

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

С.А. Медведева, О.А. Кондрашихина

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Учебно-методическое пособие
для обучающихся по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»

Севастополь
СевГУ
2025

УДК 159.9:001.891-057.875(075.8)

ББК 88в-923

М42

Р е ц е н з е н т ы :

Е.В. Кирейчева – канд. психолог. наук, доцент кафедры психологии
Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

О. Н. Кажарская – канд. психолог. наук, доцент кафедры «Психология»
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Медведева, Снежанна Анатольевна

М42 Научно-исследовательская работа (НИР) : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» / С. А. Медведева, О. А. Кондрашихина ; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. — Севастополь : СевГУ, 2025. – 128 с. – Текст : электронный.

Разработано на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация магистр), утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №841 от 29.07.2020 г.; Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885.

Содержит общие требования к выполнению научно-исследовательской работы, указания по выполнению отдельных этапов и оформлению отчетной документации научно-исследовательской работы.

УДК 159.9:001.891-057.875(075.8)
ББК 88в-923

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Психология», протокол № 8 от 14 марта 2025 г.

Рекомендовано к изданию на заседании учёного совета Гуманитарно-педагогического института, протокол № 9 от 09 апреля 2025 г.

В авторской редакции

Изд. № 99/2025. Объем 8 п.л. Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 7,84.
Издательский центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)	4
2. Организация НИР	7
3. Структура НИР	9
4. Отчетная документация, критерии оценки НИР	13
5. Методические рекомендации к выполнению НИР	16
6. Список литературы	23
Приложение А	25
Приложение Б	108
Приложение В	127

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) обучающегося является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Научно-исследовательская работа – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, творческих заданий, направленных на овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.04.01 «Психология».

Учебно-методическое пособие по выполнению научно-исследовательской работы регулирует вопросы ее организации и проведения для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Практическая психология».

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего (профессионального) образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация магистр), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020 г., программами учебной и производственной практики НИР, одобренными на заседании кафедры «Психология» от «12» мая 2022 г., протокол № 10.

Настоящее пособие определяет содержание научно-исследовательской работы обучающихся, порядок ее организации, оценивания и руководства, раскрывают содержание и структуру такой работы, определяют требования к отчетной документации.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проводится в рамках практики. Данный вид практики представляет собой обязательный этап практического обучения магистрантов, являясь логическим продолжением усвоения практических психолого-педагогических знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении соответствующих дисциплин.

Прохождение практики включено в учебный план и является обязательным элементом учебного процесса. В ходе практики студенты формируют умения, навыки специалиста-практика и исследователя, что является важнейшим условием присуждения степени магистра. При этом предполагается, что, опираясь на специальные знания и умения, усвоенные на практике, научные принципы и методы проведения прикладных исследований, магистранты должны и могут проявлять оригинальность, творчество, научную добросовестность и личную заинтересованность в разработке значимых проблем психологии и демонстрировать максимальную степень профессионализма в решении практических вопросов.

Прохождение данной практики по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности предполагает следование определенным правилам, в том числе требованиям самостоятельности, научности, объективности, ответственности, методической и методологической грамотности и др. Соответствие принятым требованиям и стандартам – неперенное условие профессиональной деятельности специалиста, поскольку вырабатывает научный (профессиональный) стиль работы и развивает научное мышление.

Основной **целью** НИР обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» является расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки, анализа и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие способности к самостоятельному критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; формирование умения проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы в рамках выполнения НИР должен сформировать следующие **компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач,

применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.

В результате обучения по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» выпускник способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности с учетом современной методологии, способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения научных и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки в сфере решения профессиональных и прикладных программ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НИР

К научно-исследовательской работе допускаются обучающиеся, успешно выполнившие план теоретической подготовки, а также по итогам прохождения курсов и практикумов.

Организационное и научное обеспечение научно-исследовательской работой осуществляется руководителем (руководителями) НИР и руководителем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Руководитель (руководители) научно-исследовательской работы планирует, организует и контролирует всю работу обучающегося:

- определяет место проведения НИР, проводит консультативную работу, контролирует выполнение НИР обучающимся;
- осуществляет содержательную и методическую помощь обучающимся в решении основных задач;
- составляет общий отчет по итогам НИР.

2.1 Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся, направляемые на научно-исследовательскую работу, имеют право:

- получать от руководителей НИР необходимые консультации в определенное время и в установленных формах;
- получать от принимающей организации временный пропуск на ее территорию;
- пройти в принимающей организации инструктаж обо всех необходимых для исполнения правилах работы и этики профессионального общения;
- получить от принимающей организации отзыв о прохождении НИР.

Обучающиеся, направляемые на научно-исследовательскую работу, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем;
- детально ознакомиться с программой НИР;
- своевременно прибыть на место прохождения НИР; соблюдать режим и правила работы учреждения, предприятия или организации;
- выполнять указания руководителя НИР; выполнять программу НИР;
- своевременно подготовить отчет по НИР.

2.2 Условия организации и организация проведения НИР.

Научно-исследовательская работа начинается с **установочной конференции**, которая организуется руководителем НИР от кафедры.

На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения НИР, права и обязанности обучающегося, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающиеся

распределяются по научным руководителям и базам (при проведении научного исследования не на базе Сев ГУ).

Анализ итогов практики проводится на **заключительной конференции**. Организуют конференцию руководитель от кафедры, ориентируясь на оценку и отзыв научного руководителя. На заключительной конференции обучающийся выступает с отчетом о проделанной работе.

Обучающийся, не выполнивший все этапы НИР, пропустивший дни консультаций у научного руководителя (или в случае, если работа признана неудовлетворительной из-за невыполнения требований), может быть отстранен от дальнейшего выполнения НИР, а его работа признана неудовлетворительной, что считается невыполнением учебного плана. При уважительной причине по разрешению заведующего кафедрой ему может быть назначено повторное руководство НИР.

2.3 Этапы выполнения научно-исследовательской работы в каждом семестре

I. Установочная конференция

Знакомство с целями и задачами НИР.

Оформление индивидуального плана работы по НИР.

II. Выполнение НИР по плану

III. Заключительная конференция по НИР. Выступление по итогам НИР и выполнения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология, выполняемая в рамках выпускной квалификационной работы), проводится в течение 4-х семестров.

Содержание научно-исследовательской работы по семестрам и виды отчетности представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1 – Виды, содержание и отчетная документация по научно-исследовательской работе обучающихся ОФО

Виды и содержание работ	Отчетная документация
НИР №1 для ОФО	
• Определение темы НИР с руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР) • Определение научной проблемы, ее актуальности и предмета исследования • Методологическое сопровождение обучающегося в определении объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Составление введения • Составление плана НИР по выбранной теме • Обзор научной литературы, составление библиографического списка по теме исследования, аннотирование научных источников, оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа • Составление отчета о НИР	• Обоснование актуальности исследования • Определение методологического аппарата • Примерный план-содержание ВКР • Аннотированный список литературы • Дневник НИР • Отчет НИР
НИР №2 для ОФО	
• Корректировка и уточнение логики изложения теоретического материала • Теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы, составление и уточнение библиографического списка по теме НИР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0100-2018 • Обобщение теоретического анализа литературы по тематике НИР • Работа с текстом теоретической главы в соответствии с требованиями корректного цитирования (самостоятельная проверка уникальности текста по программе «Антиплагиат») • Работа с замечаниями научного руководителя по тексту теоретической главы • Подготовка отчета по результатам НИР • Подготовка научных тезисов (статьи) и докладов по результатам теоретического анализа	• Теоретическая глава исследования (текст) • Откорректированное введение • Доклад для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статья/тезисы для публикации в научных изданиях • Скрин-шот проверки текста на уникальность • Обновленный список литературы, оформленный по ГОСТу • Справка/сертификат от редакции о принятии материалов в печать или другая форма подтверждения публикации • Дневник НИР • Отчет НИР

НИР №3 для ОФО	
• Определение плана эмпирической главы, выборки и базы исследования, подбор методов и методик исследования, определение психодиагностического сценария • Проведение эмпирического исследования, обработка материалов • Представление полученных результатов в виде сводных таблиц, первичного анализа данных (ранжирование, подготовка таблиц со средними или процентными значениями – по согласованию с научным руководителем) • Математико-статистический анализ данных, представление итоговых таблиц • Создание чернового варианта тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции по материалам эмпирического исследования • Подготовка отчета по НИР • Представление полученных результатов в виде отчета НИР	• Уточненные/обновленные тема, содержание ВКР • Описание выборки и базы • Обоснование выбранных психодиагностических методик, соответствующих теме и выборке • Первичные результаты психологической диагностики испытуемых по теме исследования • Первичный математический анализ данных • Математико-статистический анализ данных, представление итоговых таблиц • Тезисы доклада или статья • Отчет НИР • Дневник НИР
НИР №4 для ОФО	
• Подготовка чернового текста всей научно-исследовательской работы • Оформление текста ВКР, таблиц, иллюстраций и списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» • Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам исследования для студенческой научно-практической конференции • Апробация результатов исследования на конференции с публикацией в сборнике материалов конференции / Подготовка публикации в рецензируемом издании по тематике исследования	• Уточненные/обновленные тема, содержание • введение • выводы по первой главе • выводы по второй главе • заключение • обновленный список литературы • презентация выступления из 10-12 иллюстрированных слайдов • сертификат участника конференции или основная часть статьи – не более 5 страниц или редакторская справка или скрин из elibrary.ru • Дневник НИР • Отчет НИР

Таблица 2 – Виды, содержание и отчетная документация по научно-исследовательской работе обучающихся ОЗФО

Виды и содержание работ	Отчетная документация
НИР № 1 для ОЗФО	
• Определение темы НИР с руководителем ВКР • Определение научной проблемы, ее актуальности и предмета исследования. • Методологическое сопровождение обучающегося в определении объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования • Составление плана НИР по выбранной теме • Обзор научной литературы, составление библиографического списка по теме НИР и аннотирование • Составление отчета о НИР	• Обоснование актуальности исследования • Определение методологического аппарата • План НИР • Дневник НИР • Отчет НИР
НИР № 2 для ОЗФО	
Обобщение теоретического анализа литературы по тематике НИР: • Корректировка и уточнение логики изложения теоретического материала • Теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы, составление и уточнение библиографического списка по теме НИР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0100-2018 • Работа с текстом теоретической главы в соответствии с требованиями корректного цитирования (самостоятельная проверка уникальности текста по программе «Антиплагиат») • Работа с замечаниями научного руководителя по тексту теоретической главы • Подготовка отчета по результатам НИР • Подготовка научных тезисов (статьи) и/или докладов по результатам теоретического анализа	• Теоретическая глава исследования (текст), • Доклад для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статья/тезисы для публикации в научных изданиях • Скрин-шот проверки текста на уникальность, • Обновленный список литературы, оформленный по ГОСТу, • Справка от редакции о принятии материалов в печать или др. форма подтверждения публикации • Дневник НИР • Отчет НИР
НИР № 3 ОЗФО	
• Определение плана эмпирической главы, выборки и базы исследования, подбор методов и методик исследования, определение психодиагностического сценария • Проведение эмпирического исследования, обработка материалов • Представление полученных результатов в виде сводной таблицы, осуществление первичного анализа данных (ранжирование, подготовка таблиц со средними или	• Тема ВКР и план эмпирической главы • Описание выборки и базы • Обоснование выбранных психодиагностических методик, соответствующих теме и выборке • Первичные результаты психологической диагностики испытуемых по теме исследования в виде сводных таблиц

