

**ОСОЗНАНИЕ КУЛЬТУРЫ —
ЗАЛОГ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА**

**МАТЕРИАЛЫ
XXIV Всероссийской научно-практической конференции**

14 — 15 апреля 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский государственный университет»

**Осознание Культуры — залог обновления общества.
Перспективы развития современного общества**
Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.)

Севастополь

2023

УДК 008(06)
ББК 71я54
О-754

**О-754 Осознание Культуры — залог обновления общества.
Перспективы развития современного общества :**
материалы XXIV Всеросс. науч.-практич. конф.
«Перспективы развития современного общества»,
Севастополь, 14—15 апреля 2023 г. / Севастоп. гос. ун-т ;
сост.: Головин В. В., Косцова М. В. — Севастополь :
РИБЕСТ, 2023. — 264 с.
ISBN 978-5-6049980-4-5

УДК 008(06)
ББК 71я54

Материалы приведены в авторской редакции (сохранены стиль и орфография). Сборник представляет интерес для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

ISBN 978-5-6049980-4-5

© СевГУ, 2023
© «РИБЕСТ», 2023

ОРГКОМИТЕТ

Председатель

АВДЕЕВА
Ирина Николаевна

- кандидат психологических наук, доцент, проректор по профориентационной работе, директор Гуманитарно-педагогического института, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

Члены оргкомитета

АДОНИНА
Лариса Валерьевна

- заместитель директора по учебно-научной работе Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

ФРОЛОВ
Виктор Васильевич

- доктор философских наук, профессор ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени летчика-космонавта А.А. Леонова», руководитель Проблемной группы «Русский космизм» РФО (г. Королёв, РФ)

ЛЕБЕДЕНКО
Анатолий Андреевич

- кандидат педагогических наук, кандидат философских наук, зам. руководителя ОНЦ КМ МЦР, вице-президент Международного комитета по сохранению наследия Рерихов (г. Москва, РФ).

СУРНИНА
Надежда Матвеевна

- доктор экономических наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (г. Екатеринбург, РФ)

ШЕЛКОВНИКОВ
Андрей Юрьевич

- доктор философских наук, профессор Московского педагогического государственного университета (г. Москва, РФ)

АНОХИН
Александр Михайлович

- председатель РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов» (г. Севастополь, РФ).

ГАНИШИНА
Ирина Сергеевна

- доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России, организатор телемоста, (г. Рязань, РФ).

ГРИШИНА
Анастасия Викторовна

- кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Общей психологии» СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского, организатор телемоста, (г. Севастополь, РФ).

ДУБОВИЦКАЯ
Татьяна Дмитриевна

– доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», организатор телемоста, (г. Сочи, РФ).

КОСЦОВА
Мария Викторовна

– кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедр «Психология» и «Педагогика и психология творческого развития», Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», организатор телемоста (г. Севастополь, РФ).

МЕЩЕРЯКОВА
Ярослава Васильевна

– кандидат экономических наук, доцент Волгоградского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», организатор телемоста (Волгоград, РФ).

ОГНЁВ
Александр Сергеевич

– доктор психологических наук, профессор, научный руководитель института психологии и педагогики Российского Нового университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, организатор телемоста (г. Москва, РФ)

САРЫЧЕВ
Сергей Васильевич

– доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», организатор телемоста, (г. Курск, РФ).

СУЛЕЙМЕНОВ
Ибрагим Эсенович

– профессор, д.х.н, к.ф-м.н., акад. Национальной инженерной Академии РК, организатор телемоста (Алматы, Казахстан).

ЧУНИХИНА
Лидия Владимировна

– руководитель управления психологического сопровождения ФГБОУ МДЦ «Артек», организатор телемоста (АР Крым, РФ).

ШОХНЕХ
Анна Владимировна

– д.э.н., профессор, директор института технологии, экономики и сервиса ФГБОУ ВО ВГСПУ, организатор телемоста (Волгоград, РФ).

ГОЛОВИН
Владислав Викторович

Секретарь

– кандидат технических наук, профессор кафедры «Радиоэлектронные системы и технологии» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

РЕЗОЛЮЦИЯ

XXIV-й Всероссийская научно-практической конференции
«Перспективы развития современного общества»
14 — 15 апреля 2023 г.

14 апреля 2023 г. в Севастопольском государственном университете состоялась XXIV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития современного общества».

Конференция проводилась в рамках постоянно действующей научно-практической конференции «Осознание Культуры — залог обновления общества» и была посвящена 15 апреля — Всемирному Дню Культуры, дню подписания в 1935 г. первого многостороннего международного соглашения об охране культурных ценностей — «Договора об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников», известного в международной правовой литературе как Пакт Рериха.

Задача конференции — презентация и анализ гуманитарных научно-методических и научно-практических разработок, актуальных для дальнейшего развития культуры, науки, педагогики, образования и экономики.

Организаторы конференции: Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт, Региональная общественная организация «Севастопольский городской фонд Рерихов» при участии Международного Центра Рерихов.

С приветствием к участникам конференции обратился Международный Центр Рерихов (г. Москва).

В адрес конференции поступило 58 докладов. В числе докладчиков: 8 докторов наук; 14 кандидатов наук; 16 преподавателей и старший преподаватель, 5 педагогов и работников учреждений культуры, 7 аспирантов, соискателей и адъюнктов, 26 студентов и магистрантов.

В рамках конференции проводится телемост Севастополь — МДЦ «Артек» — Волгоград — Казахстан — Курск — Москва — Рязань — Сочи на тему: «Практические навыки будущего специалиста», благодаря которому предоставлена онлайн площадка для презентации и обсуждения научных исследований студентов, магистров и молодых ученых

Конференция отметила следующее.

— В работе конференции приняли участие представители Российской федерации, Республики Казахстан, республики Молдова.

— В представленных докладах рассмотрены особенности построения современного общества и дана качественная оценка перспектив его развития в отдельных направлениях, связанных с образованием, экономикой, социальной структурой.

— Доклады содержат многочисленные практические рекомендации.

— Объединение деятелей науки, образования и культуры укрепляет дружбу между странами и способствует их развитию.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. Признать необходимым:
 - 1.1. Оказывать поддержку художественным и научным учреждениям в деле защиты и развития Культуры;
 - 1.2. Содействовать деятелям науки, образования, медицины, искусства, производства и экономики, вносящим свой вклад в развитие современного общества.
2. Рекомендовать 58 докладов, представленных для участия в конференции, к опубликованию в Сборнике материалов конференции.
3. Издать материалы конференции «Перспективы развития современного общества» отдельным Сборником.
4. Разместить доклады в наукометрической базе данных РИНЦ.
5. Способствовать укреплению контактов, приглашая к участию в конференции ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, а также специалистов из различных сфер профессиональной, социальной и культурной жизни общества.
6. Оргкомитету выразить благодарность всем участникам конференции за научную новизну, актуальность и высокий уровень докладов.
7. Выразить благодарность оргкомитету и поддержать инициативу проведения подобных конференций.
8. Рекомендовать администрации города и органам местного самоуправления оказывать всестороннее содействие и поддерживать инициативы общественных организаций, деятельность которых направлена на прогрессивное социальное развитие общества.
9. Провести в апреле 2024 года очередную конференцию в рамках 25-й научно-практической конференции по вопросам Культуры «Осознание Культуры — залог обновления общества».

Международная
общественная организация
**Международный
комитет по сохранению
наследия Рерихов**

Российская Федерация, 105264,
г. Москва, ул. 10-я Парковая, д. 18,
эт. 3, пом. XIII, ком. 4
тел.: +7 495 363 69 51
e-mail: office@roerichs-heritage.org
http://roerichs-heritage.org/



International
Non-Governmental Organization
**International
Roerichs' Heritage
Preservation Committee**

10th Parkovaya Street 18,
3th floor, room XIII, office 4,
Moscow, 105264, Russian Federation
tel.: +7 495 363 69 51
e-mail: office@roerichs-heritage.org
http://roerichs-heritage.org/

от 14.04.2023, № 5/4

**Участникам XXIV-ой Всероссийской
научно-практической конференции
«Перспективы развития современного
общества»**

г. Севастополь, ул. Университетская, 33, СГУ

**Уважаемые участники и гости конференции!
Дорогие друзья!**

Наша конференция «Перспективы развития современного общества» проводится в рамках двадцать четвёртой ежегодной научно-практической конференции «Осознание Культуры – залог обновления общества».

Конференция проводится в годовщину подписания 15 апреля 1935 г. первого многостороннего международного соглашения об охране ценностей Культуры – закреплённого в юридическом поле как Договор «О защите учреждений науки и искусства, а также исторических памятников», известного в международной правовой литературе как Пакт Рериха или Пакт Культуры.

Пакт Культуры был инициирован нашим соотечественником, человеком высочайшего духовного плана, чьи идеи имеют огромное мировое значение не только для настоящего времени, но и для будущего. Знаменательно, что именно русский мыслитель Н.К. Рерих стоял у истоков формирования международного гуманитарного права в области мировой культуры. Автор Пакта – «Красного креста Культуры» (как Рерих иногда называл его), предложил мировому

сообществу идею защиты исторических и культурных ценностей исключительно индивидуально и безвозмездно. Философское мировоззрение Николая Рериха, было гениально облечено автором в юридическую форму упомянутого документа, и это явление стало основой современной международной правовой системы сохранения и защиты культурных ценностей.

Николай Константинович – это величайший патриот нашей страны, и не только России, но и всего мира. Рерих мыслитель и учёный осуществлял высшую Культуру, Культуру духа, к которой мы только стремимся. И поэтому всякие действия, направленные на укрепление идей о всеобщей Культуре, о том, что «Осознание красоты спасёт мир», – должны объединять людей и поднимать их над уровнем обыденности. Всё это крайне полезно и перспективно. И нам представляется, что эти светлые устремления могут принести нашему обществу огромную пользу и стабильность развития. Поэтому мы всячески приветствуем и способствуем, чтобы наши научные конференции, посвящённые учёному, художнику и философу Николаю Рериху, продолжались бы на постоянной основе. Мы полагаем, что в сегодняшней кризисной обстановке они тем более актуальны – так как это хороший луч Света Культуры, чтобы осветить перспективу развития человечества.

Желаем участникам научного форума дальнейших творческих успехов в благородном деле служения Просвещению и надеемся на плодотворное сотрудничество!

С уважением,

Вице-президент

Международного комитета по сохранению Рерихов

А.А. Лебеденко

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Азизова К.И. 143
Алексеева Е.Н. 96
Афендикова М.Н. 229

Б

Бескоровайная Н.Н. 139
Бессонова Т.И. 196, 222, 240, 260
Бондарева Д.С. 31
Булгакова Т.А. 125

В

Вахрушева Ю.С. 128

Г

Габриелян О.А. 51
Ганишина И.С. 167
Герасимова Е.А. 229
Головин В.В. 61
Головина Н.М. 71
Гончар С.Н. 179
Григорьев П.Е. 155, 208, 255
Гришина А.В. 159
Гусева А.С. 214

Д

Дмитриева И.С. 128
Дубовицкая Т.Д. 147

З

Заргаров А.В. 167
Звагольская С.В. 251
Зырянова Е.А. 23

К

Капитонова Е.А. 86
Касумова Л.А. 139
Кетежев Ю.Ю. 232
Ковров В.В. 199
Косцова Д.С. 159
Косцова М.В. 159
Котелевцев Н.А. 171

Кравченко Е.Н. 81

Кузнецов М.И. 27, 92
Кузнецова А.Ф. 240

Л

Ларина Г.Н. 190, 193
Лебеденко А.А. 16
Левантовский А.О. 225
Липезина А.Д. 136
Логвинова М.И. 31

М

Мартыненко А.В. 155
Матрасулова Д.К. 55
Мещерякова Я.В. 132, 143, 218
Моисеева Л.С. 211
Морева А.К. 34
Мочалина О.В. 101

Н

Никишов Е.Ю. 218

О

Осинцева Е.В. 105
Осовский И.А. 39

П

Павлова Е.А. 159
Панкратова Е.В. 222
Пинаева А.Д. 128, 132
Пирогова Е. 109
Поликарпов В.А. 155
Полукеева Н.В. 147
Полякова Д.А. 31
Попов И.А. 81
Пушкарский И.С. 208

Р

Рогачева А.В. 42
Роговой А.К. 89
Рудницкая-Волкова В.А. 236

С

Сарычев С.В. 151
Силаков А.С. 164, 175
Смирнова С.В. 199, 211
Солодилова А.А. 196
Сошенко Е.И. 193
Сулейменов И.Э. 51, 55
Сурнина Н.М. 46

Т

Телятникова В.С. 136
Тимофеева А.В. 255
Трихин О.В. 92
Тука А.С. 260
Тупиленко А.Б. 112, 116, 202

Ф

Фрай 23

Х

Холодилова Т.А. 244

Ч

Чеботарева Е.К. 248

Ш

Шацких Д.М. 175
Шиндина А.Р. 183

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарный доклад

Лебеденко А.А. Подвиг героя духа земли русской..... 16

Секция 1. Формы государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе: проблемы развития и практической реализации

Зырянова Е.А., Фрай А.М. Почувствовать настоящее через героизм прошлого: опыт патриотического воспитания..... 23

Кузнецов М.И. Цифровизация медицины как новый этап в ее развитии 27

Секция 2. Социально-культурные новации и их вклад в развитие общества

Бондарева Д.С., Полякова Д.А., Логвинова М.И. Влияние перфекционизма на успеваемость студентов в ходе обучения в вузе..... 31

Морева А.К. Созидательная сила добротворчества: педагогические практики 34

Осовский И.А. Коррекция культурных традиций русскоязычного мышления..... 39

Рогачева А.В. Создание духовно-нравственной среды в культурном пространстве дошкольной организации на основе красоты..... 42

Сурнина Н.М. Переосмыслить величие и ценность детства..... 46

Секция 3. Отношения «Восток — Запад» как актуальная перспектива развития социума

Габриелян О.А., Сулейменов И.Э. Синтез философских концептов востока и запада как возможность диалога 51

Матрасулова Д.К., Сулейменов И.Э. Дионисийство серебряного века с точки зрения современного культурного взаимодействия Востока и Запада 55

Головин В.В. Разрушение мировой долларовой системы и перспективный вклад России в формирование азиатского содружества государств 61

Головина Н.М. Новая эпоха идёт в лучах солнца, восходящего на Востоке 71

Попов И.А., Кравченко Е.Н. Японский шторм: долговой кризис в Японии..... 81

Секция 4. Социальная среда в условиях современного исторического вызова: переходные процессы и перспективы обновления общества

Капитонова Е.А. Ограничение прав человека в рамках борьбы за традиционные ценности как тактика противодействия гибридным угрозам 86

Роговой А.К. Структура смысложизненных ориентаций современных российских подростков..... 89

Кузнецов М.И., Трихин О.В. О защите права детей на безопасную информацию в цифровой среде 92

Секция 5. Современное российское общество: перспективы и задачи развития

Алексеева Е.Н. Дистанционные формы занятости: инновационный подход к трудоустройству лиц с ОВЗ 96

Мочалина О.В. Тайны слова и числа: открыть и сохранить наследие русской школы..... 101

Осинцева Е.В. Осознать ценности и миссию России: возможности музейной педагогики 105

Пирогова Е. Влияние типов привязанности на модель построения отношений с противоположным полом 109

Тупиленко А.Б. Дисперсия перспективного мышления в условиях цифровизации 112

Тупиленко А.Б. Антропологические апории в контексте современного российского образования 116

Булгакова Т.А. Социализация подростков в современных условиях..... 125

Вахрушева Ю.С., Пинаева А.Д., Дмитриева И.С. Основные проблемы, с которыми сталкиваются представители поколения Z при трудоустройстве, и пути их решения..... 128

Мещерякова Я.В., Пинаева А.Д. Развитие социальных институтов общества..... 132

Липезина А.Д., Телятникова В.С. Современные методы управления персоналом организации 136

Касумова Л.А., Бескоровайная Н.Н. Аутсорсинг в России..... 139

Азизова К.И., Мещерякова Я.В. Развитие маркетплейсов в реалиях 2022—2023 гг..... 143

Секция 6. Психологическая готовность к профессиональной деятельности

Дубовицкая Т.Д., Полукеева Н.В. Практическая подготовка студентов сочинского государственного университета к работе в системе инклюзивного образования (на примере студентов и магистрантов, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование») 147

<i>Сарычев С.В.</i> Использование аппаратной методики «Арка» для исследования межгрупповых отношений и взаимодействия в социально-психологическом эксперименте	151
<i>Григорьев П.Е., Мартыненко А.В., Поликарпов В.А.</i> Связь дистанционного нелокального обмена информацией с профессиональной подготовкой в сфере психологии	155
<i>Гришина А.В., Павлова Е.А., Косцова М.В., Косцова Д.С.</i> Актуализация научно-исследовательского потенциала студентов вуза	159
<i>Силаков А.С.</i> Динамика принятия будущей профессии у студентов-психологов	164
<i>Заргаров А.В., Ганишина И.С.</i> Личностная ответственность курсантов образовательных организаций ФСИН России как необходимый элемент в структуре их профессиональной деятельности	167
<i>Котелевцев Н.А.</i> Социально-психологические факторы развития психологической готовности к профессиональной деятельности в малых учебных группах.....	171
<i>Шацких Д.М., Силаков А.С.</i> Особенности учебной мотивации у студентов, получающих среднее профессиональное и высшее образование	175
<i>Гончар С.Н.</i> Психологические особенности готовности к инновациям в организации образования	179
<i>Шиндина А.Р.</i> Феномен чувства юмора как предиктор психологических защит в период студенчества	183
<i>Ларина Г.Н.</i> Особенности профессионального самоопределения современных подростков.....	190
<i>Ларина Г.Н., Сошенко Е.И.</i> Профессия онкопсихолога и его роль в современном обществе	193
<i>Бессонова Т.И., Солодилова А.А.</i> Эмоциональные переживания учителей общеобразовательных школ в период террористических угроз	196
<i>Смирнова С.В., Ковров В.В.</i> Актуальные способности личности психолога, возможности развития в процессе профессионального образования.....	199
<i>Тупиленко А.Б.</i> Семиотические штудии о практике факт-карт	202
<i>Пушкарский И.С., Григорьев П.Е.</i> Профессиональное выгорание у спасателей на водных объектах	208
<i>Моисеева Л.С., Смирнова С.В.</i> Особенности психической адаптации в период частичной мобилизации юношей призывного возраста	211
<i>Гусева А.С.</i> К вопросу об исследовании психологических особенностей смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления	214

<i>Никишов Е.Ю., Мещерякова Я.В.</i> Цифровое поколение: за и против	218
<i>Бессонова Т.И., Панкратова Е.В.</i> К вопросу академической и общей прокрастинации у студентов-психологов.....	222
<i>Левантовский А.О.</i> Сценический образ как средство развития личности	225
<i>Афендикова М.Н., Герасимова Е.А.</i> Ценностные ориентации студентов психологической специальности в условиях социальной трансформации	229
<i>Кетежесв Ю.Ю.</i> Значение воли в формировании ценностных ориентаций для психологической подготовки будущего выпускника университета к профессиональной деятельности.....	232
<i>Рудницкая-Волкова В.А.</i> Особенности мотивации к обучению студентов разных курсов	236
<i>Бессонова Т.И., Кузнецова А.Ф.</i> Тип привязанности к матери как основа выбора стратегии поведения в межличностных отношениях взрослых семейных пар	240
<i>Холодилова Т.А.</i> Особенности эмоциональной сферы студентов и школьников	244
<i>Чеботарева Е.К.</i> Особенности индивидуализма — коллективизма современных студентов высшей школы.....	248
<i>Звагольская С.В.</i> Аспекты формирования общих компетенций у будущих специалистов индустрии красоты в художественном колледже	251
<i>Тимофеева А.В., Григорьев П.Е.</i> Исследование влияния зависимости от интернета и гаджетов на психологическое благополучие студентов-психологов	255
<i>Бессонова Т.И., Тука А.С.</i> Эмпирическое исследование выраженности эмоционального интеллекта у медицинского выездного персонала центра экстренной медицинской помощи и медицины катастроф	260



24-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

ПЛЕНАРНЫЙ ДОКЛАД

14 апреля 2023 г.

УДК 930.85+130.2

ПОДВИГ ГЕРОЯ ДУХА ЗЕМЛИ РУССКОЙ

¹Лебеде́нко А.А.

¹МОО «Международный центр Рерихов», Международный комитет по сохранению наследия Рерихов, г. Москва, Российская Федерация

¹alebedenko1961@yandex.ru

Аннотация: Доклад посвящен герою духа, Михаилу Павловичу Крошицкому, коренному севастопольцу, художнику, директору картинной галереи, ставшего спасителем и ангелом-хранителем культурных сокровищ в лихие годы Великой отечественной войны. В летописи города-героя Севастополя два имени – музея и человека – и две истории, две линии жизни, две доблестные судьбы, сплавленные светлым подвигом человеческого духа во славу высокого искусства и во имя Родины, соединились навечно.

Ключевые слова: Родина, герой духа, ценности культуры, космизм, патриотизм.

THE DEED OF THE SPIRIT HERO OF THE RUSSIAN LAND

¹Lebedenko A.A.

¹The International Centre of the Roerichs, Moscow, the Russian Federation

Summary: The article is dedicated to the spirit hero Mikhail Pavlovich Kroshitsky, a native of Sevastopol, an artist, director of the Art gallery of Sevastopol. He became a savior and guardian angel of cultural treasures during the Great Patriotic War. In the history of the hero city of Sevastopol there are two names and two stories (of the museum and this person), two lifelines, two valiant fates, coalesced by the great feat of the human spirit for the sake of high art and the Motherland, that have been united forever.

Key words: Key words: Motherland, spirit hero, cultural treasures, cosmism, patriotism.

К Сергию пришёл Святитель Алексей с вопросом – что делать?

Сергий ответил: "Помоги Земле Русской!"

Когда Сергия спросил крестьянин, что делать?

Он ответил: "Помоги Земле Русской!"

Когда Минин обратился к Сергию, тогда ему пришёл ответ: «Помоги Земле Русской!» [1, с. 43]

Космизм и патриотизм явления жизни вечные и для утверждения культуры духа фундаментальные. Патриотизм есть сердечное чувство любви к Родине, которое глубочайшим образом укоренено в суть человеческой природы и тому есть множество подтверждений, как с естественнонаучной точки зрения, так и с позиции этических основ. «Космизм как мировоззренческая система и модель поведения, исходя из локального, местного и частного, двигает чувство и мысль к глобальному, универсальному, всеобщему и тем самым расширяет понятие патриотизма

до планетарно-космического уровня. Каждый человек, с этой точки зрения, должен нести свою долю ответственности за благополучие человечества и планеты Земля как его единого планетно-космического дома, в котором каждая страна и нация, каждый житель занимают свою территорию. В таком понимании космизм можно рассматривать как планетарный и общечеловеческий патриотизм, способный стать духовно-психологическим фактором, объединяющим людей разных континентов, стран и народов» [6, С. 358—359].

В эволюционном потоке сотрудничества, у человека, в процессе его осознания себя как единой части коллектива, в своё время появились новые понятия и мощные слова – мы, народ, государство, Родина, появилась память о земле предков, которые её защищали и сохраняли для потомков. Это коренное духовное чувство к своей Родине, естественно связанное с коллективностью, общностью, соборностью, кооперацией, абсолютно противоположно индивидуализму и эгоизму, способных в любой момент в силу материального стимула, интереса или иных личных предпочтений и выгод, трансформироваться в нацизм, фашизм, расизм, социальное превосходство. Поэтому патриотизм – это не отвлеченное, абстрактно надуманное чувство, а эволюционная потребность духа самоорганизоваться и внутренне самовыразиться в природном высшем качестве национальной культуры, которым является любовь к своей Родине. Истинный, духовный российский патриотизм – это самоотверженная любовь к своей Отчизне, осмысленная помощь Родине, стремление содействовать её преобразению в новую страну, страну духовной культуры. Такое светлое стремление соответствует древнерусскому культурному коду нашего народа, поиску и прозорливому пониманию Святого Преподобного Сергия Радонежского, который всякий раз на вопрос соотечественников «что делать?» разновремененно, но всегда боговдохновенно отвечал: «Помоги Земле Русской!» Таким образом, для русского мира, истинный, природный патриотизм способен спасти ценою своей жизни материальные и духовные ценности народа, оздоравливать своё государство и охранить его от тьмы ползучего невежества. Такой патриотизм всегда был, есть и будет в русской душе, с её многонациональными особенностями и российской версией тоски по духовной Родине, Граду Китежу.

Во все времена, о которых богато свидетельствует история нашего Отечества, герои духа, Иваны Сотысячные являли миру многочисленные подвиги и примеры беззаветного служения во благо любимой Родины. Наш народ, в сердце которого живёт мысль о подвиге, неуклонно следует по пути совершенствования, и, как во всех народах, крепких духом, русский мир прививает молодому поколению лучшие качества человечности на примерах жизни и деятельности подвижников и героев.

Считается, что подвижничество есть труд на общее благо и такое благое труженичество только тогда полезно, когда в основе его лежат бескорыстные и самоотверженные намерения. Глубоко понимая

эволюционную роль героизма, рериховская философская система ценностей утверждает: «Герой тот, кто действует самоотверженно, неуклонно, сознательно и тем, действуя во имя Общего Блага, приближает течение космической эволюции» [5].

Коллективный героизм народа складывается из духовных ручейков многих подвигов его представителей, сплоченных единой патриотической идеей. О герое духа, скромном и самоотверженном труженике, об одном из многих служителей русской культуры и отечественного искусства, чьим подвижничеством и любовью к прекрасному они сохранялись и сохраняются доныне, мы сегодня с признательностью и гордостью говорим.

6 ноября 2022 года исполнилось 95 лет со дня создания Севастопольского художественного музея имени М.П. Крошицкого. В летописи города-героя два имени – музея и человека – и две истории, две жизни, две судьбы, навечно сплавленные в единую каплю бытия человеческим подвигом во славу вечности Искусства и во имя Родины.

Михаилу Павловичу Крошицкому (1894–1972), коренному севастопольцу, внуку героя Синопской виктории 1853 г. и первой обороны Севастополя, сыну рабочего котельщика Морского завода, директору картинной галереи, судьбой было predetermined стать её спасителем и ангелом-хранителем.

Впервые мирные годы советской власти в Крыму борьба за создание севастопольской картинной галереи длилась в течение трех лет. В 1924 году резолюцией III Крымской конференции музейных работников и совместным постановлением совещания президиумов Севастопольского райкома ВКП(б) и Всекрымской конференции работников государственной охраны памятников искусства и старины (ОХРИС) было решено «признать целесообразным открытие художественного музея в Севастополе» [4, с. 178], и на том основании в Москву отправили обращение «...к Центру с просьбой дать соответствующий музейный материал».

Галерею открыли в 1927 году в двухэтажном доме на ул. Фрунзе, 35, рядом с Домом просвещения [2, С. 121], где ныне располагаются Севастопольский художественный музей. Начальный художественный фонд сложился из полотен, привезённых в Севастополь из московского Центрального музейного фонда Главнауки и коллекции Ялтинского художественного музея, где были собраны западноевропейская живопись и графика, а также произведения декоративно-прикладного искусства.

6 ноября 1927 г. городская газета «Маяк коммуны» сообщила: «Сегодня мы открываем холодильник, рабочий городок, картинную галерею <...>. Наконец, в картинной галерее вполне готов верхний этаж – залы с русской живописью. Нижний этаж, где будут храниться картины западных мастеров, откроется позднее. Сегодня это ценное приобретение Севастополя, это одно из крупнейших достижений Октября станет достоянием широчайших масс» [3].

Экспозицию галереи составили произведения замечательных отечественных художников – И.К. Айвазовского, К.Ф. Богаевского, В.В. Верещагина, М.А. Волошина, Н.А. Касаткина, К.А. Коровина, И.Н. Крамского, А.И. Куинджи, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, Н.К. Рериха (малоизвестная работа 1906 г. с расширенным названием «Городок (Мотив для ковра)»), В.А. Тропинина, И.И. Шишкина и многих других, к ним присоединились прекрасные образцы полотен XVI–XX веков из Италии, Франции, Голландии, Фландрии, Германии.

Началась Великая Отечественная война. Севастополь с первых же дней подвергался непрерывным варварским налётам фашистских стервятников. Понимая трагизм происходивших военных событий, Михаил Павлович на свой страх и риск, вопреки постановлениям о борьбе с «паникёрами и враждебными элементами», уже в первые месяцы войны ставит «неудобные» вопросы перед руководством города и Центра об эвакуации произведений искусств картинной галереи и Панорамы Оборона Севастополя работы выдающегося художника Ф.А. Рубо. Не находя сочувствия и поддержки от властей, директор, в нарушение постановления горисполкома закрывает галерею в сентябре 1941 года и начинает собственными усилиями спасать художественные фонды. Крошицкий лично снимал картины со стен, укладывал их в ящики, им самим же сколоченные, но из-за налётов гитлеровской авиации работу часто приходилось прерывать. Директор и сотрудники опасались за здание музея, но всё обошлось, лишь однажды взрывной волной выбило окна и двери. Наиболее важные экспонаты — сотни картин, гравюр и рисунков, десятки изделий из бронзы и фарфора, сотни книг — уложили в «сто с лишним больших» ящиков, однако некоторую часть произведений искусства всё же пришлось оставить.

Крошицкий ходил по начальству, умолял, уговаривал, требовал. От назойливого интеллигента отмахивались, считая этот груз второстепенным. Так шли дни, недели; ожесточенные бои за Севастополь превратили их в сплошной ад.

Единственным и спасительным путём для галереи из Севастополя оставался только морской маршрут — все остальные дороги из города были перекрыты фашистами. Да и этот обнадеживающий морской поход был смертельно опасной войсковой операцией: фашистская авиация господствовала в воздухе, а поставленные ею в море мины и вражеские подводные лодки из глубин угрожали в любой момент прервать переход кораблей.

В конце октября 1941 года ящики с ценностями культуры удалось перевезти ночью в Южную бухту города в надежде на эвакуацию в тыл страны.

Осенью 1941 года из Севастополя уже массово вывозили женщин, детей, раненых, оборудование заводов, фабрик и другое ценное имущество. На причале скопилось бесчисленное количество грузов и материальных средств, посадки на плавсредства ожидали огромное

количество подлежащих эвакуации раненых и гражданских, так что галерею Крошицкого пробиться было немыслимо. Командование КЧФ определяя порядок эвакуации, дало указание Крошицкому постоянно находиться с грузом на причале, ожидая возможности погрузки. Более двух недель, впроголодь и один, Михаил Павлович неотлучно находился на причале, обеспечивая безопасность доверенного груза.

И вот в ночь на 12 ноября 1941 года с лидера эсминцев «Ташкент», на который только что закончилась погрузка раненых, поступила команда: «Эй, кто тут из галерей? Пятнадцать минут на погрузку, и отходим! Быстро, быстро!». Матросы бросились к ящикам и стали кидать их на палубу. И в этот самый момент налетели фашистские самолеты. О семье думать было некогда, тем более предупредить. Миноносец, «отстреливаясь» от самолётов противника, тотчас же снялся с якоря».

«Через двое с половиной суток при преследовании фашистскими самолётами корабль прибыл в порт Батуми». В батумском порту Михаил Павлович неотлучно охранял бесценный груз ещё 12 тяжёлых дней. С моря дул пронизывающий холодный ветер. Проливной дождь, сменяющийся мокрым снегом, доводил тело до окоченения, но, преодолевая огромную усталость, Крошицкий добивался вагонов для своих духовных сокровищ. А впереди, директору ещё предстояло преодолеть 11 тысяч километров по железной дороге, испытать при этом тяжелейшие трудности и лишения, которые, не только закаляли его дух, но и укрепили волю для дальнейших одолений.

Путь от Севастополя до Томска продолжался 386 дней — тринадцать месяцев, за которые Михаил Павлович со своими картинами преодолел два моря — Чёрное и Каспийское, совершил 43 пересадки и перегрузки. Грузинская, Туркменская, Узбекская, Таджикская, Киргизская, Казахская республики и Алтайский край — таков маршрут директора картинной галереи. Трудности, с которыми пришлось столкнуться ему, казались непреодолимыми. Приходилось неделями дожидаться очередного поезда, сидеть с грудой ящиков под открытым небом, проливным дождем, выюжным снегом или под палящим солнцем, когда нечем укрывать свой груз и укрыться самому. Он голодал, поскольку не получал зарплату и не имел продовольственных карточек. Терпел жестокие морозы, тяжело болел. Но более всего Михаил Павлович страдал за судьбу своей семьи, корил себя за то, что не смог вывезти её из Севастополя, считал себя виноватым в гибели родных: еще находясь в Тбилиси, Крошицкий получил извещение, что его семья погибла в Севастополе, а имущество сгорело.

Наконец, долгожданный Новосибирск! Но и там Крошицкого ждало разочарование: разместить галерею оказалось негде, так как туда уже было эвакуировано более двадцати музеев. Пришлось ехать дальше, в Томск, куда музейный вагон прибыл только утром 8 января 1943 года. Томск стал конечным пунктом, «который дал согласие на приём и хранение Гос. художественного имущества Севастопольской галереи». Крошицкого здесь встречали эвакуированные севастопольские художники, позже приехала

его жена с дочерью Оксаной. Они рассказали гибели родных и близких. Оказалось, что в то время, когда понесли ему на пристань еду, началась бомбежка и мама Михаила Павловича и сын погибли под развалинами разрушенного бомбой дома...

Затем потекли трудовые будни: разбор картин, реставрация тех из них, которые не выдержали путешествия. Как только Севастополь был освобожден, директор заторопился в обратный путь. Только через год после освобождения города, в июле 1945 года, галерея прибыла в Крым. Севастополь был полностью разрушен, поэтому произведения искусств разместили в здании Симферопольской картинной галереи, художественные ценности которой поглотила война. Лишь спустя 11 лет Крошицкому удалось вернуть галерею домой, в родное здание, но за это время директор сумел значительно её пополнить.

4 апреля 2022 года исполнилось 50 лет со дня ухода из жизни Михаила Павловича Крошицкого — советского живописца, музейного работника, педагога, члена Союза художников СССР, заслуженного деятеля искусств Украинской ССР, героя духа Земли Русской.

Вечная память и слава героям, которые действует самоотверженно, неуклонно, сознательно и этим осмысленным действием во имя Общего Блага, приближают светлое будущее любимой Родины. В философской системе «Живая Этика» сказано: «Героем не будет, кто дорожит жизнью. Героем не будет, кто бесплодно бросает жизнь. Герой несёт бережно сосуд, готовый отдать его на созидание мира. <...> Герой, истинно, ненасытен в подвиге. Герой не отрывается от земли, действуя для духа» [7]. Так народ Земли Русской утверждается на героических деяниях и подвигах, которые вдохновляются свыше и зарождаются чистыми мыслями.

Список литературы

1. Ж. Сент-Илер. Криптограммы Востока. — М.: Международный Центр Рерихов, 1993. — 80 с.
2. Крым. Путеводитель. — Симферополь, 1939. — 125 с.
3. Севастополь / Маяк Коммуны. — 1927. — № 258, 6 ноября.
4. Севастополю – 200 лет. 1783–1983. Сборник документов и материалов / Сост. Г.И. Ванеев, И.П. Кондранов, М.А. Коротков, Н.Н. Фомина. — Киев, 1983. — 372 с.
5. Учение Живой Этики. Община (Рига). — М.: МЦР, 1994. — 243 с.
6. Хайрулин, К.Х. Патриотизм, космополитизм, космизм / К.Х. Хайрулин, И.И. Зайцева // Мы любовью родины богаты: мат. Междунар. науч.-обществ. конф., 2017. — М.: МЦР, 2020. — С. 348—361.
7. Учение Живой Этики. Знаки Агни Йоги. — М.: МЦР, 2008. — 600 с.



24-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

Секция 1.

**Формы государственно-гражданского
взаимодействия в современном обществе:
проблемы развития и практической реализации**

14 апреля 2023 г.

УДК 371. 8

**ПОЧУВСТВОВАТЬ НАСТОЯЩЕЕ ЧЕРЕЗ ГЕРОИЗМ ПРОШЛОГО:
ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**¹Зырянова Е.А., ¹Фрай А.М.¹ГАПОУ СО Каменск-Уральский политехнический колледж, г. Каменск-Уральский, 623408, Российская Федерация¹Fray.Nastya1984@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена практике работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов – подростков в колледже. Рассмотрены основные примеры организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности, любви к Родине и защите Отечества.

Ключевые слова: патриотическое и культурное воспитание, воспитательная среда, семейная и музейная педагогика, героизм, исследования, творчество, проекты.

**TO FEEL THE PRESENT THROUGH THE HEROISM OF THE PAST:
EXPERIENCE OF PATRIOTIC EDUCATION**¹Zyryanova E.A., ¹Fry A.M.¹Kamensk-Ural Polytechnic College, Kamensk-Uralsky, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the practice of civil and patriotic education of teenage students in college. The main examples of organizing and holding events aimed at educating young citizens of moral principles, civic responsibility, love for the Motherland and protection of the Fatherland are considered.

Keywords: Patriotic and cultural education, educational environment, family and museum pedagogy, heroism, research, creativity, projects.

В настоящее время, когда так много ложных понятий в современном информационном пространстве, особенно важным и нужным становится задача научить воспитанников осознавать традиционные ценности русского народа – самоотверженность и героизм; утверждать, развивать и разъяснять студентам примеры истинного понятия патриотизма, любви к Родине, к ее Культуре, помощи окружающим, уважения к старшим и ветеранам войны и труда. Однако, чтобы эти действия не стали носить формальный характер, необходимо самим воспитателям открывать и приобщаться к лучшим событиям развития России. Сердечное сопереживание, героическое прошлое, подвижничество служителей Родины пробуждают преемственность и формируют любовь к наследию создаваемой многими прошлыми поколениями нашей Державы.

В своей статье «О патриотизме и национализме» известный ученый и общественный деятель Д.С. Лихачев обращает наше внимание к понятию Родина и патриотизм: «Патриотизм – это благороднейшее из чувств. Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к

своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [1]. Именно такая последовательность воспитания патриотизма и любви к Родине для студентов отзывалась в сердцах педагогов нашего колледжа, и легла в основу устремлений и практики совместных действий в познании энергии героизма.

Колледж готовит выпускников по специальностям технического и экономического направлений. Ежегодно студенческий коллектив составляет в среднем 1200 человек возраста около 18 лет.

В первую очередь считаем необходимым прививать студентам любовь и уважение к своему учебному заведению, где они не только приобретают профессиональные навыки, но и учатся дружить, любить, сотрудничать, для них открываются новые стороны и этапы развития их личности и духовно-нравственного роста.

Студенты охотно участвуют в совместных проектах между разными по специальностям группами. Например, в колледже успешно реализуется программа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов «Гражданин своей страны». В рамках Месячника Защитников Отечества проводятся предметные недели выставки газет и плакатов, боевых листов, сбор презентаций. Вместе студенты готовят видеопоздравление с Днем Защитников Отечества. Организуются интеллектуальные игры, викторины по изучению истории колледжа, его преподавателей - ветеранов, на темы о войне, о жизни и подвигах героев Отечества в разные периоды России.

Для более сердечного осознания, очувствования и глубокого проникновения в сердца современных студентов действенным становится метод «оживления» подвига: любовь к Родине пробуждается через познание героев рядом, восхищение героизма в подвигах ветеранов - преподавателей, и ветеранов ВОВ, и героев наших дней. В День Победы 9 мая студенты вместе с педагогами навещают ветеранов на дому. Короткие, но теплые встречи не проходят бесследно, и мы уверены, что эти заложенные в сердца студентов зерна уважения к своим корням дадут свои всходы патриотизма в правильных поступках в жизни. Такие встречи с ветеранами и героями наших дней всегда лучше достигают своей цели, ведь студенты слышат историческую правду из уст самих участников, а знания, получены на жизненных примерах.

Основываясь на принципах музейной педагогики и возрождения «генетической памяти», педагоги стараются обращать внимание студентов на историю своих семей, своих близких, ведь в каждой семье в нашей стране есть герои Войны. Ребятам самим становится интересно узнать историю своих отцов и дедов, многие до этого даже и не интересовались этим. По этим семейным находкам проводятся тематические уроки.

Безусловно, преподавателям самим необходимо зажечься этими темами, ведь когда учитель любит то, о чем говорит, это полюбят и студенты, а они это всегда безошибочно чувствуют.

В своих трудах великий ученый, художник и общественный деятель Н.К. Рерих также неоднократно говорит о любви к Родине: «Великая Родина, все духовные сокровища твои, все неизреченные красоты твои, всю твою неисчерпаемость во всех просторах и вершинах – мы будем оборонять. Не найдется такое жестокое сердце, чтобы сказать: не мысли о Родине» [2].

Чтобы суметь оборонять Родину необходимы в первую очередь мужество, стойкость, самоотвержение, героизм. Как воспитать, как призвать сегодняшних студентов к героизму, как поднять их интерес к этому понятию, которое проявляется не только на войне, но и в повседневной жизни? На эту тему в колледже ежегодно проводится ряд мероприятий в рамках Месячника Защитников Отечества «Прикоснись к подвигу сердцем»: конкурс военно-патриотической инсценированной песни среди студентов «Свеча памяти»; участие в городском Параде Победы, Бессмертном полку, возложение гирлянды, изготовленной совместно со студентами; Онлайнфлешмоб «#бессмертный полк» и т.п.

Особо отметим просветительскую практику, вдохновляющую познание героического прошлого России. Наблюдая за нашими воспитанниками, мы поняли, что в настоящее время не хватает образов героев, рассказов об их подвигах. Это вылилось в проект: создать видеофильм ко дню Героев Отечества, который отмечается у нас в стране ежегодно 9 декабря. В фильме мы постарались собрать материал о героях разного времени, сделав акцент на том, что героизм присущ русскому сердцу и духу во все времена. Студенты восприняли фильм все по-своему. Но главная цель была достигнута - заложить зерно, пробудить интерес к героизму и подвигу. Есть задача – продолжить фильм, предложить ребятам собрать материал о героях, которые учились в нашем колледже, впоследствии пополнить материалы музея.

Ощутить себя на месте героев, в ситуациях, когда надо проявить готовность быть защитником помогает военно-патриотическое воспитание, в частности, месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, в рамках которых проводятся военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, конкурсы «А, ну-ка, парни!», День Защитника Отечества. Работа по данному направлению осуществляется через военно-полевые сборы. Ежегодно проводятся пятидневные учебные сборы 3 курса. Основное воспитательное значение здесь имеет не только общая физическая подготовка, практическая военная учёба, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, но и научить ребят быть товарищами в сложных ситуациях, не бросить друга в беде, воспитать храбрость и ответственность за общее дело, за команду.

Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и

добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь! А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит» [3].

Список литературы

1. Лихачев, Д.С. О патриотизме и национализме / Д.С. Лихачев. // Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://proza.ru/diary/adekvatnik/2021-05-21> (дата обращения: 27.03.2023).
2. Рерих, Н.К. Оборона / Н.К. Рерих // Нерушимое. — Рига, 1936 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://roerich-lib.ru/index.php/n-k-rerikh-o-velikoj-otechestvennoj-vojne/801-oborona> (дата обращения: 27.03.2023).
3. Плутарх, древнегреческий философ / Инфоурок [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/user/danilencko-olga-micaylovna/blog/citata-plutarha-100436.html> (дата обращения: 27.03.2023).

УДК 004:61

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНЫ КАК НОВЫЙ ЭТАП В ЕЕ РАЗВИТИИ

¹Кузнецов М.И.

¹ФКОУ ВО Академия ФСИН России, г. Рязань, 390000, Российская Федерация

¹mikhail_kuznetsov_1962@list.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные направления развития современной медицины в области цифровой среды.

Ключевые слова: цифровой профиль пациента, программа генетической паспортизации населения.

DIGITALIZATION OF MEDICINE AS A NEW STAGE OF ITS DEVELOPMENT

¹Kunetsov M.I.

¹FKOU VO Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, 390000, the Russian Federation

Summary: the report examines the main directions of development of modern medicine in the field of digital environment.

Keywords: digital profile of the patient, program of genetic certification of the population.

Социальные преобразования российского общества тесно связаны с такой важной сферой, являющейся одним из столпов поддержания существования и репродукции населения страны, как медицина. Цифровая платформа здравоохранения плотно взаимодействует с другими объектами государственной цифровизации Российской Федерации. Приоритетами целевых значений при создания цифровых институтов в нашей стране выступают потребности обычных граждан по повышению уровня доступности медицинских программ для поддержания здоровья нации, репродукции населения, обеспечение потребностей инвалидов и другие социально направленные программы. В нормативных актах по цифровизации медицины правительство РФ подчеркивает стратегическую значимость цифровой трансформации здравоохранения [1].

В настоящее время активно развивается программа «Цифрового профиля пациента» в России, а также рассматривается вопрос повсеместного сбора генетических данных граждан при рождении. Глава Минздрава М.Мурашко подтвердил, что в паспорт войдет информация о геномном секвенировании. Инициатива является реализацией программы генетической паспортизации населения, обозначенной в Указе Президента России от 11 марта 2019 года № 97 [2].

Позиция правительства по фиксации цифровой информации и сбором биометрических данных граждан активно обсуждается в средствах массовой информации [3]. Цифровые данные в некоторых случаях результаты используются так же для ведения производства дел военной

прокуратурой. Например, на территории Луганской Народной Республики проводятся генно-молекулярные экспертизы для идентификации погибших и пропавших без вести [4].

Программа «Цифровой профиль пациента» призвана защищать здоровье каждого гражданина с соблюдением строжайших норм сохранения личной информации. Федеральный закон N 152-ФЗ, регламентирующий действия с персональной информацией человека, регламентирует сбор биометрических данных граждан [5].

Мы разделяем мнение Ю.А. Козенко о том, что развитие цифровой медицины имеет в целом положительное значение. Так, создание в 2018 г. Ассоциации разработчиков и пользователей искусственного интеллекта в медицине «Национальная база медицинских знаний» признано важнейшим шагом в реализации Стратегической дорожной карты «Искусственный интеллект в медицине. Цифровое здравоохранение» [6, С. 84].

Программа «Цифровой профиль пациента» позволяет не только фиксировать данные о проведенных вакцинациях, заболеваниях и проведенном лечении человека, но и способствует отслеживанию цифровой очереди для получения дорогостоящих операций, вживления донорских органов, нивелируя коррупционную составляющую бюрократической системы. При обращении пациента к терапевту врач выстраивает маршрут действий пациента, используя информацию по посещениям специалистов, возможности проведения медицинских процедур, доступную из специализированной цифровой медицинской программы, записывает пациента на прием по направлению. При отсутствии в медицинской организации по месту обращения необходимого технического оборудования для проведения исследования состояния внутренних органов, пациент по направлению врача может пройти необходимые процедуры в коммерческом медицинском центре. В этом случае оплата исследования производится по полису обязательного медицинского страхования при условии наличия в центре квоты на данную услугу. Для оформления направления терапевта необходимо созвать консилиум медицинских специалистов и главного врача организации, наличие подтверждающих анализов, направления специализированного диагноста. Эта программа позволяет расширить возможности бюджетных медицинских организаций при отсутствии в них специального дорогостоящего оборудования.

Программа цифровой трансформации здравоохранения позволяет реализовать новые возможности для пациентов, проживающих в удаленных населенных пунктах, имеющих скудно оборудованные учреждения здравоохранения получить медицинское обслуживание необходимое для поддержания здоровья. Программа реализуется проектами двух стратегических маршрутов: «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» и «Медицинские платформенные решения федерального уровня». Предусмотрено также

право доступа для граждан к электронным медицинским документам через портал ГОСУСЛУГИ в личном кабинете «Мое здоровье» [1]. Этим обеспечивается прозрачность действий медицинского персонала, а также обеспечивается доступность пациента к информации о состоянии своего здоровья.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. № 3980-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации здравоохранения» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Правительства РФ. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/138589> (дата обращения: 14.02.2023).
2. В России появится цифровой генетический паспорт [Электронный ресурс] / РБК. Индустрия. — Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60e82dd39a7947678112d799> (дата обращения: 14.02.2023).
3. Олег Качанов, замглавы Минцифры России: «Сбор биометрических данных не повлияет на доступ к госуслугам» [Электронный ресурс] / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. — Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/events/40558/> (дата обращения: 14.02.2023).
4. МГБ ЛНР проводит экспертизу ДНК для идентификации погибших или пропавших без вести военнослужащих НМ ЛНР [Электронный ресурс] / Министерство Государственной безопасности Луганской Народной Республики. — Режим доступа: <https://mgblnr.org/news/6311a9e0a5edc371ceaf5a00> (дата обращения: 14.02.2023).
5. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ [Электронный ресурс] / Консультант. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801 (дата обращения: 14.02.2023).
6. Козенко, Ю.А. Роль искусственного интеллекта в построении цифровой медицины / Ю.А. Козенко // Сибирская финансовая школа. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2020. — № 1 (137). — С. 83—86.



УДК 316.6

ВЛИЯНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

¹Бондарева Д.С., ²Полякова Д.А., ²Логвинова М.И.^{1,2}ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, 305000, Российская Федерация¹landaurita@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены результаты теоретического и эмпирического исследования влияния перфекционизма на успеваемость студентов в ходе обучения в вузе.

Ключевые слова: молодежь, студенты, перфекционизм, успеваемость.

TO THE QUESTION OF THE DETERMINANTS OF ATTRACTIVENESS OF PRO-SOCIAL SUBCULTURES FOR YOUTH

¹Logvinova M.I., ²Polyakova D.A., ²Logvinova M.I.^{1,2}KSU, Kursk, 305000, Russian Federation

Summary: the article considers the results of a theoretical and empirical study of the influence of perfectionism on student academic performance during university studies.

Keywords: youth, students, perfectionism, academic performance.

Студенчество — это важный период в жизни человека, в течение которого происходит выбор профессионального пути, обретается чувство взрослости и начинается планирование своего будущего. Учебные и профессиональные достижения очень значимы для студентов. Результаты, которые удовлетворяют студентов, укрепляют веру в себя, побуждают к более продуктивной деятельности, а также формируют базу для успешной самореализации в будущем. Однако препятствием для таких достижений может стать перфекционизм. Этот феномен заключается в том, что личность придерживается недостижимо высоких стандартов и ставит перед собой нереалистичные цели, что может повлиять на выполнение работы вплоть до полного отказа от нее, ведь идеал не будет достигнут, из-за чего есть риск возникновения депрессивного состояния у студента.

Феномен перфекционизма является предметом многочисленных исследований в рамках психологии. Перфекционизм ассоциируется со стремлением к совершенству, более тщательному подходу к учёбе, а также с более высокими уровнями сконцентрированности и внимательности, поэтому тема нашей научной работы достаточно актуальна.

В 1990-е годы представления о структуре перфекционизма были значительно расширены благодаря трудам канадских ученых Пола Хьюитта и Гордона Флетта. Они полагали, что перфекционизм является многомерным конструктом, который имеет сложную структуру и включает, наряду с высокими личными стандартами, некоторые когнитивные и интерперсональные параметры. П. Хьюитт и Г. Флетт выявили три составляющие перфекционизма: личностно-ориентированный перфекционизм (завышенные и нереалистичные требования, предъявляемые к себе, и усиленное исследование себя, самокопание и

самокритика, которые делают невозможным принятие собственных изъяснов, недостатков и неудач), объектно-ориентированный перфекционизм (предъявление преувеличенных и нереалистичных требований к другим) и социально предписанный перфекционизм (генерализованное убеждение или ощущение, что другие предъявляют к субъекту нереалистичные требования, которым трудно, но необходимо соответствовать, чтобы заслужить одобрение и принятие) [1]. П. Хьюитт и Г. Флетт разработали методику для тестирования различных параметров перфекционизма — Многомерную шкалу перфекционизма Хьюитта-Флетта, которая характеризуется высокими показателями валидности и надёжности [1].

Несмотря на то, что исследования перфекционизма активно ведутся последние десятилетия, не в полной мере изученным остаётся вопрос о влиянии перфекционизма на успеваемость студентов в процессе обучения в вузе.

Цель исследования: изучить влияние перфекционизма на успеваемость студентов в ходе обучения в вузе.

Основная гипотеза: студенты вуза, различающиеся по успеваемости, имеют отличия в уровне перфекционизма, ориентированного на себя.

Частные гипотезы: уровень успеваемости юношей зависит от перфекционизма больше, чем уровень успеваемости девушек; уровень успеваемости студентов разных курсов в большей или меньшей степени подвержен влиянию перфекционизма.

Выборка исследования формировалась случайным образом из числа студентов 1-4 курсов Курского государственного университета, её объём составляет 91 человек, из которых 68% девушек и 32% юношей.

Методический блок исследования включает в себя методику «Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта-Флетта» и методы математико-статистической обработки (Н-критерий Краскела-Уоллиса, U-критерий Манна-Уитни).

Мы выполнили анализ благодаря Н-критерию Краскела-Уоллиса, который предназначен для оценки различий между несколькими выборками (между тремя по успеваемости и четырьмя по курсам) и рассчитали U-критерий Манна-Уитни для оценки различий между двумя независимыми выборками (по полу). На основе проведённого нами исследования, мы можем сформулировать следующие выводы.

— У студентов, учащихся на отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно по методике «Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта-Флетта» преобладают средние значения по всем шкалам. При этом у отличников зафиксированы результаты от 36 до 79% преобладания среднего уровня, у хорошистов от 64 до 82%, у троечников от 44 до 94%, у опрошенного нами двоечника 100%.

— Высокий уровень перфекционизма, ориентированного на себя, выявлен у 19% девушек, средний — у 68%, низкий — у 13%.

— Результаты касательно перфекционизма, ориентированного на других, свидетельствуют о том, что у 10% опрошенных нами девушек преобладает высокий уровень, у 75% — средний и у 15% — низкий.

— Высокий уровень социально-предписанного перфекционизма у девушек выявлен в 11% случаев, средний — в 79%, низкий — в 10%.

— В ходе анализа результатов интегральной шкалы перфекционизма, мы выявили, что у 21% опрошенных нами юношей преобладает высокий уровень, у 65% — средний и у 14% — низкий.

— Высокий уровень перфекционизма, ориентированного на себя, составляет у юношей 28%, средний — 62%, низкий — 10%.

— Анализируя результаты по шкале перфекционизма, ориентированного на других, можно сказать, что у 3% опрошенных нами юношей преобладает высокий уровень, у 90% средний и у 7% низкий.

— Высокий уровень социально-предписанного перфекционизма у юношей, составляет 17%, средний — 83%, низкий не был выявлен.

— У студентов 1-4 курсов по методике «Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта-Флетта» преобладают средние значения по всем шкалам. При этом у первого курса зафиксированы результаты от 54 до 83%, у второго курса — от 63% до 83%, у третьего — от 73% до 100%, у четвёртого от 40 до 100%.

— Студенты, имеющие разный уровень успеваемости, различаются по уровню перфекционизма, ориентированного на себя ($H=4,155$, $p<0,05$). При этом наибольшее среднее значение перфекционизма, ориентированного на себя, зафиксировано у отличников ($M=72,4$), у хорошистов среднее значение немного меньше ($M=71,9$), наименьшее значение у троечников ($M=60,8$).

— Различий в уровне перфекционизма по отдельным курсам обучения не выявлено, следовательно гипотеза о том, что уровень успеваемости студентов разных курсов в большей или меньшей степени подвержен влиянию перфекционизма, отклоняется.

— Нами выявлены статистически достоверные различия в значениях по интегральной шкале перфекционизма среди юношей и девушек ($U=1188,5$, $p<0,05$). При этом анализ средних значений показал, что уровень перфекционизма юношей выше, чем уровень перфекционизма девушек ($M=185$ и $M=167$ соответственно).

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 186 с.
2. Щипицына, А.С. Методики измерения перфекционизма / А.С. Щипицына // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — 2014. — С. 242—244.
3. Гаранян, Н.Г. Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований. Часть II / Н.Г. Гаранян // Социальная и клиническая психиатрия. — 2009. — С. 87—88.
4. Биктина, Н.Н. К вопросу проявления перфекционизма в студенческом возрасте / Н.Н. Биктина, Ю.Н. Дикарева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — С. 268—270.

УДК 105.21

**СОЗИДАТЕЛЬНАЯ СИЛА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ****ДОБРОТВОРЧЕСТВА:**¹Морева А.К.¹МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «ЮНТА», Свердловская область, г. Арамил, 624000, Российская Федерация¹moreva-68@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены вопросы духовно-нравственного образования, вопросы защиты Культуры и пути развития планетарного и космического мышления в образовательном процессе.

Ключевые слова: культура, Пакт Рериха, образование, воспитание, сотрудничество, космос.

TRANSFORMING POWER OF GOODNESS: TEACHING PRACTICES¹Moreva A.K.¹Center for the Development of Children and Youth «UNTA», Sverdlovsk Region, Aramil, 624000, the Russian Federation

Summary: the report addresses issues of spiritual and moral education, issues of protection of culture and the way of development of planetary and cosmic thinking in the educational process.

Keywords: culture, Roerich Pact, education, upbringing, cooperation, space.

«Наша миссия — нести доброжелательство»
С.Н. Рерих

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых актуальных в современном образовании. Вызвано это, прежде всего тем, что подрастающее поколение растет и воспитывается в среде с размытыми нравственными ориентирами, низким уровнем общественной морали, в атмосфере бездуховности, безверия и агрессивности. Остро стоящие перед обществом проблемы нравственности тесно связаны с проблемами образования. По убеждению академика Д.С. Лихачева, лучшая форма борьбы с агрессивностью бездуховности — спокойно противопоставить ей духовность, культуру. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

«Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки, — это истоки жизненного идеала. Именно в это время закладываются корни гражданственности. От того, что открылось ребенку в окружающем мире в годы детства, что его изумило и восхитило, что возмутило и заставило плакать — не от личной обиды, а от переживания за судьбы других людей, — от этого зависит, каким

24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

гражданином будет наш воспитанник. ... Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла. ... Уже в детстве надо зажечь в сердце каждого человека искру гражданской страсти и непримиримости к тому, что является злом или потворствует злу... Человеческое равнодушие — опасно и омерзительно, детское же равнодушие — страшно. Я стремился к тому, чтобы каждый мой воспитанник в годы детства пережил благородное чувство глубоко личного беспокойства о судьбе других людей» [1, С. 247].

Практическая деятельность автора проводилась по нескольким направлениям, основой которых является добротворчество, облагораживание сердца ребёнка через заботу-даяние. Академик Д.С. Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном» в письме «Что объединяет людей» вводит понятие чувственной заботы о другом, заботе-даянии.

«Забота скрепляет отношения между людьми. Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны. Проследите жизнь человека. Человек рождается, и первая забота о нем — матери... Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую — не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... Забота ширится и становится все более альтруистичной. За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом. Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист. Забота — объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. Это не само чувство — это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. Человек должен быть заботлив. Незаботливый или беззаботный человек — скорее всего человек недобрый и не любящий никого» [2].

В обществе давно назрела проблема потребительского отношения к жизни у современных детей, основанием которой являются ценностные ориентиры самих родителей, так как главной ролевой моделью являются именно родители. Необходимо от культуры потребления устремляться к духовной культуре, своим примером учить детей заботе-даянию в условиях семейного воспитания.

Пример родителей является для ребёнка наглядным примером, который вводит его в мир сложных человеческих отношений, помогает сформировать способность нравственного выбора — важнейшего качества личности человека. С сердечной теплотой и благодарностью вспоминала пример своих родителей основатель и руководитель Уральского Центра Духовной Культуры Богомолова Екатерина Константиновна, глубоко понимая, в чём была их необычность и чем они отличались от очень, очень многих людей и родителей: «Главная их особенность была в высокой духовной культуре, которая проявлялась во всех их делах, в их

отношениях между собой, с другими людьми, во взглядах на жизнь, и, главное, в наборе тех ценностей, на которых строилась вся семейная жизнь. Главным качеством их обоих было то, о котором теперь вообще забыли, и даже слово это не принято употреблять: их отличало благородство в самом высоком смысле этого понятия. Они никогда не ссорились между собой или с кем-нибудь. Речь их была очень красивой и правильной. Я не помню, чтобы кто-то из них на меня или на других повысил голос. Всегда доброжелательны, приветливы, с людьми — внимательны и корректны, и очень просты. Оба любили музыку» [3, с. 2].

«В Учении (Живая Этика) нам подсказывается, что с раннего детства важно прививать уважение к старшим. Это очень непростой, сложный вопрос, потому что на разрушение этого качества работают очень и очень многие моменты. Во-первых, много ярких примеров вокруг, дети видят их в детском саду, в школе, видят неуважение к старшим на улице и дома. Мы сами часто показываем неуважение к старшим, друг к другу. И они берут с нас пример, как я говорила о папе, который хочет, чтобы ребёнок не грубил маме, а сам с мамой грубо разговаривает. Уважение — это очень ценное, важное качество, которое надо последовательно и настойчиво у детей вырабатывать, потому что в этом и проявляется понимание закона Иерархии, одного из самых главных законов» [4, с. 20].

Идея почитания старших является одним из постулатов нравственного воспитания в традиционной культуре и народной педагогике. На занятиях по ознакомлению с традициями русского народа дети знакомятся с разными формами уважительного, почтительного отношения к старшим. Эти знания закрепляются через беседы, театрализованные представления с народными куклами, изготовленными детьми на занятиях, через участие в праздничных мероприятиях с чаепитием, где детям предоставляется возможность применить знания о заботе-даянии на практике. Дети учатся проявлять сердечную заботу и уважительное отношение к присутствующим на чаепитии, доброжелательно предлагают угощение, начиная со старшего, как это было принято в традиции. Таким образом в детском коллективе укрепляется единение и сотрудничество, формируется культура общения, развивается чуткость и сердечная доброта, способность понимать красоту мыслей, чувств и поступков, возрастает интерес к самопознанию, растёт стремление вносить красоту в жизнь, устанавливается взаимное доверие.

Одной из задач педагогической науки и практики является воспитание детей в духе культуры мира. Тема миротворчества раскрывается на занятиях по ознакомлению с особым международным документом, первым охранительным договором, предложенным русским художником — Пактом Рериха посредством бесед и изобразительной деятельности, воспитывая у детей желание и потребность общаться с прекрасным, беречь красоту окружающего мира, раскрывая значение энергетики Красоты, являющейся основным содержанием Культуры. Для защиты Культуры создан Пакт Рериха. Из-за войн погибает Культура, гибнет природа, разрушаются великие произведения искусства, гибнут творцы и хранители

прекрасного. Нельзя допустить, чтобы Энергия Красоты покинула Землю. Людям нужно спасти Красоту от разрушения, сберечь мир на Земле. Необходимо сердечное сотрудничество между людьми, взаимопонимание и уважение друг к другу, ведь расширяя поле Культуры, мы сужаем поле войны. Путь Культуры лежит через сердце и самосовершенствование возможно только через развитие сердца, поэтому в первую очередь проводятся занятия по сердцеведению, где рассматриваются вопросы: для чего нам дано сердце, как с ним подружиться, и как наполнить его красотой? Какие существуют добрые и не добрые качества сердца? Как избавляться от плохих качеств и сохранять в сердце мир? Почему происходят войны и ссоры? Как помочь людям наполнять сердце Энергетикой Красоты? Как сохранять красивую ауру? Как устремляться к Дальним Мирам?

Результат бесед об общечеловеческих ценностях — письменные размышления детей о красоте Дальних Миров, о сохранении красоты Земли, о героях. Создание рисунков на тему «Красота Космоса». В своих творческих работах дети стремятся донести идеи добра во имя сохранения мира, делятся прекрасными мечтами и мыслями о Гармонии мироздания, о Светлом будущем, о необыкновенной красоте космического пространства, о единстве человека и Космоса, ответственности за нашу Землю, собственной сопричастности к Космосу.

«Рассматривая детское творчество в контексте культуры, нельзя обойти труды великого художника и гуманиста Н.К. Рериха, инициатора движения в защиту культурных ценностей. В своих статьях и очерках, написанных блестящим литературным языком публициста, он призывал общественность уделять внимание и детскому творчеству:

«Как заманчиво увлекательны бывают детские сочинения, пока глаз и сердце еще не поддались всепожирающим условиям стандарта, — писал Н.К. Рерих в очерке «Твердыня пламенная», — Детское сердце всегда открыто прекрасному, покуда оно не загрязнено умудренным житейским опытом. Вот во имя этого детского сердца, открытого к восприятию всего прекрасного, готовому к приятию истинных ценностей, мы и шлем наши лучшие мысли» [5].

«В золотую пору детства, когда ребята особенно чувствительны и к слову, и к образу, и к душевному миру другого человека, надо донести до детских сердец всё, чем гордятся старшие поколения, рассказать о том, какой ценой завоёвано счастье свободного труда. Я стремился не допустить беззаботного наслаждения жизненными благами. Познание ребёнком окружающего мира и самого себя не должно быть односторонним. Познавая мир и самих себя, дети обязаны по крупинке познавать свою ответственность за материальные и духовные ценности, созданные старшими поколениями» [1, С. 246].

Результат бесед о любви к Родине, о героях и защитниках Отечества — участие детей во Всероссийской акции «Письмо солдату» в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации на Украине, а также изготовление фронтовых открыток к Новому году и Дню защитника

Отечества. Благодарность защитникам за мужество и героизм при выполнении своих служебных обязанностей, за каждодневную готовность рисковать своей жизнью ради мира на Земле. Послания детей доставляют радостные минуты воинам, а ребята в очередной раз вспомнят, что есть такая профессия — Родину защищать, будут учиться не только брать, но и отдавать, проявлять заботу-даяние.

«Мы должны искать и обдумать все пути, которые могут сблизить людей, все тропинки, которые могут привести нас к тайникам их сердец, исследовать и подумать, какой же наш путь, как можем мы подойти к ним и что можем мы им дать. Только благожелательство, эта внутренняя дружба открывает все двери. Настанет время, когда человечество сможет смотреть на себя как на одну семью, на одно целое, которое взаимно помогает друг другу и созидает прекрасную жизнь» [6, С. 111].

Детям нужны наставники, являющиеся ответственными воспитателями и культурными людьми, на которых можно равняться и с кого можно брать пример. Ребенку необходимо получать возвышенные знания и науку о человечности. Нужно с ранних лет подвести его к прекрасному, помочь утонченно чувствовать и воспринимать окружающее, научить ценить добро, глубоко понимать людей и свой внутренний мир. Помочь умелым воспитанием сделать душу ребенка невосприимчивой к различным формам безобразия и выработать в нём стойкое отвращение к уродливым явлениям жизни, восполнить нехватку извечных и крайне необходимых общечеловеческих знаний. Необходимо развивать у ребёнка врождённое чувство красоты. Таким образом, чем раньше начнётся приобщение ребёнка к миру прекрасного, тем большее значение оно сможет оказать на его дальнейшую жизнь.

Список литературы

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — М.: Концептуал, 2018. — 320 с.
2. Лихачёв, Д.С. Письма о добром и прекрасном / сост., общ. ред. Г.А. Дубровской. — М.: Дет. лит., 1985. — 65 с.
3. Богомолова, Е.К. Мой путь к Живой Этике / Е.К. Богомолова. — Екатеринбург, 2012. — 32 с.
4. Богомолова, Е.К. О воспитании / Е.К. Богомолова. — Екатеринбург: 2019. — Ч.2. — 28 с.
5. Уварова, Л.И. Дети и творчество (О сотрудничестве детей и взрослых) [Электронный ресурс] / Общественный научно-просветительский журнал Педагогика Культуры. — Режим доступа: <https://pedagogika-cultura.ru/deti-novogo-soznaniya/uvanova-l-i-deti-i-tvorchestvo> (дата обращения: 10.02.2023).
6. Рерих, С.Н. Стремиться к Прекрасному / С.Н. Рерих. — М.: МЦР, 1993. — 120 с.

УДК 316.4

КОРРЕКЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РУССКОЯЗЫЧНОГО МЫШЛЕНИЯ¹Осовский И.А.¹г. Севастополь, РФ¹mayhland@yandex.ru*Аннотация:* в докладе рассматривается необходимость коррекции с логико-научной, образовательной точки зрения**Ключевые слова:** Культура мышления, русскоязычное мышление.**CORRECTION OF CULTURAL TRADITIONS OF RUSSIAN-SPEAKING THINKING**¹Osovsky I.A.¹Sevastopol, the Russian Federation*Summary:* in the paper the need for correction from a logical, scientific, educational point of view is explored**Keywords:** Culture of thinking, Russian-speaking thinking.

Культура, наука, образование взаимосвязаны, взаимовлияют и определяют развитие социальных или традиционных массовых представлений. Влияние может быть как вклад, проекция множества на другое (скалярное произведение векторов), так и приобретение нового направления развития (векторное произведение). В общем, вероятно, также следует рассматривать векторные тенденции как скорости изменения (производные).

Логико-научное понимание

В отличие от известного как принятый в науках или англоязычных культурах метода вывода в виде материальной импликации ЕСЛИ ... , ТО ... (Причина-Следствие), специфика русскоязычного мышления, в частности, заключается в сочетании методов вывода как тривиальная ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ, так и как ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ИЛИ $\equiv$ ЛИБО $\equiv$ НЕ ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ. Предлагаются, также, попытки расширения двоичной логики до троичной дополнением базиса ИСТИНА-ЛОЖЬ понятием ПРАВДА, однако, в силу сложности (логической избыточности, да, и ненужности) в массовом мышлении логических операций в троичной логике практической реализации мне не известно [1].

Традиционно же воспитываются некоторые логические ошибки в двоичной логике, например, неприятие двойного отрицания; при ответе на вопрос: «Вы не выходите на остановке?» или «У вас не было травм?» и т.п. — даётся ответ «НЕТ» в намного больше 90% случаев, при этом давая ответ «НЕТ» на противоположные утвердительные без «не» вопросы. Это можно рассматривать как некие «болезни» культуры мышления, на мой взгляд легко излечимые разумным путём осознания, понимания [2].

Знания в физическом смысле конструктивнее следует понимать как мощность «scientia potentia est» в отличии от «адаптированного» перевода «Знания — Сила».

Проблемы массового школьного образования в воспитании культуры мышления

Педагогизм. Подмена профессии Учитель педагогическим сотрудником, имеющим право проводить любые уроки (педагогить), потеря или недостаток предметных знаний, ограниченность не всегда полноценными уровнем учебника. Изгнание специалистов без педагогического образования из процесса обучения.

Словогогия Педагогии. Гуманитарный подход в изучении точных наук и потеря научной простоты. Очень часто используемые понятия «особенность», «совокупность» без понимания, объяснения математического смысла. Совокупности особенностей? [4] Путаница в учебниках Информатики [5].

Псевдонаучность вместо простого изложения доступных научных истин:

«Мы не будем здесь производить подробное математическое описание метода наименьших квадратов. Достаточно того, что вы теперь знаете о существовании такого метода», ..., «как и прежде мы не будем писать формулы, по которым этот коэффициент вычисляется; их написать нетрудно, гораздо труднее понять, почему они именно такие...» Семакин И.Г. ... Учебник Информатика 11 кл.

Потеря необходимости и целенаправленности освоения знаний в ФГОС. Введение понятий: умений, навыков ... без понимания или объяснения физического смысла и математических взаимосвязей. Знания являют необходимыми для профессиональной деятельности даже минимального уровня, не говоря уже о мастерстве. Возможная недостаточность не означает потери приоритетности.

Приучение ко лжи — «метод дидактических спиралей». Так:

— учебники Физики: Пёрышкин А.В. ..., Мякишев Г.Я. ... — при переходе из класса в класс, как правило, трижды повторяют одни и те же темы, догматически выдавая понятия, результаты (в лучшем случае, формулы), «которые вы узнаете в дальнейшем обучении», в которые нужно верить без понимания, вместо последовательного изложения на доступном уровне обучения и математической грамотности.

— учебники Информатики: Босова Л.Л., Семакин И.Г. ... с пятого класса «уверенно для самых маленьких» и безнадежно для понимания — объясняют каждый раз по разному базисное понятие «Информация» и приходят в десятом — одиннадцатом классе к ошибочному выводу, что это понятие объяснить или сформулировать невозможно.

Потеря направленности изучения из-за ориентировки на «ближние зоны развития». Один и тот же разброс интересов в «дальней зоне» определяет более узкую область настолько, насколько «дальняя зона» дальше «близкой», что стимулирует развитие в выбранном, предпочитаемом направлении предметного изучения. В отличие от легко достижимого, но не мотивирующего результата в «ближней зоне»

развития».

Перенос методической деятельности в виде проектной на учителя и обучающихся, вместо обучения творчеству [3].

Организационные проблемы. По моему мнению: псевдо-нехватка педагогических кадров, в многих случаях является следствием организационной работы администрации. Массовое преобладание учительниц с девиацией доминирования в учебном процессе, административном управлении.

Заключение

Рассмотренные проблемы, взращенные в массовой культуре, не являются ей естественно присущи. Предположительно, их можно рассматривать как «болезни» [2] мышления и, вероятно, лучше быть культурно здоровыми, чем одинаково больными?! Следовательно, они могут быть скорректированы, возможно, поэтапно, частично начиная с оСознания, Понимания, Озвучивания, нахождения, предложения и внедрения лучших вариантов.

Список литературы

1. Осовский, И.А. Как жить в истине (о корректном мышлении) / И.А. Осовский // Этика жизни — реальная созидаящая сила: мат. конф., Севастополь, 2003 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://softmasterhl.awardspace.info/may0301.htm> (дата обращения 11.02.2023).
2. Осовский, И.А. За освобождение культуры от болезней / И.А. Осовский // Научный поиск в едином культурном пространстве: мат. конф., Севастополь, 2007. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://livecoknowledge.awardspace.info/lck07.htm> (дата обращения 11.02.2023).
3. Осовский, И.А. Принципы обучения творчеству / И.А. Осовский // Вклад современной науки в общечеловеческую культуру: мат. конф., Севастополь, 2009 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://softmasterhl.awardspace.info/may0901.htm> (дата обращения 11.02.2023).
4. Осовский, И.А. Совокупности особенностей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://softmasterhl.awardspace.info/unbsv.pdf> (дата обращения 11.02.2023).
5. Осовский, И.А. Информатика. Определения Информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://softmasterhl.awardspace.info/pls/infinf.pdf> (дата обращения 11.02.2023).

УДК 37.02

СОЗДАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СРЕДЫ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КРАСОТЫ

¹Рогачева А.В.¹БМАОУ «СОШ № 29 Школа на твоём берегу», г. Березовский, Свердловская область, 623718, Российская Федерация¹anna.rogachewa@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены методики и технологии для создания гармоничной, духовно-нравственной развивающей среды для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогика, культура, духовно-нравственное развитие.

CREATING A SPIRITUAL AND MORAL ENVIRONMENT IN THE CULTURAL SPACE OF A PRESCHOOL ORGANIZATION ON THE BASIS OF BEAUTY

¹Rogacheva A.V.¹School № 29, Berezovsky, Sverdlovsk region, 623718, the Russian Federation

Summary: the report discusses methods and technologies for creating a harmonious, spiritual and moral developmental environment for preschool children.

Keywords: pedagogy, culture, spiritual and moral development.

В обществе остро стоит проблема одухотворения детской среды, т.к. многие годы в обществе культивировалась гедонистическая, расчеловечивающая модель цивилизации, где жизнь ради удовольствия стоит на первом месте. Социализация происходит от социо... лат. societas — общество, а процесс социального включения индивидуума в общество связан с цивилизацией. С позиции педагогической мысли социализация — это формирование и становление мировоззрения и сознания с помощью обучения социальным идеалам и ценностям, а также языку; обучение культуре. Важно одухотворить понятие социализации, т.к. если Культура есть дух творческой деятельности человека, то цивилизация, или попросту обустройство жизни человека во всех ее материальных, гражданских аспектах, есть материя этой деятельности. Подмена одного понятия другим, дает возможность навязывать Культуре несвойственные ей функции, а цивилизации приписывать то, что совсем не было для нее характерным [6]. Проблема формирования социо-культурной среды; целостной картины факторов, определяющих различные варианты социализации детей; воспитание в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовно-нравственной культуры России — приоритетное направление поисковых исследований, утвержденных Правительством РФ [3, С. 94].

«Подлинная школа — это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанники объединены множеством

24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

интересов и увлечений» [6, С. 15]. Более пяти лет для создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины педагогами нашего дошкольного отделения ведется широкая проектная деятельность с привлечением родителей. В основании всех проектов заложен принцип красоты, раскрывающий природную любовь детей к более совершенному состоянию процессов и явлений. Красота и бережность взаимоотношений, красота выполненной работы, красота и эстетика окружающего пространства. Высокую результативность показали следующие многолетние духовно-нравственные, образовательные и социокультурные проекты.

— «Мама, почитай-ка». Мамы приходят по очереди в детский сад и читают детям книги, воспитатели помогают мамам задавать вопросы к прочитанному, дети рисуют или делают поделку. Дети-школьники, участвовавшие в этом проекте, любят читать, сами читают младшим братьям и сестрам. Для чтения выбираем нравственные рассказы и стихи.

— «Традиции мастерства». Семьи делятся своим мастерством, красотой своей души с другими детьми через мастер-классы, выставочную, конкурсную деятельность.

— «Объекты всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в России». Ищем, чем прекрасен именно этот объект, что красивого мы можем найти в своем поселке, какую архитектуру, какую природу мы бы хотели сохранить для будущего. «Почему так важны поиски красоты? Потому что это поиски чего-то более совершенного, чего-то такого, что выше нас, что выходит за пределы повседневности. Подобный лаборатории духа, великий поиск более совершенной жизни, высокого идеала, которому можно следовать и к которому можно стремиться... Красота — это гармония, через красоту мы вносим гармонию в нашу жизнь и совершаем свое восхождение», — писал великий русский художник С.Н. Рерих. [5, с.106]

— «Россия — страна победителей». Благодаря этому проекту у детей формируется любовь к Родине, они узнают, какой ценой был завоеван мир, какие качества характера имеют герои, учатся подражать им.

— Клуб для воспитателей «Невозможное возможно». Чем выше культура тех, кто окружает ребенка, тем более высокие понятия и образцы культуры он впитает в сознание. Разработка нацелена на повышение культурного потенциала, утончение и развитие сердца, как очага культуры, педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. В этом году деятельность Клуба расширилась за счет помощников воспитателей и родителей, стали посещать занятия уже и педагоги школы.

Дети в такой среде активно влияют на жизнь в образовательном учреждении, развивая приоритеты и устремления свои и своих семей. Так,

проведенный опрос в сентябре 2022 г. Показал — 95% детей 6 лет указали своими любимыми праздниками «День победы» и «День Российского флага», в предыдущие годы любимыми праздниками до 90% детей называли «Новый год», «День рождения». Наши воспитанники мотивируют своих родителей посетить Санкт-Петербург, Москву, Золотое кольцо России, чтобы своими глазами увидеть те культурные объекты, о которых узнали. Изучая природные объекты открывают для себя новые профессии, заинтересовываются научными опытами, экспериментами. Дети привлекают родителей к бережному отношению к родной природе, часто по дороге в садик собирают мусор, переходя в школу, самостоятельно организуют волонтерские отряды и прибирают в близлежащем лесу.

Исходя из интересов детей в рекреациях детского сада создаются новые и обогащаются прежние интерактивные стационарные музеи: Гжели, Сказок, Путешествие с композитором, Народного искусства, Экологии и природы, Научный, Картинная галерея; передвижные музеи в чемоданах: Блокадный Ленинград, Победный май, Города-герои, Хлеб, Минералогический, Деревянные игрушки, Музыкальные инструменты, Предметы народного быта, Новогодние игрушки родителей, Виды народного искусства. В наших музеях все можно трогать, брать, рассматривать, изучать, проводить эксперименты.

Для подготовки детей к жизни в реальном окружении, социализации, формирования у детей функциональной грамотности, бережного отношения к окружающему миру применяются технологии Н.П. Гришаевой [2, С. 94], обогащенные принципом красоты. Особенной популярностью у детей пользуются Клубные часы, где дети 4 -7(8) лет в течение часа свободно перемещаются по детскому саду, соблюдая определенные правила бережного отношения. «Простейшее понятие о бережности уже будет прочною основой каждого сотрудничества... В этом скажется и внимательность, и заботливость, и милосердие, и сама любовь» [1, с.70]. В зависимости от вида Клубного часа, педагоги готовят различные виды активностей, и дети самостоятельно выбирают занятие, учатся бережному отношению друг к другу, к труду других, к взрослым. Развивается саморегуляция через соблюдение определенных правил поведения: быть добрыми, внимательными, спокойно ходить, прибирать за собой, помогать друзьям, делиться, ждать своей очереди, уступать. Они учатся ориентироваться в пространстве, определяя по схеме, где, какие локации для них работают. Развивается умение делать выбор, договариваться, коллективно трудиться и получать от этого радость. Дети, работавшие в такой технологии при поступлении в школу, очень отличаются от других детей. Они спокойно ходят по коридорам, легче договариваются друг с другом. Для решения проблемы могут спокойно пойти к директору и внести свои предложения. Применение комплекса перечисленных воспитательных методов, в основу которых заложен принцип красоты, формирует в коллективе атмосферу дружелюбия, самостоятельности, ответственности, заботливости, взаимопомощи, уважения к окружающим,

друг к другу, устремления к высшим идеалам героизма и самоотверженности, пробуждает у детей любовь к своему детскому коллективу, к родным, к Родине, духовно-нравственным, культурным, природным ценностям России.

Список литературы

1. Братство. — М.: Международный центр Рерихов, 2021. — 368 с.
2. Гришаева, Н.П. Современные технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 184с.
3. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 — 2030 годы) (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/TrL8M> (дата обращения: 21.01.2023).
4. Рерих С.Н. Искусство и жизнь. — М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк. — 2004. — 330 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — К.: Радянська школа, 1981 — 381 с.
6. Шапошникова Л.В. В основе — красота и знание [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — Режим доступа: <https://roerich-lib.ru/v-osnove-krasota-i-znanie> (дата обращения: 14.02.2023).

УДК 371

ПЕРЕОСМЫСЛИТЬ ВЕЛИЧИЕ И ЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА¹Сурнина Н.М.¹*Научно-образовательный центр Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург, 620000, Российская Федерация*¹*decane@usue.ru***Аннотация:** исследование посвящено обоснованию системно-целостного подхода к понятию детства на основе философского и педагогического российского наследия.**Ключевые слова:** синтез подходов, детство, эволюция, пространство, субъект, творчество, уважение, самовоспитание, язык детства.**RETHINKING THE GREATNESS AND VALUE OF CHILDHOOD**¹Surnina N.M.¹*Scientific and Educational Center Ural State University of Economics, Yekaterinburg, the Russian Federation***Summary:** The study is devoted to the substantiation of a systemic-holistic approach to the concept of childhood on the basis of the philosophical and pedagogical Russian heritage**Keywords:** synthesis of approaches, childhood, evolution, space, subject, creativity, respect, self-education, language of childhood.

Поиск эволюционных причинно-следственных связей в процессах переформатирования всего жизненного уклада, расчеловечивания приводит исследователей к необходимости расширения взглядов на само ключевое понятие педагогики — «Детство». В настоящее время этап диверсификации науки сменяется необходимостью системно-целостного подхода к явлению «Детство» на основе богатого российского научного наследия, синтеза понимания детства как этапа эволюционного развития человека, пространства, процесса, состояния, потенциальности.

С точки зрения современной педагогической науки детство выступает как образовательное и воспитательное пространство, дети — как объекты, а в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) — как субъекты воспитательного воздействия. Педагоги сосредоточивают свое внимание прежде всего на интерпретациях сути воспитания. В частности, рассматриваются модели, которые определяют отношения между концепцией ребенка и воспитательными задачами, т.е. детство предполагает процесс регулирования. В юридических науках детство понимается как период жизни, который связан с приобретением человеком дееспособности по мере достижения определенного возраста и требует регулирования прав детей, подобный подход возник сравнительно недавно. В начале XX века в ряде западных стран появились законы о защите детей и об обязательном образовании. Ребенок стал

восприниматься не только как *собственность родителей*, но и как *часть государства*, основной задачей стала подготовка к будущей взрослой жизни. Выделению международно-правовой защиты прав ребенка способствовало дальнейшее провозглашение Декларации прав ребенка 1959 года, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Этот Международный нормативно-правовой акт стал специальным документом, впервые полностью посвященным правам детей. Он содержал принципы государственной политики, породившей в последствии в крайних проявлениях практику агрессивной ювенальной юстиции. Изучение детства с **позиций социологии** связано прежде всего с возрастом и социальным статусом ребенка. Применение междисциплинарного подхода, по мнению социологов, позволит расширить возможности социологии детства и не только охарактеризовать его с точки зрения мнения взрослых и данных традиционных опросов, но и получить эмпирическую информацию с помощью методов психологии, педагогики, адаптированных к детской аудитории (например, игра-интервью, методики неоконченных предложений, метод коллизий и др.) [1].

В рамках **экономического подхода** изучается, что дети получают от общества и каков их собственный вклад в его экономическое развитие. Возникший в результате термин экономической социализации предполагает процесс и результат *включения ребенка в систему экономических отношений общества*. Ребенок, усваивая экономический опыт общества, экономические ценности, нормы, модели экономического поведения и преобразуя их, становится субъектом экономических отношений. Экономический анализ вложений в детей и потерь здоровья детского населения от заболеваемости, инвалидности, смертности, находится в стадии разработки [2,3].

Идеи целостного подхода прав ребенка были сформированы в России начала XX в., на основе антропокосмического понимания в рамках «Космической педагогики» К. Н. Венцелем [4]. Разработанные им принципы космической педагогики, поставили его в один ряд с представителями русского космизма. Ряд идей имеет содержательное сходство с идеями Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского и других философов — космистов [5]. Формируя понимание «Детства» с позиций целостного космического мироощущения К.Н. Вентцель развивал идеи Единой Целостной Вселенной с происходящей в ней творческой эволюции Жизни, почитания Единого Творческого Человечества, в котором особая «божественная» роль принадлежит Ребенку с его творческим потенциалом, сохраняющим «характер свежести и молодости во взглядах на жизнь» постоянно. Мыслитель постоянно подчеркивал, что эти формы почитания будут служить только самым чистым, естественным и свободным состояниям «любви и благоговения, которые вызывают у нас Вселенная и Ребенок — как нежный маленький росток той личности, из которой должна вырасти Творческая Личность при заботливом уходе и надлежащем воспитании».

Тем не менее, К. Н. Вентцель утверждал, что «...еще не скоро придет время, когда будет провозглашен и твердо установлен Культ Ребенка», который будет «коренным образом отличаться от всех каких бы то ни было форм культа...», так как почитание Ребенка есть «великое преклонение перед развивающейся жизнью, перед беспредельным творчеством жизни, свободно обновляющейся и принимающей все высшие и высшие формы...» [6].

С позиции традиционных и современных научных подходов философии космической реальности, предполагающей принципы космоцентризма и культуросцентризма, **ВЕЛИЧИЕ И ЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА** прежде всего видятся:

а) в уважении непознанного потенциала «космического гостя», пришедшего на землю к родителям ребенка из таинственных иных Дальних миров, «дара божия» людям — сотворенного в таинстве человечеством и силами одухотворенного магнетизмом Космоса, животворящей Природы [5];

б) в период раннего детства каждый ребенок вмещает в себя как бы два мира — мира инобытия, духовного мира и земной жизни, является активным носителем и деятелем этого «пограничья» миров, что многими по мере взросления утрачивается. Подобное отношение к Детству предполагает изменение самоощущения, сознания взрослого мира через синтез знаний, проявляемых в культурно-духовном научном пространстве, через самообразование. Искаженное, формально понимаемое духовное начало, или его игнорирование, особенно в младшем возрасте, перенесение собственных несовершенных представлений как желаемых моделей поведения не соответствует научному пониманию эволюционного этапа человечества, обозначаемого как «ДЕТСТВО»;

в) в пристальном внимании и научном изучении особого языка Детства — это образы, передаваемые в играх, сказках, песнях, картинах, музыке, произведениях театра, кино, медиа.

Игра, по сути, и есть ожившие образы, то есть главный способ познания и общения ребенка в пространстве детства. Через игру можно дружески изучать ребенка, помогать ему познавать и развивать себя, моделировать жизненные ситуации. Ряд исследователей этимологически возводят слово «игра» к санскритским корням, означающим особую форму общения с Высшим Миром.

Уже в 40-е гг. военные годы XX века, К.Н. Вентцель еще раз утвердился в правильности постановки и обсуждения космоцентричного подхода: «Проблема космического воспитания стучится в двери,... откроем двери настежь и займемся ею вплотную,... сам исторический ход вещей ставит ее перед народами земного шара. Последняя мировая война до осязательности ясно обнаружила крах современной культуры, ее узость и ограниченность, отсутствие в ней полета и широких горизонтов. Только космическая культура человечества может вывести его из того тупика, в который оно зашло» [6].

Формирования системы Новой Школы требует переосмысления ценности Детства как особого этапа нравственного, духовного и культурного развития человека, а также Великого Материнства, Семьи и Родины.

Список литературы

1. Разварина, И.Н. Междисциплинарный подход к изучению понятия «детство» / И.Н. Разварина // Вопросы территориального развития. — 2017. — Вып. 5 (40). — С. 1—14.
2. Сурнина, Н.М. Экономика детства: проблемы формирования, направления и инструментарий исследования / Н.М. Сурнина, Е.А. Шишкина // Московский экономический журнал. — 2017. — № 4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://qje.su/otraslevaya-i-regionalnaya-ekonomika/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-4-2017-16/?print=print> (дата обращения 17.01.2023).
3. Сурнина, Н.М. Экономика детства как направление научных исследований / Н.М. Сурнина, Е.А. Шишкина // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. — М.: Российское общество социологов. — С. 136—139.
4. Вентцель, К.Н. Этика и педагогика творческой личности (проблема нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания) / К.Н. Вентцель. — М.: Книгоизд-во К. И. Тихомирова, 1911. — 388 с.
5. Шапошникова, Л.В. Философия космической реальности / Л.В. Шапошникова // Листы Сада Мории. Зов. — М.: МЦР; Мастер-Банк, 2003. — С. 5—10.
6. Шарошкина, Т.А. Принципы космической педагогики К.Н. Вентцеля / Т.А. Шарошкина // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 567—570.



24-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

Секция 3.

**Отношения «Восток — Запад»
как актуальная перспектива развития социума**

14 апреля 2023 г.

УДК 101.

СИНТЕЗ ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПТОВ ВОСТОКА И ЗАПАДА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДИАЛОГА

¹Габриелян О.А., ²Сулейменов И.Э.

¹ФГАОУ «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»,
г. Симферополь, 295007, Российская Федерация

²Национальная Инженерная Академия Республики Казахстан, г. Алматы,
050010, Казахстан

¹gabroleg@mail.ru, ²esenyach@yandex.kz

Аннотация: В докладе обосновывается утверждение о том, что текущий системный кризис миропорядка во многом обусловлен исчерпанием потенциала развития цивилизации, отвечающей западноевропейскому социокультурному коду и комплементарной ему философии. Ответом на этот вызов может быть синтез философии Востока и Запада, де-факто отвечающий евразийскому социокультурному коду. Приводится конкретный пример осуществления такого синтеза.

Ключевые слова: социокультурный код, кризис западноевропейской философии, учение Феншуй, диалектические категории, теория информации.

SYNTHESIS OF PHILOSOPHICAL CONCEPTS OF THE EAST AND WEST AS A RESPONSE TO GEOPOLITICAL CHALLENGES

¹Gabrielyan O.A., ²Suleimenov I.E.

¹Almaty V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, 295007,
the Russian Federation

²National Engineering Academy of the Republic of Kazakhstan, Almaty, 050010,
Kazakhstan

Summary: It is shown that the current systemic crisis of the world order is largely due to the exhaustion of the potential for the development of a civilization that based on the Western European socio-cultural code and philosophy complementary to it. One of the most important components of the response to this challenge is the synthesis of the philosophy of East and West, de facto corresponding to the Eurasian socio-cultural code. A specific example of the implementation of such a synthesis is given.

Keywords: sociocultural code, crisis of Western European philosophy, Feng Shui doctrine, dialectical categories, information theory.

Как отмечалось в [1,2], текущий кризис миропорядка носит системный характер. Это, в первую очередь, связано с характером функционирования рыночной экономики, жестко связанной с кредитно-финансовой системой. Устойчивое функционирование последней, в свою очередь, требует непрерывного расширения рынков, что признается практически всеми экономическими школами [3]. Однако, мировая экономическая мысль далеко не в полной мере учитывает тот факт, что

расширение рынков, зависит, в том числе, от непрерывной генерации инноваций. Как подчеркивалось в [2], наука — в ипостаси социальной институции, обеспечивающей генерацию инноваций, — и современная кредитно-финансовая система — это симбионты.

Как только потенциал развития науки, комплементарной западноевропейскому социокультурному коду оказался исчерпан, построенная на нем цивилизация, столкнулась с системным кризисом. Наглядным и измеримым показателем здесь выступает непрерывное падение производительности капитала, вкладываемого в перспективные исследования и разработки [2,4]. Далеко не случайно, текущий гибридный конфликт часто трактуется как попытка геополитического Запада удержать позиции не за счет собственного опережающего развития (как это имело место, в частности, в XIX веке), но за счет искусственного сдерживания развития конкурирующих систем.

Основой геополитического доминирования цивилизации, основанной на западноевропейском социокультурном коде, являлось опережающее развитие науки и техники, что не требует развёрнутых доказательств. Многие современники, однако, забывают, что в основе научных достижений, давших старт эпохе Нового времени, лежали, в первую очередь, соответствующие философские доктрины. Соответственно, кризисные явления к науке и технике, начавшиеся проявляться в 1960-е годы (научная контрреволюция по терминологии [2]), в первую очередь, были связаны с кризисом того фундамента, на котором и была построена наука Западной Европы и ее деривативы, т.е. философии.

Отметим, что кризис философской мысли, отвечающей западноевропейскому социокультурному коду, налицо. Свидетельств тому великое множество. Достаточно привести только один пример — в глазах подавляющего большинства советских и постсоветских физиков, начиная со второй половины XX века, философия являла собой (в лучшем случае) некую игру ума рафинированных интеллектуалов. Чаще всего, однако, постмодернистская философия вызывает со стороны физиков язвительную критику [5].

Это отражает объективный факт: значение философии для развития конкретных наук в XX века упало практически до нуля [1], что заведомо контрастирует с положением дел в XIX веке, т.е. в период расцвета западноевропейской науки, позволившей создать империю, над которой никогда не заходило Солнце.

Высказанные соображения заставляют обратить самое пристальное внимание на философские доктрины, отвечающие другим социокультурным кодам. Речь, применительно к интересам государств ЕАЭС, разумеется, не может идти о прямых заимствованиях. Скорее следует ориентироваться на заведомое преимущество, которым в настоящее время обладают постсоветские государства. Это — существование всех необходимых объективных предпосылок для синтеза философии Востока и Запада. В перечень таких предпосылок, очевидно,

входит и историческая традиция, сложившаяся еще на рубеже XIX и XX веков, и нацеленная на такой синтез [6].

Покажем на конкретном примере, что существует непосредственная возможность осуществить синтез классической диалектики с учением Феншуй, которое является одним из наиболее значимых для китайского социокультурного кода [7].

Одним из базовых понятий учения Феншуй является категория «Ци». «В первом приближении, — это некая первооснова, что пронизывает все сущее, оказывая на него влияние. Представления о Ци являются одними из основополагающих для традиционной китайской медицины, которая трактует болезни через недостаток или избыток Ци и т.д. Иногда говорят об энергии Ци, но она не является энергией в физическом понимании этого термина, это — нечто иное.

С нашей точки зрения, раскрыть смысл категории Ци, а точнее — реализовать на этом примере синтез философских концепций Востока и Запада, можно, отталкиваясь от рассмотрения информации как диалектической категории, парной категории материи [8].

Категории «информация» [8] соответствует столь же большое разнообразие объектов, что и категории «материя». Мир как объективная реальность состоит из двух компонент — материальной (в физическом смысле этого термина) и информационной (которая также материальна, но в том смысле, что она есть проявление объективной реальности).

Такая дуальность универсума выражается, в частности, в том, что информационные объекты также формируют иерархию уровней организации, подобную уровням организации материи (от механической до биологической и далее социальной). На одной из высших ступеней этой иерархии стоит интеллект человека, но существуют и многочисленные промежуточные уровни.

Далее, общепринятая для современной физики трактовка понятия «энергия» состоит в следующем: энергия есть количественная мера, характеризующая движение как форму существования материи. Существенно, что за термином «энергия» исторически не стояло ничего, кроме математических формул. Первоначально это понятие возникло как интеграл движения в дифференциальных уравнениях механики. Только к концу XIX века, с установлением механического эквивалента теплоты и развитием термодинамики этому понятию стал придаваться универсальный смысл, отраженный законом сохранения энергии. Массовое использование термина «энергия» в бытовом языке (в том числе, и применительно к психическим явлениям) относится к еще более поздним этапам.

Исходя из того, что информация есть диалектическая категория, парная категории материи, а энергия является мерой движения как формы существования материи, можно сделать вывод, что информация также может проявлять свойства, интерпретируемые по аналогии с движением [9].

Следовательно, должна существовать категория, парная категории энергии, которая по отношению к категории информации находится в том же отношении, в котором категория энергии находится в отношении к категории материи (Табл.1).

Мы предполагаем, что это — категория «Ци» [9].

Табл.1 — «Ци» в системе категорий диалектики

Материя	Информация
Энергия	«Ци»

С точки зрения диалектики информации, информационные объекты могут быть «деятельными». С этой точки зрения «Ци» вовсе не обязательно должна рассматриваться как «субстанция», понимаемая в химическом, натуральном смысле этого термина. «Ци» материальна в том смысле, в котором материальна информация, и она действительно пронизывает универсум, но она не сводится к веществу.

Рассмотренный пример, разумеется, носит частный характер, но он позволяет показать, что задача синтеза (или, по крайней мере, сближению) философии Востока и Запада является решаемой и перспективной.

Список литературы

1. Сулейменов, И.Э. История и философия науки / И.Э. Сулейменов, О.А. Габриелян, З.З. Седлакова, Г.А. Мун. — А.: Изд-во КазНУ, 2018. — 406 с.
2. Ергожин, Е.Е. Нанотехнология. Экономика. Геополитика / Е.Е. Ергожин [и др.]. — Алматы [и др.]: Print-S. — 2010. — 223 с.
3. Хайлбронер Р. Философы от мира сего. М.: АСТ, 2016.
4. Мун, Г.А. Фантомные боли мировой науки / Г.А. Мун, Р.А. Жанбаев // Вестник АУЭС. Спец. выпуск. Мат. конф. «Роль молодежи в становлении экономики знаний», 2018. — С. 24 — 29.
5. Сокал, А. Интеллектуальные уловки. Критика современной философии постмодернизма / А. Сокал, Ж. Брикмон / пер. с англ. А. Костиковой и Д. Кралечкина. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2002. — 248 с.
6. Шустова, А.М. Вклад Н.К. Рериха в науку о Востоке / А.М. Шустова // Ориенталистика. — 2020. — Т.2. — №4. — С. 890—915.
7. Wen, L. Exploring Chinese Feng Shui Culture for Achieving Sustainability / L. Wen, Z. Li, X. Guo // International Journal of Information Systems and Social Change (IJISSC). — 2021. — №12(3). — С. 15—26.
8. Suleimenov, I.E. Neural Network Approach to the Interpretation of Ancient Chinese Geomancy Feng Shui Practices / I.E. Suleimenov, O.A. Gabrielyan, A.S. Bakirov // European Journal of Science and Theology. — 2023. — Vol.19. — №2. — С. 39—51.
9. Габриелян, О.А. Теория сложных систем: ноосферный контекст / О.А. Габриелян, И.Э. Сулейменов. — Симферополь: Издательский дом ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 2023 — 168 с.

УДК 130.2

**ДИОНИСИЙСТВО СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВОСТОКА И ЗАПАДА**¹Матрасулова Д.К., ²Сулейменов И.Э.¹*Алматинский Университет Энергетики и Связи имени Гумарбека Даукеева, г. Алматы, 050013, Казахстан*²*Национальная Инженерная Академия Республики Казахстан, г. Алматы, 050010, Казахстан*¹*dinara.kutlimuratovna@gmail.com*, ²*esenych@yandex.kz*

Аннотация: В докладе проводятся параллели между мыслями и творчеством идеологов Серебряного Века, в частности, Вяч. Иванова и современными тенденциями, выражающимися в возрастании взаимного культурного влияния Востока и Запада. Обсуждаются перспективы использования этих тенденций в психологических практиках.

Ключевые слова: серебряный век, дионисийство, надличностные информационные структуры, эволюция ноосферы, психологические практики.

**DIONYSIANISM OF THE SILVER AGE FROM THE POINT OF VIEW
OF MODERN CULTURAL INTERACTION BETWEEN EAST AND
WEST**¹Matrassulova D.K., ²Suleimenov I.E.¹*Almaty University of Power Engineering and Telecommunications named after Gumarbek Daukeyev, Almaty, 050013, Kazakhstan*²*The National Engineering Academy of the Republic of Kazakhstan, Almaty, 050010, Kazakhstan*

Summary: The report draws parallels between the thoughts and creativity of the ideologists of the Silver Age, in particular, Vyach. Ivanov and modern trends, expressed in the increasing mutual cultural influence of East and West. The prospects of using these trends in psychological practices are discussed.

Keywords: silver age, dionysianism, transpersonal information structures, evolution of the noosphere, psychological practices.

Культурная среда, сложившаяся в России в начале XX века, характеризовалась, в том числе, обострённым интересом к духовному наследию Востока. Это нашло отражение и в поэзии Серебряного века [1], и в духовных исканиях таких деятелей культуры как Н.К. Рерих и Е.П. Блаватская. Влияние этих идей на мыслящих людей той эпохи было весьма значительным. Именно под влиянием Блаватской А.Н. Скрябин пришел к идее Мистерии как о некоем «синтетическом» действе, одновременно и мистического, и философского, и художественного характера с ярко выраженным литургическим оттенком [2]. Мистерия, по замыслу ее автора, должна была открыть посвященным «дверь в некие иные миры».

В настоящее время, когда все более актуальным становится вопрос о культурном взаимодействии Востока и Запада, обращение к идейному наследию Серебряного века не может не представлять интереса. Это наследие многогранно, но с точки зрения практики, в частности, с точки зрения создания гуманитарных технологий различного назначения, отвечающих евразийскому социокультурному коду, основной интерес представляет концепция дионисийства, выдвинутая одним из ведущих идеологов Серебряного века — Вяч. Ивановым.

В конце 1904-го и начале 1905-го года вышел ряд статей Вяч. Иванова под общим названием «Эллинская религия страдающего бога», проанализированных с современной точки зрения, в частности, в [3]. В цитированной работе подчеркивается, что Вяч. Иванов определяет дионисийство как определенную форму коммуникации, что уже заставляет провести определенную аналогию с современными практиками групповой работы в психотерапии [4]. «Это внутреннее душевное переживание не установлено на индивидуализацию, а наоборот, оказывается взаимным обменом внутренних, душевных событий участников обряда» [3].

С точки зрения нейросетевой теории ноосферы [5], такой подход можно рассматривать как попытку обеспечить контакт индивида с надличностным уровнем переработки информации. Это уровень существует объективно. Интеллект и сознание человека формируются только в результате обмена сигналами между нейронами головного мозга. Но, любое межличностное общение также в конечном итоге сводится к обмену сигналами между нейронами, принадлежащими различным индивидам. В результате образуется общая нейронная сеть [5], что и приводит к возникновению надличностного уровня переработки информации.

Процессы, протекающие на этом уровне, непосредственно влияют на жизнь людей. В частности, они приводят и к появлению коллективного бессознательного, и к формированию социокультурного кода; архетипы также следует рассматривать как надличностные информационные объекты [6].

Более того, с данной точки зрения античные божества допустимо рассматривать как деформированные представления надличностных информационных объектов. Как показано в [5], сознание человека проходило несколько стадий эволюции. Есть все основания полагать, что первоначально оно было коллективным и стало индивидуальным только на поздних стадиях эволюции (предположительно, в период завершения матриархата).

С этой точки зрения, вакхические мистерии, служившие неотъемлемой частью «религии Диониса», допустимо трактовать с точки зрения некоего «возврата» к преждепрошедшему состоянию человека, когда он имел возможность непосредственно взаимодействовать с надличностными информационными структурами, которые находили воплощение в образах античных божеств.

Есть все основания полагать, что гений деятелей культуры Серебряного века, отталкиваясь, главным образом от интуитивных соображений, а также смутных образов, рожденных искусством, пытался найти «путь в иные миры», на современном языке — выйти на уровень прямого взаимодействия с надличностными информационными объектами. В частности, на «Мистерию» А.Н. Скрябина сегодня можно посмотреть совсем другими глазами, точнее интерпретировать его устремления с рациональных позиций, в том числе, имеющим прямое отношение к проблемам образования [7]. Действительно, мистерии античности можно трактовать, в том числе, как комплекс обучающих информационных воздействий, приложенных к адептам. Современная педагогика признает [8], что эффективность обучения существенно зависит от эмоционального состояния обучающегося. Следовательно, любые инструменты, обеспечивающие соответствующий эмоциональный настрой (в том числе средства ароматерапии [9], музыкальные произведения и т.д.) способны существенно трансформировать характер усвоения любых идей и концептов. Более того, они — в перспективе — способны обеспечить прямое взаимодействие с надличностным уровнем переработки информации.

Тем самым, та сверхзадача, которую некогда ставил перед собой А.Н. Скрябин, действительно может быть наполнена реальным содержанием. Более того, на данной основе могут совершенствоваться методы групповой работы в психотерапии. В конечном итоге, все девиации, связанные с коллективным бессознательным, могут быть преодолены только если выйти на тот уровень, на котором оно и формируется — т.е. на надличностный уровень переработки информации.

Это возвращает к вопросу о сущности дионисийства как одной из базовых идей Серебряного века.

А именно, Ю. Мурашов [3] говорит о «терапевтическом безумствовании», приводя следующую цитату из цикла работ Вяч. Иванова «Эллинская религия страдающего бога» [10] «Об экстазе или безумии, как явлении собственно культовом, мы в праве говорить только тогда, когда оно принимает характер состояния коллективного. Эта совместность исступления отличительная черта Дионисовых оргий». Даваемое автором [3] пояснение к этой цитате также полностью коррелирует с представлениями о сущности античных божеств, вытекающем из нейросетевой теории ноосферы [5]. По его мнению, оргиастическая коммуникация вовсе не ориентирована на общение посредством знаков и символов, допускающих цифровую кодировку (автор [3] именует их дискретными). Общение протекает по принципиально другим механизмам, связанным с переходом на надличностный уровень переработки информации.

В этой связи уместно подчеркнуть, что в соответствии с нейросетевой теорией ноосферы [5] сознание человека имеет дуальную природу. В нем одновременно наличествует и коллективное и индивидуальное начало. На

современном этапе эволюции сознания последнее доминирует, но это не означает что коллективная составляющая полностью исчезла. Она вытеснена в область коллективного бессознательного (отчасти — в область коллективного сознательного [11]), но ее влияние остается значимым.

Участники вакхического действия — при соответствующем накале страсти — сливаются в некоем коллективном целом, иначе, они приобретают способность использовать ресурсы коллективной составляющей интеллекта. Здесь уместно дословно процитировать Вяч. Иванова: «Было время, когда подъ вліяніємъ художественныхъ типовъ поздняго эллинизма, завѣщанныхъ новой Европѣ Римомъ, въ Діонисѣ (его звали преимущественно Вакхомъ) знали бога вина...». Далее он аргументированно показывает, что такое суждение (во многом характерное и для нашего времени) является, мягко говоря, поверхностным и односторонним. В этом отношении Вяч. Иванову вторит крупнейший философ и математик Бертран Рассел [12], продемонстрировавший, что в дионисийской религии на первый план выходило не только и столько алкогольное, сколько духовное опьянение — высший накал страсти, доступный человеку.

С этой точки зрения противопоставление аполлонического и дионисийского начал [13] приобретает неожиданное звучание. Это вытекает из соображений, отраженных еще в монографии [14]. Рационализм и индивидуализм — проявления аполлонического начала — составляют стержень западноевропейского социокультурного кода. Его антипод не может не быть связан с различными формами ориентации на коллективную составляющую сознания, т.е. дионисийское начало в терминологии идеологов Серебряного века. В этой связи важно подчеркнуть, что и Вяч. Иванов [10], и Б. Рассел [12] рассматривают вопрос о существовании преемственности между «Религией страдающего бога» и христианством. С этих позиций «соборность», понимаемая как одна из основных идеологий российского социокультурного кода, в сущности, органически связана с представлениями Вяч. Иванова о дионисийстве, равно как и со всем культурным движением, связанным с именем Н.К. Рериха.

Резюмируя, можно утверждать, что культурный феномен дионисийства, как минимум, заслуживает самого пристального внимания, в том числе, с точки зрения практического использования заложенных в нем идей.

Понимание того, что надличностные информационные объекты действительно существуют, устремленность на коммуникацию с ними способна возбудить в современном человеке тот же накал страсти (по Расселу — духовное опьянение), что был характерен для античных культов и отчасти был характерен для адептов суфизма [1].

Как минимум, такой подход заслуживает внимания с точки зрения использования в психотерапии, тем более что во многих случаях проблемы, поверхностно трактуемые как психологические, в

действительности связаны со «столкновениями» социокультурных кодов, присущих одному и тому же человеку. Особенно ярко последний фактор проявления в таких странах как Казахстан, где мировоззрение человека часто представляет собой некую смесь, определяемую одновременно западноевропейским, евразийским (унаследованным от СССР) и исламским кодами.

Современное прочтение дионисийства (шире — идеологии Серебряного века, которая одновременно носила и научный, и философский, и мистический характер, преломляемый через понимание мировоззренческой роли искусства), однако, представляет и иной интерес.

Сам факт деятельного противопоставления индивидуализма и коллективизма, аполлонического и дионисийского начал, в сущности, отвечает тезису о становлении многополярного мира, исключаяющим доминирование определенного социокультурного кода. Более того, данный тезис отвечает попыткам найти «дверь в иные миры», на надличностный уровень переработки информации и далее — к иному способу взаимодействия Человека и Вселенной.

Идеологи Серебряного века некогда предприняли попытку сделать именно это. Сегодня их дело можно и нужно продолжить, используя средства, предоставляемые современными информационными технологиями и истолкованием их воззрений на рационалистической основе.

Список литературы

1. Сулейменов, И.Э. Учение суфиев с точки зрения нейросетевой теории ноосферы / И.Э. Сулейменов, А.Р. Масалимова, А.С. Бакиров, Е.С. Витулева // Вестник КазНУ, Сер. Религиоведение. — 2022. — Т. 32. — №4. — С. 3—13.
2. Лобанова, М.Н. «Экстаз» и «безумие»: особенности дионисийского мировосприятия А.Н. Скрябина / М.Н. Лобанова // Вопросы философии. — 2007. — №. 3. — С. 159—170.
3. Мурашов, Ю. Дионисийство символизма и структуралистическая теория мифа (Вячеслав Иванов и Юрий Лотман / Зара Минц) / Ю. Мурашев // Russian Literature. XLIV. — 1998. — С. 443—456.
4. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. — М.: Издательство Института психотерапии, 2005. — 320 с.
5. Габриелян, О.А. Теория сложных систем: ноосферный контекст / О.А. Габриелян, И.Э. Сулейменов. — Симферополь: Издательский дом ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 2023. — 168 с.
6. Габриелян, О.А. Архетип: возможность операционализации понятия и истолкование феномена с позиций теории нейронных сетей / О.А. Габриелян, И.Э. Сулейменов // Миф в истории, политике, культуре: Сборник трудов V Межд. конф., Севастополь, 22–25 июня 2021 года /

- Под редакцией А.В. Ставицкого. — Севастополь: Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе, 2021. — С. 17—23.
7. Габриелян, О.А. Современные социальные тренды процессов обучения как трансформация интеллекта: нейросетевой подход / О.А. Габриелян, И.Э. Сулейменов, А.М. Габриелян // Социально-политические науки, 2023. — Т.13. — №1. — С. 64—73.
 8. Савенко, Ю.С. Жизнестойкость как ресурс эмоционального благополучия подростка в образовательной среде / Ю.С. Савенко // Молодежная наука: тенденции развития, 2021. — № 2. — С. 18—24.
 9. Vitulyova, Y.S. Aromatherapeutic Correction of Psychoemotional State as a Means of Promoting an Ecological Worldview / Y.S. Vitulyova et al. // Lecture Notes in Networks and Systems. — Springer, Cham, 2023. — Vol. 574. — 8 p. https://doi.org/10.1007/978-3-031-21432-5_122
 10. Иванов, В. Эллинская религия страдающего бога / В. Иванов // Электронное воспроизведение цикла работ. [Электронный ресурс] / Исследовательский центр Вяч. Иванова в Риме. — Режим доступа: http://www.v-ivanov.it/prizhiznennye_izdaniya/ellinskaya_religiya_stradayuschego_bog (дата обращения: 19.03.23).
 11. Bakirov, A. To the Question of the Practical Implementation of «Digital Immortality» Technologies: New Approaches to the Creation of AI / A. Bakirov, I. Suleimenov, Y. Vitulyova // Lecture Notes in Networks and Systems. — Springer, Cham, 2023. — Vol. 559. — 10 p. https://doi.org/10.1007/978-3-031-18461-1_25
 12. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. — М.: АСТ, 2017. — 1024 с.
 13. Зенько, А.А. Социальное конструирование аполлонического и дионисийского начал в древнегреческой мифологии / А.А. Зенько // Историческая психология и социология истории. — 2012. — Т. 5. — №1. — С. 62—70.
 14. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон // М.: — АСТ. — 2016. — 640 с.

УДК 330.8

РАЗРУШЕНИЕ МИРОВОЙ ДОЛЛАРОВОЙ СИСТЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВКЛАД РОССИИ В ФОРМИРОВАНИЕ АЗИАТСКОГО СОДРУЖЕСТВА ГОСУДАРСТВ

¹Головин В.В.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 299053, Российская Федерация

¹v_golovin@mail.ru

Аннотация: В докладе предложена гипотеза о культурно-ориентированном подходе к укреплению позиции России в союзе с Индией и Китаем. Показано, что разрушение глобальной финансово-капиталистической системы закономерно. Предложено для формирования союзного «образа будущего» опираться на исторические фигуры Л.Н. Толстого, И.В. Сталина и Н.К. Рериха.

Ключевые слова: экономический кризис, государство, культура, содружество.

THE GLOBAL DOLLAR SYSTEM DESTRUCTION AND RUSSIA'S POTENTIAL CONTRIBUTION TO THE FORMATION OF ASIAN COMMONWEALTH OF STATES

¹Golovin V.V.

¹Sevastopol state University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: In the paper the hypothesis about a culturally-oriented approach to strengthening Russia's position in the alliance with India and China is presented. It is shown that the destruction of the global financial and capitalist system is natural. It is proposed to rely on the historical figures of L.N. Tolstoy, I.V. Stalin and N.K. Roerich to form an allied "image of the future".

Keywords: economic crisis, state, culture, commonwealth.

Сегодня в условиях проявления многообразных деструктивных процессов в социальной, политической и финансовой сферах деятельности ведущих экономик мира повсеместно озвучивается потребность объяснения причин происходящих пертурбаций, а также анализа вариантов путей разрешения критических противоречий с целью минимизации неблагоприятных последствий и перехода к стабилизации и устойчивому росту государственных систем.

Теория и подробное описание причин возникновения и динамики протекания современного кризиса падения эффективности капитала представлены в книге М.Л. Хазина «Воспоминание о будущем. Идеи современной экономики» [1].

Для стабилизации финансовой систем с 2008 по 2014 годы ФРС в ходе интенсивной эмиссии доллара нарастила денежную массу от 0,8 до 3,3 триллионов, при этом кредитный мультипликатор уменьшился от 17 до 4 (минимально допустимое значение). Данная схема позволила ФРС избежать роста инфляции. Однако, дальнейшее наращивание бумажных

долларов должно было вызвать опасный рост инфляции, поэтому в 2014 году печатный станок ФРС был остановлен и программы «финансового смягчения» были свернуты.

На интервале времени 2014 — 2018 годов для смягчения вяло текущей депрессии финансовые элиты предприняли:

- повышение процентных ставок Банка Англии, ЕЦБ, Банка Японии, девальвация валют России и Китая, следствием чего стал интенсивный отток капитала в США;

- активная кампания по вскрытию информации о владельцах счетов в британских офшорах (так называемое «панамское досье»);

- перераспределение из офшорных зон теневых золотовалютных резервов в легальные долларовые активы, почти на 4 триллиона долларов [1, С. 416].

В течение нескольких лет накопленные ресурсы были исчерпаны и сегодня мы наблюдаем новые симптомы разрушения глобальной долларовой системы.

В 2023 году обанкротился один из крупнейших банков США (16 в мировом рейтинге) Silicon Valley Bank, сильно упали First Republic Bank на 50%, Signature Bank и Silvergate Capital. Падение других банков: PacWest Bancorp — на 14%, а также более 10 менее крупных банков. Более 15 европейских и других мировых банков упали на 5 — 12 %. Пострадали лидеры по капитализации в Европе: обанкротится швейцарский «стабильный и надежный» Credit Suisse с 166-летней историей, французский BNP Paribas упал на 10%, немецкий Deutsche Bank — на 7 %. Американский индекс S&P 500 упал и стагнировал под действием проблем американских и европейских банков. Потеря стоимости активов американских банков составила более 600 млрд. долларов. Акции Европейских банков потеряли все свои достижения в 2023 году, упав более чем на 20%. Из американских и европейских банков наблюдается активный отток крупных депозитов, не обеспеченных страховкой банковских вкладов.

В 2008 году процесс банкротства банка Lehman Brothers происходил в течение полугода. Зимой 2023 г. сверх-стремительное банкротство крупного американского банка управляемо осуществляли ФРС и Минфин США, полагая, что они контролируют ситуацию. Делалось это с целью получить выигрыш при решении комплекса накопленных финансовых проблем.

ФРС спасает несколько крупных банков, но теряет платежеспособность. За несколько дней марта остаток денежных средств Казначейства США составил 209 млрд. долларов после их падения на 135 млрд. Это самый большой трехдневный спад после пандемии. Доходность двухлетних казначейских облигаций США с 8 марта пережило одно из рекордных недельных падений на 130 базисных пунктов. За два дня на рекордную величину упала доходность казначейских бумаг Канады. Не

смотря на неустойчивость банковской системы, Европейский Центробанк повысил ставку до 3,3% (максимум с 2008 г.), а ФРС — до 5 %.

Растет диспропорция по ликвидности и обеспечениям крупны и малых банков. Глава BlackRock Ларри Финк говорит: «Это цена, которую мы платим за десятилетие легких денег... Инфляция будет сохраняться и банкирам будет все труднее ее обуздать». На рис. 1 представлена динамика реализации плана по сокращению баланса ФРС в млрд. долл. с 1 июня 2022 г. по 8 марта 2023 г. Видно, что за указанный период план не реализован. В ходе «банковского кризиса» ФРС включила печатный станок и за одну неделю влила в банковский сектор 300 млрд. долларов, осуществив самый мощный кредитный импульс за всю историю своего существования.

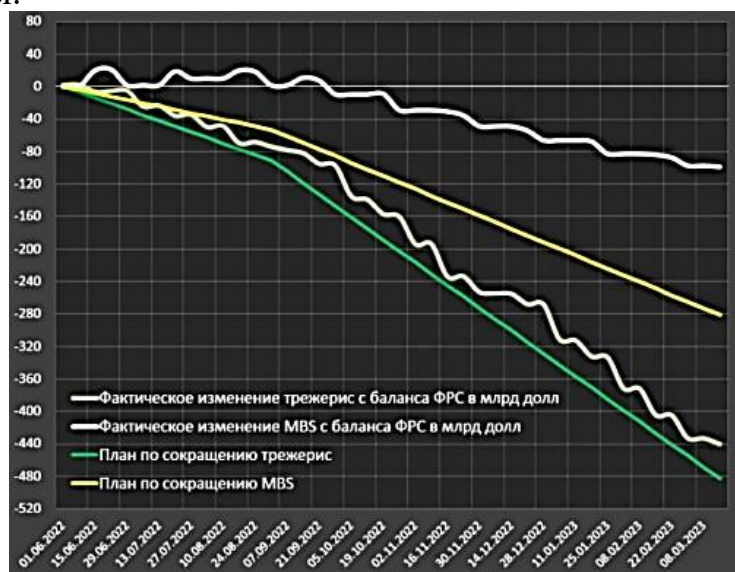


Рис. 1 — План по сокращению баланса ФРС в млрд. долл. с 1 июня 2022 г. по 8 марта 2023 г.

Не смотря на купирование «банковского кризиса», Западные финансовые элиты столкнулись с обострением критических проблем системы в целом, тем самым подтверждая симптоматику плавно и неуклонно развивающегося кризиса падения эффективности капитала. Медианное значение инфляции снизить не удастся никакими финансовыми инструментами, так как растущая инфляция носит не монетарный, а структурный характер. Главное последствие весеннего Западного банковского кризиса — падение доверия к Международным финансовым регуляторам, в том числе к ведущим рейтинговым компаниям.

В США годовая инфляция замедлилась до 6%, но при этом деструктивные процессы переместились в строительную отрасль, разрушаются производственные цепочки высокотехнологичных производств в связи с нарушениями в логистике, ростом транспортных и энергетических расходов, с увеличением кредитной нагрузки на промежуточных производителей и т.д.

Снижение промышленного производства в США показано на рис. 2, где наблюдается линейный спад с 2021 года. И если убрать финансовое стимулирование после пандемии, то деградация промышленного производства США продолжается с 2019 года.

На рис. 3 показан график «чистого» (за вычетом высоковолатильных компонентов еды и топлива) индекса потребительской инфляции (CPI) еврозоны — наблюдается рекордный за 32 года показатель инфляции.



Рис. 2 — Динамика изменения промышленного производства в США [2]



Рис. 3 — «Чистый» CPI еврозоны [2]

Анонсы увольнений в США в марте 2023 г. выросли в 4 раза до уровней, максимальных с 2009 г. Увольнения в технологическом секторе подскочили в 385 раз г/г в 1 кв. 2023 г. [2].

Повсеместно проявляются симптомы разрушения правового поля и инфраструктуры глобальной финансово-капиталистической системы вследствие падения доверия к Международным финансовым Институтам, допускающим нарушения базовых правил финансовой капиталистической

системы в связи с политическим давлением на Россию и стремлением экстремально преодолеть инфляцию и кризис банковского сектора.

Сегодня происходит обострение отношений и в нефтяном секторе мировой экономики. На биржах валится нефть. Марка WTI стоит ниже 70 долларов за баррель впервые с декабря 2021 года. Эр-Рияд заявил, что не продаст нефть ни одной стране, решившей ввести потолок цен на саудовские поставки. Индия не присоединилась к потолку цен на нефть из России. Страны-члены ОПЕК+ объявили о добровольном сокращении добычи нефти в размере 1,7 млн баррелей — в сутки в дополнение к ранее заключенным договоренностям.

Одновременно с разрушительными явлениями в Западной финансовой системе происходят события, свидетельствующие о формировании новой независимой экономической зоны, ключевыми фигурами которой являются Китай, Индия и Россия.

Российский Центробанк запретил финансовым организациям осуществлять внутренние транзакции через систему SWIFT.

Россия в 2023 году заключила договор с Китаем об экспорте пшеницы из Крыма, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Си Цзиньпин сразу после инаугурации с официальным визитом посетил В.В. Путина и подтвердил готовность к многостороннему сотрудничеству.

Перераспределение доли в мировой экономике стран Западной финансовой системы (G7) и стран содружества BRICS показано на рис. 4. Видно, что с 2020 года объем рынка BRICS превысил Западную экономику и разница продолжает расти.

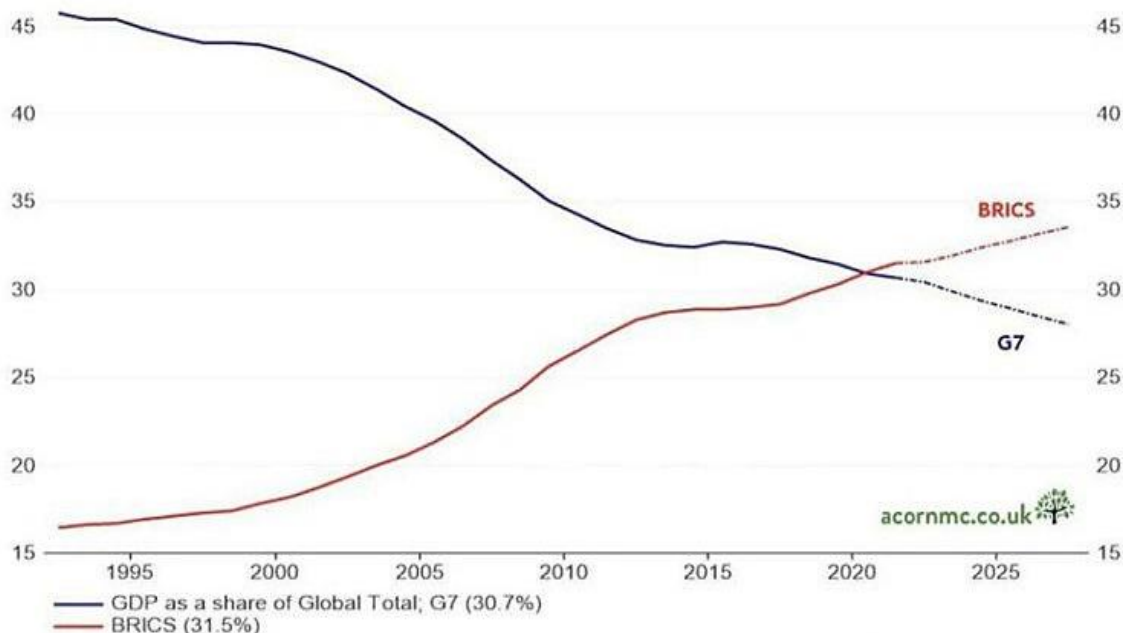


Рис. 4 — Перераспределение доли в мировой экономике групп стран G7 и BRICS [3]

На рис. 5 показан мировой рейтинг банков за последние 4 года, отчетливо демонстрирующий значимость финансовых ресурсов Китая.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о необратимом разделении единой мировой долларовой финансовой системы на независимые валютные зоны и о формировании новых коалиций государств.

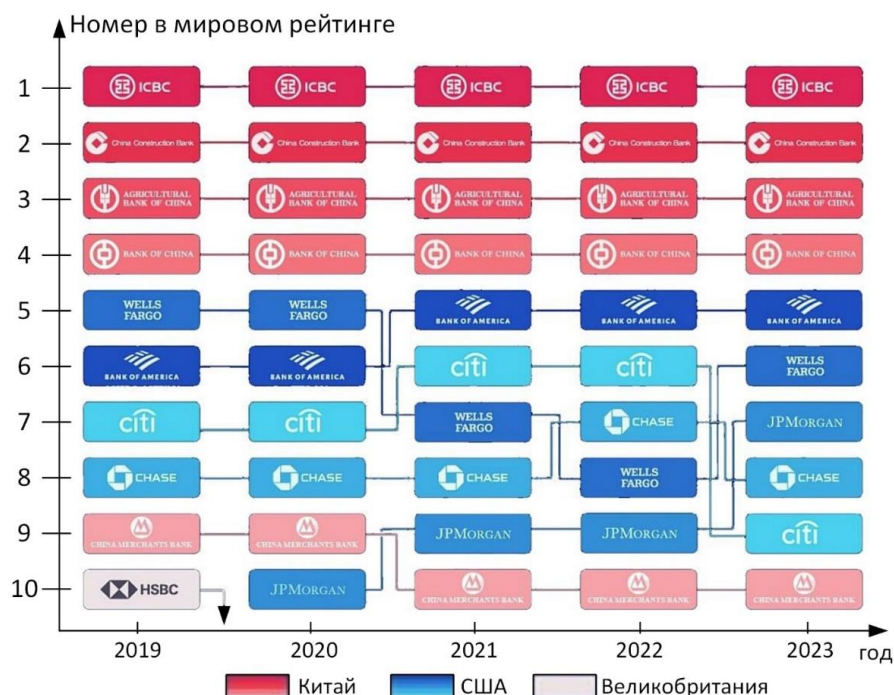


Рис. 5 — Мировой рейтинг банков

Для нас важным является вопрос вклада России в новый азиатско-центричный союз. Ограничившись своими ресурсными активами, мы рискуем быстро растерять накопленный политический потенциал и оказаться в роли пассивного участника, принимающего указания к действию от старших товарищей.

Сегодня одной из главных проблем всех вновь формирующихся коалиций является отсутствие целостного представления о модели организации политической и экономической государственной машины, способной обеспечить преодоление накопленных структурных проблем в капиталистических экономиках всех ведущих стран участников.

Для понимания сущности проблемы сначала в самом упрощенном виде сформулируем три «столпа» развивающегося сообщества:

- культура;
- закон;
- свобода.

Очевидно, что каждый из них является крайне сложным и многоплановым понятием. Содержание и роль «свободы» для становления и устойчивого существования государства, из раннего, можно найти, например, в книге Макиавелли «Рассуждение о первой декаде Тита Ливия» (1517 г.). Здесь раскрывается комплексный анализ условий существования долговечного и устойчивого республиканского государства с развитой «virtu» — «доблестью» граждан, действующих совместно во имя «общего блага» вопреки своим и чужим интересам. И одной из базовых

составляющих для формирования в поколениях граждан этой «доблести» является свобода честной конкуренции, соревнования и контролируемого противоборства, что позволяет создавать хорошие законы и обычаи, из которых проистекает возможность правильного воспитания. В переводе на современный язык — это доступность полноценных образования, медицины и досуга, труда и творчества, это также вертикальные «лифты» мобильности общества и т.д. Это все то, что должно формировать сферу жизнедеятельности членов развитого сообщества.

Средой для развития этой сферы жизнедеятельности является легитимная матрица законов и правил — административных, уголовных, экономических, политических, моральных, этических и т.п.

Еще в конце 17 века Джон Локк в книге «Два тракта о правлении» [4] писал следующее:

«[Вступая в общество, человек] ... уполномочивает общество или, что все равно, его законодательную власть создавать для него законы, каких будет требовать общественное благо; он должен способствовать исполнению этих законов (как собственным установлениям). И это переносит людей из естественного состояния в государство...»

Так создается современная государственная машина, несущим каркасом которой является сложная иерархическая система легитимных законов, в состав которых входят создаваемые элитными группировками, формирующими правящий класс, нормы и правила, организующие работу государственных Институтов, включая аппарат насилия.

Источником, регулирующим процесс слаживания и настройки государственного механизма, является региональный культурный базис, включающий исторические сложившиеся в сообществе нормы морали и этики, развивающиеся внутри него философские и религиозные традиции.

В связи с этим, в процессе формирования азиатского союза России, Китая и Индии, для нас перспективной является задача представления союзникам культуроцентричной концепции, определяющей новые механизмы хозяйственного и политического взаимодействия государств. Эта концепция может представлять собой практически ориентированное философско-социальное описание этических, моральных и политических принципов, на основе которых может быть сформирован новый совместный «образ будущего», задающий ориентиры развития и сотрудничества в рамках содружества.

Представляется, что данная культуроцентричная концепция сплоченного содружества может строиться, опираясь на исторические фигуры культурно-политических деятелей с каждой из сторон, критерии выбора которых:

- уникальное культурно-просветительское наследие;
- уникальный опыт общественной деятельности;
- высокие авторитет и популярность в России, Китае и Индии.

На мой взгляд данным требованиям отвечают отечественные выдающиеся личности:

- Толстой Лев Николаевич;
- Сталин Иосиф Виссарионович;
- Рерих Николай Константинович.

Л.Н. Толстой — автор книги «О жизни» [5], которую он считал одним из главнейших своих сочинений: в ней сконцентрировались все те его взгляды и убеждения, путь к которым был столь мучителен и долог. В Ясной Поляне Л.Н. Толстой организовывал школы для крестьянских детей, пытался учить их грамоте и чистописанию. Лев Толстой пытался самостоятельно «освободить» собственных крестьян, но сделать это было крайне сложно. Из книги Ширмана А.И. [6] узнаем, что Л.Н. Толстой из философов индийского средневековья наиболее глубоко изучил Шанкару, а из позднейших — Рамакришну Парамахансу и его ученика Свами Вивекананду. С 1856 г. Л.Н. Толстой внимательно следил за англо-франко-китайскими войнами.

«Писатель был глубоко возмущен действиями колонизаторов. 30 апреля 1857 г. он записал в дневнике: «Читал отвратительные дела англичан с Китаем и спорил о том со стариком англичанином...»

В статье «Прогресс и определение образования» (1862 г.) Л.Н. Толстой писал: «Нам известен Китай, имеющий 200 миллионов жителей, опровергающий всю нашу теорию прогресса, и мы ни на минуту не сомневаемся, что прогресс есть общий закон всего человечества, и что мы, верующие в прогресс, правы, а не верующие в него виноваты, и с пушками и ружьями идем внушать китайцам идею прогресса» [6].

Л.Н. Толстой с 1884 г. основательно изучает философию Лао-цзы. Он пишет: «Основа учения Лао-Тзе одна и та же, как и основа всех великих, истинных религиозных учений» [6].

Вторая из упомянутых выше исторических фигур — Иосиф Виссарионович Сталин.

«Достижения Сталина за 30 лет его правления поражают своими масштабами. За этот период голодная и нищая аграрная страна, в которой поля орали запряженные в плуг, не умеющие читать крестьяне, превратилась в мощную державу с лучшим в мире образованием и медициной. За время руководства Иосифа Виссарионовича СССР стала мощнейшей военно-индустриальной державой. К началу 50-х годов 20 века политическая и экономическая грамотность населения сильно превзошла уровень образованности граждан любой из других развитых стран. Также стоит отметить, что численность населения выросла на 41 миллион» [7].

И.В. Сталин оставил небольшое поэтическое наследие и более 35 томов сочинений, составивших его уникальное политическое, научное и литературное наследие. Имя И. В. Сталина во всех китайских официальных документах всегда стоит в одном ряду с именами основоположников марксизма-ленинизма. В Китае до сих пор, как святыню, хранят память об И.В. Сталине. И если мы хотим найти общий язык с нашими китайскими союзниками, то должны отчистить нашу

память об И.В. Сталине от позднейших «разоблачений» и необоснованных унижений.

Третья значимая историческая фигура — наш соотечественник, перебросивший мост взаимопонимания с Индией и Китаем — это Николай Константинович Рерих, выдающийся художник, мыслитель, общественный деятель. Результатом его многоплановой международной деятельности явились:

— многочисленные уникальные живописные полотна, составляющие гордость любого художественного музея мира в странах Запада и Востока;

— обширное литературное наследие, представленное главным образом многочисленными статьями, собранными в серии томов сочинений Н.К. Рериха;

Кроме того, Н.К. Рерих организовал и возглавил две масштабные научно-исследовательские экспедиции:

а) Центрально-Азиатская экспедиция в 1925—1928 гг., маршрут которой прошел через Индию, Китай, Россию, Монголию и Тибет;

б) Маньчжурская экспедиция 1934 — 1935 гг. по Китаю и Внутренней Монголии.

Одним из главных достижений Н.К. Рериха стало инициирование международной ратификации «Пакта о защите культурных ценностей».

В 1915 году Н.К. Рерих делает доклад Императору Николаю II о необходимости предпринять государственные меры по всенародной охране культурных сокровищ. В 1929 г. в Нью-Йорке создается Постоянный Комитет Пакта о защите культурных ценностей и Знамени Мира. В 1931 г. в Брюгге под руководством члена комиссии по охране памятников Бельгии К. Тюльпинка создается Международный союз Пакта Рериха [8]. 15 апреля 1935 года в Белом Доме представителями 21 американской республики подписан Пакт Рериха — Международный Договор об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников. В тексте Пакта значится следующее:

«Высокие Договаривающиеся Стороны, в стремлении придать официальную форму положениям Резолюции, одобренной 16 декабря 1933 г. всеми государствами, представленными на Седьмой международной конференции американских государств в Монтевидео, ..., приняли решение заключить соответствующий договор в целях обеспечения уважения и охраны культурных ценностей в военное и в мирное время» [9].

Следующим реализованным Н.К. Рерихом международным проектом стало создание в 1928 г. в Индии, в долине Кулу научно-исследовательского института «Урусвати». Ю.Н. Рерих писал: «Осознание значимости пространства Центральной Азии и необходимости постоянного и последовательного его изучения... привело к созданию Института Гималайских исследований» [10]. В своей разносторонней научно-исследовательской деятельности Институт активно сотрудничал с

выдающимися учеными и деятелями культуры Индии, Европы и Советского Союза.

Заключение

Таким образом, близкое и понятное нам и нашим азиатским союзникам наследие этих уникальных для нашей истории личностей — деятелей культуры, просвещения, международного и государственного строительства, отличавшихся большим практическим стремлением к пониманию и сотрудничеству с Азией, с Китаем и Индией, поможет нам вместе сформировать на общем для нас понятийном аппарате «образ будущего» и легитимные правила совместного доблестного сосуществования в условиях становления новой международной коалиции, отделенной от сторонников Западного союза резко обозначенными границами политического и военного противостояния.

Список литературы

1. Хазин, М.Л. Воспоминание о будущем. Идеи современной экономики / М.Л. Хазин. — М.: Группа компаний «РИПОЛ классик», «Сфера», 2019. — 463 с.
2. В преддверие грозных событий [Электронный ресурс] / Фонд М. Хазина. — Режим доступа: <https://fondmx.pro/bez-rubriki/v-preddverie-groznyh-sobytij/> (дата обращения: 08.04.2023).
3. Хорошо управляемый кризис [Электронный ресурс] / Фонд М. Хазина. — Режим доступа: <https://fondmx.pro/itogi-nedeli/> (дата обращения: 23.03.2023).
4. Локк Дж. Два трактата о правлении / пер. с англ. Е. С. Лагутина и Ю. В. Семенова. — М.: Социум, 2014. — 494 с.
5. Толстой, Л.Н. О жизни. — М.: Экмоо-Пресс, 2016. — 320 с.
6. Ширман, А.И. Лев Толстой и Восток / А.И. Ширман. — Наука, 1971. — 552 с.
7. Зеленюк, Е. Иосиф Сталин: достижения политические и экономические, вклад в историю / Е. Зеленюк [Электронный ресурс] / FB.ru. — Режим доступа: <https://fb.ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/382781/iosif-stalin-dostijeniya-politicheskie-i-ekonomicheskie-vklad-v-istoriyu> (дата обращения: 28.03.2023).
8. Пакт Рериха по охране культурных ценностей [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — Режим доступа: <https://roerich-lib.ru/index.php/serijnye-izdaniya/znamya-smira/99-stranitsy-istorii/1825-pakt-rerikha-po-okhrane-kulturnykh-tsennostej-khronologiya-dvizheniya> (дата обращения: 29.03.2023).
9. Пакт Н.К. Рериха [Электронный ресурс] / Музей-усадьба Н.К. Рериха в Изваре. — Режим доступа: <http://www.roerich-izvara.ru/roerich-rast.htm> (дата обращения: 29.03.2023).
10. Рерих, Ю.Н. Новый аванпост науки / Ю.Н. Рерих // Духовное созерцание. — 1998. — № 1—2. — С. 70—77.

УДК 140.8

НОВАЯ ЭПОХА ИДЁТ В ЛУЧАХ СОЛНЦА, ВОСХОДЯЩЕГО НА ВОСТОКЕ¹Головина Н.М.¹РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», г. Севастополь, Российская Федерация¹metek_tur@mail.ru

Аннотация: в докладе обсуждается творческий и научный вклад Н.К. Рериха, Е.И. Рерих, Ю.Н. Рериха и С.Н. Рериха. Предлагается использовать их наследие при формировании нового общественного уклада.

Ключевые слова: просвещение, искусство, воспитание, наука.

A NEW ERA IS UNDERWAY IN THE RAYS OF THE SUN RISING IN THE EAST¹Golovina N.M.¹Sevastopol City Fund of the Roerichs, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: in the paper the creative and scientific contributions of N.K. Roerich, E.I. Roerich, Yu.N. Roerich and S.N. Roerich are discussed. It is proposed to use their heritage in the formation of a new social order.

Keywords: education, art, education, science.

Сегодня взоры народов России, да и многих стран обращены на Восток, туда указывает вектор Эволюции человечества. Эволюция — это совершенствование, развитие человечества. Эволюция как таковая направлена к Красоте и правится её Законами.

Елена Ивановна Рерих писала в одном из своих писем: «... истинное устремление к Красоте приведёт нас к пониманию высшей красоты Законов, управляющих Вселенной, выраженных в Совершенном Разуме и Совершенном сердце» [1].

Сотрудничество народов и, тем более, объединение Востока и Запада и экономически, и политически, требует глубокого знания и понимания Культуры стран Востока, знания его истории и современного положения.

Начало такому научному и культурному познанию было положено 100 лет назад нашими великими соотечественниками Николаем Константиновичем, Еленой Ивановной, Юрием Николаевичем и Святославом Николаевичем Рерихами.

Необходимо напомнить облики семьи Рерихов, каждого из них, к сожалению, во многом забытых в нашей стране.

Широко во всем мире известно имя выдающегося художника Николая Константиновича Рериха (9 октября 1874 г. — 13 декабря 1947 г.). Всемирно известный художник, учёный, писатель, путешественник, и общественный деятель — человек широчайших знаний и эрудиции. Ещё при жизни Николая Константиновича называли Вождь Культуры.

Вот как о своём отце говорит Святослав Рерих: «Николай Константинович всегда ставил искусство жизни выше всякого другого искусства. Он был не только великим художником. Он был, прежде всего, великим художником жизни. Вся его собственная жизнь свидетельствует о том, каким огромным было то полотно, на котором он писал замечательную картину своей жизни! Её яркие краски он черпал в самом себе, в изучении и знании всевозможных систем философии и в достижениях Востока. Я бы сказал, что Николай Константинович был олицетворением достижений многих людей, собранных воедино. И трудно иногда представить себе, чтобы один человек сделал столько, сколько он сделал!.. Каждое мгновение его жизни было созидательно» [2].

«Знаменательной вехой в жизни Николая Константиновича стало возникновение его Международного Пакта по охране культурных ценностей во время войн и междоусобиц. Этот Пакт, известный как Пакт Рериха, осуществился уже при жизни отца в 1935г., а теперь он вошёл в основу Договора, подписанного в 1954 году на Гаагском съезде всеми ведущими странами. О моём отце существует огромная библиография, больше дюжины значительных монографий; многие сотни очерков и статей известных писателей и искусствоведов посвящены его искусству и творчеству...

Многие страны почтили отца при его жизни. Он получил несколько высоких знаков отличия и состоял членом более полдюжины академий. Он был председателем, президентом, почётным членом бесчисленных организаций, научных корпораций и обществ. Но величайшим духовным наследством, оставленным им потомкам, являются его 7 000 картин и его литературные произведения. Последние составляют 27 томов, не считая бесчисленных очерков и статей» [3].

В 1954 году по инициативе ЮНЕСКО была созвана международная конференция, которая с 21 апреля по 14 мая проходила в Гааге во Дворце мира. В ней принимали участие представители 56 государств, в том числе СССР, УССР, БССР. В заключительный день конференции была подписана Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта и протокол к ней.

«Пройдёт много времени до полной оценки всего творчества Николая Константиновича. Воистину он был великим человеком. Прекрасный образ Его как-то особенно светился. Такими должны были быть великие Учителя прошлого. Вся жизнь Его — это служение Добру — человечеству, и кто измерит все неисчерпаемые богатства Его внутренней жизни!» [4].

Духовным водителем многих начинаний, вдохновителем творчества в семье, была Елена Ивановна Рерих, урождённая Шапошникова (12 февраля 1879 г. — 5 октября 1955 г.) — выдающийся философ, общественный деятель, мудрая мать. Её героический творческий путь жизни, уникальное философское, педагогическое, эпистолярное наследие потребуют размышления, осознания многими поколениями.

Елена Ивановна была сердцем, наставником и главным устоем семьи Рерихов. В семье её называли Вдохновительница, Другиня.

Воспитать прекрасных детей, могла только мудрая мать, вложившая своё сердце и знания в этот важнейший труд.

Сотрудники общественных организаций, с которыми Елена Ивановна вела переписку, часто спрашивали её совета в воспитании детей. Вот один из её ответов:

«Вы спрашиваете, каковы мои сыновья? Могу сказать, с самого детства они были моей радостью и гордостью. Оба необыкновенно даровиты и талантливы, но каждый идёт своим путём. Никогда не навязываю им своего пути. Они идут к той же цели в своём понимании, и мы сходимся на конечном предуказанном пути. Оба в силу своей даровитости трудные. Оба большие труженики. Старший — историк, восточник и знает много языков, лучший знаток по Буддизму и вообще по Востоку. Среди европейских учёных пользуется большим авторитетом. Совершенно свободно говорит на труднейшем тибетском языке, также и санскрит, и монгольский язык вполне усвоены им. Имеет уже большие печатные труды, которые принесли ему мировое признание. Он живёт и работает со мною. Мы большие друзья, но совершенно разного характера. Младший обладает совершенно исключительным талантом к живописи и вообще к искусствам. Вам шепну, что талант его превышает талант Отца. Но, к сожалению, он не может столько уделять времени своему искусству, как это мог отец. Кроме их основных талантов, они полны и другими самыми разнообразными дарованиями.

...Мои сыновья блещут сознанием новым, вмещающим всю полноту Бытия при разумном применении новых методов и путей». [5].

Святослав Рерих вспоминает о своей матери с любовью и благодарностью: «Для нас и для всех, кто близко с ней соприкасались, это духовное общение было как бы живым утверждением высших истин предвечной правды. Её жизнь горела как живой светильник, утверждая своим примером существование прекрасного мира, осознание которого поведёт человечество к новым достижениям, к новым открытиям» [6, С. 18].

Мысли и труды Елены Ивановны сейчас становятся путеводной звездой для многих. Пережив годы забвения и небрежения, они обретают новую жизнь, новый смысл, звучат на острые вопросы современной жизни.

Вот некоторые из её мыслей:

«Первый признак культуры — отсутствие раздоров...Люди говорят о разных видах творчества, но забыли о самом высоком, о творчестве людских отношений. Ведь именно это творчество гиганты духа принесли миру» [6, С.157].

«Работайте на пользу нашей страны, желайте помочь народу русскому, истинно, нужно ему помочь, ибо эта страна держит равновесие мира. Несмотря на все трудности, народ явил чудеса храбрости и выносливости и потому заслуживает всякой помощи. Пусть сердце знает,

что каждая помощь этой стране будет помощью и себе. Велик народ, простивший и прощённый, явит новую страницу, страницу великую и самоотверженную» [7, С.140].

«Геройство и жертвенность русского народа ещё раз показали миру, что наша страна всегда является спасительницей и победительницей в мировых столкновениях. Наполеонам не ходить на Россию. Верим в великое будущее нашей страны [7, С.144].

Святослав Николаевич о своих родителях: «Николай Константинович и Елена Ивановна всегда работали вместе. У них было не только замечательное сотрудничество, но полное взаимопонимание во всём. Они друг друга как бы дополняли и в то же время давали друг другу особое новое качество и импульс. Елена Ивановна была для отца замечательным другом. Как вы знаете, Николай Константинович был выдающимся путешественником. Он прошёл караванными путями по всей Центральной Азии. Были очень трудные минуты. И всюду Елена Ивановна была с ним и во всём ему помогала» [8].

С.Н. Рерих: «Мои отец и мать, профессор Николай Константинович Рерих и Елена Ивановна Рерих, были моими неизменными проводниками, и, благодаря им, я познал великие ценности жизни и имел контакты с личностями, которые давно прошли по великому и царственному пути самоосвобождения» [9].

Святослав Николаевич (23 октября 1904 года — 30 января **1993г.**) — младший из семьи Рерихов. Русский и индийский художник, общественный деятель, коллекционер восточного искусства, почётный член Академии Художеств СССР. Основные жанры его картин — пейзажи, портреты, символические композиции. Неподражаемые сюжеты глубокого философского содержания, удивительной природы Индии и ярких красок.

Во всём мире его называют Вестником Красоты. А сам он говорит так: «У меня всегда была любовь к природе, постоянные контакты с её изумительным, захватывающим дыхание миром, который проявлялся в тысячах образах первозданной красоты — будь то замечательные кристаллы минералов или сверкающие крылья бабочек, оперение птиц или великолепные цветы и растения. Я всегда немел от неопишуемой красоты всего этого» [9].

С.Н. Рерихом создана целая серия портретов отца, матери, простых людей и выдающихся личностей. Многие образы жителей Индии впервые предстали перед ним во время Центрально-Азиатской экспедиции 1923 г., когда она началась по городам Индии. В дальнейшем маршруте С.Н. Рерих не участвовал, он вернулся в США, где закончил Высшие архитектурные курсы в Гарвардском университете и стал директором основанного Н.К. Рерихом Международного центра искусства «Corona Mundi» в Нью-Йорке.

С.Н. Рерих всю свою жизнь ведёт активную творческую и общественную работу, настолько разнообразную, что кратко сказать о ней сложно.

К нам сегодняшним обращены его слова, сказанные как будто вчера:

24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

«Истинный путь человека — это развить себя... Меньше стараться обучать друг друга. Главное — самосовершенствование... Начинать надо с переделки самого себя. Это основа всего. Тогда мы сможем изменить себя и помочь другим» [10].

«Теперь, когда над нами нависли тёмные тучи человеческого недоверия, человеческой зависти, недомыслия, мы должны вспомнить всех тех, которые уже говорили о единении, которые мечтали о нём и хотели дать человечеству нечто более совершенное, чтобы оградить жизнь и будущие поколения. Будем надеяться, что эти мысли, высказанные многими выдающимися людьми, действительно опять найдут воплощение в нашей жизни. Николай Константинович, Елена Ивановна и все мы имели тесную связь с Востоком. Я и сейчас там живу, много путешествую; я нашёл в Индии как бы вторую родину. Я полюбил индийский народ. Полюбил его потому, что узнал его. Для того, чтобы кого-либо полюбить, надо его знать, подойти доброжелательно к человеку, к людям» [11].

«Жизнь вполне может существовать без войн, без кровавых столкновений. Их причины — только в несовершенстве людей, которых человечество не смогло, к сожалению, преобразить... Идёт Новый Мир, красивый, прекрасный, который будет нести в себе самые лучшие наши надежды» [12].

Меньше всего из семьи, к сожалению, до сих пор, известен в России Юрий Николаевич Рерих (16 августа 1902 г. — 21 мая 1960 г.) — старший сын Е.И. и Н.К. Рерихов. 16 августа 2023 года исполнится 121 год со дня рождения Юрия Николаевича Рериха, выдающегося деятеля науки и мировой культуры, которого по праву называют учёным Новой Эпохи, Рыцарем Культуры.

Во всём научном мире он известен как выдающийся Востоковед, лингвист, доктор филологических наук, этнограф, путешественник.

«Истинно светлый образ. Всегда отзывчивый, добрый, заботливый и в то же время мужественный и сильный. Искключительной чистоты и честности. Редко бывает, когда человек с ранних лет уже знал бы свой дальнейший путь. Путь, который развивался и углублялся на протяжении всей жизни» [13].

Юрий Николаевич — участник и организатор крупнейшей в истории Центрально-Азиатской экспедиции (1923—28 гг.) по Индии, Китаю, Алтаю, Сибири, Монголии, Тибету, с заездом в Москву в 1926 г.

Ю.Н. Рерих говорит о цели экспедиции: «Главной задачей экспедиции было создание живописной панорамы земель и народов Внутренней Азии. Около 500 полотен Н.К. Рериха являются одним из самых больших её достижений. Вторая задача экспедиции состояла в проведении археологической разведки с тем, чтобы подготовить основу для дальнейших серьёзных исследований этих малоизученных районов Внутренней Азии.

Наконец, большое значение мы придавали сбору этнографического и лингвистического материала, характеризующего древние культуры региона» [14].

В 1934–1935 годах Ю.Н. Рерих вместе с Н.К. Рерихом предпринял ещё одну масштабную экспедицию в Японию, Китай, Маньчжурию и Внутреннюю Монголию. Знание Юрием Николаевичем местных языков и наречий, способствовало успешности экспедиций.

«Ю.Н. Рерих в совершенстве владел русским, английским, французским, немецким, греческим, латинским, тибетским, монгольским, санскритским, пали, хиндустани, иранскими языками, знал китайский, испанский, итальянский и другие языки, и местные наречия. Ему были доступны любые первоисточники, также как и разговорный язык в живом общении с аборигенами исследуемых стран» — писал о Юрии Николаевиче биограф семьи Рерихов П.Ф. Беликов [15, С. 18].

Юрий Рерих возглавлял Институт Гималайских исследований «Урусвати» в Индии со дня его основания в 1928г. и до отъезда в Россию в 1957 г.

П.Ф. Беликов пишет о том, что Юрий Николаевич серьёзно изучал воинское дело на протяжении всей своей жизни. «Среди книг его библиотеки были специальные труды о современных методах ведения войны. <...> В Париже он окончил Офицерскую школу. Во время азиатских экспедиций он организовал их военную охрану по всем правилам. «Молодёжь должна быть ко всему готова», — говорил Юрий Николаевич» [15, С. 17].

В 1941 году после нападения Германии на Советский Союз Юрий Николаевич направил телеграмму в советское посольство в Лондоне с просьбой о зачислении его добровольцем в ряды Красной Армии, защищать Родину, аргументируя свою просьбу тем, что он знает военное дело, но получил отказ.

В августе 1957г. Юрий Николаевич вернулся на Родину, в СССР. Он привёз с собой около 400 картин своего отца, которые были переданы в дар нашему народу, 990 очерков Н.К. Рериха — «Листы дневника», «Моя жизнь», огромную библиотеку тибетских книг — около 5 тыс. томов и все свои научные труды, большая часть которых до сих пор не переведена на русский язык.

В Москве он приступил к работе в Институте Востоковедения АН СССР старшим научным сотрудником сектора истории и философии отдела Индии и Пакистана. По совокупности опубликованных трудов в 1958 году Рериху присвоили учёную степень доктора филологических наук без защиты диссертации и утвердили на должность заведующего сектором философии и истории религии.

В то время, в этом институте для занятий с аспирантами ему не нашлось другого места, как под лестницей. Ему не дали организовать издательский отдел, не выпустили в Монголию для научной работы. После выхода в печати древнеиндийского памятника «Дхаммапады» — сборника

изречений Будды, переведённый с пали В.Н. Топоровым, его «прорабатывали» на собраниях, называли «буржуазным учёным» и т.д.

Ученик Юрия Рериха профессор А. Зелинский вспоминает разговор с Юрием Николаевичем: «Не понимаю, — говорил он часто — что происходит? Все мои усилия уходят в песок, и я упираюсь в стену. Они не дают мне работать». «Кто они?» — «Не знаю», — с грустью отвечал он» [15, С. 24—41.

За два с половиной года Юрий Николаевич удалось дважды посетить Монголию. В 1959 году участвовал в проведении Международного конгресса монголистов-филологов в Улан-Баторе, где выступил с докладом «Монгольские заимствования в тибетском языке». После конгресса он посетил научные центры Бурятии, где пользовался, как и в Монголии, большим авторитетом. «Эрудиция Юрия Николаевича была настолько глубокой, всеохватывающей, что рядом с ним никого нельзя было поставить», — вспоминала его ученица.

За неполные три года работы Ю.Н. Рерих сумел сделать то, на что у других учёных ушла бы целая жизнь: создать школу тибетологии, возобновить работу по переводу древних философских и литературных памятников Востока, впервые в нашей стране начал преподавать ведийский язык и санскрит, заложил основы новой науки — номадистики (изучение кочевых племён), воспитал немало учеников.

В эти же годы он завершил большой труд своей жизни тибетско-английский-русский словарь с санскритскими параллелями. Уже после его ухода из жизни была опубликована книга «Тибетский язык». Многолетний труд Юрия Николаевича «История средней Азии» остался в рукописи. 1-ый том его издан в Москве, в Международном Центре Рерихов, в 2004г. В книге дан обзор истории культуры Средней Азии с древнейших времён и до Тимура. На сегодняшний день в печати вышли 3 тома «История средней Азии» [15].

Его ученик Лев Николаевич Гумилев писал, что исследования звериного стиля, проведённые Рерихом в Тибете, сделали «эпоху в науке».

На Юрии Николаевиче лежала особая ответственная миссия, о которой он потом говорил: «Моя задача выполнена». Он вернул на Родину имя своего отца Николая Константиновича Рериха — великого художника, гуманиста, философа, учёного. В Советском Союзе Юрий Николаевич организовал выставки картин Н.К. Рериха, на которых был экскурсоводом.

В мае 1960г. открылась 1-ая выставка работ Святослава Николаевича в СССР, Юрий Рерих был организатором выставки.

Величко Е.М. вспоминает: «Мы встретились с Юрием Николаевичем в первые дни его приезда в Москву, в августе 1957 г.<...> Мы увидели невысокого, скуластого, с румянцем на щеках, стройного человека с мягким, пристальным и внимательным взглядом, и тихим голосом.<...> Несмотря на то, что Юрий Николаевич 40 лет прожил вне России, он говорил на чистейшем русском языке» [16].

«Русский язык на редкость красивый, богатый, прекрасный. Какое наслаждение говорить по-русски! Его возможности для выражения мысли, чувств крайне широки. Придя из глубины веков, он связал всех нас, русских, воедино. Мы должны гордиться нашим языком, оберегать и хранить его» [17].

Величко Е.М. вспоминает: «Юрий Николаевич был человеком очень скромным, сдержанным и терпеливым <...> необыкновенно прост и искренен в общении» [16].

М.Ф. Дроздова-Черноволенко: «Нас поразила его неординарная внешность, непривычная для нашего глаза манера держаться. Запомнился проникновенный взгляд его добрых карих глаз. Весь его облик выражал аристократизм, спокойствие и сдержанность <...> манера говорить «мы», а не «я». Несмотря на энциклопедические знания, он никогда не позволял себе дать почувствовать, что мы знаем так мало в сравнении с ним» [18].

Юрий Рерих приехал в Советский союз цветущим, полным сил, розовощёким, здоровым человеком, а два с половиной года спустя скоропостижно скончался при «невыясненных обстоятельствах».

С.Н. Рерих «Слово о брате»: «Юрий Николаевич — это образ истинного, вдохновенного учёного-мыслителя, человека высочайшей духовной гармонии <...> Он был истинным глубоким патриотом, всем сердцем, любившим свою Родину. <...> Вся деятельность Юрия Николаевича была освящена горячим желанием послужить Великому Делу Мира. Его многочисленные труды — драгоценный вклад в сокровищницу науки, его светлая жизнь — пример молодым, идущим на смену» [15].

«Мы как знамя должны поднимать имена тех великих людей России, которые всегда оставались «Рыцарями культуры» и хранителями национальной традиции. В их рядах одно из первых мест занимает имя Юрия Николаевича Рериха» [19].

Н.К. Рерих писал: «Каждый из нас четверых в своей области накопил немало знаний и опыта. Но для кого же мы все трудились? Неужели для чужих? Конечно, для своего, для русского народа мы переживали и радости, и трудности, и опасности... И Юрий, и Святослав умеют сказать о ценностях народных. Умеют доброжелательно направить молодое мышление к светлым путям будущего. Юрий — в науке, Святослав — в искусстве прочно утвердились. Разве для чужих? Велики находения Елены Ивановны. Её записи найдут живой отклик в сердцах искателей — мыслителей...» [20].

Напутствием к новому поколению, народу России, обращены слова Елены Рерих:

«Русский гений жив, и русская смекалка не оставила народ. Великое Будущее перед народом-мучеником. Много искуплено и ещё предстоит искупить, но свет Будущего ярко разгорается; на Востоке — светлая заря» [21].

Сегодня, когда над нами нависли тёмные тучи человеческого недоверия, человеческой зависти, недомыслия, мы должны вспомнить всех

тех, которые уже говорили о единении, которые мечтали о нём и хотели дать человечеству нечто более совершенное, чтобы оградить жизнь и будущее поколения. Будем надеяться, что эти мысли, высказанные выдающимися людьми, действительно опять найдут воплощение в нашей жизни.

Список литературы

1. Письма Елены Рерих. — Рига, 1940. — Т.1. — С. 176.
2. Рерих, С.Н. Слово об отце // Стремиться к прекрасному. — М.: Международный Центр Рерихов, 1993. — С. 35—45.
3. Рерих, С.Н. Художник и Провидец [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/stremitsya-k-prekrasnomu/slovo-ob-ottse/479-khudozhnik-i-providets> (дата обращения: 11.03.2023).
4. Рерих, С.Н. Звучание нашего духа [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/index.php/stremitsya-k-prekrasnomu/level-2/470-zvuchanie-nashego-dukha> (дата обращения: 11.03.2023).
5. Рерих Е.И. Письма. — М.: Международный Центр Рерихов, 2009. — Т.9. — С. 260—262.
6. Рерих Е.И. Письма. — М.: Международный Центр Рерихов, 1999. — Т.1. — 432 с.
7. Рерих Е.И. Письма. — М.: Международный Центр Рерихов, 2007. — Т.7. — 472 с.
8. Рерих, С.Н. Как я стал художником [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/index.php/stremitsya-k-prekrasnomu/level-2/467-kak-ya-stal-khudozhnikom> (дата обращения: 11.03.2023).
9. Рерих, С.Н. Источники моего вдохновения [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/.../465-istochniki-moego> (дата обращения: 11.03.2023).
10. Рерих, С.Н. По тропам восхождения. [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/index.php/stremitsya-k-prekrasnomu/level-21/482-po-tropam-voskhozhdeniya> (дата обращения: 11.03.2023).
11. Рерих, С.Н. Пути в Новый Мир [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/index.php/stremitsya-k-prekrasnomu/niti-druzhby/485-puti-v-novyy-mir> (дата обращения: 11.03.2023).
12. Ревякин, Д.Ю. Прекрасное — это вся наша жизнь [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/level-222/6760-d-yu-revyakin-prekrasnoe-eto-vsya-nasha-zhizn> (дата обращения: 11.03.2023).
13. К 117-летию со дня рождения Юрия Николаевича Рериха [Электронный ресурс] / Международный центр Рерихов. — Режим

- доступа: https://icr.su/rus/news/icr/detail.php?ELEMENT_ID=6355 (дата обращения: 11.03.2023).
14. Трансгималайская экспедиция [Электронный ресурс] / Электронный музей Н.К. Рериха. — <http://museum.roerich.info/put/put.html> (дата обращения: 11.03.2023).
 15. Беликов, П.Ф. Воспоминания о Ю.Н. Рерихе / П.Ф. Беликов. — М., МЦР, 2002. — 152 с.
 16. Величко Е.М. Щедрость сердца [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/yu-n-rerikh-materialy-yubilejnoj-konferentsii-1994/503-shchedrost-serdtsa> (дата обращения: 11.03.2023).
 17. Рерих, С.Н. Наше общее дело будет расти [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/index.php/stremitsya-k-prekrasnomu/veryu-v-rossiyu/489-nashe-obshchee-delo-budet-rasti> (дата обращения: 11.03.2023).
 18. Величко, Е.М. Ученый, мыслитель, переводчик / Е.М. Величко, М.Ф. Дроздова-Черноволенко // Дельфис. — 2001. — №2. — С. 15—16.
 19. Рериха, Ю.Н. Звериный стиль у кочевников Северного Тибета. — М.: МЦР, 1992. — С. 19.
 20. Рерих, Н.К. Четверть века [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — <https://roerich-lib.ru/n-k-rerikh-rossiya/v-groze-i-molnii/357-chetvert-veka> (дата обращения: 11.03.2023).
 21. Рерих Е.И. Письма. — М.: Международный Центр Рерихов, 2008. — Т.8. — С.105.

УДК 339.7

ЯПОНСКИЙ ШТОРМ: ДОЛГОВОЙ КРИЗИС В ЯПОНИИ¹Попов И.А., ²Кравченко Е.Н.^{1,2}ВФ ФГБОУ ВО РЭУ им Г.В. Плеханова, г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹vanya-porov788@mail.ru, ²kravchenkoen@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрены основные причины начавшегося финансового кризиса в Японии, вынудившего ЦБ совершить несколько неудачных валютных интервенций и, характерными особенностями которого являются долговой кризис, рост инфляции и дифференциация ставок.

Ключевые слова: финансовый кризис, Япония, долговой кризис.

JAPANESE STORM: FINANCIAL CRISIS IN JAPAN¹Popov I.A., ²Kravchenko E.N.^{1,2}VF Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd, 400066, Russian Federation

Summary: the article discusses the main causes of the financial crisis that began in Japan, which forced the Central Bank to make several unsuccessful currency interventions and, the characteristic features of which are the debt crisis, rising inflation and differentiation of rates.

Keywords: financial crisis, Japan, debt crisis.

В феврале 2023 года в японской прессе появились заголовки о смене руководства в Банке Японии, связанного с пересмотром денежно-кредитной политики страны в стороны повышения ставок. С 1990-х ставка регулятора Японии не превышала 2%. В моменты кризисов, спадов и подъемов ставка менялась то в отрицательную сторону, то в нулевую, а в последующие десятилетия страна, фактически, впала в глубокую стагнацию. Философия сбережения и стабильности сформировало новые проблемы, в частности, демографический кризис, исчерпание экспортно-ориентированной модели, игнорирование внутренних финансовых проблем.

В 2016 году Банк Японии попытался изменить свои догмы денежно-кредитной политики в попытке разогнать инфляцию и запустить экономический рост. Суть заключалась в следующем: «краткосрочная ставка оказалась в отрицательной зоне (–0,1%), но одновременно был определен целевой показатель для популярных 10-летних облигаций, для поддержания которого Центробанк проводил интервенции. Это последнее значение было установлено на отметке 0%. Целью политики было накормить волков и сохранить овец, то есть обеспечить, с одной стороны, доступ банков и компаний к дешевой ликвидности, с другой — не разорить сверхнизкой ставкой облигации с большим сроком погашения (на чью доходность влияют десятилетние бумаги), пенсионные фонды и других сберегателей» [7].

В 2022 г. Банк Японии столкнулся с обесцениванием своей валюты. Страна на этот момент нуждалась в энергоносителях, однако позволить курс ниже 150 иен за доллар регулятор не мог. Стратегия японского регулятора заключалась в отсутствии каких-либо действий, денежно-кредитная политика осталась с теми же постулатами, что в конечном итоге привело к росту инфляции до отметки в 4%, это значение в два раза превышало установленный регулятором таргет. В ответ на это, Банк Японии запустил печатный станок в ранее невиданных темпах, что привело к потере устойчивости облигационного рынка.

Таким образом, следует рассмотреть проблему комплексно, так как в данной ситуации одновременно воздействуют несколько негативных факторов и уникальная специфика японского менталитета.

Во-первых, Банк Японии, по сути, единственный среди Центральных Банков крупных стран, который отказался компенсировать инфляционный разрыв между фактической и прогнозируемой инфляцией и текущими ставками на денежных и долговых рынках. Среди Центральных Банков других стран можно увидеть тенденцию на повышение ставок, близкий пример — ФРС США, которая повысила ставку до 5% [5]. Также повышение ставки прослеживается в Центральных Банках Канады, Англии и даже ЕЦБ.

Во-вторых, если сравнить динамику инфляции Японии и США, то заметим, что в августе 2022 показатель инфляции Японии впервые пробил отметку в 3% и начал разгоняться вплоть до января 2023 [3], тогда как в США в этот же самый период происходит спад, а пиковое значение было в июне 2022 [3]. Это позволяет сделать вывод, что инфляционное воздействие в Японии началось позже, чем в других странах, то есть инфляция ускорилась, причем значительно (рекордные показатели за 10 лет), а в других странах идет на спад. Таким образом, рекордные показатели инфляции деформируют долговой и валютный рынок, мешая бизнесу и государству осуществлять займы, а также провести процесс рефинансирования.

В-третьих, японскому рынку необходимы высокие ставки, однако Банк Японии пойти на такой шаг не может по двум причинам: высокая долговая нагрузка и специфика долга. В 2020 г. отношение государственного долга к ВВП в Японии достигло отметки в 266%, тем самым к концу 2023 г. прогнозные значения могут дойти суммарно до 11 259,44 миллиардов долларов [2].

Проанализируем структуру держателей государственных облигаций Японии (рис. 1). Следует отметить, что почти половину держит Банк Японии, 17,5% — частные банки и аффилированные с ними компании, 20,5% — страховые компании, 4,5% — пенсионные фонды, 6,4% — нерезиденты, 1,3% — домохозяйства.

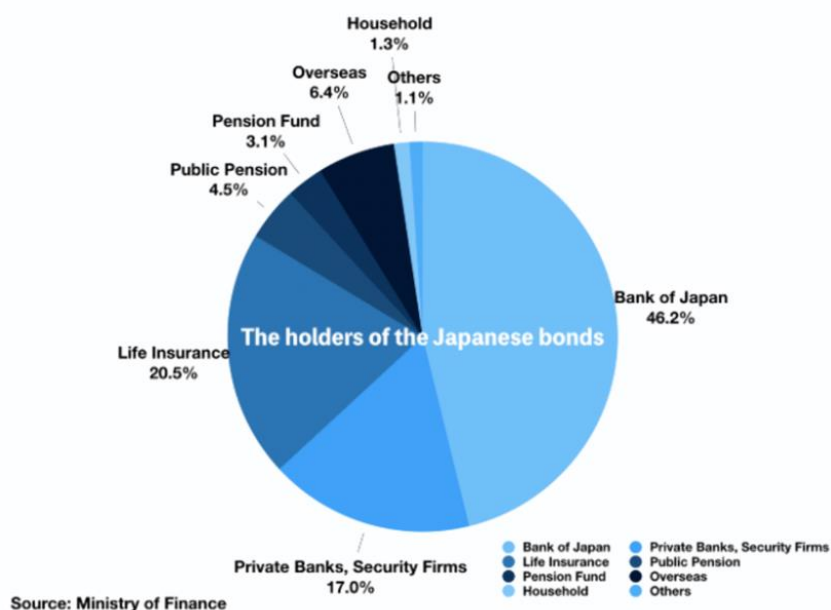


Рис. 1 — Структура держателей государственных облигаций Японии [1]

Проведем сравнение со структурой держателей государственных облигаций США которое показывает, что количество держателей нерезидентов в США больше, чем в Японии — 28,5% и 6,4% соответственно (рис. 2).

Entity	Debt Holdings	Share of Total
U.S. Government and Federal Reserve	\$8.1 trillion	36.8%
Foreign and international	\$6.3 trillion	28.5%
Mutual funds	\$2.06 trillion	9.4%
Pension funds	\$0.92 trillion	4.2%
Banks	\$0.77 trillion	3.5%
State and local governments	\$0.69 trillion	3.1%
Other investors	\$3.18 trillion	14.5%
Total	\$21.97 trillion	100.0%

Рис. 2 — Структура держателей государственных облигаций США [4]

Итоги проведенного исследования можно сформулировать следующим образом:

- высокая долговая нагрузка и специфичная структура долга не позволяют Банку Японии повысить ставки, так как это разгонит стоимость их обслуживания;
- денежно-кредитная политика Японии провоцирует долговой кризис, делая ставки отрицательными;
- низкие ставки провоцируют бегство капитала из страны, что в свою очередь отражается на курсе иены и усугубляет долговой кризис;

– попытка удержать таргет по инфляции провоцирует Банк Японии выкупать собственный долг, тем самым вгоняя систему в еще большие долги.

Список литературы

1. Explain with charts why Japan's HUGE national debt is not a problem at all. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://medium.com/@JapanDetail/explain-with-charts-why-japans-huge-national-debt-is-not-a-problem-at-all-5b1994293915> (дата обращения: 18.03.2023).
2. National debt of Japan 2017-2027. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.statista.com/statistics/270121/national-debt-of-japan/> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Trading Economics. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com> (дата обращения: 18.03.2023).
4. Which Countries Own the Most U.S. Debt. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.visualcapitalist.com/foreign-countries-holding-most-u-s-debt/> (дата обращения: 18.03.2023).
5. Ануфриева М. ФРС повысила ставку. Что будет дальше и стоит ли покупать акции банков. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://quote.rbc.ru/news/article/641a7b069a7947c4fc91f857> (дата обращения: 18.03.2023).
6. Калянов Е. Государственный долг Японии обновляет максимумы. Что будет с иеной. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/gosudarstvennyi-dolg-iaponii-obnovliaet-maksimumy-chto-budet-s-ienoi> (дата обращения: 18.03.2023).
7. Мигунов Д. Меньшее зло: смена главы ЦБ Японии способна вызвать новый суперкризис. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://iz.ru/1471978/dmitrii-migunov/menshee-zlo-smena-glavy-tcb-iaponii-sposobna-vyzvat-novyi-superkrizis> (дата обращения: 18.03.2023).

24-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

Секция 4.

**Социальная среда в условиях современного
исторического вызова: переходные процессы и
перспективы обновления общества**

14 апреля 2023 г.

УДК 342.7

ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РАМКАХ БОРЬБЫ ЗА ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ТАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ГИБРИДНЫМ УГРОЗАМ

¹Капитонова Е.А.¹ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, 440026, Российская Федерация¹e-kapitonova@yandex.ru

Аннотация: в докладе предлагается обзор законодательных и правоприменительных решений по направлениям защиты семьи, веры и исторической памяти, рассмотренных в рамках выделенных автором этапов их развития.

Ключевые слова: гибридные угрозы, защита традиционных ценностей, запрет пропаганды гомосексуализма, оскорбление чувств верующих.

RESTRICTION OF HUMAN RIGHTS IN THE FRAMEWORK OF THE STRUGGLE FOR TRADITIONAL VALUES AS A TACTIC TO COUNTER HYBRID THREATS

¹Kapitonova E.A.¹FGBEI HE Penza State University, Penza, 440026, the Russian Federation

Summary: the report provides an overview of legislative and law enforcement decisions in the areas of protection of the family, faith and historical memory, considered within the framework of the stages of their development highlighted by the author.

Keywords: hybrid threats, protection of traditional values, prohibition of propaganda of homosexuality, insulting the feelings of believers.

В современной политико-правовой действительности понятия гибридной угрозы и гибридной войны (как формы ее реализации) употребляются все чаще. Признак гибридности подразумевает, прежде всего, комплексность осуществляемого воздействия и его неопределенность сразу в нескольких значимых характеристиках — сложность четкого установления источника угрозы, ее содержания и оценки тяжести возможного ущерба от нее, что приводит к невозможности либо крайней затруднительности адекватного планирования действий и необходимых ресурсов для противостояния таким угрозам.

Со своей стороны, автор предлагает к обсуждению тезис о возможности рассмотрения политики борьбы за традиционные ценности в качестве одной из эффективных мер противодействия гибридным угрозам. То, что с подачи государства понимается и всевозможными способами оберегается как традиционные ценности, в последнее десятилетие обретает все большее значение за счет государственной поддержки и охраны и имеет все признаки одного из ключевых оснований для формирования политики защиты от широкого спектра гибридных угроз, затрагивающих социокультурную сферу.

В качестве базовых этапов развития данного направления государственной политики можно выделить следующие:

1. Установочный этап (2010 — 2015 гг.)

Характеризуется выделением основных направлений дальнейшей работы и формированием базовых ограничений, запретов и дополнительных обязанностей по каждому из основных направлений. В частности, к числу наиболее значимых решений на направлении защиты семьи и детства можно отнести: первичный запрет пропаганды гомосексуализма (ст. 6.21 КоАП РФ); усиление защиты детей от физических угроз (ряд изменений в УК РФ, направленных на противодействие преступлениям против половой неприкосновенности малолетних); создание правовой основы защиты детей от вредной информации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ). Аналогичные прорывные решения в обозначенный период принимались и применительно к другим традиционным ценностям. Например, на направлении защиты веры произошла криминализация оскорбления чувств верующих (изменение в 2013 г. статьи 148 УК РФ) и введение нового обязательного предмета в школьную учебную программу («Основы религиозных культур и светской этики»), а на направлении защиты исторической памяти — введение в 2014 г. ответственности за реабилитацию нацизма (ст. 354.1 УК РФ).

2. Развитой этап (2016 — 2019 гг.)

Характеризуется уточнением ранее установленных требований, их точечным ужесточением и наработкой практики правоприменения по каждому из выделенных выше направлений. К числу наиболее значимых вех развития направления защиты семьи можно отнести, к примеру, активизацию политики противодействия абортам и декриминализацию семейного насилия (внесенные в ст. 116 УК РФ в 2017 г. изменения исключили из описания состава преступления слова «в отношении близких лиц», что фактически изъяло родственников виновного из числа возможных потерпевших от побоев). На направлениях защиты веры и исторической памяти наблюдалась стагнация законодательных решений при активном развитии правоприменительных практик. Общее количество обвинительных приговоров по соответствующим статьям УК РФ, по данным статистики Судебного департамента при ВС РФ, демонстрировало постепенный рост, но не превышало 10 в год.

3. Перспективный этап (2020 — 2022 гг.)

В ходе конституционной реформы 2020 года все упоминавшиеся выше традиционные ценности получили новое закрепление в Основном законе страны. Это значительно активизировало работу законодателя по каждому из ранее выделенных направлений, что, в свою очередь, привело к соответствующей актуализации правоприменительной и правоохранительной практики. Отчетливо прослеживается тенденция институционализации традиционных ценностей как таковых — попытки их нормативного осмысления и закрепления в совокупности, как общего

объекта защиты, требующего единообразного и системного подхода. То, что ранее законодательно регулировалось точно и фрагментарно, теперь все более обретает черты интегративного комплекса правовых предписаний. Прежде всего, это связано с инкорпорированием соответствующих норм в Конституцию РФ. Так, новая статья 67.1 Конституции упомянула и детей как приоритет государственной политики (ч. 4), и идеалы и веру в Бога, переданные российскому народу предками (ч. 2), и необходимость чтить память защитников Отечества, обеспечивать защиту исторической правды, не допускать умаление значения подвига народа при защите Отечества (ч. 3). Путем внесения нового вопроса в перечень тех, что находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ, отдельно оговорена защита института брака как союза мужчины и женщины (п. «ж.1» ч. 1 ст. 72).

Летом 2021 года была принята новая Стратегия национальной безопасности РФ, где традиционные российские духовно-нравственные ценности, культура и историческая память получили статус самостоятельного объекта охраны, защита которых признается одной из целей обеспечения государственной и общественной безопасности (п. 46, пп. 84-93).

К числу наиболее значимых событий на направлении защиты семьи можно отнести усиление борьбы с пропагандой гомосексуализма (принятие осенью 2022 г. закона о полном запрете подобных действий, вне зависимости от возраста потребителя информационной продукции) и противодействие суррогатному материнству в пользу иностранцев. На направлении защиты веры отметим увеличение числа уголовных преследований за оскорбление чувств верующих со все более резонансным их освещением в медиапространстве (например, случай ответственности за распространение в соцсетях фото в нижнем белье на фоне Исаакиевского собора). Направление защиты исторической памяти совмещает в себе ужесточение законодательного регулирования (изменение в 2021 году санкций ст. 354.1 УК РФ; внесение новых составов административных правонарушений в КоАП РФ — ч. 4-4.1 ст. 13.15, ст. 13.48) с поступательным развитием правоприменительной и правоохранительной практики.

В итоге можно констатировать, что акцент на необходимости защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти к настоящему времени проступил в государственной политике предельно ясно, что, думается, будет определять многие направления борьбы с гибридными угрозами на протяжении ближайших лет. Тот факт, что защита подобных ценностей воспринимается государством именно как средство противодействия гибридным угрозам, явственно следует из понимания их государством и рассмотренного генезиса явления. Кроме того, отметим, что само содержание мер, составляющих данное направление государственной политики, явно тяготеет к ограничениям и запретам, что, думается, полностью соответствует поставленным целям и задачам.

УДК 159.9

СТРУКТУРА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ

¹Роговой А.К.¹АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва, 105005, Российская Федерация¹Akrogovoi@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены особенности изучения смысловых ориентаций подростков и указана необходимость модификации подхода к изучению данного вопроса вслед за трансформацией общества.

Ключевые слова: подростки, смысловые ориентации, общество.

THE STRUCTURE OF LIFE-MEANING ORIENTATIONS MODERN RUSSIAN ADOLESCENTS

¹Rogovoy A.K.¹Russian New University, Moscow, 105005, the Russian Federation

Summary: the report discusses the features of the study of life-meaning orientations of adolescents and indicates the need to modify the approach to the study of this issue following the transformation of society.

Keywords: adolescents, life-meaning orientations, society.

Современное российское общество находится в условиях социальной, культурной и экономической трансформации. Процессы, протекающие в настоящий момент, обусловлены многими факторами — нарастанием цифровизации сфер деятельности, активным поиском современной России себя в меняющемся миропорядке, нестабильностью будущего и невозможностью в полной мере опираться на уже существующие способы совладания с реальностью. Эти процессы, несмотря на их медленное протекание и глобальность, оказывают практическое повседневное влияние на общество и отдельных его представителей, вынуждая их адаптироваться к новым условиям жизни и менять структуру ценностей и смысловых ориентаций [3].

Психология, социология, педагогика и другие общественные науки традиционно занимались изучением структуры смысловых ориентаций подростков для понимания таких аспектов психики человека как склонность к выбору той или иной профессии, проявления девиантного и отклоняющегося поведения, возможность оценки потенциальной траектории развития личности и способы его совладания с негативными событиями в жизни. [1,2] Изучение этих тем можно наблюдать в работах Л. С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Д. А. Леонтьева, В.Э. Чудновского, З. Фрейда, В. Франкла, К.Г. Юнга и многих других [4, 5].

Однако, фундаментальные изменения, происходящие в современном обществе, влияют не только на структуру смысловых ориентаций

подростков, но и на фокус внимания специалистов, изучающих ее. Таким образом, современный психолог занят не только вопросом выбора подходящей для подростка профессии или разработкой способов предотвращения механизмов девинатного поведения, но и активной разработкой решения прикладных морально-этических вопросов, которые формируют жизненный выбор. Например, стремительное развитие и массовое внедрение цифровых технологий в систему образования заставляет подростков задаваться такими вопросами как «В чем преимущества и недостатки дистанционного обучения?», «Как отличить качественное образование от простого набора информации?», «Отношение практики и теории в обучении», «Какое обучение может дать мне наибольшее преимущество в трудоустройстве?», «Может ли обучение быть самостоятельным?» и т.д. Проблема выбора карьерного пути для современного подростка — это проблема не сколько выбора ВУЗа или колледжа для обучения, сколько проблема оценки перспективности своей специальности и своего обучения в целом, в условиях меняющего мира.

Нестабильность — еще один центральный аспект, влияющий на структуру смысложизненных ориентаций современных российских подростков. В настоящий момент возможности общественных институтов резко ограничены из-за ригидности их изменений. И это касается почти всех институтов — образование более не может гарантировать тебе качественную работу, высокодоходная работа не может оставаться такой достаточно длительное время, предпринимательство находится в зоне постоянного риска, создание семьи сопряжено с большими психологическими и экономическими рисками и не позволяет существенно улучшить качество своей жизни на долгий срок.

Эти и некоторые другие факторы, связанные с трансформацией современного общества, могут оказывать крайне негативное влияние на подростков, которые в какой-то момент своей жизни оказались в неблагоприятной жизненной ситуации: в тяжелых экономических условиях, предрасположенных к переживанию негативных эмоций, зависимостям, подвергающихся физическому или психологическому насилию. Для современного российского подростка, особенно испытывающего трудности с эмоциональной регуляцией, легко фрустрируемого или тревожного (что становится все более характерным для городского населения), все чаще встает «выбор» между трудностью совладания с неопределённым будущим и отказом от планирования в сторону импульсивного удовлетворения актуальных потребностей [6]. Например, эскапизм, прокрастинация, отказ от формирования любых долгосрочных отношений (интимно-личностных, дружеских, карьерных) и пр. Однако, такие формы поведения, в конечном счете, могут оказываться настолько же деструктивными и снижающими качество жизни, как и более классическое девинатное поведение (зависимости, самоповреждающее и суицидальное поведение, включенность в преступную деятельность).

Поэтому, задача современного психологического знания — выработать эффективные способы противостояния растущему ощущению неопределенности и тревоги, которая деформирует структуру смысловых ориентаций современных подростков.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. / К.А. Абульханова-Славская — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
2. Братусь, Б.С. К изучению смысловой сферы личности / Б.С. Братусь // Вестник Московского университета. — 1981. — №2. — С. 46—56.
3. Горшков, М.К. Российская молодежь в контексте социологического анализа / М. К. Горшков, Ф.Э. Шереги. — М.: ФНИСЦ РАН, 2019. — 263 с.
4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев — М.: Смысл, 2019. — 860 с.
5. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл. — М: Альпина нон-фикшн, 2019. — 228 с.
6. Чудновский, В.Э. К вопросу о необходимости учебного курса формирования смысловых ориентаций старшеклассников / В.Э. Чудновский // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. — 2015. — №1. — С. 66—72.

УДК 316.33:004

О ЗАЩИТЕ ПРАВА ДЕТЕЙ НА БЕЗОПАСНУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

¹Кузнецов М.И., ²Трихин О.В.

¹Академия ФСИН России, г. Рязань, 390000, Российская Федерация

²Рязанский филиал ПГУПС «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I», г. Рязань, 390000, Российская Федерация

¹mikhail_kuznetsov_1962@list.ru

Аннотация. В статье рассматривается психологическое влияние интернет — информации на несовершеннолетних, обеспечение мер по ее безопасности. В качестве примера ответственного отношения организации к рассматриваемой проблематике приводится опыт деятельности компании «Ростелеком», одного из учредителей Альянса по защите детей от компьютерной опасности.

Ключевые слова: интернет, безопасность информации, дети, информационные войны.

ON PROTECTION OF THE RIGHT OF CHILDREN TO SAFE INFORMATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

¹Kuznetsov M.I., ²Trikhin O.V.

¹Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, 390000, the Russian Federation

²Ryazan branch of PGUPS "Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I", Ryazan, 390000, the Russian Federation

Summary: The article examines the psychological impact of Internet information on minors, ensuring measures for its security. As an example of the organization's responsible attitude to the issue under consideration, the experience of Rostelecom, one of the founders of the Alliance for the Protection of Children from Computer Danger, is given.

Keywords: Internet, information security, children, information wars.

Задумываемся ли мы о том, какие чувства, психологические ощущения испытывает ребенок, находясь возле экрана компьютера, когда ощущает поток вербального насилия, депрессивных сигналов, бранных слов, исходящий от недетских роликов в интернете? Даже если заблокировать, искусственно отсечь информацию сексуального характера и сцены физического насилия, несовершеннолетний не всегда может справиться с влиянием информации, предназначенной для старшего поколения, влияющей на его психику. По мере взросления, полового созревания, трудового опыта, формирования навыков общения с исполнительной властью, семейного опыта, человек «наращивает панцирь», приобретает психологическую защиту, адаптируется к отрицательно окрашенным ситуациям в жизни. Ребенок не может сравнить свои ощущения в настоящий момент с аналогичными отрицательными или

положительными переживаниями, поскольку их нет в анамнезе его восприятия жизни.

Подчеркнем дополнительный фактор, влияющий на усвоение информации ребенком. Так, профессор Т.В. Черниговская, заведующая лабораторией когнитивных исследований, заместитель директора — координатор когнитивного направления НБИК- центра НИЦ «Курчатовский институт», выделяет важность изучения кросс-культурной специфики мышления. Мозг — не сумма миллиардов нейронов и их связей, а таковая сумма плюс индивидуальный опыт, который сформировал этот инструмент — наш мозг — и настроил его. Восприятие — это активное извлечение знаний и конструирование мира [1, с.118]. Именно в момент потребления, обработки информации формируется сознание ребенка, складываются «кирпичики» фундамента, на котором в дальнейшем будут строиться жизненные приоритеты, морально-этические составляющие поведения. Агрессивная среда информационного обитания порождает агрессивность личности, депрессивная атмосфера окружающей действительности угнетает индивидуума, и наоборот, положительный посыл формирует мотивацию к развитию ребенка.

Ответственное отношение общественных институтов к информации, потребляемой детьми, защита их психологического здоровья является часто обсуждаемым вопросом в научных кругах и дискуссионных площадках средств массовой информации. Ответственность является интегральным свойством личности, проявляющимся в осознанном, инициативном, самостоятельном, социально позитивном поведении. Разновидность различных компонентов ответственности определяется во многом успешностью деятельности субъекта, гарантированностью достижения результатов за счет собственных усилий, с преодолением возможных неожиданностей и угроз [2, с.19]. Ответственность общества реализуется совместными усилиями, аккумулированными на стремлении каждого гражданина создать безопасную информационную среду для своих детей.

Следует отметить, что наиболее ответственные цифровые информационные компании представляют на своих платформах материалы по защите права ребенка на цифровую безопасность. Рассмотрим это на примере деятельности «Ростелекома» — одного из учредителей Альянса по защите детей в интернете, представившем в 2022 году исследование «Технологии защиты детей в интернете» [3, с.1]. В нем описаны приемы психологического насилия и личностных атак в цифровой среде, анализируются способы психического подавления личности ребенка, принуждения сокрытия самих фактов психологического насилия и сексуальных домогательств от взрослых членов семьи. Как пример реальности угроз и рисков безопасности детей в цифровой среде в будущем можно привести главу исследования, разъясняющую тенденцию ужесточения информационных войн между государствами [3, с.151].

В подтверждение указанных тенденций можно привести в качестве примера деятельность идеологической организации «Совет управляющих по вопросам вещания (Broadcasting Board of Governors; BBG)», создавшей на базе чешского офиса Radio Free Europe / Radio Liberty (Радио «Свобода», финансируемого федеральным бюджетом США) цифровой медиадепартамент DIGIM. Киберштаб этой компании осуществляет политику, направленную на разрушение ценностных, морально-этических позиций российского общества путем негативного воздействия на личные ценностные ориентиры детей и подростков. Киберштаб функционирует в российской медиасфере посредством различных соцмедиаплатформ (в частности, Facebook, Twitter, «ВКонтакте» и «Одноклассники»)» [4, с.1].

Одним из результатов деятельности данной идеологической организации стали события 11 марта 2022 года, когда компания Meta Platforms Inc. приняла беспрецедентное решение, разместив в своих социальных сетях Facebook и Instagram информацию, призывающую к насилию против российских граждан. Ответной мерой стало требование Генеральной прокуратуры России к Роскомнадзору: ограничить доступ пользователей к этой социальной сети [5, с.1].

Защита права детей на безопасную информацию в цифровой среде является вопросом не только общественного обсуждения, но и государственного значения. Исполнительная власть в своих действиях должна опираться не только на силовые институты управления, но и чувствовать поддержку социальных организаций, образуемых при участии коммерческих организаций, владеющих технологиями цифровых информационных ресурсов, имеющих возможности проводить необходимые исследования в рамках обеспечения детской кибербезопасности.

Список литературы

1. Черниговская, Т.В. Это не я — это мой мозг... / Т.В. Черниговская // Отечественные записки. — 2013. — № 1. — С. 116—127.
2. Брижак, З.И. Идеология ответственности или стратегия формирования антитеррористической идеологии как личностной ценности / З.И. Брижак, И.В. Абакумова // Российский психологический журнал. — 2013. — Т.10. — № 5. — С. 16—22.
3. Исследование «Технологии защиты детей в интернете» [Электронный ресурс] / Ростелеком. — Режим доступа: <https://www.company.rt.ru/social/kidssafety/> (дата обращения: 21.02.2023).
4. США вводят информационные войска в российские социальные сети [Электронный ресурс] / Известия. — Режим доступа: <https://iz.ru/news/585366> (дата обращения: 21.02.2023).
5. Об ограничении доступа к социальной сети Instagram [Электронный ресурс] / Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. — Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/874/> (дата обращения: 21.02.2023).



24-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

**Секция 5.
Современное российское общество:
перспективы и задачи развития**

14 апреля 2023 г.

УДК 331

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТОСТИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛИЦ С ОВЗ¹Алексеева Е.Н.¹ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, 3300, Молдова¹077990845@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается дистанционная занятость, как способ решения проблем трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста. Положительная динамика распространения дистанционных форм занятости и принятие законодательных актов, регламентирующих ее деятельность, позволяют рассматривать ее не только как тренд времени, вызванный влиянием пандемии коронавируса, но и как трансформацию трудовых отношений в условиях масштабных информационных процессов.

Ключевые слова: дистанционные формы занятости, трудоустройство, ограниченные возможности здоровья, трудовые ресурсы, лица с ОВЗ трудоспособного возраста.

REMOTE EMPLOYMENT FORMS: INNOVATIVE APPROACH TO EMPLOYMENT OF PERSONS WITH DISABILITIES¹Alekseeva E.N.¹GOU VO "Pridnestrovian State University named after. T.G. Shevchenko, Tiraspol, Moldova

Summary: the article discusses remote employment as a way to solve the problems of employment of persons with disabilities of working age. The positive dynamics of the spread of remote forms of employment and the adoption of legislative acts regulating its activities allow us to consider it not only as a time trend caused by the impact of the coronavirus pandemic, but also as a transformation of labor relations in the context of large-scale information processes.

Keywords: remote forms of employment, employment, limited health opportunities, labor resources, persons with disabilities of working age.

Современный мир быстро меняется, и технологии становятся все более важными в жизни людей. В частности, дистанционная занятость в последнее время становится более популярной и востребованной как среди сотрудников, так и работодателей, а также является инновационным подходом к трудоустройству. Возможность виртуальной занятости способствует выполнению различных социальных функций, таких как: обеспечение доступа к социально-трудовым практикам и смягчение социальной дискриминации и неравенства. Распространение дистанционного труда в качестве нового вида занятости для людей с инвалидностью является одним из факторов, влияющих на генезис модернизационных процессов в России. Несмотря на то, что данный вид работы имеет как положительные, так и отрицательные моменты, он

является эффективным инструментом для трудоустройства людей с ОВЗ. Использование трудовых ресурсов лиц с ОВЗ, а также барьеры при трудоустройстве рассматривались в трудах Белецкого М. Д. [1], Наберушкиной Э. К. [2], Студенниковой Ю. С., Даниловой О. Р. [5], Нацун Л.Н. [3]. Дистанционная занятость предоставляет инвалидам дополнительные возможности для самореализации и социальной интеграции, а также решению следующих барьеров при трудоустройстве:

- социальная стереотипизация и дискриминация, которые могут привести к тому, что работодатели не заинтересованы в трудоустройстве инвалидов;

- физические препятствия, вызванные трудностями передвижения, недоступностью или неудобством различных объектов инфраструктуры города;

- отсутствие адаптивной технологии и инструментов на рабочем месте, необходимых для работы с ограниченными возможностями;

- отсутствие внешних (экономических) стимулов для трудоустройства: уровень заработной платы у рассматриваемой категории ниже, чем у других сотрудников;

- ограниченные возможности обучения и подготовки к работе.

Вынужденный перевод сотрудников весной 2020 года на дистанционный формат работы, под влиянием пандемии COVID-19 выявил существующие пробелы и недоработку законодательной базы в данной области. В связи с этим был принят Федеральный закон № 407-ФЗ от 08.12.2020 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях». Внесенные поправки в федеральный закон в достаточной мере регламентирует деятельность дистанционной работы, обеспечивая правовую защиту работников и работодателей и создают условия для развития дистанционного вида трудовой деятельности [6].

Термин «люди с ограниченными возможностями здоровья» включает как инвалидов, так и тех, у кого нет официального статуса «инвалида», но есть любое ограничение в здоровье, даже если это временное и незначительное [4]. Однако в контексте исследуемого вопроса в статье рассматривается категория людей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют официальный статус инвалида, что предоставляет им право на получение поддержки со стороны государства, социальной защиты и помощи. По данным Федерального реестра инвалидов общая численность инвалидов на 1 января 2022 года составила 10 554 323, из них лиц трудоспособного возраста 3 792 434, из них число неработающих составляет 2 778 623 [7]. Представленные статистические данные свидетельствуют о масштабности проблем трудовой занятости рассматриваемой категории. Дистанционные формы работы

предоставляют лицам с ОВЗ больше возможностей для реализации своего трудового потенциала. Однако, для того чтобы эта форма занятости была эффективной и успешной, необходимо обеспечить доступность адаптивных технологий.

Дистанционная работа может включать работу на удаленном сервере, фриланс, телеработу или другие формы дистанционной занятости. Представленные формы позволяют инвалидам работать в комфортной среде, не выходя из своего дома, и иметь гибкий график рабочего времени. Использование ассистивных технологий в процессе дистанционной занятости, помогают инвалидам улучшить свою производительность, например, текстовый процессор может быть настроен для голосового ввода, что позволяет людям с ограниченной моторикой вести работу наравне со своими коллегами.

Дистанционная работа может быть выгодна не только для инвалидов, но и для работодателей, поскольку они могут получить доступ к более широкому кругу кандидатов на работу и уменьшить затраты на аренду и содержание офисов. Также стоит отметить, что дистанционные формы занятости могут предоставлять инвалидам возможность работать над проектами, которые не доступны в их регионе или стране. Это может открыть новые возможности для развития профессиональных навыков, а также повысить квалификацию и конкурентоспособность на рынке труда. Кроме того, использование дистанционного вида работы может помочь сократить неравенство в оплате труда. Инвалиды часто сталкиваются с трудностями в получении высокооплачиваемой работы, что может приводить к низкому социально-экономическому положению и социальной изоляции. Дистанционная работа может предоставить возможность зарабатывать сопоставимую оплату труда с другими сотрудниками, несмотря на ограничения, связанные с инвалидностью.

Для эффективного расширения практики применения лицами с ОВЗ дистанционных форм занятости необходимо взаимное сотрудничество работодателей, государства и общественных организаций. Которое может включать в себя программы обучения и поддержки для инвалидов, рекламу и поиск кандидатов для дистанционной занятости, а также содействие в создании инфраструктуры и технологических решений, которые облегчат дистанционную работу для всех. В конечном итоге, использование дистанционных форм занятости может увеличить включение и разнообразие в рабочей силе, что приведет к более благоприятной экономике и обществу в целом.

Одним из ключевых факторов успеха дистанционной работы для инвалидов является обеспечение рабочего места, соответствующего их потребностям. Например, люди с ограниченными возможностями могут нуждаться в адаптивной технологии, специальном оборудовании и программном обеспечении. Работодатели должны предоставлять все необходимое оборудование и программы для обеспечения комфортной и эффективной работы своих сотрудников, имеющих ограничения по

состоянию здоровья. Также важно обеспечить доступность информации и обучения для инвалидов, работающих на дистанционной основе. Обучение может включать в себя дистанционные курсы и обучающие программы, которые помогут улучшить навыки и знания инвалидов в их профессиональной области.

Примером успешного использования дистанционной работы для инвалидов является платформа: «Everland», созданная при поддержке Фонда Президентских грантов Российской Федерации. Данная платформа отличается системностью и последовательностью в решении проблемы трудоустройства специалистов с инвалидностью. Ее блоки ориентированы на поддержку и развитие как профессиональных, так и личностных качеств, которые необходимы для работы в перспективных профессиях, таких как: специалист по текстовому и видеоконтенту, PR, графический и веб-дизайнер, веб-разработчик, юрист.

Использование дистанционных форм занятости является важным фактором для интеграции людей с ограниченными возможностями в трудовую сферу. Данный вид работы позволяет лицам с наличием инвалидности избежать физических барьеров и ограничений, которые могут возникать при стандартном виде занятости. Гибкий график при организации рабочего времени позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого работника. Дистанционная занятость также способствует развитию цифровой экономики и созданию новых возможностей для работы в сфере информационных технологий. Лица с ОВЗ могут использовать свой накопленный опыт и навыки для работы в таких областях, как веб-дизайн, программирование, контент-маркетинг и другие. В целом, использование данного вида занятости среди лиц с ОВЗ имеет множество преимуществ, таких как повышение уровня занятости и экономической независимости, улучшение качества жизни, а также их социализации.

Список литературы

1. Белецкий, М.Д. Ключевые аспекты проблемы трудоустройства инвалидов в России / М.Д. Белецкий // Дискуссия. — 2017. — №7. — С. 16—21.
2. Наберушкина, Э.К. Дополнительное образование инвалидов через призму доступности / Э.К. Наберушкина // Образование как фактор социальной мобильности инвалидов / под ред. Д. В. Зайцева. — Саратов: Научная книга. — 2007. — С. 44—51.
3. Нацун, Л.Н. Влияние барьеров трудоустройства на характеристики занятости инвалидов / Л.Н. Нацун // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2022. — №5. — С. 203—222.
4. Пряжникова Е.Ю. Психологические особенности профессионального самосознания студентов с ограниченными возможностями здоровья /

- Е.Ю. Пряжникова, М.Г. Сергеева // Вестник Московской международной академии. — 2015. — №1. — С. 96—105.
5. Студенникова Ю.С. Проблемы трудоустройства инвалидов в России: объективные и субъективные факторы, социальные барьеры / Ю.С. Студенникова, О.Р. Данилова // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. — 2014. — № 2. — С. 177—182.
 6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rulaws.ru/tk/> (дата обращения: 21.03.2022).
 7. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/zanyatost/zanyatost-invalidov-v-trudosposobnom-vovraste> 1 (дата обращения: 22.03.2023).

УДК 37.01.

ТАЙНЫ СЛОВА И ЧИСЛА: ОТКРЫТЬ И СОХРАНИТЬ НАСЛЕДИЕ РУССКОЙ ШКОЛЫ

¹Мочалина О.В.

¹Уральский центр духовной культуры, гимназия 116, г. Екатеринбург, 620000, Российская Федерация

¹mochalinaov@mail.ru

Аннотация: в сообщении представлены размышления о значении слов в эволюции сознания, о значимости русского языка. Привитие любви к языку через уроки математики.

Ключевые слова: родное слово, русский язык, математика, школа, сознание.

SECRETS OF WORD AND NUMBER: OPEN AND SAVE HERITAGE OF THE RUSSIAN SCHOOL

¹Mochalina O.V.

¹Ural Center for Spiritual Culture, gymnasium 116, Yekaterinburg, 620000, the Russian Federation

Summary: the report presents reflections on the meaning of words in the evolution of consciousness, on the importance of the Russian language. Instilling a love of language through math lessons.

Keywords: native word, Russian language, mathematics, school, consciousness.

2023 г. объявлен Президентом Годом педагога и наставника. Приурочен 200-летию со дня рождения великого педагога К.Д. Ушинского (03.03.1823 — 03.01.1871), — основоположника научной педагогики, «учителя русских учителей», талантливого детского писателя. В 1864 году Константин Дмитриевич опубликовал учебник «Родное слово». Более пятидесяти лет целые поколения русских детей и преподавателей воспитывались на книжках, написанных Ушинским. К.Д. Ушинский считал, что работа русских школ — это одна из возможностей формирования «духа». Русская школа — это «усиленное изучение родины»: история, литература, география, родной язык. «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового, духовного развития человечества» [1].

Родной язык, «Родное слово». «Если бы Слово не существовало, ни праведное, ни несправедное не было бы познано, ни истинное, ни ложное, ни благо, ни зло, ни приятное, ни неприятное, это Слово дает различить все. Прими правильное понимание Слова", — напишет Н.К. Рерих в статье «Чандогия Упанишад».

Принять правильное понимание СЛОВА. «Русский язык помогает понять многие слова, смысл которых забыт. В первую очередь, это слово «сознание». Сознание. Если человек знает русский язык, то, говоря сознание, он имеет в виду знание, которое соответствует ещё чьему-то

24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

знанию, т.е. это не просто знание, это — со-знание. Сознание включает в себе, прежде всего сумму знаний» [2]. О красоте и богатстве русского языка говорит С.Н. Рерих: — «Какое наслаждение говорить по-русски! Его возможности для выражения мысли, чувств, крайне широки. Придя из глубины веков, он связал всех нас, русских, воедино. Мы должны гордиться нашим языком, оберегать и хранить его» [3].

Доктор биологии Иван Белявский, с математической точностью доказал, что не только человек обладает энергетикой, но и каждое его слово несет энергетический заряд. Учение Живая Этика советует различать «особенности выражений. Именно в этом заключается музыка духа. Не случайны все оттенки речи! Сколько психического пламени пробегает по нервам, окрашивая речь!» [4]. Слово воздействует на наши гены, либо продлевая молодость и здоровье, либо приближая болезни и раннюю старость. «Старайся очищать свою речь от пустых и бессмысленных слов. Пусть твоя речь будет ясной, четкой и краткой. Уходи из того места, где пустая болтовня, где есть злоба и ненависть, где царит раздор, вредные развлечения и глупость», — писала, обращаясь к молодому поколению, Елена Ивановна Рерих [5].

Понять слово — осознать, сберечь, охранить. Что за явление — русский язык? «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ. И еще один дар дала нам наша Россия: это наш дивный, наш могучий, наш поющий язык. В нем вся она, — наша Россия. Все доступно нашему языку. Он сам покорен всему мировому и надмирному, и потому властен все выразить, изобразить и передать. Это язык острой, режущей мысли. Язык трепетного, рождающегося предчувствия. Язык волевых решений и свершений. Язык парения и пророчеств. Язык неуловимых прозрачностей и вечных глаголов. Это язык зрелого самобытного национального характера. И русский народ, создавший — этот язык, сам призван достигнуть душевно и духовно той высоты, на которую зовет его — его язык. Не любить его, не блюсти его, — значит не любить и не блюсти нашу Родину.

Пусть мир познает наш язык и через него впервые коснется нашей Родины. Ибо тогда, и только тогда он услышит не о Ней, а Её» [6]. Какое слово великого философа Ивана Ильина, сколько любви — всеначальной энергии в этой речи!

В своих работах П.А. Флоренский, с математическим образованием выдающийся философ, утверждал, что жизнь преобразуется словом, которому принадлежит связующая роль во всеединстве мира: «Дело в том, что слово, как посредник между миром внутренним и миром внешним, т.е. будучи амфибией, живущей и там и тут, устанавливает нити своего рода между тем и другим миром. <...> словом преобразуется жизнь, и словом же жизнь усваивается духу. Или, еще говоря иначе, слово магично и слово мистично. Рассмотреть, в чем магичность слова, это значит понять, как именно и почему словом можем мы воздействовать на мир» [7].

Прививать любовь к русскому языку можно на любом учебном предмете. «Без букв и грамматики не учатся математики» — гласит русская поговорка. Поэтому на уроках математики не только обращаю внимание учеников на грамотность записей при решении заданий, но и вместе с ребятами раскрываю смыслы русских слов. Зная дороги решения базовых задач, ищем и находим тропы рациональных решений. Дороги столбовые, известные, исхоженные. По тропам быстрее можно дойти до ответа, но не зная опасности, которые могут подстергать неопытного путешественника, можно и не найти ответа задачи. Помогает в пути путеводная, спасительная или Спасская звезда — теорема или иное доказанное утверждение. Само слово «математика» заимствовано из латыни и означает — "учиться", "приобретать знания". Большинство терминов математики — взяты из латыни. Но вот слово «точка» — одно из основных понятий геометрии — взято из русского языка. Н.И. Лобачевский считал, что термин происходит от глагола «точить» — как результат прикосновения острия отточенного пера. Второе основное понятие геометрии — «прямая» — слово от прилагательного прямой. А это значит — прямой, правильный, честный, простой.

Математика — наука о мире идей, а не вещей. Это специальный, всеобщий язык, на котором можно объяснять, как устроен мир. И в этом парадокс: как может математика — наука об идеальном — все-таки описывать мир существующих вещей? Наш мир — «только тени от незримого очами, майя».

«Все существующее материально. Свет, звук, запах, мысль, «та субстанция, из которой поэт творит свои образы». Невидимость совсем не означает того, что явления не существует. Разум, скрытый в строении каждого атома, подчинение строения материи законам числа, пропорции и гармонии — свойство эволюционного развития» [8]. На уроках каждый раз пытаемся увидеть красоту задачи, её решение. Переводя текст задачи в математическую формулу, описываем явление материальное языком чисел, языком науки об идеальном. Приоткрываем тайны чисел, как они связаны с произносимыми словами.

Итак, сделаем некоторые выводы.

1. Русский язык — это история нашей страны, написанная в символах слов.
2. Осознать смысл слов — защитить русский язык. Понятая сила русского языка явит мощь человеческой мысли.
3. Находить истоки слов, значение чисел — увлекательное занятие для детей и взрослых, расширяет горизонты познания мира.
4. Необходимо воспитывать в себе ответственность за каждое произнесенное слово.
5. Осознанное, понятое слово донесет до будущих поколений святыне идеалы, идеи изначальные, без искажения.

Список литературы

1. Труд в его психическом и воспитательном значении [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — Режим доступа: <https://roerich-lib.ru/index.php/ushinskij/6614-trud-v-ego-psikhicheskom-i-vospitatelnom-znachenii%20> (дата обращения: 09.02.2023).
2. Шапошниковой Л.В. Дети Нового Сознания [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — Режим доступа: <https://lib.icr.su/node/992> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Рерих С.Н. Ничто не помешало мне остаться русским [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. — Режим доступа: <https://roerich-lib.ru/stremitsya-k-prekrasnomu/veryu-v-rossiyu/488-nichto-ne-pomeshalo-mne-ostatsya-russkim> (дата обращения: 09.02.2023).
4. Сердце. — М.: Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2012, — С. 78.
5. Рерих Е.И. Три ключа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.fondtheosophy.ru/phocadownload/rerikh/tri-kljucha.pdf> (дата обращения: 09.02.2023).
6. Ильин И.А. О России. Три речи. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://mir-knig.com/read_32200-7 (дата обращения: 01.02.2023).
7. Флоренский П.А. Магичность слова. [Электронный ресурс] / Библиотека «Вехи». — Режим доступа: http://www.vehi.net/florensky/vodorazd/P_46.html (дата обращения: 02.02.2023.).
8. Грани Агни Йоги. 1965 год. — Новосибирск: Алгим, 2021. — С. 140—142.

УДК 374

ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТИ И МИССИЮ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ¹Осинцева Е.В.¹ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера» филиал «Музей золота» г. Березовский, 623700, Российская Федерация¹osintseva_ev@mail.ru

Аннотация: работа посвящена возможностям музейной педагогики в формировании ответственного отношения к культурному наследию, вопросам преемственности и приумножения основ духовной культуры.

Ключевые слова: музейная педагогика, культурное наследие, культура, воспитание.

TO REALIZE THE VALUES AND MISSION OF RUSSIA: THE POSSIBILITIES OF MUSEUM PEDAGOGY¹Osintseva E.V.¹Sverdlovsk regional Museum of local lore named after O. E. Klera. Branch of «Museum of gold», Berezhovsky, the Russian Federation

Summary: the work is devoted to the possibilities of museum pedagogy in the formation of a responsible attitude to cultural heritage, issues of continuity and enhancement of the foundations of spiritual culture.

Keywords: museum pedagogy, cultural heritage, culture, education.

Многие археологические памятники живут тысячелетия, способны пережить ветра и потопа, холод и зной, над ними как будто не властно время. Но они падают перед варварством и людской жестокостью за считанные мгновенья.

Уничтожение исторических свидетельств, культурного наследия, когда уничтожаются целые города авторитетнее, старше, а следовательно, как бы мудрее в историческом плане — это уничтожение опоры на многовековую историю и память поколений. В одном из интервью Л.В. Шапошникова так высказалась об этой варварской жестокости: «... многие сегодняшние пагубные, негативные процессы лишь свидетельствуют о том, что грядут иные времена. Это не значит, что мы должны сложить руки и молча наблюдать, как гибнет культура. Ни в коем случае! Но мы должны понимать, что в этой борьбе победят силы света» [5].

Н.К. Рерих — наш великий соотечественник, посвятивший большую часть жизни защите культуры, нашел закономерность: в истории человечества развитие важнейших направлений жизни было связано с культурой. Именно культура содержит в себе высшие идеалы и направляющий вектор развития человечества. Он считал, что мир на земле и культура являются главной предпосылкой для выживания самого человечества и непрерывного процесса его духовной эволюции.

Еще недавно казалось, что культура — это пространство, где исчезают барьеры, сооружаемые политиками. Российская спецоперация (СВО) на

24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

Украине задела даже тех, кто всю жизнь сторонился политики, посвятив себя искусству. Теперь уже культурное пространство превратилось в поле боя. Реакцией Запада на СВО стали не только политические и экономические санкции, но и многочисленные запреты, давшие повод говорить об отмене русской культуры. Если раньше разграбление материальной культуры шло с целью обогащения, то теперь для уничтожения. Битва с памятниками советским солдатам, перешла в широкомасштабную войну со всем наследием России, со всей русской культурой и историей. Это целенаправленный удар в сердце нации — в его непреходящие символы и культуру, которые стреляют по врагу, даже не сходя с постаментов. В 30-е годы XX столетия в костер бросали труды Манна, Ремарка, Фрейда, сейчас отменяют Достоевского, Пушкина, Чехова. Что это, как не появление нового западного фашизма.

Отношение к памятникам истории, культуры и воинской славы четко обозначает границы между русской цивилизацией и нынешним западным миром. Идеалы двух цивилизаций взаимно несовместимы, поэтому не может завершиться мирным взаимодействием и сближением (конвергенцией). Именно по этой причине нам близки идеалы Александра Невского, Сергия Радонежского, Александра Суворова, которые стояли за правду [1].

Запад планирует разрушить ядро русской цивилизации, чтобы уничтожить русский суперэтнос, являющийся носителем культурного кода, который может предложить человечеству иной путь развития. Так, священное отношение к подвигу воина гарантирует существование страны и народа. По этой причине следует знать, что такое национальное культурное наследие и почему так важно его сохранение.

Культурное наследие — важная часть жизни каждого народа. Объекты наследия являются основным средством передачи знаний, традиционных ценностей, мыслей и мировоззрения будущим поколениям. Они гарантируют достоверность социальной памяти, не давая ей искажаться. Те ценности, которые не входят в культурное наследие, рано или поздно теряют смысл, забываются и исключаются из социальной памяти. Благодаря трансляции социального опыта, общество сохраняет себя как социальную целостность со свойственной ему культурной спецификой.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дано такое определение традиционных ценностей: традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [4].

Об уровне развития культуры того или иного народа следует судить по тому, как он относится к своему культурному наследию. Сейчас наступил предельно критический момент человеческой истории, который будет определять ее будущее.

На сегодняшний день научные исследования культурного наследия дают возможность проработать и обобщить опыт сохранения исторической памяти. Для того, чтобы не утратить нематериальные объекты культуры, которые обладают культурной и исторической ценностью, нужно включить их в действующую культуру и наладить процесс регулярного воспроизводства. Благодаря музеям появляется возможность обеспечить знание, поддержание и актуализацию традиций. Принципиальное значение имеет наличие посредника, являющегося носителем «традиции». Для того, чтобы актуализировать традицию, на базе музея зачастую создают разные мастерские, ансамбли, студии, деятельность которых позволяет сохранить навыки и традиции, а также передать опыт и знания последующим поколениям. Это та форма памяти, которой нужно учить детей.

Любовь к родине, желание познания, воспитание гордости за свою малую родину, малые социальные инициативы, направленных на Общее Благо родного края, зарождающиеся в детстве помогают делать выбор в пользу добра, помогают бросить вызов мировому злу. Так появилось желание, собрать и показать примеры сущностных отличий культурного кода, идеалов, ценностей, своего рода «культурной матрицы» русского и западного мира.

Такое культурно-образовательное занятие позволяет молодому человеку на конкретных исторических примерах рассмотреть и понять такие основополагающие вопросы: почему именно Россия стало самым большим государством, каковы пути его расширения; почему русский народ — народ победитель, а Россия — защитница других народов; как Россия в исторической ретроспективе много раз спасала Европу от уничтожения; как многие современные народы от полного исчезновения были спасены ценой крови русского солдата.

На примерах из истории ребятам даются представления о национальных особенностях характера многонационального русского этноса по отношению к врагу, даются исторические примеры многократных побед России практически без огнестрельного оружия, даже таких армий, которые многократно превышали ее по численности и вооружению. Раскрывается беспрецедентное бескорыстие России в помощи союзникам без каких-либо выгод и территориальных приобретений. Даются важнейшие отличия русской и западной цивилизаций в отношении к культурным ценностям мира во время военных действий.

Вывод, который напрашивается в результате занятия, сводится к главному противоречию цивилизаций и объясняет причину, почему все страны во все времена панически боялись русских. Почему сегодня Запад

единственным выходом для себя видит натравливание русских против русских.

«В безмерных страданиях и лишениях, среди голода, в крови и поте, Россия приняла на себя бремя искания истины за всех и для всех», — так писал Н.К. Рерих о своей родине [2, с.305].

Россия, единственная страна, которая взяла на себя миссию освобождения мира от бесчеловечной фашистской политики и гегемонии США. Президент греческого Фонда культуры Яннис Каралис еще в 2012 г. сказал: «Россия имеет историческую миссию. Устоит Россия — устоит Мир!» [3].

Эти мысли являются важным мотивом к внутреннему диалогу ребенка с самим собой, помогают сформулировать и дать себе ответ, желает ли он мира и процветания своей стране, чувствует ли свою преемственность в череде поколений, личную ответственность в деле защиты ее культурного наследия и охраны «культурной матрицы», и заложенных в нее смыслах.

Список литературы

1. Зачем Запад хочет уничтожить русскую цивилизацию. Военное обозрение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://topwar.ru/60545-zachem-zapad-hochet-unichtozhit-russkuyu-civilizaciyu.html> (дата обращения: 15.03.23).
2. Рерих Е.И. Письма (1938—1939 гг.). — М.: Международный Центр Рерихов, 2006. — Т.6. — 560 с.
3. Россия имеет историческую миссию. Устоит Россия — устоит мир! [Электронный ресурс] / Livejournal. — Режим доступа: <https://moyoatik.livejournal.com/483695.html?ysclid=lfs6k402bh203308475> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] / Гарант.ру. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lfs2qjjrd0520669585> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Шапошникова, Л.В. Культура должна стать национальной идеей! / Л.В. Шапошникова [Электронный ресурс] / Информационный портал «Научная Россия». — Режим доступа: <https://scientificrussia.ru/articles/lyudmila-shaposhnikova-kultura-dolzha-stat-natsionalnoj-ideej> (дата обращения: 23.03.2023).

УДК 105.21

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ ПРИВЯЗАННОСТИ НА МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ПОЛОМ¹Пирогова Е.¹КГУ, г. Курск, 305000, Российская федерация¹pir.katia@gmail.com

Аннотация: Привязанность и ее типы формируются в детстве и влияют на всю нашу дальнейшую жизнь, особенно, на романтические отношения. В данной статье рассмотрены основные теоретические аспекты привязанности, влияющие на создание определенной модели романтических взаимоотношений в юношеском возрасте.

Ключевые слова: привязанность, юношеский возраст, романтические отношения.

THE INFLUENCE OF ATTACHMENT TYPES ON THE MODEL OF BUILDING RELATIONSHIPS WITH THE OPPOSITE GENDER¹Pirogova E.¹KGU, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: Attachments and their types are formed in childhood and affect our entire future life, especially romantic relationships. This article discusses the main theoretical aspects of attachment that affect of romantic relationship certain model in adolescence.

Key words: attachment, adolescence, romantic relationship.

Отношения между двумя людьми уникальны и неповторимы, но мы можем заметить определенные закономерности, характерные для каждого из нас и оказывающие существенное влияние на течение как романтических, так и дружеских отношений. Психолог Джон Боулби разработал теорию привязанности в XX веке и выделил четыре типа привязанности: надежный, тревожно-устойчивый, тревожно-избегающий и дезорганизуемый [2]. Многие психологи до сих пор полагаются на данную типологию, чтобы объяснить расстройства отношений у взрослых людей. Познание себя — это первый шаг к решению проблем в отношениях. Привязанность занимает центральное место в наших социальных потребностях, важность которых со временем и, с эволюционной точки зрения, возрастает [5]. И именно типы привязанности, сформированные в детском возрасте, влияют на проявление конкретного поведения в романтических отношениях во взрослом возрасте.

Представляется важным рассмотреть каждый тип привязанности, выделенный Джоном Боулби, подробнее.

Надежный стиль привязанности характерен для тех, кто чувствует себя в безопасности со своими близкими людьми (родителями, друзьями, партнерами) и может положиться на них и доверять им. Они довольно легко справляются с негативными эмоциями, более открыты со своими близкими людьми и легко могут им довериться. Ищут поддержки, если

испытывают какие-либо трудности, идут часто на компромиссы и учитывают точку зрения других при возникновении конфликтных ситуаций. Они могут и хотят испытать негативные эмоции без враждебности. Этот тип привязанности формируется благодаря чувствительности, любви, поддержке и доступности родителей, которые имеют важное значение для развития ребенка. Испытав на себе такую заботу, ребенок легко строит настоящие здоровые отношения с другими людьми [1]. Во взрослом возрасте такие люди в романтических отношениях могут быть расслабленными, иметь фундаментальную позитивную веру в мир, и это помогает быть более уверенными в себе. Также создают надежные долгосрочные взаимоотношения, не боятся обращаться за помощью, открыто делятся своими чувствами, доверяют себе и другим, обладают высокой самооценкой [3].

Тревожно-устойчивый тип привязанности характерен для тех, кто хочет иметь крепкие отношения, но при этом испытывает сильный страх и тревогу. Такие люди обычно говорят, что хотели бы иметь более близкие отношения со своими родными людьми. Однако они сосредотачиваются на своих негативных эмоциях и переживаниях. Они часто плохо себя чувствуют, потому что усиливают свои негативные мысли. Они повышают свое беспокойство по поводу своих отношений. Этот тип привязанности связан с непоследовательностью в действиях родителей, которые иногда реагируют на сигналы ребенка, иногда игнорируют их, а иногда реагируют неадекватно. Следовательно, ребенок не знает, чего ожидать от родителей, его тревога стабилизируется спустя длительное время [1]. Во взрослом возрасте такие дети стремятся сохранить отношения, могут крепко цепляться за своего романтического партнера или часто ищут подтверждение того, что их любят и нуждаются в них. Или же, наоборот, неохотно соглашаются на близкие отношения с противоположным полом и чувствуют себя отвергнутыми, обвиняя своего партнера в холодности и равнодушии. Такое их отношение часто приводит к разлуке, которую они с трудом переживают [3].

Тревожно-избегающий тип привязанности характерен для тех, кто чувствует себя некомфортно, когда кто-то хочет сблизиться с ними. Они слишком ценят независимость, избегают близких взаимоотношений и негативных эмоций, забывают негативные воспоминания. Такие люди имеют очень узкое понимание эмоций и часто не понимают своих эмоциональных реакций или избегают их описания. Этот тип привязанности формируется благодаря строгому воспитанию. Ребенок, для которого характерен этот тип привязанности, во взрослом возрасте учится не показывать свои эмоции, может проявлять агрессию, с трудом поддерживает отношения с окружающими в течение длительного времени [1]. Во взрослом возрасте люди этого типа привязанности устанавливают надежные длительные интимные отношения, склонны к случайным связям, не умеют делиться своими переживаниями с романтическими партнерами и понимать собственные эмоциональные состояния [3].

Дезорганизующий тип привязанности характерен для тех, кто в детстве демонстрировал деструктивное поведение в ответ на общение с родителями. Этот тип привязанности обычно формируется, когда родители жестоко обращаются с ребенком или манипулируют им. Следовательно, ребенок непонятно реагирует на родителей. Хотя такой ребенок и ищет утешения родителей, он помнит, что они обижают его, и могут отвернуться от него или закрыть глаза, когда их ребенок ищет утешения. Ребенок может получать разную реакцию каждый раз, когда ему нужно утешение. В большинстве случаев, этот тип привязанности влияет на то, что в более позднем возрасте у человека будут противоречивые чувства, ему будет трудно открыться другим людям, будет мало понимать себя, потому что будет инстинктивно хотеть убежать от своих чувств [4].

В заключение можно отметить, что, исходя из вышеупомянутой темы, является важным и актуальным проследить взаимосвязь и влияние типов привязанности, сформированных в детстве, на взаимоотношения в более взрослом возрасте, в частности, на взаимоотношения романтического характера. Также разработать коррекционно-развивающие рекомендации, направленные на выбор оптимальной коммуникации исходя из проявляемого типа привязанности.

Список литературы

1. Бурменская, Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития / Г.В. Бурменская // Вестник московского университета. — 2009. — № 4. — 17—32 с.
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. — М. — 2006. — 298 с.
3. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. — М.: Гардарики, 2003 — 477 с.
4. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике / К.Х. Бриш. — М.: Когито-Центр, 2014. — 319 с.
5. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. — СПб.: Питер, 2009. — 318 с.

УДК 130.2

ДИСПЕРСИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ¹Тупиленко А.Б.¹ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Симферополь, 295007, Российская Федерация¹Nastyam_27@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены ценности, сформированные в условиях надвигающейся с невероятной скоростью цифровой эпохи. Анализируются тренды современности и объясняется, что ключевую роль играет в новых информационных и цифровых процессах перспективное мышление.

Ключевые слова: дисперсия, перспективное мышление, цифровизация.

DISPERSION OF PERSPECTIVE THINKING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION¹Tupilenko A.B.¹FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Simferopol, 295007, the Russian Federation

Summary: the report examines the values formed in the conditions of the impending digital age with incredible speed. The trends of modernity are analyzed and it is explained that perspective thinking plays a key role in new information and digital processes.

Keywords: variance, perspective thinking, digitalization.

Интерактивные карты, видеоаналитика, панорамные фотоснимки, присвоение QR-кодов всем живым и неживым объектам относятся к явным признакам интенсивной цифровизации современного общества. Визуализация как технология, ставшая основой для достижения успеха в современном обществе, является следствием постсоветского майндсета.

В частности, российское общественное пространство представляется широким полем интеллектуальной битвы двух основных конкурирующих доминант: экстернализмом и интернализмом, однако есть и менее явные противоречия между людьми, живущими сегодня в России. Установка ума (майндсет) — это ментальные особенности региона, в котором проживает тот или иной народ, собственно, он является определяющей стратегемой в жизненном планировании. В первом варианте очевиден ориентир на внешнюю данность, то есть предзаданность (экстернализм), во втором наличие внутренней опоры, то есть источника энергии или воли (интернализм). Таким образом, наблюдается неоднородность ментальностей, базовых настроек ума современных людей среди наших соотечественников.

Возобновляется старый спор, полемически заряженный и, по-видимому, неразрешимый, между фаталистами и волюнтаристами. С первыми всё предельно ясно, а в случае со вторыми, очень интересные

моменты возникают сегодня на наших глазах: воля субъекта становится действенной силой, изменяющей объективную реальность, где условия существования формируются самими людьми. Главной целью цифровизации представляется подчинение себе всей общественной системы и кардинальное переустройство работы всей её структуры, построенной на инновациях, технологиях и принципах сингулярности.

Цифра как главный структурный элемент социума проникает сегодня во все, диалектически связанные между собой, сферы жизнедеятельности человечества. Интенция к цифровизации задана не сегодня, радикальное движение в данном направлении началось в 2008 году на кризисной волне в глобальной экономике. Цифровизация в России на тот момент явилась фундаментальной реакцией на макроэкономические события. В подтверждении данного утверждения, далее цитируем выдержку из открытого электронного издания российской газеты «Коммерсантъ»: «5 сентября 2008 года с объявления о банкротстве американского инвестиционного банка Lehman Brothers началась острая фаза мирового финансового кризиса, накрывшего и Россию. Российским властям, называвшим Россию «островком стабильности» и «тихой гаванью» для иностранных капиталовложений, пришлось выделять десятки миллиардов долларов на спасение экономики» [1].

Условия современной цифровой эпохи позволяют своевременно мониторить умонастроения людей. Посредством видеоаналитических отсчётов производится фиксация эмоций, они транслируются в мимике, выражении лиц, блеске глаз, либо в его отсутствии, гримасе и выносятся на всеобщее обозрение. Человек находится во власти цифры и оказался он в этой апорийной ситуации подневольным, обслуживающим элементом структуры. Цифра поглотила в свой состав все поколения ныне живущих людей. Правила этой глобальной игры диктуют человечеству цифровые технологии.

Цифровые и релятивистские представления о Боге, господствующие в современном обществе являются ярким примером тотальной экзистенциальной смыслопотери. Обесценивание традиционных утилитаристских и этических систем приводит к ещё большей цифровой монополии.

Информационный и цифровой режим человеческого живыживания включён на таймер. Основной вопрос напрашивается сам по себе. Возможен ли энергообмен в прямом эфире с помощью дистанционных средств общения, а не офлайн? Положительный ответ на данный вопрос возможен только в том случае, когда сократический диалог в форме свободного философствования пусть даже в онлайн формате. Условия цифровизации несколько сужают возможности человеческого энергообмена, однако даже в этих новых цифровых рамках всё ещё можно и нужно вести полноценный диалог с собеседником, основанный на уважительной и доверительной почве. Сегодня считается банальщиной констатация того факта, что современное человековедение происходит

посредством не прямого, *живого* энергообмена, а как правило, через девайсы.

Методология процесса цифровизации заключается в совокупности соответствующих методов, позволяющих выйти из патовой ситуации. Технология — совокупность приёмов, направленных на применение цифровой аналитики. Современный ритм жизни детерминирован алгоритмами, различными информационными контентами и расписаниями, что подчёркнуто свидетельствует о нашей колоссальной зависимости от цифровых навигационных устройств.

Цифровизация в России — это и есть собственно современный этап общественного развития, хронологически следующий сразу за периодом оцифровки и одновременно предшествующий этапу цифровой трансформации всей социальной структуры. Иными словами, цифровизация российского общества занимает промежуточное положение между оцифровкой отдельных людей и переводом в цифровой формат персональных данных всех граждан нашей страны с целью дальнейшего их сохранения для будущих поколений, хотя это уже произойдёт в долгосрочной перспективе. Дисперсия (рассеяние) перспективного мышления в настоящем моменте выражается в процессе фундаментального социального переустройства с помощью инновационных, цифровых технологий и принципов сингулярности.

Общество представляется как сложный, поликомпонентный объект и в рамках данного научного исследования невозможно объять все аспекты цифровизации в России. Однако всё же стоит отметить некоторые тонкие нюансы социальных и ментальных процессов, происходящих в современном российском пространстве. Характерной особенностью перспективного мышления нынеживущих наших соотечественников является его стратегичность (будущность). Многоходовочность и вариативность грядущих социальных потрясений, которые затронут каждого современного человека, позволяет выдвинуть гипотезу о метаморфозах перспективного мышления из стадии дисперсии до технологии.

Предлагается отличать тактическое мышление, то есть более узкое, от стратегического. Первое — это когда горизонт планирования индивида ограничивается одним днём можно считать начальным уровнем, а второе (перспективное или стратегическое) — это мышление на десятилетия вперёд, его можно смело называть продвинутым.

Следует обозначить пошаговый механизм выработки перспективного мышления:

- отрефлексировать свои потребности до статуса ценности;
- развить внутреннюю способность предвидеть последствия как результата своих действий (бездействий);
- сформировать ясные цели и конкретных задач для их достижения;
- рассчитать возможные риски;

— минимизировать авантюризм.

Апофеозом перспективного мышления является планирование собственной старости как эффективной и продуктивной фазы жизни человека. Целостный подход к изучению перспективного майндсета формирует долговременную стратегию развития личности и общества, он учитывает системный характер индивидуального и общественного бытия и признаёт их цикличность: спады и взлёты.

Таким образом, тезисы, сформулированные в формате компендиума, едва ли в состоянии охватить весь масштаб рассматриваемой проблемы дисперсии перспективного мышления в ежеминутно усложняющихся условиях цифровизации. Однако, основные моменты, связанные с мыслительными процессами и трендами в перманентном развитии современного общества, всё же удалось озвучить. Исследование трансформационных процессов свидетельствует о явных признаках цифровизации в современном российском обществе. Цифровизация, думается, и есть то необходимое условие, принципиальная основа и залог его обновления. Процесс доработки и совершенствования заявленных тезисов представляется бесконечным.

Список литературы

1. Кризис как предчувствие [Электронный ресурс] / Коммерсантъ. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3732770> (дата обращения: 11.02.2023).

УДК 130.2

**АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АПОРИИ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**¹Тупиленко А.Б.¹ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Симферополь, 295007, Российская Федерация¹Nastyam_27@mail.ru

Аннотация: статья посвящена анализу алармистских и, напротив, восторженно-патриотических умонастроений в массовом масштабе у жителей нашей страны, связанных с воздействием всеобъемлющих санкций и угрозой полной изоляции России. Артикулируется феноменологическая сущность проблемы антропологических апорий в пространстве современного российского образования. Предлагаются релевантные пути преодоления очевидных апорийных явлений, в частности методами: системным, целостным, феноменологическим, мыследеятельностным и гуманно-личностным. Рассматриваются эффективные и целесообразные способы решения проблемы антропологических апорий в современном российском образовании, прежде всего, путём признания идеи ответственности как движущей силы человека. Теория и история культуры богата представлениями об ответственности как доминантной ценностной структуры в психическом устройстве личности, отсюда выводится утверждение, что идеи нравственности и ответственности не являются субъективными коррелятами, а они включены в состав базовых профессиональных компетенций. Определены функции ответственности, её значение и статус в процессе современного обучения и образования. На сегодняшний день ответственность способствует формированию целостной мировоззренческой платформы у большинства российских граждан, имеющих отношение к образованию, и служит инструментом элиминации антропологических апорий в данном контексте.

Ключевые слова: ответственность, антропологические апории, современное российское образование, культура.

**ANTHROPOLOGICAL APORIAS IN THE CONTEXT OF MODERN
RUSSIAN EDUCATION**¹Tupilenko A.B.¹FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Simferopol, 295007, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the analysis of alarmist and, on the contrary, enthusiastically patriotic attitudes on a massive scale among the inhabitants of our country associated with the conduct of a special operation in Ukraine, under the influence of the threat of comprehensive sanctions and the complete isolation of Russia. The phenomenological essence of the problem of anthropological aporias in the space of modern Russian education is articulated. The relevant ways of overcoming obvious aporic phenomena are

proposed, in particular by methods: systemic, holistic, phenomenological, mental and human-personal. Effective and expedient ways of solving the problem of anthropological aporias in modern Russian education are considered, first of all, by recognizing the idea of responsibility as a driving force of a person. The theory and history of culture is rich in ideas about responsibility as a dominant value structure in the mental structure of the individual, hence the statement that the ideas of morality and responsibility are not they are subjective correlates, and they are included in the composition of basic professional competencies. The functions of responsibility, its significance and status in the process of modern education and training are determined. Today, responsibility contributes to the formation of a holistic worldview platform for the majority of Russian citizens related to education, and serves as a tool for eliminating anthropological aporias in this context.

Keywords: responsibility, anthropological aporias, modern Russian education, culture.

Постановка проблемы в общем виде

В настоящее время образовательный дискурс в нашей стране характеризуется неустойчивой множественностью. Активно осмысляются достоинства и недостатки различных образовательных доктрин и действующей в их русле педагогической практики. Современное российское образование развивается в условиях повышенного интереса общества к вопросам воспитания подрастающего поколения в духе гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей. Умеренный детоцентризм связан с ориентацией нашего государства на развитие духовных качеств личности, формирование высокой патриотической культуры, утверждение обширного спектра нравственных и духовных приоритетов. Советская система образования выпускала во взрослую жизнь осознанных и ответственных граждан. Она представляется единственным успешным реализованным образовательным проектом — примером для подражания во всей человеческой истории, который зарекомендовал себя с положительной стороны.

Целью исследования является раскрытие проблемы антропологических апорий в контексте современного российского образования средствами теории и истории культуры, феноменологии, философии образования, герменевтики, деонтологии, системности и целостности.

Задачи исследования

— Рассмотрение методологии решения проблемы антропологических апорий в современном российском образовании и рассмотрение способов решения этой проблемы.

— Найти методологические основания феноменологического дискурса в решении проблемам развития современного российского образования.

— Определить функции ответственности, её значение и статус в процессе современного обучения и образования.

— Дать представление о практическом ориентировании ответственности как проблеме прикладного гуманитарного знания.

— Представить релевантную схему или вывести формулу с изображением синхронизации ответственных мыслей и соответствующих действий.

Основная часть

От внимания широкой российской общественности странным образом ускользают подлинные факторы возникновения проблемы современных антропологических апорий. В масштабе нашей страны к этой идее относятся скептически, как преимущественно к проблемам западного мира. Однако в последние годы, как оказалось, все смежные тематики, предложенные в докладах западных коллег, на конференциях в ООН, в полной мере, онтологически касаются и российского общества. Такие характеристики глобального кризиса как: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, безработица, инфляция, социальные контрасты имеют антропогенную природу, и они же есть реалии нашей российской действительности и создали современную антропологическую ситуацию безвыходности и безысходности. Перечисленные факторы, как действующие причины, естественно повлияли и на современное состояние образования в России. На качество образовательных услуг повлиял вирус, известный как *covid-19*, перманентный рост цен на обучение и образование, тотальная неопределённость и это далеко не весь список причин, сформировавших напряжённую атмосферу в обществе. Необходимо выделить, ещё один современный тренд, наращивающий свои обороты в ментальном плане — это пандемия неуверенности всех и во всём: каждый индивид сомневается в своём окружении, себе самом и тревожится о завтрашнем дне. Обусловлено последнее обстоятельство исключительно отсутствием идейной опоры в масштабе всей России.

Идеологемой данной статьи является рассмотрение способов решения проблемы антропологических апорий в контексте современного российского образования средствами философии и культурологии. Перечень проблем, с которым столкнулось современное российское общество, можно продолжить, но очевидная социально-напряжённая обстановка, извлекаемая, прежде всего из новостных порталов и средств массовой информации, уже сейчас указывает на то, что антропологические апории, переживаются нашим обществом тяжело, особенно сфера образования, требует безотлагательных мер, причём на высоком государственном уровне. В противном случае, страх перед будущим, вместо благоговения перед ним, приведёт к плачевным последствиям. Резкое сокращение населения в обозримом будущем уменьшит общее потребление продуктов питания, полезных ископаемых и всего разнообразия материальных благ, которые известны современному человеку — *homo consumens*. В скором времени будут лишь одни «*атомы и пустота*» (идея Демокрита). Просто некому будет ходить на работу,

платить налоги, рожать детей, некого будет принимать в армию и на учёбу и никто, совсем ни один индивид не отправится в нездешний, иной мир и т.д. В наши дни общество маргинализируется в геометрической прогрессии.

Само собой напрашивается логичный вопрос. Что социально полезного на данном историческом этапе может сделать наука и философия в системе образования России? Здесь необходимо чёткое понимание той роли, которую философия вообще, и философия образования в частности, может и должна сыграть в деле сокращения тотальных антропологических аффектов, страстей и бедствий.

В книге «Человеческие качества» А. Печчеи объясняет причину антропологических апорий, существовавших всегда, т.е. имманентно присутствующих на каждом историческом этапе, неспособностью человека принять на себя ответственность, вытекающую из его «новой роли» в мире, и тем, что «никто из нас ещё до конца не приспособился ни психически, ни функционально к изменившемуся миру и новому положению в нём человека» [1, с. 204].

Для элиминации антропологических апорий необходимо всего один раз и навсегда, по мнению Печчеи, обратиться к человеку, приняв за «аксиому», что важнейшим фактором выживания современной цивилизации служит суммарное качество сознания всех жителей планеты, а не отдельного индивида или одной элиты. Более глубокое понимание реального мира и места человека в нём должно быть первым шагом к ментальной мобилизации человечества, чтобы оно приняло на себя ответственность за свою судьбу. Масштаб трагедии антропологических апорий может быть взят человеком под контроль, и даже стать управляемым, благодаря осознанному образу жизни — ответственному мировоззрению.

Решение последней проблемы можно найти средствами философии образования — именно такими инструментами можно развить адаптивные способности у населения, чтобы научиться выживать и совершенствоваться в быстроизменяющемся мире. В этой связи, как нам представляется, необходимо активизировать интеллектуальный потенциал российских учёных для разработки новой, глубоко антропологической и феноменологической образовательной парадигмы.

Развитие эмоционально-патриотических настроений имеет определяющее значение для становления целостности личности и гражданского общества (Пифагор, Парменид, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Последнее утверждение подтверждается фрагментом из диалога Платона «Апология Сократа»: «И вы на меня не сердитесь за то, что я вам скажу правду: нет такого человека, который мог бы уцелеть, если бы стал откровенно противиться вам или какому-нибудь другому большинству и хотел бы предотвратить всё то множество несправедливостей и беззаконий, которые совершаются в государстве. Нет, все кто в самом деле ратует за справедливость, тот, если ему суждено уцелеть хоть на малое время, должен оставаться частным человеком, а вступать на общественное поприще не должен» [2, с. 103].

Вопросы эмоционально-духовной привязанности к месту своего жительства или патриотического воспитания пока ещё не решаются ни в науке, ни в философии, ни в повседневной жизни. Чем более философия развивается в практической плоскости, тем более ясными становятся её метафизические понятия. Очевидно, что ответственность играет определяющую роль в построении гармонических человеческих взаимоотношений (А.А. Лебеденко, Ш.А. Амонашвили, И.И. Кальной, А.В. Горбань, Ю.А. Огородников, М.П. Щетинин, В.В. Фролов, И. Кант, Г. Йонас, Э. Фромм, А.Н. Фатенков и др.).

Исследователи И.И. Кальной и А.В. Горбань постулируют, что ответственность способна повысить уровень жизни людей, улучшить качество образования и процесса получения знаний в целом. «Особенность ответственности как социального явления состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Человек как социальное существо несёт ответственность за свои взгляды, ценностные ориентации и установки, за правильное понимание нравственного долга, за содержание своих действий в пределах тех возможностей, которые обусловлены наличными социальными отношениями и обстоятельствами» [4, с. 150].

«Как *социальное качество личности*, ответственность — это одна из сторон жизненной позиции человека, она направляет его действия в соответствии с принятыми в социальной группе, обществе нормами и возложенными на него функциональными обязанностями. Социальная ответственность выступает как необходимое условие деятельности человека и является одним из главных аспектов в оценке поступка личности. Объективно отражая необходимые отношения между личностью и обществом, социальная ответственность свидетельствует о способности человека оценить свой поступок, свои действия в целом с точки зрения их социальных последствий, интересов социальной группы и общества. Социальная ответственность диктуется объективными условиями и обстоятельствами. Осознание их, требует понимания сложившейся ситуации и учёта субъективных возможностей проявить себя как личность. С формирования чувства ответственности начинается становление человека как личности, что проявляет себя, прежде всего, в межличностных отношениях» [4, с. 151].

Интеллектуальный рисунок последовательности процесса познания современного российского образования выглядит следующим образом: созерцание — осознание — заучивание — вербализация — умение и навык, — в целом, все эти элементы способствуют развитию ответственности. Именно по этой причине, ответственность становится базовой компетенцией 21 века. Ответственное мышление, думается, является гиперболизированным и метакреативным методологическим приёмом, оно включает не только личный, но и коллективный уровень сознания и представляется инвариантом творческого решения практических задач.

Образовательный дискурс сегодня буквально «кричит» о том, что проблематика развития матрицы компетенций в учебных планах остаётся

острой. В силу того, что по-прежнему доминируют, суммарно, часы, отведённые формированию знаний, умений и навыков обучающихся, нежели время, уделённое, развитию самостоятельности мышления, целостного мировоззрения и патриотическому воспитанию. Фрагментарно, стихийно присутствуют в рамках отдельных рабочих программах дисциплин, однако, этого объёма крайне, недостаточно.

Патриотизм как часть устойчивой системы мировоззрения, по большей части эмоциональная, не имеет ни определённого статуса, ни самостоятельного раздела в науке. В отдельных образовательных программах этот пункт фрагментарно наличествует, но значительно уступает главам, посвящённым формированию у обучающихся знаний, умений и навыков.

Идея ответственного развития обучающихся не раз были в центре внимания практикующих известных педагогов и теоретиков образования (А.С. Макаренко, Я. Корчак, Я.А. Коменский). Нехитрая формула в образовании, построенная на логике повседневного житейского опыта, имеет глубокое прикладное значение. Она может быть представлена в следующем виде: «Стабильное эмоциональное состояние, ответственность, осознанность и патриотический настрой у обучающихся сегодня, повлияет на развитие успешной личности завтра и формирование гражданского общества нашей страны в будущем». Примечательно, что люди одного поколения и, тем более, коллеги, по истечении многих лет, проведённых в совместном труде, часто даже внешне становятся похожими между собой.

Известно, что «внутренний» и «внешний» человеческий облик формируют целостный образ гражданина — его психотип (идея Л.С. Выготского).

Особая и даже лидирующая роль отводится философии в разрешении современной апорийной ситуации по мнению А.Н. Фатенкова: «Философия — не служанка и не госпожа, а жизненная спутница самостоятельного человека. Каждая формация — общественно-экономическая, общественная, культурная, цивилизационная, имеет характерную шкалу мер и весов. Мерило эффективности, концептуально связанное с принципами простоты и прямого действия, принадлежит нововременной матрице, буржуазной по своей социальной доминанте. Ставя критерий эффективности во главу угла, мы вольно или невольно встраиваемся в капиталистическую колею исторического движения со всеми вытекающими отсюда последствиями, в том числе с массой социальных проблем, которые как показывает опыт опережающих нас западных стран, не способен решить эффективный социум. Отказ капиталистической стратегии, даже в версии строительства «не капитализма и не социализма», предполагает отыскание и возведение в статус приоритетного принципиально иного оценочного критерия хозяйственной деятельности и жизни среди людей. Вместо анонимно-механистической эффективности сделаем ставку на человекообразную самостоятельность — не прогадаем, ручаюсь!» [3, с. 262].

Традиционно методологами образования анализировался круг онтологических проблем по типам бытия: космос, Бог, природа, общество,

человек и культура (Г.П. Щедровицкий, П.Г. Щедровицкий, А.Н. Фатенков, Ш.А. Амонашвили, А.А. Лебеденко). Образование как система бытия и особый тип мыслительной деятельности может базироваться на любом из предложенных оснований. Образование быть преимущественно ориентированным в своих тождественных, различных и противоположных проявлениях на тот или иной из этих типов бытия. На современном этапе в контексте России, обнаруживается, что во всех существенных элементах и характеристиках соответствующих образовательных парадигм присутствует мыследеятельностный метод.

На современном этапе наблюдается несколько векторов онтологизации образовательных парадигм и технологий. Конкретно можно выделить четыре группы, ориентированные на тот или иной тип бытия: природоцентричные, культуроцентричные, социоцентричные и личностноцентричные. Проанализируем их атрибутивные характеристики зоны их корреляций.

Природоцентричные образовательные технологии отличаются трендами ко всему естественному, изначальному — особая парадигма бытия, тяготеющая к концепции эволюционизма, функционирующего по объективным законам.

Культуроцентричные образовательные технологии, напротив, утверждают, что онтологизация культуры и образования (как неотъемлемой части культуры), объясняется их генетической искусственностью, т.е. они полностью созданы человеком.

Социоцентричные образовательные технологии нивелируют потребности отдельной человеческой личности, заменяя их интересами общества или социального большинства.

Личностноцентричные образовательные технологии, напротив, отодвигают социум на задний план, и культивируют примат единичной личности над целым, над обществом.

Системно-деятельностный подход в сочетании с феноменологическим помогают прояснить множество интересных аспектов современного российского образования.

Современное российское образование — не является строгой систематизированной агломерацией, оно интегрирует разномасштабные и разнонаправленные теории и техники и является одной из зон реализации философско-методологических представлений. Технологии в образовании позволяют производить определённую деятельность. Профильные специалисты в отечественной системе образования обладают набором интеллектуальных технологий или приёмов, которые используют в повседневной практике.

Понимание общих системных онтологических оснований единого образовательного дискурса — это и есть сверхзадача работников современного российского образования. Через образование фильтруются природные, социальные, культурные особенности, формирующие человеческую личность, обладающую потенциалом стать уникальной и войти в историю уже не как объект, а в качестве одного из её творцов и

субъектов. Становление всех потенций личности происходит постепенно, они реализуются в ходе непосредственного процесса образования.

Подводя итог всему вышеизложенному, следует заключить, что антропологические апории — неотъемлемый атрибут современного российского образования, и этот исторический отрезок, подобно проверочной работе в процессе обучения, имеет далеко идущие социокультурные последствия. О чём бы ни говорили философы и учёные — об экологии, об экономике, о культуре или об образовании, все эти сферы имеют в своем ядре человека, именно в пресловутом «человеческом факторе» и безответственном поведении скрыт источник многих необратимых бедствий. Следовательно, человек является ключом к выходу из создавшегося антрополого-апорийного состояния, поэтому так важно, чтобы современный биологический вид *homo sapiens* был в состоянии напряжённой интеллектуальной готовности выйти из этого тупика самостоятельно. Наука и философия и, в частности, философия образования, имеет и может предложить такие методы и концепции, с помощью которых образованный человек сможет восстановить разорванные связи с реальностью — людьми, обществом, структурами и силами духовного мира, культурой, и только так он осознает свою уникальность и целостность.

Выводы

1. Предложены несколько способов решения антропологических апорий: феноменологический, герменевтический, деонтологический, методологический и гуманно-личностный: в контексте системы современного российского образования.

Методологический — способ систематизирующих интеллектуальных упражнений (теорий, техник), способствующий следованию какой-то одной теории (концепции) с целью поддержания существующего баланса между человеком и современным динамично развивающимся миром.

Феноменологический — способ связан с различием структурных уровней явленного (проявленного) и должного (неявного, непроявленного) миров. В понимании иерархической структуры мироустройства и признании целесообразности всех процессов, протекающих в социальных системах заключается функциональная значимость данного способа.

Деонтологический — инструментальный, связанный с профессиональной этикой и консолидацией сотрудников современного российского образования.

Герменевтический — направлен на подключение «внутреннего» интерпретатора, живущего в височных долях головного мозга каждого участника образовательного процесса.

Гуманно-личностный — способ подразумевает, что современное российское образование как специфический вид человеческой деятельности подвержен флуктуациям и, следовательно, равновесие во всех мозговых центрах граждан нашей страны непременно приведёт к гармоничной атмосфере в обществе.

2. Поиски методологических оснований феноменологического дискурса в решении проблем развития современного российского

образования показал: связь методологии и образования осуществляется, прежде всего, в человеке. Стыковка двух областей: антропологии и апорийности интеллектуальной деятельности происходит посредством философской и культурологической методологии для человеческого общего блага и эволюционного развития. В этом процессе ответственность является одной из зон реализации методологических представлений и чаяний.

3. Определены функции ответственности, её значение и статус в процессе современного обучения и образования. К функциям ответственности относятся: гуманитарная, антропологическая, мировоззренческая, терапевтическая и методолого-феноменологическая. Особый статус ответственности в системе современного российского образования объясняется достаточно просто. Формирование ответственности у обучающихся неуклонно обеспечивает их патриотический и духоподъёмный настрой. Через привитие ответственности реализуются общекультурные компетенции в образовании.

4. Пути выхода отечественного образования из антропологического тупика намечены лаконично: необходимо развивать прикладные характеристики ответственности у всех участников образовательного процесса.

5. Парадигма ответственности в образовании представлена на рис. 1.

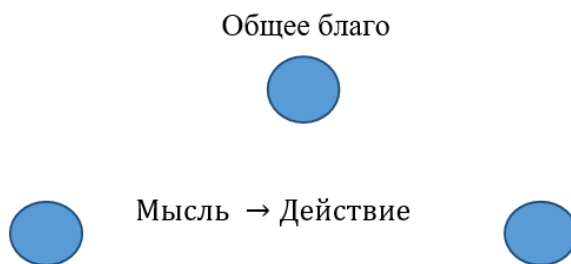


Рис. 1 — Схема синхронизации мыслей (образов, схем, формул) и действий субъектов процесса познания

Список литературы

1. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. — М.: Прогресс, 1980. — 300 с.
2. Платон. Сочинения / Под общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса. — СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2006. — Т.1. — 632 с.
3. Фатенков, А.Н. — Мировоззренческие апории современной России / А.Н. Фатенков // Философская мысль. — 2014. — № 1. — С. 203—262. — DOI: 10.7256/2306-0174.2014.1.10624.
4. Феномен ответственности в мире глобализации / научн. ред. И.И. Кальной, А.В. Горбань. — Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2013. — 416 с.

УДК 159.9

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

¹Булгакова Т.А.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Российская Федерация¹incooperation@yandex.ru

Аннотация: в статье приводится анализ особенностей социализации подростков в современный период, оценивается значимость исследования данной проблемы, представлено содержание собственного эмпирического исследования.

Ключевые слова: социализация, подросток, система ценностей, отношение к окружающим.

SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS IN MODERN CONDITIONS

¹Bulgakova T.A.¹Kursk State University, Kursk, Russian Federation

Summary: the article provides an analysis of the features of the socialization of adolescents in the modern period, assesses the significance of the study of this problem, presents the content of their own empirical research.

Keywords: socialization, teenager, value system, attitude to others.

Процесс социализации личности, который проходит каждый человек с момента появления на свет и до старости, имеет огромное значение. Именно благодаря ему происходит накопление и усвоение социального опыта, его активное воспроизведение, что позволяет адаптироваться к окружающему миру, научиться общаться и взаимодействовать с окружающими, усваивать тот набор знаний и культурных норм, которые накопило общество. Семейное воспитание выступает наиболее ранним институтом социализации, его особенности серьезно влияют на развитие характера ребенка, системы его ценностей, мотивов, интересов и отношений. Помимо этого, на формирующуюся личность оказывают значительное влияние и другие факторы: общение со сверстниками, наблюдаемое поведение окружающих, школа, воздействие средств массовой информации и т.д.

Нельзя забывать и о том, что на данном возрастном этапе возникает кризис отрочества, который во многом опосредует ход социализации подростков. В качестве базовых новообразованиями здесь выступает становление самосознания и рефлексии, развития самоопределение, начинается ориентирование в дальнейшем жизненном пути. На это указывал ряд классиков отечественной психологии, таких, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и многие другие авторы [1].

Подросток все более активно проявляет себя как субъект собственной активности, ускоряется процесс самоопределения, возрастает индивидуализация, по ряду важных для школьника вопросов появляется и крепнет личностная позиция. При этом два важных процесса —

социализации, с одной стороны, индивидуализации — с другой, во многом пересекаются и в норме позволяют друг другу реализоваться оптимальным путем [2].

В последние десятилетия в нашей стране произошли существенные изменения в идеологии, социально-значимых ценностях, а так же в традиционных формах общения и взаимодействия людей. Расширение процесса цифровизации самых разных сфер человеческой деятельности часто ведет к отклонениям от привычных старшему поколению взглядов и обычаев. Воспитание в семье и образовательных учреждениях, реализуемое в ходе прямого общения, снижает свою однозначную роль под влиянием той информации, которую дети и подростки получают из сети Интернет. Многие авторы указывают, что снижение качества общения с окружающими, уменьшение качества и количество умений и навыков общения становятся характерным признаком детей, родившихся в XXI веке.

С.И. Неделько с коллегами отмечают, что средства массовой информации для подростков занимают все большее пространство в социокоммуникативной среде, причем за счет активного вытеснения тех институтов социализации, которые традиционно считались наиболее значимыми в период отрочества, опосредуя процесс культурной трансмиссии, формирование ценностно-мотивационной сферы, системы потребностей и социальных установок подрастающего поколения [3].

Изменение иерархии потребностей, связанное не только с вышеуказанными факторами, но и теми социальными изменениями, которые происходят в нашей стране последние 30 лет, увеличивают разрыв подростков со взрослыми и в ценностной сфере. Всё это может потенциально привести к росту дезадаптации молодёжи при её вхождении в самостоятельную жизнь, обострению конфликта поколений. Даже такой важный институт социализации, как семья, может не выполнять своих функций вследствие ошибок воспитания, нарушения структуры семьи, падения родительского авторитета [4].

Своевременное выявление тех или иных специфических черт социализации современных подростков в условиях быстрых социальных изменений, таким образом, является весьма актуальной проблемой, которая до сих пор не может считаться полноценно изученной.

Исходя из вышесказанного, цель нашего исследования — выяснить особенности социализации современных подростков, могущие привести к возникновению трудностей адаптации в обществе, представляется вполне актуальной.

В качестве объекта исследования выступает процесс социализации подростков в условиях быстрых социальных изменений.

Предмет — особенности ценностной иерархии и отношения к окружающим у современных подростков.

Предполагается проанализировать труды отечественных и зарубежных психологов, связанные с изучаемой проблемой; подобрать

методы и методики, позволяющие получить необходимые эмпирические данные; организовать и провести эмпирическое исследование среди подростков 13-14 лет, проанализировать его результаты и сформулировать выводы и практические рекомендации для использования их в работе с подростками.

На данный момент установлено, что специфика иерархии ценностей у почти половины подростков имеет скорее индивидуалистический характер, что отражается и в отношении к окружающим. Ожидается, что дальнейшее изучение проблемы позволит выявить более явные взаимосвязи между системой ценностей личности современного подростка и его отношением к окружающим.

Список литературы

1. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. — М.: Издательский центр, 2006. — 608 с.
2. Сулимина, О.В. Личностное развитие в период перехода от детства к взрослости в различных условиях социализации (в семье и вне семьи) / О.В. Сулимина: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2016. — 241 с.
3. Неделько, С.И. Влияние средств массовой коммуникации на структуру потребностей российской молодежи: региональный аспект / С.И. Неделько, А.В. Осташков, В.Н. Ретинская // Общественные науки. Социология. — 2012. — № 2(22). — С. 61—70.
4. Мелконян, А.М. Влияние семьи на социализацию подростка / А.М. Мелконян // Вестник науки. — 2021. — Т.4. — № 12(45). — С. 64—68.

УДК 316.4.051.6

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПОКОЛЕНИЯ Z ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

¹Вахрушева Ю.С., ²Пинаева А.Д., ³Дмитриева И.С.

^{1,2,3}Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Волгоград, 40006, Российская Федерация

¹julia.vahrushewa2018@yandex.ru, ²ms.anastasia-pd@yandex.ru

Аннотация: статья рассматривает проблему взаимодействия людей разных поколений в трудовой деятельности, с особым вниманием к поколению Z и его уникальным чертам и проблемам трудоустройства. Описаны критерии, по которым молодые специалисты выбирают работу, и предложены возможные решения для привлечения талантливой молодежи в компании.

Ключевые слова: поколение Z, трудоустройство, мотивация, карьера.

THE MAIN PROBLEMS FACED BY REPRESENTATIVES OF GENERATION Z IN EMPLOYMENT, AND WAYS TO SOLVE THEM

¹Vakhrusheva Y.S., ²Pinaeva A.D., ³Dmitrieva I.S.

^{1,2,3} Volgograd branch of the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Volgograd, 40006, the Russian Federation

Summary: the report addresses the issue of intergenerational interaction in the workplace, with a special focus on Generation Z and their unique characteristics and employment challenges. It describes the criteria by which young professionals choose jobs, and proposes possible solutions to attract talented young people to companies.

Keywords: generation Z, employment, motivation, career.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют об актуальности проблемы взаимодействия людей разных поколений, в том числе и в совместной трудовой деятельности.

У каждого поколения своя система приоритетов и личных взглядов на жизнь, что влияет на их поведение и выборы. В современном высокотехнологичном мире на рынок труда выходят «цифровые люди» — Поколение Z с новыми потребностями и интересами. Изучение уникальных черт и поведения его представителей поможет бизнесу адаптироваться к новым требованиям рынка и эффективно работать с этой аудиторией.

Хотя поколение Z изучено недостаточно, психологи отмечают следующие положительные стороны: мгновенное включение в интересующую их информацию, нацеленность на быстрый результат, одаренность, умение работать с любой информацией, могут выполнять несколько дел одновременно, имеют "клиповое" мышление и др.

Однако среди проблемных сторон выделяют синдром дефицита внимания и гиперактивности, интровертированность, повышенную

возбудимость, склонность к инфантилизму и др.

Особенностью современного поколения является тот факт, что социальные сети — основной способ самовыражения и развития. Его представители уже с детства привыкли и зачастую имеют устойчивый иммунитет к рекламе. Поколение Z чувствует себя комфортно в виртуальной среде, они получают информацию из сети, общаются в социальных сетях и мессенджерах, стремятся быть в курсе новых трендов и следить за высокотехнологичными новинками онлайн.

В целом, поколение Z представляет собой новую эру в развитии технологий и коммуникаций, которая требует нового подхода в общении с ними и понимании их потребностей и интересов.

Хотя поколение Z обладает перспективными характеристиками с точки зрения продолжающейся цифровизации общества, многие молодые люди сталкиваются с серьезными проблемами трудоустройства уже по окончании ВУЗа. Поиск работы по специальности становится практически невозможным. Это удивительный парадокс: наиболее перспективное поколение в России оказывается наиболее уязвимым. Молодым людям трудно адаптироваться к экономической и социальной среде, поскольку зачастую потенциальный работодатель, представитель поколения Y или X, не осознает возможности современного поколения, относится к ним как к бесперспективным, что не способствует приобретению опыта и навыков профессиональной деятельности, снижает мотивацию в поисках работы по специальности.

На наш взгляд, прежде всего представители поколения Z хотят вкладываться в работу, которая соответствует их требованиям и приносит удовольствие. Особую роль играют следующие критерии:

- Осведомленность о компании
- Индивидуальные задачи: зуммеры предпочитают работу в команде, но им также важно вести проекты самостоятельно и планировать свое время.
- Корпоративная социальная ответственность. Почти 70% молодых специалистов готовы уйти от работодателя, если он не разделяет их ценности. Важно не только качество продуктов и услуг компании, но и ее позиционирование на рынке и социальное влияние.

Таким образом, поколение Z выбирает работу не только на основе финансовых выгод, но и в соответствии культурных и личных ценностей. Они хотят работать в компаниях, которые не только производят качественную продукцию, но и оказывают положительное влияние на общество и окружающую среду.

Многие российских руководителей не выделяют молодых подчинённых среди более взрослых сотрудников. Однако происходит естественная смена поколений — представители поколения X выходят на пенсию, поколение Z заменяет их. Поскольку они ориентированы на мобильность в построении карьеры и в принципе имеют иное

мировоззрение, работодатели должны непременно учитывать факт смены поколений при выстраивании системы адаптации и мотивации сотрудников. Чтобы привлечь в компанию талантливую молодежь, способную обеспечить инновационное развитие и поддержку процессов цифровизации, возможно предложить

- использование новых форм занятости — дистанционная работа, работа с гибким графиком;
- использование в процессе профессиональной адаптации и обучения геймификации;
- предложение работодателя «Много работы, но за хорошие деньги».

Для привлечения поколения Z необходимо понимать, что в отличие от предыдущих поколений, они не признают названного лидера, чтобы завоевать авторитет необходимо делиться экспертным опытом, грамотно и полно ставить задачи, не забывая при этом о подробной обратной связи по результатам работы. Представителям поколения Z важно знать, что у них нет жесткой привязки к рабочему месту и могут работать в комфортных для себя условиях. У зуммеров рассеянное внимание из-за чего стоит перестроить подход к адаптации сотрудников, то есть разбить программу на небольшие этапы и назначить наставника, который будет им помогать. Несмотря на стремление к балансу работа-жизнь, 58% работников поколения Z готовы работать по ночам и в выходные, если им будут платить за это больше. [4]

Способы, позволяющие заинтересовать молодых специалистов:

- Создание прозрачного карьерного трека, благодаря которому сотрудник сможет ясно понять карьерную лестницу в компании.
- Продумывание новых форматов обучения, благодаря которым и работодатель, и сотрудник смогут понять в каких областях работник наиболее эффективен.
- Налаживание связи с университетами, что вызовет относительно стабильный поток новых работников.
- Четкое описание должностных обязанностей.
- Акцентирование внимания на преимуществах компании и отрасли в целом.
- Выстраивание процесса рекрутинга по аналогии с воронкой продаж.
- Улучшение карьерного сайта, его адаптирование для мобильных устройств, так как 81% трафика идёт именно с них, создание современного дизайна и систематическое обновление актуальных карьерных новостей.
- Доведение коммуникации до идеала, что даст наиболее полное представление о профессии, задачах, карьерном пути.

Таким образом, осознавая особенности когнитивной и эмоциональной сферы представителей поколения Z, которые определяют существующую разницу в процессах коммуникации, информационных процессах,

самоидентификации, отношении к работе и жизненному опыту между ними и работодателем и коллегами — представителями поколения X или Y, а также понимая, что в недалеком будущем трудовые ресурсы будут полностью представлены поколением Z, необходимо вносить коррективы в традиционные представления об управлении человеческими ресурсами современной организации.

Список литературы

1. Бражников, П.П. Теория поколений в кадровой политике и ее связь с конкуренцией работодателей на рынке труда / П.П. Бражников // Тренды и управление. — 2016. — Т.14. — №2. — С. 194—201.
2. Исследование: поколение Z изменит мировой рынок труда [Электронный ресурс] / Коммерсант. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3211716> (дата обращения: 18.02.2023).
3. Поколение Z — что это такое и какие их характерные черты? [Электронный ресурс] / КакБог.ru. — Режим доступа: <http://kak-bog.ru/pokolenie-z-cto-eto-takoe-i-kakie-ih-harakternye-cherty> (дата обращения: 18.02.2023).
4. Поколение Z на работе: черты, ценности, особенности [Электронный ресурс] / Skillbox Media. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/management/kak-khantit-sotrudnikov-iz-pokoleniya-z-i-kak-potom-imu-upravlyat/> (дата обращения: 18.02.2023).
5. Трудоустройство молодых специалистов: ключевые проблемы [Электронный ресурс] / Новосибирский государственный педагогический университет. — Режим доступа: <https://job.nspu.ru/article.php?id=131> (дата обращения: 18.02.2023).

УДК 330. 837

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА¹Мещерякова Я.В., ²Пинаева А.Д.^{1,2}*Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова г. Волгоград, 40006, Российская Федерация*¹poly1974@mail.ru, ²ms.anastasia-pd@yandex.ru**Аннотация:** Социальные институты определяют общество в целом. Любые общественные преобразования осуществляются через изменения в социальных институтах.**Ключевые слова:** социальный институт, институционализация, функции институтов, общество, институциональная система общества.**DEVELOPMENT OF SOCIAL INSTITUTIONS OF SOCIETY**¹Meshcheryakova Ya.V., ²Pinaeva A.D.^{1,2}*Volgograd branch of the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Volgograd, 40006, the Russian Federation***Summary:** Social institutions define society as a whole. Any social transformations are carried out through changes in social institutions.**Keywords:** social institution, institutionalization, functions of institutions, society, institutional system of society.

Современное общество представляет собой сложную систему, в основу этой системы заложены социальные институты. Они задают правила поведения людей, диктуют нормы и правила, предписывают права и обязанности членов общества. Социальный институт — исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации взаимодействия людей в определенной сфере жизни общества, в рамках которой реализуются определенные функции, главной из которых является удовлетворение потребностей [1].

Основу социального института составляют правила поведения, которых должны придерживаться все члены общества. Термин «социальный институт» образован от латинских слов socius (общий, совместный) и institutum (учреждение, обычай). По Спенсеру, социальные институты — это механизмы самоорганизации совместной жизни людей [2]. Герберт Спенсер предпочитал термин «социальное учреждение», он провёл параллель между обществом и обычным биологическим организмом, в котором разные органы отвечают за разные сферы жизнедеятельности (позже эта концепция получила название «органицизм»). Идея социальных институтов как структурных элементов общества оформилась задолго до Спенсера, но он превратил ее в целостную концепцию, оказавшую значительное влияние на развитие проблематики и методов социологии [2].

Изучая принципы функционирования общества, Спенсер выделил в нём функциональные элементы, отвечающие за конкретные сферы жизни данного общества, и назвал их социальными учреждениями или

институциями. Институт семьи и брака или «домашние институты» — раскрывают взаимосвязь между типом общества и типом семьи, они транслируют изменение внутрисемейных отношений, которые происходят под влиянием социального прогресса.

1.Обрядовые или церемониальные институты, этот тип призван регулировать повседневное поведение людей, устанавливая обычаи, обряды, этикет и т.п. Обрядовые институты возникают раньше других и продолжают действовать в любом обществе как необходимый элемент социальной организации, особое, и часто гипертрофированное, развитие они получают в милитаризованном обществе [2].

2.Политические институты — Спенсер связывал с переносом внутригрупповых конфликтов на сферу конфликтов между группами. Война разделила первобытные труппы на вождей (руководителей) и пассивных исполнителей их воли, на воинов и крестьян, способствовала росту имущественного неравенства, потребовала создания политических институтов, т. е. центральных органов власти, армии, полиции, суда и т.п. [2].

3.Институт церкви — институты, обеспечивающие интеграцию общества. Речь идет не о религиозных институтах, а именно о церкви. Функции духовенства восходят к действиям шаманов и колдунов. Появлению касты жрецов способствовали войны. Постепенно эта каста создает организацию, контролирующую определенные сферы общественной жизни, поддерживая традиции, обычаи, верования [2].

4.Профессиональные, промышленные институты — возникают на основе разделения труда. Промышленные институты принимают на себя все большую часть общественных функций, регулируют правовые и трудовые отношения.

Современный термин «социальный институт» ввёл американский социолог Торстейн Веблен, чьи взгляды на сущность данного понятия несколько отличались. Разница во взглядах Спенсера и Веблена заключалась в том, что первый считал социальный институт органом, осуществляющим регулирующую функцию, а второй — совокупностью принципов поведения. По Веблену, "Социальный институт — это совокупность общественных обычаев, воплощение определенных привычек, поведения, области мысли, передаваемых из поколения в поколение и меняющихся в зависимости от обстоятельств, и служащих орудием приспособления к ним" [3]. В первом — спенсеровском подходе — делается акцент на функциональность социального института, в — вебленовском — на нормативность. Поэтому можно сделать вывод — сущность социального института заключается деятельности людей, направленной на удовлетворение жизненных потребностей общества [3]. Функции социальных институтов неразрывно связаны с базовыми потребностями социальной системы, удовлетворение которых обеспечивает ее устойчивость и функционирование. Процесс организации, упорядочивания и формализации деятельности людей в ходе исторического развития общества называется институализацией.

В процессе институализации можно выделить следующие этапы [1]:

1. формирование потребностей, удовлетворение которых требует совместных организованных действий;
2. формирование общих целей функционирования;
3. формирование системы социальных норм;
4. создание системы социальных статусов и ролей;
5. организационное оформление социального института, т.е. создание материальных условий и средств, обеспечивающих выполнение его функций.

Например, институализация научной деятельности, будет выглядеть как показано в табл. 1.

Табл. 1 — Пример институализации научной деятельности

Институт	Потребность	Функция	Норма	Статус, роль	Организация
Наука	Знание	Познание	Методология	Ученые	Академии, НИИ

Исходя из спенсоровского понимания сущности социального института можно сделать вывод, что основная его характеристика — функциональность. Под функциями социальных институтов обычно понимают различные аспекты их деятельности [3]. К основным функциям социальных институтов относят функцию закрепления и воспроизводства общественных отношений, функцию сокращения неопределенности и достижения стабильности в ходе развития общества, регулятивную, интеграционную, социализирующую, коммуникативную, а так же функцию трансляции общественного общества и функцию передачи информации.

Герберт Спенсор заложил основу типологии и функций социальных институтов, которая и сегодня не особенно изменилась, однако развитие НТП, появление интернет пространства сформировали новые виды институтов, например — общественное мнение и СМИ, интернет, институты цифровизации.

В настоящее время в соответствии со сферами общественной жизни можно выделить четыре основные группы социальных институтов:

— **политические** (власть, разделение властей, государство, политические партии, местное самоуправление, армия, судебная система, право, полиция, парламент, правительство и т.д.);

— **экономические** (собственность, рынок, деньги, банковская система, обмен, разделение труда, хозяйственные отношения, материальное производство, биржи и т.д.);

— **институты родства** (брак, семья, материнство, кровная месть, наследование, отцовство, воспитание и т.д.);

— **институты образования и культуры** (образовательные, культурные и художественные учреждения, творческие союзы, средства массовой информации);

— **духовные или религиозные институты** (религия, церковь, вера, 24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

культ и др.).

Социальные институты определяют общество в целом. Основная цель социальных институтов — достижение стабильности в ходе развития общества. Любые общественные преобразования осуществляются через изменения в социальных институтах. Институциональная система общества не остается неизменной, по мере развития общества возникают новые социальные потребности и для их удовлетворения образуются новые институты. При этом «старые» институты либо реформируются, либо исчезают, им на смену приходят новые более эффективные.

Например, такие социальные институты, как институт рабства, институт крепостничества, институт монархии во многих странах были ликвидированы. На смену им пришли институт президентства, институт парламентаризма, институты гражданского общества, а такие институты, как институты семьи и брака, институты религии существенно трансформировались [5].

Социальные институты, формируются, если существуют необходимые для этого условия. Во-первых, в обществе должна осознаваться большинством индивидов социальная потребность в образовании нового института. Во-вторых, общество должно располагать необходимыми средствами и ресурсами удовлетворения этой потребности (материальными, трудовыми, организационными), системой функций, действий, индивидуальных целеполаганий, символами и нормами, образующими культурную среду, на основе которой формируется новый институт.

Список литературы

1. Понятие «социальный институт» и «институционализация» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tulasprav.ru/articles/kakovy-osnovnye-cherty-sotsialnogo-instituta-v-chem-znachenie-institutsionalizatsii.html> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Представления о социологической науке Г. Спенсера — Социальные институты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/8804078/page:3/> (дата обращения: 05.02.2023).
3. Социальные институты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikiversity.org/wiki/Социальные_институты (дата обращения: 05.02.2023).
4. Социальный институт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.banki.ru/wikibank/sotsialnyiy_institut/ (дата обращения: 05.02.2023).
5. Какие социальные институты появились первыми [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://historyclothing.ru/kakie-brand/kakie-funktsii-vypolnyayut-sotsialnye-instituty.html> (дата обращения: 05.02.2023).
6. Гусарова, М.С. Проблемы инновационного развития России: анализ факторов и институциональные решения / М.С. Гусарова // Вопросы инновационной экономики. — 2021. — №4. — С. 1383—1402.

УДК. 331.108

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ¹Липезина А.Д., ²Телятникова В.С.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, 400066, Российская Федерация¹lipiezina.nastya@mail.ru, ²vika.t@list.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты управления человеческими ресурсами. А так же предложения по практической реализации мероприятий в сфере кадрового менеджмента, связанных с повышением эффективности управления человеческими ресурсами путем применения современных методов в кадровой работе.

Ключевые слова: мотивация персонала, методы управления персоналом, социально-психологические методы, производительность труда.

MODERN METHODS OF PERSONNEL MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION¹Lipezina A.D., ²Telyatnikova V.S.^{1,2}FGBEI HE Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, 400066, the Russian Federation

Summary: The article discusses the theoretical aspects of human resource management. As well as the practical implementation of measures in the field of personnel management related to improving the efficiency of human resource management through the use of modern methods in personnel work.

Keywords: personnel motivation, personnel management methods, socio-psychological methods, labor productivity.

Сегодня эффективное управление человеческими ресурсами является ключевым фактором развития конкурентоспособности компании в достижении её экономических целей.

Многие руководители недооценивают важность методов управления человеческими ресурсами, присущих современному менеджменту, и берут на себя инициативу по их использованию, но именно так достигается эффективное управление и повышается производительность труда. [3]. В данный период времени следует отметить, что пренебрежение этими методами является первым препятствием и самым слабым элементом менеджмента. В основном, как показывает практика, сущность, функциональные характеристики, структура и содержание управления человеческими ресурсами как сложной организационной составляющей процесса управления значительно увеличиваются и усиливаются. По мнению экспертов, изменение принципов управления персоналом требует, в первую очередь, внедрения мер по мотивации персонала, которые приобрели важное значение в современных условиях [2].

HR-специалистам своего дела необходимо вовремя выявить потребности в обучении сотрудника или отдельного работника. На основе

этих потребностей следует разобрать план развития сотрудников и выбрать соответствующие методы обучения. Отдел кадров должен совместно с учебным центром изучить существующие программы обучения и выбрать подходящую для конкретно определенной ситуации. Кроме того, отдел кадров отвечает за адаптацию и обучение новых сотрудников. Задачей отдела кадров также является оценивание результатов деятельности прибывших новых людей. Это включает в себя выбор методов, разработку планов оценки, принимается взвешенное решение и определяются критерии эффективности. Оно также включает непосредственное проведение оценки персонала, например, анкетирование, интервью и тесты.

В функции отдела кадров входит подготовка должностных инструкций совместно с руководителями различных подразделений, ведение кадровой документации в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, ведение кадрового учета и взаимодействие с государственными органами. Отдел кадров отвечает за формирование должностной структуры компании, оптимизацию и контроль затрат на рабочую силу. Менеджеры занимаются разработкой системы и оформлением необходимых документов для расчета заработной платы. Также они отвечают за расчет ежемесячного вознаграждения. Для многих компаний человеческие ресурсы являются важным элементом, но без профессионального управления человеческий фактор может быть не продуктивным. На сегодняшний день есть эффективные современные методы управления человеческими ресурсами, которые представляют собой приемы и методы воздействия на работников для достижения целей. Они дают возможность найти правильный подход, верный путь к управлению человеческими ресурсами и получить максимальную выгоду от деятельности организации. Все эти методы особенные и оказывают разное воздействие на работников.

Одни методы приносят пользу, а другие упрощены и не дают ожидаемых результатов. Всё зависит от того, как руководство реагирует на сочетание интересов персонала и своих собственных. Уделять внимание и анализировать потребности своих сотрудников — это самое важное, что необходимо сделать для построения успешного бизнеса.

Рассмотрим современные методы профессионального управления человеческими ресурсами. Во-первых, их разделение возможно:

1. По воздействию характера. Этот метод реализует волю начальника с помощью приказов, инструкций и рекомендаций. Этот метод позволяет достичь единства между руководством и группой, что является важным условием для современных действий.

2. Информатизация. Средства контроля, основанные на негативных формах угроз, таких как штрафы или увольнение. Такой тип системы управления не повышает производительность труда и поэтому получает негативную реакцию со стороны персонала.

Этапы управления:

- организация — формирует условия;
 - планирование — регулирует поведение всего персонала в работе реализации целей;
 - анализ — обобщает всю информацию и позволяет сделать выводы о нужных действиях в будущем;
 - учет персональных данных работников — индивидуальный подход.
 - контроль — необходимо отслеживать все трудовые процессы;
 - мотивация — персонал должен иметь свой стимул к работе.
- По методам воздействия на персонал:
- экономические — основаны на применении экономического закона;
 - административные — основаны на методах власти (дисциплина наказания);
 - социально-психологические — основаны на моральном воздействии на мотивы людей, известен как метод убеждения. Он считается самым эффективным и действенным.

Для того чтобы получить глубокое понимание процессов и явлений в организации, необходимо системно взглянуть на объект исследования и определить методы и возможности кадрового управления. Чтобы приобрести опыт в различных процедурах исследования системы менеджмента организации, необходимо иметь информацию о всех методах исследования системы менеджмента и грамотно их использовать.

Список литературы

1. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом/ Г.Х. Бакирова. — М.: ЮНИТИ — ДАНА, 2008. — 216 с.
2. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: пособ. по кадровой работе / В.Р. Веснин. — М.: Юрист, 2008. — 312 с.
3. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестации: учеб. пособ. / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. — М.: Экзамен, 2004. — 164 с.
4. Управление организацией: учебник / под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Соломатина. — М.: ИНФРАМ, 1999. — 125 с.
5. Баранников, А.Ф. Теория организации: Учебник / А.Ф. Баранников — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 200 с.
6. Долятовский, В.А. Исследование систем управления: Учебно-практическое пособие / В.А. Долятовский, В.Н. Долятовская. — М.: ИКЦ «МарТ», 2013. — 200 с.

УДК 33

АУТСОРСИНГ В РОССИИ

¹Касумова Л.А., ²Бескоровайная Н.Н.^{1,2}Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова г. Волгоград, 40006, Российская Федерация¹kasumova@gmail.com, ²bn700@mail.ru

Аннотация: в докладе раскрыто понятие «аутсорсинг», рассмотрены этапы развития практического аутсорсинга, проанализированы причины его широкого распространения, а также подведены итоги по перспективе развития аутсорсинга в России

Ключевые слова: аутсорсинг, рынок аутсорсинга, стратегия управления

OUTSOURCING IN RUSSIA

¹Kasumova L.A., ²Beskorovaynaya N.N.^{1,2}Volgograd branch of the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Volgograd, 40006, the Russian Federation

Summary: the report reveals the concept of "outsourcing", examines the stages of development of practical outsourcing, analyzes the reasons for its widespread use, and summarizes the results on the prospect of outsourcing development in Russia.

Keywords: outsourcing, outsourcing market, management strategy.

В бизнес-лексике термин «аутсорсинг» появился в 80-х годах XX столетия (в переводе с английского «outside resource using» — «использование внешних ресурсов»). Признанный феноменом XX, аутсорсинг за короткий период получил широкое распространение как в зарубежной, так и в отечественной практике. По данным журнала Fortune 90% организаций используют аутсорсинг для реализации хотя бы одного бизнес процесса [4].

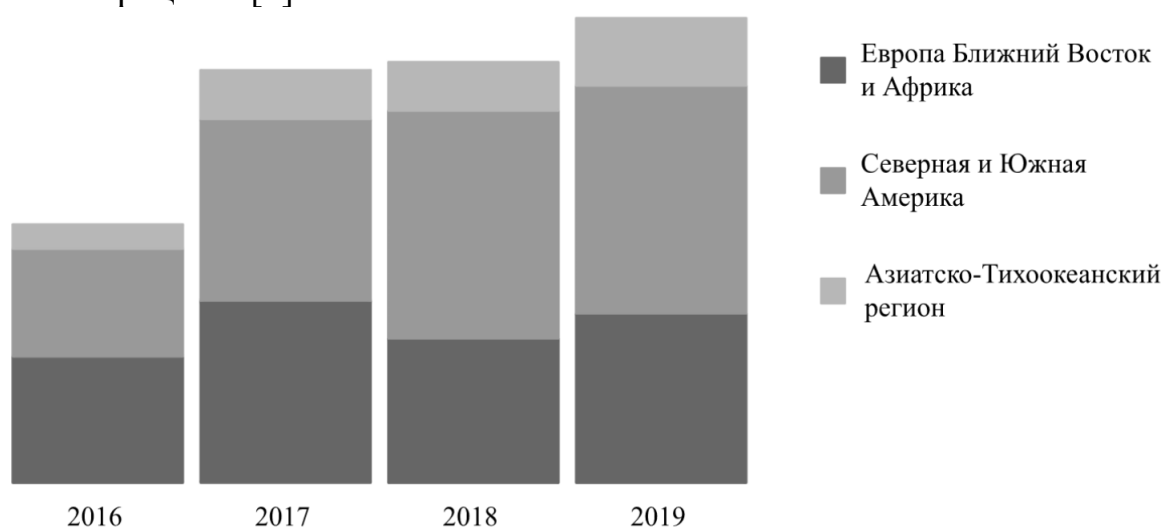


Рис. 1 — Глобальный рынок аутсорсинга для бизнес-процессов (выручка, в млрд. USD) [5]

Рассмотрим теоретические аспекты явления. Аутсорсинг — это последовательность организационных решений, суть которых состоит в передаче некоторых, ранее самостоятельно реализуемых организацией функций или видов деятельности внешней организации или, как принято говорить, «третьей стороне» [1]. Другими словами, аутсорсинг — это передача по договорной основе некоторых бизнес-процессов предприятия другим организациям, которые специализируются в данной сфере. По сути, это стратегия управления, которая дает возможность оптимизировать функционирование организации за счет концентрации деятельности на ведущем направлении.

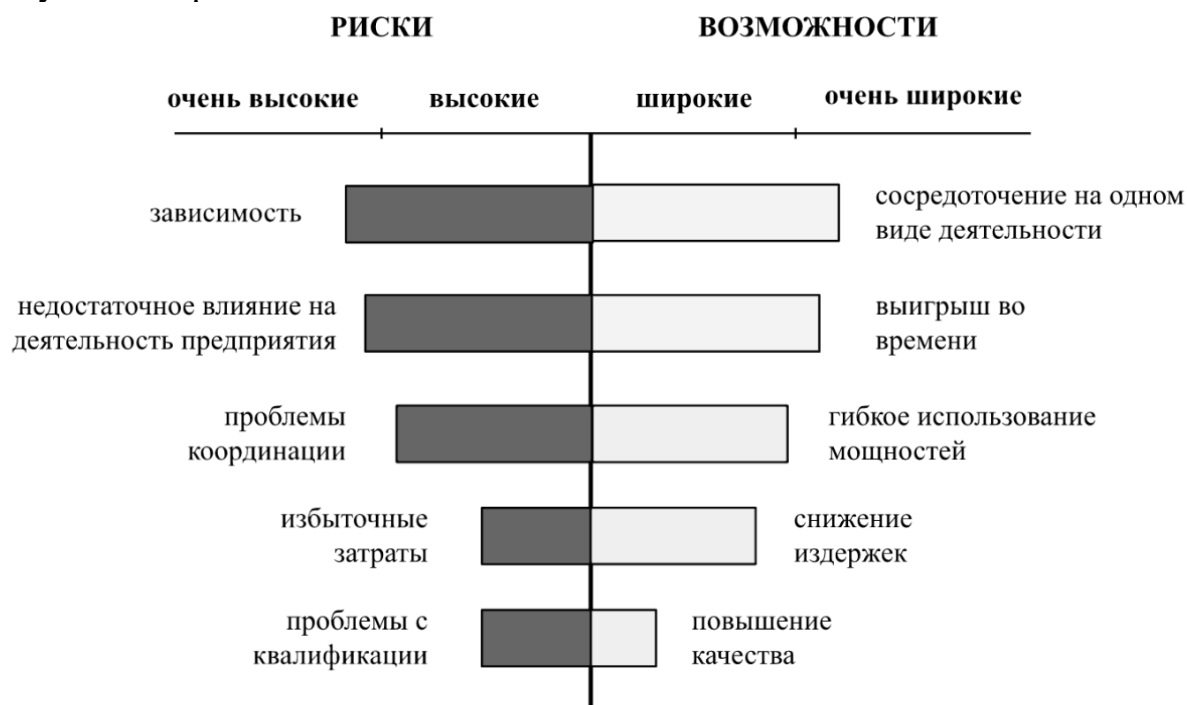


Рис. 2 — Возможности и риски при аутсорсинге [1]

Истоком практического аутсорсинга считается период 30-х годов XX века. Противостояние двух гигантов автомобилестроения — Ford и General Motors — показало, что в условиях жестокой конкуренции ни одна компания не может быть самодостаточной, используя лишь внутренние ресурсы. Этапы развития аутсорсинга представлены на рис. 3.

Бизнес философия американских и западноевропейских странах уже претерпела глубокие изменения благодаря практике аутсорсинга. Он лег в основу современной бизнес-модели. «Перепоручай другим то, что они сделают проще и дешевле», — учит классик маркетинга Филипп Котлер.

Почему же аутсорсинг популярен в бизнес пространстве? Рассмотрим ряд причин на рис. 4.

На мировом рынке аутсорсинга Россия представлена достаточно слабо. По результатам исследования, российская специфика играет большую роль в формировании направлений развития аутсорсинга.



Рис. 3 — Этапы развития практического аутсорсинга [3]



Рис. 4 — Зачем компании используют аутсорсинг? [2]

Обсудим ряд факторов мешающих, развитию рынка аутсорсинга:

- особенности российского законодательства;
- низкий уровень конкуренции на рынке в связи с недавно сложившейся рыночной системой экономики;
- отсутствие универсальных методик, позволяющих определить реальные эффекты применения аутсорсинга;
- сложная геополитическая обстановка, препятствующая внедрению российских предпринимателей в мировые экономические цепочки.

Однако оборот рынка аутсорсинга в России с каждым годом увеличивается. В 2017 году он вырос на 10%, а в 2020 — на 13,7% [2]. В той или иной мере уже около 70 % предприятий прибегают к аутсорсингу [1].

Таким образом, в российской бизнес-практике услуги аутсорсинга до сих пор не получили того уровня развития, который мог бы быть сопоставим с примерами ведущих западных организаций. Современный рынок России требует особого подхода к внедрению этой практики. Но очевидные преимущества аутсорсинга позволяют предположить его быстрые темпы развития уже в среднесрочной перспективе.

Список литературы

1. Аникин, Б.А. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учебное пособие / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 313 с.
2. Аутсорсинг: что и зачем стоит делегировать другой компании [Электронный ресурс] / РБК Тренды. — Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/sharing/618a90039a79473dfb412769> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Курбанов, А.Х. Аутсорсинг: история, методология, практика: Монография / А.Х. Курбанов, В.А. Плотников. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 112 с.
4. Понятие аутсорсинга и его классификации [Электронный ресурс] / CYBERLENINKA. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-autsorsinga-i-ego-klassifikatsiya/viewer> (дата обращения: 01.04.2023).
5. Рынок аутсорсинга для бизнес-процессов — рост, тенденции, воздействие covid-19 и прогнозы (2023—2028) [Электронный ресурс] / Mordor Intelligence. — Режим доступа: <https://www.mordorintelligence.com/ru/industry-reports/business-processing-outsourcing-market> (дата обращения: 01.04.2023).

УДК: 339.33

РАЗВИТИЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ В РЕАЛИЯХ 2022—2023 г.

¹Азизова К.И., ²Мещерякова Я.В.

^{1,2} Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова г. Волгоград, 40006, Российская Федерация

¹bazizova6@mail.ru, ²poly1974@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрена такая инновационная технология как маркетплейсы, статистические данные их востребованности, их функционирование в современных условиях и сравнение популярности в 2021—2022 годах.

Ключевые слова: цифровая экономика, электронные услуги, бизнес-модель, сфера IT.

THE DEVELOPMENT OF MARKETPLACES IN THE REALITIES OF 2022—2023

¹Azizova K.I., ²Meshcheryakova Ya.V.

^{1,2} Volgograd branch of the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Volgograd, 40006, the Russian Federation

Summary: This article examines such an innovative technology as a marketplace, statistical data on their demand, their functioning in modern conditions and a comparison of popularity in 2021-2022.

Keywords: digital economy, electronic services, business model, IT sphere.

Инновационные технологии по праву можно назвать одной из главных составляющих цифровой экономики, признаками которой являются: изменение природы компаний; появление цифровых продуктов и электронных услуг; создание цифровых платформ как основы экосистемы цифровой экономики.

Маркетплейсы по своей природе напрямую можно назвать инновационной технологией, которая влечет за собой изменение природы конкурентной борьбы; изменение потребительского поведения; появление новых моделей производства, а также новых бизнес-моделей и их дальнейшую трансформацию.

Рассмотрим статистические данные востребованности маркетплейсов и условия, при которых они функционируют.

Итоги 2021 года показали, что на долю крупнейших маркетплейсов приходилось почти 40% продаж и более 60% заказов в электронной коммерции. С уверенностью можно сказать, что до февраля 2022 года наблюдался значительный рост платформ электронной коммерции, бурное начало которого началось еще в период пандемии, когда у офлайн магазинов был целый ряд ограничений [1].

Тогда основной целью интернет-площадок являлось максимально закрепить за собой выгодные позиции и увеличить свою долю в общем обороте e-commerce.

К началу 2022 года позитивная динамика наблюдалась исключительно у Wildberries, иные маркетплейсы («Яндекс», VK, «Сбер», АФК «Система»

24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

и прочие) в финансовых отчетах показывали убытки, исчисляемые в миллиардах. У всех интернет площадок существенно увеличились объемы продаж и соответственно убытки объясняются затратами на координатные изменения в инфраструктуре, найм нового персонала, маркетинг и т.д. [1].

Данные изменения привели к следующим проблемам. У маркетплейсов образовалась масса обязательных трат на привлечение покупателей и продавцов, так как в разы увеличилась конкуренция. В следствие бурного роста объема продаж, у линейного персонала увеличилась зарплата почти в 34%, что в свою очередь нарушило баланс в интернет-торговле.

Следует отметить, что направление развития маркетплейсов и экономики страны в целом, значительно поменялось после конца февраля 2022 года. С началом СВО и, как следствие, еще большим количеством санкций со стороны некоторых стран, маркетплейсы были вынуждены оперативно сокращать расходы и менять финансовую модель. Результаты этих действий еще не проявились в полной мере, но планы большинства уже скорректированы с учетом новой реальности.

Отдельной проблемой стала массовая эмиграция специалистов сферы IT, так как в интернет-торговле крайне важно качество IT-структуры и ее недостатки крайне сильно сказываются на операционных процессах.

На сегодняшний день большинство маркетплейсов на время остановило масштабные планы по развитию и делает акцент на сохранении и наладке существующего положения и процессов.

Рассмотрим итоги потребительской и бизнес-активности 2022 года на маркетплейсах по версии Тинькофф (рис. 1).

Доля покупок на маркетплейсах, в % от всех покупок (онлайн и офлайн)

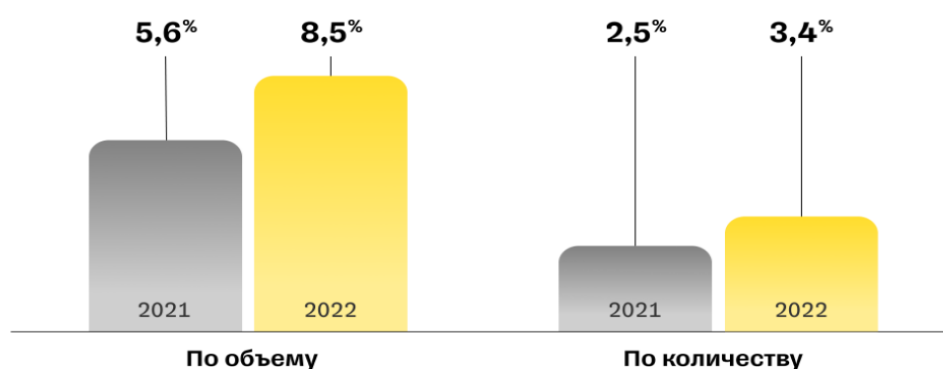


Рис. 1 — Итоги 2022 года для маркетплейсов по версии Тинькофф [3]

Согласно диаграмме популярность маркетплейсов, растет количество покупок выросло на 43% в сравнении с 2021 годом (рис. 2). Такую позитивную динамику можно объяснить такими факторами как: развитие параллельного импорта, в следствие ухода большинства зарубежных брендов; развитие внутреннего производства в целом; сохранение удобного интерфейса и выгодных условиях доставки; увеличение товарных категорий, по причине повышенного спроса [3].

Российский рынок интернет-торговли (млрд руб.)

По результатам 2022 г.

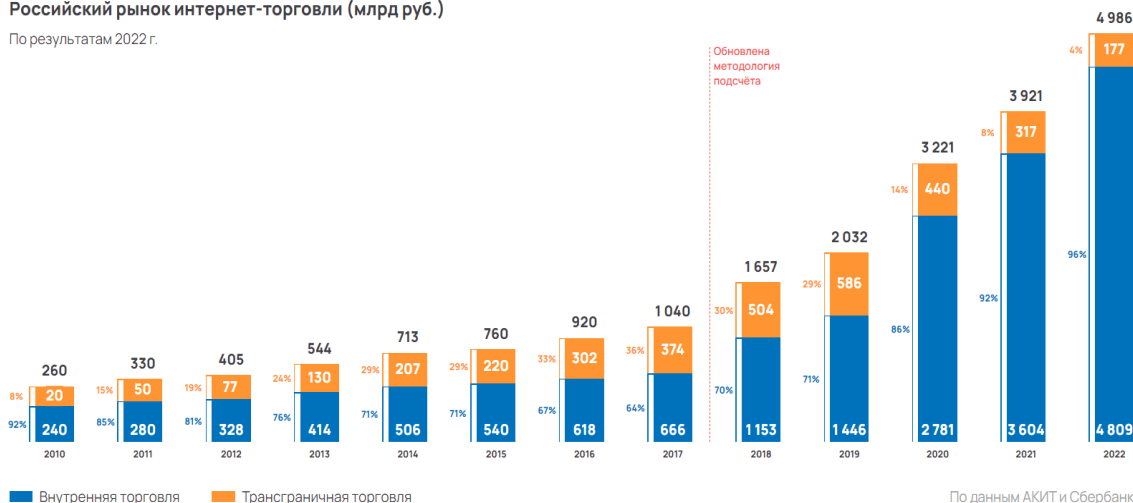


Рис. 2 — Аналитика-АКИТ [2]

Как видно из диаграммы (рис. 2), объем трансграничной торговли в 2022 году по сравнению с предыдущим годом сократился вдвое и при этом вдвое увеличился объем внутренней торговли. Объясняется это развитием собственных торговых марок, которые активно регистрируют «Яндекс.Маркет», Ozon, «М.видео-Эльдорадо». В числе категорий — аксессуары, детские товары, одежда, электроника и бытовая техника. Следует отметить, что прибыль маркетплейсы получают не только благодаря продаже товаров, но и услуг, в частности рекламы, которая так востребована среди продавцов внутреннего рынка. Таким образом выручка Ozon от продажи услуг в отчете за II квартал 2022 года впервые превысила выручку от товаров.

В заключении хочется отметить, что по мнению специалистов популярность маркетплейсов продолжит расти и общий объем продаж будет набирать новые обороты. Оптимизация бизнес-процессов, возможно, приведёт к ухудшению сервиса для покупателей, но не к переориентации их на другие площадки и форматы. К тому же именно через маркетплейсы в страну будут возвращаться ушедшие ранее бренды.

Ожидается, что в 2024 году универсальные маркетплейсы будут занимать большую часть рынка (54%), однако темпы роста их доли на рынке e-commerce несколько замедлятся.

Список литературы

1. Рынок маркетплейсов в России -2022. Что происходит? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://retailer.ru/rynok-marketplejsov-v-rossii-2022-cto-proishodit> (дата обращения 11.03.2023).
2. Сводные аналитические данные [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://akit.ru/analytics/analyt-data> (дата обращения 11.03.2023).
3. Итоги 2022 года для маркетплейсов по версии Тинькофф [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.tinkoff.ru/about/news/24012023-results-of-2022-for-marketplaces-according-to-tinkoff> (дата обращения 11.03.2023).



24-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

**Секция 6.
Психологическая готовность
к профессиональной деятельности**

14 апреля 2023 г.

УДК 378.147.88

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СОЧИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере студентов и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»)

¹Дубовицкая Т.Д., ²Полукеева Н.В.

¹ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи, 354000, Российская Федерация

²Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича, г. Сочи, 354003, Российская Федерация

¹tatdm@mail.ru, ²natasochi@yandex.ru

Аннотация: в докладе содержится описание особенностей практической подготовки студентов — будущих учителей-логопедов и дефектологов. Представляет интерес описание организаций, в которых студенты проходят производственную практику.

Ключевые слова: инклюзивное образование, производственная практика, логопеды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS SOCHI STATE UNIVERSITY TO WORK IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION (on the example of students and undergraduates studying in the direction of «Special (defectological) education»)

¹Dubovitskaya T.D., ²Polukeeva N.V.

¹FGAEI HE "Sochi State University", Sochi, 354000, the Russian Federation

²MGEI Gymnasium No. 6 of Sochi named after Zorin Fyodor Mikhailovich, Sochi, 354003, the Russian Federation

Summary: the report describes the features of the practical training of students — future teachers-speech therapists and speech pathologists. It is interesting to describe the organizations in which students undergo practical training.

Keywords: inclusive education, industrial practice, speech therapists, students with disabilities

Нормативными актами Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2020 г. [2] вновь актуализирована проблема практической подготовки обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования. Согласно пункту 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3] практическая подготовка определяется как «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы».

24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

Практическая подготовка студентов всех направлений подготовки на сегодняшний день заявлена в учебных планах любых образовательных программ и реализуется в двух формах:

1) как часть учебной дисциплины (в форме лабораторных работ, практикумов и прочих занятий, предполагающих развитие практических навыков студента при решении учебных задач, моделирующих в виде вербальных заданий элементы реальных ситуаций осваиваемой профессиональной деятельности);

2) как собственно практическая подготовка (реализуемая при разработке прикладных или исследовательских проектов, прохождении производственной и научно-исследовательской практики, написании курсовой и выпускной квалификационной работы).

Совершенствование практической подготовки студентов — важная задача образовательного процесса вуза, направленная на овладение обучающимися профессионально-значимыми компетенциями и развитие профессионализма личности и деятельности. Рассмотрим, как данная задача решается в Сочинском государственном университете при обучении студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование».

Данное направление реализуется в университете на двух уровнях образования: на бакалавриате — по профилю «Логопедия»; в магистратуре — по программе «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии». Подготовку по дисциплинам профессионального блока осуществляют преподаватели кафедры психологии и дефектологии, в том числе представители отрасли. Все имеют психологическое и педагогическое образование, а также прошли дополнительную специальную подготовку по программам «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Клиническая психология» и др.

Для реализации практической подготовки в преподавании учебных дисциплин кафедра располагает соответствующим оборудованием, включающим мебель, необходимую для проведения логопедических занятий, а также специальные диагностико-развивающие комплексы и методическое обеспечение, включающие: логопедический тренажер Дэльфа-142 (предназначен для работы с решения разнообразных логопедических задач, начиная от коррекции речевого дыхания, голоса, до развития лексико-грамматических особенностей речи); специальные комплекты с диагностическим и коррекционно-развивающим оборудованием, включающим, в частности, чемоданчик Семаго, чемоданчик Стребелевой, балансировочные доски, разнообразные диагностические альбомы и комплекты развивающих игр.

В соответствии с учебным планом студенты проходят практическую подготовку в образовательных организациях, в реабилитационных и коррекционно-развивающих центрах под руководством опытных специалистов. Будущие логопеды и дефектологи получают реальный опыт практической деятельности, работая в качестве тьюторов, помощников

логопедов и дефектологов. Наиболее тесно университет взаимодействует со следующими организациями г. Сочи: нейро-реабилитационный центр «Ирис»; коррекционная школа интернат № 2; инклюзивная общеобразовательная школа — гимназия №6 (признанная одной из лучших инклюзивных школ Краснодарского края); детский инклюзивный центр — АВА центр «Моя планета» (филиал в г. Сочи); в специализированных детских дошкольных образовательных организациях, имеющих коррекционные группы.

Также наши студенты проходят практику и приглашаются для работы в период инклюзивной смены «Импульс творчества» в детском оздоровительном лагере «Орленок». В стране растет популярность адаптивного и инклюзивного туризма, в том числе родителей с детьми инвалидами, где также проходят практику наши студенты. В частности, председатель Совета Ассоциации Инклюзивного Социального Туризма (АИСТ) Ю.Б. Карпович отметила в одном из своих выступлений, что из 8,5 млн российских инвалидов первой и второй группы путешествуют всего лишь 15—20 человек.

Востребованность в специалистах, работающих с лицами с ограниченными возможностями, постоянно растет. Возрастают требования и запросы общества к их подготовке. Актуальным становится дополнительное образование и повышение квалификации данной категории специалистов. В связи с этим в Сочинском государственном университете функционирует Федеральная инновационная площадка (ФИП) «Центр дизайна карьеры специалистов инклюзивного образования в опорном вузе: модель и программы Life-long learning», целью которой является «удовлетворение спроса образовательной системы РФ на высококвалифицированных специалистов инклюзивного образования, способных обеспечить успешную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общество» [1].

Список литературы

1. Авдеева, И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И.Н. Авдеева, Н.Н. Мурованая, Ю.Ю. Курбангалиева; ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». — Севастополь: ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", 2022. — 258 с.
2. Кравченко Л.В., Дубовицкая Т.Д. Федеральная инновационная площадка в системе непрерывного образования специалистов инклюзивного образования: задачи и пути решения // Человек в условиях социальных изменений. Материалы международной научно-практической конференции. — Уфа, 2022. — С. 160—162.
3. Мурованая, Н.Н. Формирование самообразовательной компетентности студентов в условиях двухуровневого профессионального образования / Н.Н. Мурованая // Современная

- гуманитаристика: коллективная монография / ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Том Часть 4. — Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2023. — С. 63-72. — EDN ATFHRX.
4. Мурованая, Н. Н. Логопедическая ритмика в работе с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико — фонематическим недоразвитием речи / Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева // E-Scio. — 2023. — № 2(77). — С. 251-263. — EDN CWUFXN.
 5. Мурованая, Н.Н. Индивидуальный подход в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Н.Н. Мурованая // Заметки ученого. — 2023. — № 2. — С. 99—104.
 6. Мурованая, Н.Н. Развитие операциональной компетенции будущих учителей — логопедов в условиях профессиональной переподготовки / Н.Н. Мурованая, И.А. Тяллева // Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Таганрог, 14 мая 2022 года. — Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2022. — С. 55—58.
 7. Мурованая, Н.Н. Коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми на уроках иностранного языка / Н.Н. Мурованая, И.А. Тяллева, Е.В. Шамрай // Вопросы педагогики. — 2022. — № 4-2. — С. 180—183.
 8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/74626874/> (дата обращения: 28.01.2023).
 9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 28.01.2023).

УДК 316.023.4 + 159.9.078

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТУРНОЙ МЕТОДИКИ «АРКА» ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

¹Сарычев С.В.

¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Российская Федерация

¹kursk-psychol@narod.ru

Аннотация: В статье описаны приемы использования аппаратной методики «Арка» для исследования межгрупповых взаимоотношений и взаимодействия в социально-психологическом эксперименте. Описаны логика построения исследовательской процедуры, конкретные приемы моделирования межгрупповых социально-психологических явлений.

Ключевые слова: социально-психологический эксперимент, межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, аппаратные методики исследования, «Арка».

USING THE "ARKA" APPARATUS METHOD TO STUDY INTERGROUP RELATIONS AND INTERACTION IN A SOCIO-PSYCHOLOGICAL EXPERIMENT

¹Sarychev S.V.

¹Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: The paper describes the methods of using the apparatus method "Arka" for the study of intergroup relationships and interaction in a socio-psychological experiment. The logic of research procedure, specific methods of modeling intergroup socio-psychological phenomena are also described.

Keywords: socio-psychological experiment, intergroup relations, intergroup interaction, instrumental research methods, "Arka"

Использование аппаратных методик для изучения и моделирования социально-психологических явлений значительно расширяет методический арсенал психолога. Включение этих методик в качестве одного из этапов исследования реальной совместной деятельности групп (обучения, соревнования и т.п.) обеспечивает повышение экологической валидности результатов исследования. Возможно использование приборов-моделей совместной деятельности как для диагностики, так и для социально-психологического тренинга групп [2].

«Арка» — аппаратная методика для изучения ряда социально-психологических свойств группы как субъекта совместной деятельности: психологического настроения (мотивации) на деятельность, надежности в напряженных условиях, лидерства, установки на межгрупповое взаимодействие. В этой методике заложено сочетание эвристик с алгоритмическими способами решения задачи; реализован не только результат, но и сам процесс совместной деятельности; имеется обратная

связь, а значит, возможность активно влиять на процесс совместной деятельности. Таким образом, «Арка» актуализирует процесс организации совместной деятельности, позволяет оценить ее успешность [1].

В 1980-90 гг. нами совместно с А.С. Чернышевым, А.В. Корневым, Ю.А. Луневым были разработаны модификации экспериментальных процедур работы с «Аркой» [3; 4]. Часть из них предназначена для изучения межгрупповых взаимоотношений и взаимодействия и предполагает одновременное использование двух «Арок». Первая процедура подразумевает одновременную сборку двух «Арок» одной группой. Внешне «Арки» выглядят абсолютно одинаковыми, полностью сходны их элементы. Однако элементы одной «Арки» к другой «Арке» не подходят, так как у них разное сочленение штырьков и отверстий на элементах. Сборка двух «Арок» заставляет искать резервы организации, требует нового распределения функций, более плотного взаимодействия.

Значительную трудность представляет задание группе *собрать две «Арки», разнесенные пространственно* (на разных столах в одном помещении). Для этого требуется по-новому организовать деятельность или дублировать ее. Интересную информацию можно получить по тому, как будет происходить деление на микрогруппы, каков будет их состав, будут ли выделяться новые функциональные обязанности (какие и на каких основаниях), будет ли осуществляться взаимопомощь между микрогруппами.

Возможен вариант процедуры сборки, когда *из элементов двух смешанных «Арок» необходимо собрать одну*: экспериментатор забирает одно основание «Арки». В этом случае испытуемым необходимо в процессе сборки стыковать все элементы, а затем одну «Арку» отбросить.

Большие возможности дает использование двух «Арок» для *исследования межгруппового взаимодействия* [4]. Для осуществления такой процедуры желательно участие двух психологов. Процедура включает три этапа.

На *первом этапе* две группы работают в условиях относительной изоляции (в разных помещениях), т.е. первый этап проводится в форме заочного межгруппового соревнования. В стандартной инструкции добавляется фраза: «Результат, показанный вашей группы, будет сравниваться с результатами других групп (отрядов, бригад, классов и т.д.)».

На *втором этапе* исследования две группы собираются в одном помещении. Экспериментатор представляет их друг другу и знакомит с результатами, показанными каждой группой на предыдущем этапе. Затем он объявляет очное соревнование между ними. Напряжение, возникающее в ходе соревнования, повышение взаимного влияния членов группы друг на друга, усложнение условий принятия решения и выполнение экспериментальной задачи, способствуют раскрытию латентных групповых процессов. При выполнении этого задания оценивается способность группы к самоорганизации, т.е. самостоятельному, в условиях

неопределенности и наличия стрессовых факторов, созданию организационных структур, компенсирующих «выпадение» ее отдельных звеньев.

Самым «чувствительным» индикатором характера межгруппового взаимодействия является одновременная сборка «Арок» двумя группами на одном столе при смещении элементов конструкции. В диагностическом плане очень важным является фиксирование следующих показателей подготовительного этапа сборки: пространственное расположение за столом членов группы; тип распределения разбросанных на столе элементов конструкции (наличие или отсутствие стремления к «равному» распределению «кирпичиков» по поверхности стола между соревнующимися группами).

Необходимо регистрировать характеристики ориентировочной части деятельности членов групп: ориентируются ли они только на свою группу или есть желание согласовывать свои действия с действиями соперников; предлагается ли им взаимопомощь, кто из членов группы руководит ее действиями. Этот этап исследования направлен на изучение особенностей межгрупповых отношений в условиях совместной деятельности. Они складываются с момента встречи двух групп в одной комнате. Как отмечали, например, испытуемые: «Мы с первого взгляда почувствовали дружелюбное отношение наших будущих соперников». Доброжелательность испытуемых, предложение о взаимопомощи, передача элементов и собранных блоков другой группе из рук в руки — все это свидетельствует о сотрудничестве во взаимоотношениях групп. И, наоборот, высокомерные фразы, насмешки (особенно, когда другая группа терпит неудачу), нежелание передавать элементы другой группе или передача их только бросанием «на чужую территорию», разрушение ранее собранных блоков, захват большего, чем у соперника, числа элементов с целью создания собственного «банка» являются проявлениями конфронтации в межгрупповом взаимодействии.

Третий этап процедуры — оценивание испытуемыми успешности групповой деятельности с помощью специально разработанных приемов (шкал) и беседы с каждой группой в отдельности. На этом этапе экспериментатор уточняет информацию, полученную в ходе предыдущих испытаний, а также выявляет скрытые от наблюдения элементы межгрупповых отношений [3].

Список литературы

1. Сарычев, С.В. Аппаратурная методика «Арка» как метод социально-психологического исследования / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Вестник практической психологии образования. — 2009. — № 1(18). — С. 112—117.
2. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. —

Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 29—40.

3. Косцова, М.В. Группа встреч как форма развития профессиональной рефлексии у студентов — психологов / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России: матер. всерос. научно-практич. онлайн-конф., Курск, 16–17 декабря 2021 года / Отв. редактор С.В. Сарычев. — Курск: ЗАО "Университетская книга", 2021. — С. 89—91.
4. Чернышев, А.С. Аппаратурная методика «Арка»: диагностика малой группы в совместной деятельности: методическое руководство / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев. — СПб.: ИМАТОН, 2016. — 254 с.
5. Чернышев, А.С. Комплексная методика комплектования молодежных групп / А.С.Чернышев, Ю.А.Лунев, С.В. Сарычев // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. — М.: ИП АН СССР, 1990. — С.38—46.
6. Чернышев, А.С. Экспериментальная методика изучения межгруппового взаимодействия / А.С.Чернышев, Ю.А.Лунев, С.В. Сарычев, Корнев А.В. // Методики социально-психологической диагностики. — М.: ИП АН СССР, 1990. — С. 162—170.

УДК 159.961.62

СВЯЗЬ ДИСТАНЦИОННОГО НЕЛОКАЛЬНОГО ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИИ

¹Григорьев П.Е., ¹Мартыненко А.В., ²Поликарпов В.А.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет», г. Севастополь, 298464, Российская Федерация

²Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, 220030, Республика Беларусь

¹grigorievpe@cfuv.ru, ²polikarpoff2@yandex.ru

Аннотация: Проверялись гипотезы о возможности нелокального обмена символической информацией между парами испытуемых в разных городах, при этом профессиональная подготовка психологов способствует развитию способности мысленного приёма-передачи информации. 12 пар испытуемых распределяли по парам «студент-психолог» — «представитель другой сферы деятельности». Студенты-психологи верно определяли 66,7% информации ($p=0,036$), в отличие от не-психологов (55,6% информации).

Ключевые слова: нелокальное взаимодействие субъектов, обмен символической информацией, синхронистичность, профессиональная готовность, студенты-психологи.

RELATIONSHIP OF REMOTE NON-LOCAL INFORMATION EXCHANGE WITH PROFESSIONAL EDUCATION IN PSYCHOLOGY

¹ Grigoriev P.E., ¹ Martynenko A.V., ² Polikarpov V.A.

¹Sevastopol State University, Sevastopol, 298464, the Russian Federation

²Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, 220030, Republic of Belarus

Summary: Hypotheses were tested about the possibility of a non-local exchange of symbolic information between pairs of subjects in different cities, and that, at the same time, the professional training of psychologists contributes to the development of the ability to mentally receive and transmit information. 12 pairs of subjects were divided into pairs of "student-psychologist" — "representative of another field of activity." Psychology students correctly identified 66.7% of information ($p=0.036$), in contrast to non-psychologists (55.6% of information).

Keywords: non-local interaction of subjects, exchange of symbolic information, synchronicity, professional readiness, psychologist students.

В трудах Е.И. Рерих подчеркивается первостепенное значение сознательного управления мыслью, которая является высшим проявлением психической энергии [1]. Как указывает К.Г. Юнг, существует поле, содержащее объективные представления обо всех предметах и явлениях в мире, как прошлых, так и будущих; все предметы в мире обладают «психонидными» свойствами и взаимодействуют друг с другом [2].

В научных работах получены подтверждения нелокальной во времени и пространстве приема-передачи образной, физиологической, эмоциональной информации типов «субъект-объект» и «субъект-субъект» [3-6]. Нами показана значимость явлений различных аспектов нелокальной интуиции для успешности профессиональной деятельности в ОВД, причем у сотрудников с большим стажем несения службы она сильнее и адекватнее [7].

Развитие способности прямого сознательного контакта между людьми в процессе их деятельности перспективно и в деятельности психологов. Проверка предположения о том, что уже в процессе профессионализации психологов на этапе обучения в вузе такая способность развивается, явилось целью настоящего исследования.

Из 12 испытуемых — 6 из Минска и 6 из Севастополя — формировали пары и знакомили по фотографиям. Испытуемые из Минска — совершеннолетние студенты института психологии Белорусского государственного педагогического университета, из Севастополя — лица, чья сфера деятельности не связана с психологией. Испытуемым ставилась задача с утра загадать один из символов — круг или линию — и удерживать в сознании данный выбор как можно дольше на протяжении дня. Вечером партнер по эксперименту пытался угадать соответствующий символ, зафиксировав его. Ежедневно эти данные высылались экспериментатору.

Для оценки статистической значимости отклонения совпадений угаданных символов от теоретически ожидаемой доли в 50% использовали биномиальный критерий с двусторонней критической областью, что обеспечивало более строгий подход к оценке результатов.

Всего было накоплено 90 пар символов (по 45 в каждой подвыборке). Оказалось, что студенты-психологи в совокупности угадали символы партнеров в 66,7% случаев ($p=0,036$), а работающие в разных сферах — в 55,6% случаев ($p=0,55$). При объединении выборок доля верно угаданных символов составила 61,1% ($p=0,045$).

Дополнительные проверки массива данных указали на отсутствие искажений, которые могли бы обусловить получение завышенных или неточных результатов. Совпадения и несовпадения символов носили несистематический характер, символы в целом по общей выборке выбирались с одинаковой вероятностью. У всех пар испытуемых процент совпадений был близок к средним по подвыборкам значениям, что указывает на отсутствие потенциального сговора между испытуемыми; иначе логично было бы ожидать для некоторых пар процента совпадений, близкого к 100%.

Более высокие результаты студентов-психологов, в отличие от не-психологов, можно объяснить тем, что их профессионализация и мотивация способствует развитию неординарных способностей. Умение устанавливать мысленный контакт с клиентами без применения особых приёмов, наподобие гипноза, безусловно, улучшит качество

профессиональной деятельности психолога с ее многочисленными вызовами.

Было установлено, что после проведенного нами тренинга развития интуиции повышают показатели сотрудников ОВД в такой экстремальной сфере несения службы, как ГИБДД [8].

Результаты настоящего исследования показали, что даже в рамках обучения психологов в вузе, где не проводятся специальных тренингов по развитию интуиции, явления подобного класса развиваются. Исходя из полученных нами результатов на небольшой выборке, исследования заслуживают продолжения.

С учётом учения Живой Этики, можно констатировать, что мысль — это не просто текст, но насыщенная смыслами энергия, которая достигает адресата с учётом особенностей его восприятия и переработки информации, может модифицировать его ценностно-смысловую сферу. Поэтому применение сознательного мысленного взаимодействия как метода прямого контакта с клиентами и группами в связке с высокой этикой и экологичностью воздействий может потенцировать результаты работы психолога.

Список литературы

1. Васильева, И.В. Психология в деятельности сотрудников ОВД. Проблемы профессиональной интуиции: Учебное пособие / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев. — М: Юрайт, 2019. — 205 с.
2. Васильева И.В. Тренинг интуиции как способ повышения эффективности формирования профессионально-важных качеств сотрудников ДПС ГИБДД / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев // Таврический журнал психиатрии. — 2017. — Т. 21. — № 3(80). — С. 14—24.
3. Гришина, А.В. «Soft-skills»: навыки будущего профессионала / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.В. Еськова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. — С. 170—176.
4. Косцова, М.В. Влияние специфики профессиональной деятельности человека на воображение и эмоции / М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2023. — № 1(65). — С. 260—267.
5. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", 2023. — Ч.4. — С. 29—40.
6. Рерих Е.И. О мысли (выдержки из писем) [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд имени Елены Ивановны Рерих. — Режим

доступа: https://www.found-helenaroerich.ru/heritage/about_thought/
(дата обращения: 29.03.2023).

7. Jung, K.G. Synchronicity: An Acausal Connecting Principle / K.G. Jung. — Princeton: Princeton University Press. — 1973. — 158 p.
8. Targ, R. What Do We Know about Psi? The First Decade of Remote-Viewing Research and Operations at Stanford Research Institute / R. Targ // Journal of Scientific Exploration. — 2019. — Vol. 33. — № 3. — P. 569—592.
9. Katz, D.L. A 50-year history of applied remote viewing projects / D.L. Katz // Aperture. — 2022. — Spring/Summer. — P. 18—25.
10. Sanchez, R. Empathy, diversity, and telepathy in mother-daughter dyads: an empirical investigation utilizing Rogers' conceptual framework / R. Sanchez // Sch Inq Nurs Pract. — 1989. — Vol. 3. — № 1. — P. 29—44.
11. Sheldrake, R. Automated Tests for Telephone Telepathy Using Mobile Phones / R. Sheldrake, P. Smart, L. Avraamides // Explore (NY). — 2015. Vol. 11. — № 4. — P. 310—319. — doi: 10.1016/j.explore.2015.04.001.

УДК 159.961.62

АКТУАЛИЗАЦИЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО

ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА

¹Гришина А.В., ²Павлова Е.А., ³Косцова М.В., ⁴Косцова Д.С.^{1,2}Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.Н. Вернадского, г. Севастополь, 299038, Российская Федерация^{3,4}ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет», г. Севастополь, 298464, Российская Федерация¹nast_kostsova@mail.ru, ²sevchoice@gmail.com, ³mashasev@mail.ru, ⁴dashasevme04@mail.ru**Аннотация:** в статье рассматривается системный подход включения в научную деятельность студентов. Это позволит сформировать направленность на исследовательскую деятельность у обучающихся в ВУЗе.**Ключевые слова:** студенты, научно-исследовательский потенциал, методы актуализации научно-исследовательского потенциала личности.

ACTUALIZATION OF THE RESEARCH POTENTIAL OF UNIVERSITY STUDENTS

¹Grishina A.V., ²Pavlova E.A., ³Kostsova M.V., ⁴Kossova D.S.^{1,2}The Sevastopol Economic and Humanitarian Institute (branch) of the V.N. Vernadsky CFU, Sevastopol, 299038, the Russian Federation^{3,4}Sevastopol State University, Sevastopol, 298464, the Russian Federation**Summary:** the article considers a systematic approach of inclusion in the scientific activity of students. This will make it possible to form a focus on research activities among students at the university.**Keywords:** students, research potential, methods of actualization of the research potential of the individual.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» и приоритетам высшего образования 2030, можно констатировать, что научный потенциал страны как стратегическая ценность должна формироваться на всех этапах становления личности.

Необходимо понимать, что для реализации концепции научного развития период студенчества становится сензитивным и главным этапом для формирования научной элиты нашей страны.

Поэтому необходимо создавать условия, для поиска и развитие научных представлений уже на этапе получения высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), что в настоящее время пока носит не системный характер. Учеными и самой практикой доказано, что единство учебной и исследовательской деятельности представляет ядро профессионального высшего образования, влияя на

профессионально-личностное развитие будущего специалиста. Поэтому важно не только знать психологические основания и уметь изучать учебный потенциал (обученность) (В.Я. Ляудис, Н.А. Менчинская и др.), но и исследовательский потенциал студентов [10].

В монографии Н.В. Бордовской [8] было выделено, что исследовательский потенциал студента вуза представляет собой многомерную разноуровневую систему индивидуально-психологических качеств субъекта исследовательской деятельности в системе психологических понятий.

Компонентами исследовательского потенциала студента включают в себя [1; 3; 6]:

— мотивационный компонент деятельности (то есть система внутренних мотивов, направленные на исследовательскую деятельность);

— когнитивно — исполнительный компонент: сформированность операций мышления, такие как абстрагирование, индукция, дедукция, сравнение и т.д.;

— поведенческий — реализация исследовательского потенциала в конкретной научной деятельности: важно обеспечить систему обратной связи, позволяющую получить удовлетворение от работы, адекватно отследить ее результаты, регулируя свою дальнейшую активность, то есть необходима система самооценки, самоконтроля и саморегуляции (поведенческий компонент).

Основанием для изучения исследовательского потенциала студентов является тот факт, что, находясь в одних и тех же условиях, студенты проявляют различный интерес к исследовательской деятельности и с различной степенью успешности справляются с исследовательскими задачами. В связи с этим обостряется актуальность исследований научного потенциала современных студентов и психологических особенностей научно-исследовательской деятельности будущих специалистов, которые готовятся к инновациям через включение в различные виды и формы научного творчества в условиях современного вуза [3; 5; 6].

Для выявления уровня научно-исследовательского потенциала, был проведен тест — опросник «Исследовательский потенциал студента» (авторы: Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н. Л. Москвичева) (рисунок 1).

База исследования. Всего в исследовании принимали участие 84 респондента, из них 18 юношей и 66 девушек в период студенчества. Все испытуемые — русскоговорящие жители Российской Федерации, преимущественно Севастополя и АР Крым. Реализация исследования осуществлялась на базе следующих учреждений: Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (20 респондентов) и Севастопольский государственный университет (Институт ядерной энергии и промышленности и Гуманитарно-педагогический институт).

Средний возраст респондентов — 19,5 лет. Студенты 2, 3 курсов ниже представленных направлений подготовки, уровень образования «бакалавр» (65 %) и «специалист» (35 %). В исследовании приняли участие следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»); 37.05.02 — Психология служебной деятельности (профиль: Психология безопасности) (30 % респондентов).

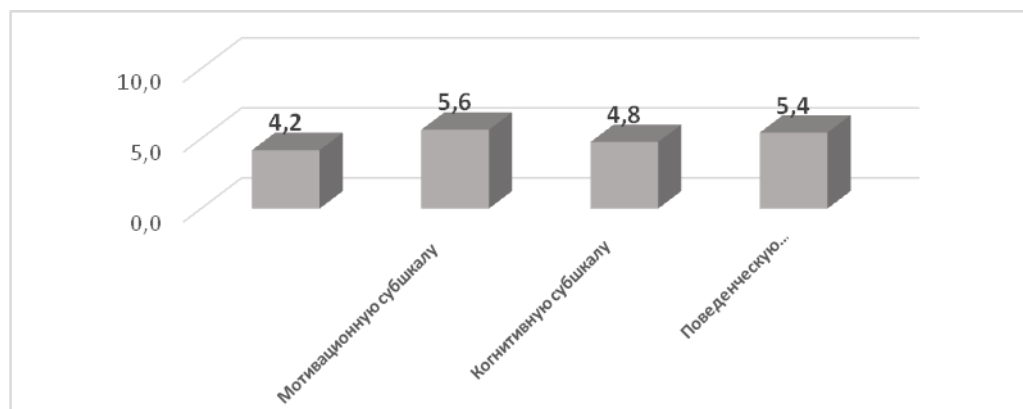


Рис. 1 — Усредненные значения по методике «Исследовательский потенциал студента» (авторы: Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н. Л. Москвичева) (n = 84)

Согласно полученным данным, представленные на рисунке 1, можно выделить, что в целом исследовательский потенциал студента находится на средней стадии развития (~4). Этот факт свидетельствует о том, что в вузе созданы условия для развития данной способности, но не в полной мере.

Все субшкалы исследовательского потенциала находятся на среднем уровне (в диапазоне от 4 до 6).

Один из наименее развитых — когнитивный компонент исследовательского потенциала на этапе получения высшего образования. Поэтому необходимо активизировать научный аппарат, научной мышление в целом, что является естественным для овладения профессией.

Одним из таких условия является создание факультатива на тему: «Школа молодого ученого». Данный факультатив был разработан авторами статьи для продвижения его на платформе Moodle. Курс факультатива — 72 часа. Аудитория — 1-2 курс бакалавриата. Цель — развитие у слушателей понятийного научного аппарата, а также развитие научного потенциала студента вуза.

Курс факультатива включал в себя следующие разделы (дедуктивный подход):

- Раздел 1: Понятие науки, ее структуры и функций.
- Раздел 2: Понятийный аппарат научного исследования.
- Раздел 3: Развитие науки в Крыму и г. Севастополе.
- Раздел 4: Научно-исследовательский потенциал студента вуза.
- Раздел 5: Как написать научную статью?

— Итоговый тест по дисциплине.

Факультатив расположен по ссылке [12].

Таким образом, системное включение в научную деятельность студентов, позволит сформировать направленность на исследовательскую деятельность у обучающихся в вузе.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Особенности социального интеллекта и эмоциональной направленности личности у студентов технического профиля подготовки / А.В. Гришина, М.В. Косцова, В.А. Быстрыков // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65-1. — С. 331—335.
2. Гришина, А.В. Профессиональная готовность будущих инженеров: умение, эмоциональное отношение и желание работать / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2019. — Т.5 (71). — № 2. — С. 75—82.
3. Гришина, А.В. Развитие «познавательного» компонента эмоциональной направленности студентов вуза / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2018. — № 1(45). — С. 241—246.
4. Гришина, А.В. Субъектно-деятельностный подход в изучении студентов с различным уровнем профессионального самоопределения / А.В. Гришина, М.В. Косцова, Н.В. Соболева // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 54-1. — С. 313—319.
5. Гришина, А.В. Эмоциональная направленность личности студентов (на примере технических специальностей) / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-1. — С. 319—322.
6. Гришина, А.В. Исследование научно-исследовательского потенциала студента вуза через призму эмоциональной направленности личности / А.В. Гришина // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", 2023. — Ч.4. — С. 11—21.
7. Дубовицкая, Т.Д. Научно-профессиональное мышление психолога: понятие, функции, диагностика / Т.Д. Дубовицкая, Е.В. Заболотная // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 15–16 апреля 2022 года / Сост. В.В. Головин. — Севастополь: ООО «Рибест», 2022. — С. 151—153.
8. Дубовицкая, Т.Д. Научно-профессиональное мышление психолога: понятие, функции, диагностика / Т.Д. Дубовицкая, Е.В. Заболотная // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы

развития современного общества: Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 15–16 апреля 2022 года / Сост. В.В. Головин. — Севастополь: ООО «Рибест», 2022. — С. 151—153.

9. Заболотная, Е.В. Психологические механизмы формирования научно-профессионального мышления / Е.В. Заболотная, Т.Д. Дубовицкая // Человек в условиях социальных изменений: Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 14 апреля 2022 года. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. — С. 101—103.
10. Исследовательский потенциал студента / Н.В. Бордовская и др.; под ред. Н.В. Бордовской. — М.: Русайнс, 2018. — С. 249—259.
11. Косцова, М. В. Специфика прогностических способностей у студентов технических специальностей / М.В. Косцова, А.В. Гришина, Е.В. Кирейчева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — № 2(58). — С. 329—338.
12. Факультатив «Школа молодого ученого» [Электронный ресурс] / Moodle. — Режим доступа: <https://moodle.cfuv.ru/course/view.php?id=23630> (дата обращения: 09.02.2023).

УДК 159.9

**ДИНАМИКА ПРИНЯТИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**¹Силаков А.С.¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск,
Российская Федерация¹alssil@mail.ru

Аннотация: В статье приводятся данные об особенностях динамики готовности студентов-психологов работать по специальности. Отмечается наличие роста ее уровня за последнее десятилетие, выделены факторы, позитивно либо негативно влияющие на этот процесс.

Ключевые слова: студент, профессия психолога, готовность к профессиональной деятельности.

**DYNAMICS OF ACCEPTANCE OF THE FUTURE PROFESSION
AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS**¹Silakov A.S.¹Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: The article provides data on the peculiarities of the dynamics of the readiness of psychology students to work in their specialty. The presence of an increase in its level over the past decade is noted, factors that positively or negatively affect this process are highlighted.

Keywords: student, profession of a psychologist, readiness for professional activity.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи не раз за последние десятилетия отмечали, что процент студентов, не готовых или не желающих работать в рамках полученной специальности, достаточно высок. Это связано как с проблемами социально-экономического плана, так и с психологическими особенностями самих выпускников. В частности, возможно влияние низкой самооценки ими своей профессиональной состоятельности. Показано, что, в то время как потенциальные работодатели воспринимают выпускников психологических факультетов перспективными сотрудниками, сами они часто считают, что ещё не готовы к качественной работе [6].

Очевидно, что именно психологическая готовность к своему будущему труду, которая может быть охарактеризована как готовность и способность человека эффективно организовать, реализовать и регулировать свою профессиональную активность, выступает ведущим фактором в решении вопроса о повышении занятости выпускников психологических факультетов именно в своей профессиональной сфере. Другими факторами, повышающими уровень данной готовности выступают позитивная мотивация, развитие волевой сферы, профессионально значимые интересы и черты характера [3; 5].

Специфика восприятия своей будущей профессиональной карьеры также выступает важным фактором реализации себя в полученной специальности. Показано, что выпускники, стремящиеся к большей независимости, гибкому графику работы, ставящие готовность помогать окружающим достаточно высоко в иерархии собственных ценностей чаще реализуют себя в профессии психолога, чем те, стремятся в будущем к максимальный стабильности и безопасности, имеет невысокие уровни притязаний. У выпускников, работающих по специальности, как правило, выше коммуникативные потребности, адаптационные способности и нацеленность на результат [5].

Также на вероятность реализации себя в получаемой специализации влияют степень сформированности образа будущей профессии, мотивация саморазвития себя как профессионала, уровень осознанности выбора профессии психолога и сформированность профессиональных намерений в данной сфере. Социальная направленность личности выступает достаточно универсальным фактором, в какой-то мере обеспечивающим становление и вышеназванных [1]. При этом чем выше мотивационное единство группы студентов в отношении будущей профессии, тем вероятнее и формирование готовности к работе по профессии в будущем [4].

Базой для профессионального самоопределения будущего психолога может выступать, с одной стороны, овладение требуемыми компетенциями и характеристиками, с другой, формирование необходимых установок и мотивов, обеспечивающих стремление к самореализации в профессии. Это можно обозначить как личностную готовность к профессиональной деятельности, важным компонентом которой является становление профессиональной идентичности в процессе обучения в ВУЗе [2].

Все это влияет на вероятность того, что сегодняшние студенты психфаков действительно реализуют себя в выбранной профессии. На протяжении последнего десятилетия мы отмечаем те изменения, которые происходят в рамках обсуждаемой проблемы, на примере студентов и выпускников курских вузов, проходивших обучения по психологическим специальностям.

С помощью методов наблюдения и опроса удалось установить следующее: в конце первого десятилетия 21 века одной из объективных причин поиска трудоустройства не по специальности выступала нехватка тех организаций, в которых предусматривались штатные должности психолога, либо нежелание выпускников-горожан ехать работать в сельские районы, где наблюдался дефицит психологов образования. Да и материальный фактор, связанный с невысокими зарплатами работников бюджетных организаций, до сих пор остается актуальным. На протяжении второго десятилетия ситуация стала более благоприятной, так как открывались новые развивающие центры, стало легче как найти работу, так и пройти переподготовку, обучение на самые разные направления практической психологии.

Помимо этого, становятся взрослыми представители поколения 90-х — начала 2000-х, для которых психолог это не экзотическая профессия, подозрительно похожая по звучанию на психиатра, а кто-то привычный,

неплохо знакомый благодаря личному опыту общения с сотрудниками психологических служб образовательных организаций. Заметим, что, по отзывам ряда выпускников последних лет, ситуация пандемии способствовала повышению значимости роли психолога в обществе, одновременно и ставя новые требования к его квалификации. Поэтому общую динамику принятия своей профессии у студентов-психологов за рассматриваемый период можно считать положительной, опосредованной как субъективными факторами, связанными с системой мотивов и интересов личности, так объективными, заданными широкими социальными условиями.

Список литературы

1. Александрова, Г.Г. Профессиональные намерения студентов как фактор развития психологической готовности к деятельности / Г.Г. Александрова, И.М. Пучкова // Казанская наука. — 2014. — № 11. — С. 248—250.
2. Антонов, Д.Д. Личностная готовность студентов-психологов различных специализаций к профессиональной деятельности / Д.Д. Антонов // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. — 2021. — № 4. — С. 152—164.
3. Гришина, А.В. «Soft-skills»: навыки будущего профессионала / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А. В.Еськова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. — С. 170—176.
4. Климов, Е.А. О структуре профессиональной пригодности / Е.А. Климов // Проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов: Сб. ст. — М. — 1985. — С. 37—39.
5. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", 2023. — Ч.4. — С. 29—40.
6. Силаков, А.С. Роль группы как фактора, влияющего на устойчивость учебной мотивации студентов вуза / А.С. Силаков // Современная психология образования: проблемы и перспективы: мат. всеросс. (с междунар. участием) научно-практич. конф. — Воронеж: "Научная книга", 2016. — С. 211—214.
7. Пашкин, С.Б. Факторы психологической готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности / С.Б. Пашкин [и др.] // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 6(48). — С. 358—373.
8. Strapp, C.M. Psychology students' expectations regarding educational requirements and salary for desired careers / C.M. Strapp, D.J. Drapela, C.I. Henderson, E. Nasciemento, L.J. Roscos // Teaching of Psychology. — 2017. — № 45(1). — 6—13.

УДК 159.9:343.83

ЛИЧНОСТНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ В СТРУКТУРЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Заргаров А.В., ²Ганишина И.С.^{1,2}ФКОУ ВО Академия ФСИН России, г. Рязань, 390000, Российская Федерация¹azargarov@inbox.ru, ²irinaganishina@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрена важность личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России в структуре их профессиональной деятельности. Даны определения понятию «личностная ответственность», рассмотрены взгляды ученых на проблему личностной ответственности. Определены наиболее эффективные условия для формирования личностной ответственности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Даны представления о современном развитии уголовно-исполнительной системы и место личностной ответственности в ней. С целью формирования личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России, представлены выводы о важности проведения воспитательной работы с ними.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, курсанты образовательных организаций ФСИН России, воспитательная работа, личностная ответственность, формирование личностной ответственности, профессионально значимые качества.

PERSONAL RESPONSIBILITY OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA AS A NECESSARY ELEMENT IN THE STRUCTURE OF THEIR PROFESSIONAL ACTIVITY

¹Zargarov A.V., ²Ganishina I.S.^{1,2}FKOU VO Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, 390000, the Russian Federation

Summary: The article considers the importance of personal responsibility of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia in the structure of their professional activities. Definitions of the concept of "personal responsibility" are given, the views of scientists on the problem of personal responsibility are considered. The most effective conditions for the formation of personal responsibility among cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia are determined. The ideas about the modern development of the penal system and the place of personal responsibility in it are given. In order to form the personal responsibility of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, conclusions about the importance of educational work with them are presented.

Keywords: penal enforcement system, cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, educational work, personal responsibility, formation of personal responsibility, professionally significant qualities.

На современном этапе развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации требования к профессиональной деятельности сотрудников ФСИН России значительно возросли. Служебная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы отличается своей сложностью, высокими требованиями к служебной дисциплине, риском для жизни, осуществлением работы по исправлению спецконтингента, соблюдению законности, правопорядка, общественной безопасности, а также принятием решений в условиях дефицита времени, многосложности и многозадачности. Качественное выполнение служебных задач, возложенных на Федеральную службу исполнения наказаний, возможно только при условии соблюдения сотрудниками служебной дисциплины, а также их добросовестного отношения к своим повседневным обязанностям.

В связи с этим сотрудникам уголовно-исполнительной системы, необходимо обладать и руководствоваться в своей служебной деятельности чувством личностной ответственности. Поэтому очень важно проводить работу, направленную на развитие личностной ответственности у сотрудников на этапе их обучения в образовательных организациях ФСИН России, в должности курсанта.

Личностная ответственность — это интегративное свойство (качество) личности, определяющееся уровнем развития эмоционального, волевого, когнитивного, морально-нравственного компонентов личности.

К. Муздыбаев утверждает, что «ответственность, подобно скромности, чуткости, смелости, щедрости, настойчивости, гордости и т.п., есть свойство характера личности» [1, с.24]. Поэтому ее формирование будет наиболее эффективно в период обучения курсантов в вузе.

Как утверждает М.И. Кузнецов, «основным элементом и фундаментом кадрового обеспечения уголовно-исполнительной системы, являются ее образовательные организации» [4, с.72], только они способны «воспитать сотрудника, который в силу своей личности, сможет оказать влияние на другого человека, помочь осужденным пересмотреть свое поведение и ценностно-смысловые ориентиры, скорректировать систему их социальных отношений» [4, с.72]. А.С. Макаренко указывал на то, что «воспитатель должен быть воспитан» [5], только в этом случае, можно ожидать положительного результата от проводимой воспитательной работы.

Развитие личностной ответственности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, на этапе обучения в вузе, возможно в случае проведения с ними тренинговых занятий, бесед, лекций, консультации, фильмотерапии, посещение мест нравственно-патриотической

направленности и других психопрофилактических методов, используемых практическим психологом в своей профессиональной деятельности, направленных на развитие следующих компонентов личности, во взаимосвязи с которыми находится ответственность: «эмоциональный компонент, волевой, когнитивный, морально-нравственный».

Успешность дальнейшей деятельности курсантов, по окончании образовательных организаций ФСИН России, будет зависеть от количества проведенной с ними воспитательной работы профессорско-преподавательским составом, курсовым руководством, индивидуальными наставниками, от того какие профессионально значимые качества личности были сформированы у них за период обучения в вузе. Как утверждает И.С. Ганишина, у курсантов за период обучения необходимо сформировать такие профессионально значимые качества личности как: «уважение к соблюдению норм закона и морали, стремление к физической, творческой, профессиональной активности, ответственность, уважение к коллективу, патриотизм и др.» [7, с.214-215].

По мнению В.П. Прядеина «именно в ответственности выражается оценка индивидом своих возможностей быть личностью, соединять в единое целое слово и дело, уметь разумно пользоваться свободой» [6, с.25].

Таким образом, «личностная ответственность курсантов образовательных организаций ФСИН России является необходимым элементом в структуре их профессиональной деятельности», ее развитие на этапе обучения в вузе поспособствует успешности и карьерному продвижению молодых специалистов, сократит ряд нарушений служебной дисциплины и правопорядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы, а также повысит эффективность проводимой воспитательной работы со спецконтингентом.

Список литературы

1. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. — Л.: Наука, 1983. — 240 с.
2. Косцова, М. В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 29—40.
3. Косцова, М. В. Рефлексивность курсантов высшего военно-морского училища как фактор личностной самоэффективности / М.В. Косцова, А.В. Гришина, И.С. Ганишина // Человек: преступление и наказание. — 2023. — Т.31. — № 1. — С. 124—137.
4. Кузнецов, М.И. Формирование личности профессионала уголовно-исполнительной системы в процессе воспитательной работы в образовательных организациях ФСИН России (на основе опыта

- Академии ФСИН России) / М.И. Кузнецов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2022. — № 10(245). — С. 72—77.
5. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. — М., 1936. — 324 с.
 6. Прядеин, В.П. Ответственность как системное качество личности: Учеб. пособие / В.П. Прядеин. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2001. — 209 с.
 7. Ганишина, И.С. К вопросу о формировании готовности курсантов образовательных организаций ФСИН России к воспитательной работе с осужденными / И.С. Ганишина, Н.Ю. Коноплин // Перспективы науки. — 2019. — № 10(121). — С. 214—216.
 8. Заргаров, А.В. Ответственность в структуре личности курсантов образовательных организаций ФСИН России / А.В. Заргаров. — Воронеж. — 2022. — С. 133—135.

УДК 159.9.0721

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАЛЫХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

¹Котелевцев Н.А.

¹ФГБОУ ВО Курский государственный университет, г. Курск, 305000, Российская Федерация.

¹apv-78@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассматриваются основные результаты экспериментального исследования социально-психологических факторов развития психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности в малых учебных группах дефектологического факультета.

Ключевые слова: малая группа, психологическая готовность, мотивация.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN SMALL STUDY GROUPS

¹Kotelevtsev N.A.

¹FGAEI HE Kursk State University, Kursk, 305000, st. Radishcheva-33, the Russian Federation

Summary: the report discusses the main results of an experimental study of socio-psychological factors of the development of psychological readiness to carry out professional activities in small study groups of the Faculty of Defectology.

Keywords: small group, psychological readiness, motivation.

В настоящее время, в условиях возникновения перед обществом большого количества социально-экономических вызовов, особенно остро встаёт проблема квалифицированных кадров. При это, речь идет не столько о уже осуществляющих свою профессиональную деятельность субъектах, сколько о будущих специалистах — обучающихся выпускных курсов высших учебных заведений, так как именно им предстоит решить вопрос смены учебной деятельности на, собственно, профессиональную.

Особо остро в этой связи встаёт проблема общей готовности личности к осуществлению своей профессиональной деятельности, построению карьеры, профессиональной самореализации. Будучи студентами — многие видят своё профессиональное будущее через призму отдалённой перспективы, в то время как собственно начало карьеры вызывает состояние напряженности и стресса. Как отмечалось ранее, такая особенность связана с необходимостью перехода от одного вида деятельности (учебного) к другому (профессиональному). Отсюда, изучение готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности выступает актуальной проблемой [3].

Одним из компонентов профессиональной готовности является психологическая готовность, которая определяется нами как такой комплекс разнообразных психологических образований, который позволяет человеку наиболее успешно адаптироваться к новым условиям трудовой деятельности. В рамках такого понимания, вся совокупность психологических компонентов личности (когнитивные, функциональные, мотивационные, личностные и т.д.) выступает критерием успешности адаптации к новым условиям.

По нашему мнению, перспективным путём формирования успешной психологической готовности к профессиональному обучению является включение обучающихся старших курсов в совместную активность, направленную с одной стороны на расширение имеющихся социально-полезных навыков (за счет актуализации различных форм организации совместной деятельности), а с другой — на формирование конкретных навыков решения профессиональных задач [1].

Для этих целей, нами в процесс практической подготовки обучающихся дефектологического факультета в качестве факультативных занятий вводятся следующие виды деятельности:

- группы профессиональной супервизии (в рамках которых совместно с практикующими специалистами, проходит решение наиболее часто встречаемых сложных психолого-педагогических ситуаций, обсуждаются вопросы повышения профессиональной успешности и т.д.);

- психологические тренинги развития социальных навыков (эффективного общения, этики профессиональной коммуникации, решения сложных задач, выхода из конфликта и т.д.);

- мастер-классы ведущих специалистов (как средство наработки профессиональных навыков);

- элементы развития психоэмоциональной устойчивости — как средство профилактики профессионального выгорания;

- профессиональные пробы (проведение практических занятий в рамках осуществления профессиональной деятельности на базе практических площадок).

По нашему мнению, именно такой комплекс включения обучающихся в те виды деятельности, которые позволяют максимально полно погрузиться в суть предстоящей профессиональной деятельности, способствует формированию более устойчивой мотивации и направленности личности на последующую самореализацию в своей профессии, так как не всегда классические методы (производственные и педагогические практики) показывают достаточную эффективность.

Так, в 2021-2022 году, на базе дефектологического факультета, нами было проведено исследование, в котором, мы изучали степень влияния расширенного веера деятельности по профессиональной подготовке на уровень психологической готовности к будущей профессии. Для этого, нами были взяты две группы обучающихся выпускных курсов (одна в

качестве экспериментальной, вторая — контрольная), в которых общий показатель мотивации к предстоящей трудовой деятельности составил 38%. Это говорит о том, что только 38% обучающихся планируют реализовать себя именно в профессиональной сфере, по которой они получают образование.

На протяжении учебного года в группе по профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями» никаких изменений и факультативов в образовательный процесс не вносилось, в то время как в группе по профилю «Логопедия детей и взрослых» — в качестве факультативных занятий были реализованы описанные выше виды взаимодействия (с частотой встреч 2 раза в неделю).

В результате, в конце учебного года, мы отметили следующие изменения: в экспериментальной группе показатель мотивации к предстоящей трудовой деятельности составил 79,5%, в то время как в контрольной — всего 44%. Стоит отметить, что представители экспериментальной группы стали более устойчивы в эмоциональном плане, четко понимают возможности и перспективы своей профессиональной деятельности, активно развивают необходимые профессиональные качества, в то время как в контрольной — отмечается большая склонность к пассивности.

По состоянию на февраль 2023 года, среди 79,5% обучающихся с высоким положительным показателем к предстоящей трудовой деятельности, по специальности трудоустроено — 93%, в то время как среди 44% представителей контрольной группы по профессии трудоустроены только 28%.

Отсюда, в качестве ключевого вывода, мы считаем необходимость активного наполнения процесса образовательной деятельности (особенно на выпускных курсах) теми видами совместно-групповой активности, которые напрямую связаны с будущей профессией, раскрывают её положительные стороны, формируют и развивают социально-полезные профессиональные навыки и максимально полно погружают в предстоящую деятельность.

Список литературы

1. Котелевцев, Н.А. Современные представления о формах организации совместной деятельности в контексте субъектно-деятельностного подхода (на примере изучения временных молодежных коллективов детских центров курской области) / Н.А. Котелевцев // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. — № 4 (48). — 2018 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/053-041.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. —

Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 29—40.

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
4. Исаев, Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. — 2000. — № 3. — С. 57—66.
5. Федорова, С.А. Анализ эффективности форм профориентационной работы с абитуриентами по направлению подготовки «Химическая технология» / С.А. Федорова, М.В. Косцова // Актуальные проблемы психологического знания. — 2023. — № 1(62). — С. 174—186.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ¹Шацких Д.М., ²Силаков А.С.^{1,2}*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, 305000, Российская Федерация*¹*sigga2001@mail.ru*, ²*alssil@mail.ru*

Аннотация: В статье приводятся результаты исследования особенностей учебной мотивации у студентов-первокурсников, обучающихся в колледже и в университете.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, мотив, студенты, образование.

PECULIARITIES OF LEARNING MOTIVATION IN STUDENTS RECEIVING SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION¹Shatskikh D.M., ²Silakov A.S.^{1,2}*Kursk State University, Kursk, 305000, the Russian Federation*

Summary: The article presents the results of a study of the features of educational motivation among first-year students studying at college and university.

Keywords: motivation, educational motivation, motive, students, education.

Одним из ключевых факторов, определяющих вероятность успеха любой деятельности, в том числе и учебной, является наличие соответствующей системы мотивов. Как правило, под мотивацией понимается внутренняя энергия, побуждающая человека проявлять активность, в том числе, и в процессе профессионального становления [5]. В связи с этим появляется необходимость изучения мотивов и стимулов учебной и предстоящей профессиональной деятельности студентов.

Учебная деятельность зависит от образовательной системы, выбранной образовательным учреждением; организации учебного процесса; индивидуальных характеристик студента, к которым относятся пол, возраст, самооценка, интеллект, уровень притязаний и др.; системы отношений преподавателя к студенту и своей профессии; специфики учебной дисциплины, а также мотивации студентов к обучению. Последняя играет ведущую роль в учебной деятельности [3]. С помощью мотивации студентам прививается интерес к самообразованию, непрерывному получению знаний и самостоятельной деятельности.

Учебная мотивация является непростым процессом изменения отношения студента как к образовательному процессу в целом, так и к отдельной дисциплине в частности. При этом она зависит от личностных особенностей обучающегося и его социальных ролей [4].

Движущими силами учебного процесса являются мотивы, под которыми понимается связанная с внутренним отношением студента к учебной деятельности направленность на ее определенные стороны. Это мобильная система, на которую можно оказывать влияние. Так, например, если студент сделал до конца не осознанный или не самостоятельный выбор будущей профессии, то ему можно помочь в профессиональном становлении и адаптации путем целенаправленного формирования у него устойчивой системы мотивов. Для того, чтобы иметь возможность правильно корректировать учебные мотивы студентов и оказать влияние на их профессиональное становление, необходимо тщательно изучать мотивы выбора будущей профессии.

Мотивов обучения достаточно много и они индивидуальны для каждого студента. Например, ведущим мотивом для одного будет успешная сдача экзаменов, а для другого — получение глубоких и прочных знаний в конкретной области и т.д.

Также, мотивы — это довольно сложные динамические системы, где осуществляется выбор и принятие решений, а также оценка и анализ этого выбора [1]. Они могут быть представлены как эмоции и желания, потребности, установки, интересы и идеалы.

Кроме этого, мотив является продуктом психической деятельности, основной задачей которой является формирование смысла активности индивида и стимулирования к реализации поставленной цели [2].

Развитие учебной мотивации считается для студентов самым оптимальным и эффективным способом совершенствования процесса и качества обучения.

Система мотивов обучения включает внешние и внутренние мотивы. К первым относятся требования, намеки, указания, принуждения и т.д., исходящие от родителей, преподавателей, учебной группы и общества в целом. Вторые включают в себя саморазвитие в процессе обучения, когда студент изъявляет желание включаться в деятельность и реализует это [6]. Внешние мотивы подразумевают учебу как принуждение к определенным действиям, что часто приводит к внутриличностному конфликту. Поэтому важно придавать значение внутренним мотивам побуждения обучающегося, а не его принуждению. Данные мотивы неодинаково влияют на процесс и результат процесса обучения.

Таким образом, для успешного включения студента в учебную деятельность, необходимо, чтобы он понимал и принимал поставленные перед ним задачи в ходе процесса обучения, т. е. приобрели для учащегося значимость. Он должен сам изъявить желание действовать и реализовать это, поскольку источник мотивации человека находится в нем самом, Соответственно, внутренняя побудительная сила это основной мотив обучения.

В результате теоретического анализа можно сделать вывод о том, что мотивация обучения это достаточно сложный и неоднозначный процесс

изменения отношения индивида, как к отдельной учебной дисциплине, так и к процессу обучения в целом.

Цель нашего исследования: изучить особенности учебной мотивации у студентов-первокурсников, обучающихся в колледже и в университете.

Гипотеза: предполагается, что у студентов-первокурсников, получающих как среднее профессиональное, так и высшее образование доминируют одинаковые мотивы.

Выборка включает 72 студента-первокурсника, из которых 34 это обучающиеся колледжа, а 38- обучающиеся университета.

Методический блок исследования включает в себя методику «Изучение мотивации обучения студентов» Т.И. Ильиной и «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой), методы качественной и количественной обработки данных.

На основе анализа результатов проведенного нами исследования мы можем сформулировать следующие выводы.

1. Результаты «Методики для диагностики учебной мотивации студентов» демонстрируют, что у большинства студентов-первокурсников, обучающихся как в колледже, так и в университете преобладают учебно-познавательные мотивы. Кроме этого, вторые часто выбирали профессиональные мотивы. Следовательно, можно сделать вывод о том, что обучающиеся, получающие как среднее профессиональное, так и высшее образование ориентированы на самообразование, самостоятельное совершенствование способов получения знаний, саморегуляцию учебной работы и самостоятельную организацию своей образовательной деятельности, а студенты, обучающиеся в университете еще и стремятся стать высококвалифицированными специалистами и обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

2. Из результатов методики «Изучение мотивации обучения студентов» заметно, что у студентов, получающих как среднее профессиональное, так и высшее образование преобладающими являются мотивы по шкале «Приобретение знаний». Это указывает на то, что студентам свойственны любознательность и стремление к приобретению знаний. Также можно утверждать, что обучающиеся сделали адекватный выбор профессии и удовлетворены ею.

3. Отсутствие разброса в значениях, полученных как у студентов, обучающихся как в колледже, так и в университете, указывает на наличие схожих профессиональных установок и ожиданий от будущей специальности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтверждается.

Список литературы

1. Балашов, А.П. Теория менеджмента / А.П. Балашов. — М.: ИНФРА М, 2014. — 352 с.
2. Гришина, А.В. Особенности эмоционального выгорания у студентов-первокурсников во время обучения / А.В. Гришина, М.В. Косцова, С.А. Федорова // Проблемы теории и практики современной психологии: мат. XXI Всерос. с междунар. участием научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Иркутск, 29–30 апреля 2022 года. — Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. — С. 118—123.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
4. Клепцова, Е.Ю. Проблемы мотивации студентов вуза / Е.Ю. Клепцова, Д.О. Рубцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т.32. — С. 60—66.
5. Мельников, В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В.Е. Мельников // Вестник НовГУ. — 2016. — №5 (96). — С. 54—62.
6. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов / И.П. Подласый. — М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. — 368 с.
7. Стародубцева, В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6 [Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования. — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 20.03.2023).

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИЯМ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

¹Гончар С.Н.¹ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, Молдова¹s-gonchar@mail.ru

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования психологической готовности современных педагогов к инновационной деятельности, психолого-педагогические условия успешности инновационной деятельности в организациях образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, психологическая готовность, педагог, саморазвитие, организация образования.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF READINESS FOR INNOVATION IN ORGANIZATION OF EDUCATION

¹Gonchar S.N.¹State Educational Institution of Higher Education "Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Moldova

Summary: the article presents the results of an empirical study of the psychological readiness of modern teachers for innovative activities, psychological and pedagogical conditions for the success of innovative activities in educational organizations.

Key words: innovative activity, psychological readiness, teacher, self-development, organization of education.

В современной образовательной среде востребованной является профессиональная активность педагога, ее направленность на саморазвитие и актуализацию своего профессионального потенциала. Но, как показывает практика, профессиональные качества педагогов образовательных организаций ПМР в области инновационной деятельности не всегда соответствуют современным общественным ожиданиям.

Психологическую готовность педагогов образовательных учреждений к инновационной деятельности можно рассматривать как сложный целостный процесс, который характеризуется уверенностью личности в своих силах, способностью в условиях инновационной деятельности мобилизовать свои личностно-профессиональные ресурсы, активностью в достижении поставленных целей и задач, а также позитивным настроением [1].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу [2—4], нами были выделены основные значимые свойства и компоненты психологической готовности к инновационной деятельности. Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности мы понимаем активное психическое состояние, эффективное вовлечение

субъекта в инновационную деятельность и единство мотивационного, познавательного, оперативного, эмоционально-волевого и творческого компонентов.

С целью изучения психологической готовности педагогов к инновационной деятельности, исходя из выделенных компонентов, нами был подобран следующий психодиагностический инструментарий: Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой), Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова), тест «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию», тест «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова). Исследование проходило на базе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», приняло участие более 120 слушателей-педагогов курсов повышения квалификации.

Большая часть педагогов (63%) отмечают необходимость введения инноваций в современные образовательные учреждения. Однако при этом ими были обозначены трудности, с которыми они сталкиваются, а именно: недостаточное количество времени для полного погружения в ту или иную новую технологию должного обучения навыкам работы с нововведениями. В силу того, что часть педагогов в организациях полстью поддерживают новшества, а часть сопротивляются таковым из-за слабой информированности о нововведениях в образовательной системе, возникают разногласия и конфликты в педагогическом коллективе. Однако самыми большими препятствиями инновационной деятельности педагогов являются не материальные стимулы, а большая педагогическая нагрузка.

Методика «Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова)» позволила нам выявить, что у большинства педагогов (57%) преобладает высокий уровень сформированности готовности педагогов к инновационной деятельности. Данная категория педагогов обладает высокой методологической культурой, которая обеспечивает овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, сформированной образовательной философией. Присущ инновационный стиль мышления, характеризующийся высокой смысловой насыщенностью, открытостью в восприятии нового и одновременно рациональностью, реалистичностью, прагматичностью. У 39% исследуемых готовность к реализации инновационной деятельности характеризуется пониманием значимости инновационной деятельности, но поверхностным владением теоретическими основами, несформированностью навыков выполнения проективной деятельности, неустойчивым интересом к инновационной деятельности, проявлением профессиональных знаний и умений только в стандартных условиях.

Методика парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию позволила определить уровень парциальной готовности к инновационной деятельности педагогов. Нами было выявлено, что у педагогов значительно развит мотивационный компонент, проявляющийся в постоянной, сознательной, чувственно окрашенной необходимости в личностном и профессиональном самосовершенствовании. В целом, значительная часть педагогов способна к улучшению, к творческой активности, гибкости и критичности мышления, а также обладают способностью к изучению профессиональной ситуации и рефлексии, умеют планировать свое время, свою работу. Менее всего развит гностический компонент, что свидетельствует, что респондентам иногда не хватает наблюдательности, гибкости и эффективности мышления, способности слышать и способности видеть противоречия и проблемы.

Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова) позволила нам выявить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию. Полученные данные показали, что стремление к саморазвитию находится на высоком уровне у 64% педагогов.

Для исследования связи между структурными компонентами готовности к саморазвитию и компонентами сформированности готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, между структурными компонентами готовности к саморазвитию и компонентами саморазвития и профессионально-педагогической деятельности был применен коэффициент корреляции Пирсона. Результаты корреляционного анализа показали, что существуют значимые взаимосвязи (при $p < 0,01$) между структурным мотивационным компонентом и мотивационно-творческой направленностью личности (0,227656**), структурным мотивационным компонентом и оценкой профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности (0,107106*), структурным мотивационным компонентом и индивидуальными особенностями личности педагога (0,152089*), структурным нравственно-волевым компонентом и мотивационно-творческой направленностью личности (0,138198*), структурным нравственно-волевым компонентом и креативностью педагога (0,128932*). Субшкала «стремление к саморазвитию» имеет связь с мотивационным структурным компонентом (0,116697*). Субшкала «самооценка личностью своих качеств» имеет связь с двумя компонентами готовности к саморазвитию, а именно нравственно-волевым структурным компонентом (0,159822*) и способностью к самоуправлению (0,146622*). Субшкала «оценка проекта педагогической поддержки» имеет связь с двумя структурными компонентами готовности к саморазвитию. Эта связь выражена в структурном когнитивном (0,128582*) и организационном компонентах (0,130593*).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, чем выше уровень готовности педагогов к саморазвитию, тем выше их показатели по структурным компонентам готовности к инновационной деятельности.

Внедрение инновационной деятельности в образовательные организации невозможно без качественного изменения педагогов, без приобретения ими одной из важной компетентности педагога, которая имеет способность к накоплению при личных попытках использования новых педагогических технологий, а именно, психологической готовности к инновационной деятельности.

Перед современной организацией образования должна стоять задача — создание психолого-педагогических условий успешности инновационной деятельности в организациях образования, а именно: создание инновационной среды: включение педагогов в творческие коллективы по разработке и внедрению инноваций в процесс обучения и воспитания; представление результатов инновационного опыта педагогов на мероприятиях разного уровня; поддержка эффективного стиля руководства профессорско-преподавательским составом; повышение профессионализма преподавателей; своевременная профилактика и коррекция профессионального выгорания педагогов; профессиональное развитие и планирование карьеры; позитивное разрешение личностных и профессиональных проблем.

Список литературы

1. Гончар, С.Н. Психологическая готовность педагогов общеобразовательной школы к инновационной деятельности / С.Н. Гончар, Т.В. Баланюк // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства. — 2019. — С. 76—79
2. Демьянова, О.Ю. Теоретические основы оценки готовности педагогов к инновационной деятельности / О.Ю. Демьянова // Вопросы науки и образования. — 2020. — №1(85). — С. 64—74.
3. Мурованая, Н.Н. Раздел 9. Непрерывное образование и его духовно-нравственные основы / Н.Н. Мурованая // Современная гуманитаристика: Коллективная монография / Отв. редактор Ю.Ю. Курбангалиева. — Севастополь: ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", 2023. — Ч.5. — С. 85—94.
4. Огнев, А.С. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития педагогических кадров / А.С. Огнев, Э.В. Лихачева, Л.П. Николаева. — М.: Спутник +, 2021. — 168 с.
5. Петрова, Л.А. Готовность педагога к инновационной деятельности как показатель его профессионального роста / Л.А. Петрова, О.Г. Берестнева // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-2. — С. 137—140.

УДК 159.961.62

ФЕНОМЕН ЧУВСТВА ЮМОРА КАК ПРЕДИКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА^{1,2}Шиндина А.Р.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 298464, Российская Федерация²ФГАОУ ВО Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал), г. Севастополь, 298464, Российская Федерация^{1,2}nastyashindina@bk.ru

Аннотация. В работе рассмотрена проблема изучения специфики чувства юмора как предиктора психологических защит в период студенчества. Статистический анализ полученных показателей чувства юмора и психологических защит в период студенчества показал частичное наличие значимых корреляционных связей между изучаемыми феноменами. Результаты исследования могут быть использованы психологами в целях разработки программ психологического сопровождения студентов; тренингов развития чувства юмора студентов.

Ключевые слова. Чувство юмора, психологические защиты, студенчество.

THE PHENOMENON OF A SENSE OF HUMOR AS A PREDICTOR OF PSYCHOLOGICAL DEFENSES DURING STUDENT YEARS^{1,2}Shindina A.R.¹Sevastopol State University, Sevastopol, 298464, the Russian Federation²Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch), Sevastopol, 298464, the Russian Federation

Summary: The paper considers the problem of studying the specificity of the sense of humor as a predictor of psychological defenses during the period of studenthood. The statistical analysis of the received indicators of the sense of humor and psychological defenses during the period of studenthood showed the partial presence of significant correlation relations between the studied areas. The results of the study can be used by psychologists in order to develop psychological support programs for students; trainings in the development of students' sense of humor.

Keywords: Sense of humor, psychological defenses, studentism.

Актуальность данной научной статьи обусловлена тем, что чувство юмора и психологические защиты тесно взаимосвязаны в эмоциональной сфере человека.

Под юмором стоит понимать индивидуальную личностно-психологическую особенность человека, которая проявляется в умении замечать противоречия и особенности окружающего мира, людей и событий с комической точки зрения [5]. На данном этапе развития науки понятие «психологическая защита» определяется как неосознанный

психический процесс, который помогает человеку минимизировать негативные составляющие его эмоциональной сферы [8].

Изучение феномена чувства юмора как предиктора психологической защиты в образовательном процессе (а именно в процессе обучения в ВУЗе) важно, так как нарушения в эмоциональной сфере понижают способность студентов устанавливать разнообразные контакты, мешают их личностному развитию, в целом, приводя к социально-психологической дезадаптации. Именно поэтому данная тема является актуальной.

Цель статьи — теоретический анализ и эмпирическое исследование феномена чувства юмора как предиктора психологической защиты в период студенчества. Методы исследования: измерение (тестирование) с использованием опросника «Опросник стилей юмора» (Р. Мартин, П. Дорис); «Методика «Индекс жизненного стиля» (Авторы: Р. Плутчик, Х. Келлерман и Х. Р. Конте (R. Plutchik, H. Kellerman & H. R. Conte, 1979). Адаптация: Л. И. Вассерман, НИПНИ им. Бехтерева.); Проективная методика «Тест юмористических фраз ТЮФ» (А. Г. Шмелев, А. С. Бабина)

Исследование проводилось на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского в течение 2022-2023 учебного года. В исследовании приняли участие 35 студентов 1,2,3 и 4 курсов по направлению подготовки «Психология». Из них 3 юноши (9,38 %) и 32 девушки (90,62 %) возрастом от 18 до 21 года.

Согласно методике «Опросник стилей юмора» (Р. Мартин, П. Дорис) была выделена следующая динамика у студентов-психологов 1—4 курсов по уровню развития и проявления чувства юмора (рис.1).

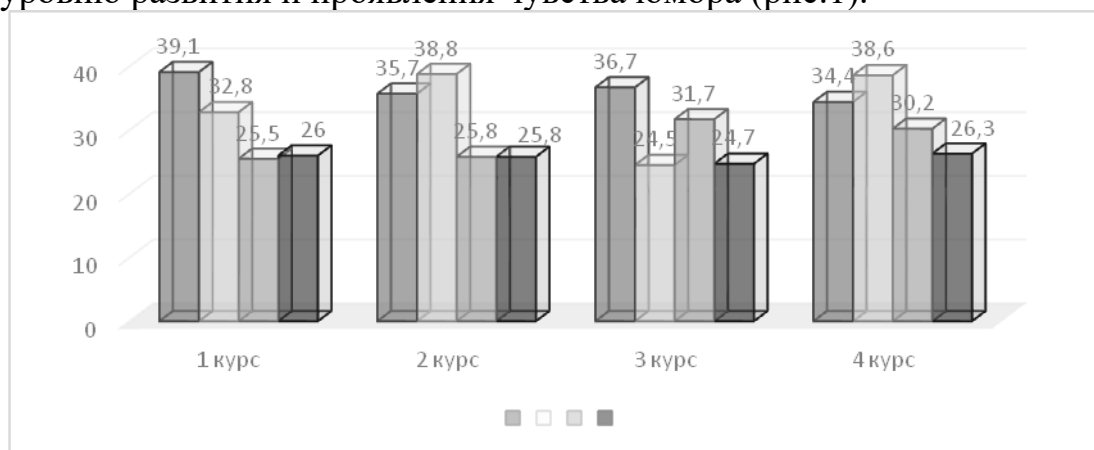


Рис. 1 — Средние значения по методике «Опросник стилей юмора» (Р. Мартин, П. Дорис) на студентах вуза

Согласно рис. 1 мы можем увидеть, что «Аффилиативный стиль» юмора проявляется на всех четырех курсах у студентов кафедры Психологии, а также имеет высокие показатели на 1 курсе (39,1), 2 курсе (35,7), 3 курсе (36,7) и 4 курсе (34,4). Шкала «Самоподдерживающий стиль» носит высокие показатели в особенности у 2 курса (38,8) и 4 курса (38,6) студентов кафедры Психологии. Низкие показатели у 3 курса (24,5),

это может говорить о том, что студенты данного курса придиричиво относятся к своей личности, слишком серьезны и невозмутимы, возможно предпочитают более агрессивную форму общения. Далее следует «Агрессивный стиль». Данный стиль не достиг высоких результатов, но у 3 (31,7) и 4 курса (30,2) больше всех проявляется агрессивный стиль юмора. Шкала «Самоуничтожающий стиль» показала нам самые низкие результаты. Из этого мы можем выяснить, что студенты 1—4 курсов факультета Психологии не подрывают собственный авторитет.

По результатам методики «Индекс жизненного стиля» (Авторы: Р. Плутчик, Х. Келлерман и Х. Р. Конте) мы можем увидеть динамику проявления психологических защит у студентов 1—4 курсов кафедры Психологии (рис. 2).

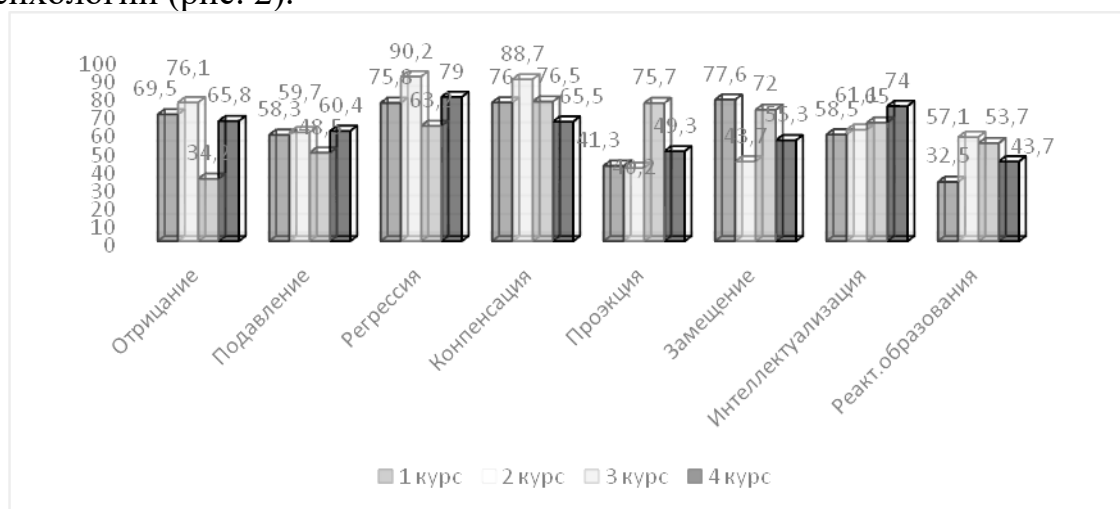


Рис. 2 — Средние значения по методике «Индекс жизненного стиля» (Авторы: Р. Плутчик, Х. Келлерман и Х. Р. Конте) на студентах вуза

Согласно данным рис. 2 мы можем увидеть, что по шкале «отрицание» высокие результаты прослеживаются у 2 курса (76,1) студентов. Это может значить, что студенты часто не желают воспринимать свои проблемы, отказываются признавать и решать их. По шкале «подавление» мы видим средние результаты на всех курсах студентов кафедры «Психологии». Показатели данной шкалы дают нам понять, что студенты нечасто используют данную психологическую защиту, они не блокируют свои эмоции и чувства. Далее мы можем увидеть высокие показатели по шкале «регрессия» у испытуемых на 1 курсе (75,8), 2 (90,2) и 4 курсе (79), а также высокие результаты по шкале «компенсация» на 1 курсе (76,2) (88,7) и 3 курсе (76,5) студентов факультета Психологии. Данные результаты могут сказать нам о том, что студенты часто думают и застревают на прошлом, чтобы защититься от тревожного состояния. Также студенты пытаются преодолевать свои недостатки всевозможной заменой их в различного рода предметы повседневности. Исходя из данных по шкале «проекция» низкие показатели прослеживаются на 1 (41,3), 2 (40,2) и 4 курсе (49,3) студентов-психологов. Таким образом мы можем сказать, что студенты объективно

воспринимают внешний мир и спокойно справляются со своими ошибками.

Согласно рис. 2 мы видим высокие показатели по шкале «замещение» у 1 (77,6) и 3 курса (72) студентов-психологов. Из этого можем сделать вывод, что студенты переносят свои личные реакции происходящего на более доступные объекты.

Далее мы можем рассмотреть статистику увеличения по шкале «интеллектуализация» с 1 по 4 курс. На первом курсе (58,5) студенты-психологи менее используют данную психологическую защиту, второй (61,1) и третий курс (65) находятся почти на уровне, у четвертого же курса (74) психологов высокие показатели. Это может говорить о том, что студенты абстрагируются от проблем и переводят их на интеллектуальный уровень тем самым добавляя абстракции в ситуации. Шкала «реактивные образования» меняет поступки и чувства людей на противоположные, преобразуя негативный эффект в позитивный или наоборот. Средние показатели мы можем увидеть у 2 (57,1) и 3 курса (53,7) студентов-психологов.

Согласно проективной методике «Тест юмористических фраз ТЮФ» (А. Г. Шмелев, А. С. Бабина) была выделена следующая динамика у студентов-психологов 1—4 курсов по уровню развития и проявления чувства юмора (рис. 3).

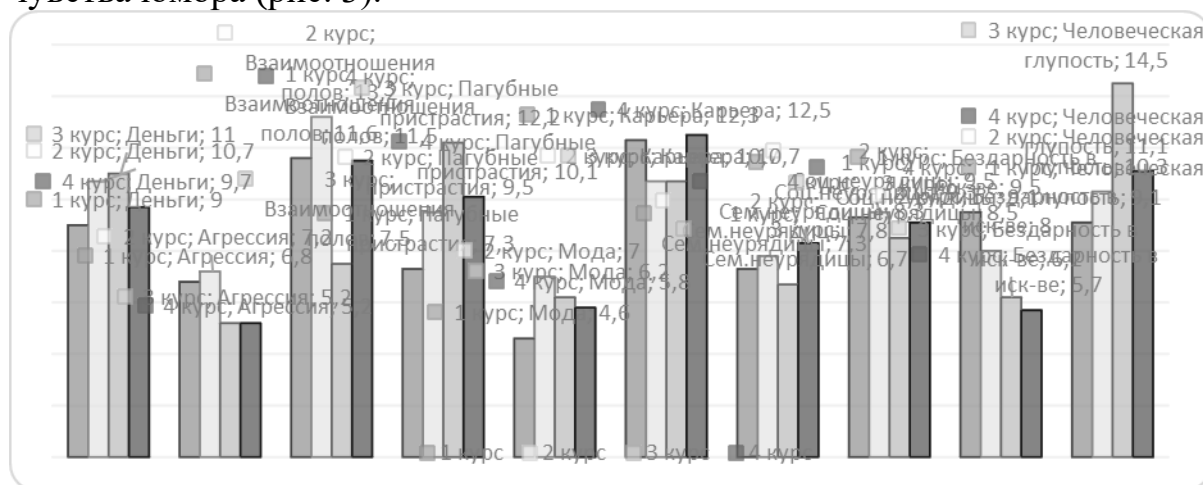


Рис. 3 — Средние значения по проективной методике «Тест юмористических фраз ТЮФ» (А. Г. Шмелев, А. С. Бабина) на студентах вуза

Согласно рис. 3 мы можем увидеть высокие показатели по шкале «деньги» у 2 (10,7), (11) и 4 курса (9,7) студентов-психологов. Это может судить о том, что на данном жизненном этапе их волнует свое материальное благосостояние. Далее мы можем увидеть низкие показатели по шкалам «агрессия» и «мода» у студентов. Из этого мы можем полагать, что у студентов не деструктивное поведение, и они не наносят вред как себе, так и объектам окружающего мира. Также студенты не самоутверждаются внешними атрибутами для социального успеха. Шкала «взаимоотношения полов» высокие результаты у 1 (11,6), 2 (13,2) и 4 курса (11,5) студентов кафедры Психология. Это может говорить о проблемах в

личной жизни, боязнь вступить в интимно-сексуальные отношения. Далее по шкале «пагубные пристрастия» мы можем выяснить, что достаточно высокие позиции у 2 (9,5), 3 (12,2) и 4 курса (10,1) студентов-психологов. Это может говорить о том, что внутренние проблемы студенты могут решать при употреблении алкогольных напитков для снятия личного напряжения.

Судя по рис. 3, мы можем рассмотреть высокие показатели по шкале «карьера» на 1 (12,3), 2 (10,7), 3 (10,7), 4 (12,5) курсах студентов. Из этого мы можем выяснить, что студенты хотят достигнуть высокого положения в обществе, продвинуться по карьерной лестнице и найти свое место в жизни. Низкие результаты мы можем увидеть по шкалам «семейные неурядицы» и «бездарность в искусстве». В данном случае мы можем полагать, что у студентов в семье царит спокойствие, понимание, уют, доброта, достаток и любовь. Также студенты достаточно уверены в себе, находятся в гармонии с самим собой и уважают свои искусные желания. Шкала «социальные неурядицы» набрала достаточно высокие результаты на 1 (9,3), 2 (9,5) и 4 курсе (9,1). Студенты-психологи столкнулись с проблемой непонимания со стороны социума.

Исходя из показателей на рис. 3, мы можем рассмотреть высокие показатели по шкале «человеческая глупость» на 1 (9,1), 2 (10,3), 4 (11,1) и самый высший показатель на 3 курсе (14,5) студентов факультета Психологии. Из этого мы можем выяснить, что студенты хотят самоутвердиться, они стремятся повысить собственную значимость в глазах окружающих. Для доказательства гипотезы работы о том, что существует взаимосвязь между чувством юмора и психологическими защитами в период студенчества, рассчитан критерий корреляции Спирмена. Эмпирические данные представлены в табл. 4.

Таблица 4 — Эмпирические значения корреляции Спирмена по методикам «Опросник стилей юмора» (Р. Мартин, П. Дорис) и «Индекс жизненного стиля» (Авторы: Р. Плутчик, Х. Келлерман и Х. Р. Конте)

	ОТР-Е	РЕГР-Я	ПР-Я	ПОДАВ-Е	ИНТЕЛ-Я	Результат
АФФИЛ-Й	-	r= - 0,3201	-	-	-	статистически значима.
САМОПОД-Й	r=0,423304	-	r=0,37289	r=0,326778	-	статистически значима.
АГР-Й	-	-	-	-	-	-
САМОУНИЧТ-Й	r=0,229408	-	-	-	r=0,568909	статистически значима.

Примечание. Условные обозначения: АФФИЛ-Й — аффилиативный стиль юмора; САМОПОД-Й — самоподдерживающий стиль юмора; АГР-Й — агрессивный стиль юмора; САМОУНИЧТ-Й — самоуничтожающий стиль юмора; ОТР-Е — отрицание; РЕГР-Я — регрессия; ПР-Я — проекция; ПОДАВ-Е — подавление; ИНТЕЛ-Я — интеллектуализация;

По результатам ранговой корреляции Спирмена были получены следующие корреляционные связи (при $p \leq 0,05$).

1. Слабая отрицательная связь между стилем юмора «Аффилиативный» и типом психологической защиты «Регрессия» ($r=-0,3$). Из этого мы можем полагать, что студенты используют благожелательные шутки с целью обезопасить себя от стрессовых ситуаций; — средняя положительная связь между стилями юмора «Самоподдерживающий» и типом психологической защиты «Отрицание» ($r=0,4$). Из этого мы можем выяснить, что студенты используют шутки направленные на себя, вследствие чего отрицая негативные события; — слабая положительная связь между стилями юмора «Самоподдерживающий» и типами психологической защиты «Проекция» ($r=0,3$), «Подавление» ($r=0,3$). Из этого мы можем выяснить, что студенты применяют шутки направленные на самого себя, тем самым используя блок и перенос собственных переживаний на другого человека; — слабая положительная связь между стилями юмора «Самоуничтожающий» и типом психологической защиты «Отрицание» ($r=0,2$). Из этого мы можем полагать, что студенты используют шутки негативно влияющие на их личность, в следствии чего отказываясь признавать свои проблемы; — средняя положительная связь между стилями юмора «Самоуничтожающий» и типом психологической защиты «Интеллектуализация» ($r=0,5$). Из этого мы можем выяснить, что студенты используют шутки негативно влияющие на их личность, тем самым применяя интеллектуальные ресурсы в целях устранения эмоциональных переживаний.

По результатам ранговой корреляции Спирмена были получены следующие корреляционные связи (при $p \leq 0,05$):

2. Слабая положительная связь между темой «Агрессия» с типом психологической защиты «Отрицание» ($r=0,3$). Из этого мы можем полагать, что студенты отрицают свое агрессивное поведение, пытаясь само-защититься за счет юмора; — слабая положительная связь между темой «Агрессия» и типом психологической защиты «Интеллектуализация» ($r=0,3$). Это может говорить о том, что студенты стараются скрыть свою агрессию с помощью интеллектуально-творческих способностей; — средняя положительная связь между темой «Взаимоотношения полов» и типом психологической защиты «Отрицание» ($r=0,4$).

Из этого мы можем полагать, что студенты способны игнорировать и избегать проблемы в личной жизни; — слабая положительная связь между темой «Взаимоотношения полов» и типом психологической защиты «Компенсация» ($r=0,3$). Это может говорить о том, что студенты стремятся к достижениям в различных видах деятельности, в мотивации которых им помогает партнер; — слабая положительная связь между темой «Пагубные пристрастия» с типом психологической защиты «Проекция» ($r=0,3$). Из этого мы можем полагать, что студентам легче переносить свои проблемы употребляя алкоголь и т.п., тем самым уходить от реальности, а также компенсировать отсутствие личных проблем; — слабая отрицательная связь между темой «Семейные неурядицы» и типами психологической защиты «Отрицание» ($r=0,2$) и «Реактивные образования» ($r=-0,2$). Из этого следует, что студенты отказываются признавать и неосознанно

протестуют от наличия проблем, которые располагаются в семейной среде, вследствие чего происходит отрицание любви преобразованное в негативный образ; — слабая положительная связь между темой «Социальные неурядицы» и типом психологической защиты «Отрицание» ($r=0,3$). Это может говорить о том, что некоторые студенты инфантильно относятся к разрешению социальных проблем; — слабая отрицательная связь между темой «Социальные неурядицы» и типом психологической защиты «Проекция» ($r=0,2$). Из этого следует, что студенты перекладывают ответственность происходящего внутри своей личности на окружающий мир; — слабая положительная связь между темой «Карьера» и типом психологической защиты «Компенсация» ($r=0,2$). Из этого мы можем полагать, что студенты в своем будущем могут заменять свою личную жизнь, развлечения и друзей достижением успехов по карьерной лестнице; — слабая положительная связь между темой «Карьера» и типом психологической защиты «Замещение» ($r=0,3$). Это может говорить о том, что некоторые студенты из-за проблем в личной жизни не могут сконцентрироваться на работе, вследствие чего допускают ошибки приводящие к последствиям.

Список литературы

1. Шиндина, А.Р. Специфика чувства юмора с разным уровнем флексибильности в период ранней юности / А.Р. Шиндина // Современные тенденции психологических исследований: материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Севастополь, 17 мая 2022 г. — Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2022. — С. 25—30.
2. Гусейнова, И.С. Психологические особенности современного студенчества / И.С. Гусейнова, Э.А. Пирмагомедова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-3. — С. 250—254.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 1999. — 384 с.
4. Иванова, Е.М. Психологические исследования чувства юмора / Е.М. Иванова, С.Н. Ениколопов // Вопросы психологии. — 2010. — № 4. — С. 122—131.
5. Лук, А.Н. Юмор, остроумие, творчество / А.Н. Лук. — М.: Искусство, 1977. — 183 с.
6. Мартин, Р. Психология юмора / пер. с англ. под ред. Л.В. Куликова. — СПб.: Питер, 2016. — 480 с.
7. Поздняков, Г.В. Социально-психологические вызовы современного общества / Г.В. Поздняков, Т.А. Павлова // Проблемы. Перспективы. Пути развития: матер. VII междунар. научно-практич. конф., Брянск, 2022. — Брянск, 2022. — С. 66—70.
8. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы / З. Фрейд. — М.: Педагогика-Пресс, 1993. — 144 с.
9. Югов, В.В. Психологические защиты и социальная тревожность студентов / В.В. Югов, О.С. Самбикина. — Пермь, 2019. — С. 230—234.

УДК 159.9.0721

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**¹Ларина Г.Н.¹ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, 305000, Российская Федерация¹galka.larina@yandex.ru***Аннотация:** в данной статье представлены результаты исследования профессионального самоопределения современных подростков Курской области.****Ключевые слова:** свобода группы, профессиональное самоопределение.***FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF
MODERN ADOLESCENTS**¹Larina G.N.¹Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education KGU, Kursk, 305000, the Russian Federation***Summary:** this article presents the results of a study of professional self-determination of modern teenagers in the Kursk region.****Key words:** group freedom, professional self-determination.*

Актуальность нашего исследования связана с переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других современных профессий. Большинство людей вынуждены менять профессии, переходить из одних профессиональных сфер в другие. В условиях создавшегося рынка труда резко обострилась проблема подготовки профессионально компетентных, конкурентоспособных мобильных специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющейся социальной и профессионально-производственной среде. В связи с этим проблема профессионального самоопределения молодежи становится все более значимой, профессиональное консультирование тоже должно быть в соответствии с потребностями общества [1, 2].

Понятие профессионального самоопределения и профессиональное консультирование на этапе подготовки рассматривается нами как процесс поиска личностного смысла в выборе дальнейшего профессионального обучения и будущей профессии [1, 2]. Проведенный анализ литературы позволил сформулировать следующие критерии профессионального самоопределения обучающихся. Это:

- информированность о своих возможностях, о мире профессии, способность построения траектории профессионального обучения и развития в профессии;
- способность к выбору профессиональной организации для получения профобразования;
- сформированность представлений о будущей профессии (активность, их полнота, осознанность).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова» города Курск и Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский педагогический колледж»

Выборка исследования: 103 человека из них обучающиеся 9-х — 11-ых классов школы № 58 -60 человек, Студентов 1 курса ОБПОУ «КПК»— 43 человека.

Возраст испытуемых — 15-17 лет. Обучающиеся проживают в разных районах города Курска. Родители испытуемых, в основном, имеют достаток ниже среднего или средний. Данные получены из социальных карт;

В школе № 58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова в старших классах проходит деление на 3 профиля: обычный и химико-биологический, физико-математический.

Эмпирическое исследование по профессиональному консультированию и профориентационной работе со старшеклассником и студентами включала в себя:

— выявление уровня профессионального самоопределения обучающихся, анализ профориентационной деятельности в довузовской подготовке.

— анализ процессной модели профессионального консультирования и профессионального самоопределения старшеклассников в процессе подготовке к выбору профессиональной направленности.

— оценка динамики консультативной и профориентационной работы с обучающимися после реализации обоснованных педагогических условий изучаемого процесса.

На первом этапе исследования были проведены консультативные диагностические процедуры для выявления исходного уровня профессионального самоопределения обучающихся.

Для того чтобы выяснить исходный уровень профессиональное самоопределения подростков, мы провели консультативные мероприятия на тему «Мои знания профессий». Которые продемонстрировали некие сложности с самоопределением профессиональной направленности учащихся.

Особое внимание при анализе анкет мотивов выбора профессии (Е.А. Климов) было обращено к мотивам: «Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной», «Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.» (п.1). Данные мотивы в контрольной группе учащихся школы №58 выбрали 45,70% респондентов, в педагогическом колледже же — 56,30%.

Мотив «стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности» отмечен больше, чем половиной испытуемых школьников: 73,40% — в группе, 59,20% — студенты.

Через некоторое время мы провели у 10-ого класса еще одну методику выявления личных качеств и определения индивидуальных возможностей. На основании дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова мы наблюдаем большой процент обучающихся, которые выбрали профкласс соответственно их интересам.

Данные показывают, что профессиональное самоопределение обучающихся после 9 класса в 10 профильный класс, позволяют сформировать более точное знание о будущем направлении и о будущей в перспективе профессии.

Исследование профессионального самоопределения в рамках свободы выбора профессии старшеклассников имеет большие перспективы: интересным представляется расширение выборки, то есть включение школ или СПО.

Список литературы

1. Березка, Т.Р. Исследование особенностей профессионального самоопределения студентов учреждения среднего профессионального образования на разных этапах обучения / Т.Р. Березка, Г.Н. Ларина // Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России: матер. всеросс. научно-практич. онлайн-конф.; отв. ред. С.В. Сарычев. — Курск, 2021. — С. 255—257.
2. Корепанов, А.Л. Особенности гемодинамики у подростков с разными темпами физического развития / А.Л. Корепанов, Ю.В. Бобрик, М.В. Косцова // Вестник физиотерапии и курортологии. — 2022. — Т.28. — № 2. — С. 86.
3. Сохина, А.А. Первая ступень познания профессионального самоопределения обучающихся / А.А. Сохина, Г.Н. Ларина // Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России: матер. всеросс. научно-практич. онлайн-конф.; отв. ред. С.В. Сарычев. — Курск, 2021. — С. 262—264.
4. Федорова, С.А. Анализ эффективности форм профориентационной работы с абитуриентами по направлению подготовки «Химическая технология» / С.А. Федорова, М.В. Косцова // Актуальные проблемы психологического знания. — 2023. — № 1(62). — С. 174—186.

УДК 159.9.0721

**ПРОФЕССИЯ ОНКОПСИХОЛОГА И ЕГО РОЛЬ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**¹Ларина Г.Н., ²Сошенко Е.И.^{1,2}ФГБОУ ВО КГУ, г. Курск, 305000, Российская Федерация¹galka.larina@yandex.ru***Аннотация:** в данной статье представлены представления о роли онкопсихолога в современном обществе.****Ключевые слова:** онкопсихолог, большая социальная группа, профессиональная деятельность.***ONCOPSYCHOLOGIST PROFESSION AND ITS ROLE IN MODERN
SOCIETY**¹Larina G.N., ²Soshenko E.I.^{1,2}Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education KGU, Kursk, 305000, the Russian Federation***Summary:** this article presents ideas about the role of an oncopsychologist in modern society.****Keywords:** oncopsychologist, large social group, professional activity.*

В последние годы возрастает актуальность профессиональной деятельности онкопсихолога в обществе. Онкопсихология — это прикладной раздел психологии, который изучает психосоциальные реакции больных и их семей на различных стадиях онкологических заболеваний, а также психологические, поведенческие и психобиологические факторы, оказывающие влияние на развитие и выявление рака и на выздоровление больных.

В современной медицине онкопсихология играет важную роль в лечении рака: вовремя и правильно оказанная психологическая поддержка влияет на эффективность лечебной терапии, улучшает качество жизни больных, помогает в профилактике осложнений и других заболеваний, способствует восстановлению пациентов в ремиссии после длительного лечения и стресса, а так же помогает улучшить их социально-психологическую адаптированность к семейному, бытовому и производственному окружению.

Стандарты оказания помощи определены на основе результатов исследований, фактических и статистических данных и изложены в специальных практических руководствах. Понимание значимости психологической помощи онкологическим больным привело к тому, что в 1988 году врач-онколог Е.В. Демин и медицинский психолог В.А.Чулкова организовали первую в нашей стране волонтерскую группу социально-психологической поддержки больных РМЖ «Надежда». В основу подготовки волонтеров была положена международная программа «ReachtoRecovery» — «Путь к выздоровлению» [1].

«В 2008г. психологом Чулковой В.А. совместно с кафедрой психологии кризисных и экстремальных ситуаций СПбГУ и лабораторией клинической психологии НИПНИ им. В.М. Бехтерева разрабатывается концептуальный подход к ситуации онкологического заболевания как экстремальной ситуации и психологическому кризису. Сутью этого подхода является представление о том, что ситуация онкологического заболевания для больного и его семьи является не просто стрессовой, а сверхстрессовой, она обладает признаками экстремальных и кризисных ситуаций и несет в себе угрозу психической травматизации» [3].

Психологические исследования, проводимые в НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова, показали, что онкологическое заболевание сопряжено с переживаниями больного, которые влияют на лечение и исход болезни, поэтому проблемы онкологии не могут быть успешно решены без учета психологической составляющей заболевания [2, с.57].

«Рак для человека — это одна из самых сложных, непонятных, таинственных и неопределенных болезней. Этот страх нередко приводит к тому, что люди не хотят ничего знать об этом заболевании и бессознательно защищаются от него с помощью «отрицания» и «вытеснения». Искаженное представление о раке, которое можно наблюдать в современном обществе, способствует этому» [2, с.71].

Однако большинство людей, в том числе онкологических больных хотят знать информацию о заболевании, чтобы контролировать свою жизнь. В связи с этим роль онкопсихологии и непосредственно профессии онкопсихолога в нашем современном обществе всё более и более увеличивается.

Онкопсихолог помогает пациенту и его семье адаптироваться к ситуации болезни, перестроить свои приоритеты. Хочется отметить, что онкопсихологи не лечат пациента, они сопровождают процесс лечения, говорят о психологической помощи, о поддержке, мотивации к выздоровлению. Психологи помогают онкобольному структурировать информацию, выделять приоритеты, сформулировать, что его беспокоит, какие вопросы он не задал врачу, так как пациентам важно разбираться самим в своей болезни. Онкопсихолог основное внимание уделяет качеству жизни человека в ситуации онкологического заболевания. Это вопрос осознания своих потребностей и самоуважения.

Онкопсихологи отличаются от обычных психологов, психотерапевтов и психиатров тем, что для помощи пациентам онкопсихологи применяют комплексные знания в области онкологии, психологии и психиатрии. Обычные психологи владеют только консультативными методиками в области душевного здоровья. Обычные же психиатры занимаются диагностикой и лечением психиатрических заболеваний при помощи медикаментозной терапии.

Онкопсихолог также помогает пациенту (и его родным) пройти процесс психологической адаптации к ситуации горя или утраты. Этот

процесс имеет пять нормативных стадий: начиная от шока, гнева и отрицания, перехода к депрессии и заканчивая принятием диагноза.

Застревание на том или ином этапе ухудшает прогноз выздоровления. Но даже когда лечение будет позади, помощь онкопсихолога всё ещё может понадобиться. Например, чтобы справиться с канцерофобией и страхом рецидива, который через 3–6 месяцев после лечения «накрывает» примерно 70% пациентов, вышедших в ремиссию. Сам по себе этот страх не проходит и может годами отравлять жизнь и приводить к новой болезни.

В целом есть мировая статистика, что если онкопациент занимается с психологом, то он быстрее успокаивается и принимает то, что с ним произошло. И продолжительность жизни таких пациентов в 4–5 раз выше, чем у тех пациентов, которые не работают с психологом.

Сегодня в России представлены:

- специализированная психологическая служба помощи онкологическим;
- больным и их родственникам;
- переподготовка психологов в области онкопсихологии;
- развивается специализированная система психологической подготовки врачей-онкологов и персонала.

Онкопсихологи отличаются от обычных психологов, психотерапевтов и психиатров тем, что для помощи пациентам онкопсихологи применяют комплексные знания в области онкологии, психологии, психиатрии и современного общества.

Список литературы

1. Беляева, А.М. Руководство для врачей-онкологов и медицинских психологов / Беляева А.М., Чулкова В.А., Семиглазова Т.Ю., Рогачева М.В. — СПб: Любавич, 2017. — С. 57—71.
2. Дёмин, Е.В. Путь к выздоровлению. Международная программа улучшения качества жизни больных раком молочной железы и опыт её применения в России / Е.В. Дёмин, В.А. Чулкова // Маммология. — 1995. — №2. — С. 4—8.
3. Ларина, Г.Н. Психологические особенности пациентов онкологического профиля / Г.Н. Ларина, Е.И. Сошенко // Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. — Ставрополь, 2022. — С. 167—169.
4. Чулкова, В.А. Клинико-психологические аспекты в онкологии / В.А. Чулкова, Е.В. Пестерева // Вестник СПбГУ. — 2010. — Сер. 12. — Вып.1. — С. 91—100.

УДК 159.9

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ПЕРИОД ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ

¹Бессонова Т.И., ²Солодилова А.А.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 499028, Российская Федерация¹tibessonova@mail.ru, ²tanya.kokodey@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы эмоциональных переживаний, которые сегодня сопровождают образовательный процесс и ярко выражены у всех участников учебно-воспитательного процесса. Обобщить научные статьи и в дальнейших исследованиях доказать, что высокому уровню способности контролировать ситуацию учителями соответствует низкая степень выраженности переживания террористической угрозы.

Ключевые слова: эмоциональные переживания, страх, тревожность, стресс, террористическая угроза, эмоциональная устойчивость.

EMOTIONAL EXPERIENCES OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS DURING THE PERIOD OF TERRORIST THREATS

¹Bessonova T.I., ²Solodilova A.A.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, 499028, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the analysis of the problem of emotional experiences that today accompany the educational process and are clearly expressed in all participants in the educational process. Summarize scientific articles and prove in further research that a high level of ability to control the situation by teachers corresponds to a low degree of severity of experiencing a terrorist threat.

Keywords: emotional experiences, fear, anxiety, stress, terrorist threat, emotional stability.

Учителя несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся непосредственно на проводимом уроке и во время воспитательных мероприятий. Информационное освещение СМИ трагических и криминальных событий, связанных с терактами, создает общий негативный фон неуверенности и тревоги, который является почвой для невротических и стрессовых расстройств. У эмоционально неустойчивых людей может возникнуть специфический эмоционально-когнитивный комплекс — переживание террористической угрозы и её ожидание. В случае возникновения ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью детей, терроризм, безусловно, носит устрашающий характер и негативно влияет на психику.

Под пониманием и переживанием террористической угрозы мы имеем в виду субъективную оценку риска стать жертвой теракта. Восприятие неизбежности собственной смерти — одна из главных экзистенциальных

проблем человеческого бытия. Можно рационально осознавать, что мир опасен и несправедлив, но на более глубоком подсознательном уровне чувствовать, что ты в безопасности, способен избежать неудачи.

Существование угрозы пострадать от террористического акта вызывает эмоциональные переживания. Переживания — непереносимый атрибут интенциональной направленности субъекта во всех ситуациях человеческой жизни [1]. Террористические угрозы в целом влияют на настроение и эмоциональное состояние учителей общеобразовательных школ, вызывая депрессивные состояния, тревогу, страх, панику и переживание. В понимании террористической угрозы психический феномен переживания — один из центральных. Переживание как идентификация познающего субъекта с познаваемым объектом дает возможность преодолеть барьеры, встающие на пути познания внешнего мира. Именно посредством идентификации переживание может способствовать пониманию причин терроризма [2].

Очень значимым и важным представляется обнаруженный в исследованиях ученых факт: высокому уровню способности контролировать ситуацию соответствует низкая степень выраженности переживания террористической угрозы. В частности, А. Тодд с коллегами показала, что способность к контролю может способствовать снижению страха стать жертвой теракта [3].

Влияние террористических актов на косвенных жертв условно можно объединить в следующие подгруппы: клинико-психологические последствия, социально-психологические и собственно психологические [2]. К клинико-психологическим относятся психопатологическая симптоматика у косвенных жертв, которая была вызвана опосредованным воздействием терактов посредством СМИ и других источников коммуникации, также нарушение сна и концентрации внимания, раздражительность, ночные кошмары, грустные повторяющиеся мысли и воспоминания о событии. К социально-психологическим последствиям террористической угрозы относят виктимизацию, антисоциальное поведение, алкоголизацию, семейные конфликты, стигматизацию и дискриминацию, школьную неуспеваемость и т. д.

К тому же переживание террористической угрозы является интенсивным психотравмирующим стрессором, ведущим к психогенным расстройствам. Переживание террористической угрозы сопряжено с негативными эмоциями, высоким уровнем тревоги, повышенной бдительностью, снижением адаптационных возможностей поведения, соматическим дискомфортом, с вегетативными проявлениями и т. д.

Эмоционально нестабильные индивиды, склонные к переживанию отрицательных эмоций, страдающие от различных проявлений психопатологической симптоматики, в большей степени подвержены интенсивному переживанию угрозы теракта.

Эмоциональную устойчивость можно определить как такое свойство личности, которое обеспечивает стабильность эмоций и эмоционального

возбуждения при воздействии различных стрессоров. Эмоциональная устойчивость, которая дополнена высоким качеством управлений эмоциональным состоянием — одно из важнейших условий обеспечения здоровья, надежности деятельности, сохранения высокой психической и физической работоспособности в стрессовых условиях.

Предметом особой заботы в образовательных учреждениях должен стать поиск соответствующих решений по обеспечению защищенности учителей от негативного воздействия стрессогенных факторов в их профессиональной деятельности. Для достижения этой цели предлагается использовать следующие методы профилактики профессионального стресса: обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции, освоение приемов и техник релаксации, обучение широкому спектру стратегий адаптации и преодоления стресса (копинг-стратегий), формирование навыков позитивного мышления.

В целом современные исследования показывают, что переживание является опосредствующим звеном во взаимоотношениях психических состояний и процессов для всех людей и актуализировано в профессиях человек-человек в период террористических угроз [1—3]. Итак, индивидуально-психологические особенности учителя будут влиять на реакцию и отношение к террористической угрозе.

Список литературы

1. Бондаренко, Т.В. Особенности психологической готовности военнослужащих спецподразделения Росгвардии к действиям в экстремальной ситуации / Т.В. Бондаренко, М.В. Косцова // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства: Сборник статей и материалов. — Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2022. — С. 135—140.
2. Марцинковская, Т.Д. Сравнительный анализ подхода к проблеме переживания в философии и психологии. Категория переживания в философии и психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. — М., 2004. — Т.12. — № 2. — С. 261—278.
3. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М.М. Решетникова. — М: Юрайт, 2023. — С. 187 [Электронный ресурс] / urait.ru. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515668> (дата обращения: 24.03.2023).
4. Соснин, В.А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ / В.А. Соснин, Т.А. Нестик. — М.: Академия, 2018. — 345 с.

УДК 159.99

АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА, ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Смирнова С.В., ²Ковров В.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 499028, Российская Федерация¹smirnova2001@mail.ru, ²lev23@list.ru

Аннотация. В статье проанализированы особенности профессионального развития личности в ходе подготовки специалистов психологов.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, образование, позитивная психотерапия, профессиональная успешность, актуальные способности.

ACTUAL ABILITIES OF A PSYCHOLOGIST'S PERSONALITY, DEVELOPMENT OPPORTUNITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION

¹ Smirnova S.V., ²Kovrov V.V.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, 499028, the Russian Federation

Summary: The article analyzes the features of professional personality development during the training of psychologists.

Keywords: professional activity, education, positive psychotherapy, professional success, actual abilities.

Профессия психолога в современном пространстве отношений является весьма востребованной и актуальной. Однако в связи со спецификой деятельности в данной помогающей профессии, где наряду с профессиональными компетенциями, эффективность работы определяется личностными качествами специалиста, основное и последипломное образование должно строиться с учетом этих самых личностных характеристик [3,4].

В позитивной психотерапии ее основателем, Н.Пезешкианом выделены две группы личностных характеристик первичные и вторичные актуальные способности, которые определяют неповторимость структуры личности и являются основанием для ее функционирования в социуме [1].

Первичные актуальные способности развиваются из базовой способности человека к любви и принятию и развиваются, преимущественно в детском возрасте основываясь на примере для подражания близких взрослых, при этом шанс их развития остается с человеком на протяжении всей жизни.

Это такие способности как:

— «терпение» — способность ждать, отодвигать удовлетворение потребностей на какое-то время, значимость при контейнировании эмоций;

— «любовь» — способность испытывать теплое эмоциональное чувство к другому и принимать его без оценки личности; именно эта способность определяет безоценочное принятие клиента;

— «доверие» — способность верить в, что человек достаточно хорош, не причинит вред;

— «надежда» — способность видеть шанс в успешном разрешении ситуации.

Ведь вдохновение надежды, это общий фактор эффективности психологической помощи:

— «контакт» — способность находить и устанавливать отношения с другими людьми;

— «единство» — способность консолидировать составляющие части личности, приходя к внутреннему компромиссу;

— «модель» — способность следовать поведению другого и самому быть примером для других;

— «время» — способность владеть чувством времени, организовывать свое время, уделяя его кому-либо, способность быть «здесь и теперь»;

— «вера» — способность принадлежать чем-то большему, чем ты, непознаваемому и устанавливать отношения с неизведанным в самом себе, в окружающем мире и неземном Божественном;

— «сомнение» — способность ставить вопросы о правильности мнений, идей;

— «уверенность» — способность принадлежать собственному мнению, идеям, считать их правильными.

На наш взгляд именно первичные актуальные способности потенцируют контакт с клиентом и развитие тех самых специфических отношений, которые именуются терапевтическими.

При этом следует отметить, что вторичные актуальные способности, которые развиваются в человеке из базовой способности к познанию посредством научения, в течение всей жизни, не менее важны.

Это такие способности как «аккуратность» и «чистоплотность» — способность к поддержанию пространства вокруг себя в порядке в чистоте; «пунктуальность»-способность в назначенное время для клиента в назначенном месте; «вежливость» способность скрывать свои чувства, мысли (контейнировать их).

Вежливость в психологической деятельности выступает балансе с «открытостью» и «прямотой» — способность делиться с клиентом мыслями, чувствами; «справедливостью»-способностью различать правильное и неправильное в поведении клиента и себя, поощряя правильное и порицая неправильное. Чрезвычайно важны в работе психолога «усердие» — способность прилагать усилия сколько —нибудь долго для в работе с клиентом, «точность»-способность конкретно и безукоризненно выполнять свою профессиональную работу, «верность»-

способность принадлежать каким-либо одним отношениям и «надежность» способность выполнять взятые на себя обязательства [2].

Развитие актуальных способностей специалиста на этапе вузовского образования и становления его профессионализма, поддержание баланса этих способностей в рамках последипломного образования, личной терапии и супервизии на наш взгляд являются ориентиром для специалистов и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.

Список литературы

1. Пезешкиан, Н. Психотерапия повседневной жизни. Тренинг в воспитании партнёрства и самопомощи / Н. Пезешкиан; пер. с нем. Л.П. Галанза. — М.: Медицина, 1995. — 335 с.
2. Пезешкиан, Н. 33 и одна форма партнёрства / Н. Пезешкиан; пер. с нем. Л.П. Галанза. — М.: Медицина, 1998. — 286 с.
3. Смирнова, С.В. Профессиональное и личностное развитие студентов в ходе овладения специальностью «Клиническая психология» / С.В. Смирнова // Гуманитарно-педагогическое образование. Научный журнал. — Севастополь, 2017. — Т. 3. — № 4. — С. 48—55.
4. Смирнова, С.В. Личностно-ориентированное образование как залог профессионального успеха клинического психолога / С.В. Смирнова // Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: сб. науч. трудов. — Благовещенск: АмГУ, 2015. — С. 287—291.
5. Гришина, А.В. «Soft-skills»: навыки будущего профессионала / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.В. Еськова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов. — Симферополь: Ариал, 2022. — С. 170—176.
6. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 29—40.
7. Косцова, М.В. Влияние специфики профессиональной деятельности человека на воображение и эмоции / М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2023. — № 1(65). — С. 260—267.

УДК 130.2

СЕМИОТИЧЕСКИЕ ШТУДИИ О ПРАКТИКЕ ФАКТ-КАРТ

¹Тупиленко А.Б.¹ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, 295007, Российская Федерация¹Nastyam_27@mail.ru

Аннотация: в докладе рассматривается современный психологический мейнстрим, речь идёт о популярной нынче практике — составлении факт-карты. Исследуется пространственно-временной аспект в применении факт-карт, играющий ключевую роль в жизни современной успешной личности и её профессиональной реализации. Долговременное планирование постулируется как главная ценность в процессе человеческого бытия и его жизнедеятельности.

Ключевые слова: психологическая практика «факт-карта», мыследеятельный подход, пространственно-временной континуум.

SEMIOTIC STUDIES ON THE PRACTICE OF FACT CARDS

¹Tupilenko A.B.¹FGAEI HE CFU by V.I. Vernadsky, Simferopol, 295007, the Russian Federation

Summary: the report examines the modern psychological mainstream, we are talking about the now popular practice: the compilation of fact-maps. The spatio-temporal aspect, which plays a key role in the life of a modern successful personality, is investigated and her professional implementation. Long-term planning is studied as the main value in the process of human existence and its vital activity.

Keywords: the psychological practice «of fact-maps», our active approach, the space-time continuum.

Составление списка дел в порядке приоритета позволяет существенно сэкономить время и энергоресурсы — этот тезис, эмпирически доказанный многими поколениями людей, живших до нас, становится всё более актуальным и эффективным методом социализации личности в наши дни. Сегодня среди практикующих психологов всё большей популярностью пользуется совокупность приёмов под названием «факт-карта» — это результативное средство для повышения продуктивности труда человека, его аффилиации и интеллектуальной деятельности. Ведение дневниковых записей является древнейшей технологией для самопознания и саморазвития личности. Как ни парадоксально звучит следующий тезис, но последовательное составление дневника как психологическая практика, не отнимает время у составителя, а добавляет его. Факт-карта — сегодня неотъемлемый атрибут успешного человека и становится его *второй натурой*: привычкой. Авторы научных статей и писатели художественных романов в своём творчестве не просто делают физический мир интересней

и атмосферней, но и создают дополнительный к объективно существующему пространственно-временной континуум.

Гносеологический и герменевтический аспекты мыследеятельного подхода, предложенного в 60-е годы 20 века Московским методологическим кружком (ММК) под руководством Г.П. Щедровицкого, позволяют весь мир прочесть как интересную книгу. Вдумываться, вглядываться вглубь себя и задаваться всё более новыми и сложными вопросами. Многомерный, часто драматичный, но всегда уникальный процесс под названием человеческая жизнь подразумевает саморефлексию.

Самоменеджмент или «управление собой» является не какой-то отвлечённой суперспособностью, метанавыком или «скиллом», но это практическое умение остро необходимо выработать каждому современному человеку. Сегодня самоорганизация, самоконтроль и самоуправление — основа конституирования успешной личности. Иными словами, написать сценарий собственной жизни и его реализовать сумеет лишь человек, имеющий ясные представления о должном качестве и образе своей жизни. «Оргуправленческая точка зрения есть альтернативная по отношению к естественно-научному подходу. Оргуправленец — это человек, который приходит на смену традиционной науке и вышвыривает эту традиционную науку к чертовой матери» [1, с. 8].

Особое мировидение, совокупность психологических и когнитивных черт формирует эксклюзивный опыт каждого человека. Технологически и эмпирически сегодня актуализируется возможность множественной интерпретации личности, основанной ещё в Древнем Риме, эллинистические философы так же активно использовали технику факт-карт. Нарративы, используемые Платоном, М. Аврелием и Сенекой — это яркие примеры факт-карты. Особенно можно выделить текст: «Письма к Луцилию», где, по сути, автор обращается не столько к адресату, сколько к собственному внутреннему миру — это опыт глубинного самопознания, подробно расписан на бумаге, в чистейшем и фактическом варианте.

Сенека в своём письме излагает факты перемен, случившихся в его внутреннем мире. «А главная причина надежды и страха — наше неумение приравниваться к настоящему и привычка засылать наши помыслы далеко вперед. Так предвиденье, величайшее из данных человеку благ, оборачивается во зло. Звери бегут только при виде опасностей, а убежав от них, больше не испытывают страха. Нас же мучит и будущее и прошедшее. Из наших благ многие нам вредят: так память возвращает нас к пережитым мукам страха, а предвиденье предвосхищает муки будущие. И никто не бывает несчастен только от нынешних причин». <...> «Сенека приветствует Луцилия! Я понимаю, Луцилий, что не только меняюсь к лучшему, но и становлюсь другим человеком. Я не хочу сказать, будто во мне уже нечего переделывать, да и не надеюсь на это. Как может больше не быть такого, что надо было бы исправить, поубавить или приподнять? Ведь если душа видит свои недостатки, которых прежде не знала, это

свидетельствует, что она обратилась к лучшему. Некоторых больных надо поздравлять и с тем, что они почувствовали себя больными. Я хочу, чтобы эта так быстро совершающаяся во мне перемена передалась и тебе: тогда я бы еще крепче поверил в нашу дружбу — истинную дружбу, которой не расколют ни надежда, ни страх, ни корысть, такую, которую хранят до смерти, ради которой идут на смерть. Я назову тебе многих, кто лишен не друзей, но самой дружбы. Такого не может быть с теми, чьи души объединяет общая воля и жажда честного» [2, с. 4].

Исследование элементов римских дорог, сохранившихся до наших дней по всей территории Евразии как и изучение артефактов в целом — это не просто научный нарратив, а радикальный переход в плоскость фактов. Решающую роль в процессе составления факт-карт для целых регионов и народов играет позиция и точка зрения наблюдателя. «И вроде бы все это есть следствие перехода на инженерную точку зрения. Вернее, на оргтехническую, поскольку инженерная есть на самом деле синтез технической и научно-исследовательской, когда техник знает, что делает и какие последствия будут. Надо переходить на искусственную точку зрения. И это сегодня главная задача и нашего общества, и нашей науки, и нашего инженерного дела. Дальше я начинаю обсуждать, какой здесь может быть роль оргуправленца и какого рода знания он должен получить, чтобы управлять по сути дела, а не делать вид, что он управляет» [1, с. 8].

Факт-карта — это практическое составление путеводителя или маршрутного листа для себя по жизни и строительство долговременных планов порождает в сознании человека поток альтернатив, которые переносятся на бумагу. План действий в направлении своего развития на ментальном уровне не всегда порождает ясные образы-картинки, поэтому факт-карта у современного человека всегда составляется на бумажном носителе. Мыслительные процессы в мозгу необычайно ускоряются и работа ума не заставит себя долго ждать, порождая новые ассоциации, инсайты и интуитивные озарения. Использование методологии написания факт-карты заключается, прежде всего, в применении навыков письменной, речевой и мыслительной деятельности.

Факт-карта пишется как банальное письмо или нарратив, но имеет и чёткие императивные требования к составлению, которые всё же уместно обозначить:

- обозначить на бумаге наиболее значимые факты вашей жизни;
- перечислить достижения и «провалы» на данный момент;
- нейронные когнитивные коннотации выстраиваются мозгом автора факт-карты самостоятельно, глядя на ошибки и мелкие порешности и очевидные достижения;
- абстрактные предположения аргументировать только фактами и конкретными примерами;
- автономия и автоматизм причинно-следственных связей гарантировано возникнут в мозгу составителя.

Перед тем, как формировать факт-карту, нужно хорошо продумать основной вопрос, на который составитель ищет квалифицированный ответ. Ему следует сразу определиться какой нужен практический результат? Интенциональность и скурпулёзность постановки вопроса будут определять вектор мышления в процессе поиска релевантных ответов на него. Смысл и этос формирования персональной факт-карты заключается именно в этом процессе выработки новых знаний и представлений о себе и мироустройстве. Центр принятия значимых решений переносится из одной части человеческого организма: из головы (мозга) в другую — грудную клетку (сердце).

Итак, какие-же процессы протекают в сердечном центре человека, речь идёт не только о механических и линейных движениях, но скорее о моделировании и генерировании аксиом. Желательные и позитивные экзистенциальные стратегии необходимо подкреплять конкретными примерами. Необходимо ясно представить свою миссию в зоне так называемого дальнего действия личности — это напряжённая внутренняя работа перспективного мышления.

Детально расписать свою социальную роль, бытовую рутину, повседневное поведение других людей, связанных миссией автора факт-карты, имеющиеся на текущий момент времени и соотнести степень их корреляции с дальней сверхзадачей. Важно точно определить роль участия и уровень иммерсивности каждого человека в ближайшем окружении, способные приблизить желаемый результат. Ближний круг — это зона так называемого ближнего действия личности.

Следующий этап связан с профессиональной и личностной квалификацией: компетенции, навыки, способности, умения, опыт, образование, свои индивидуальные преимущества, касательно человеческих качеств. Автору факт-карты необходимо быть объективным по отношению к самому себе.

Переходя к практическим аспектам создания факт-карты как и любого повествования от первого лица необходимо отметить, что заявлять об острой стадии развития какой-то проблемы нужно постепенно: последовательно, выписывая составные части своего рассказа отдельными пунктами. Фермативный и схематичный характер уникального рисунка факт-карты очевиден. «В романтической и современной музыке фермата означает свободную, не регламентированную по времени задержку на длительности» <...> «Ферматы всегда выдерживаются за счёт дополнительного, «бонусного времени»» [3].

Перспективное мышление начинается с преодоления ментальных штампов, предзаданных установок ума. Факт-карта сталкивает нас с подлинной метафизической реальностью, от осознания которой мы привыкли абстрагироваться. Откроется уникальное собрание, конгломерат из многообразных мнений и установок внутри сознания одного человека. Это происходит из-за особенности работы мозга, общеизвестных когнитивных искажений, самообманов и самооправданий, необходимо

постараться честно ответить себе на вопрос: «Почему я это ещё не сделал то, что сделало бы меня счастливым»? Письмо на бумаге и видение глубинных причин чего-то, до сих пор не произошедшего или сделанного автором однажды, либо же многократно неправильного выбора, поможет объективно ответить на этот вопрос.

Выделение фактов по пунктам и перечисление, предполагаемых причин, приведших составителя такого письма в нынешнее вопрошающее состояние, поможет последить метаморфозу из неявных причин к очевидным. Лейтмотивом формирования факт-карты является потребность поднять на поверхность едва уловимые или тонкие материи, такие как: «пространственно-временной континуум», «смысл жизни», «цель». Всё живое, как известно: во-первых, любит ласку (М. Сервантес), а во-вторых имеет свою причину (Г. Трисмегист). Панорамное и объёмное видение своих возможностей и обдумывание причин происходящих событий, делают задумку факт-карты эмпирическим методом. Поскольку для того, чтобы сформировать уникальную факт-карту, её автору нужно указать конкретные случаи и личный опыт.

Взвешивание фактов на чашах вымышленных весов: все разумные «за» и «против» экзистенциальной миссии составителя, подкрепляя их аргументами, способно открыть новые, удивительные факты о владельце такой карты. Очистить свой опыт от предыдущих, фальшивых или надуманных понятий, суждений и умозаключений. Достичь своей цели и заветной мечты можно только посредством усиленной работы над факт-картой. В этом творческом процессе непременно откроются новые долговременные планы, интерпретации фактов, родятся свежие идеи и интересные мысли.

Таким образом, тотальное увлечение современного человечества такими психологическими практиками как факт-карты, объясняется нехваткой свободного времени на саморефлексию, дефицитом межличностной коммуникации и отчаянным стремлением к успеху, признанию и самореализации.

Применение методологии мыследеятельного подхода изменяют социальные и научные представления о понятии «пространственно-временной континуум» и в значительной степени расширяют его в область существования альтернативных реальностей. Перестройка базовых настроек индивидуального сознания поможет обнаружить новые алгоритмы, к примеру, такие как: факт-карты. Впоследствии, обновлённое мышление откроет невиданные возможности в поиске новых ориентиров для всех жаждущих самопознания.

Список литературы

1. Зинченко, А.П. Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии: организации, руководства и управления: Хрестоматия по работам Г.П. Щедровицкого / А.П. Зинченко. — М.: Дело, 2004 — 208 с.

2. Косцова, М.В. Раздел 5. Эффективные методы визуализации учебного материала для старшеклассников / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.2. — С. 47—59.
3. Луций Сенека Нравственные письма к Луцилию [Электронный ресурс] / 100bestbooks.ru. —Режим доступа: https://www.100bestbooks.ru/files/Seneka_Nravstvennye_pisma_k_Lutsiliyu.pdf (дата обращения 09.02.2023).
4. Знаки, увеличивающие длительность нот и пауз [Электронный ресурс] / muz-teoretik.ru. — Режим доступа: <https://muz-teoretik.ru/znaki-uvlechivayushhie-dlitelnost-not/> (дата обращения 09.02.2023).

УДК 613.8

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СПАСАТЕЛЕЙ НА ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ¹Пушкарский И.С., ²Григорьев П.Е.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет»,
г. Севастополь, 298464, Российская Федерация¹qwerty.zzzzzz@yandex.ru

Аннотация: В докладе изложены основные виды и характеристики профессионального выгорания; проанализировано их распределение у выборки спасателей на водных объектах Севастопольского региона.

Ключевые слова: Профессиональное выгорание, истощение, напряжение, резистенция, спасатели на водных объектах.

PROFESSIONAL BURNOUT OF RESCUERS ON WATER BODIES¹Pushkarsky I.S., ²Grigoriev P.E.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, 298464, the Russian Federation

Summary: The report outlines the main types and characteristics of professional burnout; analyzed their distribution among a sample of rescuers at water bodies in the Sevastopol region.

Keywords: Professional burnout, exhaustion, stress, resistance, rescuers at water bodies.

Профессиональное выгорание — синдром, развивавшийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-личностных ресурсов спасателей на водных объектах. Под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся, прежде всего, в профессиях социальной сферы. Этот синдром включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность (чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой), деперсонализацию (циничное отношение к труду и объектам своего труда) и редукцию профессиональных достижений (возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней) [1].

Эмоциональное выгорание — динамический процесс и возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса [2].

Синдром психического выгорания приводит к негативным последствиям: ухудшение психического и физического здоровья, нарушение системы межличностных отношений, снижение эффективности профессиональной деятельности, развитие негативных установок по отношению к коллегам [3].

Экстремальные условия, в которых происходит взаимодействие с людьми, предъявляют особые требования к психической устойчивости профессионалов и, вместе с тем, профессиональное выгорание является

одним из самых важных факторов, который может приводить к сбоям в деятельности, и, как следствие, к фатальным последствиям.

Спасатели на водных объектах как раз относятся к таким профессиям. Изучение распределения и распространенности основных видов и характеристик профессионального выгорания у спасателей на водных объектах Севастопольского региона явилось целью данного доклада.

Выборка составила 40 мужчин возрастом от 26 до 50 лет.

Для изучения процесса профессионального выгорания использовали две методики: Опросник эмоционального выгорания В.В. Бойко, опросник выгорания К. Маслач.

В результате проведенного исследования получили следующие результаты.

Согласно методике В.В. Бойко, существуют три фазы выгорания.

Фаза напряжения — 35% группы не демонстрируют признаков выгорания по данному показателю, 40% группы находятся в зоне риска, 15% имеют очень высокий уровень фактора.

Фаза резистенции — имеет наибольшие показатели в нашей выборке. 43% находятся на стадии формирования, 35% имеют не сложившийся симптом, 22% демонстрируют сформировавшуюся резистентность.

Фаза истощения — 48% испытуемых не демонстрируют признаков, 40% находятся в зоне риска, 12% имеют ярко выраженное истощение.

Среднее значение уровня профессионального выгорания по 3 фазам у группы равно $126,7 \pm 44,5$, что указывает на его складывающийся характер.

Рассмотрим результаты, полученные по опроснику выгорания К.Маслач. Опросник состоит из 22 пунктов, по которым возможно вычисление значений 3-х шкал: «Эмоциональное истощение», «Деперсонализация», «Редукция профессиональных достижений».

По шкале «эмоциональное истощение» 35% группы демонстрируют низкий уровень, 30% группы входят в средние значения шкалы и 35% испытуемых имеют высокий уровень эмоционального истощения. Среднее значение для выборки: $19,2 \pm 9,4$.

Данные по шкале деперсонализации распределены таким образом: низкий уровень 50% испытуемых, средний уровень 33%, высокий уровень 17% испытуемых. Среднее значение по выборке равно $7,1 \pm 4,5$.

По шкале редукции 63% испытуемых имеют низкий уровень, 23% имеют средний уровень, высокий уровень продемонстрировало 14% испытуемых. Средний балл для выборки равен $27,4 \pm 8,2$.

Результаты исследования демонстрируют, что у большинства испытуемых синдром профессионального выгорания находится на стадии формирования и требует коррекции. В то же время, конкретные рекомендации по профилактике, коррекции профессионального выгорания у спасателей на водных объектах как представителей экстремальной профессии следует составлять с учётом данного фактора. Возможно, что некоторые составляющие синдрома, представленные незначительно и стабильно, могут иметь и адаптивное значение в их работе. Впрочем,

данное предположение, рассматривается сугубо как гипотеза, и требует отдельной эмпирической проверки с применением более углубленных и персонализированных методов исследования.

Список литературы

1. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. — М.: Филинь, 1996. — 346 с.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. — М.: Юрайт, 2023. — 299 с.
3. Гришина, Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы / Н.В. Гришина // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростыевой. — СПб.: С.-Петербург. ун-т, 1997. — 446 с.
4. Гришина, А.В. Специфика адаптации к военной службе у военнослужащих срочной и контрактной службы / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.В. Колесникова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сборник материалов IV Международного симпозиума психологов, Рязань, 07–08 апреля 2022 г. — Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2022. — Ч.1. — С. 208—213.

УДК 159.961.62

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ПЕРИОД ЧАСТИЧНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ ЮНОШЕЙ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА¹Моисеева Л.С., ²Смирнова С.В.^{1,2}ФГАОУ «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 298464, Российская Федерация¹moiseeva_lida15@mail.ru, ²smirnova2001@mail.ru**Аннотация:** В статье представлены особенности психической адаптации юношей призывного возраста в период частичной мобилизации.**Ключевые слова:** призывники, психическая адаптация, нервно-психическое напряжение, адаптивные способности.**FEATURES OF MENTAL ADAPTATION DURING THE PERIOD OF PARTIAL MOBILIZATION OF YOUNG MEN OF MILITARY AGE**¹Moiseeva L.S., ²Smirnova S.V.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, 298464, the Russian Federation**Summary:** The article presents the features of the mental adaptation of young men of military age during the period of partial mobilization.**Keywords:** conscripts, mental adaptation, neuropsychic stress, adaptive abilities.

Огромное влияние происходящие в мире события оказали на психологическое и психическое здоровье людей.

С начала пандемия, самоизоляция, после, специальная военная операция, частичная мобилизация и как итог произошедших событий — нарушения психической адаптации.

Именно поэтому, в условиях современной реальности особую актуальность приобретают проблемы психической адаптации юношей в период частичной мобилизации. Ведь они могут быть перемещены из одной психологической среды в другую, все это придает теме адаптации юношей особую остроту, а часто и болезненный, конфликтный характер.

Цель исследования заключается в изучении особенностей психической адаптации юношей призывного возраста в период частичной мобилизации.

Гипотеза исследования: психическая адаптация юношей призывного возраста в период частичной мобилизации характеризуется следующими особенностями: сниженным уровнем развития адаптивных способностей, а как следствие, нарушением нервно-психической адаптации и повышением уровня нервно-психического напряжения.

Экспериментальная выборка исследования: контрольная группа — юноши 3-4 курса обучения Севастопольского морского колледжа Севастопольского государственного университета, возрастом 16-17 лет и экспериментальная группа юношей, возрастом от 18 лет до 21 года.

Эмпирические методы исследования:

— методика «Нервно-психическая адаптация» И. Н. Гурвича;

— методика «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчина;

— многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Результаты исследования

С начала был проведен тест «Нервно-психическая адаптация» для психического здоровья и адаптации юношей.

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что в экспериментальной группе юношей призывного возраста, особенности психической адаптации заключаются в значительно сниженном уровне нервно-психической адаптации с преобладанием непатологической дезадаптации и патологической психической адаптации, определяющих высокую вероятность развития болезненных состояний, таких как, невротизация и пограничная психическая патология.

Далее изучалось нервно-психическое напряжение юношей призывного с помощью методики «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчина.

В результате исследования можно сделать вывод, что юношей со слабой степенью выраженности нервно-психического напряжения значительно больше, по сравнению с количеством юношей с умеренной степенью выраженности нервно-психического напряжения, которые, в свою очередь, были определены исключительно в экспериментальной группе. Таким образом, умеренную степень выраженности нервно-психического напряжения можно определить, как особенность юношей призывного возраста.

Для оценки адаптивных особенностей юношей было проведено исследование по методике «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

В результате исследования можно сделать вывод, что у юношей призывного возраста преобладает удовлетворительный уровень адаптационных способностей, нервно-психической устойчивости, моральной нормативности и коммуникативных особенностей.

Дальнейшее исследование предполагало нахождение взаимосвязи в особенностях психической адаптации, а именно уровня психической адаптации с нервно-психическим напряжением и адаптивными способностями. С данной целью в исследовании использовался метод ранговой корреляции Спирмена.

Табл. 1 — Показатель взаимосвязи между нервно-психической адаптацией и нервно-психическим напряжением

Значение r_s	Значимость корреляции
0,819	Значимо, $p \leq 0.01$

Таким образом, корреляция между уровнем нервно-психической адаптации и нервно-психического напряжения является статистически значимой. В связи с этим доказана взаимосвязь уровня нервно-психической адаптации и нервно-психического напряжения.

Для анализа взаимосвязи адаптивных способностей с уровнем нервно-психической адаптации был также использован метод ранговой корреляции Спирмена.

Табл. 2 — Показатель взаимосвязи между нервно-психической адаптацией и адаптивными способностями

Значение r_s	Значимость корреляции
-0.28	Отсутствует

Таким образом, было определено, что между уровнем нервно-психической адаптации и адаптивными способностями отсутствует статистически значимая связь, но это не исключает формирования взаимосвязи в дальнейшем.

Подводя итоги данного исследования можно определить следующие особенности психической адаптации юношей призывного возраста: выраженное нарушение нервно-психической адаптации, проявляющееся непатологической дезадаптацией и патологической психической адаптацией, которые могут спровоцировать развитие болезненных состояний; умеренная степень выраженности нервно-психического напряжения, которая, в свою очередь, характеризуется выраженным состоянием дискомфорта и наличием тревоги; удовлетворительный уровень адаптивных способностей, которые могут проявляться в невысокой эмоциональной устойчивости и, как следствие, агрессивности и конфликтности. Таким образом, гипотезу можно считать подтвержденной.

Список литературы

1. Егорова, А.О. Адаптация и диагностика психических нарушений / А.О. Егорова, Н.Ю. Змеева, В.Н. Савин // Уральская горная школа — регионам: сборник докладов междунар. научно-практич. конф., Екатеринбург, 11–12 апреля 2016 г. — Екатеринбург: Уральский государственный горный университет, 2016. — С. 654.
2. Косцова, М.В. Рефлексивность курсантов ЧВВМУ имени П.С. Нахимова как фактор самооффективности личности / М.В. Косцова, К.А. Тихонова // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы VII междунар. научно-практич. конф., Махачкала, 12 мая 2022 г. — Махачкала: Институт социально-экономических исследований Дагестанского федерального исследовательского центра Российской академии наук, 2022. — С. 351—355.
3. Осницкий, А.В. Проблемы психического здоровья и адаптации личности / А.В. Осницкий. — СПб.: Серебрян. век, 2003. — 379 с.
4. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. — М.: Юрайт, 2023. — 327 с. [Электронный ресурс] / Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 31.03.2023).

УДК 159.9

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

¹Гусева А.С.

¹ФКОУ ВО Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация

¹nastuagyseva@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены некоторые особенности уровневой организации смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления. Установлено, что исследование уровневой организации смысловой сферы личности позволит определить качества, присущие осужденным за коррупционные преступления, что в конечном итоге позволит разработать психокоррекционные мероприятия направленные на предотвращение совершения коррупционных преступлений осужденными в дальнейшем.

Ключевые слова. Смысловая сфера личности, осужденные, осужденные за коррупционные преступления, исправительные учреждения.

TO THE QUESTION OF THE STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE SEMANTIC SPHERE OF THE PERSONALITY OF THOSE CONVICTED OF CORRUPTION CRIMES

¹Guseva A. S.

¹FKOU VO Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: The article presents some features of the level organization of the semantic sphere of the personality of those convicted of corruption crimes. It is established that the study of the level structural organization of the semantic sphere of personality will allow to determine the qualities inherent in persons convicted of corruption crimes, which ultimately will allow to develop psycho-corrective measures aimed at preventing the commission of corruption crimes by convicts in the future.

Keywords: Semantic sphere of personality, convicted of corruption crimes, correctional institutions.

Смысловая сфера — высший уровень регуляции социально значимого поведения, и основа для системного формирования личности. Она образует систему смыслов, и представляет собой важный компонент в структуре личности, являясь высшим уровнем контроля над поведением человека [2].

Б.С. Братусь определял смысловую сферу личности как «отношение мотива более общего к мотивам менее общим и соответственно деятельности более общей и широкой к деятельности менее общим» [1, с. 94]. Автор писал, что смысловая сфера имеет иерархическую уровневую организацию, позволяющую оценивать и регулировать любую деятельность человека не только со стороны успешности достижений, но и с нравственной позиции.

24-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.

По мнению А. И. Ушатикова, Б. Б. Казака «смысловая сфера осужденного является производной от социальной позиции человека, его статуса, поэтому отличается большей динамичностью и гибкостью, чем свойства психодинамики и характера» [7].

Иными словами, смысловая сфера, это ядро личности, определяющее ее отношение к миру, нарушение которой, ведет к искажению нравственного развития и проявлению негативных качеств личности. Например, Д. В. Сочивко, И. С. Ганишина, М. И. Марьин, В. В. Сундукова, выделяли негативные качества личности, присущие преступникам-коррупционерам. Это «ярко выраженный фактор власти, настойчивость в достижении личностно значимых целей, манипулирование другими людьми, необходимость достижения высокого социального статуса, пренебрежение морально-этическими нормами» [6, с. 5]

Таким образом, исследование смысловой сферы личности позволит определить качества, присущие осужденным за коррупционные преступления. Это позволит разработать психокоррекционные мероприятия направленные на предотвращение совершения коррупционных преступлений осужденными в дальнейшем, а также выработать и представить эффективные меры по выявлению коррупционных преступников.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-3, ФКУ-6 УФСИН России по Рязанской области. В нем приняли участие 200 осужденных мужского пола. Целью исследования выступило выявление особенностей уровневой организации смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления. Для проведения исследования нами было выделено две группы осужденных: в первую вошли 100 бывших сотрудников правоохранительных органов, осужденных за коррупционные преступления, отбывающие наказание в специализированном исправительном учреждении; во вторую 100 осужденных за коррупционные преступления, не являющихся бывшими сотрудниками правоохранительных органов.

Особенности уровневой организации смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления исследовались с помощью теста «уровней смысловой сферы по Б.С. Братусю».

Анализ результатов показал, что доминирующим уровнем смысловой сферы личности в обеих группах осужденных выступает эгоцентрический уровень. На этом уровне смысловой организации исходным моментом является собственная выгода, личное удобство, эгоцентрические мотивы и цели. Поведение личности, ее поступки и решения ориентированы на удовлетворение эгоистических мотивов, достижение личного блага, успеха, престижа. Другие люди при такой ценностно-смысловой доминанте воспринимаются как некоторые инструменты, помогающие или препятствующие реализации эгоцентрических устремлений.

Наиболее ярко эгоцентрический уровень смысловой сферы выражен в группе бывших сотрудников правоохранительных органов, осужденных за

коррупционные преступления ($Mx=15,64$, или 78,2% от максимальной выраженности) (рис. 1). Данные особенности вполне адекватно отражают реальность, коррупционные преступления наиболее распространены именно среди сотрудников силовых ведомств.

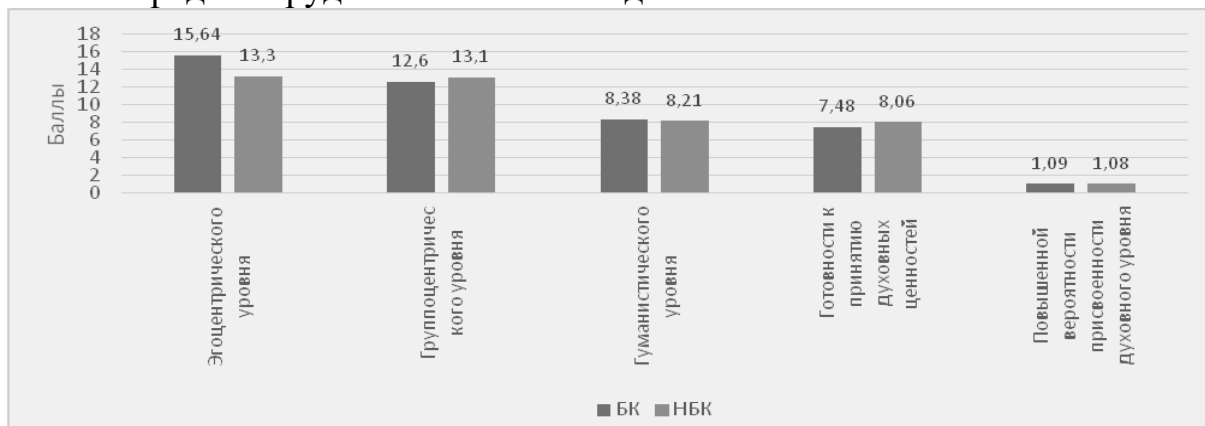


Рис. 1 — Средние значения показателей уровней смысловой сферы в разных группах осужденных

На рис. 1 приняты следующие обозначения: БК — бывшие сотрудники правоохранительных органов, осужденные за коррупционные преступления; НБК — осужденные за коррупционные преступления, не бывшие сотрудниками правоохранительных органов;

В группе осужденных за коррупционные преступления, не являющихся бывшими сотрудниками, можно отметить примерно равную присвоенность как ценностей и смыслов эгоцентрического уровня ($Mx=13,3$, или 66,5% от максимальной выраженности), так и группоцентрического уровня ($Mx=13,1$, или 65,5% от максимума). Это говорит о том, что при некотором преобладании эгоцентрических ценностей и смыслов, довольно большое значение для них имеет и близкое окружение, группа, к которой они себя относят и отождествляют. На этом уровне отношение к другому человеку существенным образом определяется тем, «свой» он или «чужой», т.е. важна не личность другого, а его принадлежность к группе.

Ожидаемо, что наименее выраженным уровнем смысловой сферы во всех группах является уровень готовности к принятию духовных ценностей. Этот уровень отражает готовность к присвоению духовных ценностей, принципов христианской жизни как главного мерила отношений к миру, другим и себе. При общей низкой присвоенности духовных ценностей в группах можно отметить, что в группе осужденных коррупционеров, не являющихся сотрудниками правоохранительных органов, их выраженность несколько выше. Вероятно, более выраженная у них группоцентрическая смысловая ориентация в некоторой степени способствует потенциальной возможности к достижению данного уровня развития и формированию соответствующей нравственной позиции.

В целом, в обеих группах осужденных наблюдается последовательное уменьшение выраженности уровней смысловой сферы при движении от эгоцентрического к духовному уровню.

Таким образом, исследование уровневой организации смысловой сферы личности позволило нам сделать следующие выводы.

1) Исследование уровневой организации смысловой сферы личности позволит определить качества, присущие осужденным за коррупционные преступления, что в конечном итоге позволит разработать психокоррекционные мероприятия направленные на предотвращение совершения коррупционных преступлений осужденными в дальнейшем.

2) Ключевой особенностью уровневой организации смысловой сферы у бывших сотрудников правоохранительных органов, осужденных за коррупционные преступления, выступает более яркая эгоцентрическая направленность (как в сравнении с осужденными коррупционерами иных должностных групп).

3) Спецификой организации смысловой сферы у осужденных коррупционеров, не работавших в правоохранительных органах, является более выраженная группоцентрическая направленность и более высокая готовность к принятию духовных ценностей (как в сравнении с коррупционерами-бывшими сотрудниками правоохранительных органов).

Список литературы

1. Братусь, Б.С. Аномальная личность / Б.С. Братусь. — М., 1988. — С. 94.
2. Гусева, А.С. Влияние смысловой сферы личности на девиантное поведение осужденных за коррупционные преступления / А.С. Гусева, И.С. Ганишина, А.А. Лаптев // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сборник материалов IV Междунар. симпозиума психологов, Рязань, 07–08 апреля 2022 г. — Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2022. — Ч.1. — С. 214—217.
3. Гусева, А.С. Особенности смысловой сферы личности осуждённых за коррупционные преступления / А.С. Гусева, И.С. Ганишина, П.А. Гордеева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2022. — № 3(95). — С. 176—182.
4. Косцова, М.В. Рефлексивность курсантов высшего военно-морского училища как фактор личностной самооффективности / М.В. Косцова, А.В. Гришина, И.С. Ганишина // Человек: преступление и наказание. — 2023. — Т.31. — № 1. — С. 124—137.
5. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 29—40.
6. Сочивко, Д.В. Психологические особенности преступников-коррупционеров, отбывающих наказания в местах лишения свободы / Д.В. Сочивко, И.С. Ганишина, М.И. Марьин, В.В. Сундукова // Психология и право. — 2020. — Т.10. — № 3. — С. 5.
7. Ушатилов, А.И. Основы пенитенциарной психологии / А.И. Ушатилов, Б.Б. Казак. — Рязань. Академия права и управления Минюста России, 2001. — 536 с.

УДК:316.3

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ¹Никишов Е. Ю., ²Мещерякова Я. В.^{1,2}*Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова г. Волгоград, 40006, Российская Федерация*¹*nikishov.egor5@mail.ru*, ²*poly1974@mail.ru***Аннотация:** В данной статье были рассмотрены положительные и негативные стороны процесса цифровизации и его влияние на развитие современного общества.**Ключевые слова:** Цифровизация, цифровое поколение, технологии, информация, конфиденциальность.**DIGITAL GENERATION: PROS AND CONS**¹Nikishov E. U., ²Meshcheryakova Ya.V.^{1,2}*Volgograd branch of the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Volgograd, 40006, the Russian Federation***Summary:** This article examines the positive and negative aspects of the digitalization process and its impact on the development of modern society.**Keywords:** Digitalization, digital generation, technology, information, privacy.

Современное общество, идущее по пути постиндустриального развития, приобретает новое содержание социальной динамики: это процесс формирования личности нового типа — «человека информационного» (e-Homo Sapiens). При этом человек предстает, как главный субъект постиндустриального общества, он-автор идей и создатель знания в цифровом пространстве. Информационный человек формирует новый социум, обусловленный появлением цифровых технологий. Сам процесс направлен на полное изменение человеческой жизни с помощью цифровых технологий, которые обеспечивают взаимодействие человека с безграничным информационным пространством.

Феномен киберпространства сказывается на содержании и механизмах социализации личности, который формирует «информационного человека». Характеристики нового типа личности присущи молодым людям. Эта социальная группа выступает в современном обществе в роли «цифрового поколения». В цифровом пространстве социальные факторы воздействуют на формирование мировоззрения молодёжи, преломляясь в «линзах» информационного пространства и зачастую искажая восприятие реальности.

Об опасностях, несущих техногенной цивилизацией обществу и человеку, в научной литературе пишут активно. Анализируя мышление человека-субъекта и мышление человека-объекта, подчиненного технике, М. Хайдеггер пишет об «осмысляющем» мышлении и мышлении «вычисляющем», «бегстве от мышления», противопоставляя их друг другу и демонстрируя ущербность второго [1]. Характерный для человека

информационного технократизм выражается в одномерности, «линейного» мышления и деятельности, его запрограммированного поведения.

Один из самых главных недостатков — это «привязанность» человека к технике. Он слишком зависим от «быстрых» положительных эмоций, которые он получает благодаря неограниченному доступу к информации и именно из-за этого ему же не имеет смысла запоминать большой объем знаний, ведь всегда можно ввести один запрос в Интернет и получить ответ на любой вопрос. Таким образом, у современного человека всё больше преобладает «клиповое» мышление. Это особенное восприятие мира и информации посредством образов, ярких красочных посылов. Поток информации воспринимается фрагментарно, раздробленно: набор аудиовизуальных отрывков и их расстановка в определенной последовательности не позволяют личности проникнуть в причинно-следственные связи воспринимаемого явления, обдумать увиденное, сделать логические выводы, создать целостную картину окружающего мира и критически ее оценить. Поток информации рассчитан исключительно на эмоциональное восприятие фрагментов предлагаемого контента.

С развитием технологий у современных мошенников появилось множество способов обогатиться за счёт других людей. Сейчас наступило самое благоприятное время для киберпреступности, т. к. противостоять ей не всегда удастся. Прямо сейчас у злоумышленников могут находиться гигабайты личной и конфиденциальной информации, которую могут использовать против её владельца и с дальнейшим развитием технологий данная проблема будет только усугубляться.

Во времена интернет-общения у людей появилась новая проблема — различие между «реальным» и «виртуальным» человеком. Очень часто люди при общении в Интернете могут вести себя более смело, вызывая, чем в реальной жизни. Или же они могут приписывать к себе те качества или достижения, которых на самом деле у человека нет. Подобное поведение может быть вызвано человеческими комплексами, которые он пытается скрыть, тем самым самоутвердиться за счёт других интернет-собеседников. В результате утрачивается способность общения и взаимодействия в реальном мире. Важно находить баланс между реальным и виртуальным миром для поддержания здорового психологического состояния. Сегодня главной задачей для общества является научить молодых людей правильно пользоваться цифровым пространством.

Создаваемый технологиями комфорт и удобство несёт в себе подводные камни. Прибегая к технологиям человек самостоятельно ограничивает свою свободу жить так, как он хочет, становясь зависимым от современных гаджетов, которые подавляют реальные желания и не дают возможность взять ответственность за свою судьбу.

Ещё один недостаток кроется в возможности тотального контроля над человеком и обществом в целом. Долгий спор на тему конфликта конфиденциальности личной информации и безопасностью общества уже

был давно решён, а все ответы были найдены. Самые влиятельные люди Земли предпочли собственную безопасность конфиденциальности для того, чтобы получить возможность контролировать умы и действия других людей. Данное направление развитие вполне может привести к хоть и цифровому, но тоталитарному обществу.

В настоящее время невозможно оспорить то, что цифровые технологии играют и положительную роль в жизни человека, создавая благоприятные условия для получения информации, активизации коммуникаций, получения профессионального образования, трудоустройства. У молодого поколения появилось больше возможностей и инструментов в различных сферах деятельности. Молодежь в отличие от старших поколений, обладает гибкостью мышления и мобильностью, умеет работать в условиях многозадачности и медиамногозадачности, быстро воспринимает информацию, мгновенно переключается с одного дела на другое [2].

Доступ к информации становится одним из неперенных условий, обеспечивающих полноту возможностей в процессе жизненного самоопределения. Цифровые технологии являются эффективным средством самостоятельного и независимого доступа человека к информации, в том числе к информационным ресурсам всего мира. Цифровые технологии снимают коммуникационные барьеры, облегчают и демократизируют коммуникацию, расширяют круг общения, выступают посредниками в процессе общения, помогают найти друзей и единомышленников [3].

Цифровизация способствует стремительному развитию практически любой сферы человеческой жизни, экономит силы и время человека, повышает популярность IT-направлений и обеспечивает быстрый доступ к любой информации.

Развитие цифрового общества-объективный процесс, который необходимо воспринимать как элемент неминусемого прогресса и трансформации человеческой цивилизации. Безусловно, у цифровизации есть множество минусов, но нам нужно научиться извлекать из неё максимум плюсов, которые упрощают жизнь и делают её удобнее.

Список литературы

4. Габриелян, О.А. Теория сложных систем: ноосферный контекст / О.А. Габриелян, И.Э. Сулейменов. — Симферополь: Издательский дом ФГАОУ ВО "КФУ имени В. И. Вернадского", 2023. — 168 с.
5. Феномен цифровизации. Нужна ли она людям? Можно ли её остановить? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vc.ru/future/546580-fenomen-cifrovizacii-nuzhna-li-ona-lyudyam-mozhno-li-ee-ostanovit> (дата обращения 22.03.2023).
6. Сулейменов, И.Э. Нейросетевой анализ тенденций развития мировой экономики: тезис о валютных зонах / И.Э. Сулейменов, О.А. Габриелян // Экономика устойчивого развития региона: инновации,

- финансовые аспекты, технологические драйверы развития в сфере туризма и гостеприимства: Материалы X Международной научно-практической конференции; Ялта, 28–31 марта 2023 года / отв. ред. А.В. Олифиров. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2023. — Ч.1. — С. 12—21.
7. Цифровое поколение: потери и приобретения [Электронный ресурс] / Cyberleninka. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-poteri-i-priobreteniya> (дата обращения 22.03.2023).
 8. Цифровое поколение в проекции жизненного самоопределения [Электронный ресурс] / Elar.rsvpu. — Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26299/1/nito_2018_1_23.pdf (дата обращения 22.03.2023).
 9. Suleimenov, I. Example of the Use of Artificial Neural Network in the Educational Process / I. Suleimenov [et al.] // Advances in Intelligent Systems and Computing. — 2020. — Vol. 1129. — P. 420—430.
 10. Suleimenov, I.E. Neural network approach to the interpretation of ancient Chinese geomancy Feng Shui practices / I.E. Suleimenov, O.A. Gabrielyan, A.S. Bakirov // European Journal of Science and Theology. — 2023. — Vol.19. — № 2. — P. 39—51.

УДК 159.9

К ВОПРОСУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ОБЩЕЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ¹Бессонова Т.И., ²Панкратова Е.В.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 499028, Российская Федерация¹tibessonova@mail.ru, ²lisa.pankratova@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируются и сравниваются понятия «общая прокрастинация» и «академическая прокрастинация», проводится исследование выраженности и соотношения общей прокрастинации и академической прокрастинации. По итогам исследования было установлено отсутствие корреляционной связи между феноменами общей прокрастинации и академической прокрастинации.

Ключевые слова: прокрастинация, академическая прокрастинация, лень, образовательная среда, деятельность.

TO THE QUESTION OF ACADEMIC COMMON PROCRASTINATION AT STUDENTS-PSYCHOLOGISTS¹Bessonova T. I., ²Pankratova E.V.^{1,2}Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Sevastopol State University", Sevastopol, 499028, the Russian Federation

Summary: The article analyzes and compares the concepts of "general procrastination" and "academic procrastination", a study is made of the severity and correlation of general procrastination and academic procrastination. Based on the results of the research an absence of correlation bond was found between the phenomena of general procrastination and academic procrastination.

Keywords: common procrastination, academic procrastination, laziness, education environment, activity.

Проблема общей и академической прокрастинацией у студентов-психологов в последние годы стала особо актуальной в связи с условиями современного образования, где самостоятельность и ответственность студента играют значительную роль в его академической успеваемости. Образовательный процесс в высших учреждениях построен так, что обучающийся самостоятельно планирует своё обучение, таким образом, учебный процесс создает благоприятную среду для развития академической прокрастинации.

Один из первых, кто занимался вопросом прокрастинации, был К. Лэй. Он отмечал, что прокрастинация — это «добровольное, иррациональное откладывание намеченных действий в том случае, когда человек понимает всю важность задач, которые перед ним стоят, но предпочитает заниматься чем-то другим» [1, с. 36].

В отечественной психологии прокрастинацию рассматривали, как один из компонентов лени. Так, ряд авторов, среди которых В. С.

Ковылин, определяют прокрастинацию как тенденцию откладывать выполнение необходимых дел на неопределенный срок [1, с. 22].

Н. Милграм, исследуя проблему прокрастинации, вместе с коллегами-психологами выделил 5 типов прокрастинации в зависимости от типа деятельности индивида: ежедневная прокрастинация, прокрастинация в принятии решений, невротическая прокрастинация, компульсивная прокрастинация, академическая прокрастинация [2, с. 31].

Академическая прокрастинация — один из видов прокрастинации, характеризующий откладывание учебных задач на «потом», подготовку к экзаменам, семинарам или практическим заданиям, подготовку к тесту или написанию статьи. Эта тенденция к откладыванию важных дел особенно затрагивает студентов вузов.

Постоянное откладывание дел может привести деструктивному поведению у студентов. К факторам деструктивного поведения в образовательной среде относят тревожность, мотивационную недостаточность, перфекционизм, выученная беспомощность. [2, с. 40]

Наше исследование предполагает, что наличие у студента академической прокрастинации не всегда свидетельствует об откладывании дел в повседневной жизни. В связи с тем было выдвинута гипотеза о том, что академическая прокрастинация отрицательно коррелирует с общей прокрастинацией у студентов-психологов. В исследовании приняли участие студенты 4-го курса СевГУ — 22 человека.

В качестве эмпирических методик были использованы «Шкала академической прокрастинации PASS» в адаптации М.В. Зверевой, опросник «Степень выраженности прокрастинации (СВП)» М.А. Киселевой.

Анализ полученных результатов по методике «Шкала академической прокрастинации PASS» в адаптации М.В. Зверевой указывают на то, что у испытуемых в большинстве выражены высокие (46%) и средние (46%) показатели академической прокрастинации. По результатам диагностики по методике «Опросник степень выраженности прокрастинации (СВП)» М.А. Киселевой была установлена выраженность высоких (55%) и средних (41%) показатели общей прокрастинации. Это может говорить о том, что среди студентов-психологов имеется тенденция к иррациональному осознанному откладыванию дел на неопределенный срок, как и в повседневной жизни, так и в учебной деятельности.

Для подтверждения взаимосвязи показателей нами был проведен корреляционный анализ с помощью Коэффициент корреляции r -Пирсона. При $n=22$ критические значения для определения относительно значимой корреляции ($p = 0.05$) — 0,4; для $p = 0.01$ — 0,5. Результаты корреляционного анализа данных по методикам изучения академической и общей прокрастинации представлены на рис. 1.

Данные корреляционного анализа результатов методик изучения академической и общей прокрастинации показал отсутствие значимой взаимосвязи степени выраженности академической и общей прокрастинации по методикам: Шкала академической прокрастинации

PASS в адаптации М.В. Зверевой, Опросник степень выраженности прокрастинации СВП М.А. Киселевой.

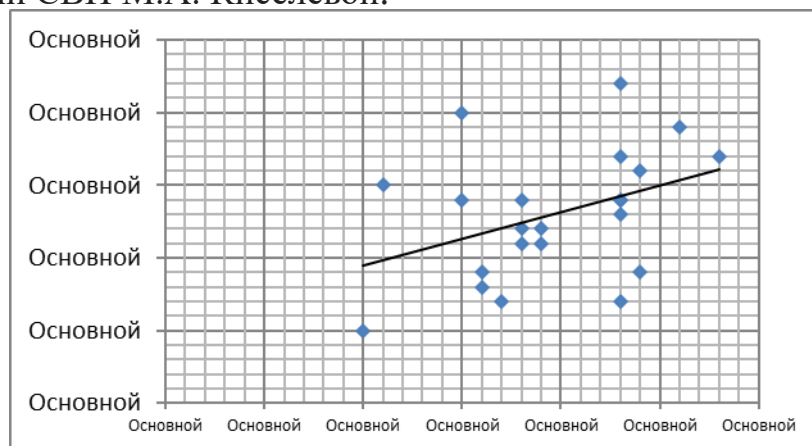


Рис. 1 — Показатели корреляции между результатами диагностики уровня академической и общей прокрастинации

Таким образом, феномен прокрастинации рассматривается как общее иррациональное сознательное откладывание намеченных дел на неопределенный срок. Наиболее распространенная форма прокрастинации — академическая, и именно студенты наиболее ей подвержены. Исследование показало умеренную отрицательную взаимосвязь общей и академической прокрастинации в данной выборке испытуемых и требует поиска в дальнейшем дополнительных факторов прокрастинации (на примере фактора тревожности).

Список литературы

1. Гришина, А.В. «Soft-skills»: навыки будущего профессионала / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.В. Еськова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. — С. 170—176.
2. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — С. 172—182.
3. Ковылин, В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — С. 22—41.
4. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 29—40.
5. Косцова, М.В. Рефлексивность курсантов высшего военно-морского училища как фактор личностной самоэффективности / М.В. Косцова, А.В. Гришина, И.С. Ганишина // Человек: преступление и наказание. — 2023. — Т.31. — № 1. — С. 124—137.
6. Современные тенденции психологических исследований: матер. I всеросс. студ. научно-практич. конф., Севастополь, 17 мая 2022 года. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2022. — 215 с.

УДК 159

СЦЕНИЧЕСКИЙ ОБРАЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

¹Левантовский А.О.¹ФГБОУ ВО Курский государственный университет, г. Курск, 305000, Российская Федерация.¹andrew151098@mail.ru

Аннотация: в докладе рассматриваются особенности влияния театрального искусства на поведение актёра. Обсуждаются и уточняются профессиональные термины «образ» и «художественный образ», проводится параллель между профессиональным мастерством актёра и его личностными качествами.

Ключевые слова: театральное искусство, преображение, восприятие, личность.

STAGE IMAGE AS A MEANS OF PERSONAL DEVELOPMENT

¹Levantovsky A.O.¹Kursk State University, Kursk, 305000, the Russian Federation

Summary: the report examines the peculiarities of the influence of performing arts on the behavior of an actor. The professional terms «image» and «artistic image» are discussed and clarified, a parallel is drawn between the professional skill of the actor and his personal qualities.

Keywords: performing arts, transfiguration, perception, personality.

Для любого автора одним из ключевых понятий в творчестве является «образ», в частности «художественный образ». Уточнение «художественный» делает два этих понятия ещё не антонимами, но уже не синонимами. Так отличается фотография от картины. С точки зрения философии, образ — это репрезентация, *отражение*, в то время как художественный образ — всеобщая категория художественного творчества, форма истолкования и познания мира с позиции определённого эстетического идеала путём создания объектов эстетического воздействия. Также художественный образ — это любое явление, *творчески воссозданное* в художественном произведении. Что может быть общего у таких разных подходов? Возможно, философский и художественные термины объединяет термин психологический. С точки зрения психологии, образ есть формируемый в сознании человека ментальный образ воспринимаемого им в окружающей среде объекта.

В театральном искусстве понятие «образ» — это искомое состояние действующего лица на сцене. Можно вспомнить выражения: «актёр в образе». В этот образ актёр «входит» при выполнении поставленных режиссёром задач. Бывают случаи, когда уже после выступления трудно из этого образа «выйти». Однако в широком смысле образ в театре — то, что видит зритель, общая «картинка» постановки. Если идти от общего к частному: образ спектакля, образ взаимодействия персонажей (образ конфликта), образ героя. Благодаря синкретичности театрального

искусства, на сцене новыми красками играют и музыкальные произведения, и костюмы, и пластика — музыкальные и художественные образы. Тем не менее, образ сценического героя остаётся феноменом: так же, как он «поднимается» на сцену, в вымышленный мир из мира реального, так же он и спускается туда со сцены после постановки. Но был ли он в самом актёре в начале, или же это то, что он приобрёл в процессе работы над ролью, претерпев сначала сценическое, а затем и постсценическое преобразование?

Для того, чтобы точнее понять процесс изменения психики человека во время работы над образом, обратимся к шедевру мировой живописи. На картине Рафаэля «Преображение» изображены два последовательных, но отдельных эпизода из Евангелия — Преображение Господне на Фаворской горе с явлением Моисея и Илии в присутствии апостолов Иоанна, Иакова и Петра [1]., и попытка, закончившаяся неудачно, остальных апостолов изгнать из отрока нечистый дух, косвенно упоминаемая в Евангелии [2]. Два этих сюжета новатор Рафаэль противопоставил друг другу на одном полотне, как бы показывая диапазон преобразования.

Процесс обновления действующего лица — не только внешнего, но и внутреннего — похож на смену образа актёра-человека в актёра-героя. Вот какую семантику слова «преобразование» предлагает словарь Ожегова: «Изменить образ, форму, вид чего-н.; сделать иным, лучшим» [3]. В описанном в Евангелии сюжете Иисус Христос Оказал воздействие на своих зрителей, Сменив перед ними образ. Также действует и актёр на сцене перед своим зрителем, если правильно выполняет поставленные режиссёром задачи. Играя даже второстепенные роли, или отрицательных персонажей — преображаясь перед зрителем как человек, он влияет на восприятие картины спектакля. Следовательно, в большинстве своём создание театрального образа есть процесс оптимизации образа собственного, поскольку образ собственный есть универсальный шаблон, макет, который следует «подогнать» и «преобразить» для выполнения определённых сценических задач. Для этого необходимы анализ, подготовка и качественные изменения, попытка расширить границы своей личности, открыться для себя с неожиданной стороны. Какими средствами это может быть достигнуто на стадии подготовки?

В процессе работы над материалом, во время так называемого «застольного» периода — этапа коллективного прочтения текста будущей постановки, обсуждения и комментариев — актёр уже начинает погружаться в предлагаемые обстоятельства. На данном этапе он является зрителем тех образов, которые являет его *воображение*. Во время застольного периода хорошо помогают этюды — эскизы будущего образа. Процесс корректирует режиссёр, который отвечает за то, каким будет общее полотно. Далее актёр пробует нащупать пластику, даже несвойственную себе, мимику, жестикаляцию, пробует найти нужные интонации. Однако всё это будет выглядеть наигранно и неправдоподобно, если не произойдёт главного — не будет сформировано *подробной*

логической цепочки мотивов, желаний и действий вымышленного персонажа. Такая цепочка, по сути, делает его «невывымышленным», если актёр сумеет оправдать для себя такую модель поведения. Оправдать для себя — значит, органично сделать то, что не делал сам, но так, как будто ты сделал, чтобы зритель поверил и не заметил подмены. Это и есть сценическое преобразование, которое начинается от преобразования закулисного. Вымысел на сцене только тогда становится правдой, когда он *действительно становится правдой* для действующих на сцене лиц, когда актёр искренне верит, и своей искренностью ведёт за собою зрителя. Так они преобразуются оба.

