

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

для обучающихся по основным образовательным программам
высшего образования по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «Начальное образование и иностранный язык»,
«Математика и физика», «Иностранный язык и второй иностранный язык»,
«Химия и биология», «Дошкольное образование и физическая культура»,
«История и обществознание», «Математика и информатика»)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
Образовательное учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Теория и история государства и права»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

для обучающихся по основным образовательным программам
высшего образования по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «Начальное образование и иностранный язык»,
«Математика и физика», «Иностранный язык и второй иностранный язык»,
«Химия и биология», «Дошкольное образование и физическая культура»,
«История и обществознание», «Математика и информатика»)

Севастополь
СевГУ
2025

УДК 349.2(378)
ББК 74р-923
Н832

Р е ц е н з е н т :

Ю.Б. Оболенский – канд. юр. наук, доцент, доцент кафедры
«Теория и история государства и права»

Составитель: Д. А. Чемшит

Н832 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности :
учебно-методическое пособие для обучающихся по основным образова-
тельным программам высшего образования по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «Начальное образование и иностранный язык», «Математика и
физика», «Иностранный язык и второй иностранный язык», «Химия и био-
логия», «Дошкольное образование и физическая культура», «История и
обществознание», «Математика и информатика») / Севастопольский госу-
дарственный университет, Юридический институт, кафедра «Теория и ис-
тория государства и права» ; сост. Д. А. Чемшит. – Севастополь : СевГУ,
2025. – 95 с. – Текст : электронный.

В основе учебно-методического пособия находятся материалы информационно-аналитического и прикладного характера. Особое внимание уделяется правовым поня-
тиям, необходимым для понимания основ конституционного, гражданского, трудового
и административного права. Рассматриваются вопросы правового регулирования тру-
довых отношений и юридической ответственности в контексте деятельности образова-
тельных организаций. Для более глубокого усвоения материала предлагаются творче-
ские задания на практических занятиях. Пособие содержит рекомендуемую научно-
методическую литературу и выдержки из законодательства РФ, регламентирующих
процесс и содержание деятельности образовательных организаций.

Данное издание адресовано студентам высших учебных заведений, специализи-
рующимся в области образования.

Подготовлено на кафедре «Теория и история государства и права» ЮИ ФГАОУ
ВО «Севастопольский государственный университет».

УДК 349.2(378)
ББК 74р-923

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры «Теория
и история государства и права», протокол № 4 от 26 ноября 2024 г.

© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛЕКЦИОННОЙ ТЕМАТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
Тема лекции № 1. Правоотношения в сфере образования.....	6
Практическое занятие № 1. Правовое регулирование отношений в области образования.	11
Тема лекции № 2. Правовой статус образовательной организации.....	13
Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	18
Тема лекции № 3. Правовой статус педагогических работников.	20
Практическое занятие № 3. Государственные-образовательные стандарты в России.	28
Тема лекции № 4. Основы правового статуса обучающегося.	30
Практическое занятие № 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.	41
Тема лекции № 5. Юридическая ответственность в системе образования.	43
Тема лекции № 6. Юридическая ответственность обучающихся.	55
Практическое занятие № 5. Юридическая ответственность образовательной организации.....	60
Тема лекции № 7. Участие родителей (законных представителей) обучающегося в образовательном процессе.....	62
Практическое занятие № 6. Правовая регламентация государственной политики РФ в сфере образования.	66
Тема лекции № 8. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.	67

Практическое занятие № 7. Нормативно-правовые требования к результатам образования и компетенциям педагога.	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
Приложение 1. Тестовые задания по курсу	78
Приложение 2. Терминологический словарь	85
Приложение 3. Выдержки из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	88

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), изучение основ профессиональной деятельности в нормативно-правовом аспекте является обязательным.

Учебно-методическое пособие представляет собой изложение материала информационно-аналитического и прикладного характера, посвящённого вопросам применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности. Пособие предназначено для реализации требований к содержанию и уровню подготовки бакалавров и специалистов.

В пособии особое внимание уделяется основным понятиям и их определениям, а также даётся характеристика различных явлений. Пособие помогает обучающимся освоить правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагогов.

Пособие преследует цель формирование у обучающихся системы знаний по основам правового регулирования образовательного процесса и формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности педагога.

Обучающиеся по итогам изучения курса

должны знать:

— как функционирует правовая система Российской Федерации в области образования;

— место и роль права в формировании правового государства, укрепления законности и правопорядка;

должны уметь:

— разбираться в законах и подзаконных актах, соблюдать нормы законодательства, принимать решения в соответствии с действующим законодательством;

— разбираться в ведущих отраслях права, анализировать законодательство и правоприменительную практику.

должны владеть:

— основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛЕКЦИОННОЙ ТЕМАТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема лекции № 1. Правоотношения в сфере образования

В социуме наличествуют разнообразные формы взаимодействия, такие как экономические, политические, этические, религиозные. Наиболее существенные из них нуждаются в юридическом оформлении, то есть в установлении правовых норм, регулирующих поведение индивидов, вовлечённых в разнообразные общественные отношения.

В самом общем виде, правоотношения — это фактические общественные отношения, урегулированные нормами права. Становясь правовыми, образовательные отношения и отношения в сфере образования приобретают ряд определенных признаков и свойств.

Во-первых, правоотношения в сфере образования возникают, претерпевают изменения и прекращаются только на основе правовых норм.

В правоотношении субъективные права, юридические обязанности и ответственность участников конкретизируются в договорах различного вида, которые, в свою очередь, являются одним из оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере образования.

Во-вторых, правоотношение в сфере образования представляет собой, по меньшей мере, двустороннюю связь между субъектами, выражающуюся во взаимном содействии и взаимном контроле.

С точки зрения собственно образовательных отношений, эта связь не может быть в полной мере равноправной, что обусловлено спецификой педагогических отношений. Педагогический работник и обучающийся заведомо находятся в неравных условиях.

Педагог имеет право требовать добросовестного отношения к учёбе, выполнения обучающимся предъявляемых к нему требований, а обучающийся обязан их выполнять. Педагог также имеет право применять к обучающемуся меры педагогического воздействия, которые призваны обеспечить эффективность образовательного процесса в случае отсутствия мотивации к обучению у учащегося.

Необходимо также подчеркнуть, что образовательный процесс зиждется на принципе педагогического сотрудничества, который предполагает активное участие и заинтересованность обеих сторон — педагога и обучающегося — во взаимодействии. Субъекты образовательного процесса находятся в зависимости друг от друга, поскольку достичь желаемого результата, а именно получения образования, они могут только совместными усилиями.

В контексте правовых отношений в образовательной сфере устанавливаются права и обязанности участников, а также их взаимодействие. Предположим, что обучающийся уже имеет среднее профессиональное образование по той же специальности, по которой он планирует обучаться в дальнейшем. В таком случае, поступая в высшее учебное заведение, он имеет право на обучение

по индивидуальному плану, включая возможность ускоренного обучения, в рамках осваиваемой образовательной программы (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательная организация, в свою очередь, обязана содействовать обучающемуся в реализации его прав.

В-третьих, правоотношения в сфере образования имеют волевой характер.

Для достижения поставленных целей стороны должны проявить инициативу. Так, каждый родитель решает, нужно ли его ребёнку посещать детский сад, и, если это необходимо, проходит процедуру устройства ребёнка в дошкольное учреждение. Впоследствии родители выбирают школу, в которой будет учиться их ребёнок, или отдают предпочтение форме семейного образования. Несовершеннолетний, получивший основное общее образование, и лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста, самостоятельно выбирают форму получения образования и форму обучения, определяются со специальностью или направлением обучения.

Все эти действия требуют от сторон определённых интеллектуальных усилий и волевых действий. Сам образовательный процесс предполагает активное участие обучающихся в достижении определённого уровня образования.

В-четвёртых, правоотношения в сфере образования всегда находятся под охраной государства.

Государство выступает в качестве третьей стороны в любых правоотношениях и оказывает содействие сторонам в реализации их прав и обязанностей. Прежде всего, государство обеспечивает и защищает право человека и гражданина на образование, создавая правовые, экономические и финансовые условия для свободного функционирования и развития системы образования. В случае нарушения прав участников правоотношений в сфере образования или возникновения споров между ними, они имеют право обратиться за защитой своих прав и законных интересов в органы управления образовательной организацией, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, органы местного самоуправления, органы государственной власти субъектов Федерации, федеральные государственные органы и судебные органы.

В-пятых, правоотношения в сфере образования характеризуются индивидуализированностью субъектов.

Лицо, обладающее определёнными юридическими качествами, такими как правоспособность и дееспособность, может стать участником правоотношения. При этом для участников правоотношений в сфере образования набор этих качеств возникает благодаря различным обстоятельствам, что обуславливает наличие специфических требований и условий для каждого субъекта в образовательном правоотношении.

В частности, для того чтобы стать учеником начальной школы, необходимо достичь определённого возраста: от шести лет и шести месяцев до восьми лет (ч. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ»), педагогическим работникам необходимо наличие педагогического образования (ч. 1 ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ»), образовательной организации не-

обходимо получение лицензии на осуществление образовательной деятельности (ст. 91 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В контексте правоотношений в образовательной сфере субъекты приобретают конкретные характеристики, поскольку правоотношения возникают между определёнными лицами. Например, договор об образовании, заключённый между образовательной организацией высшего образования и обучающимся, устанавливает, что правоотношение возникло исключительно между этими сторонами, и образовательная организация имеет право требовать от обучающегося исполнения условий договора. Однако обучающийся может не откликнуться на призыв образовательной организации принять участие в конкурсе художественной самодеятельности, поскольку данная ситуация не определена правом как обязательная.

В-шестых, для того чтобы возникли правоотношения в сфере образования, необходим юридический факт.

Основанием для таких отношений могут быть различные юридические события:

- распорядительный документ образовательной организации, который подтверждает приём человека на обучение в эту организацию или его допуск к промежуточной и/или государственной итоговой аттестации;
- договор об образовании;
- договор о целевом приёме и договор о целевом обучении (согласно статье 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Состав правоотношений в сфере образования. Правоотношение имеет сложный состав, его элементами являются:

- 1) участники правоотношений, то есть субъекты;
- 2) объект — интересы (потребности, блага, ценности), которые побуждают стороны вступать в правовые отношения;
- 3) содержание правоотношений, включающее в себя субъективные права и юридические обязанности.

В соответствии с частью 1 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», *субъектами правоотношений* в сфере образования могут выступать:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Несомненно, ключевыми участниками правоотношений в образовательной сфере выступают:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

К каждому субъекту правоотношений в сфере образования законодатель устанавливает особые требования.

Так, *организация, осуществляющая образовательную деятельность*, должна обладать лицензией на право ведения образовательной деятельности.

К *педагогическим работникам* применяются положения статей 65 и 331 Трудового кодекса Российской Федерации. В соответствии со статьёй 65 ТК РФ, при оформлении трудового договора лицо, претендующее на работу, должно предоставить работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности, за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые;
- документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;
- документы воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, — при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с ТК, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию;
- справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, которая выдана в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, — при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с федеральными законами не допускаются лица, подвергнутые административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных

веществ, до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

В соответствии со ст. 331 ТК РФ к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Таким образом, претендент на педагогическую должность должен предоставить пакет документов, предусмотренных статьей 65 Трудового кодекса Российской Федерации. В этот пакет входят:

- справка о наличии или отсутствии судимости, а также о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;
- справка об отсутствии заболеваний, указанных в перечне, который утверждается федеральным органом исполнительной власти, отвечающим за разработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения.

Для большинства других профессий предоставление таких справок не требуется.

Правовой статус *обучающихся* определяется рядом характеристик.

1. Возраст: в соответствии с частью 1 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», получение дошкольного образования в образовательных организациях возможно по достижении детьми возраста двух месяцев, а начального общего образования — по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев.

Законодатель не установил верхний возрастной предел для получения образования. Напротив, в числе основных принципов государственной политики закреплено обеспечение права на образование на протяжении всей жизни

(пункт 8 части 1 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2. **Вменяемость.** В рамках образовательного права обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с различными формами умственной отсталости, которые в гражданском и иных отраслях права считаются недееспособными, обладают правосубъектностью и имеют возможность обучаться в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

При этом обязательным условием является наличие у них уровня образования, необходимого для продолжения обучения.

Например, для того чтобы получить образование по программам бакалавриата или специалитета, необходимо предоставить аттестат о среднем общем образовании или диплом о среднем профессиональном образовании. В случае с программами магистратуры требуется диплом бакалавра или диплом специалиста.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками правоотношений в сфере образования до достижения детьми совершеннолетия. Они активно реализуют свои права, когда речь идёт о защите прав и законных интересов своих детей. Специфика правоотношений в сфере образования заключается в том, что обучающиеся выступают активными участниками этих правоотношений и самостоятельно реализуют предоставленные им права и обязанности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите признаки правоотношений в сфере образования.
2. В чем заключается роль государства как субъекта правоотношений в сфере образования?
3. Что означает термин «индивидуализированность субъектов»?
4. Перечислите субъектов образовательных отношений.
5. Какие документы лицо, претендующее на работу, должно предоставить работодателю при оформлении трудового договора?
6. Что является объектом правоотношений в сфере образования?

Практическое занятие № 1. Правовое регулирование отношений в области образования

В сфере образования действуют международные и российские законы. Среди них — Всеобщая декларация прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и другие правовые акты.

Всеобщая декларация прав человека утверждает, что каждый человек имеет право на образование. Причём это право должно быть бесплатным, по крайней мере, в отношении начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образо-

вание должно быть доступно для всех. А высшее образование должно быть доступно для всех на основе способностей каждого.

В Конституции Российской Федерации (статья 43) также закреплено право каждого гражданина на образование. Государственные и муниципальные образовательные учреждения и предприятия должны обеспечивать доступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

В статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, пункты 1–3, говорится о том, что каждый человек имеет право на образование. Это право гарантируется государством независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и социального положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, членства в общественных объединениях и других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируется доступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для среднего профессионального образования. Кроме того, на конкурсной основе предоставляется бесплатное высшее образование для тех, кто получает его впервые.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция) устанавливает основные гарантии прав и интересов ребёнка, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Цель закона — создать правовые и социально-экономические условия для реализации прав и интересов ребёнка.

Государство признаёт детство важным этапом жизни человека и стремится обеспечить подготовку детей к полноценной жизни в обществе. Это включает развитие общественно значимой и творческой активности, воспитание высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль норм международного образовательного права в укреплении авторитета и статуса учителя в условиях современного общества?
2. Каковы фундаментальные принципы Всеобщей декларации прав человека?
3. Конституция Российской Федерации выступает в качестве фундаментального правового акта, регулирующего сферу образования?
4. Каковы основополагающие принципы Конвенции о правах ребёнка и Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»?
5. Каковы основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
6. Какие существуют смежные законодательные и подзаконные акты, регулирующие сферу образования?

7. В чём заключается суть следующих законодательных актов: Трудовой кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации?

Задания для самостоятельной работы:

1. В тетрадях для практических занятий следует систематизировать основные международные и российские нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, в хронологическом порядке.
2. Сконструируйте лаконичное правовое описание представленных документов, выделив их цель, задачи и проведя анализ отдельных статей.

Тема лекции № 2. Правовой статус образовательной организации.

В Российской Федерации существует несколько способов получения образования:

- в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы (очная, очно-заочная или заочная формы обучения);
- вне образовательных учреждений (в форме семейного образования и самообразования).

Организация в теории юриспруденции — это объединение двух и более лиц, являющихся субъектами гражданского права (обладающих гражданской правоспособностью).

Правосубъектность организации представляет собой совокупность трёх неотъемлемых компонентов: правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Правоспособность подразумевает право организации обладать правами и обязанностями, дееспособность — возможность реализовать эти права и обязанности, а деликтоспособность — способность нести ответственность за свои действия.

Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Некоммерческая организация учреждается с целью реализации социальных, культурных, управленческих и иных задач. Прибыль, полученная от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, не распределяется между участниками (учредителями), а направляется на достижение уставных целей и задач.

Образовательной называется некоммерческая организация, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии со своими уставными целями. Она реализует одну или несколько образовательных программ (согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Некоммерческие организации могут быть созданы для достижения разнообразных целей, таких как социальные, благотворительные, культурные, образовательные, научные и управленческие. Они также могут быть направлены на

охрану здоровья граждан, развитие физической культуры и спорта, удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиту прав и законных интересов граждан и организаций, разрешение споров и конфликтов, оказание юридической помощи, а также на достижение других общественных благ.

Понятие «образовательная организация» используется в Федеральном законе № 273-ФЗ, поскольку образовательные организации могут создаваться не только в форме учреждения. Согласно части 1 статьи 22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация может быть создана в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, в которых могут быть созданы образовательные организации, определены Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «О некоммерческих организациях».

Одной из организационно-правовых форм некоммерческих организаций является учреждение.

Термин «учреждение» обозначает одну из организационно-правовых форм некоммерческой организации, то есть юридического лица. Организационно-правовая форма юридического лица определяет принадлежность образовательного учреждения к определённому виду собственности.

В соответствии со статьями 2, 21, 31 и 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательной деятельностью на территории Российской Федерации могут заниматься:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение);
- индивидуальные предприниматели.

К образовательным организациям отнесены (ст. 23 Федерального закона «Об образовании в РФ»):

- дошкольная образовательная организация;
- общеобразовательная организация;
- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация высшего образования;
- организация дополнительного образования;
- организация дополнительного профессионального образования.

Организация, осуществляющая обучение — это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (п. 19 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Чтобы обеспечить образовательный процесс, в структуре организации, которая занимается обучением, создаётся специализированное подразделение. Его деятельность регулируется положением, которое разрабатывается и утверждается самой организацией (часть 6 статьи 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии со статьёй 21 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на организации, которые занимаются обучением, их учащихся и преподавателей распространяются пра-

ва, социальные гарантии, обязанности и ответственность, которые предусмотрены для образовательных организаций, их учащихся и преподавателей.

Индивидуальный предприниматель — это физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в налоговом органе и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, главы крестьянских (фермерских) хозяйств (ч. 2 ст. 11 НК РФ).

Индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность, может действовать непосредственно или же привлекать педагогических работников. Это регламентируется частью 1 статьи 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный предприниматель имеет право реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы, а также программы профессионального обучения, что определено частью 3 статьи 32 упомянутого закона.

В соответствии с законодательством об образовании, все образовательные организации подразделяются на несколько видов в зависимости от формы собственности и категории учредителя:

- государственные (федеральные и региональные);
- муниципальные;
- частные;
- духовные.

Духовные образовательные учреждения, учреждаемые централизованными религиозными организациями, подлежат обязательной регистрации в качестве религиозных организаций. Они имеют право на осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией, выданной уполномоченным органом, и могут реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, направленные на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций. Это предусмотрено статьёй 19 Федерального закона от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Частным образовательным учреждением признаётся организация, созданная собственником — физическим лицом, физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями — для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера. Имущество такого учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с частью 7 статьи 22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и статьёй 9 Федерального закона «О некоммерческих организациях».

Государственное образовательное учреждение создаётся Российской Федерацией в виде федерального государственного образовательного учреждения или субъектом Российской Федерации в виде государственного образовательного учреждения, находящегося в ведении субъекта Российской Федерации.

Муниципальным считается образовательное учреждение, учреждённое муниципальным образованием, будь то муниципальный район или городской округ.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения, в соответствии с образовательными программами, которые являются их основной целью деятельности (статья 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), подразделяются на следующие типы:

1) дошкольные образовательные организации — дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации — образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации — основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4) образовательные организации высшего образования — основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

5) организации дополнительного образования — образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования — программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения, в зависимости от модели финансово-хозяйственной деятельности, подразделяются на три типа в соответствии с пунктом 2 статьи 9.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях»:

- казенные;
- бюджетные;
- автономные.

Казенным именуется государственное (либо муниципальное) учреждение, осуществляющее предоставление государственных (либо муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) осуществление государственных (либо муниципальных) функций с целью обеспечения реализации полномочий органов государственной власти (либо государственных органов) или органов местного самоуправления, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности такого учреждения осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы, как это определено в статье 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Бюджетным учреждением признаётся некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ и оказания услуг в целях бес-

печения реализации полномочий органов государственной власти (либо государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Это определение дано в статье 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях».

Автономное образовательное учреждение — это некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для осуществления определённых видов деятельности. Автономное образовательное учреждение может функционировать в различных областях, таких как наука, образование, здравоохранение, культура, социальная защита, занятость населения, физическая культура и спорт.

Образовательные учреждения имеют право самостоятельно определять свою структуру, если это не противоречит законодательству. (ч. 1 ст. 27 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Образовательная организация может включать в свою *структуру* различные подразделения, которые обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учётом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. К таким подразделениям относятся: филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы. Эти подразделения обеспечивают социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся.

В структуре образовательного учреждения можно выделить следующие структурные подразделения:

- филиалы и представительства, расположенные за пределами основного (головного) подразделения (статья 55 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- организационно-подчиненные внутренние подразделения.

Представительство представляет собой обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне его основного места нахождения, которое не осуществляет уставную образовательную или воспитательную деятельность, а лишь представляет интересы учреждения и, возможно, осуществляет их защиту. Представительство не занимается финансово-хозяйственной и образовательной деятельностью.

Филиал же представляет собой подразделение, которое выполняет полностью или частично основную деятельность образовательного учреждения, включая полномочия представительства. В соответствии с частью 4 статьи 91 и частью 9 статьи 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», филиалы образовательных учреждений проходят лицензирование и государственную аккредитацию в общем порядке, установленном для образовательных учреждений. Филиал имеет право осуществлять хозяйственно-финансовую деятельность и выполнять функции по оперативному управлению имуществом образовательного учреждения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевается под понятием «юридическое лицо»?
2. Укажите существующие типы образовательных организаций.
3. Какие структурные, в том числе обособленные, подразделения образовательной организации могут создаваться?
4. На какие виды подразделяются образовательные организации в РФ?
5. Назовите типы государственных и муниципальных образовательных учреждений в РФ.
6. Каковы модели финансово-хозяйственной деятельности установлены в образовательных учреждениях?

Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений

Образовательное учреждение представляет собой сложную и целостную систему, которая активно взаимодействует с окружающей средой. Такие системы называются открытыми. Каждое образовательное учреждение является частью более крупных образовательных систем, таких как муниципальный, региональный и федеральный образовательные комплексы.

Образовательной называется некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии в качестве основного вида образовательную деятельность в соответствии со своими уставными целями, то есть реализует одну и (или) несколько образовательных программ (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В соответствии с положениями статей 2, 21, 31 и 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательная деятельность на территории страны может осуществляться:

- организациями, которые занимаются образовательной деятельностью (образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение);
- индивидуальными предпринимателями.

Образовательное учреждение — это организация, которая имеет право предоставлять образовательные услуги на основании лицензии. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 19 ст.

2), образовательная деятельность может осуществляться как основной вид деятельности или как дополнительный. Для того чтобы предоставлять образовательные услуги, организация должна создать специализированное структурное подразделение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация действует на основании устава, который должен быть утверждён в соответствии с законодательством РФ (п. 1). Устав образовательной организации должен содержать следующую информацию, помимо той, что предусмотрена законодательством РФ:

- тип образовательной организации;
- учредитель или учредители организации;
- виды образовательных программ, которые реализуются, с указанием уровня образования и/или направленности;
- структура и полномочия органов управления организацией, порядок их формирования и сроки полномочий (п. 2). Также уточняется, что в образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с уставом организации (п. 3).

Вопросы для обсуждения:

На основе изучения федеральных, региональных и местных законодательных актов подготовьтесь к дискуссии по следующим темам:

1. Что такое образовательное учреждение и какой статус имеют его филиалы.
2. С какого времени у образовательного учреждения возникает право на осуществление образовательной деятельности.
3. Что подлежит лицензированию: деятельность образовательного учреждения в целом или каждое из направлений его деятельности (обучение по каждой образовательной программе соответствующего направления и специальности подготовки).
4. Когда выдается свидетельство о государственной аккредитации.
5. Что такое платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений.
6. Какие могут быть правовые последствия, если договор заключен с нарушением действующего законодательства.

Задания для самостоятельной работы.

Решите представленные далее задачи:

Задача 1. Ректорат медицинского института вынес решение об открытии в институте экономического факультета. При подготовке документов для лицензирования специальности было указано, что учебный процесс будут осуществлять преподаватели из института «Экономика и право», зачисленные в медицинский институт на работу по совместительству. Министерство образования и науки отказало ректору медицинского института в открытии специальности «экономика». Ректор обратился в суд. Какое решение должен вынести суд?

Задача. 2. Частный детский сад занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2024 году прокурором города было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача 3. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Тема лекции № 3. Правовой статус педагогических работников

Права и обязанности педагогических работников образовательных учреждений, закреплённые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Трудовом кодексе Российской Федерации, получают более детальное раскрытие в локальных актах образовательных организаций, учитывая специфику образовательной деятельности.

Таким образом, педагогические работники, помимо своих профессиональных обязанностей, также наделены правами и обязанностями, предусмотренными статьёй 21 Трудового кодекса Российской Федерации, а также соответствующими правами и обязанностями работодателя, определёнными статьёй 22 Трудового кодекса Российской Федерации. Это означает, что для каждого права, закреплённого трудовым и образовательным законодательством, существует соответствующая обязанность работодателя по его соблюдению и обеспечению, и наоборот, для каждой обязанности работника существует право работодателя требовать её исполнения.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Правовой статус педагогического работника применим исключительно к лицам, осуществляющим свою деятельность в образовательных учреждениях в качестве педагогов. Под педагогическими работниками подразумеваются специалисты, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с обучением и воспитанием учащихся. Вопрос о том, можно ли отнести к категории педагогических работников руководящий персонал образовательных учреждений, остаётся открытым. С одной стороны, их должностные обязанности не предполагают непосредственного участия в процессе обучения и воспитания, с другой — они могут выполнять педагогическую работу в дополнение к своим основным обязанностям.

В пункте 46 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 года № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» даётся разъяснение о том, что за совершение аморального проступка могут быть уволены только те работники, которые занимаются воспитательной деятельностью, например, учителя,

воспитатели, преподаватели. Суды при рассмотрении трудовых споров исходят из того, что руководители организаций и их структурных подразделений, выполняющие административные функции по отношению к подчинённым им работникам, не могут быть уволены за совершение аморального проступка. При рассмотрении конкретного дела суд выясняет вопрос о том, входит ли в обязанности работника выполнение воспитательных функций, исследуя документы, предусматривающие трудовые обязанности данного работника.

Таким образом, у руководящих работников образовательных организаций обнаруживается особое правовое положение. В статье 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплён правовой статус руководителя образовательной организации. Так, кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Запрещено назначение на должность руководителя образовательной организации лиц, которые не имеют права осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами трудового законодательства.

Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, а также действующие руководители (за исключением тех, кто назначен Президентом Российской Федерации или является ректором федерального университета), обязаны пройти аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации определяются учредителями образовательных организаций. В установленных законодательством случаях кандидаты на должность руководителя федеральной государственной образовательной организации должны получить одобрение со стороны уполномоченного федерального государственного органа, назначенного Президентом Российской Федерации.

Права и обязанности руководителя образовательной организации, а также его полномочия в области управления образовательным учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом данной организации.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, руководители образовательных организаций наделены рядом прав, социальных гарантий и мер поддержки. К ним относятся право на ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск, право на досрочное назначение страховой пенсии по старости при условии проживания и работы в сельских населённых пунктах, а также право на компенсацию расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Руководитель образовательной организации несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения.

В Российской Федерации законодательство чётко регламентирует особенности правового положения педагогических работников. Реализация прав и обязанностей педагога неразрывно связана с заключением трудового договора.

Статья 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» и ст. 331 ТК РФ закрепляют, что к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, т.е. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В настоящее время, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225, утверждена номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также должностей руководителей образовательных организаций.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» не только предусматривает наличие у педагогических работников определённого уровня профессионального образования, но и содержит чёткие требования к профилю полученной специальности по образованию. Уровень образования и квалификация работников образовательных организаций определяются на основании документов о соответствующем уровне образования и (или) квалификации установленного образца, которые перечислены в статье 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно ст. 331 ТК РФ, к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься такой деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за совершение преступлений, перечисленных в абз. 3 ч. 2 ст. 331 ТК РФ. Исключение составляют лица, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям, а также лица, указанные в ч. 3 ст. 331 ТК РФ, если имеется решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о допуске данных лиц к педагогической деятельности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, которые не перечислены в абз. 3 ч. 2 ст. 331 ТК РФ;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, включенные в перечень, утверждённый Министерством здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники наделяются особым статусом и обеспечиваются необходимыми условиями для осуществления своей профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, а также меры социальной поддержки, направленные на повышение их профессионального уровня, обеспечение эффективного выполнения профес-

сиональных задач и повышение социальной значимости и престижа педагогического труда.

Согласно пункту 9 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогическая деятельность относится к работам, при выполнении которых необходимо проведение предварительных и периодических медицинских осмотров. Допуск к таким работам невозможен при наличии медицинских противопоказаний, указанных в разделе IV Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (Приложение № 3 к приказу Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н).

Согласно ч. 1 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ» правовой статус педагогического работника — это совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Права педагогических работников можно подразделить:

- на академические права (свободы);
- трудовые права и социальные гарантии;
- права на защиту установленного законодательством статуса педагогического работника.

К академическим правам, прежде всего, можно отнести право на свободу преподавания, которое подразумевает возможность педагога самостоятельно, без вмешательства администрации образовательной организации, планировать занятия с учётом особенностей обучающихся, уровня их подготовленности и способностей. Педагог самостоятельно выбирает методы и приёмы проведения занятий, направленные на достижение результатов обучения и воспитания, и должен иметь право свободно выражать своё мнение по вопросам, относящимся к сфере его профессиональной компетенции.

Разумеется, педагог не обладает абсолютной свободой преподавания. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определены границы академических свобод. Тематика занятий определяется дисциплиной (курсом, предметом), образовательной программой и рабочими программами, утверждёнными образовательной организацией. Статья 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет, что академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закреплённых в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

К академическим правам относится и свобода педагога от вмешательства в его профессиональную деятельность. В целях обеспечения этой свободы в образовательных организациях посторонним лицам запрещается присутствовать

на занятиях педагога без разрешения администрации образовательной организации. Также нельзя входить в класс (группу) во время проведения занятий.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», каждому гражданину предоставляется право на безвозмездное использование библиотечных фондов и информационных ресурсов, а также на беспрепятственный доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, музейным коллекциям и материально-техническим средствам, необходимым для обеспечения образовательной деятельности. Кроме того, педагоги имеют право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами, предоставляемыми организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами данной организации.

К трудовым правам и социальным гарантиям, призванным обеспечивать признаваемый государством особый статус педагогических работников, относятся:

1. Право на сокращённую продолжительность рабочего времени (не более 36 часов работы в неделю) предоставляется педагогическим работникам в зависимости от их должности и (или) специальности. Рабочее время педагогических работников регулируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Кроме того, в рабочее время входит методическая, подготовительная, организационная, диагностическая работа, работа по ведению мониторинга, а также работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

2. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Разъяснения по реализации данного права содержатся в письме Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

3. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Продолжительность отпуска определяется постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2024 № 415 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» и зависит от занимаемой должности и места работы.

4. Право на длительный отпуск сроком до одного года предоставляется педагогическим работникам, осуществляющим свою деятельность в образова-

тельных учреждениях, не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы. Порядок предоставления такого отпуска регулируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2016 № 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».

5. Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы не менее 25 лет, имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

6. Педагогические работники, состоящие на учёте в качестве нуждающихся в жилых помещениях, имеют право на предоставление жилых помещений по договорам социального найма вне очереди. Также им может быть предоставлено жилое помещение специализированного жилищного фонда.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, в статье 21 предусмотрены общие трудовые права педагогов, включающие в себя:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в установленном законодательством порядке;
- предоставление работы, соответствующей условиям трудового договора;
- рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям коллективного договора;
- своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в зависимости от квалификации, сложности труда, количества и качества выполненной работы;
- отдых, обеспеченный установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней и оплачиваемых ежегодных отпусков;
- полную и достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через представителей, а также доступ к информации о выполнении коллективного договора и соглашений; защиту трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещёнными законом способами;
- разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном трудовым законодательством;
- возмещение вреда, причинённого в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Права педагогических работников неразрывно связаны с их профессиональными обязанностями, которые закреплены в статье 48 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с этой нормой, педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, а также требования профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, а также формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, а также соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Аттестация педагогических работников представляет собой процедуру, направленную на подтверждение соответствия их профессиональной деятельности занимаемым должностям. Она проводится на основе оценки профессиональных качеств и по желанию самих педагогов, за исключением профессорско-преподавательского состава, с целью установления квалификационной категории.

Проводится аттестация педагогических работников один раз в пять лет аттестационными комиссиями, формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На педагогов распространяются также «общие» обязанности, предусмотренные нормами статьи 21 Трудового кодекса Российской Федерации. В частности, они должны:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на них трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несёт ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;

- незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несёт ответственность за сохранность этого имущества).

Трудовые обязанности работника можно классифицировать на две категории:

- обязанности, закреплённые в законодательстве об образовании и трудовом законодательстве;

- должностные обязанности, определённые для работника в трудовом договоре, должностной инструкции и локальных нормативных актах образовательной организации, а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37. В настоящее время ведётся работа по разработке и внедрению Профессиональных стандартов по видам деятельности, которые постепенно, по мере их создания и утверждения, должны заменить Единый квалификационный справочник.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены ограничения для педагогических работников, а также регламентирован порядок выполнения ими своих профессиональных обязанностей. Педагогический работник, осуществляющий свою деятельность в организации, предоставляющей образовательные услуги, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не имеет права предоставлять платные образовательные услуги учащимся данной организации, если это создаёт конфликт интересов для педагогического работника.

Под конфликтом интересов понимается ситуация, в которой педагогический работник сознательно не выполняет свои трудовые обязанности в полном объёме, например, занижает оценки ученикам или не соблюдает в полной мере тематику проводимых занятий, что вынуждает учащихся обращаться за дополнительными платными образовательными услугами.

Педагогическим работникам категорически запрещается использовать образовательную деятельность в качестве инструмента для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию или отказу от политических, религиозных или иных убеждений, а также для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни. Также недопустимо использование образовательной деятельности для пропаганды исключительности, превосходства или неполноценности граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии. Кроме того, запрещено распространение недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также побуждение обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных

профессиональных программ, предусмотрены должности педагогических и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим кадрам.

Педагогические работники являются частью профессорско-преподавательского состава указанных организаций.

В статье 50 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляются положения, согласно которым научные работники образовательных организаций, помимо прав, предусмотренных законодательством о науке и государственной научно-технической политике, наделены следующими полномочиями:

- вхождение в состав коллегиальных органов управления образовательной организацией в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации; участие в обсуждении вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации;

- выбор методов и средств проведения научных исследований, которые соответствуют мерам безопасности, наиболее полно соответствуют особенностям научных исследований и обеспечивают их высокое качество;

- бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами образовательной организации.

Сотрудники научно-образовательной организации, помимо обязанностей, установленных законодательством о науке и государственной научно-технической политике, должны:

- формировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с выбранной профессией, специальностью или направлением подготовки;

- способствовать развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности и творческих способностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «педагогический работник»?
2. Какие лица не допускаются к педагогической деятельности?
3. Перечислите академические права педагогических работников.
4. Какими трудовыми правами и социальными гарантиями наделены педагогические работники?
5. Сформулируйте профессиональные обязанности педагогических работников.

Практическое занятие № 3. Государственные-образовательные стандарты в России

Федеральный государственный образовательный стандарт — это комплекс обязательных требований к обучению на определённом уровне образования, а также к профессиям, специальностям и направлениям подготовки. Эти

требования утверждаются федеральными органами исполнительной власти, которые занимаются разработкой и реализацией государственной политики в сфере образования. В зависимости от уровня образования, эти требования могут быть установлены либо федеральным органом исполнительной власти, отвечающим за общее образование, либо федеральным органом исполнительной власти, отвечающим за высшее образование.

Образовательный стандарт представляет собой свод обязательных требований к программам высшего образования по определённым направлениям и специальностям. Эти требования устанавливаются образовательными организациями высшего образования, которые определены либо Федеральным законом, либо указом Президента Российской Федерации.

Федеральные государственные требования — это обязательные стандарты, которые определяют содержание, структуру и условия реализации дополнительных профессиональных программ. Эти требования устанавливаются в соответствии с настоящим законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Вопросы для обсуждения.

На основе изучения федеральных, региональных и местных законодательных актов подготовьтесь к дискуссии по следующим темам:

1. Что такое ФГОСы?
2. Чем отличаются ГОСы от ФГОСов?
3. Почему в ФГОС регламентируется структура образовательных программ?
4. Почему в ФГОС акцентируется внимание на значении качества образования?
5. Как интерпретируются личностные, метапредметные и предметные результаты школьного образования?
6. Как ФГОС защищает интересы потребителей образовательных программ?
7. Что такое «три Т»?
8. Какие возможности открывает ФГОС второго поколения?
9. Почему в ФГОС обращается внимание на условия реализации основных образовательных программ?

10. Что является первичным - государственный стандарт или основная образовательная программа?

Задание для самостоятельной работы.

Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- «Отличительные признаки первого и второго поколения ФГОС»;
- «Требование к структуре основных образовательных программ».

Тема лекции № 4. Основы правового статуса обучающегося

К обучающимся относятся:

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Учащиеся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Студенты (курсанты) — лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Аспиранты — лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

Также в число обучающихся могут входить адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажёры и слушатели, а также экстерны. Для лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях, целью которых является подготовка несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, предусмотрены специальные названия, определённые уставами этих образовательных организаций.

В правовой сфере под правовым положением (статусом) личности понимается её фактическое общественное положение, которое урегулировано нормами права и определяется совокупностью различных условий жизни общества, включая экономические, политические, духовные и прочие аспекты.

Правовое положение (статус) обучающегося — это совокупность субъективных прав, обязанностей и юридической ответственности, предусмотренных нормативными правовыми актами об образовании. Следует отметить, что учащиеся, не достигшие совершеннолетия, также обладают правами, предусмотренными для несовершеннолетних.

Международные стандарты прав обучающегося закреплены в ряде международно-правовых документов, таких как: Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, а также Конвенция о правах ребёнка 1989 года.

Основы регулирования правового статуса обучающегося в Российской Федерации определяются федеральным законодательством, включающим в се-

бя Конституцию РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, а также ряд других законодательных актов.

В частности, правовое положение обучающихся, в том числе несовершеннолетних, регулируется следующими федеральными законами:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В статьях 22–24 и 28–29 Конституции Российской Федерации закреплены права и свободы граждан, которые распространяются и на несовершеннолетних.

Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, а также на защиту своей личной и семейной тайны. Кроме того, каждый имеет право на защиту своей чести и доброго имени.

Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, а также почтовых, телеграфных и иных сообщений. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия запрещены.

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, а также право исповедовать любую религию индивидуально или совместно с другими людьми, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения, а также действовать в соответствии с ними.

Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Никто не может быть принуждён к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Реализация данных прав имеет свою специфику в контексте образовательного процесса.

Например, распространение информации о частной жизни учащегося в определённых рамках необходимо для эффективного осуществления образовательной деятельности. Право исповедовать религию, в частности, выполнять предписанные ритуалы, не всегда может быть реализовано с учётом расписания занятий и других аспектов.

Обучающиеся, как часть коллектива, при реализации своих прав и интересов должны учитывать права и интересы других учащихся и всего коллектива в целом.

В Российской Федерации каждому человеку гарантировано право на образование, включая возможность получения образования на основе общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (статья 43 Конституции Российской Федерации, статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» чётко разграничиваются права обучающихся, которые подразделяются на три категории:

- академические права;
- права на получение мер социальной поддержки и стимулирования;
- иные права, не относящиеся напрямую к академическим.

К академическим правам обучающегося относятся следующие.

1) Право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет. До того, как обучающемуся исполнится 18 лет, его право на образование осуществляют родители или другие законные представители. Выбор школы зависит от того, сколько мест в ней есть. Их количество ограничено лицензией и особенностями работы школы. В профессиональном образовании выбор формы обучения зависит от специальности и требований Федерального государственного образовательного стандарта.

2) Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Учащийся имеет право выбора: следовать ли общеобразовательной программе, предложенной учебным заведением, или же перейти на индивидуальный учебный план. В случае если состояние здоровья не позволяет учащемуся посещать учебное заведение, обучение может быть организовано в дистанционном формате.

3) Право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Следует подчеркнуть, что ускоренное обучение представляет собой разновидность образовательной программы, разработанной с учётом индивидуальных особенностей и способностей учащегося. Процедура реализации этого права должна быть регламентирована на уровне устава или иных локальных нормативных актов образовательного учреждения, а также в договоре между образовательным учреждением и обучающимся (или его законными представителями). При получении образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки обучения могут быть скорректированы образовательным учреждением с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого учащегося.

4) Право на участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС в порядке, установленном локальными нормативными актами. В рамках договора о целевом обучении, обучающийся может ограничить свои права в соответствии с установленными условиями. В пределах отведённого учебного времени на освоение дисциплин и модулей, предусмотренных основной образовательной программой, обучающийся имеет право выбирать конкретные дисциплины и модули. В рамках научно-исследовательской деятельности обучающийся также может выбрать тему

исследования. Порядок реализации этих прав должен быть определён локальными актами образовательной организации.

5) Право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки или научной специальности) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования). Это право находится в тесной взаимосвязи с правом обучающегося на выбор учебных дисциплин при формировании содержания своего профессионального образования. Однако, в отличие от последнего, данное право предполагает выбор учебных предметов, курсов и дисциплин за рамками основной образовательной программы.

6) Право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, получение одной или нескольких квалификаций. Регламент осуществления права устанавливается непосредственно образовательной организацией. Так, например, в рамках обучения по образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», степень бакалавр, профиль «Иностранный язык», обучающийся имеет право осваивать курсы или дисциплины, преподаваемые в других институтах или факультетах вуза, таких как юридический, экономический и т. д.

7) Право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Порядок реализации права на получение образования устанавливается непосредственно образовательной организацией. Этот порядок может включать в себя как автоматический зачёт результатов при соблюдении определённых условий, так и проведение аттестации по соответствующему предмету, курсу или дисциплине. При этом порядок должен обеспечивать гарантии качества освоения обучающимся зачитываемых учебных предметов, курсов и дисциплин.

8) Право на отсрочку от призыва на военную службу, которая предоставляется в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

9) Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья. Механизм защиты данного права реализуется посредством таких отраслей права, как конституционное, гражданское и уголовное. Однако все необходимые предпосылки для осуществления данного права заложены в федеральных государственных образовательных стандартах, лицензионных требованиях к осуществлению образовательной деятельности, образовательных программах и программах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация совместно с медицинским работником, являющимся сотрудником медицинского кабинета образовательного учреждения, разрабатывает план мероприятий по проведению ежегодного профилактического осмотра среди обучающихся. Образовательная организация определяет учебную нагрузку и режим занятий обучающихся в соответствии с рекомендациями органов здравоохранения, с целью обеспечения безопасности и сохранения здоровья.

10) Свобода совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений. Реализация этого права включает в себя, в числе прочего, право на свободу вероисповедания, возможность выбора религиозного образования как индивидуально, так и совместно с другими, а также возможность изучения религии вне рамок образовательной программы в образовательном учреждении. При этом данное право неразрывно связано с принципом светскости образования.

11) Право на каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком. Вопросы, связанные с продолжительностью и периодичностью каникул, в основном регулируются на уровне образовательных учреждений в рамках календарного учебного графика. Чтобы узнать, сколько длятся каникулы, необходимо обратиться к уставу или другому локальному акту образовательной организации, такому как правила внутреннего распорядка обучающихся или учебный график (план). Каникулярные периоды могут различаться в разных типах образовательных учреждений и могут приходиться на разные календарные даты и иметь разную продолжительность. Например, в общеобразовательной организации для учащихся 1-го класса могут быть установлены каникулы продолжительностью 39 календарных дней, а для учащихся 2 - 11 классов — 32 календарных дня. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» устанавливает, что для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, сроки начала и окончания каникул определяются самой образовательной организацией.

12) Право на академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами.

Обучающемуся может быть предоставлен академический отпуск в связи с невозможностью освоения образовательной программы в образовательной организации по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам. Академический отпуск предоставляется на срок, не превышающий двух лет, и может быть предоставлен неограниченное количество раз. Основанием для принятия решения о предоставлении академического отпуска является личное заявление обучающегося, а также заключение врачебной комиссии медицинской организации (для предоставления академического отпуска по медицинским показаниям), повестка военного комиссариата, содержащая время и место отправки к месту прохождения военной службы (для предоставления академического отпуска в случае призыва на военную службу), документы, подтверждающие основание предоставления академического отпуска (при наличии). Решение о предоставлении академического отпуска принимается руководителем организации или уполномоченным им должностным лицом в течение десяти дней со дня получения от обучающегося заявления и прилагаемых к нему документов (при наличии) и оформляется приказом руководителя организации или уполномоченного им должностного лица.

13) Право на перевод для получения образования по другой профессии, специальности, направлению подготовки или научной специальности, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании. В рамках реализации данного права, которое осуществляется при получении профессионального образования, студент может обратиться с личным заявлением. Образовательная организация, в свою очередь, принимает локальные нормативные акты, регулирующие основные аспекты организации и осуществления образовательной деятельности, включая порядок и основания перевода обучающихся. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях при переводе на места, финансируемые за счёт бюджетных средств, общая продолжительность обучения студента не должна превышать срок, установленный рабочим учебным планом принимающего образовательного учреждения. Перевод студентов осуществляется на свободные места на соответствующем курсе по специальности и форме обучения, которые студент желает выбрать.