процентными значениями – по согласованию с научным руководителем) • Создание чернового варианта тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции по материалам эмпирического исследования • Подготовка отчета по НИР • Представление полученных результатов в виде отчета НИР	• Первичный математический анализ данных • Тезисы доклада, статья • Отчет НИР • Дневник НИР
НИР № 4 для ОЗФО	
• Завершение эмпирической главы, математико-статистический анализ данных, • Разработка практических рекомендаций либо программы профилактики/развития/коррекции (по согласованию с научным руководителем) • Подготовка чернового текста всей научно-исследовательской работы. • Оформление текста ВКР, таблиц, иллюстраций • Публикация результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции, выступление на конференции	• Тема, содержание • Математико-статистический анализ данных, представление итоговых таблиц и краткой интерпретации результатов • Практические рекомендации либо программа профилактики развития/коррекции • Обновленный список литературы • Основная часть статьи – не более 5 страниц / редакторская справка / скрин из elibrary.ru / программа конференции, текст доклада / сертификат участника • Дневник НИ • Отчет НИР
НИР № 5 для ОЗФО	
• Подготовка окончательного списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» • Подготовка чистового варианта работы • Подготовка текста доклада и презентационных материалов для процедуры защиты выпускной квалификационной работы • Прохождение процедуры предзащиты • Проверка работы по системе антиплагиат • Аprobация результатов НИР (форма апробации согласовывается с научным руководителем)	• Уточненные тема, содержание • Введение • Выводы по 1 и 2 главам • Результаты апробации (скрин с elibrary, сертификат участника конференции и пр.) • Обновленный список литературы • Текст доклада для предзащиты • Презентация (12-14 слайдов) • Дневник НИР • Отчет НИР

4. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Итоговая аттестация за научно-исследовательскую работу проводится руководителем НИР по результатам оценки всех форм отчетности обучающегося.

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Оценка деятельности обучающегося зависит от выполнения ими задач практики, степени самостоятельности, качества обработки полученных данных, их интерпретации, достижения целей практики.

Обучающийся, не выполнивший программу или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается неаттестованным.

По результатам научно-исследовательской работы проводится итоговая конференция, к которой каждый обучающийся готовит документацию.

Обучающемуся необходимо представить:

1. Отчет по НИР

2. Дневник НИР

Отчет и дневник НИР включают в себя определенные компоненты, которые различаются в зависимости от семестра обучения (номера НИР) и представлены в Приложении А.

Структурными компонентами отчета являются:

1. титульный лист
2. содержание и индивидуальное задание
3. анализ проведенных исследований (**в зависимости от семестра**),
включая:

- обоснование выбора научной тематики;
- краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;
- методики исследования (с указанием целей и кратким описанием шкал);
- математическую обработку результатов (при необходимости);
- анализ полученных результатов;
- выводы;
- список литературы.

Структура отчета в зависимости от семестра приведена в Приложении А.

Кроме того, отчетная документация дополняется первичными протоколами исследования, которые в отчет не включаются, но в обязательном порядке предъявляются на итоговой конференции.

В Дневник НИР включается:

1. титульный лист;
2. отметки о прохождении инструктажа;
3. индивидуальное задание;
4. рабочий график;

5. отзыв руководителя ВКР;
6. сведения об уровне освоения компетенций;
7. отзыв руководителя НИР и оценка результатов прохождения НИР.

Структура дневника НИР в зависимости от семестра приведена в Приложении А.

Требования к оформлению отчета и дневника НИР:

- выполняется с использованием печатных устройств текстовым редактором TimesNewRoman, шрифт 14, полутонный интервал,

- поля: нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм,

Для итоговой конференции по материалам научно-исследовательской работы обучающийся готовит устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ.

Научно-исследовательская работа оценивается по следующим критериям:

- проявление активности, дисциплинированности и ответственности в ходе выполнения НИР;

- мера самостоятельности в проведении научного исследования по выбранной проблематике;

- полнота анализа, синтеза и обобщения полученных эмпирических данных;

- глубина выводов и заключения по изученной социально-психологической проблеме;

- уровень проявления и степень сформированности профессионально-психологических умений: исследовательских, методических, коммуникативных, диагностических, коррекционных;

- уровень проявления профессиональной рефлексии;

- своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы по плану НИР, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные научно-исследовательские задачи с учетом специфики изучаемой психологической проблемы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональный такт и культуру, выступил с докладом по теме исследования на научной конференции.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период НИР программу работы, проявил умение определять основные научно-исследовательские задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск, или не проявил себя в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области научно-исследовательской деятельности. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении возникающих учебно-исследовательских проблем.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил программу НИР, не освоил психологическую теорию, не умел применить ее для решения профессиональных задач.

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НИР

В настоящем разделе представлено рекомендуемое содержание научно-исследовательской работы, которое может быть уточнено и конкретизировано руководителем научно-исследовательской работы и руководителем ВКР магистра с учетом темы научно-исследовательской работы.

Решающим и крайне важным по значимости является написание обоснования темы исследования. Далее представлены методические рекомендации по написанию обоснования.

Подготовка обоснования работы требует особой тщательности, поскольку в нем должно быть представлено описание концепции исследования, позволяющее в общих чертах оценить качество всей работы. Объем обоснования работы составляет 3-4 страницы.

В обосновании работы последовательно описываются:

1. актуальность выбранной темы исследовательской работы;
2. научная проблема и степень ее разработанности;
3. объект и предмет исследования;
4. цель и задачи исследования;
5. гипотеза исследования;
6. теоретико-методологическая основа исследования;
7. методы исследования;
8. практическая значимость исследования;
9. элементы теоретической новизны (при наличии).

Актуальность исследования – это степень его важности в данный момент; это доводы, аргументы, свидетельствующие о значимости данного исследования в решении научной проблемы. Актуальность научного исследования означает, что оно является важным и посвящено решению злободневных вопросов в современной науке и практике.

Исследование можно считать актуальным, если оно позволяет решать проблемы, отвечать на потребности практики, а также заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

При обосновании актуальности исследования целесообразно привести **аргументы, отражающие:**

- события и проблемы в современном обществе, которые требуют осмысления и решения;
- конкретный социальный запрос на проведение исследования;
- противоречивость или недостаток научных сведений.

Типичные ошибки при обосновании актуальности темы работы:

- обозначение актуальности темы исследования посредством ссылки на мнение того или иного автора (например, «как указывает П.П. Петров, исследования, посвященные изучению психологии субъекта сейчас как никогда актуальны»);

- употребление голословных утверждений (например, «изучение этапов профессионализации сейчас действительно актуально»);
- указание на недостаточную разработанность данной темы в науке («не раскрыты», «не выявлены») без содержательного обоснования необходимости изучения данной темы.

Научная проблема, решению которой посвящена работа, находится в самой тесной связи с актуальностью исследования.

Одним из критериев существования проблемы следует рассматривать наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

Противоречия могут быть:

- между потребностями и возможностями (например, между потребностями общества и возможностями психологической науки, практики);
- между новыми требованиями и сложившейся системой (например, между требованиями к личности в современных условиях и сложившейся системой образования, методами развития личности);
- между необходимостью и отсутствием способов и средств, позволяющих решить проблему (например, между необходимостью выявления, измерения определенных качеств, способностей и отсутствием психодиагностического инструментария) др.

Объект исследования - это часть объективной реальности, которая включена в процесс научного познания; это система свойств и отношений, которая существует независимо от познающего субъекта.

В психологии объектом исследования выступает какое-либо психическое явление, свойство или процесс, но не носитель изучаемого явления (человек, группа).

Например:

Тема исследования: жизненный путь психологов-практиков.

Объект исследования: жизненный путь личности как психологический феномен.

Предмет исследования - аспект рассмотрения объекта; это свойства, составляющие, отношения, функции объекта, которые подлежат более тщательному, специальному изучению. Именно предмет изучения подвергается измерению и описанию в научном исследовании.

Как правило, объект и предмет психологического исследования соотносятся как часть-целое или род-вид.

Предмет: психологические особенности жизненного пути психологов-практиков

Цель исследования, поставленная в работе, это то, к чему стремится автор в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы. Цель работы обычно созвучна названию темы исследования. Целью работы может быть описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Формулировка цели исследований обычно начинается с

преамбулы: «разработать..», «установить...», «обосновать...», «выявить...» и т.д.

Например, тема исследования: Метакогнитивные компоненты совладающего поведения студентов.

Цель: выявить сформированность метакогнитивных компонентов совладающего поведения студентов.

После формулирования цели формируются задачи исследования.

Задачи исследования определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. При формулировании задач исследования необходимо учитывать, что описание решения этих задач составит содержание глав и параграфов выпускной квалификационной работы, названия которых должно быть созвучно поставленным задачам.

Например, тема исследования: Метакогнитивные компоненты совладающего поведения студентов

Цель: выявить сформированность метакогнитивных компонентов совладающего поведения студентов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ феномена метакогниций;
2. Систематизировать факторы, влияющие на особенности совладающего поведения личности;
3. Осуществить эмпирическое исследование, направленное на изучение метакогнитивных компонентов совладающего поведения студентов;
4. Разработать программу развития метакогнитивных способностей студентов.

Гипотеза исследования – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее эмпирической проверки. Гипотеза исследования должна быть согласована с темой, предметом и целью исследования. Она должна быть доступной для проверки эмпирическим путем с помощью исследовательских процедур.

В качестве гипотезы может быть предположение о:

- существовании или отсутствии какого-либо феномена;
- взаимосвязи двух или нескольких явлений;
- различиях в уровне выраженности какого-то свойства у разных субъектов или групп;
- временных характеристиках некоторого явления;
- условиях возникновения или проявления некоторых психических характеристик и др.

Например:

Тема исследования: Представления о будущем в юношеском и зрелом возрасте.

Гипотеза исследования: существуют различия в содержании представлений о будущем лиц юношеского и зрелого возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования представляет собой совокупность научных положений и принципов, в соответствии с которыми рассматривается, эмпирически изучается, описывается и объясняется изучаемое явление.

В качестве методологической основы исследования могут выступать методологические принципы того или иного психологического направления (деятельностного, психоаналитического, гуманистического, личностно-ориентированного, системного и т.д.). Теоретической основой исследования может являться та или иная теория, подход.

Например:

Тема исследования: Развитие уверенности в себе у подростков средствами психологического тренинга.

Объект исследования: уверенность в себе как свойство личности.

Предмет исследования: динамика уверенности в себе у подростков в процессе социально - психологического тренинга.

Цель исследования: выявить и описать динамику уверенности в себе у подростков в процессе социально - психологического тренинга.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения когнитивно-поведенческого подхода (А. Бандура, А. Лазарус, А. Бек, А. Эллис, М. Селигман и др.), а также концепция уверенности в себе В.Г.Ромека, в частности: положение о роли внутренних переменных (мыслей, убеждений, представлений и пр.) в регуляции поведения; положение о необходимости интеграции когнитивных и поведенческих методов для решения психологических затруднений, достижения целей;

Методы исследования - это способы научного познания. В данной части работы магистранту необходимо перечислить те методы, которые он использовал в ходе научно-исследовательской деятельности:

- **теоретические** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, моделирование и др.);
- **эмпирические** (наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, проективный метод, психологическое измерение, метод анализа продуктов деятельности и др.);
- **методы обработки данных** (методы количественного и качественного анализа).

В работе также необходимо перечислить психодиагностические методики (указать название методики, ее автора), используемые в эмпирическом исследовании.

Например:

Тема исследования: Личностные детерминанты социально-психологической дистанции в супружеских отношениях.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие методы:

- теоретические методы (анализ, сравнение, систематизация психологических сведений по теме исследования);
- эмпирические методы (анкетирование, тестирование, беседа)
- Методы математической статистики (критерий Манна-Уитни; корреляционный анализ (критерий Спирмена).

