
- в) универсальные учебные действия.

7. Функции системы оценивания результатов образования:

- а) духовное воспитание, содержательное оценивание, обратная связь;
- б) критериальная оценка, динамика образовательных достижений, воспроизведение знаний;
- в) планируемы результаты, обратная связь, оценка динамики, нравственное развитие.

8. В современной школе осуществляется переход от оценки:

- а) от вычитательной к накопительной;

- б) от вычитательной к содержательной;
в) от накопительной к критериальной.

Экзамен по дисциплине «Системы и программы РФ» осуществляется в варианте тестов. В комплекте представлены тесты по пяти основным темам:

- процесс обучения младших школьников;
- традиционные основные образовательные программы;
- общая характеристика ООП конкретного образовательного учреждения;
- развивающие основные программы начального общего образования;
- система контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения

Оценивание тестовых заданий. Каждому студенту предлагается набор тестовых заданий, состоящих из 5 тем и 42 вопросов закрытого типа.

Верные ответы более чем на 40 вопросов.	20 баллов
Верные ответы более чем на 30 вопросов.	10 баллов
Верные ответы более чем на 22 вопроса.	5 баллов

Баллы, полученные на экзамене, суммируются с баллами, полученными в процессе текущего и тематического контроля.

У ч е б н о е и з д а н и е

Бежанова Наталия Леонидовна
Климова Татьяна Витовна

СИСТЕМЫ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции