

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Кафедра «Физвоспитание и спорт»

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Методические указания
для выполнения курсовой работы магистрантов
направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Образование в области физической культуры и спорта»

Севастополь
СевГУ
2024

УДК:796:378.091.313(076)

ББК 75.1:74.58я73

Т338

Р е ц е н з е н т:

С.Н. Зверева – канд. пед. наук,
доцент кафедры «Физвоспитание и спорт»

Автор-составитель: С.М. Рябцев

Т338 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : методические указания для выполнения курсовой работы магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование в области физической культуры и спорта» / Севастопольский государственный университет, Институт фундаментальной медицины и здоровьесбережения, кафедра «Физвоспитание и спорт» ; авт.-сост. С. М. Рябцев. – Севастополь : СевГУ, 2024. – 31 с. – Текст : электронный.

Представлены методические указания, обеспечивающие выполнение курсовой работы магистрантов, изучающих учебную дисциплину «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Методические указания предназначены для магистрантов очной и заочной форм обучения Севастопольского государственного университета, направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Образование в области физической культуры и спорта».

УДК 796:378.091.313(076)
ББК 75.1:74.58я73

Рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» Института фундаментальной медицины и здоровьесбережения Севастопольского государственного университета, протокол № 3 от 31 октября 2024 г.

© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Порядок выполнения курсовой работы	6
2.1 Выбор темы и составление предварительного плана	6
2.2 Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	6
2.3 Требования к содержанию и оформлению курсовой работы	14
2.4 Иллюстрации	14
2.4.1 Рисунок	14
2.4.2 Таблица	15
2.4.3 Формулы	16
3. Требования к структуре и содержанию курсовой работы	17
3.1 Структура курсовой работы	17
3.2 Содержание основных структурных элементов курсовой работы	20
4. Защита курсовой работы	23
5. Хранение курсовых работ	24
6. Рекомендуемый список литературы для выполнения курсовой работы	25
7. Информационные ресурсы, рекомендуемые для выполнения курсовой работы	28
Приложение 1	29
Приложение 2	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методическое указание по оформлению, организации выполнения и защиты курсовой работы устанавливает общие требования к оформлению, содержанию, организации выполнения и защите курсовой работы по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области физической культуры и спорта» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет).

Методическое указание разработано с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

- ГОСТР 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ Р 7.0.99-2018 (ИСО 214:1976) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования;

- ГОСТР 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 2.1095-2019 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ Р 7.0.108-2022 СИБИД. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению.

Регламент оформления, организации выполнения и защиты курсовых проектов (курсовых работ), ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» к приказу от 01.12.2022 №2592-п.

Методическое указание разработано с учетом требований устава Университета и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

В методических указаниях используются следующие термины и определения:

Курсовая работа — самостоятельная письменная аналитическая работа обучающегося реферативного, расчетно-практического, опытно-экспериментального или исследовательского характера, отражающая приобретенные обучающимся теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы, аргументировать свою точку зрения. Основной целью курсовой работы является развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Общий объем, выделяемый для выполнения курсовой работы, определяется кафедрами при разработке рабочей программы дисциплины с учетом предусмотренного в учебных планах соответствующей образовательной программы объема контактной и самостоятельной работы обучающихся. В рабочей программе дисциплины должны быть выделены часы из самостоятельной работы обучающихся на выполнение этого вида работ.

Цель выполнения курсовой работы заключается в повышении уровня специальной теоретической подготовленности студентов по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Основными задачами, стоящими перед выполнением курсовой работы являются:

- углубить теоретические знания по дисциплине, систематизировать их и закрепить на практике;
- развить творческую инициативу, расширить круг знаний путем изучения специальной научно-методической литературы;
- развить умение научно и литературно грамотно излагать материал работы, убедительно обосновывать выводы и практические рекомендации, а также выполнять статистические расчеты с применением методов математической статистики;
- научить поиску специальной научно-методической литературы, правильно ее подбирать, применять и проводить ее критический анализ;
- развивать у магистрантов чувство ответственности за выполняемую работу и сформулированные выводы;
- уметь обоснованно защищать полученные результаты выполнения курсовой работы.

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Выбор темы и составление предварительного плана

Кафедра, обеспечивающая реализацию дисциплины (модуля), по которой согласно утвержденному учебному плану предусмотрена курсовая работа, разрабатывает перечень тем курсовых работ, который ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры.

Тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности, актуальности и соответствия содержания курсовой работы дисциплине, по которой курсовая работа выполняется.

Допускается выполнение курсовой работы по одной теме несколькими обучающимися с определением объема выполнения и содержания индивидуального задания для каждого обучающегося.

При формировании задания для курсовых работ рекомендуется ориентироваться на использование фактического материала профильных организаций, заказы ведомственных учреждений, на решение актуальных задач, связанных с научно-исследовательской работой кафедры, реализацией мероприятий программы развития Университета.

Темы курсовых работ могут быть также связаны с программой производственной практики обучающихся, направлением их научно-исследовательской работы, а для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения – с их непосредственной работой, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует знаниям и умениям, осваиваемым в рамках образовательной программы по направлению подготовки (специальности). Также результаты курсовой работы могут быть использованы при написании ВКР.

Тематическая направленность курсовой работы определяет содержание его (ее) основной части.

2.2 Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Теория и методика физического воспитания:

1. Воспитание физических качеств (физическое качество и вид спорта – по выбору студента).
2. Современные подходы и технологии планирования процесса занятий физическими упражнениями.
3. Принципы спортивной подготовки и особенности их реализации в процессе занятий по (вид спорта – по выбору студента).
4. Подвижные игры как средство формирования физической культуры личности младших школьников (младших подростков, обучающихся старших классов).
5. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в 1–4 (5–9) классах.

6. Подвижные игры как средство компенсации дефицита двигательной активности обучающихся начальной школы в течение учебного дня.

7. Содержание и методика проведения подвижных и спортивных игр на уроках физической культуры в 10–11 классах.

8. Содержание и методика проведения подвижных игр в физкультурно-спортивной работе со взрослым населением по месту жительства.

9. Содержание и методика проведения подвижных игр на тренировочных занятиях по различным видам спорта (вид спорта – на выбор студента).

10. Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр (подвижные игры – на выбор студента).

11. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере (подвижные игры – на выбор студента).

12. Особенности организации и проведения спортивно-туристических и военно-спортивных игр на местности.

13. Травматизм на занятиях и соревнованиях по подвижным играм и его предупреждение.

14. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников (школьников, студентов, иных контингентов населения).

15. Методика совершенствования координационных способностей гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства - на выбор студента).

16. Методика скоростно-силовой (силовой) подготовки гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства - на выбор студента).

17. Методика развития общей (аэробной) выносливости гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства - на выбор студента).

18. Методика развития специальной выносливости гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства - на выбор студента).

19. Влияние занятий гимнастикой на состояние здоровья и физическое развитие дошкольников (школьников, студентов, иных контингентов населения - на выбор студента).

20. Методика проведения занятий по гимнастике профессионально-прикладной направленности.

21. Исследование взаимосвязи координационных движений с отдельными показателями умственных способностей школьников начальных классов.

22. Формирование двигательных представлений, закрепление и совершенствование двигательных навыков в процессе обучения гимнастическим упражнениям.

23. Влияние занятий волейболом (теннисом, баскетболом, футболом, атлетической гимнастикой и др. - на выбор студента) на функциональное состояние студентов вуза.

24. Методика развития скоростно-силовых способностей детей 7–10 лет в процессе занятий теннисом с персональным тренером.

25. Организация и содержание круговой тренировки, направленной на развитие специальной выносливости (специальной гибкости, координационных способностей, силовых способностей и др.) старшеклассников.

26. Организация и содержание круговой тренировки с преимущественным использованием средств волейбола (настольного тенниса, баскетбола, футбола, гимнастики и др. - на выбор студента), направленной на развитие специальной выносливости (координационных способностей, скоростно-силовых способностей, специальной ловкости и др. - на выбор студента) старшеклассников.

27. Информативные показатели и их изменение в тренировочных (физических) нагрузках юных футболистов (теннисистов, бадминтонистов и др. - на выбор студента) на этапе начальной подготовки.

28. Методика воспитания специальной гибкости (ловкости) у юных спортивных танцоров на этапе начальной подготовки.

29. Организация и содержание тренировочного процесса юных бадминтонистов (футболистов, теннисистов, баскетболистов и т.п. - на выбор студента) на этапе начальной тренировки.

30. Направленность и содержание спортивной подготовки представителей рукопашного боя на этапе начальной тренировки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства - на выбор студента).

31. Направленность и содержание занятий спортивным ориентированием и туризмом в системе внеклассной работы с подростками.

32. Индивидуализация процесса подготовки спортсмена-единоборца (на примере борьбы самбо, борьбы дзюдо - на выбор студента).

33. Влияние занятий бадминтоном на физическое развитие (функциональное) состояние студентов.

34. Бадминтон в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы: организация и методика занятий с обучающимися старших классов.

35. Средства и методы развития специальной выносливости у бадминтонистов на начальном этапе подготовки.

36. Средства и методы развития быстроты у бадминтонистов на этапе начальной подготовки.

37. Тактическая подготовка бадминтонистов, выступающих в одиночной игре.

38. Тактическая подготовка бадминтонистов, выступающих в парной игре.

39. Методика применения тренажёрных устройств в процессе обучения и тренировки в бадминтоне.

40. Методика и специфика проведения учебных занятий по лёгкой атлетике в вузе.

41. Построение макроцикла годичной подготовки в легкоатлетических дисциплинах (на выбор студента).

42. Особенности организации и проведения внеклассной работы по легкой атлетике в общеобразовательной школе.

1. Методика занятий плаванием с детьми грудничкового (раннего дошкольного) возраста (от 6 месяцев до 1,5 лет, от 1,5 до 3 лет – на выбор студента).

2. Методика начального обучения плаванию лиц первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста – на выбор студента).

3. Организация и проведение занятий плаванием на открытых естественных водоёмах детей дошкольного возраста.

4. Организация и проведение занятий плаванием в летних оздоровительных лагерях.

5. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста (студентов, взрослых начинающих – на выбор студента) с признаками водобоязни.

6. Особенности использования методов идеомоторной тренировки и словесной саморегуляции в процессе формирования двигательного действия спортсменом.

7. Физическая нагрузка и особенности её регулирования на уроках физической культуры со школьниками младших классов.

8. Физическая нагрузка и особенности её регулирования на уроках физической культуры со школьниками средних классов.

9. Физическая нагрузка и особенности её регулирования на уроках физической культуры со школьниками старших классов.

10. Круговая тренировка как организационно-методическая форма проведения занятий по физическому воспитанию (сущность, варианты, их содержание и направленность).

11. Характеристика способностей, определяющих качество координации движений.
12. Особенности методики развития координационных способностей у детей дошкольного возраста.
13. Методические приёмы и условия использования физических упражнений для формирования правильной осанки.
14. Влияние физических упражнений и других средств физической культуры на уменьшение избыточной массы тела человека.
15. Методика выполнения упражнений, направленных на устранение избыточной массы тела у детей школьного возраста.
16. Физические упражнения в режиме школьного дня (формы организации занятий, краткая характеристика, основное содержание).
17. Физические упражнения при самостоятельных занятиях школьниками вне учебного времени (формы занятий, их содержание, основные правила выполнения физических упражнений).
18. Назначение, задачи и содержание внеклассных и внешкольных занятий физической культурой и спортом.
19. Тестирование физических качеств (способностей) детей и подростков с целью определения предрасположенности к двигательной деятельности.
20. Общая характеристика и формирование профессиональных качеств специалистов по физической культуре и спорту (учителя, преподавателя, тренера).
21. Общая характеристика современных педагогических технологий, используемых в системе физического воспитания дошкольников.
22. Общая характеристика современных педагогических технологий, используемых в системе физического воспитания школьников.
23. Пути, средства и методы преодоления конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.
24. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
25. Методы обучения двигательным действиям дошкольников.
26. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
27. Средства и методы воспитания силовых способностей.
28. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
29. Общая выносливость и методика ее воспитания.
30. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
31. Средства и методы воспитания гибкости.
32. Средства и методы воспитания координационных способностей.
33. Планирование и контроль в физическом воспитании школьников.
34. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет в ДОУ.
35. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
37. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
39. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
40. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
41. Средства и методы формирования у школьников интереса к физической культуре.
42. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.

43. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
44. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
45. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
47. Организация физического воспитания в малокомплектных сельских школах.
48. Оценка эффективности использования домашних заданий в системе физического воспитания младших школьников.
49. Формирование правильной осанки и профилактика нарушений осанки средствами плавания.
50. Формирование интереса и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Спортивная тренировка:

1. Методика совершенствования тактических действий баскетболистов групп спортивной специализации (совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства – на выбор студента).
2. Проектирование процесса подготовки волейболистов групп спортивной специализации (совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства – на выбор студента) в годичном цикле тренировки.
3. Методы формирования профессионального имиджа современного учителя физической культуры (тренера спортивной школы, персонального тренера – на выбор студента).
4. Технологии управления имиджем в сфере физической культуры и спорта.
5. Общая (специальная) физическая подготовка гимнастов и ее место в системе спортивной тренировки.
6. Подготовка и проведение массовых гимнастических праздников в различных образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях.
7. Организация занятий гимнастикой в дошкольных образовательных организациях.
8. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовленность спортсменов в различных видах спорта.
9. Влияние отдельных видов прикладной гимнастики на развитие профессиональных и двигательных способностей.
10. Влияние акробатической подготовленности гимнастов на успешность выступления в отдельных видах многоборья и в многоборье в целом.
11. Влияние отдельных двигательных (психомоторных) способностей на уровень спортивных результатов гимнастов.
12. Особенности применения игрового метода в тренировочном процессе юных пловцов (синхронисток, прыгунов на батуте, единоборцев и др.) на этапе начальной подготовки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства – на выбор студента).
13. Особенности реализации кругового метода тренировки в системе спортивной подготовки теннисистов (волейболистов, игроков в дартс, баскетболистов, футболистов и др.) на этапе совершенствования спортивного мастерства.
14. Внетренировочные факторы подготовки футболистов (теннисистов, бадминтонистов, игроков в дартс и др. – на выбор студента) на этапе совершенствования спортивного мастерства.
15. Направленность и содержание спортивной подготовки футболистов (теннисистов, бадминтонистов и др. – на выбор студента) на этапе совершенствования спортивного мастерства.
16. Психологическая подготовка легкоатлетов разных возрастных групп к соревновательному периоду.

17. Методы и формы контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в лёгкой атлетике.
18. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования в спортивной подготовке.
19. Проблемы оптимального построения системы спортивных состязаний единоборцев.
20. Основные факторы и их роль в системе подготовки спортсмена.
21. Физическая подготовка спортсмена (вид спорта – на выбор студента).
22. Тактическая подготовка спортсмена (вид спорта – на выбор студента).
23. Техническая подготовка спортсмена (вид спорта – на выбор студента).
24. Структура микро циклов спортивной тренировки (вид спорта – на выбор студента).
25. Структура мезо циклов спортивной подготовки (вид спорта – на выбор студента).
26. Структура годовых циклов спортивной тренировки (вид спорта – на выбор студента).
27. Основы периодизации круглогодичной тренировки (вид спорта – на выбор студента).
28. Этапы подготовки (планирование) в процессе многолетних занятий спортом (вид спорта – на выбор студента).
29. Врачебно-педагогический контроль и оценка физической подготовленности спортсменов (вид спорта – на выбор студента).
30. Планирование учебно-тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства (вид спорта – на выбор студента).
31. Планирование учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки (вид спорта – на выбор студента).
32. Методика развития скоростных способностей у юных спортсменов (вид спорта – на выбор студента).
33. Отбор и прогнозирование спортивной одаренности (вид спорта – на выбор студента).