Эмпирическое исследование базировалось на психодиагностических методиках:

- опросник «Социально-психологическая дистанция в межличностных отношениях» (С.В.Духновский);
- опросник диагностики межличностных отношений (Т. Лири);
- методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер).

Практическая значимость исследования отражает вклад исследователя в решение каких-либо конкретных практических задач, проблем общества или науки.

Например:

Тема исследования: Психологическое сопровождение развития саморегуляции подростков.

Практическая значимость исследования: в результате проведенного теоретического и эмпирического исследования была разработана программа развития регуляторных умений подростков, а также практические рекомендации педагогам, ведущим учебные занятия с учащимися.

Выбор, корректировка темы исследования и обоснование актуальности выполняется на основе анализа научных источников по проблеме. Согласно задачам НИР, данный анализ должен найти отражение в отчете по НИР обучающегося в виде списка аннотированных научных источников. Рассмотрим основные требования к аннотированию и его этапы.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем. Аннотирование представляет собой творческий и аналитический процесс, требующий общего понимания, воспроизведения и обобщения содержания научного источника и оформление соответствующей аннотации. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в научном источнике. Аннотации могут быть краткими (объем аннотации в таком случае составляет около 500 знаков) и развернутыми (объем около 200 слов).

Например, краткая аннотация может иметь следующий вид:

Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – Москва: Владос, 2015. - 306 с. – ISBN: 5-691-01581-8 – Текст : непосредственный.	В монографии в историческом ракурсе представлены отечественные и зарубежные разработки в сфере реабилитации, развития и интеграции. В основной части показаны виды, методы, способы организации подобной работы на примере Мюнхенского детского центра, где впервые на практике была осуществлена идея совместного обучения и воспитания детей с различными образовательными возможностями. В этой концепции, автором которой является Т. Хелльбрюгге, большое внимание уделяется работе с родителями. В качестве педагогической базы выступает педагогика М. Монтессори.
---	---

Пример развернутой аннотации представлен далее:

Васелова Е.К., Коржова И.Ю. Нравственно-этические уровни функционирования личности педагога-психолога // Психология в России. – 2020. – №1. – С.145.	В статье представлены разработки, касающиеся этического регулирования профессионального поведения школьных психологов. Выделены два уровня взаимодействия с клиентами: ролевой и личностный. На ролевом уровне соблюдение этических норм обеспечивается знанием профессионального этического кодекса и страхом административных санкций, что требует минимального личного вовлечения. Личностный уровень предполагает внутреннюю мотивацию и моральную зрелость, включая такие качества, как чуткая совесть и позитивная жизненная философия. Авторы подчеркивают, что профессиональное моральное поведение можно объяснить только через целостное функционирование личности, включающее идентификацию с положительными идеалами, развитие совести как сенсорной системы в сфере морали и личную ответственность за поступки. Понимание этих механизмов позволяет разрабатывать адекватные образовательные программы для студентов психологии, обеспечивая безопасность всех участников профессионального взаимодействия.
--	---

Основными требованиями к аннотации являются:

- аннотация не должна повторять заглавие первоисточника, а наоборот, раскрывать и конкретизировать его,

- при составлении аннотации следует избегать избыточности информации, ее повторения, лишних фраз, вводных слов и сложных предложений,

- содержание аннотации должно быть логичным и лаконичным, базироваться на распространенной общепринятой профессиональной терминологии. Глаголы, которые используются в аннотации, должны быть в одной форме.

Процесс написания аннотации состоит из 3-х этапов:

- определение информационной значимости научного источника;
- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- выделение основного содержания, обобщение наиболее значимой информации, смысловое сжатие (написание информации в свернутой форме);
- редактирование и оформление аннотации.

Структура развернутой аннотации включает следующие компоненты:

1. Вводная часть: указание на актуальность данной статьи и постановка проблемы;
2. Основная часть: цель, избранные пути ее решения, полученные результаты;
3. Заключительная часть: выводы. В данной части также может быть указано на практическое применение полученных результатов исследования, приведенного в статье, содержаться информация о новизне и значимости исследования.

Фразами-клише при составлении аннотации являются следующие:

- статья представляет собой (обобщение, обзор, изложение, анализ, описание – чего?)
- автор останавливается (освещает) следующие проблемы (вопросы)
- в статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ, обобщение (чего?), представлена точка зрения (на что?)
- статья адресована (кому?) может быть использована (кем?), представляет интерес (для кого?)

Для составления аннотации нужно обладать знаниями в соответствующей отрасли и иметь определенные умения и навыки.

Примеры аннотаций приведены в Приложении В.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921> (дата обращения: 26.02.2025).
2. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 26.02.2025).
3. *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848> (дата обращения: 26.02.2025).
4. *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568436> (дата обращения: 26.02.2025).
5. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 26.02.2025).
6. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697> (дата обращения: 26.02.2025).
7. *Дорфман, Л. Я.* Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563685> (дата обращения: 26.02.2025).
8. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082> (дата обращения: 26.02.2025).

9. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564694> (дата обращения: 26.02.2025).

10. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559817> (дата обращения: 26.02.2025).

11. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728> (дата обращения: 26.02.2025).

12. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 26.02.2025).

Интернет-ресурсы

1. ЭБС Знание <http://znanium.com/catalog.php>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/cart/books>

ПРИЛОЖЕНИЕ А**1 семестр - образец для ОФО и ОЗФО**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

(вид и тип практики)

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт
Кафедра

Гуманитарно-педагогический институт
Психология

Уровень образования

Магистратура

Направление подготовки
(специальность)

37.04.01 Психология

Профиль (специализация)

Практическая психология

1 курс, группа П/м-.....

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие в Гуманитарно-педагогический институт

М.П. « » 202 г.

(подпись)Директор ГПИ И.Н. Авдеева
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструкти- рующего	Инструкти- руемого
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка				

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. « » 202 г.

(подпись)Директор ГПИ Авдеева И.Н.
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1.	Определение направления и темы научно-исследовательской работы	Рекомендованная литература по согласованию с научным руководителем, методические рекомендации, консультации с научным руководителем
2.	Уточнение темы научно-исследовательской работы	Результаты работы методической комиссии, по согласованию с научным руководителем
3.	Обоснование актуальности исследования, исходя из предполагаемой научной новизны и практической значимости научно-исследовательской работы	Публикации актуальных психологических исследований в рецензируемых изданиях
4.	Выделение объекта, предмета, цели, задач и рабочей гипотезы научно-исследовательской работы. Написание введения	Методические рекомендации, по согласованию с научным руководителем
5.	Составление библиографического списка из 30 источников в соответствии с требованиями ГОСТа	ГОСТ Р 7.0.100-2018
6.	Аннотирование научных источников	Методические рекомендации по НИР магистратуры 37.04.01
7.	Подготовка отчета по практике по форме введения и библиографического списка ВКР.	ГОСТ Р 7.0.100-2018, методические рекомендации

Руководитель практики от Университета:

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« » 202 г.

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
1		Определение темы научно-исследовательской работы	
2		Уточнение темы научно-исследовательской работы	
3		Обоснование актуальности исследования	
4		Выделение объекта, предмета, цели, задач и рабочей гипотезы НИР	
5		Составление библиографического списка	
6		Аннотирование научных источников	
7		Подготовка отчета по форме введения ВКР	

Руководитель практики от Университета:

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« » 202 г.

Рабочие записи во время практики

[illegible]

Отзыв (характеристика)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Научный руководитель

(подпись) _____
(инициалы и фамилия)

« » 202 г.

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Научный руководитель	Руководитель от Университета
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3	ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4	ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Научный руководитель:

(подпись)

ФИО

Руководитель практики:

(подпись)

ФИО

« » 202 г.

Оценка результатов прохождения практики обучающимся
(заполняется руководителем практики от Университета)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета «____» _____ 202__ г.

Оценка: «_____»

Руководитель практики от Университета

_____/_____
(подпись) (инициалы и фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Психология»

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя
1			

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
за 1 семестр**

Выполнила _____

Группа П/м....

Направление: 37.04.01 Психология

Руководитель практики от Университета:

Севастополь
202_ г.

Содержание

стр.

1. Индивидуальное задание

2. Отчет

3. Приложения

Приложение А – введение к ВКР

Приложение Б – библиографический список источников с аннотациями

Индивидуальное задание

1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ. Выбор примерной тематики предстоящей научно-исследовательской работы.
2. Формулирование темы магистерской диссертации и согласование ее с научным руководителем.
3. Обоснование актуальности исследования, исходя из предполагаемой научной новизны и практической значимости научно-исследовательской работы.
4. Выделение объекта, предмета, цели, задач и рабочей гипотезы научно-исследовательской работы. Написание введения.
5. Составление библиографического списка из 30 источников в соответствии с требованиями ГОСТа.
6. Аннотирование научных источников.
7. Подготовка отчета по практике по форме введения и библиографического списка ВКР.

Отчет по результатам научно-исследовательской работы**1 семестра**

Достигнутые результаты научно-исследовательской работы 1 семестра:

Ознакомился с литературными источниками в количестве: _____.

из них монографии _____

статьи в ведущих реферируемых изданиях _____

литературные источники на иностранном языке _____

Актуальная тематика научно-исследовательских работ:

Выбранная тематика научно-исследовательской работы:

Примерная тема ВКР:

Примерный план-содержание ВКР:

Введение

Глава 1. Теоретико-методологическая часть: _____

_____ (название)

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Глава 2. Эмпирическая часть _____

_____ (название)

2.1 _____

2.2. _____

2.3. _____

Заключение

Библиографический список

Приложения

4. Введение ВКР (текст на 2-4 стр.)

5. Библиографический список литературных источников, планируемых к изучению в ходе выполнения научно-исследовательской работы 1-го семестра (не менее 30, в том числе не менее 1 на иностранном языке, не менее 3-х статей в реферируемых изданиях ВАК):

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

Тема магистерской диссертации, примерный план-содержание магистерской диссертации, план научно-исследовательской работы, библиографический список согласованы.

Научный руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Информация для обучающихся (не включается в отчет, приведена к сведению)

Научно-исследовательская работа 1 семестра составляет 216 часов согласно учебному плану и включает в себя:

- Ознакомление с тематикой исследовательских работ. Выбор примерной тематики предстоящей научно-исследовательской работы
- Формулирование темы магистерской диссертации и согласование ее с научным руководителем.
- Планирование научного исследования:
 - 1.1 Составление плана работы
 - 1.2 Определение объекта и предмета исследования
 - 1.3 Формулировка цели и задач исследования
 - 1.4 Формулировка первичной гипотезы исследования (не обязательно)
 - Обсуждение и утверждение плана выполнения научно-исследовательской работы с научным руководителем.
 - Составление и согласование плана-содержания магистерской диссертации.
 - Составление библиографии по теме магистерской диссертации, аннотирование
 - Разработка и написание общих положений вводной части и введения научного исследования
 - Написание обоснования научного исследования по форме введения ВКР
 - Отчет о научно-исследовательской работе в семестре

2 семестр – образец для ОФО и ОЗФО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

(вид и тип практики)

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт
Кафедра

Гуманитарно-педагогический институт
Психология

Уровень образования

Магистратура

Направление подготовки
(специальность)

37.04.01 Психология

Профиль (специализация)

Практическая психология

1 курс, группа П/м-....

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл в учреждение – Гуманитарно-педагогический институт

М.П. « » _____ 202__ г.

(подпись)Директор ГПИ И.Н. Авдеева
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности		доцент		
Инструктаж по охране труда		доцент		
Инструктаж по пожарной безопасности		доцент		
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка		доцент		

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. « » _____ 202__ г.

(подпись)Директор ГПИ И.Н. Авдеева
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1.	Согласование плана теоретической главы ВКР и утверждения плана НИР научным руководителем	Консультация с руководителем ВКР
2.	Теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы	Библиографический список, Консультация с руководителем ВКР
3	Корректировка и уточнение логики изложения теоретического материала	Каталог авторефератов диссертаций, статей в специализированных журналах
4.	Написание чернового варианта текста 1 главы и предоставление научному руководителю	Методические рекомендации по НИР для магистрантов, Консультация с руководителем ВКР
5.	Работа с замечаниями по черновому варианту 1-ой главы	
6.	Работа с текстом теоретической главы в соответствии с требованиями корректного цитирования (самостоятельная проверка уникальности текста).	Методические рекомендации по НИР для магистрантов, Положение о проверке ВКР на заимствование (сайт университета)
7.	Подготовка научных тезисов (статьи) и докладов по результатам теоретического анализа.	Методические рекомендации для магистрантов, консультация с руководителем ВКР
8.	Обзор научной литературы, составление и уточнение библиографического списка по теме НИР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0100-2018	архивы диссертаций, библиографические списки, информационно-библиографический отдел научной библиотеки СевГУ
9.	Составление отчета о НИР	Методические рекомендации для магистрантов

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Рабочий график (план) прохождения практики НИР

Дата	Наименование работ	Отметки о выполнении (подпись руководителя НИР)
	Установочная конференция по НИР, инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка	
	Теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы	
	Написание чернового варианта текста 1 главы и предоставление научному руководителю	
	Работа с замечаниями по черновому варианту 1-й главы	
	Самостоятельная проверка уникальности текста	
	Подготовка научных тезисов (статьи) и докладов по результатам теоретического анализа.	
	составление и уточнение библиографического списка по теме НИР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0100-2018	
	Подготовка материалов отчета	
	Сдача материалов руководителю практики от университета, регистрация на кафедре	
	Аттестация НИР 2-го семестра	

Руководитель НИР от Университета _____
(подпись)

(фамилия и инициалы)

Дата	Подпись
------	---------

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (инициалы и фамилия)
« _____ » 202_ г.

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Научный руководитель	Руководитель от Университета
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3	ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4	ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
5	ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Научный руководитель :

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель НИР от Университета:

(подпись)

(фамилия и инициалы)

« ____ » _____ 202 ____ г.

Оценка результатов прохождения практики обучающимся
(заполняется руководителем практики от университета)

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета «_____» _____ 202_ г.

Оценка: _____

Руководитель практики от университета:

(подпись)

(инициалы и фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Психология»

Дата поступления на кафедру	Подпись ответствен. за регистрацию	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
2 семестр

Выполнил: _____
(Ф.И.О.обучающегося)

Группа: П/м-.....

Направление 37.04.01 «Психология»

Руководитель практики от Университета:
канд.психол.наук,
доцент кафедры «Психология»

Севастополь 202_

Содержание отчета

стр.

1. Индивидуальное задание
2. Содержание ВКР, введение и текст теоретической главы
3. Обновленный список литературы
4. Результат проверки уникальности текста
5. Апробация результатов исследования

Индивидуальное задание

1. Согласование плана теоретической главы ВКР и утверждения плана НИР научным руководителем.
2. Теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы. Расширение списка литературы.
3. Корректировка и уточнение логики изложения теоретического материала.
4. Написание чернового варианта текста 1-й главы и предоставление научному руководителю.
5. Работа с замечаниями по черновому варианту 1-й главы.
6. Работа с текстом теоретической главы в соответствии с требованиями корректного цитирования (самостоятельная проверка уникальности текста).
7. Подготовка научных тезисов (статьи) / доклада по результатам теоретического анализа.
8. Составление и уточнение библиографического списка по теме НИР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0100-2018.
9. Составление отчета о НИР.

Информация для обучающихся (не включается в отчет, к сведению)

Научно-исследовательская работа 2 семестра составляет 216 часов согласно учебному плану и включает в себя:

1. Уточнение плана теоретической главы (содержание)
2. Теоретический анализ изучаемой проблемы (черновой вариант главы 1)
3. Корректировку и дополнение введения как структуры ВКР
4. Изучение ГОСТа Р 7.0100-2018. Составление списка литературы и оформление текста работы в соответствии с требованиями (не менее 50 источников, в том числе 1-3 источника на иностранном языке).
5. Подготовку научной публикации по теме НИР

3 семестр – образец для ОФО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

(вид и тип практики)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра

Психология

Уровень образования

Магистратура

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль

Практическая психология

2 курс, группа П/м....

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие в Гуманитарно-педагогический институт

М.П. «____» _____ 202__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы должностного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по охране труда		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по пожарной безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка		Доцент кафедры «Психология»		

Убыл из Гуманитарно-педагогического института

М.П. «____» _____ 202__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы должностного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1.	Определение плана эмпирической главы, выборки и базы исследования, Определение выборки и базы исследования.	Консультации с руководителем ВКР, архивы диссертаций
2	Подбор методов и методик исследования, определение психодиагностического сценария	Консультации с руководителем ВКР, архивы диссертаций, библиографические списки
3	Проведение эмпирического исследования, обработка материала исследования.	Консультации с руководителем ВКР, архивы диссертаций
4	Представление полученных результатов в виде сводной таблицы, осуществление первичного анализа данных (ранжирование, подготовка таблиц со средними или процентными значениями – по согласованию с научным руководителем)	Консультации с руководителем ВКР, архивы диссертаций, библиографические списки
5	Проведение математико-статистического анализа данных, выполнение краткого анализа и интерпретации результатов исследования	Рекомендованная литература, методические рекомендации
6	Создание чернового варианта тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции по материалам эмпирического исследования	Методические рекомендации, консультации с научным руководителем
7	Представление полученных результатов в виде отчета НИР	Консультации с руководителем ВКР, библиографические списки

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Рабочий график (план) прохождения практики НИР

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
		Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, инструктаж по охране труда, инструктаж по правилам внутреннего распорядка	
		Определение плана эмпирической главы, выборки и базы исследования, подбор методов исследования, определение психодиагностического сценария	
		Проведение эмпирического исследования, обработка материалов	
		Представление полученных результатов в виде сводных таблиц, осуществление первичного анализа данных (ранжирование, подготовка таблиц со средними или процентными значениями – по согласованию с научным руководителем)	
		Проведение математико-статистического анализа данных, выполнение краткого анализа и интерпретации результатов исследования.	
		Создание чернового варианта тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции по материалам эмпирического исследования	
		Подготовка отчета по НИР Представление полученных результатов в виде отчета НИР	
		Подготовка отчетных материалов, дневника НИР, регистрация на кафедре «Психология»	
		Отчёт НИР	

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

[illegible]

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Научный руководитель	Руководитель от Университета
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3.	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4.	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
5.	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Руководитель ВКР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Оценка результатов прохождения НИР обучающимся*(заполняется руководителем ВКР)*

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета « _____ » _____ 20... г.

Руководитель ВКР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Оценка результатов прохождения практики обучающимся
(заполняется руководителем практики от университета)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета «_____» _____ 202__ г.

Оценка: _____

Руководитель практики от университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

3 семестр – образец для ОФО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Гуманитарно-педагогический институт
 Кафедра «Психология»

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
 3 семестр**

Выполнил _____
 (Фамилия И.О. обучающегося)

Группы П/м.

Направление: 37.04.01 Психология

Руководитель практики от Университета
 канд. психол. наук, доцент

 (Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь
 202__ г.

Содержание

стр.

1. Индивидуальное задание
2. Тема и содержание эмпирической главы
3. Диагностический сценарий и методика исследования (п.2.1 ВКР)
4. Полученные результаты
5. Приложение А. Первичные данные по каждой методике
6. Приложение Б. Итоговые таблицы математико-статистического анализа данных
7. Приложение В. Черновой вариант тезисов по результатам исследования

Индивидуальное задание

1. Определение плана эмпирической главы, выборки и базы исследования.
2. Подбор методов и методик исследования, определение психодиагностического сценария.
3. Проведение эмпирического исследования.
4. Обработка материала исследования.
5. Представление полученных результатов в виде сводных таблиц, осуществление первичного анализа данных (ранжирование, подготовка таблиц со средними или процентными значениями – по согласованию с научным руководителем).
6. Математико-статистический анализ данных, представление расчетных таблиц.
7. Создание чернового варианта тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции по материалам эмпирического исследования.
8. Представление полученных результатов в виде отчета НИР.

Информация для обучающихся (не включается в отчет, к сведению)

Научно-исследовательская работа 3 семестра согласно учебному плану составляет 324 часа и включает следующие виды работы:

- 1) Подбор методического материала, соответствующего теме и выборке.
- 2) Описание выборки.
- 3) Психологическую диагностику испытуемых по теме исследования.
- 4) Первичный математический анализ данных.
- 5) Апробацию и /или публикацию результатов исследования.
- 6) Математико-статистический анализ.

Пример содержания и оформления параграфов 2.1.и 2.2 приведен в Приложении Б.

Достигнутые результаты научно-исследовательской работы***3-го семестра:***

1. Диагностический сценарий исследования (п. 2.1 ВКР).
2. Первичные результаты исследования, результаты статистического анализа.
3. Апробация результатов исследования.

4 семестр - образец для ОФО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

(вид и тип практики)

Обучающегося	
(фамилия, имя, отчество)	
Институт	Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра	Психология
Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Практическая психология

2 курс, группа П/м

202__ г.

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. « » _____ 20.... г.

(подпись)

Директор ГПИ

И.Н. Авдеева

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по охране труда		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по пожарной безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка		Доцент кафедры «Психология»		

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. « » _____ 20..... г.

(подпись)

Директор ГПИ

И.Н. Авдеева

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1.	Подготовка чернового варианта текста эмпирической главы (п.2.1-2.3)	
2.	Подготовка чернового текста всей научно-исследовательской работы.	Рекомендованная литература, методические рекомендации
3.	Оформление текста ВКР, таблиц, иллюстраций и списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».	ГОСТ Р 7.0.100-2018, консультации с заведующим информационно-библиографическим отделом научной библиотеки ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
4.	Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам исследования для студенческой научно-практической конференции.	Рекомендованная литература, по согласованию с научным руководителем
5.	Апробация результатов исследования на конференции с публикацией в сборнике материалов конференции / Подготовка публикации в рецензируемом издании по тематике исследования.	Рекомендованная литература, требования издания

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
1		Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, инструктаж по охране труда, инструктаж по правилам внутреннего распорядка	
2		Подготовка чернового варианта текста эмпирической главы (п.2.1-2.3),	
3		Подготовка чернового варианта текста всей ВКР	
4		Оформление текста ВКР, таблиц, иллюстраций и списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018	
5		Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам исследования для студенческой научно-практической конференции.	
6		Апробация результатов исследования на конференции с публикацией в сборнике материалов конференции / Подготовка публикации в рецензируемом издании по тематике исследования	
7		Подготовка отчета	
8.		Регистрация отчетных материалов по НИР на кафедре	
		Аттестация НИР 4-го семестра	

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

[illegible]

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Научный руководитель	Руководитель от Университета
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3	ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4	ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
5	ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
6	ОПК-5 – Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Научный руководитель :

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель НИР от Университета:

(подпись)

(фамилия и инициалы)

« ____ » _____ 202__ г.

[illegible]

Руководитель НИР (магистерской диссертации):

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Оценка результатов прохождения практики обучающимся
(заполняется руководителем практики от университета)

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета « » 202 г.

Оценка: _____

Руководитель практики от университета:

(подпись)

(инициалы и фамилия)

4 семестр - образец для ОФО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Гуманитарно-педагогический институт
 Кафедра «Психология»

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
 ЗА 4 СЕМЕСТР**

Выполнил _____
 (Фамилия И.О. обучающегося)
 Группы П/м-.....
 Направление: 37.04.01 Психология

Руководитель практики от Университета:
 канд. психол. наук, доцент

Севастополь
 202__г.

Содержание отчета

стр.

1. Индивидуальное задание
2. Фрагменты ВКР
3. Окончательный список литературы
4. Апробация результатов исследования

Индивидуальное задание

1. Подготовка чернового варианта текста эмпирической главы (п.2.1-2.3).
2. Подготовка чернового текста всей научно-исследовательской работы.
3. Оформление текста ВКР, таблиц, иллюстраций и списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам исследования для студенческой научно-практической конференции.
5. Апробация результатов исследования на конференции с публикацией в сборнике материалов конференции / Подготовка публикации в рецензируемом издании по тематике исследования.

Информация для обучающихся магистратуры

(не включается в отчет, к сведению)

Научно-исследовательская работа 4 семестра согласно учебному плану составляет 216 часов и включает следующие виды работы:

1. Комплектация полного текста научно-исследовательской работы.
2. Оформление текста работы в соответствии с требованиями.
3. Участие в студенческой научно-практической конференции
4. Апробация результатов исследования, публикационная деятельность

Что сдавать

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации	Научному руководителю	В отчет
1.	Комплектация полного текста научно-исследовательской работы.	Рекомендованная литература, методические рекомендации	Предоставить черновик	Тема, содержание, Введение Выводы по первой главе Выводы по второй главе Заключение
2.	Оформление таблиц, иллюстраций и списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	ГОСТ Р 7.0.100-2018	Обновленный список литературы	
3.	Подготовка доклада по результатам исследования на научно-практическую студенческую конференцию.	Рекомендованная литература, по согласованию с научным руководителем	Тезисы доклада	Презентация выступления из 5-7 иллюстрированных слайдов, сертификат участника
4.	Подготовка научной статьи для публикации в рецензируемом издании.	Рекомендованная литература, требования издания	Статья или тезисы	Основная часть статьи – не более 5 страниц. Редакторская справка или скрин из elibrary.ru

3 семестр – образец для ОЗФО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

 (вид и тип практики)

 обучающегося

 (фамилия, имя, отчество)

 Институт

Гуманитарно-педагогический институт

 Кафедра

Психология

 Уровень образования

Магистратура

 Направление подготовки

37.04.01 Психология

 Профиль

Практическая психология

2 курс, группа П/м....

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие в Гуманитарно-педагогический институт

М.П. «___» _____ 202__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы должностного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по охране труда		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по пожарной безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка		Доцент кафедры «Психология»		

Убыл из Гуманитарно-педагогического института

М.П. «___» _____ 202__ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы должностного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1.	Определение плана эмпирической главы, выборки и базы исследования, Определение выборки и базы исследования.	Консультации с руководителем ВКР, архивы диссертаций
2	Подбор методов и методик исследования, определение психодиагностического сценария	Консультации с руководителем ВКР, архивы диссертаций, библиографические списки
3	Проведение эмпирического исследования, обработка материала исследования.	Консультации с руководителем ВКР, архивы диссертаций
4	Представление полученных результатов в виде сводной таблицы, осуществление первичного анализа данных (ранжирование, подготовка таблиц со средними или процентными значениями – по согласованию с научным руководителем)	Консультации с руководителем ВКР, архивы диссертаций, библиографические списки
5	Создание чернового варианта тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции по материалам эмпирического исследования	Методические рекомендации, консультации с научным руководителем
6	Представление полученных результатов в виде отчета НИР	Консультации с руководителем ВКР, библиографические списки

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Рабочий график (план) прохождения практики НИР

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
		Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, инструктаж по охране труда, инструктаж по правилам внутреннего распорядка	
		Определение плана эмпирической главы, выборки и базы исследования, подбор методов исследования, определение психодиагностического сценария	
		Проведение эмпирического исследования, обработка материалов	
		Представление полученных результатов в виде сводной таблицы, осуществление первичного анализа данных (ранжирование, подготовка таблиц со средними или процентными значениями – по согласованию с научным руководителем)	
		Создание чернового варианта тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции по материалам эмпирического исследования	
		Подготовка отчета по НИР Представление полученных результатов в виде отчета НИР	
		Подготовка отчетных материалов, дневника НИР, регистрация на кафедре «Психология»	
		Отчёт НИР	

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Дата	Подпись
------	---------

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Научный руководитель	Руководитель от Университета
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3.	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4.	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
5.	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Руководитель ВКР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Оценка результатов прохождения НИР обучающимся*(заполняется руководителем ВКР)*

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета « _____ » _____ 20... г.

Руководитель ВКР

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Оценка результатов прохождения практики обучающимся
(заполняется руководителем практики от университета)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета «_____» _____ 202__ г.

Оценка: _____

Руководитель практики от университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

3 семестр – образец для ОЗФО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Гуманитарно-педагогический институт
 Кафедра «Психология»

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
 3 семестр**

Выполнил _____
 (Фамилия И.О. обучающегося)

Группы П/м.

Направление: 37.04.01 Психология

Руководитель практики от Университета
 канд. психол. наук, доцент

 (Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь
 202__ г.

Содержание

стр.

1. Индивидуальное задание.
2. Тема ВКР и план эмпирической главы.
3. Диагностический сценарий и методика исследования (п.2.1 ВКР).
4. Полученные результаты.
5. Приложение А – первичные данные по каждой методике.
6. Приложение Б – черновой вариант тезисов по результатам исследования.

Индивидуальное задание

1. Определение плана эмпирической главы, выборки и базы исследования,
2. Подбор методов и методик исследования, определение психодиагностического сценария.
3. Проведение эмпирического исследования.
4. Обработка материала исследования.
5. Представление полученных результатов в виде сводной таблицы, осуществление первичного анализа данных (ранжирование, подготовка таблиц со средними или процентными значениями – по согласованию с научным руководителем).
6. Создание чернового варианта тезисов, статьи, доклада на научно-исследовательском семинаре или конференции по материалам эмпирического исследования.
7. Представление полученных результатов в виде отчета НИР.

Информация для обучающихся (не включается в отчет, к сведению)

Научно-исследовательская работа 3 семестра согласно учебному плану составляет 216 часов и включает следующие виды работы:

- 1) Подбор методического материала, соответствующего теме и выборке.
- 2) Описание выборки.
- 3) Психологическую диагностику испытуемых по теме исследования.
- 4) Первичный математический анализ данных.
- 5) Апробацию и /или публикацию результатов исследования.

Пример содержания и оформления параграфов 2.1.и 2.2 приведен в Приложении Б.

Достигнутые результаты научно-исследовательской работы**3-го семестра:**

1. Диагностический сценарий исследования (п. 2.1 ВКР)
2. Первичные результаты исследования
3. Апробация результатов исследования

4 семестр - образец для ОЗФО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

(вид и тип практики)

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт
Кафедра

Гуманитарно-педагогический институт
Психология

Уровень образования
Направление подготовки

Магистратура
37.04.01 Психология

Профиль

Практическая психология

2 курс, группа П/м

202__ г.

Обучающийся
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. « » _____ 20.... г.

(подпись) Директор ГПИ И.Н. Авдеева
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по охране труда		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по пожарной безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка		Доцент кафедры «Психология»		

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. « » _____ 20..... г.

(подпись) Директор ГПИ И.Н. Авдеева
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1.	Завершение эмпирической главы, математико-статистический анализ данных	Рекомендованная литература, методические рекомендации
2.	Разработка практических рекомендаций либо программы профилактики/развития/коррекции (по согласованию с научным руководителем)	Рекомендованная литература, по согласованию с научным руководителем
3.	Подготовка чернового текста всей научно-исследовательской работы.	Рекомендованная литература, методические рекомендации
4.	Оформление текста ВКР, таблиц, иллюстраций	ГОСТ Р 7.0.100-2018; методические рекомендации
5.	Публикация результатов исследования в виде научной статьи / Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам исследования для студенческой научно-практической конференции.	Рекомендованная литература, требования издания / информационного письма
6.	Подготовка материалов отчета	Методические рекомендации по НИР

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
1		Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, инструктаж по охране труда, инструктаж по правилам внутреннего распорядка	
2		Завершение эмпирической главы, математико-статистический анализ данных	
3		Разработка практических рекомендаций / программы профилактики/развития/коррекции (по согласованию с научным руководителем)	
4		Подготовка чернового текста всей научно-исследовательской работы	
5		Оформление текста ВКР, таблиц, иллюстраций в соответствии с требованиями	
6		Публикация результатов исследования в виде научной статьи / Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам исследования для студенческой научно-практической конференции.	
7		Подготовка отчета	
8.		Регистрация отчетных материалов по НИР на кафедре	
9.		Аттестация НИР 4-го семестра	

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

[illegible]

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Научный руководитель	Руководитель от Университета
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3	ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4	ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
5	ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
6	ОПК-5 – Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Научный руководитель :

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель НИР от Университета:

(подпись)

(фамилия и инициалы)

« ____ » _____ 202__ г.

[illegible]

Руководитель НИР (магистерской диссертации):

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Оценка результатов прохождения практики обучающимся
(заполняется руководителем практики от университета)

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета « » 202 г

Оценка:

Руководитель практики от университета:

(подпись)

(инициалы и фамилия)

4 семестр – образец для ОЗФО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Гуманитарно-педагогический институт
 Кафедра «Психология»

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
 ЗА 4 СЕМЕСТР**

Выполнил _____
 (Фамилия И.О. обучающегося)
 Группы П/м-.....
 Направление: 37.04.01 Психология

Руководитель практики от Университета:
 канд. психол. наук, доцент

Севастополь
 202__г.

Содержание*стр.*

1. Индивидуальное задание
2. Математико-статистический анализ данных
3. Прикладная часть исследования
4. Обновленный список литературы
5. Апробация результатов исследования

Индивидуальное задание

1. Завершение эмпирической главы, математико-статистический анализ данных.
2. Разработка практических рекомендаций либо программы профилактики/развития/коррекции (по согласованию с научным руководителем) - прикладная часть исследования.
3. Подготовка чернового текста всей научно-исследовательской работы.
4. Оформление текста ВКР, таблиц, иллюстраций, списка литературы
5. Публикация результатов исследования в виде научной статьи / Подготовка текста доклада и презентационных материалов по результатам исследования для студенческой научно-практической конференции.
6. Подготовка материалов отчета.

Информация для обучающихся (не включается в отчет, к сведению)

Научно-исследовательская работа 4 семестра согласно учебному плану составляет 216 часов и включает следующие виды работы:

1. Завершение эмпирической главы (написание п.2.2 и 2.3):
 - Математико-статистическую обработку данных и интерпретацию результатов, написание п.2.2 в полном объёме.
 - Прикладной аспект исследования (разработка/составление практических рекомендаций либо программы профилактики/развития/коррекции).
2. Комплектация всего текста ВКР (черновой вариант).
3. Оформление всего текста ВКР.
4. Обновление списка литературы.
5. Апробация результатов исследования (публикация, участие в конференции).

Что сдавать

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению		Источник информации	Научному руководителю	В отчет
1.	Завершение эмпирической главы, написание п.2.2-2.3		Рекомендованная литература, методические рекомендации	Параграфы 2.1-2.3 ВКР	Итоговые таблицы математико-статистического анализа с краткой интерпретацией результатов. Практические рекомендации либо программа профилактики развития/коррекции
2.	Комплектация полного текста научно-исследовательской работы.		Рекомендованная литература, методические рекомендации	Предоставить черновик	Тема, содержание
3.	Оформление таблиц, иллюстраций и списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.		ГОСТ Р 7.0.100-2018	Обновленный список литературы	
4.	Апробация результатов исследования	Подготовка доклада по результатам исследования на научно-практическую студенческую конференцию /	Рекомендованная литература, по согласованию с научным руководителем	Тезисы доклада/	Презентация выступления из 5-7 иллюстрированных слайдов, сертификат участника/
		Подготовка научной статьи для публикации в рецензируемом издании.	Рекомендованная литература, требования издания	Статья или тезисы	Основная часть статьи – не более 5 страниц. Редакторская справка или скрин из elibrary.ru

5 семестр - образец для ОЗФО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

(вид и тип практики)

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Институт

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра

Психология

Уровень образования

Магистратура

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль

Практическая психология

3 курс, группа П/м

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. « » _____ 20.... г.

(подпись)Директор ГПИ И.Н. Авдеева
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструктирующего	Инструктируемого
Инструктаж по технике безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по охране труда		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по пожарной безопасности		Доцент кафедры «Психология»		
Инструктаж по правилам внутреннего распорядка		Доцент кафедры «Психология»		

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. « » _____ 20..... г.

(подпись)Директор ГПИ И.Н. Авдеева
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
1	Подготовка чистового варианта работы	Рекомендованная литература, методические рекомендации
2	Подготовка окончательного списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»	ГОСТ Р 7.0.100-2018, консультация с библиографами информационно-Библиографического отдела научной библиотеки ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
3	Подготовка текста доклада и презентационных материалов для процедуры защиты выпускной квалификационной работы	Рекомендованная литература, по согласованию с научным руководителем
4	Прохождение процедуры предзащиты Проверка работы по системе антиплагиат	Методические рекомендации, консультация с научным руководителем
5	Апробация результатов НИР (форма апробации согласовывается с научным руководителем)	Рекомендованная литература, требования издания

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
1.		Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, инструктаж по охране труда, инструктаж по правилам внутреннего распорядка	
2.		Подготовка чистового варианта работы	
3.		Подготовка окончательного списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»	
4.		Подготовка текста доклада и презентационных материалов для процедуры защиты выпускной квалификационной работы	
5.		Прохождение процедуры предзащиты	
6.		Подготовка работы к проверке по системе антиплагиат, прохождение проверки	
7.		Апробация результатов НИР (форма апробации согласовывается с научным руководителем)	
8.		Подготовка отчета	
9.		Регистрация отчетных материалов по НИР на кафедре	
		Аттестация НИР 5-го семестра	

Руководитель практики НИР от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

[illegible]

Сведения об уровне освоения обучающимися компетенций

№	Формируемые компетенции	Научный руководитель	Руководитель от Университета
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3	ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
4	ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
5	ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
6	ОПК-5 – Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Научный руководитель :

_____ (подпись) _____ (фамилия и инициалы)

Руководитель НИР от Университета:

_____ (подпись) _____ (фамилия и инициалы)

«__» _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка –

(подпись)

(фамилия и инициалы)

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

Оценка: _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

5 семестр – образец для ОЗФО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Гуманитарно-педагогический институт
 Кафедра «Психология»

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
 ЗА 5 СЕМЕСТР**

Выполнил _____
 (Фамилия И.О. обучающегося)
 Группы П/м-.....
 Направление: 37.04.01 Психология
 Профиль: Практическая психология

Руководитель практики от Университета:
 канд. психол. наук, доцент

Севастополь
 202__ г.

Содержание

стр.

1. Индивидуальное задание
2. Тема, содержание, выводы по 1 и 2 главам
3. Полный библиографический список
4. Результаты апробации
5. Текст доклада для предзащиты
6. Презентация для предзащиты

Индивидуальное задание

1. Подготовка чистового варианта работы.
2. Подготовка окончательного списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. Подготовка текста доклада и презентационных материалов для процедуры защиты выпускной квалификационной работы.
4. Прохождение процедуры предзащиты.
5. Проверка работы по системе антиплагиат.
6. Апробация результатов НИР (форма апробации согласовывается с научным руководителем).

Информация для обучающихся (не включается в отчет, к сведению)

Научно-исследовательская работа 5-го семестра согласно учебному плану составляет 108 часов и включает следующие виды работы:

- Подготовка окончательного списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- Комплектация всего текста ВКР, подготовка чистового варианта ВКР.
- Подготовка текста доклада и презентационных материалов для процедуры защиты выпускной квалификационной работы.
- Прохождение процедуры предзащиты.
- Проверка работы на уникальность текста.
- Апробация результатов НИР.

Что сдавать

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации	Научному руководителю	В отчет
1.	Комплектация полного текста научно-исследовательской работы.	Рекомендованная литература, методические рекомендации	Предоставить чистовик	Тема; • Содержание • Введение • Выводы по 1 и 2 главам
2.	Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	ГОСТ Р 7.0.100-2018	Обновленный список литературы	
3.	Подготовка текста доклада и презентационных материалов для процедуры защиты выпускной квалификационной работы	Рекомендованная литература, методические рекомендации	Текст доклада, презентация	текст доклада для предзащиты; презентация (12-14 слайдов)
4.	Апробация результатов НИР	Рекомендованная литература, требования издания / информационного письма	Статья или тезисы (по согласованию)	результаты апробации (скрин с elibrary, сертификат участника конференции и пр.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример содержания и оформления параграфов 2.1. и 2.2

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОДУСА ЖИЗНИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

2.1 Методическое обеспечение исследования

С целью проверки выдвинутой в выпускной квалификационной работе гипотезы было проведено эмпирическое исследование. Гипотеза данного исследования заключалась в предположении о том, что существует взаимосвязь между модусом жизни и жизнестойкостью личности; при этом модусы «жизнь как любовь» и «жизнь как геройство» характеризуются значимой корреляцией с компонентами жизнестойкости личности. С целью исследования взаимосвязи модуса жизни и жизнестойкости (проявляющейся в психической устойчивости, позитивном доминирующем психическом состоянии и жизненной удовлетворенности), были определены следующие задачи эмпирической части работы:

1. Подбор диагностического комплекса методик для исследования модуса жизни личности и жизнестойкости.
2. Проведение эмпирического исследования.
3. Выявление корреляций между 1) модусами жизни личности и 2) жизнестойкостью, доминирующим психическим состоянием и степенью жизненной удовлетворенности.
4. Разработка рекомендаций для повышения уровня жизнестойкости личности в процессе психотерапии или консультирования.

В исследовании приняло участие 58 человек – 36 женского пола и 22 мужского. Возраст испытуемых – 25-63 года, (среднее $\pm$ среднеквадратичное отклонение - $39,5 \pm 9,6$ лет), что соответствует периоду взрослости согласно

большинству возрастных периодизаций и периоду средней взрослости, предложенной Э. Эриксоном. По социальному статусу испытуемые – студенты, психологи, домохозяйки, инженеры, научные сотрудники, представители сферы торговли, предприниматели, служащие и т.д.

Эмпирическое исследование проводилось с ноября 2022 года по март 2023 года. Диагностическое исследование проводилось индивидуально. Отношение испытуемых к проводимому исследованию положительное. Все инструкции, данные испытуемым, были понятны, отказов от участия в исследовании не было.

В соответствии с предметом, целью, гипотезой исследования был определен перечень методик эмпирического исследования:

1. Методика «Модусы жизни» Е.Е.Сапоговой;
2. Тест жизнестойкости (методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева);
3. Диагностика доминирующего психического состояния «Доминирующее состояние» (ДС) Л.В.Куликова;
4. Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (автор – Р.Рифф, адаптация Н.В. Паниной).

Психодиагностический комплекс приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Психодиагностический комплекс

Психологическая переменная	Психодиагностическая методика	Шкалы
Модус жизни	Методика «Модусы жизни» Е.Е.Сапоговой	12 шкал, отражающих различные модусы жизни: жизнь как процесс постоянных, как процесс постоянного приобретения, испытание, геройство, авантюра, долг, любовь, странничество, жертвенность и др.
Жизнестойкость личности	Тест жизнестойкости С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева)	Интегральная шкала и компоненты жизнестойкости: вовлеченность, принятие риска, контроль

Доминирующее психическое состояние	Опросник «Доминирующее состояние» Л.В.Куликова	Шкалы, отражающие полюсы психических состояний: «активность – пассивность», «бодрость–уныние», «раскованность – напряженность», «спокойствие – тревога», «эмоциональная устойчивость – неустойчивость», «удовлетворенность – неудовлетворенность жизнью», «положительный – отрицательный образ себя»
Удовлетворенность жизнью	Опросник «Индекс жизненной удовлетворенности» (в адаптации Н.В. Паниной).	Шкала общая и дополнительные: «Интерес к жизни», «Последовательность в достижении целей», «Согласованность» и др.

Приведем описание психодиагностического инструментария, использованного в исследовании.

1. Методика «Модусы жизни» Е.Е.Сапоговой

Целью данной методики является выявление конгруэнтности содержания модусов автоинтерпретации испытуемых. Методика «Модусы жизни» позволяет определить, какими потенциальными стратегиями, экзистенциалами и прецедентами руководствуются обследуемые люди. Е.Е.Сапогова выделяет 12 отличающихся друг от друга жизненных модусов, каждому из которых соответствует комбинация сюжетных схем с определенными мотивами. Подробное описание модусов представлено в Приложении А.

Методика содержит 120 утверждений, по каждому из которых испытуемый может сделать от одного до четырех выборов: «это уже было в моей жизни», «это вполне может произойти в моей нынешней жизни», «хочу, чтобы это свершилось в моей жизни», «хотел бы этого избежать», «это произойдет, если я сам(а) этого захочу». Каждому выбору, сделанному в любой графе конкретного модуса, присваивается 1 балл, указывающий на сам факт

присутствия и осознания этих категорий в автоинтерпретации. При обработке по ключу полученных данных анализируется общее число выборов, набранных по каждому из 12 модусов, что позволяет выстроить и анализировать индивидуальный профиль значимых модусов.

Модусы, набравшие максимум баллов, считаются ведущими для данной личности. Модусы, набравшие минимум баллов, считаются отвергаемыми личностью как жизненные прецеденты и стратегии.

2. Тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева)

Данная методика была разработана американским психологом С.Мадди и адаптирована Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой. Тест позволяет оценить способность личности выдерживать стрессовую нагрузку, проявлять способность к поддержанию высокого уровня физического и психического здоровья в трудных жизненных ситуациях через выраженность компонентов жизнестойкости: вовлеченности, контроля и принятия риска. Тест содержит 45 утверждений, по отношению к которым каждый испытуемый выбирает наиболее подходящий для него вариант ответа («нет», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет») (Приложение Б). Ответы относятся к прямым утверждениям (пунктам) и обратным. Обработка результатов теста происходит путем суммирования баллов, относящихся к каждой шкале по ключу (вовлеченность, контроль и принятие риска), и подсчета общего балла жизнестойкости. Полученный результат может сравниваться с нормативным.

Средние и стандартные отклонения общего показателя и шкал теста:

- жизнестойкость – 80,72 ($\pm 18,73$);
- вовлеченность – 37,64 ($\pm 8,08$);
- контроль – 29,17 ($\pm 8,43$);
- принятие риска – 13,91 ($\pm 4,39$).

Значения по шкалам, соответствующие средним и выше среднего, свидетельствуют о выраженности измеряемых показателей.

Общая шкала жизнестойкости отражает, насколько человеку присуще умение совладать со сложными ситуациями, проявлять высокую устойчивость к стрессу, сохраняя успешность в деятельности.

Шкала «Вовлеченность» отражает возможность реализовать себя в интересном для личности деле, получая удовольствие от собственной деятельности. Вовлеченный человек проявляет социальную активность, ощущая себя значимым.

Шкала «Контроль» отражает уверенность испытуемого в собственной возможности влиять на результат происходящего, способность выбирать свою деятельность, свой путь.

Шкала «Принятие риска» отражает готовность к активному усвоению знаний, извлекаемых из любого опыта, рассматривая такой опыт способ своего развития.

3. Диагностика доминирующего психического состояния «Доминирующее состояние» (ДС) Л.В.Куликова

Целью данной методики является определение характеристик психических состояний и некоторых других характеристик личностного уровня с помощью субъективных оценок испытуемого. Основным назначением опросника является диагностика относительно устойчивых (доминирующих) состояний.

В данной методике при интерпретации полученных числовых величин используется перевод сырых баллов (ключ и таблицы перевода показаны в Приложении В) в стандартные Т-оценки. Шкалы стандартных Т-баллов построены таким образом: средние величины приравниваются к 50 Т-баллам; 10 Т-баллов равны одной сигме (сигма – среднеквадратичное отклонение.) Повышенные оценки по той или иной шкале – это оценки в 55 и более Т-баллов. Это отклонение от средней величины в большую сторону более чем на половину сигмы. Пониженные оценки – это оценки в 45 и менее Т-баллов. Это отклонение от средней величины в меньшую сторону более чем на половину

сигмы. Высокие оценки – это оценки в 60 и более Т-баллов. Низкие оценки – это оценки в 40 и менее Т-баллов.

Интерпретация результатов:

Шкала «Ак»: «активное – пассивное отношение к жизненной ситуации». Высокие оценки свидетельствуют о выраженном активном и оптимистическом отношении к жизненной ситуации, наличии жизнерадостности и готовности к преодолению препятствий, вере в свои силы и возможности. Людям с низкими оценками по данной шкале присущи пассивное отношение к жизненной ситуации, преобладание пессимистической позиции в оценке многих жизненных ситуаций.

Шкала «Бо»: «бодрость–уныние». Высокие оценки свидетельствуют о положительном эмоциональном тоне, повышенном настроении, ожиданием радостных событий в своей жизни и широком круге интересов. Низкие оценки свидетельствуют о преобладании подавленного фона в настроении, негативном восприятии своего будущего, сужении круга интересов, разочарованности.

Шкала «То»: «тонус: высокий – низкий». Высокие оценки: характерна высокая активность, стеническая реакция на возникающие трудности, субъективные ощущения внутренней собранности, запаса сил, энергии. Низкие оценки: характерна усталость, несобранность, вялость, инертность, низкая работоспособность. Склонность проявлять астенические реакции на возникающие трудности.

Шкала Ра: «раскованность – напряженность». Высокие оценки свидетельствуют о умеренно спокойном восприятии реальности, стремлении к соразмерности прилагаемых усилий к решению задач, сниженной интенсивности в стремлении изменить себя или ситуацию. Низкие оценки могут свидетельствовать о высокой значимости для человека происходящих событий, остроте восприятия ситуации или деятельности, эмоциональной напряженности и стремлении производить изменения.

Шкала «Сп»: «спокойствие – тревога». Высокие оценки: большая уверенность в своих силах и возможностях, чем у большинства людей. Низкие

оценки: наличествует склонность испытывать беспокойство в широком круге жизненных ситуаций, видеть угрозу престижу, благополучию независимо от того, насколько реальны причины.

Шкала «Ус»: «устойчивость – неустойчивость эмоционального тона». Высокие оценки: преобладает ровный положительный эмоциональный тон, эффективная психическая саморегуляция, поведения и деятельности. Очень низкие оценки интерпретируют как эмоциональную ригидность. Низкие оценки: снижена эмоциональная устойчивость, легко возникает эмоциональное возбуждение, настроение изменчиво, повышена раздражительность, преобладает негативный эмоциональный тон.

Шкала «Уд»: «удовлетворенность – неудовлетворенность жизнью в целом». Высокие оценки: удовлетворенность жизнью в целом, ее ходом, самореализацией, тем, как идет жизнь; способен брать на себя ответственность и делать свой выбор, готов преодолеть трудности в реализации своих способностей (если его высшие потребности активизированы). Низкие оценки: неудовлетворенность жизнью в целом, ее ходом, процессом самореализации и тем, как именно в настоящее время разворачиваются основные жизненные события: не нашел себя полностью, не раскрыл; характерен уход в сомнения, не делая жизненный выбор, не склонен принимать на себя ответственность.

Шкала «По»: «положительный – отрицательный образ самого себя». Очень высокие оценки говорят о недостаточно развитом понимании себя. Сумма более 65 баллов дает основания предполагать низкую критичность в самооценивании, недостаточную адекватность самооценки, неискренность. Оценки 60–64 балла означают сниженную критичность в самооценивании, недостаточную адекватность самооценки. Показатели в диапазоне 40–59 характеризуют степень принятия личностью себя: чем выше стандартный балл, тем ниже критичность самооценивания и больше принятие себя со всеми своими недостатками. При оценках менее 50 баллов есть основания говорить о достаточной искренности в ответах, выраженном стремлении к адекватности в

оценке своих психологических особенностей и своего состояния, о критичности в самооценивании.

4. Опросник «Индекс жизненной удовлетворенности» (в адаптации Н.В. Паниной). Опросник направлен на определение общего психологического состояния испытуемых и степени их психологического комфорта, связанных с системой отношений к различным сторонам своей жизни.

Испытуемым предлагается прочитать каждое высказывание и выбрать один ответ из трех вариантов: «согласен», «не согласен», «не знаю». Обработка результатов производится путем суммирования баллов в соответствии с ключом по каждому типу высказываний и обобщается в общую итоговую сумму баллов по всем высказываниям. Максимальный индекс жизненной удовлетворённости составляет 40 баллов. Средняя жизненная удовлетворённость – 25–30 баллов. Показатели менее 25 баллов считаются низкими.

Для обладателей высокого значения индекса жизненной удовлетворенности характерны низкий уровень эмоциональной напряженности, высокая эмоциональная устойчивость, низкий уровень тревожности, психологический комфорт, высокий уровень удовлетворенности ситуацией и своей ролью в ней.

В качестве дополнительной информации о том, какие конкретные сферы жизни приносят удовлетворение или недовольство, анализируется количество баллов по шкалам (максимальное количество баллов по каждой шкале – 8).

Шкала «Интерес к жизни» отражает степень энтузиазма, увлечённого отношения к обычной повседневной жизни.

Шкала «Последовательность в достижении целей» отражает наличие решительности и стойкости, направленных на достижение целей.

Шкала «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями» отражает убеждённость человека в том, что он достиг или способен достичь тех целей, которые считает для себя важными.

Шкала «Положительная оценка себя и собственных поступков» отражает оценку человеком своих внешних и внутренних качеств.

Шкала «Общий фон настроения» показывает степень оптимизма, удовольствия от жизни.

Верификация выявленных связей между психологическими переменными подтверждалась использованием математических методов обработки эмпирических данных.

В исследовании был использован корреляционный анализ при помощи коэффициента корреляции Пирсона, предназначенный для проверки связи между двумя и более признаками, измеренными в одной и той же группе испытуемых. При помощи данного коэффициента можно выявить совместное согласованное изменение двух характеристик. Сила такой связи указывает, насколько ярко проявляется совместная изменчивость изучаемых переменных.

Таким образом, был подобран психодиагностический комплекс, включающий в себя стандартизированные методики, соответствующие цели и задачам исследования, широко использующиеся в психологических исследованиях и отличающихся достаточным уровнем валидности и надежности.

2.2 Результаты исследования и их анализ

С целью изучения экзистенциальных модусов жизни у испытуемых, выражающихся в поведении и стратегии жизни, проведена диагностика по методике «Модусы жизни» Е.Е.Сапоговой. Общие результаты исследования представлены в Приложении А. В таблице 2.1 представлены среднегрупповые значения выборов, сделанных испытуемыми по каждому из 12 модусов методики.

Таблица 2.1 – Ранжированные по средним величинам выборов модусов жизни (среднегрупповые значения, в баллах)

Ранг	Номер модуса по методике «Модусы жизни»	Модус жизни	Средняя величина
1	8	Жизнь как любовь	24,3
2	4	Жизнь как геройство	23,4
3	2	Жизнь как процесс постоянных приобретений	22,0
4	12	Жизнь как жертвенность	21,2
5	6	Жизнь как авантюра	20,4
6	7	Жизнь как долг	18,5
7	11	Жизнь как вера	17,8
8	3	Жизнь как испытание	17,7
9	1	Жизнь как процесс постоянных утрат	16,9
10	10	Жизнь как хранение	16,8
11	9	Жизнь как странничество	16,7
12	5	Жизнь как трикстерство	15,7

Анализ результатов позволил сделать заключение о том, какими потенциальными стратегиями, экзистенциалами руководствуются и «самопрограммируются» испытуемые. Полученные данные позволяют сделать вывод, что в данной выборке предпочитаемыми жизненными модусами оказались:

- «жизнь как любовь» (данный модус занял первую позицию, первый ранг), которому соответствуют сюжетные схемы с такими мотивами, как: любовь, близость, дружба, забота, доброта, милосердие, совместность, причастность, единение, единомыслие, коллективность, общность;

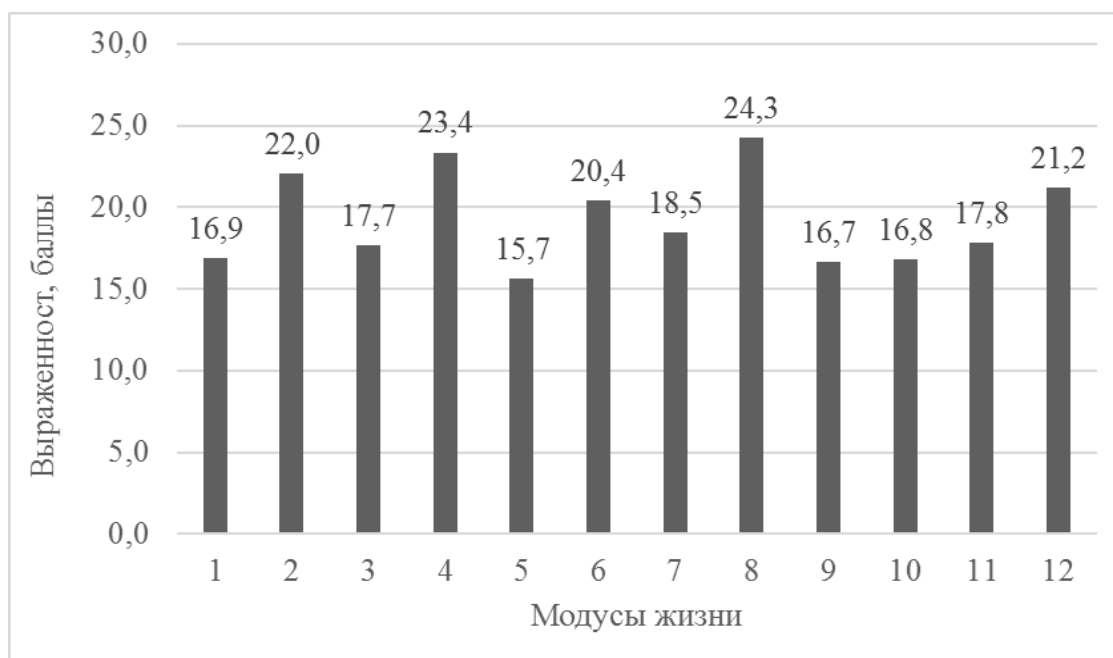
- «жизнь как геройство» (второй ранг). Отражает Я испытуемого как совершающего героические действия, поступки во благо других, Модус

характеризующийся сюжетными схемами с такими мотивами, как: достижение, победа, активность, усилие, деятельность, организация, подвиг, поступок, преодоление, творчество, креативность, дар, созидание;

- «жизнь как процесс постоянного приобретения» (третий ранг), включающий такие сюжетные схемы: находка; овладение, захват; успех, удача; прибыль; признание; накопление; наличие;

Отвергаемыми оказались модусы: «жизнь как трикстерство» и «жизнь как странничество», что является объяснимым для возрастного периода взрослости.

