

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра «Всеобщая история и мировая культура»

В.В. Дмитриева

**М Е Т О Д И К А
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
В ШКОЛЕ**

Учебно-методическое пособие

Севастополь
СевГУ
2024

УДК373.091.3:93/94(075.8)

ББК 74.266.3я73

Д53

Р е ц е н з е н т :

М.Н. Козлов – доктор исторических наук, профессор
кафедры «Всеобщая история и мировая культура»
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Дмитриева, Виктория Викторовна

Д53 Методика преподавания истории в школе: учебно-методическое пособие / В.В. Дмитриева ; Севастопольский государственный университет, Институт общественных наук и международных отношений, кафедра «Всеобщая история и мировая культура». – Севастополь: СевГУ, 2024. – 52 с. – Текст : электронный.

В учебно-методическом пособии по дисциплине «Методика преподавания истории в школе» представлены: содержание тем учебного курса, методические указания по подготовке к семинарам, планы семинаров; методические указания по написанию докладов, темы докладов; задания для самостоятельной работы студентов; вопросы и тестовые задания для подготовки к контрольной работе и зачету; словарь терминов, перечень основной и дополнительной литературы и ресурсов сети «Интернет» для студентов очной формы обучения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».

УДК 373.091.3:93/94(075.8)

ББК 74.266.3я73

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Всеобщая история и мировая культура» Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», протокол № 9 от 28 марта 2024 г.

В авторской редакции

Изд. № 72/2024. Объем 3,25 п.л. Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 3,185.
Издательский центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

© Дмитриева В.В., 2024
© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Содержание учебной дисциплины	6
2. Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины	10
2.1. Методические указания по подготовке к семинарам	10
2.2. Планы семинарских занятий	11
2.3. Методические указания по написанию докладов	24
2.4. Темы докладов	25
2.5. Задания для самостоятельной работы	26
3. Контроль знаний по дисциплине	28
3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету	28
3.2. Критерии оценивания студентов на дифференцированном Зачете	29
4. Словарь терминов	31
5. Перечень основной и дополнительной литературы	38
6. Перечень интернет-ресурсов	39
Приложения	41

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории в школе» является дисциплиной обязательной части блока 1 ООП по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Изучение данной дисциплины базируется на комплексе исторических знаний, приобретенных в рамках изучения учебных курсов: «История России», «Основы российской государственности», «Философия: искусство мышления», «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История раннего и классического Средневековья», «История позднего Средневековья», «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др.

«Методика преподавания истории в школе» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности, формирует его мировоззрение и создает базу для продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

Целями преподавания дисциплины «Методика преподавания истории в школе» являются:

- формирование знаний в области теории и методики преподавания истории в средней школе в соответствии с современным уровнем развития исторической и педагогической наук;
- выработка навыков и умений преподавательской работы в средних учебных заведениях;
- подготовка бакалавров к осуществлению преподавательской деятельности в школе;
- формирование навыков применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами системных знаний об основных понятиях педагогики, теории и методики преподавания истории в школе, современном состоянии данной дисциплины, актуальных проблемах ее развития;
- ознакомление студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования;
- обучение студентов закономерностям процесса обучения истории;
- освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории;
- выработке профессиональных компетенций и навыков преподавательской деятельности; формировании умения использовать современные

образовательные технологии в учебном процессе школы; развитии коммуникативных умений и навыков бакалавров.

Изучение дисциплины направлено на овладение следующими универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

УК-9 – способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-6 – способности использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Методика преподавания истории в школе» включает рассмотрение следующих тем:

Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.

Основные вопросы методики: цели образования, методы и приемы, основные знания и умения, формируемые на уроках. Задачи методики и факторы ее определяющие – цели обучения, содержание и структура школьного исторического образования, организация процесса обучения, познавательные возможности учеников и результаты обучения. Связь методики и педагогики, методики и психологии.

Тема 2. Становление и развитие исторического образования в России и его современные черты.

Зарождение исторического образования в российских гимназиях XVIII – XIX веков. Первые отечественные учебники по истории. Реформы начала 1920-х годов в системе преподавания истории в школе: отмена систематического курса отечественной истории и введение истории культуры, истории классовой борьбы и т.д. Систематическое изучение курсов отечественной и всеобщей истории с 1934 года. Реформа системы исторического образования в постсоветской России. Государственная политика в области школьного исторического образования.

Система образования в контексте Болонского процесса. Стратегия развития исторического образования на современном этапе и его основные направления: вариативность, переход на концентрическую программу, цивилизационный подход. Сущность и содержание концентрической программы, особенности первого и второго концентров. Компетентностный подход к преподаванию. Новый ФГОС и гуманитарное образование в школе. Цели, задачи, функции и значение изучения истории в школе. Базовые параметры школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Модели построения школьных курсов истории: линейная и концентрическая. Методологические основы школьного курса истории. Современные тенденции исторического образования в России и в зарубежной школе.

Тема 3. Современное содержание школьного исторического образования.

Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Характеристика моделей школьных курсов истории. Базовое

содержание учебного исторического материала. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.

Структура исторических знаний: исторические представления, понятия, закономерности и связи. Исторический факт: события, явления, процессы. Различие фактов по содержанию, сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке истории. Соотношение фактов и обобщений. Исторические представления: понятие, сущность и виды. Представления о фактах прошлого, временные и пространственные. Исторические понятия: понятие, сущность и виды. Исторические связи: понятие, сущность и виды.

Современное содержание школьного исторического образования и документы, его определяющие: Федеральный образовательный государственный стандарт (профильный и базовый уровни), учебные программы и планы, учебники и учебные пособия, атласы. Основные характеристики школьного учебника: основной текст, дополнительный текст, пояснительный текст, внетекстовые компоненты. Учебники нового поколения.

Тема 4. Закономерности и принципы школьного исторического образования.

Сущность процесса обучения как взаимодействия учителя и ученика. Закономерности исторического образования как объективно существующие связи между явлениями и процессами. Противоречия процесса обучения истории.

Обусловленность содержания исторического образования целями преподавания истории и социальным заказом общества. Формы и методы обучения истории в школе и его результаты.

Принципы обучения истории: научности, доступности, наглядности, учета роли личности в истории, культурологического подхода и т.д. Принципы развивающего обучения и специфика их реализации в процессе преподавания истории.

Тема 5. Методы обучения истории в школе.

Сущность понятий «метод», «прием», «средство» обучения. Функции методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний: словесные, практические и наглядные методы.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Характеристика методов и условия, обуславливающие их эффективность. Словесные методы: лекция, рассказ, объяснение, работа с книгой. Наглядные методы: демонстрация и экскурсия. Опорные сигналы и их использование на уроке истории.

Методика изучения исторических документов на уроках истории. Использование произведений художественной литературы на уроках истории. Презентация урока истории. Практические методы: упражнения, творческая работа, дидактическая игра. Интерактивные методы обучения.

Тема 6. Методика изучения исторических личностей в обучении истории.

Типы лидерства: традиционное, рациональное, харизматическое. Проблема взаимоотношений лидера и народных масс. Методика изучения личности.

Проблема отображения личности в художественной литературе, живописи, кинематографе.

Рекомендации, связанные с изучением исторической личности.

Тема 7. Современный урок истории и требования к нему.

Современное состояние преподавания истории в средних учебных заведениях: достоинства и недостатки. Преподавание истории в связи с переходом на новые ФГОС. Примерное тематическое планирование в новых условиях. Концентрическая и линейная программы: за и против. Вариативные учебники по истории. Компетентностный подход в преподавании. Новые тенденции в преподавании истории.

Типология уроков истории и целевая установка урока. Обучающие и развивающие задачи урока. Воспитательная функция урока. Основные структурные элементы урока: организационный момент, проверка ранее изученного материала, изучение нового материала и т.д. Виды учебной деятельности на уроке: коллективная, групповая и индивидуальная. Структурный анализ урока истории

Проверка и оценка знаний учащихся, ее виды и функции: устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, текущая и итоговая. Основные критерии выставления оценок по истории.

Тема 8. Нетрадиционные уроки истории.

Типология нетрадиционных уроков истории – модульный урок, интегрированный урок, урок – путешествие, урок – дискуссия, урок – интеллектуальная игра, урок – круглый стол и т.д. Семинар на уроке истории и его специфика.

Характерные черты нетрадиционных уроков – свободный выбор темы, изменение времени и места проведения занятий, доминирование развивающих задач, изменение структуры занятий и т.д.

Тема 9. Учитель истории. Подготовка учителя к уроку.

Современные требования к учителю истории: профессионализм, объем знаний и умений, самообразование, анализ и обобщение передового опыта, формы и методы работы учителя с родителями учащихся.

Структура подготовки к уроку: определение темы, целеполагание (обучающие, развивающие и воспитывающие составляющие), определение содержания урока, выбор форм и методов обучения. Планирование деятельности ученика. Примерная модель урока.

Примерный план самоанализа урока: анализ целевой модели урока, анализ содержательной модели, анализ процессуальной модели урока. Анализ коммуникативной модели урока.

Тема 10. Педагогическое общение на уроке.

Стили общения и задачи коммуникативной деятельности учителя. Оценка стиля деятельности учителя по коммуникативной карте. Культура педагогического общения. И его основные этапы: моделирование, пристройка, управление общением, оценка. Сущность каждого из них и его задачи. Роль позитивной и негативной установки в общении учащихся. Речевой этикет учителя: приветствие, обращение, вызов к доске и т.д. Умения, необходимые учителю для осуществления оптимального стиля общения: умения вербального и невербального общения, умения переключения и т.д.

Тема 11. Формы и методы оценки и проверки знаний на уроке.

Виды и формы контроля на уроке – индивидуальная, групповая и коллективная. Комбинированный опрос. Сильные и слабые стороны всех видов контроля. Итоговый контроль, промежуточный и текущий. Письменный и устный контроль. Тестовый контроль. Типы тестов по истории. ЕГЭ по истории. Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии выставления оценок.

Тема 12. Внеклассная работа по истории. Историческое краеведение.

Задачи и основные черты внеклассной деятельности. Внеклассная работа как составляющая часть общего исторического образования школьников. Основные направления и формы внеклассной деятельности по истории. Цель и задачи, содержание, формы, методы и средства внеклассной работы по истории.

Внеклассная историко-краеведческая работа в школе. Неделя истории в школе. Исторические кружки. Викторины по истории. Исторический театр Элективные курсы. Внеклассное чтение. Цели и задачи факультативных курсов истории. Принципы их построения, соотношение с основными курсами. Методика проведения факультативов.

Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Сочетание различных форм внеклассной образовательной деятельности по истории. «Предметная неделя». Конкурсы ученических исследовательских работ. Олимпиады по истории. Исторические кружки и клубы.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические указания по подготовке к семинарам

Семинар – это одна из форм учебной работы, которая предусматривает обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее известных вопросов плана занятия, проведение оживленных дискуссий. Также на семинаре заслушиваются доклады и рефераты, выполняются тестовые работы по теме занятия.

Основные задачи проведения семинарского занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания истории в школе»:

- обсуждение сложных и актуальных вопросов по изучаемой теме;
- повторное освещение неусвоенного материала и его обсуждение;
- контроль уровня знаний, которые формируются во время лекций и самостоятельной работы над семинаром.

Систематическая подготовка и активное участие на каждом семинарском занятии являются обязательными для каждого студента.

Для того чтобы успешно подготовиться к семинару, студентам рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом семинарского занятия;
- 2) изучить литературу и источники, рекомендуемые для подготовки ответов по вопросам плана семинара;
- 3) составить краткий план ответа по каждому вопросу семинара;
- 4) по желанию студент может подготовить доклад по любой из предлагаемых тем (на выбор); за защиту доклада во время семинарского занятия ставится дополнительная оценка;
- 5) по желанию студент может подготовить презентацию к своему докладу.

Во время подготовки к семинару студент должен использовать не один, а несколько источников литературы, опираться на новые факты и современные материалы.

Студент должен критически относиться к найденной в источниках и литературе теоретической информации.

При оценке работы студентов на семинарских занятиях учитывается их теоретическая подготовка к данному занятию, знания сути вопросов семинара, а также основных терминов, понятий и персоналий.

Оценка подготовки студента к семинарскому занятию определяется путем опроса (индивидуального, группового, коллективного), заслушивания докладов, проведения диспутов; методом тестирования (которое может проводиться как в начале, так и в конце семинара).

2.2. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: Условия и факторы обучения истории в школе

План

1. Цели школьного исторического образования.
2. Содержание и структура школьного исторического образования: вариативность и единые требования
3. Формы и методы организации учебного процесса в школе.
4. Требования к результатам обучения.
5. Историческое образование в дореволюционной России.
6. Преподавание истории в СССР в 1918 - 1935 гг.
7. Историческое образование в советской школе в 1934 - 1991 гг.

Основная литература

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003.

Дополнительная литература и интернет-источники

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Калущкая Е.К. Методика преподавания истории в 1920 года // Преподавание истории в школе. - 2008. - № 8.
4. Колосков А.Т. Первые стабильные советские учебники по истории // Преподавание истории в и обществознания школе. - 2007. - № 3, 4.
5. Рогулин В.Е. Пути повышения научно-методологической культуры преподавания истории // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 6.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
7. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history.standart.edu.ru/>

Семинарское занятие № 2 (4 часа)

Тема: Современная система школьного исторического образования в Российской Федерации и за рубежом

План

1. Современное историческое образование в школе его основные черты.
2. Сущность формационного и цивилизационного подходов.
3. Характеристики линейной и концентрической программ.
4. Реформирование и модернизация школьного исторического образования в России на современном этапе.
5. Преподавание истории в зарубежной школе.

Темы докладов

1. Преподавание истории в школе в Англии.
2. Преподавание истории в школе в Германии.
3. Преподавание истории в школе во Франции.
4. Преподавание истории в школе в Китае.
5. Преподавание истории в школе в США.

Литература и интернет-источники

1. Алексашкина Л.Н. Концепция исторического образования в средней школе образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009. - №6.
2. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002.
3. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века). - Челябинск: «Книга», 1993.
4. Данилов А.А. Школьное историческое образование в 21 веке // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 6.
5. Рогулин В.Е. Пути повышения научно-методологической культуры преподавания истории // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 6.
6. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 2.
7. Тош Джон Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. - М.: Изд-во «Весь мир», 2000.
8. Ферро М. Как рассказывают историю в разных странах. - М., 1996.
9. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 2007.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: Содержание исторического образования в школе

План

1. ФГОС по истории – базовый и профильный уровни: содержание, анализ и сравнение.
2. Школьные учебные программы по истории: содержание и анализ.
3. Вариативный и инвариантный компоненты учебного плана.
4. Региональный компонент.

Темы докладов

Идея индивидуального подхода в обучении в работах:

- К.Д. Ушинского,
- Ю.К. Бабанского,
- И.М. Чередова.

Концепция личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

Индивидуальное задание

Письменно проанализируйте школьную программу по истории по одному из учебных курсов (по выбору) по плану (план анализа школьной программы – приложение №1).

Литература и интернет-источники

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М., 1992.
2. Алексашкина Л.Н. Концепция исторического образования в средней школе образования // Преподавание истории в и обществознания школе. - 2009. - № 6.
3. Баранов А.Т. Варианты профильной подготовки образования // Преподавание истории в школе. - 2006. - №10.
4. Грамозда В. Г. Альтернативы в истории // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 5.
5. Данилов А.А. Школьное историческое образование в 21 веке // Преподавание истории в школе. 2007. - № 6
6. Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. - 1994. - №8.
7. Пригодич Е.Г. Базовый курс истории в профильной школе // Преподавание истории в школе. - 2006. - №10.
8. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.
9. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Тема: Структура и функции исторических знаний

План

1. Структура исторических знаний: факт, событие, явление, процесс.
2. Различие исторических фактов по сложности и значимости.
3. Разные уровни освещения исторических фактов на уроке.
4. Роль исторических знаний в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения учащихся.

Литература и интернет-источники

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1984.
2. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
4. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. – М., 1999.
5. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2000.
6. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. – М., 1990.
7. Методика обучения истории в средней школе: пособие для учителей. В 2 ч. – М., 1978. – Ч. 1.
8. Методика преподавания истории в средней школе. – М., 1986.
9. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. – М., 2002.
11. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
12. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: Формирование исторических знаний на уроках истории

План

1. Понятие исторических знаний и их компоненты.
2. Классификация исторических фактов и правила работы с ними.
3. Способы формирования образов главных исторических фактов.
4. Простые и сложные пути формирования исторических понятий.
5. Способы изучения теоретического материала в курсах истории.

Литература и интернет-источники

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1984.
2. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе. – М., 1999.
3. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.
4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
5. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. – М., 1999.
6. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2000.
7. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. – М., 1990.
8. Методика обучения истории в средней школе: пособие для учителей. В 2 ч. – М., 1978. – Ч. 1.
9. Методика преподавания истории в средней школе / под ред. Н.Г.Ежова, Д.В. Лебедева, Н.И. Дружкова. – М., 1986.
10. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.
11. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
12. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
13. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
14. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history standart.edu.ru/>

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Тема: **Формирование умений учащихся в процессе обучения истории**

План

1. Понятие умений и навыков в процессе обучения, классификация и методика формирования.
2. Специфика формирования хронологических умений, приемы изучения хронологии.
3. Развитие памяти учащихся на уроках истории:
 - а) зрительная, слуховая механическая память;
 - б) составление таблиц, словарей;
 - в) тренинги по развитию памяти.
4. Развитие речи учащихся на уроках истории:
 - а) требование к речи учителя;
 - б) составление рассказов и письменных сочинений;
 - в) рецензирование ответов одноклассников;
 - г) тренинг по развитию речи.

Литература и интернет-источники

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. - М., 1999.
2. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
5. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М., 2000.
6. Лернер И.Я. Развитие учащихся на уроках истории. - М., 1986.
7. Лошкарева Н.А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников. – М., 1982.
8. Митрофанов К. Г. Как правильно написать реферат и эссе по истории: пособие для студентов. - М. , 2004.
9. Основы разработки педагогических технологий и инноваций. - Астрахань, 1998.
10. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
11. Библиотека «Хронос – всеобщая история» [Электронный ресурс]. – URL: <http://hrono.ru/>

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Тема: Учебник как источник знаний и средство обучения

План

1. Характеристика современного учебника по истории.
2. Вариативные учебники по истории: «за» и «против».
3. Анализ учебников:
 - «История древнего мира»,
 - «История средних веков»,
 - «История России с древнейших времён до XVIII в.» и др.
4. Учебные тетради по истории.

Индивидуальное задание

Готовясь ко второму вопросу семинара, каждый студент выбирает учебник по истории за любой класс (если нет печатного варианта, можно электронный вариант) и анализирует этот учебник по следующим параметрам:

- структура учебника;
- сложность текста учебника;
- вопросы и задания к параграфам;
- наличие приложений.

Литература и интернет-источники

1. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
3. Колосков А.Т. Первые стабильные советские учебники по истории // Преподавание истории в и обществознания школе. - 2007. - № 3, 4.
4. Лернер И.Я. Развитие учащихся на уроках истории. - М., 1986.
5. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч.– М., 2002.
7. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.
8. Шевырев А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 7.
9. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Тема: Наглядность в обучении истории

План

1. Виды наглядных средств обучения.
2. Учебная картина на уроках истории.
3. Условно-графическая наглядность на уроках истории.
4. Технические средства обучения на уроках истории.

Индивидуальное задание

Подготовить презентацию к уроку по любой теме «Всемирной истории» или «Отечественной истории».

Литература и интернет-источники

1. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
3. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. – М., 1999.
4. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе: Пособие для учителя. – Л., 1960.
5. Никифоров Д.Н. Наглядность в преподавании истории. – М., 1964.
6. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
7. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
8. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history standart.edu.ru/>
9. Библиотека научной литературы «Гумер» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/>
10. Руниверс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.runivers.ru/>

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Тема: Исторические карты на уроках истории

План

1. Общая характеристика исторических карт.
2. Формирование пространственных представлений учащихся.
3. Картографические знания и умения.

4. Использование на уроках истории контурных карт.
5. Картографические игры.

Индивидуальное задание

Готовясь к семинару, каждый студент выбирает историческую карту по определенному периоду:

- дает ей общую характеристику;
- рассказывает, как она будет использована на уроке.

Литература и интернет-источники

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1984.
2. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
4. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе: Пособие для учителя. – Л., 1960.
5. Никифоров Д.Н. Наглядность в преподавании истории. – М., 1964.
6. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.Н. Селевко. – М., 1998.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. – М., 2002.
8. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
9. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
10. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Тема: Изучение исторических документов на уроках истории.

План

1. Исторический документ и его виды.
2. Работа учеников с историческими документами на уроке.
3. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.

Индивидуальное задание

Готовясь к семинару, каждый студент выбирает исторический документ, дает ему характеристику и рассказывает о том, как он будет использован на уроке.

Литература и интернет-источники

1. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. - М., 1972.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Кулюткина Ю. Н., Спасский Е. Б. Из опыта развития глобального мышления учащихся. - СПб., 2001.
5. Рогулин В.Е. Пути повышения научно-методологической культуры преподавания истории // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 6.
6. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.Н. Селевко. – М., 1998.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. – М., 2002.
8. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
9. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
10. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
11. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history standart.edu.ru/>
12. Библиотека научной литературы «Гумер» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/>

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Тема: Художественная литература в обучении истории

План

1. Классификация художественных произведений.
2. Методика работы с художественными произведениями на уроках истории.

3. Эмоционально-нравственное воздействие художественных произведений на учащихся.

Индивидуальное задание

Готовясь к семинару, каждый студент выбирает любое художественное произведение, которое можно использовать при раскрытии проблемы или темы урока.

Литература и интернет-источники

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1984.
2. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
4. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М., 2003.
5. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. – М., 2002.
7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие. - Ростов на Дону, 2007.
8. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history standart.edu.ru/>

Семинарское занятие № 12 (4 часа)

Тема: Роль личности в истории

План

1. Основные характеристики исторической личности.
2. Современные представления о роли личности.
3. Личность и общество.
4. Роль личности и народных масс в истории.

Индивидуальное задание

Готовясь к семинару, каждый студент выбирает историческую личность из курса «Отечественной истории» и показывает её роль в развитии государства, общества, науки или культуры.

Литература и интернет-источники

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1984.
2. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
4. Лернер И.Я. Развитие учащихся на уроках истории. - М., 1986.
5. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.
6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. – М., 2002.
8. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
9. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
10. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
11. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history.standart.edu.ru/>

Семинар № 13 (2 часа)

Тема: Внеклассная работа по истории

План

1. Основные формы внеклассной работы по истории:
 - а) внеклассное чтение;
 - б) исторический кружок;
 - в) историческая олимпиада;
 - г) историко-краеведческий вечер;
 - д) историко-краеведческая конференция.
2. Основные цели и задачи внеклассной работы по истории.
3. Методы внеклассной работы по истории.
4. Специфика внеклассной работы по истории в Севастополе.

Индивидуальное задание

Готовясь к семинару, придумать план мероприятия, связанного с внеклассной работой по истории.

Литература и интернет-источники

1. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №4. - С.43-60.
2. Кочетов Н.С. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2001.
3. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад. – М., 1990.
4. Митрофанов К.И., Богоявленский Б.А. О конкурсах исследовательских работ // История. – 2000. – № 24. – С.1-3.
5. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - №7. – С.151-157.
6. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
7. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
8. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
9. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history.standart.edu.ru/>

Семинарское занятие № 14 (2 часа)

Тема: Урок истории

Индивидуальное задание

Готовясь к семинару, каждый выбирает любую тему (из «Всемирной истории» или «Отечественной истории») и тип урока, готовит план-конспект урока и демонстрирует на семинаре, как будет проводить урок с учениками.

Литература

1. Борзова Л. П. Игры на уроке истории. - М., 2001.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
3. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы. - М., 1973.
4. Иванова О. В. Проблемное обучение в курсе истории // Преподавание истории в школе. - № 8. - 1999.
5. Лазукова Н. Н. Альтернативные ситуации на уроках истории // Преподавание истории в школе. - № 1. - 1993.

6. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.Н. Селевко. - М., 1998.

7. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. - М., 2002.

8. Трофимова О. В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. - № 1. - 2003.

9. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>

10. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>

11. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

2.3. Методические указания по написанию докладов

Доклад – письменная работа студента на определенную тему, разработанный по рекомендованным кафедрой источникам и литературе. Студент после изучения источников и литературы должен дать короткое изложение проблемы с анализом и выводами.

Темы докладов разрабатываются преподавателями кафедры и предоставляются студентам. Работа по написанию докладов выполняется в часы самостоятельных занятий.

Современные требования к докладам – точность и объективность в передаче информации, полнота отображения основных элементов содержания, доступность восприятия текста доклада, как по содержанию, так и по форме.

Студент должен показать своё умение работать с литературой, начиная с ее поисков и заканчивая оформлением списка использованных источников и литературы.

В организационном плане написание доклада подразделяется на три главных этапа:

- подготовительный;
- исполнительный;
- заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиск литературы по определенной теме с использованием разных библиографических источников, выбор литературы в конкретной библиотеке, определение круга справочных пособий для последующей работы по теме доклада.

Исполнительный этап состоит из чтения книг (других источников), ведения записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку материалов, написание доклада, составление списка использованной литературы и подготовку презентации по тексту доклада.

Доклады по курсу “Методика преподавания истории в школе” оцениваются по следующим критериям:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, которые относятся к теме;
- информационная насыщенность, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доступность предоставленных материалов;
- структурная организованность, логичность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость.

Доклад обязательно включает **введение с указанием цели и задачи, основную часть, выводы, перечень использованных источников и литературы.**

Введение – вступительная часть доклада, которая находится перед основным текстом. Вступление состоит из следующих элементов:

- цель и задачи работы;
- общий обзор монографий и источников, которые используются в докладе.

Основная часть состоит из 2 – 3 разделов, содержащих основную информацию по теме доклада.

Выводы подводят итог работы. Они могут состоять из повтора основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них особое внимание. Могут содержать общий вывод, к которому пришел автор доклада. Выводы по объему должны быть меньше, чем введение.

2.4. Темы докладов

1. Формы внеурочной работы по истории.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе.
3. Основы авторских методических систем (на выбор студента).
4. Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
5. Новые технологии образования.
6. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
7. Проверка знаний и познавательной деятельности обучающихся по истории.
8. Методические аспекты изучения нового материала на уроке.
9. Современные требования к уроку истории.

10. Применение художественной литературы в обучении.
11. Документ на уроке истории.
12. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в школе.
13. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала.
14. Изучение личности исторического деятеля.
15. Типология познавательных заданий.
16. Учебно-методический комплекс по истории.
17. Работа с учебником на уроках истории.
18. Методические модели, эффективные в условиях вариативного преподавания истории.
19. Современные формы активного развивающегося обучения.
20. Проблемно-поисковый метод обучения.
21. Деловые и ролевые игры.
22. Конкурсы и олимпиады по истории и обществознанию.

2.5. Задания для самостоятельной работы

Семинар № 1

1. Дайте определение:
Методика преподавания истории в школе – это...
2. Перечислите основные факторы обучения истории в школе, коротко их опишите.
3. Продолжите предложение:
Объект МПИВШ – это содержание...
4. Какие системы классификаций методов вам известны?
5. От чего зависят цели исторического образования, как они менялись в разные исторические периоды?

Семинар № 6

1. Составьте краткий конспект статьи «Общие основы технологий развивающегося обучения» из учебного пособия Г.Н. Селевко «Современные образовательные технологии».
2. Составить 5 хронологических задач по курсу «История древнего мира» (5 класс) и хронологическое уравнение для учащихся старших классов.
3. Разработайте приемы и средства изложения хронологических сведений (на примере одной из тем курса «Всемирная история»).

4. Разработайте способы развития хронологических знаний и умений на примере выбранной темы курса «История России».

5. Разработайте способы диагностики хронологических знаний и умений школьников (на примере выбранной темы курса «Всемирная история. История России»).

6. На основании одного из параграфов школьного учебника спланируйте всевозможные способы работы с исторической информацией.

7. Разработайте фрагмент урока с применением документальных материалов из учебника, хрестоматии или художественной литературы, подготовьте познавательные задания для учащихся.

Семинар № 7

1. Дайте определение:

Школьный учебник – это...

2. Опишите функции школьного учебника.

3. Из каких компонентов состоит школьный учебник?

4. Что включает в себя система работы со школьным учебником на уроках истории?

5. Ваше мнение: вариативные учебники по истории: аргументы за и против.

Семинар № 13

1. Проанализировать особенности внеклассной работы по истории.

2. Соотнести содержание внеклассной работы по истории с общими задачами, стоящими перед школой на современном этапе.

3. Какую роль играет внеклассное чтение по истории в развитии личности школьника?

4. Охарактеризовать основные формы организации внеклассной работы по истории.

3. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Методика преподавания истории в школе как педагогическая наука.
2. Становление и развитие обучения истории в России в XVII – XVIII вв.
3. Особенности отечественного исторического образования в XIX в.
4. Инновационные методы обучения истории в России в начале XX в.
5. Традиции и инновации в отечественном школьном историческом образовании в 1917 – начале 30-х гг. XX в.
6. Характерные черты исторического образования в СССР в начале 30-х – конце 50-х гг. XX в.
7. Школьное историческое образование в СССР в 60-80-е гг. XX в.
8. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в России и за рубежом.
9. Характеристика отечественных государственных стандартов по истории.
10. Школьные учебные программы по истории: содержание и анализ.
11. Роль фактов в обучении истории.
12. Характеристика исторических представлений, методические пути их создания.
13. Исторические понятия и средства их формирования.
14. Характеристика закономерностей исторического процесса и формирование у школьников их понимания.
15. Понятие о методах и приемах преподавания и учения.
16. Приемы повествования на уроках истории.
17. Приемы описания на уроках истории.
18. Изучение теоретического учебного материала (объяснение, характеристика, доказательство).
19. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
20. Работа с картой на уроке истории.
21. Использование презентаций и других видов ТСО на уроках истории.
22. Специфика работы с историческими документами на уроке истории.
23. Методика использования произведений художественной литературы на уроках истории.
24. Приемы и средства изучения хронологии на уроках истории.
25. Роль личности в истории.
26. Воспитательный потенциал истории как школьного предмета.
27. Урок как основная форма обучения истории. Типология уроков.

28. Структура урока. Требования к современному уроку истории.
 29. Подготовка учителя к уроку.
 30. Интерактивные методы обучения, используемые на уроках истории.
 31. Диагностика успеваемости учащихся.
 32. Внеклассная работа по истории.

3.2. Критерии оценивания студентов на дифференцированном зачете

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по шкале РФ	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, доказательно обосновывает ответы, раскрывает собственную одаренность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Студент свободно владеет изученным материалом, применяет его на практике, свободно оперирует фактами в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент умеет сопоставлять, обобщать, систематизировать информацию под руководством преподавателя; в целом самостоятельно применять ее на практике; контролировать собственную деятельность; исправлять ошибки, среди которых			

		существенные, подбирать аргументы для подтверждения суждений			
64-73	D	Студент воссоздает значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Студент владеет учебным материалом на уровне, выше начального, значительную часть его воссоздает на репродуктивном уровне			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые представляют незначительную часть учебного материала	Низкий	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент владеет материалом на уровне элементарного распознавания и воссоздания отдельных фактов, элементов, объектов			

4. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Аксиологическая деятельность – это ценностно-ориентационная деятельность школьников, которая состоит в целенаправленном осмыслении и оценке ими социального значения тех или иных явлений, процессов и объектов окружающей действительности и формировании в этой связи их личностных смыслов. Ценностно-ориентационная деятельность – это работа души, сердца и разума в их единстве.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения, применяется учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее. Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность метода обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Внеклассная работа – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

Внеурочные учебные занятия – различные виды самостоятельной учебной деятельности школьников, непосредственно связанных с уроками (выполнение текущих домашних заданий, подготовка докладов, рефератов для выступления в классе, написание сочинений). Другая часть внеурочных учебных занятий связана с уроками опосредованно и выполняется в свободное от изучения школьной программы время. Это кружки, факультативные занятия, спорт, секции, индивидуальные занятия искусством, техническим творчеством, призванные удовлетворять разнообразные интересы учащихся и их стремление к самостоятельной образовательной деятельности по своему выбору.

Восприятие – это система приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире. Восприятие вместе с ощущением выступает как отправной пункт процесса познания, доставляющий ему чувственный материал. В процессе познания восприятие опосредуется мышлением и проверяется практикой.

Герменевтический метод (греч. *hermeneutike* – искусство истолкования) – это направление в методологии гуманитарного познания, предметом исследования которого является интерпретация терминов, перевод (использование) понятий одной области науки в другой, понимание, истолкование текстов.

Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека. Воспитание гражданственности означает привитие интереса к истории своей страны, ее жизни, к ее народу. Стержнем гражданского воспитания является патриотизм. Организация освоения национальной культуры, понимание и уважение национальных традиций и обычаев наполняет конкретным содержанием развитие гражданственности. Гражданственность означает знание законов, регулирующих отношения в стране, понимание их роли в развитии общества.

Дедукция (от лат. *deductio* – выведение) – это переход от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете класса; один из методов познания. Дедуктивные умозаключения можно использовать для предвидения на основе общих закономерностей еще не наступивших фактов, в обосновании, доказательстве тех или иных положений, а также при проверке намечаемых предположений, гипотез.

Дифференциация обучения (франц. *differentiation*, от лат. *differentia* – разница) – это форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Запоминание – образование временных связей между группами нервных клеток головного мозга, способных по истечении времени вновь актуализироваться. Запоминание бывает произвольным, непроизвольным и механическим.

Индивидуальный подход – психолого-педагогический принцип, в котором постулируется важность учета индивидуальных особенностей каждого ребенка для обучения и воспитания.

Индукция (от лат. *inductio* – наведение) – это переход от единичного знания об отдельных предметах данного класса к общему выводу о всех предметах данного класса; один из методов познания. Основой индукции являются данные, полученные путем наблюдения и эксперимента.

Информационно-рецептивный метод обучения – это объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, при котором учитель сообщает готовую информацию, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Информация сообщается в виде рассказа, лекции, объяснения, с помощью печатных пособий (учебник, учебные пособие и т. д.), наглядных средств (картины, схемы, кино-и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсий), практического показа способов деятельности (способ решения задачи, доказательства теоремы, демонстрация способа работы на станке и др.).

Историко-культурные компетенции – это способность к многомерному представлению исторических процессов и явлений, понимание альтернативности и вариативности исторических процессов, ценностное отношение к прошлому как кладовой человеческого опыта, сознания и деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – это обучение, которое признает в качестве системообразующего фактора личность обучаемого: его потребности, мотивы, цели, активность, индивидуально-психологические особенности.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов зависит от особенностей учебного предмета, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики учащихся, уровня образованности, развития и воспитания ученика, материально-технической оснащенности учебного заведения, способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств, времени на решение дидактических задач.

Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Навык – это действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнения.

Обобщение – это мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов, и формулирование такого вывода, который распространяется на каждый отдельный предмет данного класса: переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Обучение – это организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основу любого вида обучения составляет дидактическое отношение преподавание – учение.

Описание – это один из приемов, употребляющихся при ознакомлении с индивидуальными предметами, у которых нельзя найти видовое отличие. Описать предмет – значит перечислить ряд признаков, которые более или менее исчерпывающе раскрывают его.

Патриотическое воспитание на материале истории – процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях белорусского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к Гербу, Флагу, Гимну страны.

Познавательная деятельность – это совокупность процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Познавательная задача – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам деятельности элементов.

Познание – умственная деятельность, результатом которой является осведомленность о реальном мире, а также об идеях и фантазиях, отражающих реальный мир.

Применение – это практическая деятельность по решению предметных задач, направленных на закрепление и повторение; применение ранее усвоенных знаний при изучении новых; решение исторических стандартных и творческих задач.

Развивающее обучение – это направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.

Самостоятельная работа учащихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя. Она может быть фронтальной (общеклассной) – учащиеся выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение на

заданную тему; групповой – для выполнения учебного задания учащиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.); индивидуальной - каждый школьник выполняет отдельное задание, например, пишет реферат на заданную тему. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы – это работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, наблюдения и т.д.

Сравнение – это одна из мыслительных операций, состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики предметов, устанавливаются связи между предметами и явлениями, классифицируется, упорядочивается и оценивается содержание бытия и познания.

Средства обучения – это обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, а также важнейший компонент учебно-материальной базы школ различных типов и уровней. К средствам обучения относят различные материальные объекты, в т. ч. искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Стиль обучения – это предрасположенность части учеников к принятию специфической стратегии обучения в соответствии с конкретными задачами обучения.

Умение – это способность выполнять действие на основе приобретенных знаний.

Умственная деятельность – это деятельность, направленная на анализ цели, условий и поиск способов решения задачи, возникающей в процессе деятельности. Это качество проявляется в умственных умениях.

Упражнения – это задания на манипуляцию и оперирование историческими датами, терминами, понятиями, названиями. Они хороши для тренировки и выполнения приемов по заданному образцу.

Усвоение исторической информации – это деятельность учащихся по сознательному и прочному усвоению исторической информации и превращению ее в систему исторических знаний.

Учебная программа – это нормативный документ, раскрывающий содержание обучения по учебному предмету, средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета. Она направляет деятельность учителя и учащихся, составителей учебников, учебных пособий и ТСО. В учебной программе должно быть показано, какой из компонентов содержания образования является ведущим в конкретном учебном предмете; представлены система научных знаний, способы деятельности, опыт творческой деятельности, отношения. Данное требование реализуется как в объяснительной записке, так и в самом тексте программы по классам.

Учебный план – это документ, который называет предметы изучения, последовательность распределения их по годам, количество учебных часов, отводимых на год. В соответствии с учебным планом учитель разрабатывает свои планы.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ согласно учебному плану.

Факультативные занятия – это один из видов дифференциации обучения по интересам. На факультативные занятия в учебном плане общеобразовательной школы выделяются специальные часы. Программы факультативных курсов носят ориентировочный характер. Учитель может по своему усмотрению исключить из программы или вынести на самостоятельное изучение некоторые темы, может уделить большее внимание вопросам, вызывающим у школьников особый интерес.

Федеральный Государственный образовательный стандарт по истории – это документ, который содержит общую характеристику учебной дисциплины, в которой определены цели, объекты изучения истории, основные содержательные линии, место предмета в учебном плане школы.

Хронология – это последовательность исторических событий во времени, а также сам перечень дат этих событий.

Ценность добра означает альтруистическую направленность человека, его сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. Принцип «Спешите делать добро» становится правилом организации социальных отношений, которые противостоят тенденции насилия, разрушения, зла.

Ценность истины отражает отношение к познанию, разуму, пониманию.

Ценность природы определяет бережное отношение к ней как среде обитания и выживания человека. Любовь к природе означает переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.

Ценность проникновения в суть явлений предметной реальности, понимания лежащих в основе природных и социальных явлений и есть базисная человеческая ценность познания. Общечеловеческая ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического отношения к миру.

Ценность труда означает естественное условие человеческой жизни, нормальное существование. У человека создаются предпосылки позитивного отношения к труду, развивается желание и умение трудиться.

Ценность свободы человека, которая предполагает свободу выбора, свободу действия в рамках закона, свободу вероисповедания, свободу определения жизненного пути.

Эвристический метод обучения – частично-поисковый метод, организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности. Целостная задача требует следующих умений: анализировать ее условие в соотношении с поставленным вопросом, преобразовывать основные проблемы в ряд частных, подчиненных главной, проектировать план и этапы решения, формулировать гипотезу, синтезировать различные направления поисков, проверять решение и т.д. Система специально разработанных учебных задач помогает школьнику овладеть умением самостоятельно выполнять каждый из этапов решения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 176 с.
2. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 192 с.
3. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 272 с.
4. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / М.Т. Студеникин. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 240 с.

Дополнительная литература

1. Баранов, П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе :практическое пособие для системы постдипломного образования / П.А. Баранов.— М.: Русское слово-РС, 2002.— 160 с.
2. Гершунский, Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века) / Б.С. Гершунский.— Челябинск: Книга, 1993.— 240 с.
3. Митрофанов, К. Г. Как правильно написать реферат и эссе по истории: пособие для студентов / К. Г. Митрофанов, В. В. Шаповал.— М.: Наука, 2004.— 64 с.
4. Тош, Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка? / Джон Тош.— М.: Весь мир, 2000.— 296 с.
5. Ферро, М. Как рассказывают историю детям в разных странах / Марк Ферро ;[перевод с фр. Е. И. Лебедевой].— М.: Книжный клуб 36.6,2010.— 480 с.
6. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие / В. В. Шоган.— Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.— 475 с.
7. Ясперс, К.Смысл и назначение истории:пер. с нем / Карл Ясперс. — М.: Политиздат, 1991. — 527 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Официальные сайты

1. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.duma.gov.ru/>
3. Официальный сайт Совета Федерации РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.council.gov.ru/>
4. Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/>

Дополнительные интернет-ресурсы

1. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
2. «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – <http://www.school.edu.ru/>
3. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
4. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history.standart.edu.ru/>
5. Библиотека «Хронос – всеобщая история» [Электронный ресурс]. – URL: <http://hrono.ru/>
6. Библиотека сайта «Политнаука» [Электронный ресурс]. – URL: <http://politnauka.org/>
7. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/>
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
9. Биографический словарь Брокгауза и Ефрона [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rulex.ru/be.htm>
10. «Большая советская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rubricon.com/bse_1.asp
11. Справочник «Маршалы и адмиралы флота Советского Союза» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.marshals.su>
12. Страны мира сегодня: электронный справочник [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sms-tass.ru>

13. Библиотека «Военная литература» [Электронный ресурс]. – URL: <http://militera.lib.ru/>
14. Библиотека научной литературы «Гумер» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/>
15. Библиотека думающего о России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.patriotica.ru/>
16. Руниверс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.runivers.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный образец анализа школьной учебной программы

1. Общая характеристика учебного курса. Его название, авторы. В каком классе изучается? Для какого типа школ предназначен? Хронологические рамки изучаемого периода истории.

2. Характер курса по содержанию (всеобщая история, история России). Характер курса по степени сложности и объему учебного исторического материала.

3. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи курса.

4. Связь курса с общими целями школьного исторического образования, с другими предметами. Соответствие программы с общедидактическим принципам обучения.

5. Структура программы, ее разделы, подразделы. Методологическая основа построения курса (формационная, цивилизационная и т.д.). Принципы группировки материала по разделам (этапы исторического развития, страны, проблемы).

6. Соотношение конкретного и обобщающего материала. Представления, понятия, ведущие идеи курса. Системность, целостность освещения исторического процесса.

7. Соответствие содержания курса современному уровню развития исторических наук, уровню познавательных возможностей учащихся. Соотношение базового компонента школьных знаний с другими сведениями курса.

8. Воспитательный потенциал курса. Его направленность на формирование исторического сознания. Гуманистические ценности курса истории. Системность в решении воспитательных задач.

9. Дидактическая оснащенность курса. Библиография. Учебники. Хрестоматии. Книги для чтения. Задачники. Аудиовизуальные средства обучения.

Приложение 2

Памятка «Характеристика исторической личности» (по Н.С. Ерохиной):

1) сообщайте знания об исторической личности поэтапно (от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера и анализу мотивов поступков);

2) уделяйте внимание деятельности личности в переломные моменты исторического развития;

3) учите оценивать личность с точки зрения норм той эпохи, в которой она жила;

4) давайте ученикам право суждения о поступках исторического деятеля, право на субъективность и пристрастность;

5) через биографию исторического деятеля освещайте важные события, особенности жизни страны и народа, раскрывайте образ эпохи.

Приложение 3

Дневник производственной (педагогической практики)

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(вид и тип практики)	
обучающегося	
(фамилия, имя, отчество)	
Институт	
Кафедра	
Уровень образования	
Направление подготовки	
(специальность)	
Профиль (специализация)	

_____ курс, группа _____

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. « _____ » 20 _____ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструкти- рующего	Инструкти- руемого
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по правилам внут- реннего распоряд- ка				

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. « _____ » 20 _____ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

[illegible]

Руководитель практики от Университета

(ПОДПИСЬ)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(ПОДПИСЬ)

(инициалы и фамилия)

« _____ » 20 ____ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

[illegible]

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(ПОДПИСЬ)

(инициалы и фамилия)

« » _____ 20 ____ г.

Рабочие записи во время практики

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« » _____ 20 ____ г.

Сведения об уровне освоения обучающимся компетенций

№	Формируемые компетенции	Руководитель от профильной организации	Руководитель от Университета

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики обучающимся

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета « ____ » _____ 20__ г.

Оценка: _____

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Приложение 4

Отчёт о прохождении производственной (педагогической практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт _____
Кафедра _____

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ

о _____ (_____) практике
(вид практики) (тип практики)
в _____
(наименование организации)

Выполнил _____
(Фамилия И.О. обучающегося)

_____ (шифр группы)
Направление / специальность _____
_____ (код, наименование)

Руководитель практики от Университета

_____ (должность) (Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь
20__ г.

Структура и требования к оформлению отчета о практике

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал – 1,5; кегль – 14; шрифт – Times New Roman, обычный; цвет шрифта – черный; поля, не менее:

верхнее – 20 мм; левое – 30 мм;
нижнее – 20 мм; правое – 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.