Как добывается этой искренности актёр, претерпев неминуемое преобразование? Условившись в начале, что всё это понарошку, человек *настоящему* пробует то, что, возможно, раньше он не мог сделать, являясь собой. Принимая на время чужой образ — имя, историю, судьбу — он делает то, что остаётся и в его судьбе тоже. Тому, кто в жизни ни разу не признавался в любви другому человеку, конечно, будет трудно сделать это и на сцене, но сцена, роль, условие игры, способствуют раскрепощению актёра. Однажды попробовав это на сцене в качестве эксперимента, особенно после оваций, ему будет проще повторить это в жизни. Хорошей школой раскрепощения служат любительские театры — например, театры высшего учебного заведения. Студенты различных направлений обучения с самым разным типом психики меряют на себя новые роли, постепенно расширяя контуры собственной личности, открывая в себе то, что раньше им было недоступно.

Театральные постановки призваны побуждать у человека чувства сопереживания, переосмысления, катарсиса. Существуют целые ряды закономерностей и правил написания сценарного материала. Но какой бы не была постановка, цель у неё одна — выражение эстетических воззрений автора. Разумеется, не все сценарии заканчиваются «хеппи-эндом», равно как не все роли являются положительными. Порой актёру приходится играть отрицательного персонажа, и делать на сцене то, что в жизни бы он никогда не сделал — повышать на кого-то голос, оскорблять, применять физическое насилие, и даже убивать. Для качественного выполнения поставленной задачи требуется «прожить» это на сцене — впервые для себя. Но и здесь подобное испытание всё равно является преобразованием, поскольку даёт человеку возможность в условиях игры попробовать то, что нельзя попробовать в жизни, раскрепоститься, приобрести новые навыки, а самое главное — уверенность в себе. При правильном осмыслении актёром роли, при подробном разборе её с режиссёром, человек формирует отношение к своим действиям, пусть вымышленным, анализируя поступки своего героя как свои. В таком случае роль для актёра — урок, наглядное пособие, хоть и испытание.

Конечно, учитывая способности и предрасположенности человека, особенно в студенческом театре важно пробовать роли на сопротивление. Роль, предполагающая подготовку себя, своего собственного образа для

образа сценического, оставляет в душе человека след. Так актёр претерпевает преобразование дважды — сначала для зрителя, а затем и для самого себя, уже обновлённого.

Список литературы

1. Новый Завет. Евангелие от Матфея [Электронный ресурс] / Азбука веры. — Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?Mt.17&r> (дата обращения: 11.02.2023).
2. Новый Завет. Евангелие от Матфея [Электронный ресурс] / Азбука веры. — Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?Mt.9&r> (дата обращения: 11.02.2023).
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 2000. — 940 с.
4. Косцова, М.В. Влияние специфики профессиональной деятельности человека на воображение и эмоции / М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2023. — № 1(65). — С. 260—267.

УДК 159.1+378.0

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

¹Афендикова М.Н., ²Герасимова Е.А.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299038, Российская Федерация^{1,2}lana.kracota@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются ценности современной молодёжи. Использована диагностическая методика Ш. Шварца. Проводится сравнение полученных результатов с подобными показателями мирового уровня. Преобладающими ценностями являются аффективная автономия и гедонизм.

Ключевые слова: студент, ценностные ориентации, методика Ш. Шварца, аффективная автономия, гедонизм, профессиональная деятельность, готовность, нравственно-ориентационный компонент.

VALUE ORIENTATIONS OF PSYCHOLOGICAL STUDENTS IN CONDITIONS OF SOCIAL TRANSFORMATION

¹Afendikova M.N., ²Gerasimova E.A.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The values of modern youth are considered. The diagnostic technique of Sh. Schwartz was used. The obtained results are compared with similar world-class indicators. The prevailing values are affective autonomy and hedonism.

Keywords: student, value orientations, Sh. Schwartz's method, affective autonomy, hedonism, professional activity, readiness, moral-orientational component.

Проблема исследования культурных ценностей являлась и является одной из наиболее важных проблем, которые изучаются в таких дисциплинах, как философия, психология, культурология, на всех этапах их становления и развития. В современных реалиях проблема ценностных ориентаций молодёжи обретает всё большую актуальность в силу нарастающих процессов социальной трансформации [4].

Ценности являются социальным компонентом культуры и регулятором поведения, играют важную роль в формировании личности [3, 5, 9]. Эту тему часто обсуждают в СМИ, в Интернете, на телевидении. Под ценностями Ш. Шварц подразумевал "познанные" «потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества» [1, 8].

В основе опросника Ш. Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные и индивидуальные. Опросник разработан Ш. Шварцем в 1992 году [1].

Наше исследование было проведено на выборке обучающейся молодёжи от 18 до 21 года в количестве 32 человека, из них 3 мужчин и 29 девушек (студенты психологической специальности 2 курса).

В результате проведённого исследования было выявлено, что у респондентов преобладают следующие ценности.

По первой части опросника было установлено преобладание аффективной автономии, что составляет 31,25 % от группы (испытуемые стремятся к удовольствию в жизни, разнообразию и восторгу). Достаточно большое значение установлено по параметру «равноправие» — 21,8 %, что свидетельствует о стремлении к равным возможностям для всех. Группа стремится, чтобы каждый её участник имел одинаковые права. В группе была замечена ситуация с уменьшением конфликтов межличностного характера.

По второй части опросника преобладает гедонизм, что составляет 31,25 % от группы. Это говорит о том, что мотивационная цель данной группы определяется как удовлетворение или чувственное удовольствие. Группа стремится получить счастье и наслаждение жизнью. Также из значимых ценностей группы можно выделить: самостоятельность, достижения, благожелательность. Это указывает [1] на стремление к личному успеху через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами, стремление к самостоятельности мышления и выбору способов действия, к творчеству и исследовательской активности, к фокусу на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми.

Если сравнивать результаты исследуемой группы с мировым распределением культурных ценностей по государствам, можно сделать вывод, что у группы преобладают ценности таких стран, как Португалия и Греция [1].

Таким образом, проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что у большинства современных студентов, преобладают ценности, отражающие приоритет в получении удовольствия от жизни, а именно преобладают такие ценности, как аффективная автономия (31,25%) и гедонизм (31,25%). Однако мы считаем необходимым провести методику повторно, чтобы проследить динамику развития и изменения индивидуальных ценностей.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости коррекции образовательных программ для формирования личностных качеств профессионала-специалиста в соответствии с процессом психокомпетизации [2, 6].

Список литературы

1. Гришина, А.В. «Soft-skills»: навыки будущего профессионала / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.В. Еськова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право:

- Сборник научных трудов. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. — С. 170—176.
2. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. — М.: Юрайт, 2023. — 491 с. [Электронный ресурс] / Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 26.03.2023).
 3. Моторная, С.Е. Психоконпетизация в условиях подготовки будущего выпускника университета / С.Е. Моторная // Вісник СевНТУ. — 2009. № 96. — С. 204.
 4. Моторная, С.Е. Проблема осуществления жизненной цели и формирование ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования / С. Е. Моторная // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 1-1. — С. 141—145.
 5. Моторная, С.Е. Формирование человека как субъекта труда в пространстве высшего образования: исследование духовно-нравственных основ профессионализма / С.Е. Моторная // Балтийский гуманитарный журнал. — 2020. — Т.9. — № 2(31). — С. 129—134.
 6. Моторная, С.Е. Исследование влияния уровня культуры на выбор поведения в конфликте современного выпускника университета / С.Е. Моторная // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Т.5. — № 3(16). — С. 286—290.
 7. Моторная, С.Е. Ключевой фактор эволюции человечества и его формирование в высшей школе / С.Е. Моторная // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2013. — № 3(14). — С. 189—193.
 8. Сурженко, Л.В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия / Л.В. Сурженко // Научный журнал КубГАУ. — 2011. — № 65 [Электронный ресурс] / Научный журнал КубГАУ. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-lichnosti-filosofskiy-i-psiologicheskoy-analiz-ponyatiya> (дата обращения: 07.03.2023).
 9. Тауш, А. Политическая алгебра глобального изменения ценностей. Общие модели и последствия для мусульманского мира / А. Тауш, А. Хешмати, Х. Каруи. — Нью-Йорк: «Нова Сайенс Пабlishерс», 2015. — 237 с.
 10. Эфа, С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе / С.Г. Эфа // Сибирский журнал науки и технологий. — 2006. — №2(9) [Электронный ресурс] / Сибирский журнал науки и технологий. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostey-i-tsennostnyh-orientatsiy-v-filosofskoy-i-psiologicheskoy-literature> (дата обращения: 07.03.2023).

УДК 159.1+378.0

ЗНАЧЕНИЕ ВОЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Кетежев Ю.Ю.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹ana.kracota@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций будущего выпускника университета к профессиональной деятельности с точки зрения роли волевых качеств в становлении нравственно-ориентационного компонента готовности. Проведён анализ подходов к изучению воли и ценностных ориентаций отечественных учёных. Отмечается ведущая роль воли в формировании вектора готовности к профессиональной деятельности, осознании и осмыслении необходимости духовно-нравственного становления и формирования ценностных ориентаций будущего выпускника вуза в целях психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: студент, ценностные ориентации, воля, волевые качества, профессиональной деятельности, готовность, нравственно-ориентационной компонент.

THE SIGNIFICANCE OF WILL IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS FOR THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF A FUTURE UNIVERSITY GRADUATE FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

¹Ketezhev Yu.Yu.¹Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The value orientations formation problem of a future university graduate for professional activity is considered from the point of view of the volitional qualities role in the formation of a moral and orientation component of readiness. The approaches analysis to the study of the will and value orientations of domestic scientists was carried out. The leading role of the will in the formation of the readiness vector for professional activity, awareness and understanding of the need for spiritual and moral development and the value orientations formation of the future university graduate for the professional activity psychological preparation purpose is noted.

Key words: student, value orientations, will, volitional qualities, professional activity, readiness, moral orientation component.

Профессиональная деятельность предъявляет свои конкретные требования к психологическим параметрам человека, психика последнего работает по определённым закономерностям, зная которые, можно организовать психологическую подготовку будущего специалиста-профессионала наиболее оптимальным образом.

Психологическая наука отводит ключевую роль в структуре личности ценностным ориентациям: они задают направленность мышления и поведения человека, определяют его цели, желания и характер взаимоотношения с другими людьми, обществом и окружающей средой. Нравственно-ориентационный компонент готовности к профессиональной деятельности является основополагающим в структуре готовности и создающим направление развития будущего выпускника университета [6]. Процесс формирования готовности к профессиональной деятельности «сопровождается актуализацией личностных переживаний повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива, который и может стать жизненной целью» [7, с. 142]. В силу такого «стержневого» значения ценностных ориентаций в психике человека именно на них стоит обратить внимание в сфере профориентации и профотбора.

Однако, если формирование «стержня» значения ценностных ориентаций отпустить на самотек, то общество может оказаться в ситуации, когда сложно будет найти человека, ценящего свой труд и предпочитающего, скорее, вообще не трудиться, а только потреблять результаты чужого труда. Качество и количество экономического производства, как следствие, в таком обществе будет находиться на низком уровне. Поэтому формирование ценностных ориентаций должно подчиняться воле человека, а не «стихии».

М. Рокич определяет ценности как «убеждения человека в том, что поистине важно в жизни, а что нет» [4, с. 67]. Предпочтение же человеком тех или иных ценностей можно назвать его ценностными ориентациями.

Понятие «ценностные ориентации» впервые в отечественной социологии и социальной психологии было определено А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым: «Под ценностной ориентацией мы понимаем установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества... Понятия ценностных ориентаций весьма близки к употребляемым в психологии понятиям установки, потребности, интереса» [8, с. 9].

Т.Г. Авдеева, на основании проведенного ею теоретического анализа, дала следующее определение: «ценностные ориентации — это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, с другой стороны, сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий подход к миру, к себе, придающий смысл и направленность личностным позициям, поведению, поступкам. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на основе ценностных представлений создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов» [1, с. 10].

С.Г. Эфа приходит к выводу, что ценностные ориентации — «это отношения, субъективно переживаемые как значимые, действующие на

индивидуальном, социальном и личностном уровнях, задающие иерархию индивидуальных предпочтений, определяющие общую направленность интересам, устремлениями, а также меру готовности и решимости к реализации собственного жизненного пути» [9, с. 69]. К.А. Абульханова-Славская же считает, «ценностные ориентации — это комплекс когнитивных структур, связанных с эмоциями и волей, которые человек использует как внутренний ориентир» [8, с. 181].

В единственной на сегодняшний день обобщающей работе с названием «Психология воли» Е. П. Ильин констатирует, что «воля — это, во-первых, реальное психическое явление, представляющее собой произвольное управление; и во-вторых, она неразрывно связана с разумом (конечно, не подменяя его), поскольку произвольное управление — всегда сознательное и преднамеренное, т. е. разумное» [3, с. 56]. С его точки зрения, «воля» — не столько объяснительное, сколько классификационное понятие. Воля, как и многие другие психологические термины (восприятие, мышление, память), — это обобщенное понятие, обозначающее определенный класс психических процессов, действий, объединенных единой функциональной задачей — сознательным и преднамеренным управлением поведением и деятельностью человека. Использование таких обобщающих понятий удобно, так как с их помощью мы сразу узнаем, о каком классе действий, процессов идёт речь» [3, с. 55].

В.К. Калинин дал следующее развёрнутое определение воли: «Волевая регуляция (процессуальный аспект воли) есть сознательное, опосредованное целями и мотивами предметной деятельности создание состояния оптимальной мобилизованности, оптимального режима активности и концентрирование этой активности в нужном направлении, то есть выбор и реализация субъектом деятельности наилучшего способа (формы) преобразования исходной актуальной функциональной организации психики в необходимую, адекватную целям и условиям деятельности, позволяющую достичь наибольшей ее эффективности» [5, с. 52].

В.А. Иванников, в результате своих исследований пришёл к выводу, что воля — это высшая психическая функция, «которая в зависимости от решаемой задачи проявляется как: произвольная мотивация действий, произвольное решение человека при выборе мотива, цели и действия в ситуации двух и более альтернатив, произвольная регуляция личностными средствами различных психических процессов и исполнительных действий» [2, с. 101].

Следовательно, с одной стороны, ценностные ориентации определяют целеполагание человека, а воля осуществляет принятые на основании соответствующих ценностных предпочтений цели. Но с другой стороны, именно воля позволяет этому же человеку, осознав свои ценностные ориентации, как нежелательные (выбор делает разум человека, с которым воля неразрывно связана), изменить их и, таким образом, управлять собой, самому решать, что делать, определять свою судьбу, в первую очередь при формировании готовности к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Авдеева, Т.Г. Ценностно-смысловые ориентации личности руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Авдеева Татьяна Геннадьевна. — М., 2011. — 25 с.
2. Иванников, В.А. Воля / В.А. Иванников // Национальный психологический журнал. — 2010. — №1 [Электронный ресурс] / Национальный психологический журнал. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volya> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.
4. Исаева, Е.Ю. Ценностно-смысловые ориентации современной молодёжи / Е.Ю. Исаева, Ю.В. Исаева // Среднерусский вестник общественных наук. — 2012. — №3 [Электронный ресурс] / Среднерусский вестник общественных наук. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 07.03.2023).
5. Калинин, В.К. На путях построения теории воли / В.К. Калинин // Психологический журнал. — 1989. — №2. — С. 46—56.
6. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 29-40.
7. Косцова, М.В. Специфика целеполагания студентов — будущих переводчиков / М.В. Косцова, А.В. Гришина, В.А. Быстрыков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2020. — № 4(56). — С. 327—333.
8. Моторная, С.Е. Психоконпетизация в условиях подготовки будущего выпускника университета / С.Е. Моторная // Вісник СевНТУ. — 2009. № 96. — С. 204.
9. Моторная, С.Е. Проблема осуществления жизненной цели и формирование ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования / С.Е. Моторная // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 1-1. — С. 141—145.
10. Сурженко, Л.В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия / Л.В. Сурженко // Научный журнал КубГАУ. — 2011. — № 65 [Электронный ресурс] / Научный журнал КубГАУ. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-lichnosti-filosofskiy-i-psihologicheskii-analiz-ponyatiya> (дата обращения: 07.03.2023).
11. Эфа, С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе / С.Г. Эфа // Сибирский журнал науки и технологий. — 2006. — №2 (9) [Электронный ресурс] / Сибирский журнал науки и технологий. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostey-i-tsennostnyh-orientatsiy-v-filosofskoy-i-psihologicheskoy-literature> (дата обращения: 07.03.2023).

УДК 159.1+378.0

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ
РАЗНЫХ КУРСОВ**¹Рудницкая-Волкова В.А.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹ana.kracota@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности формирования мотивации к обучению в условиях высшей школы. Проведён анализ мотивационной сферы студентов второго и четвертого курса психологических специальностей. Отмечается ведущая роль внутренней мотивации в проявлении учебной активности.

Ключевые слова: студент, мотивация к обучению, внешние мотивы, внутренние мотивы.

**FEATURES OF MOTIVATION TO TEACH STUDENTS OF
DIFFERENT COURSES**¹Rudnitskaya-Volkova V.A.¹Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The features of the formation of motivation to study in the conditions of higher school are considered. The analysis of the motivational sphere of second- and fourth-year students of psychological specialties is carried out. The leading role of internal motivation in the manifestation of educational activity is noted.

Keywords: student, motivation to study, external motives, internal motives.

Проблемам формирования и развития учебной мотивации посвящены работы А.К.Марковой, Н.Ф. Талызиной, Д.Дж. Стипека, Р.Дж, Влодковски, П.Р Пинтриха и др. [3]. А.К. Маркова под мотивом учебной деятельности понимает направленность обучающегося на различные стороны учебной деятельности, то есть все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребность, цель, установка, чувство долга, интерес. Н.А. Васильев, В.К. Гербачевский определяют потребность как испытываемую субъектом нужду в знаниях. А.Н. Леонтьев отмечает, что мотивы придают учебной деятельности личностный смысл и формируют цели. Цели тесно связаны с мотивацией и оказывают влияние на формирование ценностей в культуре, которая принимает молодое поколение в своё пространство в процессе социализации [4].

Мотивация учебной деятельности — это совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определённых действий, направленных на достижение результата [2]. «Мотивационными характеристиками учебно-профессиональной деятельности студентов университета являются: направленность на получение новых знаний; направленность на достижение высоких результатов; доминирование внутренних мотивов над внешними; стремление стать компетентным

специалистом в своей области; страх получить низкий балл; чувство долга перед родителями (семьей); стремление посредством получения высшего образования занять достойную социальную нишу в обществе; мотивация к личностному смыслу учения» [1, с.64]. Самостоятельный и сознательный выбор обучающимся будущей специальности является залогом самоудовлетворения и будет способствовать формированию профессиональной компетентности в будущем [2]. «А.К. Маркова считала, что мотивационная сфера обучающегося определялась следующими показателями: характером учебной деятельности и зрелостью ее структуры; смыслом и характером мотивов учебной деятельности; зрелостью целей; особенностями эмоций, сопровождающими процесс обучения» [2, с.58].

Успеваемость студента зависит от того, какую цель он ставит перед собой при получении высшего образования, какую активность проявляет в учебном процессе. Студент, движимый внешними мотивами, получает результаты ниже, чем студент с внутренней мотивацией и вовлеченностью в активную учебную практику. «При внешней мотивации студент инициирует и регулирует свою деятельность, исходя из внешних стимулов — внешних объектов, косвенно связанных с учебным поведением, например оценок или других поощрений (экстернальный подтип мотивации), социальных норм (интроецированный подтип), полезных свойств активности (идентифицированный подтип) и ценности (интегрированный подтип)» [6, с.105]. Интересные результаты получены в исследовании А.А. Тихоновой Структура профессиональной мотивации студентов четвертого курса является наиболее интегрированной по сравнению с первыми курсами. При этом профессиональная мотивация у студентов-психологов на четвертом курсе зависит от внутренних социально значимых и внешних положительных мотивов. Это может быть связано с тем, что у студентов четвертого курса сформировано профессиональное самосознание и представления о профессии. При этом у всех студентов психологических направлений внутренние профессиональные мотивы преобладают над внешними, а положительные внешние мотивы — над отрицательными. У студентов первых курсов внутренняя мотивация выражается в саморазвитии, самореализации и творчестве, а у студентов четвертого курса — в мотивации достижения профессионального мастерства. На четвертом курсе социальные мотивы выражены слабее, чем у младших курсов» [6]. Положительная учебная мотивация способствует успешной учебной деятельности, которая ведёт к снижению конфликтов с ростом образованности студента [5]. Поэтому проблема формирования, сохранения мотивации к учебной деятельности у студентов высшей школы всегда актуальна.

В рамках эмпирического исследования выдвинута гипотеза о том, что на втором курсе у студентов преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы и познавательные мотивы в обучении, а у студентов

четвертого курса мотивы, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности. В результате исследования выявлено следующее: доминирующим мотивом выбора у студентов второго курса составляющие 75% из общего числа испытуемых, является обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности и желание стать высококвалифицированными специалистами (85%). У 60% респондентов второго курса определен следующим по значимости мотив приобретения глубоких прочных знаний, получить диплом (65%), получить интеллектуальное удовлетворение — 55%, что подтверждает выбор доминирующего мотива. У студентов четвёртого курса преобладает желание получить интеллектуальное удовлетворение (85%), обеспечить успешность профессиональной деятельности (90%), быть высококвалифицированным специалистом 85% и приобрести глубокие прочные знания (65%).

Таким образом, у студентов четвертого курса выявлено преобладание стремления к овладению знаниями, направленными на освоение данной сферы, что указывает на развитие профессионального самосознания, а у студентов второго курса преобладает мотив саморазвития, сотрудничества и узких социальных мотивов, что может быть связано с их адаптацией, поддержании своей позиции в коллективе.

Список литературы

1. Аристова, В. М. Психологическая готовность студентов-психологов к овладению будущей профессией / В.М. Аристова, М.В. Косцова, Л.В. Чунихина // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: матер. XXIII всеросс. научно-практич. конф., Севастополь, 15–16 апреля 2022 года. — Севастополь: Рибест, 2022. — С. 224—227.
2. Бондаренко, И.Н. Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности: дисс. ... канд. психолог. наук: 19.00.03 / И.Н. Бондаренко. — М., 2010. — 188 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/lichnostnye-determinanty-protssesualnoi-motivatsii-trudovoi-deyatelnosti> (дата обращения: 09.02.2023).
3. Гришина, А.В. «Soft-skills»: навыки будущего профессионала / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.В. Еськова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. — С. 170—176.
4. Костюк, Н.В. Позитивная мотивация к обучению как фактор выстраивания учебно-профессиональной траектории студентов вузов сферы культуры и искусства / Н.В. Костюк, Р.Г. Султан // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2018. — №45 — С. 54—62 [Электронный ресурс]. — Режим

- доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnaya-motivatsiya-k-obucheniyu-kak-faktor-vystraivaniya-uchebnoprofessionalnoy-traektorii-studentov-vuzov-sfery-kultury-i> (дата обращения: 02.04.2023).
5. Косцова, М.В. Развитие внутренней мотивации к учебе у старших подростков / М.В. Косцова, Е.В. Маненко // Modern Science. — М.: Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований", 2021. — № 10-1. — С. 363—367.
 6. Мальцева, Л.В. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе / Л.В. Мальцева, Ю.А. Суслова // Вестник Курганского государственного университета. — 2017. — №3. — С. 63—67.
 7. Моторная, С.Е. Проблема осуществления жизненной цели и формирование ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования / С.Е. Моторная // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 1-1. — С. 141—145.
 8. Моторная, С.Е. Исследование влияния уровня культуры на выбор поведения в конфликте современного выпускника университета / С.Е. Моторная // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Т.5. — № 3(16). — С. 286—290.
 9. Современные тенденции психологических исследований: матер. I всеросс. студ. научно-практич. конф., Севастополь, 17 мая 2022 года. — Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2022. — 215 с.
 10. Тихонова, А.А. Особенности профессиональной мотивации студентоа-психологов на разных этапах вузовского / А.А. Тихонова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 2(82). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-motivatsii-studentov-psihologov-na-raznyh-etapah-vuzovskogo-obucheniya> (дата обращения: 11.11.2022).

УДК 159.9

ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ КАК ОСНОВА ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ВЗРОСЛЫХ СЕМЕЙНЫХ ПАР

¹Бессонова Т.И., ²Кузнецова А.Ф.

^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 499028, Российская Федерация

¹tibessonova@mail.ru, ²schookyschmidt@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрена тема о влиянии сформировавшегося в младенчестве типа привязанности на дальнейший выбор стратегии поведения в межличностных отношениях взрослых семейных пар. В результате выявлено, что тип привязанности коррелирует с выбором стратегии поведения в браке, одновременно с этим корреляция между стратегией поведения в браке и уровнем удовлетворенности браком слабая и незначительная.

Ключевые слова: тип привязанности, межличностные отношения, стратегии поведения, удовлетворенность браком.

THE TYPE OF ATTACHMENT TO THE MOTHER AS THE BASIS FOR CHOOSING A BEHAVIOR STRATEGY IN INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF ADULT COUPLES

¹Bessonova T.I., ²Kuznetsova A.F.

^{1,2}FGAEI HE CFU "Sevastopol state University", Sevastopol, 499028, the Russian Federation

Summary: the article discusses the topic of the influence of the type of attachment formed in infancy on the further choice of behavior strategy in interpersonal relationships of adult couples. As a result, it was revealed that the type of attachment correlates with the choice of a strategy of behavior in marriage, at the same time, the correlation between the strategy of behavior in marriage and the level of satisfaction with marriage is weak and insignificant.

Keywords: type of attachment, interpersonal relationships, behavior strategies, satisfaction with marriage.

Тема отношений между полами всегда вызывала у людей неподдельный интерес. В настоящее время, когда проблема все увеличивающегося количества разводов стоит необычно остро, важно понимать, какие факторы могут влиять на поведение супругов в браке. Одним из них является тип привязанности к матери.

Данная проблема исследована явно недостаточно. И если в современной западной психологической литературе внимание к этой составляющей сферы семейных взаимоотношений активно растет, то среди отечественных публикаций примеры подобных исследований носят единичный характер.

Актуальность темы исследования определяется важностью эмоциональных связей с матерью (или заменяющим ее лицом) в

становлении основ отношения к другим людям (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, А. Фрейд, М. Малер, М. Кляйн, Дж. Боулби и др.).

Первая значительная попытка интерпретации тесной эмоциональной связи ребенка с матерью была предложена в классическом психоанализе. З. Фрейд утверждал, что у младенца есть врожденные влечения, которые нуждаются в удовлетворении. В младенчестве наиболее важным источником удовольствия является кормление и сопровождающие его события. Во время кормления либидозная энергия фокусируется на обеспечивающем удовлетворение потребности человеке, при этом мать, удовлетворяющая потребности ребенка в пище, тепле и физическом комфорте, становится объектом влечения ребенка, который существует «как раб принципа удовольствия» [3].

В 30-40 гг. XX века английский ученый и психолог Джон Боулби, основываясь на результатах своих исследований, говорил о важности присутствия матери рядом с ребенком начиная с момента его рождения, наличии так называемой привязанности, ее влиянии на формирование личности малыша и тех последствиях для ребенка, в случае, если эта привязанности была разорвана [1, с.15].

Центральной фигурой в теории привязанности является так называемый объект привязанности ребенка.

Основной объект привязанности — мать или замещающая ее фигура. Еще называют первичный объект, т.к. она первый человек, с кем младенец проводит почти все свое время и связывает свое существование [2, с. 65]. Ребенок привязывается именно к тому человеку, который ухаживает за ним и удовлетворяет все его жизненно важные потребности.

В зависимости от того, насколько понимающим, доступным и безопасным был этот объект, которым чаще всего выступает мать, у ребенка формируется базовое доверие к миру, уверенность в себе и в своей ценности. Джон Боулби выделяет три типа привязанности: надежная, тревожно-амбивалентная и избегающая. От того, какая именно была сформирована привязанность к первичному объекту, зависит то, как человек будет строить близкие отношения с окружающими, особенно с супругами.

В ходе исследования, нами выявлено, что в зависимости от типа привязанности меняется ведущая стратегия в межличностных отношениях, уровень дружелюбия или доминирования. Виды стратегий мы определяли с помощью опросника для диагностики межличностных отношений, разработанного Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком.

Для группы с надежным типом привязанности к матери ведущие стратегии балансировали между доминированием и дружелюбием, без сильных экстремальных или патологических отклонений, что объясняется уверенностью человека как в собственной значимости, так и всех, кто его окружает. У членов группы с тревожно-амбивалентным типом привязанности фактор доминирования имел либо отрицательные, либо

очень низкие показатели. Группа с избегающим типом привязанности показала следующие результаты: показатель фактора дружелюбия либо отрицательный либо низкий, доминирование — высокий положительный. Для людей с данной спецификой привязанности характерно наиболее экстремальное или патологическое поведение в процессе общения.

С помощью критерия Манна-Уитни выявлена взаимосвязь между показателями. Сравнивались показатели каждой из ведущих стратегий в межличностных отношениях между группами с избегающей и тревожно-амбивалентной спецификой привязанности к матери и группой с надежной привязанностью, которая выступала как контрольная.

Корреляционный анализ между удовлетворенностью браком и ведущей стратегией в межличностных отношениях супругов был рассчитан по Спирмену, и результат показал, что корреляция между ними слабая и незначительная.

Таким образом, на выбор стратегии межличностных отношений влияет тип привязанности к матери. Однако, по нашему мнению, при любой стратегии могут быть построены продуктивные отношения между супругами, при которых будет зафиксирован высокий уровень удовлетворенности браком.

Практическое значение исследования состоит в возможности использования результатов для подготовки специалистов психолого-педагогического профиля. Знание характера связи между взаимоотношениями супругов и их базисными убеждениями, а также типом привязанности может повысить эффективность консультирования по проблемам психологического благополучия и семейных отношений. Наша методика может применяться в диагностических и исследовательских целях.

Список литературы

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. — М.: Гардарики, 2003. — 477 с.
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. — М.: Академический проект, 2006. — 240 с.
3. Косцова, М.В. Особенности репродуктивного поведения у девушек студенческого возраста / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: Коллективная монография / отв. ред. Ю.Ю. Курбангалиева. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.6. — С. 51—64.
4. Косцова, М.В. Гендерный подход в образовании (на примере стран Черноморского бассейна) / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Современная гуманитаристика: Коллективная монография / отв. ред. Ю.Ю. Курбангалиева. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.5. — С. 65—76.
5. Корепанов, А.Л. Особенности гемодинамики у подростков с разными темпами физического развития / А.Л. Корепанов, Ю.В. Бобрик, М.В.

Косцова // Вісник фізіотерапії та курортології. — 2022. — Т.28. — №2. — С. 86.

6. Попова, Д.Е. Особенности семейных ценностей студенческой молодежи / Д.Е. Попова, М.В. Косцова // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: матер. XX всеросс. научно-практич. конф., Севастополь, 12–13 апреля 2019 г. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 214—219.
7. Фрейд, З. Введение в психоанализ. / пер. с нем. Г. Барышникова. — М.: Азбука-классика, 2007. — 480 с.

УДК 159.1+378.0

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ¹Холодилова Т.А.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹tatyanacherechecha2001@gmail.com

Аннотация. Рассматривается проблема развития эмоциональной сферы в старшем школьном и студенческом возрасте. Установлено, что студенты меньше, чем школьники испытывают сложности в установлении эмоциональных контактов, в гармонизации повышенной эмоциональной возбудимости и аффективности поведения, лучше понимают свои и чужие эмоции, что позитивно сказывается на процессе сближения с людьми.

Ключевые слова: студент, школьник, эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональная возбудимость, аффективность, эмоциональные контакты

FEATURES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN¹Kholodilova T.A.¹Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The problem of the development of the emotional sphere in senior school and student age is considered. It has been established that students experience less difficulty than schoolchildren in establishing emotional contacts, in harmonizing increased emotional excitability and affective behavior, better understand their own and other people's emotions, which has a positive effect on the process of rapprochement with people.

Keywords: student, schoolchild, emotions, emotional sphere, emotional excitability, affectivity, emotional contacts.

В процессе становления личности эмоциональная сфера претерпевает значительные изменения, которые, при неблагоприятных условиях, могут негативно отразиться на дальнейшем развитии личности человека.

Старший школьный возраст наряду со студенческим возрастом является специфическим в процессе становления личности, а развитие эмоциональной сферы играет значительную роль на данных этапах развития личности [3]. Изменения в эмоциональной сфере сопровождаются изменениями на физическом плане. «Деятельность миокарда у юношей-студентов менее эффективна, чем у подростков, что подтверждается увеличением индекса напряжения миокарда, уровня мобилизации сердца, снижением его адаптационного потенциала. Отрицательная динамика функционального состояния и сократительной способности сердца сохраняется в ходе обучения в университете» [9, с.53]. Разработка данной проблемы является крайне актуальной в рамках современных исследований, поскольку тема сопоставления особенностей

эмоциональной сферы студентов и школьников в современной науке раскрыта не достаточно широко.

Эмоции нельзя сравнивать с чувствами, потому что это мимолетное явление. Последние исследования показали, что эмоции являются только предшественниками чувств. Сначала человек испытывает эмоциональное состояние, а уж потом появляется какое-то чувство [7]. Проблема эмоционального развития старших школьников наиболее полно отраженная в работах таких авторов как П.К. Анохина, А.Г. Грецова, Е.П. Ильина, В.Г. Казанской, С.Л. Рубинштейна и др.

Переход к старшему школьному возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка, и касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у школьников со взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся на более серьезных, чем развлекательные совместные игры, делах, охватывающих широкий диапазон видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные темы. Во все эти новые отношения с людьми школьник вступает уже будучи интеллектуально достаточно развитым человеком и располагая способностями, которые позволяют ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками [4].

У старших школьников ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, с другой стороны — не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Это становится важнейшей потребностью, а её неудовлетворение вызывает тяжелые переживания у школьников [3, с. 324].

Старший школьный возраст характеризуется как период повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, сочетании полярных качеств, выступающих попеременно. Некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста отражают гормональный и физиологический процессы. В этот период жизни могут возникнуть повышенная тревожность, агрессивность, различные страхи и тревоги. Таким образом, стремление быть взрослым, самостоятельным и потребность в общении с товарищами определяет личные взаимоотношения школьника. В общении совершенствуется и корректируется самооценка, формируется «Я — концепция» школьника.

Следующей ступенью в развитии личности является переход к юношескому возрасту. Студенческий возраст как этап развития является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов

человека, существенным компонентом которых являются эмоциональные отношения; характеризуется максимальным включением личности в различные сферы общественных отношений и деятельности, требующим мобилизации всех ресурсов человека и определяет повышенные требования к его эмоциональной сфере, формируются жизненные цели, складывается шкала ценностей [6]. Студенческий возраст можно назвать периодом напряжённого умственного и социального развития, формирования готовности к профессиональному самоопределению, усвоения статусной роли студента и вступления в новую, более самостоятельную жизнь. Личность в этот период испытывает разнообразные эмоциональные перепады, такие как страх, стресс, влечение, настроение, ярость, но основные из них делятся на эмоции и чувства [2]. Нередки в данном возрасте агрессивность и склонность к конфликтному поведению [5].

Проанализировав исследования учёных С.А. Амбаловой [1], Г.И. Гапоновой [2], Е.Н. Клименковой [8], Д.П. Поповой [2], А.Б. Холмогоровой [8] в области психоэмоционального и социального развития можно отметить, что в юношеском возрасте психоэмоциональное состояние становится более устойчивым и неизменным.

Эмоции молодого человека обогащают его внутренний мир, делают его восприятия яркими и содержательными, побуждают к активности, преодолению трудностей. Особенно ярко эмоции проявляются и играют важную роль в деятельности студента в напряженные ее периоды (поступление в вуз, государственные экзамены и т.п.), когда они могут способствовать усилению мотивов к достижению цели и мобилизации усилий. Переживание тех или иных эмоций, чувств влияет на формирование личности студента, на перестройку его взглядов, отношения к действительности. Для эмоциональных процессов у студентов в процессе учебы характерны их большая интенсивность, разнообразие, переход от одних к другим, ускоренное формирование высших чувств. Неподверженность эмоциональных процессов отрицательным влияниям (внешним и внутренним), то есть эмоциональная устойчивость, — условие результативности деятельности в сложных для студента ситуациях. В широком спектре компонентов эмоциональной сферы студента особенно значимо чувство ответственности за результаты своей учебы и др.

В рамках психодиагностического исследования были использованы методика экспресс-диагностики личностной склонности к дистимии, методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости, методика экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению, методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко. Были проанализированы результаты тестирования учащихся 9-10 классов и студентов. Этические нормы проведения исследования были соблюдены.

Установлено, что студенты меньше, чем школьники испытывают сложности в установлении эмоциональных контактов, в гармонизации

повышенной эмоциональной возбудимости и аффективности поведения, лучше понимают свои и чужие эмоции, что позитивно сказывается на процессе сближения с людьми.

Список литературы

1. Амбалова, С.А. Особенности механизмов психоэмоционального состояния в юношеском возрасте / С.А. Амбалова // АНИ: педагогика и психология. — 2017. — № 4(21) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mehanizmov-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-v-yunosheskom-vozhraсте> (дата обращения: 03.11.2022).
2. Гапонова, Г.И. Юношеский возраст: планирование будущего и актуализация жизненных стратегий / Г.И. Гапонова, Д.П. Попова // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. — 2017. — № 1(29). — С. 71—76.
3. Еременко, А.В. Роль эмоций в личностном развитии подростков / А.В. Еременко, Е.Н. Морозова // Вестник ТГУ. — 2006. — №3-1 [Электронный ресурс] / cyberleninka.ru. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsiy-v-lichnostnom-razviti-i-podrostkov> (дата обращения: 19.10.2021).
4. Литвинов, Н.А. Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков / Н.А. Литвинов. — Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2020. — 52 с.
5. Моторная, С.Е. Будущий специалист-профессионал в условиях пандемии: исследование выбора стратегии поведения в конфликте и этнотолерантности / С.Е. Моторная // Современные наукоемкие технологии. — 2021. — № 4. — С. 194—198.
6. Моторная, С.Е. Проблема осуществления жизненной цели и формирование ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования / С.Е. Моторная // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 1-1. — С. 141—145.
7. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. / Я. Рейковский. — М.: Прогресс, 2015. — С. 133—179.
8. Холмогорова, А.Б. Общение в Интернете и эмпатия в подростковом и юношеском возрастах / А.Б. Холмогорова, Е.Н. Клименкова // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т.8. — № 4. — С. 129—141.
9. Корепанов, А.Л. Функциональные показатели деятельности сердца у мальчиков-подростков и юношей г. Севастополя / А.Л. Корепанов [и др.] // Теория и практика физической культуры. — 2018. — № 7. — С. 53—55.

УДК 159.1+378.0

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗМА — КОЛЛЕКТИВИЗМА
СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ¹Чеботарева Е.К.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, 299038, Российская Федерация¹20041044@mail.ru

Аннотация. Актуализируется проблема трудовых ценностей будущего выпускника университета. Рассматривается уровень индивидуализма / коллективизма студентов. С помощью эмпирического исследования по методике В.И. Чиркова показано преобладание среди выстраивания трудовых отношений и конструкта вертикального коллективизма.

Ключевые слова: студент, культурный конструкт, кросс-культура, индивидуализм, коллективизм.

VERTICAL AND HORIZONTAL INDIVIDUALISM IN
CONTEMPORARY STUDENTS¹Chebotareva E.K.¹Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The level of individualism/collectivism among contemporary students is considered, as well as the predominance of one or another construct. It is shown that the predominant social construct is vertical collectivism with the help of empirical research.

Keywords: student, cultural construct, cross-culture, individualism, collectivism.

Современный мир характеризуется достаточно быстрыми изменениями, происходящими в процессе непрерывной модернизации. Меняется общество, меняется человек и его поведение в социуме. Однако важнейшим фактором формирования личности остаётся культура [2, 5]. Именно культура и её социальные компоненты являются пространством становления духовно-нравственных основ профессионализма будущего выпускника университета [4]. Поэтому проблема психологического измерения культур с точки зрения трудовых ценностей остаётся актуальной. В своей работе мы рассматриваем один из культурных синдромов кросс-культурной психологии — индивидуализм-коллективизм [8, 9].

Культура является основой и одновременно результатом жизнедеятельности человека, определяя линию его поведения, ограничивая определёнными рамками допустимые действия [6].

В своих теоретических и эмпирических работах ведущие кросс-культурные психологи выделяют два сходных культурных измерения, которые были обозначены Г. Триандисом [8] как «горизонтальность» и «вертикальность», Г. Хофстедом [9] как «дистанция власти», Ш. Шварцем [1] как «эгалитарные» и «иерархические» отношения.

Данный культурный конструкт оказывает значительное влияние на отношения в обществе и уровень социально-экономического развития. Горизонтальные отношения, основанные на ценностях доверия, уважения, толерантности и равенства, создают разнообразную реальность терпимости, в которой каждый человек может легко удовлетворять свои потребности и достигать своих целей.

Вертикальность, основанная на борьбе за статус, состязательности наряду с подчинением, жертвенностью, лояльностью и т.д., создает разные социальные реальности для тех, кто стоит наверху социальной иерархии и внизу её. При этом для обеих этих групп такая реальность, если она доминирует в культуре, в долговременной перспективе является вредной и разрушительной [7].

Целью нашей работы являлось определение уровня индивидуализма-коллективизма у современных студентов, а также преобладание того или иного конструкта.

Теоретический анализ темы позволил составить программу эмпирического исследования и выполнить эмпирическое изучение культурных конструктов. К исследованию были привлечены студенты высшей школы как будущие специалисты-профессионалы производства, от качества сформированности ценностных ориентаций которых будет зависеть результат труда и, в конечном счёте, процветание общества в условиях социальной трансформации [3].

Для эмпирического исследования была использована методика В.И. Чиркова [1], разработанная для диагностики индивидуализма и коллективизма в сочетании с горизонтальностью и вертикальностью. Исследование проводилось на выборке студентов психологической специальности. Были исследованы следующие конструкты: горизонтальный коллективизм; вертикальный коллективизм; горизонтальный индивидуализм, вертикальный индивидуализм.

Результаты исследования показали, что в группе студентов, прошедшей диагностическое исследование, по среднему баллу тестирования преобладает вертикальный индивидуализм — 4,86, в то время как остальные показатели составляют: горизонтальный коллективизм — 4,61, горизонтальный индивидуализм — 4,58, вертикальный коллективизм — 4,62.

При этом преобладающим культурным конструктом является вертикальный коллективизм — 10 человек из группы. Такой результат может быть объяснён взаимоотношениями в группе, а также исторически сложившейся иерархической системой построения трудовых отношений в российском обществе.

Таким образом, полученные данные эмпирического исследования показали, что в группе будущих специалистов-психологов преобладает вертикальный коллективизм. Для данного социального конструкта характерно то, что люди рассматривают себя членами внутренних групп, которые характеризуются иерархическими и статусными отношениями.

Список литературы

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. — М.: Юрайт, 2022. — 491 с.
2. Моторная, С.Е. Психоконпетизация в условиях подготовки будущего выпускника университета / С.Е. Моторная // Вісник СевНТУ. — Севастополь: СевНТУ, 2009. — № 96. — С. 204.
3. Моторная, С.Е. Проблема осуществления жизненной цели и формирование ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования / С.Е. Моторная // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 1-1. — С. 141—145.
4. Моторная, С.Е. Формирование человека как субъекта труда в пространстве высшего образования: исследование духовно-нравственных основ профессионализма / С.Е. Моторная // Балтийский гуманитарный журнал. — 2020. — Т.9. — № 2(31). — С. 129—134.
5. Моторная, С.Е. Исследование влияния уровня культуры на выбор поведения в конфликте современного выпускника университета / С.Е. Моторная // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Т.5. — № 3(16). — С. 286—290.
6. Моторная, С.Е. Ключевой фактор эволюции человечества и его формирование в высшей школе / С.Е. Моторная // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2013. — № 3(14). — С. 189—193.
7. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — М.: Аспект-Пресс, 2013. — 326 с.
8. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение / Г.К. Триандис. — М.: Форум, 2007. — 382 с.
9. Hofstede, G. Culture's Consequences: International differences in work-related values / G. Hofstede. — Sage Publications, 1984. — 328 p.

УДК 712+378: 159.0

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

¹Звагольская С.В.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 299038, Российская Федерация

¹ana.kracota@mail.ru

Аннотация: Рассматривается проблема формирования общих компетенций у будущих специалистов индустрии красоты в образовательном процессе художественного колледжа. Проведён обзор новых образовательных стандартов и общих компетенций в планируемых результатах освоения образовательной программы 43.02.17 «Технологии индустрии красоты». Выделяется значение культурного компонента при подготовке специалистов индустрии красоты.

Ключевые слова: общие компетенции, специалист индустрии красоты, знания, умения, культурный компонент, художественный колледж.

ASPECTS OF THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCIES AMONG FUTURE SPECIALISTS OF THE BEAUTY INDUSTRY AT THE ART COLLEGE

¹Zvagolskaya S.V.

¹Sevastopol State University, Sevastopol, 299053, the Russian Federation

Summary: The problem of the formation of general competencies among future specialists of the beauty industry in the educational process of the art college is considered. The review of new educational standards and general competencies in the planned results of the development of the educational program 43.02.17 "Technologies of the beauty industry" is carried out. The importance of the cultural component in the training of specialists in the beauty industry is highlighted.

Keywords: general competencies, beauty industry specialist, knowledge, skills, cultural component, art college.

В современном обществе для реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития России значительное внимание уделяется успешному трудоустройству выпускников среднего профессионального образования. Так, в Приказе Минтруда России от 30.12.2022 N 831 "Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования" введено новое понятие «специалист индустрии красоты» [1]. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 N 775 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты" зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2022 за N 70281 [2].

В своем интервью Т. Ананьева, председатель ФУМО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм, указала: «... Новый ФГОС 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» по сути объединил в себе 3 специальности: «Стилистика и искусство визажа» (43.02.03); «Технология эстетических услуг» (43.02.12) и «Технология парикмахерского искусства» (43.02.13). Таким образом, у обучающихся образовательных организаций СПО появилась возможность получить широкую квалификацию «Специалист индустрии красоты». При этом срок обучения на базе среднего общего образования составил 1 год 10 месяцев; на базе основного общего — 2 года 10 месяцев... Новый ФГОС большое внимание уделяет практической подготовке студентов, что помогает обучающимся создать образ будущей специальности, освоить профессиональные умения и навыки и получить нужный профессиональный опыт в рамках оптимизированных сроков обучения за счёт интенсификации подготовки... Всё это способствует тому, что выпускники приобретают широкие возможности трудоустройства на предприятиях индустрии красоты» [3].

В требованиях к результатам освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК). ОК, которыми должен обладать выпускник — «специалист индустрии красоты»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональная деятельность будущих специалистов индустрии красоты связана с созданием имиджа гражданина общества и реализацией жизненных целей [4]. Такой подход предъявляет особые требования к культурному компоненту в образовательном процессе художественного колледжа [5]. Уровень культуры помогает овладеть компетенциями [6] и стать достойным профессионалом своего дела.

Таким образом, введение новых стандартов подготовки специалистов среднего звена требует разработки актуальных педагогических технологий, направленных на успешное овладение профессией и дальнейшее трудоустройство на рынке труда.

Список литературы

1. Гришина, А.В. «Soft-skills»: навыки будущего профессионала / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.В. Еськова // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. — С. 170—176.
2. Гришина, А.В. Интервизия как инструмент профессионального развития будущих тренеров / А.В. Гришина, М.В. Косцова, А.Л. Корепанов // Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт: тенденции, традиции, инновации: сборник научных трудов. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. — С. 137—140.
3. Косцова, М.В. Особенности профессиональной рефлексии у студентов гуманитарного и технического профиля подготовки / М.В. Косцова // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 29—40.
4. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 N 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2022 за N 70281) [Электронный ресурс] / publication.pravo.gov.ru. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209290010> (дата обращения: 01.04.2023).
5. Приказ Минтруда России от 30.12.2022 N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / rsmcapt29. — Режим доступа:

<http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2023/02/Приказ-Минтруда-России-от-30.12.2022-N-831.> — Об-утверждении-ТОП-50.pdf (дата обращения: 01.04.2023).

6. Комментарий эксперта (Ананьева Т.Н.) о ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» [Электронный ресурс] / firpo.ru. — Режим доступа: <https://firpo.ru/press/news/kommentariy-experta-o-fgos-spo-po-spetsialnosti-430217-tehnologii-industrii-krasoty-1.html> (дата обращения: 01.04.2023).
7. Косцова, М.В. Гендерный подход в образовании (на примере стран Черноморского бассейна) / М.В. Косцова, А.В. Гришина // Современная гуманитаристика: Коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.5. — С. 65—76.
8. Моторная, С.Е. Проблема осуществления жизненной цели и формирование ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования / С.Е. Моторная // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 1-1. — С. 141—145.
9. Моторная, С.Е. Влияние культуры на формирование общих компетенций обучающихся художественного колледжа / С.Е. Моторная, С.В. Звагольская // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — №2. — С. 325—330.
10. Моторная, С.Е. Исследование влияния уровня культуры на выбор поведения в конфликте современного выпускника университета / С.Е. Моторная // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Т.5. — № 3(16). — С. 286—290.

УДК 712+378: 159.0

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТА И ГАДЖЕТОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

¹Тимофеева А.В., ²Григорьев П.Е.

^{1,2}ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Российская Федерация

²grigorievpe@cfuv.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены основные теоретические положения, связанные с понятиями психологического благополучия и зависимости от Интернета и гаджетов, а также представлено исследование выраженности данных феноменов и влияния указанных зависимостей на психологическое благополучие студентов.

Ключевые слова: интернет-зависимость, зависимость от гаджетов, психологическое благополучие.

STUDY OF THE INFLUENCE OF DEPENDENCE ON THE INTERNET AND GADGETS ON THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF PSYCHOLOGY STUDENTS

¹Timofeeva A.V., ²Grigoriev P.E.

^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: the report examines the main theoretical provisions related to the concepts of psychological well-being and dependence on the Internet and gadgets, and also presents a study of the severity of these phenomena and the influence of these dependencies on the psychological well-being of students.

Keywords: internet addiction, gadget addiction, psychological well-being

В современном обществе Интернет-пространство и гаджеты, являющиеся одними из важных источников информации, средств коммуникации, досуга, а также трудовой и учебной деятельности, что часто приводит к затруднениям решения задач в различных сферах жизни без указанных средств. Когда продуктивная деятельность и эффективность личности, удовлетворенность жизнью, а также получение необходимых эмоций без интернета и гаджетов становятся невозможными, возникает проблема зависимости, оказывающая влияние на психологическое благополучие. Эта проблема особенно распространена среди молодежи, в частности, студентов вузов.

Это обусловлено тем, что при поиске различных источников информации, выполнении разнообразных заданий, осуществлении необходимой коммуникации, в том числе и в учебной деятельности, а также при организации свободного времени обучающиеся часто прибегают к использованию сети Интернет и современных гаджетов, предоставляющих одну из наиболее быстрых, привычных и наименее трудозатратных возможностей осуществления всего перечисленного. При отсутствии возможности воспользоваться вышеупомянутыми

технологиями могут возникать затруднения в эффективном выполнении деятельности.

Явление зависимости от цифровых технологий, в частности, от Интернета и гаджетов, в научном плане изучается недавно, однако число таких работ растет постоянно. Так, исследовались предикторы формирования зависимости от смартфонов и Интернета. Изучалось влияние смартфонов и Интернета на когнитивные способности молодежи. Дж. Бельюксом «Модель пути проблематичного использования мобильного телефона» [4, 127].

О. В. Москаленко и И. О. Блохина определяют интернет-зависимость как «навязчивое желание подключиться к интернет-пространству, оставаться там в течение длительного времени и трудности с отключением от сети» [1, 131].

М. Орзак рассматривает эйфорию во время пребывания в виртуальном пространстве как «психологические симптомы интернет-зависимости; пренебрежение одними и теми же страстями; нарушение эмоционального общения с друзьями и родственниками; чувство бессмысленности, раздражительность во время занятий, не связанных с Интернетом, и, как следствие, ухудшение результатов обучения и работы в реальной жизни; неспособность контролировать количество времени, проводимого в Интернете; желание лгать родственникам о времени, проведенном в сети, и посещенных сайтах» [2, с. 15].

Феномен психологического благополучия рассмотрела Я.С. Сунцова, утверждая, что данное понятие «включает в себя гармоничное сочетание положительных и отрицательных эмоций личности, удовлетворенность всеми сферами жизнедеятельности, осмысленность жизни, способность к реализации жизненного потенциала» [3, с.414].

Психологическое благополучие можно отнести к необходимым качествам психолога, чтобы он в своей профессиональной деятельности мог эффективно оказывать помощь в любых условиях деятельности, вплоть до экстремальных.

Поэтому гипотеза о том, что компьютерная зависимость оставляет свой отпечаток на психическом благополучии студентов, требует проверки.

В исследовании влияния зависимости от Интернета и гаджетов на психологическое благополучие студентов принимали участие 40 респондентов. Для исследования применялись следующие методики.

1. Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко, позволяющий определить уровень психологического благополучия у студентов.

2. Тест Интернет-зависимости С. Чена в адаптации К.А. Феклисова и В.Л. Малыгина, позволяющий определить степень Интернет зависимости у студентов.

3. Методика оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами — МИГ-ТС-2 Е.И. Рассказовой,

В.А. Емелина, А.Ш. Тхостова, позволяющая определить выраженность одной из форм зависимости от интернета и гаджетов у студентов.

Проведенное исследование психологического благополучия по методике К. Рифф дало следующие результаты: 10% выборки демонстрирует высокий уровень психологического благополучия, который можно охарактеризовать как абсолютную гармонию таких составляющих, как позитивное эмоциональное состояние, четкая определенность жизненных целей и направленность на их достижение, осуществление контроля своего поведения и действий в соответствии с собственными критериями, убеждениями и стремлениями, а также фактом наличия данных убеждений и критериев, удовлетворенность своей жизнью и позитивное отношение к себе. Средний уровень психологического благополучия выявляется у 7% испытуемых, что позволяет говорить о возможных трудностях в достижении целей, в самореализации, определении жизненных смыслов, наличии негативных эмоциональных переживаний, критичном отношении к себе. Вместе с тем, характерно и наличие внутренних личностных ресурсов для решения жизненных задач, конструктивного переживания чувств и эмоций, саморазвития, самореализации и самоконтроля. Для абсолютного большинства респондентов, составляющего 83% характерен низкий уровень психологического благополучия.

Такие показатели по данной шкале могут свидетельствовать об эмоциональном дискомфорте, проблемах в определении внутренних смыслов и постановке жизненных целей, негативном отношении к жизни, неспособности к положительной самооценке, склонности к негативной оценке себя и своих действий, фиксации на неудачах проблемах, неудовлетворенности жизнью и собственными личностными качествами, неспособности самостоятельного принятия решений, потере контроля над собственной жизнью и поведением.

Согласно тесту Интернет-зависимости С. Чена у большинства студентов (67%) сформировано интернет-зависимое поведение, что свидетельствует о тенденции к тому, чтобы большую часть свободного времени проводить в Интернет-сети, чувстве тревоги при отсутствии возможности выйти онлайн, чувство раздражения при недоступности сети. У 23% испытуемых выявляется склонность к интернет-зависимому поведению, которая может проявляться в увеличении количества времени, проводимого в сети, более частом выходе в онлайн при сохранении контроля использования интернета. Только у 10% испытуемых наблюдается минимальный риск интернет-зависимости, характеризующийся способностью контролировать время, проведенное в сети, частоту использования интернета, чувством комфорта даже при отсутствии возможности выйти в сеть, отсутствие тревожности.

Оценка изменения психологических границ при пользовании техническими средствами по методике МИГ-ТС-2 Е.И. Рассказовой и соавторов дала следующие результаты: у большинства респондентов при

пользовании интернетом и телефоном наблюдается изменение потребностей. При использовании интернета данные показатели охватывают 57% выборки, при использовании телефоном — 68%. Данные показатели характеризуются субъективной значимостью удобства и выполнения устройством всех своих функций, решением повседневных задач преимущественно с помощью устройства. У 25% испытуемых при использовании интернетом и 17% при использовании телефоном выражено изменение психологических границ. Выраженность данного показателя свидетельствует об убежденности в дополнительных возможностях общения с помощью гаджетов, ощущении легкости в построении социальных связей посредством интернета и телефона, а также об осознании нарушения личных границ в сети, сопровождающимся раздражительностью, чувством тревоги и других негативных эмоциональных реакций в связи с этим. Также у 18% испытуемых наиболее выражена психологическая зависимость от интернета и у 15% от телефона, характеризующаяся наличием эмоционального дискомфорта при отказе от использования устройства, навязчивого желания войти в сеть или просмотреть содержимое гаджета, фрустрацией потребности в информации, даже если доступа к устройству нет на протяжении короткого времени.

Для выявления взаимосвязей между зависимостью от интернета и гаджетов и психологическим благополучием студентов был проведен математический анализ с помощью коэффициента корреляции Спирмена. Для анализа влияния интернет-зависимости на психологическое благополучие студентов была взята шкала интернет-зависимости С. Чена и шкала психологического благополучия К. Рифф. В результате подсчета коэффициента корреляции было получено значение $r = -0,90$. Для анализа влияния зависимости от гаджетов на психологическое благополучие студентов была взята шкала психологической зависимости по методике МИГ-ТС-2 Е.И. Рассказовой, В.А. Емелина, А.Ш. Тхостова для объекта «телефон» и шкала психологического благополучия К. Рифф. В результате подсчета коэффициента корреляции было получено значение $r = -1,00$. Следовательно, с возрастанием выраженности интернет-зависимости и психологической зависимости от телефона у студентов уменьшается значение психологического благополучия.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что влияние зависимости от интернета и гаджетов на психологическое благополучие студентов-психологов носит существенный и негативный характер.

Список литературы

1. Колесников, В.Н. Мобильный телефон в учебной деятельности современного старшеклассника и студента / В.Н. Колесников, Ю.И. Мельник, Л.И. Теплова // Непрерывное образование: XXI век. — 2018. — № 3. — С. 124—135.

2. Косцова, М.В. Влияние специфики профессиональной деятельности человека на воображение и эмоции / М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2023. — № 1(65). — С. 260—267.
3. Сочивко, Д.В. Повседневная и аффективная интернет-зависимости / Д.В. Сочивко, Т.А. Симакова // Прикладная юридическая психология. — 2021. — № 1. — С. 13—18.
4. Сунцова, Я.С. Склонность к интернет-зависимости студентов в связи с их психологическим благополучием / Я.С. Сунцова, Е.В. Бурдыко // Вестник Удмуртского университета. — 2018. — Т.28 — № 4. — С. 412—415.
5. Шейнов, В.П. Личностные свойства студентов, зависимых от смартфона / В.П. Шейнов, А.С. Девицын, Е.А. Помелова, Н.А. Низовских // Вестник Вятского государственного университета. — 2021. — № 2. — С. 123—133.

УДК 159.9

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЕДИЦИНСКОГО ВЫЕЗДНОГО ПЕРСОНАЛА ЦЕНТРА ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

¹Бессонова Т.И., ²Тука А.С.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, 499028, Российская Федерация¹tibessonova@mail.ru, ²nastena.tuka@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются результаты первого этапа эмпирического исследования, поставившего как цели и задачи, так и сбор первичных данных по итогам методики оценки эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, структура эмоционального интеллекта, медицинские работники.

EMPIRICAL STUDY OF THE EXPRESSION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MEDICAL EXIT STAFF OF THE CENTER FOR EMERGENCY MEDICAL CARE AND DISASTER MEDICINE

¹Bessonova T.I., ²Tuka A.S.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, 499028, the Russian Federation

Summary: The article analyzes the results of the first stage of the empirical study, which set both goals and objectives, and the collection of primary data based on the results of the methodology for assessing emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, structure of emotional intelligence, medical workers.

Важное место в вопросе эффективной организации труда работников сферы помогающих профессий, зачастую сопряжённого с интенсивным межличностным общением, занимает проблема профессионального стресса и, как следствие, синдрома эмоционального выгорания. В полной мере это относится и к специалистам сферы здравоохранения.

Наличие навыков межличностного общения и таких качеств, как эмоциональный контроль, эмпатия и эмоциональная устойчивость важны для развития личности. Эту важность подчёркивают многие авторы, рассматривая проблему эмоционального выгорания [1].

Данные характеристики в том или ином виде включены в структуру эмоционального интеллекта (ЭИ). Эмоциональный интеллект в целом определяется как когнитивно-личностное образование, совокупность способностей к пониманию эмоций и управлению ими. Также к ЭИ относятся компетенции, связанные с обработкой и преобразованием эмоциональной информации, ряд коммуникативных, эмоциональных, интеллектуальных и регулятивных личностных свойств, способствующих адаптации к стрессовым ситуациям.

Особое внимание следует обратить на адаптивную, ресурсную и протективную функцию эмоционального интеллекта, которые позволяют

человеку восстанавливать утраченные ресурсы за сравнительно короткое время [2].

Так, одна из задач исследования состояла в выявлении особенностей выраженности эмоционального интеллекта и эмоционального выгорания у медицинского персонала Центра экстренной медицинской помощи и медицины катастроф. Для исследования была взята одна средняя гнездовая выборка, которая позволяет обеспечить достаточную репрезентативность с наименьшими затратами ресурсов на организацию и проведение исследования. Выборка состояла из медицинского персонала Центра экстренной медицинской помощи и медицины катастроф. В общей сложности — 30 человек, добровольно согласившихся на участие.

В ходе исследования использовались следующие методы: эмпирический метод, реализованный через «Методику оценки эмоционального интеллекта (опросник EQ)» (Н.Холла). Анализируя результаты, полученные с помощью «Методики оценки эмоционального интеллекта (опросник EQ)» (Н.Холла), можно отметить следующее: интегративный показатель развития ЭИ у большинства опрошенных соответствует среднему уровню (57,7%), тогда как высоким уровнем ЭИ по результатам данного опросника обладают 16% респондентов, что в целом представляет достаточно благоприятную картину — 73,7% обладают средним и высоким уровнем развития ЭИ (табл. 1).

Табл. 1 — Выраженность эмоционального интеллекта (по каждой шкале) у медицинского персонала Центра экстренной медицинской помощи и медицины катастроф (по «Методике оценки ЭИ» Н.Холла)

Шкалы ЭИ	Уровень выраженности эмоционального интеллекта					
	Низкий		Средний		Высокий	
	абс	%	абс	%	абс	%
Эмоциональная осведомленность	51	32,7	86	55,1	19	12,2
Управление своими эмоциями	56	35,9	87	55,8	13	8,3
Самомотивация	43	27,6	79	50,6	34	21,8
Эмпатия	54	34,6	69	44,2	33	21,2
Управление эмоциями других людей	33	21,2	95	60,9	28	17,9
Интегративный показатель ЭИ	41	26,3	90	57,7	25	16

При этом интегративный показатель эмоционального интеллекта в группе опрошенных сотрудников принимает значения от 29 до 73 и составляет $51,67 \pm 14,55$ баллов, что соответствует среднему диапазону значений (от 40 до 69) по нормам методики.

Рассматривая выраженность шкал ЭИ по «Методике оценки ЭИ» Н. Холла, важно отметить, что шкальный диапазон 8-13 баллов считается средним, 14 баллов и выше — высоким, 7 и менее — низким.

В группе сотрудников у медицинского персонала Центра экстренной медицинской помощи и медицины катастроф средние значения шкал «эмоциональная осведомленность» ($9,98 \pm 3,33$), «управление своими эмоциями» ($10,00 \pm 3,16$), «самотивация» ($10,58 \pm 3,39$), «эмпатия» ($10,54 \pm 3,51$), «распознавание эмоций других людей» ($10,42 \pm 3,24$), это указывает, что все шкалы находятся в диапазоне средних значений (от 8 до 13 баллов).

Среди шкал ЭИ несколько больше чем, все остальные выражена шкала «управление эмоциями других» (69,9% — средний уровень и 17,9% — высокий), соответственно в группе опрошенных больше, чем другие, развита способность понимать эмоции окружающих и, учитывая понятое, уметь воздействовать на эмоциональное состояние окружающих.

Таким образом, среди указанных шкал не выявлен признак, который бы обладал наибольшей изменчивостью в группе и вносил основной вклад в понижение или повышение общего уровня эмоционального интеллекта группы опрошенных. Важно подчеркнуть, что высокий эмоциональный интеллект является способностью, защищающей специалистов от развития синдрома выгорания.

Список литературы

1. Гришина, А.В. Исследование научно-исследовательского потенциала студента вуза через призму эмоциональной направленности личности / А.В. Гришина // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.4. — С. 11—21.
2. Гришина, А.В. Критерии, показатели и типы эмоциональной направленности личности и образа «я» студента-психолога / А.В. Гришина // Современная гуманитаристика: коллективная монография. — Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2023. — Ч.2. — С. 4—14.
3. Гришина, А.В. Особенности социального интеллекта и эмоциональной направленности личности у студентов технического профиля подготовки / А.В. Гришина, М.В. Косцова, В.А. Быстрыков // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65-1. — С. 331—335.
4. Лебединцева, О.И. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионального выгорания как актуальная проблема современной психологии / О.И. Лебединцева // Научно-практический журнал «Живая психология». — 2017. — Т.4. — №. 4. — С. 337—346.
5. Проничева, М.М. Современные исследования синдрома эмоционального выгорания у специалистов профессий социальной сферы / М.М. Проничева, В.Г. Булыгина, М.С. Московская // Социальная и клиническая психиатрия. — 2018. — Т.28. — № 4. — С. 100—105.

Научное издание

Осознание Культуры — залог обновления общества.

Перспективы развития современного общества

Материалы XXIV всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 14 — 15 апреля 2023 г.)

Ответственный за издание:

Авдеева И.Н.,

кандидат психологических наук, доцент,

директор Гуманитарно-педагогического института

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Компьютерное оформление и верстка: В.В. Головин

Издательство и типография ООО «РИБЕСТ»

299014, г. Севастополь, ул. Рыбаков, 7.

Подписано в печать 30.05.2023 г. Формат бумаги 60х84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризография. Объем 16,6 печ. лист.

Тираж 50 экз. Зак. № 85 .