14) Право на переход с платного обучения на бесплатное обучение. Порядок и условия перехода лиц, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное регламентируются приказом Министерства образования и науки Российской Феде-

рации от 28.08.2023 № 822. Данный нормативный акт устанавливает возможность перехода граждан Российской Федерации, получающих образование в рамках программ среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в рамках одной образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального и высшего образования. Кроме того, переход с платного обучения на бесплатное доступен для иностранных граждан, которые, в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеют право обучаться за счёт бюджетных ассигнований федерального, регионального или муниципального бюджета. Переход на бесплатное обучение возможен при наличии свободных мест, финансируемых за счёт бюджетных ассигнований соответствующего уровня (федерального, регионального или муниципального) по соответствующей образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки и форме обучения на соответствующем курсе.

15) Право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2021 года № 607, утверждены порядок и условия перевода лиц, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, в другие образовательные организации в случае прекращения деятельности исходной организации, аннулирования её лицензии, лишения государственной аккредитации или истечения срока её действия.

16) Право на восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании. В соответствии со статьёй 62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», лицо, исключённое из образовательной организации по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление в данной организации в течение пяти лет после исключения при наличии свободных мест и сохранении прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором произошло исключение. Порядок и условия восстановления определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

17) Право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. Устав образовательной организации регламентирует структуру и компетенцию органов управления образовательным учреждением, а также порядок их формирования и сроки полномочий. Образовательная организация обеспечивает доступность этой информации, в том числе через интернет.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 6 статьи 26) предусматривает возможность создания коллегиальных органов обучающихся в форме советов обучающихся (в сфере профессионального образования — студенческих советов), советов родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, а также профессиональных союзов обучающихся (представительных органов обучающихся).

18) Право на ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, сведениями о дате предоставления и регистрационном номере государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация обязуется разместить на своём официальном веб-сайте копии основополагающих документов, таких как устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями), а также локальные нормативные акты, регулирующие ключевые аспекты организации и осуществления образовательного процесса. Эти документы включают в себя правила приёма обучающихся, расписание занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также процедуры перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Кроме того, они охватывают порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями), а также порядок оказания платных образовательных услуг. В частности, на сайте должны быть представлены образцы договоров об оказании платных образовательных услуг, информация об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, правила внутреннего распорядка для обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор (в соответствии со статьёй 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

19) Право на обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Эти действия могут быть оспорены как в специальной комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса, созданной в рамках образовательной организации, так и в судебном порядке. Вопрос о законности этих действий может быть поднят перед органами прокуратуры, контроля и надзора в области образования, а также перед учредителем.

20) Право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации. В соответствии со статьёй 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», использование учебников, учебных пособий, а также средств обучения и воспитания является неотъемлемой частью образовательного процесса. В образовательных учреждениях создаются библиотеки, в том числе цифровые, которые предоставляют доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным системам и другим информационным ресурсам. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы за счёт бюджетных средств в пределах федерального государственного образовательного стандарта, имеют право на бесплатное пользование учебниками,

учебными пособиями, учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Для обучающихся, осваивающих учебные предметы, курсы, дисциплины или модули вне рамок федерального государственного образовательного стандарта или получающих платные образовательные услуги, порядок пользования учебниками и учебными пособиями устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

21) Право на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации. Осуществление данного права становится возможным при условии наличия в образовательном учреждении соответствующей инфраструктуры. Регламент использования объектов устанавливается в соответствии с локальными нормативными актами.

22) Право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. В процессе освоения образовательной программы обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, которые формируют у них комплекс компетенций, необходимых для развития творческих и научных способностей, формирования духовно-нравственных качеств и развития спортивных интересов.

23) Право на участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций.

24) Право на направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств.

25) Право на опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе.

26) Право на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Меры стимулирования учащихся разрабатываются с целью выявления и развития уникальных способностей обучающихся. Для регламентации порядка применения мер поощрения может быть разработан локальный нормативный документ.

27) Право на совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана. Реализация данного права не должна наносить ущерб обучающемуся в процессе освоения образовательной программы. Глава 26 Трудового кодекса Российской Федерации закрепляет гарантии и компенсации для работников, которые совмещают трудовую деятельность с получением образования, а также

для тех, кто допущен к соисканию учёной степени кандидата наук или доктора наук в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию.

28) Право на получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки. Реализация этого права ограничена тем объёмом информации, который готова предоставить образовательная организация.

Перечень академических прав, предоставляемых обучающимся в средних профессиональных образовательных организациях, не является исчерпывающим, поскольку обучающиеся также могут воспользоваться иными академическими правами, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами.

Вторая группа прав обучающихся, связанных с получением мер социальной поддержки и стимулирования, закреплена в части 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория прав включает в себя:

1) право на полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены законами субъектов Российской Федерации;

2) право на обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены законами субъектов Российской Федерации;

3) право на обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) право на транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 настоящего Федерального закона;

5) право на получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) право на предоставление в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита.

Перечень мер социальной поддержки, установленный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», не является исчерпывающим. В соответствии с законодательством, дополнительные меры социальной поддержки могут быть предусмотрены нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательных организаций.

Студенты и учащиеся имеют в своём арсенале не только академические права, но и иные, относящиеся к третьей группе прав обучающихся:

1) право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами;

2) право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке. Реализация данного права регламентируется нормами гражданского законодательства Российской Федерации, регулирующего деятельность общественных объединений. Принуждение к вступлению в общественные организации, включая политические партии, а также принуждение к участию в их деятельности и агитационных кампаниях, равно как и к участию в политических акциях, недопустимо;

3) право на создание студенческих отрядов, представляющих собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики;

Помимо прав, на обучающихся возложены определённые обязанности, установленные законодательством об образовании. В статье 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» перечислены следующие обязанности обучающихся:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в такой организации, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок.

В дополнение к основным обязанностям, установленным законодательством, обучающиеся могут быть обременены дополнительными обязанностями, которые могут быть закреплены в законодательстве, но не на уровне подзаконных актов, либо в договоре об образовании, если таковой имеется.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кого по действующему российскому законодательству относят к обучающимся?

2. Какие категории прав обучающихся предусмотрены российским законодательством?

3. Какие на ваш взгляд академические права являются основополагающими?

4. Перечислите группу прав обучающихся связанных с получением социальной поддержки?

5. Какие иные права обучающихся вам известны?

Практическое занятие № 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

Результативность правового регулирования трудовых отношений с участием педагогов влияет на организацию образовательной деятельности, обеспечивая её экономическую и социальную составляющие. Это, в свою очередь, способствует инновационному развитию системы образования и повышает эффективность целенаправленного процесса воспитания и обучения, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Основном законе Российской Федерации среди основных прав и свобод человека, которые не могут быть отчуждены и принадлежат каждому с момента рождения, закреплено право на труд и свободу выбора профессии и рода деятельности (статьи 17, части 1 и 2; статья 37, часть 1). Согласно Конституции Российской Федерации (статья 18), права и свободы граждан определяют смысл, содержание и применение законов, а также деятельность органов законодательной и исполнительной власти, а также местного самоуправления.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, педагогические работники имеют ряд прав, которые гарантируются и защищаются законом:

- право на занятие педагогической деятельностью (ст. 331);
- особенности отстранения от работы педагогических работников (ст. 331.1.);
- продолжительность рабочего времени педагогических работников (ст. 333);
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (ст. 334);
- длительный отпуск педагогических работников (ст. 335).

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержатся положения о трудовых правах и социальных гарантиях для работников сферы образования (статья 47):

- сокращенную продолжительность рабочего времени;
- дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
- длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;

- досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Вопросы для обсуждения.

При анализе ситуаций и нормативно-правовой оценке ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?
2. Насколько она типична?
3. Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
4. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?
5. Какова причина этих ошибок?
6. Какие нормы, правила, законы нарушены?
7. Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?
8. Что посоветовали бы вы участникам данной ситуации?
9. Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите следующие нормативно-правовые документы:
 - Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Статьи Трудового Кодекса РФ.
2. Руководствуясь вопросами для обсуждения, проанализируйте следующие ситуации:

Ситуация 1. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

Ситуация 2. Как вы считаете, если образовательная организация установила более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных отделений сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Будет ли это считаться нарушением?

Ситуация 3. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права?

Ситуация 4. В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя?

Тема лекции № 5. Юридическая ответственность в системе образования

Юридическая ответственность — это применение к лицу, совершившему правонарушение, предусмотренных законом мер принуждения; это «ответ» государства на нарушение норм права.

Основанием для наступления юридической ответственности выступает норма права, которая устанавливает ответственность за определённые деяния. Кроме того, необходимо, чтобы имело место правонарушение. Отсутствие правонарушения исключает возможность привлечения к юридической ответственности. Также должны отсутствовать обстоятельства, которые исключают юридическую ответственность, и должен быть издан правоприменительный акт, например, приговор суда, который подтверждает привлечение лица, совершившего правонарушение, к юридической ответственности.

В зависимости от характера правонарушения выделяют различные виды юридической ответственности:

- 1) гражданско-правовую;
- 2) материальную;
- 3) дисциплинарную;
- 4) административную;
- 5) уголовную.

Гражданско-правовая ответственность — это вид юридической ответственности, представляющий собой способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав, который выражается в обязанности возместить причиненный им материальный вред.

Санкции, применяемые к нарушителю в контексте гражданско-правовой ответственности, могут быть предусмотрены не только на уровне законодательства, но и в рамках гражданско-правового договора.

Существует два основных вида гражданско-правовой ответственности: договорная и внедоговорная. Договорная гражданско-правовая ответственность наступает для участников какого-либо гражданского договора в случае его неисполнения или несоблюдения установленных им обязательств одной из сторон (например, неоплата поставленных товаров).

Внедоговорная гражданско-правовая ответственность наступает при причинении вреда жизни, здоровью или имуществу гражданина или имуществу ор-

ганизации (например, причинение вреда в результате ДТП, несчастного случая на производстве и др.).

Ключевым условием для привлечения субъекта к гражданско-правовой ответственности является его виновность. В отличие от уголовного права, гражданское право исходит из презумпции виновности нарушителя. Это означает, что для освобождения от гражданско-правовой ответственности нарушитель должен доказать отсутствие своей вины.

Материальная ответственность — это вид юридической ответственности, состоящий в обязанности одной из сторон трудового договора возместить в соответствии с законодательством материальный ущерб, причиненный другой стороне этого договора. Законодательством предусмотрены два вида материальной ответственности:

- материальная ответственность работника перед работодателем;
- материальная ответственность работодателя перед работником.

Дисциплинарная ответственность — вид юридической ответственности, наступающей за совершение дисциплинарных проступков. Дисциплинарный проступок, представляющий собой разновидность правонарушения, заключается в том, что работник сознательно уклоняется от выполнения своих трудовых обязанностей, что противоречит установленным правовым нормам. Дисциплинарная ответственность регулируется исключительно в рамках трудового законодательства и является одним из правовых механизмов воздействия на нарушителей трудовой дисциплины. Более подробно мы рассмотрим этот вопрос в одной из следующих глав.

Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного правонарушения (проступка). При этом она может наступить независимо от того, повлекло ли совершённое правонарушение какие-либо вредные последствия. Основанием для привлечения к административной ответственности служит сам факт виновного нарушения лицом установленных государством правил. Меры административной ответственности, то есть административные взыскания, как правило, применяются во внесудебном порядке уполномоченным на то государственным органом или должностным лицом.

Уголовная ответственность — это вид юридической ответственности, налагаемой судом на лицо, совершившее преступление. Иным образом, сущность уголовной ответственности сводится к тому, что государство, представленное своими судебными органами, даёт негативную оценку деянию, совершённому преступником, и применяет к нему меры государственного принуждения. В рамках данного курса этот вид юридической ответственности не рассматривается подробно, однако понимание его основ является необходимым.

Правонарушение. Виды правонарушений. В случае несоблюдения субъектом права предписаний правовых норм, имеет место правонарушение, которое представляет собой разновидность антисоциального поведения, противоречащего закону.

Правонарушением называется противоправное, виновное деяние дееспособных лиц, влекущее за собой установленную законом юридическую ответственность.

Правонарушение характеризуется следующими признаками:

- правонарушение есть акт поведения, выражающийся в действии или бездействии. Мысли, интеллектуальная деятельность индивида, его устремления, не нашедшие своего воплощения в деяниях, не могут быть квалифицированы как противоправные;

- правонарушение — это противоправное деяние, т.е. такое деяние, которое запрещено нормами права. То, что не запрещено законом, не является правонарушением. В случае, если в законодательстве отсутствует норма, предписывающая необходимость приветствовать друг друга при встрече, несоблюдение этого правила может быть расценено как проявление невежливости, но не как правонарушение;

- правонарушение всегда наносит обществу определенный вред и потому в той или иной степени опасно, нежелательно. Например, кража вещей из магазина причиняет вред и обществу, и собственнику магазина (он лишается принадлежащей ему вещи);

- правонарушение может быть совершено только деликтоспособным лицом;

- не всякое противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, может быть признано правонарушением, а только то, которое совершено по вине этого лица. Виной называется психическое отношение лица к своему поведению и его результатам. Вина связана с тем, было ли у человека желание совершить правонарушение или нет, и как он относится к тому, что сделал.

Различают две формы вины: умысел и неосторожность.

Умысел бывает прямой и косвенный.

При прямом умысле лицо сознает общественную опасность своих деяний, предвидит наступление вредных последствий и желает их наступления (например, киллер, совершающий заказное убийство).

При косвенном умысле правонарушитель сознает общественную опасность своих деяний, предвидит наступление вредных последствий и, хотя и не желает их наступления, но сознательно его допускает или относится к ним безразлично (например, подросток, который в драке наносит противнику удар обрезом трубы: он вовсе не желает смерти другого подростка, однако безразлично относится к возможности наступления такого результата).

Неосторожность также делится на два вида: легкомыслие и небрежность.

При легкомыслии лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление вредных последствий, но без достаточных на то оснований рассчитывает на их предотвращение. Расчёт может быть основан на вере в собственные силы (опыт, способности и т. д.), в помощь других людей (пожарный успеет потушить огонь от пиротехнического устройства, брошенного в класс с целью напугать одноклассников), на природные явления (собирается дождь, который потушит костёр в сухом лесу) и т.д.

При небрежном совершении правонарушения лицо не сознает либо недостаточно сознает общественную опасность своих деяний, не предвидит наступление вредных последствий, хотя может и должно их сознавать и предвидеть. «Может» — это способность совершить действие, обусловленная личными качествами, такими как возраст, компетентность, состояние здоровья и т.д. «Должно» — это обязанность предвидеть возможные последствия своих действий в силу служебного положения, соблюдения правил техники безопасности, а также как любой человек, учитывая среднестатистические данные.

В законодательстве предусмотрены особые случаи, когда деяние может быть квалифицировано как правонарушение, но при этом не представлять опасности или вреда для общества. К таким действиям относятся, например, самозащита при нападении или причинение вреда при задержании преступника.

Правонарушение следует отличать от аморального проступка. Социальные ценности общества охраняются не только правом, но и моралью. Однако правонарушение влечёт за собой применение мер государственного принуждения, в то время как нарушение моральных норм предполагает лишь моральное осуждение со стороны окружающих.

Правонарушение представляет собой разновидность аморального поведения, которое требует государственного вмешательства. Например, ложь является аморальным проступком, но если она используется в качестве ложных показаний в суде, то это уже считается правонарушением.

Правонарушения различаются по степени тяжести и последствиям. Нельзя одинаково относиться к попытке лишить человека жизни и к безбилетному проезду в общественном транспорте. Поэтому все правонарушения делятся на преступления и проступки в зависимости от степени тяжести.

Преступлением называются общественно опасные деяния, запрещенные уголовным законодательством, которые наносят вред основам общества, государственному строю, основным правам и свободам граждан, перечисленные в Уголовном кодексе РФ (УК РФ). Характерная черта преступлений — их большая общественная опасность, чем проступков.

Противоправные деяния, не предусмотренные УК РФ, относятся к другому виду правонарушений — проступкам.

Проступок представляет собой менее опасное противоправное деяние. В зависимости от характера наносимого вреда и особенностей соответствующих им правовых санкций различают:

а) административные проступки — правонарушения, посягающие главным образом на порядок государственного управления (нарушение правил дорожного движения, противопожарной безопасности и др.);

б) дисциплинарные проступки — противоправные нарушения трудовой, служебной или учебной дисциплины;

в) гражданские правонарушения (деликты) — правонарушения, состоящие в неисполнении или ненадлежащем исполнении взятых обязательств, в причинении того или иного имущественного вреда, либо в заключении противоправных сделок.

В случае совершения любого противоправного деяния или проступка, нарушитель подлежит юридической ответственности.

Согласно части 4 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с законодательством. Невыполнение или ненадлежащее выполнение педагогическими работниками своих обязанностей также учитывается при проведении их аттестации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не содержит прямых положений, устанавливающих юридическую ответственность педагогических работников. Однако в нём есть отсылка к другим законодательным актам, которые регулируют этот вопрос.

В отношении работников образовательных организаций применяются меры ответственности, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Кодексом об административных правонарушениях и Уголовным кодексом Российской Федерации.

Работники образовательных организаций могут быть привлечены к следующим видам ответственности:

1. Дисциплинарная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

2. Материальная ответственность за ущерб, причинённый по вине работника имуществу работодателя или третьих лиц, за которое работодатель несёт ответственность.

Лишение премии или стимулирующих выплат не является мерой дисциплинарного взыскания или материальной ответственности и не может быть применено в качестве таковой за нарушения. Отказ в выплате премии или стимулирующих выплат может быть обоснован лишь недостижением установленных показателей в работе или наличием в положении о стимулировании условия о том, что для получения выплаты необходимо отсутствие дисциплинарных взысканий или фактов привлечения к материальной ответственности в определённый премиальный период.

Дисциплина труда — обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

В соответствии с положениями статьи 21 Трудового кодекса Российской Федерации, работник обязан добросовестно выполнять свои трудовые обязанности, а также соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и поддерживать трудовую дисциплину. Согласно статье 56 Трудового кодекса Российской Федерации, при заключении трудового договора работник обязуется соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации.

В случае отказа работника от выполнения своих трудовых обязанностей применяются меры дисциплинарного взыскания, такие как замечание, выговор или увольнение в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Перечень этих мер является исчерпывающим и не может быть расширен локальными актами образовательного учреждения.

Трудовой распорядок образовательного учреждения определяется локальным актом — правилами внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют в соответствии с трудовым законодательством:

- порядок приема и увольнения работников;
- основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора;
- режим работы, в том числе график работы;
- перечень должностей с ненормированным рабочим днем;
- время отдыха и предоставление выходных дней;
- применяемые к работникам меры поощрения и взыскания.

Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем с учётом мнения представительного органа работников и, как правило, прилагаются к коллективному договору.

Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности работников образовательных организаций осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

1. Прежде чем применить дисциплинарное взыскание, работодатель обязан потребовать от работника предоставить письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней работник не предоставит объяснение, составляется соответствующий акт. Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

2. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не учитывая время болезни работника, его отпуск или время, необходимое для учёта мнения представительного органа работников.

3. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки — позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

4. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

5. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трёх рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Подпись работника подтверждает, что он ознакомился с приказом, при этом работник не теряет права обжаловать решение работодателя. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, составляется соответствующий акт.

6. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

7. Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, он считается не имеющим дисциплинарного взыскания. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

В соответствии с законодательством, руководитель организации может быть привлечён к дисциплинарной ответственности. В случае поступления заявления от представительного органа работников о нарушении руководителем организации, руководителем структурного подразделения организации или их заместителями трудового законодательства, условий коллективного договора или соглашения, работодатель обязан рассмотреть данное заявление и сообщить о результатах рассмотрения представительному органу работников.

Если факт нарушения подтвердится, работодатель должен применить к руководителю организации, руководителю структурного подразделения или их заместителям дисциплинарное взыскание, вплоть до увольнения.

Материальная ответственность работника заключается в обязанности возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб. Неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию с работника не подлежат.

В соответствии со статьёй 238 Трудового кодекса Российской Федерации, под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (включая имущество третьих лиц, находящееся у работодателя, если работодатель несёт ответственность за его сохранность), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение, восстановление имущества либо на возмещение ущерба, причинённого работником третьим лицам.

В пункте 15 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 ноября 2006 года № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причинённый работодателю» разъясняется, что под ущербом, причинённым работником третьим лицам, следует понимать все суммы, которые выплачены работодателем третьим лицам в счёт возмещения ущерба. При этом необходимо учитывать, что работник может нести ответственность только в пределах этих сумм и при наличии причинно-следственной связи между его виновными действиями (бездействием) и причинением ущерба третьим лицам.

В соответствии с законодательством, работник несёт материальную ответственность за причинённый ущерб в пределах своего среднего месячного заработка, за исключением случаев, когда предусмотрена полная материальная ответственность.

Полная материальная ответственность работника заключается в обязанности возместить работодателю прямой действительный ущерб в полном объёме, как это предусмотрено статьёй 242 Трудового кодекса Российской Федерации.

Материальная ответственность в полном объёме за причинённый ущерб может быть возложена на работника в следующих ситуациях:

1. Если в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации или иными федеральными законами работник несёт материальную ответственность за ущерб, причинённый работодателю при исполнении трудовых обязанностей.

2. В случае недостачи ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора или полученных им по разовому документу.

3. При умышленном причинении ущерба.

4. В состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.

5. В результате преступных действий работника, установленных приговором суда.

6. В результате административного проступка, установленного соответствующим государственным органом.

7. При разглашении сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами.

8. Причинение ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей.

Работодатель наделён правом обратиться в суд с иском о возмещении ущерба, причинённого работником, в течение одного года со дня обнаружения ущерба (ч. 2 ст. 392 Трудового кодекса Российской Федерации). В случае пропуска работодателем установленного срока, суд может отказать в удовлетворении иска, если ответчик или истец не предоставят доказательства уважительности причин пропуска срока, которые могут служить основанием для его восстановления. К уважительным причинам пропуска срока могут быть отнесены исключительные обстоятельства, не зависящие от воли работодателя и препятствовавшие подаче искового заявления.

Однако работник не может быть привлечён к материальной ответственности, если ущерб возник вследствие непреодолимой силы, нормального хозяйственного риска, крайней необходимости или необходимой обороны, а также неисполнения работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику.

В соответствии с положениями, закреплёнными в пункте 5 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 ноября 2006 года № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причинённый работодателю», действия работника могут быть признаны соответствующими нормальному хозяйственному риску, если они соответствуют современным знаниям и опыту, и поставленная цель не могла быть достигнута иным способом. При этом работник должен надлежащим образом выполнять свои должностные обязанности, проявлять определённую степень заботливости и осмотрительности, а также принимать меры для предотвращения ущерба. Однако, если объектом риска являются материальные ценности, а не жизнь и здоровье людей, то такие действия могут быть признаны соответствующими нормальному хозяйственному риску.

В свою очередь, неисполнение работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику, может служить основанием для отказа в удовлетворении требований работодателя, если это привело к возникновению ущерба.

В соответствии с положениями статьи 240 Трудового кодекса Российской Федерации, работодатель имеет право, учитывая конкретные обстоятельства, при которых был нанесён ущерб, частично или полностью отказаться от взыскания его с виновного работника. Такой отказ допустим вне зависимости от того, несёт ли работник ограниченную материальную ответственность или же материальную ответственность в полном размере, а также вне зависимости от формы собственности организации. Однако собственник имущества организации может ограничить это право работодателя в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а также учредительными документами организации.

Если в ходе судебного разбирательства будет установлено, что работник обязан возместить нанесённый ущерб, суд, учитывая степень и форму вины, материальное положение работника и другие конкретные обстоятельства, может снизить размер сумм, подлежащих взысканию. Однако суд не вправе полностью освободить работника от этой обязанности.

Следует отметить, что в соответствии с частью 2 статьи 250 Трудового кодекса Российской Федерации, снижение размера ущерба, подлежащего взысканию с работника, не допускается, если ущерб был нанесён в результате преступления, совершённого в корыстных целях.

В случаях как полной, так и ограниченной материальной ответственности допустимо снижение размера ущерба. Это также возможно при коллективной (бригадной) ответственности, но только после определения сумм, подлежащих взысканию с каждого члена коллектива (бригады). Степень вины и конкретные обстоятельства для каждого члена коллектива (бригады) могут быть неодинаковыми. Например, это может быть активное или безразличное отношение работника к предотвращению ущерба или уменьшению его размера.

При этом уменьшение размера взыскания с одного или нескольких членов коллектива (бригады) не может служить основанием для увеличения размера взыскания с других членов коллектива (бригады).

При оценке материального положения работника необходимо учитывать его имущественное положение, включая размер заработка, основных и дополнительных доходов, семейное положение, количество членов семьи, наличие иждивенцев, удержания по исполнительным документам и другие факторы.

Статья 248 Трудового кодекса Российской Федерации устанавливает порядок взыскания ущерба, причинённого работником:

1. В соответствии с законодательством, работодатель вправе взыскать с виновного работника сумму ущерба, не превышающую его среднемесячный заработок. Это может быть сделано по распоряжению работодателя, которое должно быть сделано не позднее одного месяца со дня окончательного уста-

новления размера ущерба. Размер ущерба определяется на основании фактических потерь, исчисляемых исходя из рыночных цен на день причинения ущерба, но не ниже стоимости имущества по данным бухгалтерского учёта с учётом степени износа этого имущества. Однако, в некоторых случаях может быть установлен особый порядок определения размера ущерба, например, при хищении, умышленной порче, недостатке или утрате отдельных видов имущества и других ценностей.

2. Если месячный срок истёк или работник не согласен возместить ущерб добровольно, а сумма ущерба превышает его среднемесячный заработок, то взыскание может быть осуществлено только через суд.

3. Работник, причинивший ущерб, может добровольно возместить его полностью или частично. По соглашению сторон, ущерб может быть возмещён с рассрочкой платежа, при этом работник предоставляет письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей.

4. В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался от этого, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке.

5. С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения ущерба равноценное имущество или исправить повреждённое имущество.

6. Возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которые привели к ущербу для работодателя.

Сотрудники образовательных учреждений, помимо прочего, подлежат административной и уголовной ответственности в соответствии с положениями Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса Российской Федерации в случаях, предусмотренных законодательством.

Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, наступившей за совершение административного проступка, предусмотренного КоАП РФ.

В рамках административного законодательства руководители образовательных учреждений и преподаватели могут быть привлечены к ответственности как за общие правонарушения, такие как налоговые или экологические, так и за специфические нарушения, связанные с образовательной деятельностью. В Кодексе об административных правонарушениях (КоАП) предусмотрены статьи, устанавливающие ответственность для работников образовательных учреждений. Среди них:

- статья 5.35 «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»;

- статья 5.36 «Нарушения порядка или сроков представления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на воспитание в семью либо в учреждения для детей-сирот или для детей, оставшихся без попечения родителей»;

- статья 6.7 «Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения»;

- статья 6.10 «Вовлечение несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ».

Кроме того, в КоАП есть две статьи, касающиеся административной ответственности в сфере образования:

- статья 5.57 «Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций»;

- статья 19.30 «Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса».

В соответствии с законодательством, административная ответственность за правонарушения, предусмотренные определёнными статьями Кодекса об административных правонарушениях, может быть применена исключительно к должностным лицам, то есть к руководителям, их заместителям и другим работникам, наделённым организационно-распорядительными полномочиями. Исключением является статья 19.30, часть 4, которая предусматривает возможность привлечения к административной ответственности граждан, включая педагогических работников образовательных организаций и других лиц.

Согласно статье 2.4 Кодекса об административных правонарушениях, должностное лицо несёт ответственность за административное правонарушение, совершённое в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В примечании к этой статье уточняется, что должностное лицо — это лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделённое в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него. Также должностным лицом считается лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооружённых Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

В КоАП РФ не содержится определения ни организационно-распорядительных, ни административно-хозяйственных функций. Для их понимания необходимо обратиться к пункту 4 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 года № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».

Согласно данному пункту, под организационно-распорядительными функциями следует понимать полномочия должностного лица, связанные с руководством трудовым коллективом государственного органа, государственного или муниципального учреждения (его структурного подразделения) или находящимися в их служебном подчинении отдельными работниками, с формированием кадрового состава и определением трудовых функций работников, с организацией порядка прохождения службы, применения мер поощрения или наложения дисциплинарных взысканий и т.п. К организационно-

распорядительным функциям относятся полномочия лиц по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определённые юридические последствия (например, по приёму экзаменов и выставлению оценок членом государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии).

В контексте административно-хозяйственной деятельности полномочия должностного лица включают в себя управление и распоряжение имуществом и (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах организаций и учреждений. Также в эти полномочия входит совершение иных действий, таких как принятие решений о начислении заработной платы и премий, осуществление контроля за движением материальных ценностей, определение порядка их хранения, учёта и контроля за их расходом.

Эти функции характерны для руководителя образовательной организации, который, безусловно, является должностным лицом в силу своей должности и соответствующих ей прав, и обязанностей.

Педагогические работники, как правило, не являются должностными лицами, но существуют исключения. Педагог может быть наделён организационно-распорядительными функциями и нести ответственность за соблюдение прав и свобод граждан в области образования, например, при приёме лиц на обучение или проведении промежуточной или итоговой аттестации обучающихся.

Уголовная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, применяемой к гражданину, совершившему преступление, предусмотренное УК РФ.

В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены три статьи, в которых педагог выступает в качестве специального субъекта, то есть лица, несущего уголовную ответственность. Это статьи 150 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», 151 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий» и 156 «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего».

Преступления, совершённые педагогом по статьям 150 и 151 УК РФ, считаются квалифицированными, то есть влекут за собой повышенную меру уголовной ответственности. Статья 63 УК РФ признаёт совершение преступления в отношении несовершеннолетнего отягчающим обстоятельством, если оно совершено родителем или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а также педагогическим работником или другим работником образовательной, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним.

Порядок привлечения к уголовной ответственности регулируется Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит основное отличие преступления от проступка?
2. За какие правонарушения в сфере образования предусмотрена административная ответственность?

3. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
4. Может ли педагог быть привлечен к уголовной ответственности?
5. Какую ответственность педагогический работник несет перед работодателем?
6. Что понимается под «дисциплиной труда»?

Тема лекции № 6. Юридическая ответственность обучающихся

В правовой системе существует механизм принуждения, который призван обеспечить эффективное регулирование отношений между участниками. Этот механизм применяется в случае, если одна из сторон не исполняет или ненадлежащим образом исполняет свои обязанности. Не являются исключением и участники образовательных отношений, в частности, обучающиеся. В случае неисполнения возложенных на них обязанностей к ним могут быть применены меры ответственности.

Ответственность обучающихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также нормами гражданского, административного и уголовного права.

К обучающимся могут быть применены *меры педагогического воздействия и дисциплинарные взыскания*.

Меры педагогического воздействия не имеют чёткого правового регулирования, за исключением запрета на применение насилия к обучающимся. Также существует обязанность педагогических работников соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики и уважать честь и достоинство обучающихся, закреплённая в статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий с обучающихся устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

Основанием для наступления *дисциплинарной ответственности* обучающихся служит совершение ими дисциплинарного проступка. Понятие дисциплинарного проступка не закреплёно в законодательстве об образовании, что оставляет возможность для различных толкований. Однако Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» чётко ограничивает основания для применения дисциплинарных взысканий, перечисляя локальные нормативные акты, нарушение которых может быть расценено как дисциплинарный проступок.

Так, обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию и не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, считаются не выполнившими обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. В этом случае их могут отчислить из образовательной организации (часть 11 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Отчисление по этому основанию не является мерой дисциплинарного взыскания, предусмотренной статьёй 43

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В случае отчисления за невыполнение обязанностей по освоению образовательной программы и выполнению учебного плана не требуется соблюдать процедуру привлечения к дисциплинарной ответственности.

Таким образом, под *дисциплинарным проступком обучающегося* следует понимать неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах, а также иных локальных нормативных актов, регулирующих вопросы организации и осуществления образовательной деятельности.

При этом обучающийся должен осознавать запрещённый характер своих действий и предвидеть возможность наступления негативных последствий, предусмотренных нормами соответствующих локальных актов образовательной организации. Это свидетельствует о наличии вины обучающегося в совершении проступка. В случае совершения дисциплинарного проступка от обучающегося необходимо потребовать письменные объяснения, что также является важным аспектом оценки его вины. Если в течение трёх учебных дней объяснение не представлено, составляется соответствующий акт. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления письменного объяснения не освобождает его от дисциплинарного взыскания.

В соответствии с частью 4 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», за невыполнение или несоблюдение предписаний, установленных локальными нормативными актами, регуливающими организацию и осуществление образовательной деятельности, в отношении обучающихся могут быть применены дисциплинарные меры воздействия:

- замечание;
- выговор;
- отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Настоящий перечень видов дисциплинарных взысканий является исчерпывающим и не подлежит дополнению какими-либо иными мерами дисциплинарного воздействия, предусмотренными нормативными правовыми актами, обладающими меньшей юридической силой, чем федеральный закон, включая локальные акты образовательных организаций. Важно подчеркнуть, что за каждый дисциплинарный проступок может быть применена только одна мера дисциплинарного взыскания. При этом недопустимо применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся в период их болезни, во время каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребёнком.

При выборе меры дисциплинарного взыскания образовательная организация должна учитывать (ч. 7 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ»):

- тяжесть дисциплинарного проступка;
- причины и обстоятельства, при которых он совершен;
- предыдущее поведение обучающегося;
- его психофизическое и эмоциональное состояние;

- мнение советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, исключая время отсутствия обучающегося по причине болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребёнком, а также время, необходимое для учёта мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся и советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации. Однако этот срок не должен превышать семи учебных дней с момента предоставления руководителю образовательной организации мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме. Руководитель образовательной организации, получив мотивированное мнение указанных советов, обязан принять решение о применении дисциплинарного взыскания в течение семи учебных дней. Оба этих требования должны быть соблюдены образовательной организацией.

Применение в отношении обучающегося меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом руководителя образовательной организации, который должен быть доведён до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) под роспись в течение трёх учебных дней со дня издания приказа, исключая время отсутствия обучающегося в образовательной организации. Отказ обучающегося или его родителей (законных представителей) от ознакомления с указанным приказом под роспись оформляется соответствующим актом.

Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать меры дисциплинарного взыскания и их применение в отношении обучающегося в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также в судебном порядке.

В случае если в течение года с момента применения меры дисциплинарного воздействия к обучающемуся не будет предпринята новая дисциплинарная мера, то он считается освобождённым от дисциплинарного взыскания. Руководитель образовательного учреждения до истечения годичного срока с момента применения дисциплинарного взыскания имеет право по собственной инициативе, по просьбе самого учащегося, его родителей или законных представителей, а также по ходатайству советов учащихся или советов родителей несовершеннолетних учащихся снять с обучающегося дисциплинарное взыскание.

Следует отметить, что применение такой строгой меры дисциплинарного воздействия, как отчисление, в отношении несовершеннолетних учащихся сопряжено с рядом дополнительных условий и затруднительно.

Таким образом, для лиц, достигших пятнадцатилетнего возраста, отчисление из учебного заведения может быть осуществлено при соблюдении ряда условий:

- во-первых, должны быть зафиксированы неоднократные дисциплинарные проступки со стороны обучающегося;

- во-вторых, должны быть применены как меры дисциплинарного взыскания, так и меры педагогического воздействия, которые не дали положительного результата;

- в-третьих, дальнейшее пребывание данного обучающегося в учебном заведении оказывает негативное влияние на других обучающихся, нарушает их права, а также права работников учебного заведения и препятствует нормальному функционированию учебного заведения.

Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего пятнадцатилетнего возраста и не получившего основного общего образования, в качестве меры дисциплинарного взыскания принимается с учётом мнения его родителей или законных представителей и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Образовательная организация обязана незамедлительно уведомить орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, об отчислении учащегося. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, а также родители или законные представители несовершеннолетнего учащегося, отчисленного из образовательной организации, обязаны в течение одного месяца принять меры, направленные на обеспечение получения несовершеннолетним общего образования.

Гражданско-правовая ответственность возникает в результате совершения гражданско-правового нарушения и проявляется в возложении на правонарушителя (обучающегося) обязанности совершить определённые действия имущественного характера, направленные на удовлетворение законных интересов лица, права которого были нарушены. На практике часто встречаются случаи привлечения к гражданско-правовой ответственности обучающегося или его родителей (законных представителей) в результате повреждения имущества образовательной организации, такого как разбитые стёкла, повреждённая мебель или стены, а также другие правонарушения, имеющие имущественные последствия. Однако дети, не достигшие четырнадцатилетнего возраста, не несут имущественной ответственности за причинённый ими вред. Вред возмещается их родителями или иными законными представителями, если не будет доказано, что вред возник не по их вине. Несовершеннолетние обучающиеся в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет несут имущественную ответственность самостоятельно, если имеют доход или собственное имущество. В противном случае ответственность за них несут родители (иные законные представители). Обучающиеся, достигшие восемнадцатилетнего возраста, несут гражданско-правовую ответственность самостоятельно, за исключением случаев, предусмотренных гражданским законодательством.

В случае совершения обучающимся мелкого хищения, мелкого хулиганства или иных административных правонарушений, к нему применяются меры *административной ответственности* в соответствии с нормами Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации. Основанием для применения административной ответственности является совершение административного правонарушения, то есть противоправного, виновного действия или бездействия физического лица, в данном случае обучающегося, за которое

КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Административная ответственность наступает для лиц, которым на момент совершения правонарушения исполнилось 16 лет. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может освободить это лицо от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 года № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Таким образом, административное законодательство распространяется на лиц, не достигших совершеннолетия, в возрасте от 16 до 18 лет. Именно комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав обладают преимущественным правом рассматривать дела об административных правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации.

Административное наказание применяется к несовершеннолетним или их родителям в течение двух месяцев со дня совершения правонарушения или его обнаружения, в зависимости от характера правонарушения. Административная ответственность родителей предусмотрена законодательством в связи с совершением несовершеннолетними правонарушений, за которые сами несовершеннолетние не несут юридической ответственности, но подвергаются иным мерам правового принуждения.

За совершение административных правонарушений к несовершеннолетним могут применяться все виды наказаний, предусмотренные статьёй 3.2 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, за исключением административного ареста. Кроме того, совершение административного правонарушения лицом, не достигшим совершеннолетия, является обстоятельством, смягчающим ответственность.

Возникновение *уголовной ответственности* обучающегося связано с фактом совершения им преступления. Под преступлением понимается виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания. Является ли совершённое действие или бездействие обучающегося уголовно наказуемым, можно определить следующим образом: совершение конкретного преступления обучающимся должно быть запрещено (должно упоминаться) Уголовным кодексом Российской Федерации.

Уголовная ответственность обучающихся по общему правилу наступает с 16 лет, а в отдельных случаях, предусмотренных частью 2 статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, — с 14 лет. Максимальный возраст наступления уголовной ответственности законодательством Российской Федерации не установлен.

Заметим, что преступления обучающимися совершаются как в период нахождения в образовательной организации, так и вне её. В период нахождения в

образовательной организации наиболее часто совершаются: причинение вреда здоровью различной степени тяжести, хищение имущества у других учащихся или учителей, приобретение или хранение наркотических средств или психотропных веществ, вымогательство денег или имущества старшими обучающимися у младших, сообщение о заложенном взрывном устройстве на территории школы, повреждение имущества образовательной организации и другие. За пределами образовательной организации среди обучающихся распространено совершение таких преступлений, как: угон автомобиля, грабежи и разбои, хулиганство, уклонение от исполнения обязанностей военной службы путём симуляции болезни или иными способами.

В соответствии со статьёй 88 Уголовного кодекса Российской Федерации, в отношении несовершеннолетних обучающихся могут быть применены следующие виды наказаний: штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы и лишение свободы на определённый срок.

При назначении наказания несовершеннолетнему суд должен учитывать ряд факторов:

- характер и степень общественной опасности совершённого преступления;
- личность виновного;
- наличие смягчающих и отягчающих обстоятельств;
- влияние назначаемого наказания на исправление осуждённого;
- условия жизни и воспитания несовершеннолетнего;
- уровень психического развития;
- влияние старших по возрасту;
- иные особенности личности несовершеннолетнего.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие меры воздействия на обучающегося предусмотрены в контексте его ответственности?
2. Какие основания предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в РФ» для привлечения к дисциплинарной ответственности обучающегося?
3. Какие факторы влияют на меру воздействия на обучающегося?
4. Какие меры дисциплинарного взыскания применяются к обучающемуся?
5. Укажите особенности привлечения обучающегося к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности.

Практическое занятие № 5. Юридическая ответственность образовательной организации

Гражданско-правовая ответственность представляет собой ответственность лица за совершение гражданско-правового нарушения, выражающуюся в возложении на правонарушителя обязанности по совершению определённых действий имущественного характера, направленных на удовлетворение закон-

ных интересов лица, чьи права были нарушены. К гражданско-правовой ответственности могут быть привлечены как физические лица, так и юридические лица и приравненные к ним субъекты.

Административная ответственность представляет собой юридическую меру, применяемую в случае совершения административного правонарушения. Она может быть наложена на граждан, должностных лиц и юридические организации.

Налоговая ответственность представляет собой форму юридической ответственности, которая наступает в случае нарушения законодательства о налогах и сборах. В соответствии с положениями статьи 24 Налогового кодекса Российской Федерации, образовательные организации выступают в роли налоговых агентов. В случае невыполнения налоговым агентом своих обязанностей по удержанию и перечислению налогов, он может быть привлечён к налоговой ответственности на основании статьи 123 Налогового кодекса Российской Федерации.

Уголовная ответственность наступает за совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом Российской Федерации. Перечень составов преступлений, за которые может быть привлечено лицо к уголовной ответственности, содержится в Уголовном кодексе Российской Федерации. К уголовной ответственности могут быть привлечены только физические лица.

Материальная ответственность представляет собой юридическую обязанность стороны трудового договора возместить ущерб, причинённый другой стороне в результате виновного противоправного поведения. Этот вид ответственности регламентируется разделом XI Трудового кодекса Российской Федерации. К материальной ответственности могут быть привлечены как работодатель, так и работник.

Вопросы для обсуждения.

На основе изучения федеральных, региональных и местных законодательных актов подготовьтесь к дискуссии по следующим темам:

1. Что понимается под юридической (правовой) ответственностью?
2. Укажите особенности юридической (правовой) ответственности образовательной организации.
3. Охарактеризовать гражданско-правовую ответственность.
4. В чём состоит административная ответственность.
5. Характерные черты налоговой ответственности.
6. Особенности уголовной ответственности.
7. Характеристика материальной ответственности.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- «Провидите сопоставление договорной и внедоговорной гражданско-правовой ответственности»;
- «Основные признаки правонарушения»;
- «Умысел и неосторожность в правовой интерпретации».

Тема лекции № 7. Участие родителей (законных представителей) обучающегося в образовательном процессе

Представление интересов обучающихся, не достигших восемнадцатилетнего возраста, осуществляется родителями и иными законными представителями.

Законными представителями несовершеннолетнего являются лица, которые действуют от его имени и в его интересах, обеспечивая защиту прав несовершеннолетнего в пределах, установленных законодательством Российской Федерации. Эти лица выступают в качестве представителей несовершеннолетнего в силу закона, и именно с ними образовательные организации будут взаимодействовать по вопросам обучения детей.

Согласно общему правилу, законными представителями обучающихся являются их родители. Родители выступают в защиту прав и интересов своих детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судебных инстанциях, без необходимости предоставления специальных полномочий (пункт 1 статьи 64 Семейного кодекса Российской Федерации). В случае отсутствия родителей, законными представителями несовершеннолетнего могут выступать усыновители, опекуны, попечители, а также руководитель воспитательного, лечебного или иного учреждения, в котором ребёнок находится на полном государственном обеспечении. Для подтверждения своих прав данным лицам не требуются дополнительные уполномочивающие документы, кроме тех, которые удостоверяют их статус по отношению к ребёнку. К таким документам относятся: постановление о назначении опекуном (попечителем), договор о передаче на воспитание приёмным родителям, должностное удостоверение руководителя дома ребёнка, детского дома или других аналогичных воспитательных, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты с копией приказа о зачислении ребёнка.

Одним из основополагающих прав законных представителей в сфере образования является их преимущественное право на обучение и воспитание детей по сравнению с любыми другими лицами. Однако права родителей (законных представителей) на выбор формы получения образования, образовательной организации, языка обучения, факультативных и элективных предметов, курсов и дисциплин из предлагаемого перечня ограничены получением ребёнком основного общего образования. Органы государственной власти и местного самоуправления, а также образовательные организации оказывают поддержку законным представителям несовершеннолетних обучающихся в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

В соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», законные представители имеют право:

1. Дать ребёнку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Несовершеннолетний, получающий образование в семье, может продолжить обучение в образовательной организации по реше-

нию его родителей или законных представителей с учётом его мнения на любом этапе образовательного процесса.

2. Знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности. Регламент подобного ознакомления надлежит установить посредством локальных нормативных актов учреждения, при этом он должен включать в себя не только возможность изучения документов на веб-ресурсе, но и возможность их изучения в стенах образовательной организации.

3. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей. Реализация данного права осуществляется с соблюдением конфиденциальности персональных данных других обучающихся, в частности, тех, кто обучается совместно с ребёнком.

4. Защищать права и законные интересы обучающихся. Методы защиты прав могут быть как общеизвестными, такими как обращение в судебные, прокурорские, надзорные и контролирующие инстанции, так и специфическими, предусмотренными законодательством об образовании, например, обращение в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.

5. Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. Целесообразно оформить согласие или отказ в письменной форме.

6. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации. По существу, такой формой может служить включение представителей родителей в структуру органов управления образовательной организацией. Количество представителей родителей в составе органов управления, процедура их избрания, а также полномочия этих органов определяются в соответствии с уставом.

7. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Следует иметь в виду, что позиция (выражение согласия) родителей (иных законных представителей) в образовательном процессе принимается во внимание при разрешении следующих вопросов:

- в сфере образования управление образовательной организацией и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательных отношений, осуществляются в соответствии с

частью 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Для защиты и соблюдения прав обучающихся создаются советы родителей (законных представителей). Кроме того, часть 1 статьи 38 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что при принятии образовательной организацией локального нормативного акта, устанавливающего требования к одежде обучающихся, включая требования к её общему виду, цвету, фасону, видам, знакам отличия и правилам ношения, необходимо учитывать мнение, в том числе, совета родителей;

- в соответствии с частью 4 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, является недопустимым. Это означает, что привлечение детей к уборке территории школы, например, возможно только с согласия их родителей или иных законных представителей;

- кроме того, в соответствии с частью 9 статьи 34 того же закона, перевод несовершеннолетних обучающихся из образовательной организации в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, возможен в случае прекращения деятельности исходной организации, аннулирования её лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишения её государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;

- выбор меры дисциплинарного взыскания в отношении несовершеннолетнего обучающегося в соответствии с частью 7 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При выборе меры дисциплинарного взыскания учитывается мнение советов родителей. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, в качестве меры дисциплинарного взыскания принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- принятие на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с частью 3 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», если обучающийся, осваивающий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность, возникшую с момента её образования, то он может быть оставлен на повторное обучение, переведён на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, или переведён на обучение по индивидуальному учебному плану. Решение по

данным вопросам принимается родителями или иными законными представителями;

- оставление несовершеннолетним обучающимся, не достигшим возраста пятнадцати лет, общеобразовательной организации до получения основного общего образования (часть 6 статьи 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- приём детей в образовательную организацию для обучения по программам начального общего образования в возрасте, отличном от установленного законом, а именно, ранее 6,5 лет или позднее 8 лет (часть 1 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ч. 1 и 2 ст. 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- возникновение, трансформация и завершение образовательных отношений в соответствии с положениями статей 54, 57 и 61 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В контексте рассмотрения вопроса об ответственности законных представителей необходимо подчеркнуть, что меры ответственности, предусмотренные законодательством, не всегда оказываются действенным стимулом для родителей добросовестно выполнять свои обязанности. Фактически, родители не несут специфической ответственности за свои действия. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 44) устанавливает, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, включая гражданскую, административную и уголовную ответственность. Специфическая ответственность родителей возможна только в рамках семейного законодательства. Однако ограничение или лишение родительских прав является крайней мерой, которая применяется крайне редко и только за серьёзные нарушения родителями своих обязанностей, выходящие за рамки сферы образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите категории лиц, выступающих в качестве законных представителей обучающегося?
2. Назовите права, которыми обладают законные представители?
3. Укажите используемые методы по защите прав обучающихся?
4. В каких случаях деятельность образовательной организации предусматривает согласие родителей?
5. В каких случаях предусмотрена ответственность родителей (законных представителей)?

Практическое занятие № 6. Правовая регламентация государственной политики РФ в сфере образования

Государственная политика в сфере образования. Основные документы, в которых изложена государственная образовательная политика. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» — это документ, который определяет ответственность государства за настоящее и будущее системы образования в стране. Также существует национальный проект «Образование», который направлен на создание технологических и инновационных центров в регионах.

Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность законов и практических действий, направленных на развитие образования и воспитания детей и взрослых. Эти меры отражают позицию государства в области образования и определяют его ключевые цели, принципы и базовые ценности. Они также учитывают национальные интересы в сфере образования и мировые тенденции.

В соответствии с пунктом 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации, государство признаёт право каждого человека на получение образования. Кроме того, гарантируется доступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (пункт 2).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены основные принципы образовательной политики в стране. Среди них:

- признание важности образования;
- обеспечение права каждого человека на получение образования;
- гуманистический подход к образованию;
- единство образовательного пространства в России;
- создание условий для интеграции системы образования;
- светский характер образования;
- свобода выбора в получении образования;
- право на образование в течение всей жизни;
- автономия образовательных организаций, а также академические права и свободы преподавателей и учащихся;
- демократическое управление образованием, включая участие преподавателей, учащихся и их родителей в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или исключения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Цели национального проекта «Образование» определены как:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вопросы для обсуждения.

Основываясь на анализе нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих сферу образования, подготовьтесь к дискуссии по следующим темам:

1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
2. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании в РФ.
3. Роль государства в становлении и развитии образования.
4. Принципы государственной образовательной политики.
5. Конституционное право граждан на образование.
6. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
7. Государственные гарантии приоритетности образования.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовьте презентацию на тему: «Национальный проект «Образование»».

Тема лекции № 8. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса

В рамках правового регулирования отношений в сфере образования, одной из ключевых целей является обеспечение защиты прав и интересов всех участников образовательного процесса. Это положение закреплено в части 2 статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Под *защитой прав и интересов участников образовательных отношений* понимается возможность субъекта, чьи права и интересы были нарушены, использовать не запрещённые законом способы для восстановления нарушенных прав и интересов. Это право на защиту, которое предоставляется каждому участнику образовательного процесса. Защите подлежат все нарушенные права, свободы и законные интересы участников образовательных отношений, которые предусмотрены законодательством.

Совершеннолетние дееспособные граждане самостоятельно осуществляют защиту своих прав. В то же время, защита прав и интересов несовершеннолетних возлагается на их родителей или лиц, их заменяющих, которые пред-

ставляют интересы ребёнка без специальных полномочий в силу закона. Однако, в соответствии с частью 2 статьи 56 Семейного кодекса Российской Федерации, при нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка или при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок имеет право самостоятельно обратиться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства, а по достижении четырнадцатилетнего возраста — в суд.

Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребёнка, Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, а также Комитет по насильственным исчезновениям и Подкомитет по предупреждению пыток — все эти органы, за исключением Подкомитета по предупреждению пыток, заслушивают периодические доклады государств-участников договоров (конвенций) о соблюдении прав человека.

В рамках рассмотрения таких докладов комитеты анализируют конкретные ситуации нарушения прав человека и требуют от государства-участника принять меры по устранению допущенных нарушений. Информация о нарушениях прав человека поступает в комитеты из различных источников, включая неправительственные организации, средства массовой информации и отдельных лиц. Процедура рассмотрения докладов в комитетах может различаться. Например, Комитет против пыток имеет право проводить расследования нарушений государством-участником своих обязательств в соответствии с Конвенцией против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года.

В Российской Федерации защита прав и свобод человека обеспечивается разнообразными механизмами, как судебными, так и внесудебными.

Одним из эффективных инструментов защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений является обращение в суд.

Согласно Конституции Российской Федерации, каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть оспорены в судебном порядке. Обращение в суд может быть осуществлено лично или через представителя, который будет действовать от имени представляемого лица. Представление интересов других лиц может быть основано на законе или договоре. Права и свободы недееспособных, ограниченно дееспособных или лиц с неполной дееспособностью защищаются родителями, усыновителями, опекунами, попечителями и другими лицами, уполномоченными на это законодательством Российской Федерации.

В соответствии с законодательством, защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется органами опеки и попечительства, а также прокурором, которые могут обратиться в суд для восста-

новления нарушенных прав, свобод и законных интересов данной категории детей.

Выбор вида производства (приказное, исковое или особое) зависит от характера требования. Например, педагогический работник может обратиться в суд в рамках приказного производства с требованием о взыскании начисленных, но невыплаченных заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и других причитающихся работнику выплат.

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации в случае нарушения их конституционных прав и свобод. Этот орган осуществляет проверку конституционности законов, которые были применены или должны быть применены в конкретном деле.

Если Конституционный Суд Российской Федерации признает нормативный акт не соответствующим Конституции Российской Федерации полностью или частично, или если из решения Суда вытекает необходимость устранения пробела в правовом регулировании, то государственный орган или должностное лицо, принявшие этот нормативный акт, должны рассмотреть вопрос о принятии нового нормативного акта. Этот акт должен содержать положения об отмене нормативного акта, признанного не соответствующим Конституции Российской Федерации полностью, либо о внесении необходимых изменений и (или) дополнений в нормативный акт, признанный неконституционным в отдельной его части. До принятия нового нормативного акта непосредственно применяется Конституция Российской Федерации.

Решения судов и иных органов, основанные на актах или их отдельных положениях, признанных постановлением Конституционного Суда Российской Федерации неконституционными, не подлежат исполнению и должны быть пересмотрены в установленных процессуальным законодательством случаях.

В субъектах Российской Федерации созданы конституционные (уставные) суды, которые рассматривают вопросы соответствия законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации их конституциям (уставам) по предметам ведения и в пределах компетенции этих субъектов.

Внесудебные способы защиты прав и законных интересов позволяют восстановить нарушенные права без обращения в суд. Для этого созданы и функционируют государственные и негосударственные институты.

Государственные институты защиты прав и свобод человека предоставляют участникам образовательных отношений возможность обратиться в органы прокуратуры, правоохранительные органы, а также к уполномоченным по правам человека, ребёнка и образовательным процессам в образовательных учреждениях.

Прокуратура представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов на всей территории страны.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, заявления, жалобы и иные обращения граждан в органы прокуратуры подлежат рассмотрению в установленные сроки. В частности, заявления и жалобы, не требующие дополнительного изучения и проверки, должны быть рассмотрены в течение

15-ти дней. Если же требуется дополнительное изучение или проверка, срок рассмотрения может быть продлён до 30-ти дней.

В случае отказа в удовлетворении заявления или жалобы, гражданину должен быть разъяснён порядок обжалования принятого решения. Решение, принятое прокурором, не препятствует гражданину обратиться за защитой своих прав в суд.

Кроме того, прокурор не имеет права пересылать жалобы граждан в государственный орган или должностному лицу, чьи действия обжалуются. Для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, а также для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности создана полиция.

В Федеральном законе от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» чётко прописано, что полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в защите от преступных и иных противоправных действий. Органы полиции принимают и регистрируют заявления и сообщения о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях, в том числе в электронной форме. Они выдают заявителям уведомления о приёме и регистрации их письменных заявлений, а также проводят проверку таких заявлений и сообщений в соответствии с установленными процедурами. Полиция принимает меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации, и информирует заявителей о ходе рассмотрения их заявлений и сообщений в установленные сроки. Заявления и сообщения о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях передаются в государственные и муниципальные органы, организации или должностным лицам, которые уполномочены решать соответствующие вопросы. Кроме того, полиция информирует соответствующие органы, организации и должностных лиц о фактах, требующих оперативного реагирования.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» также регламентирует деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Среди полномочий комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав можно выделить следующие ключевые аспекты:

- обеспечение реализации мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, а также их ограждение от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорблений, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации. Выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по другим вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

- рассмотрение представления органа, осуществляющего управление в сфере образования, об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательной организации и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом об образовании;

- применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей) в случаях и порядке, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

На уровне субъектов Российской Федерации функционируют органы опеки и попечительства, на которые возложены обязанности по защите прав несовершеннолетних.

Эти органы представляют интересы детей, оставшихся без попечения родителей. Выполняя функции опекунов или попечителей, они имеют право выбирать образовательную организацию, форму получения ребёнком образования и форму его обучения, учитывая мнение ребёнка, до получения им основного общего образования. Кроме того, они обязаны обеспечить получение ребёнком общего образования.

Орган опеки и попечительства также может обязать опекуна или попечителя устранить нарушения прав и законных интересов ребёнка, его родителей, других родственников или усыновителей. В случае, если опекун или попечитель не подчиняется решению органа опеки и попечительства, родители, другие родственники или усыновители ребёнка могут обратиться в суд с требованием о защите прав и законных интересов ребёнка и/или своих прав и законных интересов. Суд разрешает спор, исходя из интересов ребёнка и с учётом его мнения.

В случае нарушения прав и законных интересов участников образовательных отношений, последние имеют право обратиться к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Деятельность Уполномоченного по правам человека дополняет существующие средства защиты прав и свобод граждан, не отменяет и не влечёт пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации независим и неподконтролен каким-либо государственным органам и должностным лицам.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, если заявитель ранее обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном или административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе.

Жалоба должна быть подана Уполномоченному не позднее истечения года со дня нарушения прав и свобод заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении.

В случае поступления жалобы, уполномоченный по правам человека в Российской Федерации обладает полномочиями:

- принять жалобу к рассмотрению;

- предоставить заявителю информацию о доступных ему средствах защиты своих прав и свобод;
- передать жалобу в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу, в чью компетенцию входит рассмотрение подобных обращений; отклонить жалобу.

В десятидневный срок после принятия решения Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации обязан уведомить об этом заявителя. В случае начала рассмотрения жалобы Уполномоченный также информирует государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо, действия или бездействие которых обжалуются.

Отказ в принятии жалобы к рассмотрению должен быть обоснован и не подлежит обжалованию.

По результатам рассмотрения жалобы Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации имеет право:

- в целях защиты прав и свобод, в том числе неограниченного круга лиц, от нарушений, вызванных решениями или действиями (бездействием) органов государственной власти, местного самоуправления, иных органов, организаций, наделённых отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных или муниципальных служащих, а также для участия в процессе в установленных законом формах, можно обратиться в суд с административным иском заявлением;
- обратиться в компетентные государственные органы с ходатайством о возбуждении дисциплинарного или административного производства либо уголовного дела в отношении должностного лица, чьи решения или действия (бездействие) могут быть признаны нарушением прав и свобод человека и гражданина;
- обратиться в суд или прокуратуру с ходатайством о проверке вступившего в законную силу решения, приговора суда, определения или постановления суда либо постановления судьи;
- изложить свои доводы должностному лицу, которое вправе вносить протесты, а также присутствовать при судебном рассмотрении дела в порядке надзора.
- обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан законом, применённым или подлежащим применению в конкретном деле.

В системе государственной защиты прав и свобод человека одним из ключевых звеньев является институт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, учреждённый Указом Президента Российской Федерации № 986 от 1 сентября 2009 года.

Компетенция Уполномоченного по правам ребёнка предполагает широкий спектр полномочий, включая право:

- запрашивать и получать необходимые сведения, документы и материалы от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц;

- беспрепятственно посещать федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации;

- проводить самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проверку деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц. Получать от них соответствующие разъяснения;

- направлять в федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и должностным лицам, в решениях или действиях которых он усматривает нарушение прав и интересов ребёнка, своё заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов;

- привлекать в установленном порядке для осуществления экспертных и научно-аналитических работ, касающихся защиты прав ребёнка, научные и иные организации, а также учёных и специалистов, в том числе на договорной основе.