Теория и методика оздоровительной физической культуры:

1. Критерии и способы самоконтроля физического состояния и физической подготовленности разных возрастно-половых групп населения.
2. Основы физического воспитания школьников или студентов (на выбор студента) с ослабленным здоровьем.
3. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.
4. Особенности методики и основы планирования нагрузок в физкультурно-оздоровительных занятиях (с конкретизацией положений на примерах занятий бегом и ходьбой, плаванием, ездой на велосипеде, спортивным и подвижным играм - по выбору студента).
5. Методика применения тренажеров в оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуре.
6. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
7. Содержание особенностей методики и планирования занятий в оздоровительных группах с применением атлетической гимнастики.
8. Содержание особенностей методики и планирования оздоровительных занятий в группах шейпинга.
9. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах аэробики (степ-аэробики, аквааэробики, велоаэробики, танцевальной аэробики и др. - по выбору студента).
10. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.
11. Профилактические и реабилитационные мероприятия в системе подготовки спортсменов.
12. Особенности организации и методики проведения уроков по физической культуре у учащихся с нарушением зрения.

13. Особенности методики проведения уроков по физической культуре с детьми, страдающими заболеваниями органов дыхания.
14. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
15. Неспецифические средства физической культуры и их влияние на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
16. Основные правила и условия применения неспецифических средств (естественных сил природы) для профилактики простудных заболеваний у детей дошкольного возраста (1-3 года).
17. Основные правила и условия применения неспецифических средств (естественных сил природы) для профилактики простудных заболеваний у детей дошкольного возраста (4-6 лет).
18. Подвижные игры как средство физической реабилитации детей и подростков с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор студента).
19. Профилактика простудных заболеваний школьников младших классов средствами физической культуры (специфическими и неспецифическими).
20. Проблемы физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с ослабленным здоровьем в домашних условиях.
21. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры.

Адаптивная физическая культура:

1. Основные принципы организации физического воспитания в коррекционной школе (вид коррекционной школы – на выбор студента).
2. Формы организации занятий по физическому воспитанию в коррекционной школе с учетом возраста и нозологических групп обучающихся.
3. Организация мест проведения занятий физической культурой для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Меры безопасности и предупреждения травматизма при проведении занятий физической культурой/адаптивной физической культурой для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Физические упражнения как специфическое средство физического воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Виды коррекционных общеразвивающих упражнений и методика их проведения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные требования к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в коррекционных учреждениях разного вида.
8. Меры безопасности и предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в коррекционных учреждениях разного вида.
9. Планирование уроков физической культуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Регулирование двигательной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья дошкольников или младших школьников) (на выбор студента).
11. Особенности применения соревновательного метода в физическом воспитании обучающихся младших классов (студентов) с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности реализации игрового метода в физическом воспитании студентов подготовительной медицинской группы или специальной медицинской группы (на выбор студента).
13. Организация и содержание занятий по лёгкой атлетике для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения, с нарушением слуха) (на выбор студента).
14. Методика занятий плаванием с лицами первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста) с остеохондрозом (нарушениями осанки, сколиозом, структурно-функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата) (на выбор студента).

15. Методика занятий плаванием с детьми 11–12 лет с нарушениями осанки.
16. Организация и проведение занятий плаванием с женщинами/мужчинами первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста) с избыточным весом (на выбор студента).
17. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры.
18. Методика развития творческого потенциала детей с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры.
19. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей с нарушением зрения.
20. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
21. Развитие скоростно-силовых способностей у детей с нарушением слуха.
22. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления и др.) у детей с ампутированными дефектами нижних конечностей.
23. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
24. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
25. Методика формирования навыка пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.
26. Коррекция осанки и плоскостопия у детей с нарушением интеллекта.
27. Особенности применения частных методик АФК в работе со школьниками, имеющими нарушения зрения.
28. Средства и методы развития мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением речи.
29. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физической культурой.
30. Особенности организации подготовки и проведения спортивных праздников для незрячих детей школьного возраста.
31. Использование методов наглядности на уроках физической культуры в работе с незрячими детьми.
32. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
33. Методы развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.
34. Средства и методы АФК в развитии речевого дыхания у детей с нарушением речи.
35. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с аутизмом.
36. Методика формирования опороспособности и вертикализации позы при ДЦП.
37. Методика коррекции спастичности и развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.
38. Современные методики коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
39. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.
40. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.
41. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.
42. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных ампутированных дефектах конечностей детей раннего возраста.
43. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.
44. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.

45. Меры безопасности и предупреждения травматизма при проведении занятий по легкой атлетике с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Требования к оформлению курсовой работы

Требуемые параметры оформления курсовой работы:

- курсовую работу следует печатать на компьютере через полуторный интервал на листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) шрифтом Times New Roman кегль 14 или 12. Страницы (листы) принято нумеровать арабскими цифрами (без кавычек, черточек и других символов), колонтитул 1 см (титuleльный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится), абзацный отступ – 1,25 см;

- листы должны иметь поля: левое – 30 (25) мм, правое – 10 (15) мм, верхнее и нижнее – 20 мм (параметры поля определяются применяемыми при оформлении курсовой работы ГОСТами);

- каждую структурную часть курсовой работы следует начинать с нового листа. Заглавия каждой части оформляют единообразно (одним видом шрифта, одинаковым кеглем и выделением, а также одинаковым расстоянием от предыдущего текста до заголовка и от заголовка до последующего текста, от заголовка до подзаголовка).

Объем курсовой работы определяется тематической направленностью курсовой работы и общим объемом времени, предусмотренным рабочей программой дисциплины для выполнения курсовой работы, примерно 30 - 40 страниц.

2.4 Иллюстрации

Иллюстрации, используемые в КР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте КР.

2.4.1 Рисунок

При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» 39 пишется полностью, после номера рисунка ставится тире и пишется название рисунка с прописной буквы (например, «Рисунок 12 – Результаты исследования»). Точка в конце названия не ставится. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019.

На рисунке 1 представлен пример оформления рисунка-диаграммы.

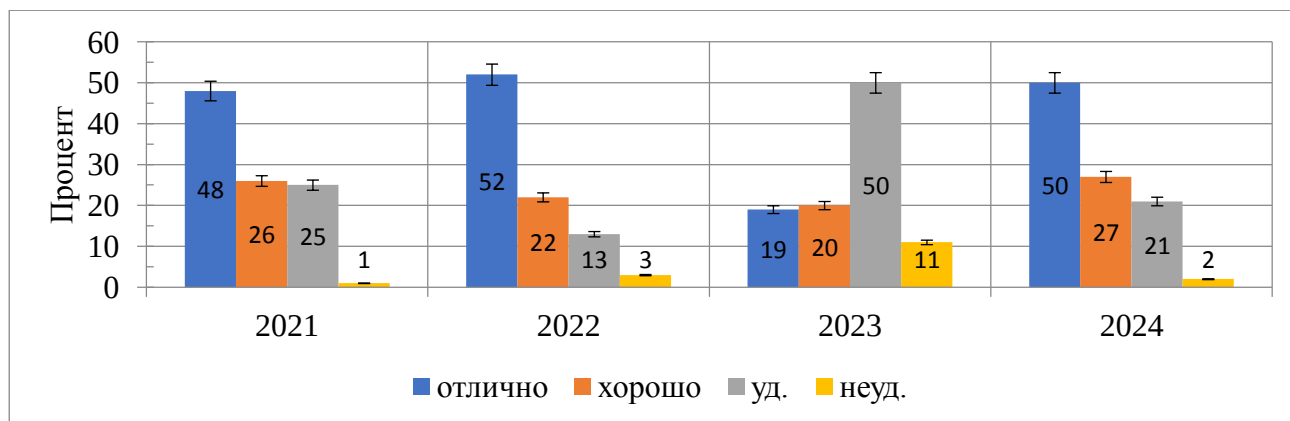


Рисунок 1 - Динамика оценки развития физического качества «сила» школьников старших классов в период с 2021 по 2024 годы, %

2.4.2 Таблица

Таблицы, используемые в КР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют сквозной нумерацией или в пределах раздела (главы). Название таблицы следует помещать над таблицей без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, выравнивание по ширине. Точка в конце названия не ставится. В таблице 1 представлен пример оформления таблицы.

Таблица 1 – Результаты оценки развития физических качеств испытуемых контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце эксперимента, $\bar{x} \pm \sigma$

Группы испытуемых	Тесты				
	Бег на 30 м, (с)	Бег 2000 м, (мин)	Челночный бег 3x10 м, (с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, (кол-во раз)	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (см)
<i>В начале эксперимента</i>					
КГ (n=20)	6,31±0,44	13,38±0,71	9,11±0,79	11,15±3,05	14,60±2,66
ЭГ (n=20)	6,16±0,55	13,18±1,19	8,92±0,72	11,20±3,05	14,65±2,58
t	0,95	0,66	0,79	0,05	0,06
P	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
<i>В конце эксперимента</i>					
КГ (n=20)	6,16±0,52	13,25±0,80	8,99±0,73	11,90±2,29	15,70±2,27
ЭГ (n=20)	5,73±0,40	12,44±0,75	8,44±0,66	13,25±1,83	16,50±2,14
t	2,90*	3,30*	2,49*	2,06*	1,15
P	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	>0,05
Прирост %	КГ	2,44	0,98	1,33	6,73
	ЭГ	7,50	5,95	5,69	18,30

Примечание: КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа; $\bar{x}$ – среднее выборочное; σ – стандартное отклонение; t – критерий Стьюдента; P – уровень значимости; * – различия статистически значимы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте КР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019. При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

2.4.3 Формулы

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Все формулы нумеруются. Обычно нумерация сквозная. Номер проставляется арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

$$A = a:b (1)$$

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой, например: (1.4).

Формулы в приложениях имеют отдельную нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением впереди обозначения приложения, например: (В.2).

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105 - 2019.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Структура курсовой работы

Структура курсовой работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- задание на курсовую работу;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме (приложение 1). Титульный лист не нумеруется.

После титульного листа помещается **содержание**, в содержании приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) курсовой работы, пронумерованные арабскими цифрами, указываются страницы, с которых они начинаются. Каждый подраздел (параграф) содержит номер раздела (главы), в которую он входит, и собственный порядковый номер. Знак параграфа не ставится. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Основной текст курсовой работы состоит из введения, основной части, включающей, как правило, 2-3 раздела (главы) с подразделами (параграфами), и заключения.

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ научно- методических источников и литературы, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

К наиболее часто встречающимся ошибкам во введении относятся:

1. Отсутствие или некорректное обоснование решаемой автором проблемы и её актуальности.
2. Отсутствие ссылок на приводимые во введении цитаты и данные.
3. Отсутствие взаимосвязи между предметом и объектом исследования, либо нарушение соотношения их объёмов (предмет шире объекта);
4. Слишком широкое определение объекта и предмета исследования.
5. Некорректная формулировка гипотезы исследования.
6. Отсутствие взаимосвязи объекта, предмета и гипотезы с остальными элементами научного аппарата (в первую очередь темой и целью исследования).
7. Использование при формулировках элементов научного аппарата различных терминов и понятий (даже пусть и по смыслу схожих, например: в

теме - «физических кондиций», в предмете - «физического состояния», в цели - «функционального состояния», в гипотезе - «физиологических параметров»).

Основной текст курсовой работы может быть разбит на 2-3 главы (раздела), каждая из которых предполагает глубокий и тщательный анализ проблемы. Глава (Раздел) заканчивается краткими выводами, которые затем используются в Заключение. Особое внимание уделяется самостоятельности изложения материала. Следует помнить, что цитаты из теоретических источников представляют собой вспомогательный материал, поэтому их излишнее количество в тексте нежелательно.

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. В заключении подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, формулируются рекомендации и предложения, могут намечаться задачи для дальнейшего изучения темы в выпускной квалификационной работе.

За заключением следует **библиографический список**. Он является одной из важнейших частей работы и, как и предыдущие части, отражает уровень научной зрелости автора исследования.

Библиографический список свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы и должен содержать, как правило, не менее 20 наименований, желательно с включением зарубежных авторов.

Связь библиографического списка с текстом курсовой работы осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры в квадратных скобках. Используется сплошная нумерация для всего текста курсовой работы.

Например, «Оценка морфофункционального состояния пловцов на начальном этапе спортивной подготовки является основным показателем успешности спортивного отбора» [7, 13]».

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании курсовой работы: нормативно-правовые документы, учебники, учебно-методические пособия, печатные и электронные специальные книги, научную литературу из электронно-библиотечной системы, сборники, статьи (печатные и электронные), диссертации и авторефераты диссертаций и другие документы.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, хронологический, систематический (в порядке первого упоминания в тексте).

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документа в свет.

При систематической группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации, например, в порядке упоминания в тексте. Кафедра рекомендует обучающимся использовать систематическую группировку библиографических записей, а именно, в порядке упоминания в тексте.

При наличии в библиографическом списке документов на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.12 - 2011, ГОСТ Р 7.1 и ГОСТ Р 7.8. - 2011 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложение. Вспомогательный и дополнительный материал КР помещают в приложении. В приложения включаются связанные с выполненным курсовой работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения курсовой работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы, заполненные копии анкет, фотоматериалы и т.п.

Оформление курсовой работы должно соответствовать действующим в Российской Федерации ГОСТам. Конкретные требования определяются методическими указаниями по написанию курсовой работы. В методических указаниях перечисляются ГОСТы, требованиям которых должны соответствовать разрабатываемые обучающимися курсовые работы.

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит:

- из введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы, определяются объект и предмет исследования и методы исследования;

- в теоретической части, в которой дается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории, методике и практике посредством сравнительного анализа научно-методической и специальной литературы в медико-биологическом обеспечении деятельности физической культуры и спорта;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

- библиографического списка;

- приложения.

По структуре курсовая работа практического характера состоит:

- из введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, определяются объект, предмет исследования и методы исследования;

- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

- в первом разделе содержатся: организация, теоретические и научно-методические основы исследуемой темы;

- вторым разделом является практическая часть, которая представлена результатами исследования, расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- библиографического списка;
- приложения.

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит:

- из введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента, определяются объект, предмет исследования и методы исследования;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:
 - в первом разделе содержатся: организация, теоретические и научно-методические основы исследуемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
 - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- библиографического списка;
- приложения.

3.2 Содержание основных структурных элементов курсовой работы

Проблема исследования и её актуальность. Автор должен чётко сформулировать ту проблему, которую он собирается решать и обосновать необходимость её решения именно в данный период времени.

От того, насколько точно, логично, доказательно и убедительно определена проблема исследования, зависит всё последующее изложение результатов исследования. Именно поэтому написание введения невозможно без ссылок на конкретные статистические данные, данные проведенных научных исследований, указаний авторов, которые занимаются решением этой проблемы.

После того, как студент отразил актуальность в тексте КР, излагаются методологические составляющие, благодаря которым исследование обретает единую и устойчивую структуру. Все методологические составляющие должны быть согласованы между собой.

Определение проблемы и ее целесообразность позволяют выбрать актуальную тему исследования.

Пример темы КР – «Программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза обучающихся по специальности «Менеджмент»».

Объект исследования – область научной деятельности, явление, механизм, процесс, который будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем.

Пример объекта исследования – физическое воспитание студентов вуза, обучающихся по специальности «Менеджмент».

Предмет исследования – часть (сторона, грань) объекта, в которой сосредоточена проблема. Отношения объекта и предмета исследования принято определять, как отношения целого и части. Не может быть предмета вне объекта или не связанного с ним. Предмет исследования должен быть сформулирован предельно конкретно и отражен в теме исследования.

Пример предмета исследования – программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент».

Цель и задачи исследования

Цель исследования желаемый результат, который должен быть достигнут (желаемое состояние проблемы).

Результат исследования необходимо сформулировать конкретно, в сжатом виде.

Пример формулировки цели исследования.

Цель курсовой работы: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальное апробирование программно-содержательного обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент».

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования (промежуточные результаты). Задачи должны быть разбиты на относительно самостоятельные и законченные этапы исследования, но, вместе с этим, быть связаны между собой. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Число задач зависит от предполагаемого содержания исследования, от его сложности. Определяя оптимальное число задач, следует учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. В некоторых случаях решение какой-либо одной задачи без решения другой приводит к незавершенности всего исследования, к невозможности применения его результатов, хотя и будут сделаны вполне обоснованные выводы.

Обычно в КР ставится 2-3 задачи (определить, что существует в плане решения проблемы на сегодняшний день, разработать свой вариант решения проблемы, оценить его эффективность). Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Каждая задача должна формулироваться так, чтобы можно было определить результат:

«Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.

Пример формулировки задач исследования

Задачи исследования:

1. Выявить наиболее значимые в профессиональной деятельности экономиста качества и способности и на их основе составить профессиограмму.

2. Разработать программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент».

3. Проверить эффективность программно-содержательного обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент» посредством оценки показателей сформированности у обучающихся требуемой компетенции, их общей физической, функциональной и психологической подготовленности.

Гипотеза исследования – это лаконично, ясно сформулированное предположение о возможном способе решения проблемы и предполагаемом результате проведенного исследования («как?..» «с помощью чего?..» можно решить проблему).

Выдвигаемая гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новую идею для медико-биологического обеспечения физического воспитания и спорта;
- обладать диагностичностью, т.е. быть измеряемой;

Гипотезу необходимо сформулировать так, чтобы ее можно было экспериментально проверить.

Пример формулировки гипотезы исследования.

Гипотеза исследования: предполагалось, что в процессе физического воспитания студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент» их профессионально-прикладная физическая подготовка будет эффективной и педагогически целесообразной, если:

- определены профессионально значимые качества и способности;
- составлена профессиограмма, отражающая особенности и специфику профессиональной деятельности экономистов;
- разработано программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент» с отдельным компонентом модуля «Физическая подготовка», содержание которого разработано с учетом требований к будущей профессиональной деятельности экономистов.

База исследования. Описание базы исследования состоит из следующих элементов: организации и методов исследования, типа выборки (если исследование выборочное), респонденты и их количество, место и время проведения эксперимента.

4. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы завершается защитой курсовой работы. Защита курсовой работы должна проводиться не позднее, чем за 1 (одну) неделю до начала экзаменационной сессии. Дата защиты определяется руководителем курсовой работы и фиксируется в расписании контактной работы.

В целях предварительной проверки курсовой работы обучающийся обязан зарегистрировать в журнале регистрации контрольных и курсовых работ и сдать ее руководителю курсовой работы в установленные сроки до даты защиты на бумажном носителе и в электронном виде (в формате .pdf, .doc или .docx). Руководитель курсовой работы обязан ее проверить в течение не более 10 дней с момента сдачи.

Руководитель курсовой работы по итогам предварительной проверки вправе не допустить курсовую работу к защите, если работа имеет существенные недостатки в изложении материала или тема работы в большей части не раскрыта (решение задач в большей части не достигнуто), либо имеются нарушения требований по оформлению курсовой работы. Руководитель указывает на выявленные недостатки в письменном виде, и только после устранения данных недостатков и повторной проверки курсовая работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе курсовой работы.

Защита курсовой работы проводится на открытой конференции и заключается в докладе обучающегося по ее существу с презентационным материалом, при необходимости с использованием наглядного графического (иллюстрационного) материала (схем, чертежей, графиков и т.д.), а также в ответах обучающегося на вопросы преподавателей и других обучающихся, присутствующих на защите.

Критерии оценки защиты курсовой работы устанавливаются соответствующей рабочей программой дисциплины.

При оценке курсовой работы не учитываются результаты текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и оценка выставляется независимо от значения этих результатов.

Оценка «удовлетворительно» и выше за курсовую работу заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку, а оценка «неудовлетворительно» – только в зачетно-экзаменационную ведомость. Оценка заверяется подписью руководителя курсовой работы. Дата выставления оценки в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку должна соответствовать фактической дате проведения защиты.

Защита курсовой работы – одна из форм прохождения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы или нехождение на защиту при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, порядок ликвидации которой определяется локальным нормативным актом Университета – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5. ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы хранятся на кафедрах в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Курсовые работы, представляющие методическую ценность, могут быть использованы для разработки учебных пособий по дисциплине, в написании ВКР студентов.

6. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

- 1 Аварханов, М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Аварханов М.А. - Москва :МПГУ, 2015. - 120 с.
- 2 Безмельницын, Н.Г. Подготовка выпускных квалификационных работ в вузах физической культуры: учебное пособие / Н.Г. Безмельницын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск: СГУФК, 2007. - 124 с.
- 3 Белоцерковский, З.Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам). [Электронный ресурс] : моногр. / З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. - Электрон.дан. - М. : Советский спорт, 2012. - 548 с.
- 4 Бреслав, И.С. Дыхание и мышечная активность человека в спорте: Руководство для изучающих физиологию человека. [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2013. - 336 с.
- 5 Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебное пособие / Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачев, Л.Г.Врублевская. - М.: Физкультура и Спорт, 2006. - 228 с.
- 6 Гаврилова, Е.А. Спорт, стресс, вариабельность. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон.дан. — М. : Спорт, 2015. — 168 с.
- 7 Глумаков, В.Н. Подготовка рукописи к изданию: Словарь-справочник / В.Н. Глумаков, Е.Б. Егорова. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 160 с.
- 8 Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования. [Электронный ресурс] : моногр. - Электрон.дан. - М. : Советский спорт, 2012. — 384 с.
- 9 Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография. [Электронный ресурс] : моногр. / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Электрон.дан. - М. : Спорт, 2016. - 232 с.
- 10 Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
- 11 Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
- 12 Жмурова Т. А. Аппаратные методы исследования сердечно-сосудистой системы организма занимающихся физической культурой и спортом: учебно-методическое пособие / Т.А. Жмурова, С.М. Рябцев ; Севастопольский государственный университет, Институт фундаментальной медицины и здоровьесбережения, кафедра «Физвоспитание и спорт». – Севастополь: СевГУ, 2024. – 84 с., илл. *
- 13 Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. М.: Академия, 2001. – 208 с.

- 14 Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2019. - 141 с.
- 15 Мартиросов, Э. Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учебное пособие для студентов вузов / Э.Г. Мартиросов, С. Г. Руднев, Д. В. Николаев. - М. : Физическая культура, 2010. - 119 с.
- 16 Методические материалы по написанию магистерской диссертации / сост. В.В. Соранов. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012.
- 17 Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. – Москва : Человек, 2015. – 184 с.
- 18 Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие / Вериго Л.И., Выshedко А.М., Данилова Е.Н. - Красноярск: СФУ, 2016. - 224 с.
- 19 Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 232 с.
- 20 Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.
- 21 Пилюсян Н. А. Правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Н.А. Пилюсян, И.Л. Удовенко, А.В. Добежин, Л.Д. Попов; ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет». – Редакция учебно-методических изданий РИЦ Сочинского государственного университета, 2012 - 37 с.
- 22 Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высшего образования / Г.И. Попов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
- 23 Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом. [Электронный ресурс] : бр. - Электрон.дан. - М. : Спорт, 2017. - 108 с.
- 24 Рябцев С. М. Аппаратные методы исследования психофизического и функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом: учебно- методическое пособие / С.М. Рябцев, Т.А. Жмурова ; Севастопольский государственный университет, Институт фундаментальной медицины и здоровьесбережения, кафедра «Физвоспитание и спорт». – Севастополь: СевГУ, 2024. – 87 с. *
- 25 Рябцев С. М. Неинвазивные методы исследования функционального состояния организма занимающихся физической культурой и спортом: учебно-методическое пособие / С.М. Рябцев, Т.А. Жмурова; Севастопольский государственный университет, Институт фундаментальной медицины и здоровьесбережения, кафедра «Физвоспитание и спорт». – Севастополь: СевГУ, 2024. – 103 с., илл. *

26 Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. - 200 с.

27 Физическая культура и спорт: библиографический указатель литературы / Севастопольский государственный университет, библиотека, информационно-библиографический отдел; сост. Любезная Е. П. Севастополь: [СевГУ], 2022. - 32 с.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.sevsu.ru/infrastruktura/biblioteka/ Сайт библиотеки СевГУ	Представлена информация по методическому обеспечению дисциплины. Имеется каталог с возможностью поиска необходимой для изучения дисциплины литературы.
2.	http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека [электронный ресурс]	Представлены научные материалы по разделам наук.
3.	https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт Министерства образования и науки РФ	Представлены законодательные и нормативные документы в системе образования РФ.
4.	http://www.fizkulturaisport.ru/ Теория и методика физического воспитания и спорта	Представлены научно-методические материалы по темам ФКиС.
5.	http://fizkultura-na5.ru/ Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5»	Представлены материалы теоретико-методического обеспечения учебного процесса.
	https://minsport.gov.ru/ Сайт Министерства спорта РФ	Представлены законодательные и нормативные документы и материалы в системе ФКиС.

*Указанные МУ могут быть получены студентами в электронном виде в библиотеке СевГУ.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ (наименование института полностью)
 Кафедра «_____»
 _____ (наименование кафедры полностью)
 _____ (код и наименование направления подготовки/специальности)
 _____ (наименование профиля/специализации)

КУРСОВАЯ РАБОТА
 по дисциплине

_____ (наименование дисциплины)
 на тему _____

Выполнил: обучающийся
 группы _____

_____ (инициалы, фамилия)
 «_____» _____ 20__ г.

Научный руководитель:

_____ (инициалы, фамилия)
 «_____» _____ 20__ г.

Оценка: _____

«_____» _____ 20__ г.

Севастополь
 20__

Образец оформления задания на курсовую работу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Физвоспитание и спорт»

(наименование кафедры полностью)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Образование в области физической культуры и спорта

(наименование профиля/специализации)

Курс _____ Группа _____ Семестр _____

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы _____

2. Срок сдачи обучающимся законченной работы _____

3. Исходные/входные данные к работе _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

5. Дата выдачи задания _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов работы	Срок выполнения этапов работы	Примечание
1.	Выбор направления, темы исследования, определение целей и задач исследования, планирование работы. Написание введения.		
2.	Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий.		
3.	Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования и предоставление на проверку		
4.	Анализ методов и методик, применяемых для решения исследовательских задач. Составление программы эмпирического исследования и предоставление на проверку		
5.	Проведение эмпирического исследования и предоставление на проверку результаты эксперимента		
6.	Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов и предоставление на проверку		
7.	Предварительная оценка степени готовности выпускной квалификационной работы (получение допуска к защите работы)		
8.	Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю		
9.	Анализ рекомендаций к защите КР		
10.	Предоставление работы на проверку в системе «Антиплагиат» на объём заимствований		
11.	Написание доклада и разработка презентации и защиты		
12.	Защита КР		

Обучающийся _____
(фамилия, инициалы)

(подпись)

Руководитель курсовой работы _____
(фамилия, инициалы, должность)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Методические указания
для выполнения курсовой работы магистрантов
направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Образование в области физической культуры и спорта»*

*Автор-составитель: **Рябцев** Сергей Михайлович*

В авторской редакции

Изд. № 146/2024. Объем 2 п.л. Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,96.
Издательский центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»