В контексте негосударственных механизмов защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, следует выделить деятельность общественных организаций, представляющих собой добровольные объединения граждан, созданные в установленном законом порядке на основе общности их интересов. Эти организации стремятся удовлетворить духовные и иные материальные потребности своих членов, а также представлять и защищать их общие интересы и достигать иных целей, не противоречащих законодательству (статья 123.4 Гражданского кодекса Российской Федерации).

В рамках образовательного процесса защита прав и свобод участников образовательных отношений может быть обеспечена различными способами, в том числе через деятельность общественных организаций:

- направления в органы управления образовательной организацией обращений о применении дисциплинарных взысканий к работникам, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, а также их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

- использование иных способов защиты прав и законных интересов, не запрещённых законодательством Российской Федерации, о чём мы уже рассказывали в данном параграфе.

В целях разрешения конфликтов, возникающих между участниками образовательного процесса, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, создаётся комиссия по урегулированию споров. Эта комиссия

призвана разрешать разногласия, связанные с реализацией права на образование, включая случаи возникновения конфликта интересов у педагогических работников, применения локальных нормативных актов и обжалования решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся. В состав комиссии входят представители совершеннолетних обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и работники образовательной организации. В частности, при наложении дисциплинарного взыскания на обучающегося, сам обучающийся или его родители (законные представители) имеют право обжаловать это решение в комиссии по урегулированию споров.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений оформляется протоколом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это решение должно быть исполнено в сроки, установленные в протоколе.

Решение комиссии может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке, например, в органы прокуратуры или в суд.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом. Этот акт принимается с учётом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников организации и обучающихся (при их наличии).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «защита прав и интересов участников образовательных отношений».
2. Осветите ключевые аспекты полномочий комиссии по делам несовершеннолетних?
3. Каковы полномочия Уполномоченного по правам человека в РФ?
4. Назовите компетенции Уполномоченного по правам ребёнка.
5. Перечислите способы защиты прав и интересов участников образовательных отношений в Российской Федерации.

Практическое занятие № 7. Нормативно-правовые требования к результатам образования и компетенциям педагога

Профессионализм — это особое качество, которое позволяет людям успешно и эффективно выполнять сложные задачи в различных условиях. В основе профессионализма лежит глубокое понимание психологической структуры профессиональной деятельности и соответствие её стандартам и требованиям общества.

В высшей школе устоялась точка зрения, что профессионализм в контексте зрелости специалиста, содержит четыре типа профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную и индивидуальную.

1. Специальная компетентность специалиста, которая также называется деятельностью, подразумевает высокий уровень владения профессиональной деятельностью. Это не только наличие специальных знаний, но и умение применять их на практике.

2. Социальная профессиональная компетентность — это умение работать в команде и сотрудничать с коллегами, а также использовать принятые в профессиональном сообществе методы общения.

3. Личностная профессиональная компетентность — это способность специалиста к самовыражению и саморазвитию, а также умение противостоять профессиональной деформации. Сюда также относится способность планировать свою работу, принимать решения и видеть проблемы.

4. Индивидуальная профессиональная компетентность — это умение регулировать свою деятельность, стремление к профессиональному росту, устойчивость к профессиональному старению и наличие сильной мотивации для работы.

Одним из ключевых аспектов профессиональной компетентности является способность самостоятельно получать новые знания и навыки, а также применять их в работе.

Вопросы для обсуждения.

На основе изучения федеральных, региональных и местных законодательных актов подготовьтесь к дискуссии по следующим темам:

1. Дайте характеристику педагогической деятельности.
2. Перечислите и опишите ключевые навыки педагога.
3. Определите особенности педагогического общения и его отличия от других видов коммуникации.
4. Создайте опорный конспект «Знания, умения и профессионально значимые качества учителя».

Задания для самостоятельной работы.

1. Эссе: «Педагогическая практика как фундамент и этап формирования самостоятельности будущего педагога» (по желанию студента).

2. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- «Оптимизация структуры и улучшение организации профессиональной подготовки педагогов».

- «Обновление педагогического образования как основа для улучшения системы общего образования с учётом новых социальных требований к образовательной системе».

- «Обновление структуры и содержания общего образования, применение эффективных методов обучения и воспитания».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы защиты прав ребенка: социальные, педагогические и правовые аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 2 ноября 2023 года. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 401 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403778> (дата обращения 01.11.2024). — ISBN 978-5-907792-11-1. — Текст : электронный.
2. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 121 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323951> (дата обращения 01.11.2024). — Текст : электронный.
3. Алиева, З. З. Формы защиты прав несовершеннолетних в сфере образования / З. З. Алиева // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. — 2022. — № 4. — С. 65-72. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/327296> (дата обращения 01.11.2024). — ISSN 2500-1930. — Текст : электронный.
4. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие для вузов / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380720> (дата обращения 01.11.2024). — ISBN 978-5-507-48344-0. — Текст : электронный.
5. Болотова, Е. Л. Правовой статус современного учителя : учебное пособие для спо / Е. Л. Болотова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 328 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414995> (дата обращения 01.11.2024). — ISBN 978-5-507-50004-8. — Текст : электронный.
6. Всё об образовании / составитель Г. Б. Романовский. — Москва : Проспект, 2017. — 544 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150185> (дата обращения 01.11.2024). — ISBN 978-5-392-21538-6. — Текст : электронный.
7. Гусев, А. П. Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов : комментарий / А. П. Гусев, А. Ю. Шатин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 221 с. — ISBN 978-5-222-22593-6. — Текст : непосредственный.
8. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебное пособие для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558517> (дата обращения: 01.11.2024).
9. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2013. — 124 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/551491> (дата обращения 01.11.2024). — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный.
10. Зебзеева, В. А. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / В. А. Зебзеева, Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ,

2021. — 216 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174771> (дата обращения 01.11.2024). — Текст : электронный.

11. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 118 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232458> (дата обращения 01.11.2024). — ISBN 978-5-394-03967-6. — Текст : электронный.

12. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90973> (дата обращения 01.11.2024). — ISBN 978-5-87978-931-7. — Текст : электронный.

13. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства как педагогическая категория / Т. Н. Поддубная // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2010. — № 1. — С. 91-98. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291560> (дата обращения 01.11.2024). — ISSN 2074-1065. — Текст : электронный.

14. Самович, Ю. В. Международная защита прав человека: универсальные механизмы : учебное пособие / Ю. В. Самович, Р. А. Шарифуллин. — Москва : РИОР, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-02042-5. — Текст : непосредственный.

15. Смаковская, Н. И. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. И. Смаковская. — Владимир : Издательств ВлГУ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-9984-1383-4. — Текст : электронный.

16. Учитель и российское педагогическое образование в современном мире : монография / ответственный редактор Л. Л. Редько. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 446 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398633> (дата обращения 01.11.2024). — Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестовые задания по курсу

1. По сферам жизнедеятельности права человека делятся на:

- а) личные;
- б) публичные;
- в) духовно-политические;
- г) материальные.

2. Укажите верное утверждение:

- а) Право на образование существует вне зависимости от государственной воли.
- б) Право на образование существует только благодаря государственной воли.

3. В России государство (выберите все верные варианты ответа):

- а) не может даровать право на образование гражданам;
- б) может в редких случаях (при ограничениях личности) не даровать право на образование гражданам;
- в) устанавливает монополию на образование;
- г) обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование.

4. Право на образование является:

- а) личным;
- б) социальным;
- в) культурным.

5. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

- а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения;
- б) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования;
- в) свобода преподавания;
- г) право на творческую инициативу;
- д) право на участие в экспериментальной и международной деятельности.

6. Право на образование закреплено как право человека:

- а) как на национальном, так и на международном уровнях;
- б) только на национальном уровне;
- в) только на международном уровне.

7. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»?

- а) Ст. 18;
- б) ст. 43;
- в) Ст. 4;
- г) Ст. 27.

8. Укажите, что из нижеперечисленного представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

- а) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности;
- б) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) педагогические работники;
- г) обучающиеся;
- д) родители обучающихся;
- е) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности.

9. Что включает в себя образовательная программа?

- а) учебный план;
- б) календарный учебный график;
- в) смену учебного процесса;
- г) рабочие программы учебных процессов, курсов, дисциплин.

10. Образовательная организация — это:

- а) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- б) Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- в) Образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

11. Основные общеобразовательные программы — это:

- а) образовательные программы дошкольного образования;
- б) образовательные начального общего образования;
- в) образовательные программы основного общего образования;
- г) образовательные программы среднего общего образования;
- д) образовательные программы высшего образования;
- е) образовательные программы среднего профессионального образования;
- ж) образовательные программы начального профессионального образования.

12. Образовательные программы среднего профессионального образования — это:

- а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- б) программы подготовки специалистов среднего звена;
- в) Образовательные программы начального общего образования;
- г) Образовательные программы основного общего образования.

13. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- а) программы бакалавриата;
- б) программы специалитета;
- в) программы магистратуры;
- г) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

14. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

- а) программы повышения квалификации;
- б) программы профессиональной переподготовки;
- в) Программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- г) Программы переподготовки рабочих, служащих.

15. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- а) Реализуют образовательные программы только самостоятельно;
- б) Не могут использовать модульный принцип содержания образовательной программы;
- в) вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- г) реализуют образовательные программы в организациях или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

16. К образовательным организациям в РФ относятся:

- а) дошкольная образовательная организация;
- б) общеобразовательная организация;
- в) профессиональная образовательная организация;
- г) образовательная организация высшего образования;
- д) организация дополнительного образования;
- е) организация дополнительного профессионального образования;
- ж) Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

17. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ...

- а) устав образовательного учреждения;
- б) договор;
- в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

18. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования?

- а) «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) «Об образовании»;
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

19. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ...

- а) нарушении работником трудовой дисциплины;
- б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
- в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
- г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

20. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- а) коллегиальность;
- б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
- в) закрытость процесса обсуждения результатов;
- г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

21. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

22. Кем осуществляется номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций:

- а) законом об образовании в РФ;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) Президентом РФ.

23. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, — это

- а) правовой статус педагогического работника;
- б) профессиональный уровень педагогического работника;
- в) статус образовательной организации;
- г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.

24. Какими правами и свободами могут пользоваться педагоги:

- а) свобода преподавания, право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, право на защиту профессиональной чести и достоинства;
- б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, право на выбор учеников;
- в) право на выбор учеников, право на творческую инициативу, право на участие в разработке образовательных программ.

25. Педагогические работники имеют трудовые права:

- а) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет;
- б) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
- в) право на четко определенную продолжительность рабочего времени.

26. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается:

- а) коллективная деятельность;
- б) воспитательная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

27. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:

- а) законом об образовании;
- б) директором учебной организации;
- в) коллективным договором.

28. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его...

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

29. Педагогические работники обязаны:

- а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- б) повышать свой профессиональный уровень раз в три года;
- в) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

30. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:

- а) один раз в три года;
- б) один раз в пять лет;
- в) один раз в десять лет.

31. Какие категории педагогических работников освобождаются от обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности?

- а) педагоги, проработавшие более 25 лет;
- б) педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет;
- в) никакие категории не освобождаются.

32. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» элементарным правам личности не относится право на ...

- а) труд;
- б) жизнь;
- в) свободу;
- г) личную неприкосновенность.

33. Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются:

- а) правительством РФ;
- б) законом об образовании;
- в) установленном федеральными законами.

34. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, — это ...

- а) квалификационная категория;
- б) компетентность;
- в) мастерство;
- г) творчество.

35. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) светский характер образования;
- б) государственная поддержка семьи;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

36. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...

- а) Конвенция;
- б) Декларация;
- в) Программа;
- г) Концепция.

37. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 16;
- в) 14;
- г) 12.

38. В образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, научных работников не предусматриваются должности:

- а) медицинского работника;
- б) учебно-вспомогательных работников;
- в) административно-хозяйственных работников;
- г) все работники без соответствующего образования.

39. Научные работники образовательных организаций имеют право:

- а) выбирать методы и средства проведения научных исследований;
- б) развивать у обучающихся самостоятельность;
- в) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки.

40. Научные работники образовательной организации обязаны:

- а) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранной профессии, специальности или направлению подготовки;
- б) бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации;
- в) участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Терминологический словарь

Аспиранты — лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Административная ответственность — вид юридической ответственности, который наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Вина — психическое состояние, характеризующееся отношением правонарушителя к совершенному им деянию (см. умысел и неосторожность).

Гражданско-правовая ответственность — вид юридической ответственности, представляющий собой способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав, который выражается в обязанности возместить причиненный им материальный вред.

Дисциплинарная ответственность — вид юридической ответственности, наступающей за совершение дисциплинарных проступков.

Дисциплина труда — обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Закон — нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Конфликт интересов — ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

Материальная ответственность — вид юридической ответственности, состоящий в обязанности одной из сторон трудового договора возместить в соответствии с законодательством материальный ущерб, причиненный другой стороне этого договора.

Неосторожность — форма вины, при которой лицо, совершившее противоправное общественно опасное деяние, предвидело возможность наступления опасных (вредных) для общественных отношений последствий своего деяния, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение, либо не предвидело таких последствий, хотя по обстоятельствам дела должно было и могло их предвидеть.

Организация, осуществляющая обучение — юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Правонарушение — виновное, противоправное, общественно вредное деяние (действие либо бездействие) деликтоспособного лица, причиняющее вред интересам общества, государства, личности.

Правоотношение — урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого обладают соответствующими субъективными правами и юридическими обязанностями.

Правовой статус педагогического работника — совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, а также дополнительных мер государственной поддержки и социальных гарантий, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус" и муниципальными правовыми актами.

Представительство — правовое средство, с помощью которого одно лицо (представитель) на основании имеющегося у него полномочия выступает от имени другого (представляемого), непосредственно создавая для него права и обязанности.

Преступление — виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством под угрозой наказания.

Студенты (курсанты) — лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Уголовная ответственность — вид юридической ответственности, налагаемой судом на лицо, совершившее преступление.

Умысел — форма вины, при которой лицо сознает общественно опасный характер своего деяния, предвидит вредные последствия и желает (прямой) либо не желает, но сознательно их допускает или относится к ним безразлично (косвенный).

Учащиеся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Юридическая ответственность — необходимость лица подвергнуться государственному принуждению в виде мер личного, имущественного и/или организационного характера.

Юридическое лицо — организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Выдержки из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(Извлечения)

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

...2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

...9) образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

10) примерная образовательная программа среднего профессионального образования — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом; <...>

18) образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; <...>

22) учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся; <...>

28) адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; <...>

34) присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; <...>

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. <...>

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на

свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию — дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;

2) дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. <...>

10. Примерные образовательные программы среднего профессионального образования включаются по результатам экспертизы в реестр примерных образовательных программ среднего профессионального образования, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных образовательных программ среднего профессионального образования, является общедоступной. <...>

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. <...>

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. <...>

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора. <...>

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности, направлению подготовки и научной специальности определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. <...>

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Статья 21. Образовательная деятельность

1. Образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями. <...>

Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность. <...>

4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации — дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации — образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации — основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4) образовательные организации высшего образования — основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

5) организации дополнительного образования — образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования — программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения. <...>

Глава 7. Общее образование

Статья 63. Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. <...>

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобра-

зовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Учебное издание

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

*Составитель : **Чемшит** Денис Александрович*

В авторской редакции

Изд. № 158/2024. Объем 6 п.л. Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 5,88.
Издательский центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»