Наглядно распределение предпочтений выборов среди испытуемых данной выборки представлено на рисунке 2.1.



Примечание:

Модусы жизни:

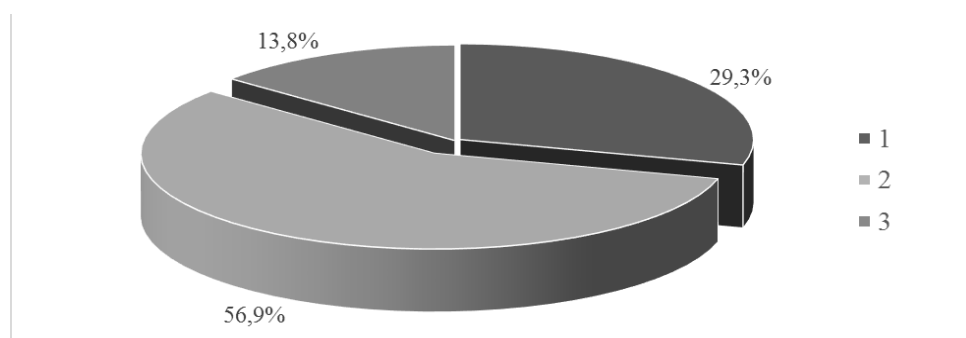
1. Жизнь как процесс постоянных утрат (Я – теряющий)
2. Жизнь как процесс постоянного приобретения (Я – обретающий, имеющий).
3. Жизнь как испытание (Я – проходящий испытания).
4. Жизнь как геройство (Я – совершающий героические действия, поступки).
5. Жизнь как трикстерство (Я – противоречащий, живущий вопреки норме).
6. Жизнь как авантюра (Я – рискующий и пробующий).
7. Жизнь как долг (Я – обязующийся, обязанный).
8. Жизнь как любовь (Я – любящий).
9. Жизнь как странничество (Я – ищущий).
10. Жизнь как хранение (Я – хранитель).
11. Жизнь как вера (Я – верующий, адепт).
12. Жизнь как жертвенность (Я – приносящий себя в жертву).

Рисунок 2.1 – Распределение выборов испытуемых по преобладающему модусу жизни (методика Е. Е. Сапоговой)

Предпочтение модусов «жизнь как любовь» и «жизнь как героизм» иным выбором модусов говорит о том, что большинству испытуемых данной выборки присущи вера в любовь, спасающую мир, ценность человеческих отношений, гуманизм, ответственность и готовность вставать на защиту идеалов и ценностей.

Для оценки уровня жизнестойкости личности среди испытуемых была использована методика С.Мадди в адаптации Д.А.Леонтьева «Тест жизнестойкости» (индивидуальные результаты исследования представлены в Приложении Б).

Анализ данных позволил определить процентное соотношение уровней жизнестойкости и ее компонентов в обследуемой выборке: у 29,3% испытуемых выявлен высокий уровень общей жизнестойкости и у 56,9% - средний. В деятельности это проявляется успешной адаптацией к сложным жизненным ситуациям, совладанием с жизненными трудностями и устойчивостью к воздействию психогенных факторов внешней среды. У 13,8% испытуемых показатель общей жизнестойкости снижен, что может проявиться повышенным психическим напряжением в экстремальных ситуациях, а также снижением скорости восстановления психоэмоционального равновесия. Следует отметить, что в целом по выборке преобладает средний уровень жизнестойкости (рисунок 2.2).



Примечание:

1. Высокий уровень жизнестойкости
2. Средний уровень жизнестойкости
3. Низкий уровень жизнестойкости

Рисунок 2.3 – Распределение испытуемых по уровням общей жизнестойкости (в %)

Поскольку общий уровень жизнестойкости является суммарным показателем, то представляет интерес распределение выраженности его компонент среди испытуемых данной выборки (таблица 2.3).

Таблица 2.3 – Результаты диагностики испытуемых по компонентам жизнестойкости по степени выраженности (в %)

Уровни	Вовлеченность		Контроль		Принятие риска	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	13	22,4	11	19,0	36	62,1
Средний	33	56,9	40	69,0	20	34,5
Низкий	12	20,7	7	12,0	2	3,4

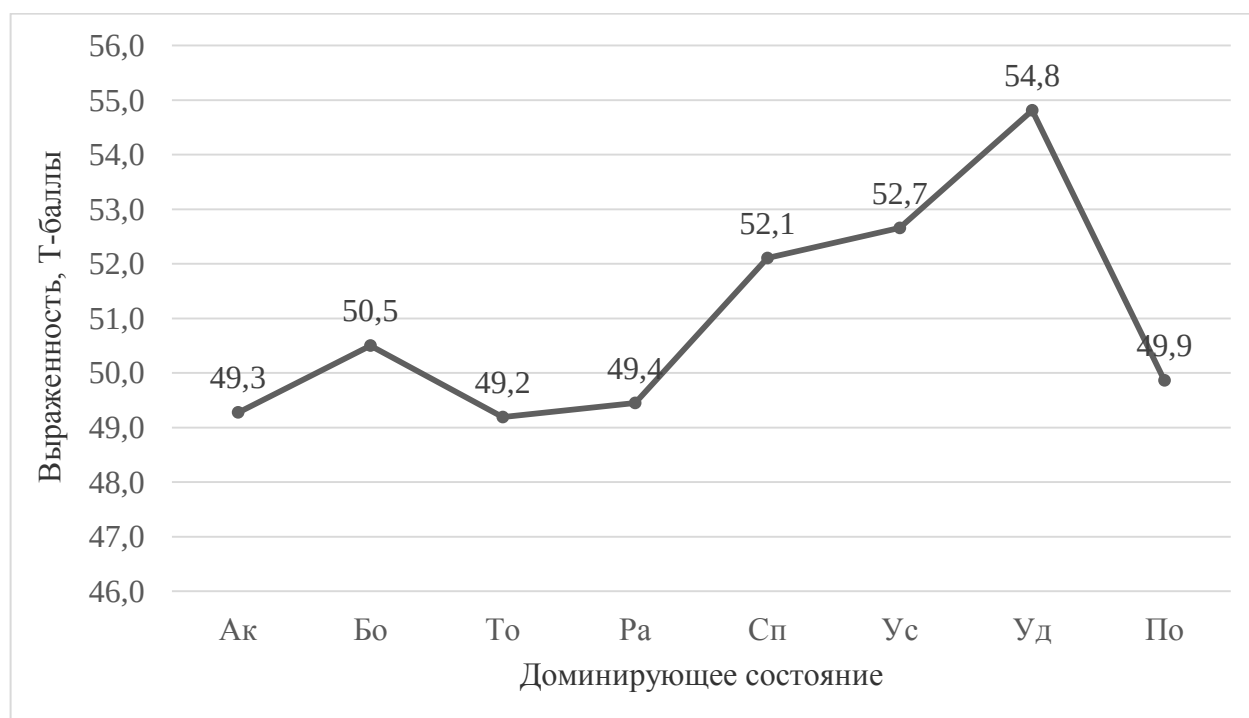
По таблице 2.3 видно, что компоненты «вовлеченность» и «контроль» представлены в данной выборке с преобладанием среднего уровня, а по компоненту «принятие риска» большинство испытуемых набрали высокое количество баллов.

С целью выявления настроений и доминирующего психического состояния испытуемых в данной выборке было проведено исследование, результаты которого приведены ниже. Для исследования была использована методика Л.В.Куликова «Доминирующее состояние».

Анализ данных позволил определить процентное содержание относительно устойчивых (доминирующих) состояний испытуемых в данной выборке. Наглядно распределение среднегрупповых значений в выборке по доминирующим психологическим состояниям показано на рисунке 2.5.

Высота расположения профиля доминирующего настроения свидетельствует о благоприятном психическом состоянии испытуемых в целом. Анализ среднегрупповых значений по шкалам в Т-баллах позволил установить, что для данной выборки характерна склонность к преобладанию ровного эмоционального тона, высокая эмоциональная устойчивость, адекватность и эффективность психической саморегуляции деятельности, удовлетворенности жизнью в целом, готовности делать выбор и принимать на себя

ответственность. Этим испытуемым свойственна внутренняя собранность, уверенность в своих силах и возможностях, характерная для людей способных преодолевать трудности и управлять процессом самореализации. Однако, снижение профиля на диаграмме по первым четырем шкалам (Ак, Бо, То, Ра) позволяет предположить наличие затяжного стресса.



Примечание:

Ак: «активное-пассивное отношение к жизненной ситуации»

Бо: «бодрость-уныние»

То: «тонус высокий-низкий»

Ра: «раскованность-напряжение»

Сп: «спокойствие-тревога»

Ус: «устойчивость-неустойчивость эмоционального тона»

Уд: «удовлетворённость-неудовлетворённость жизни в целом»

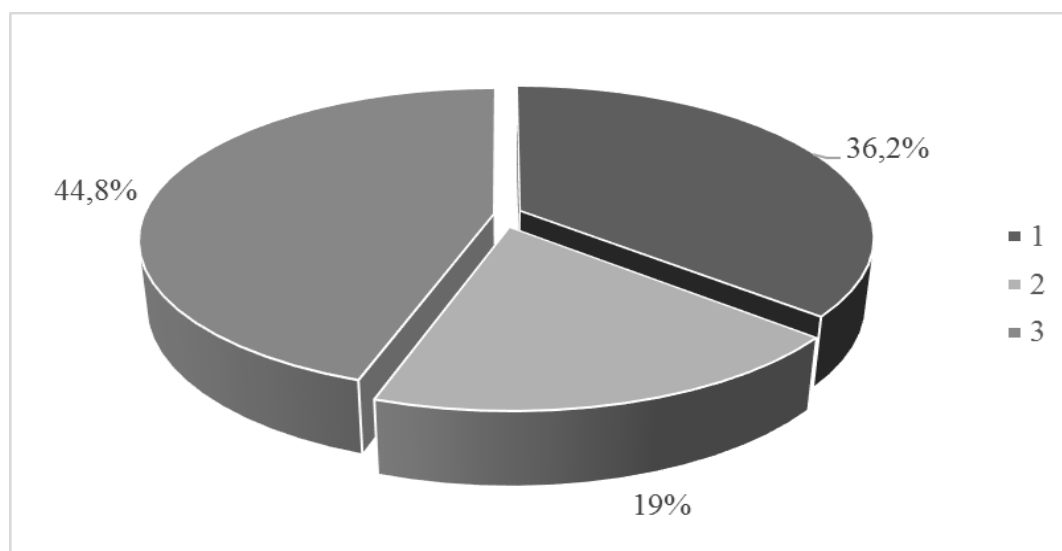
По: «положительный – отрицательный образ самого себя»

Рисунок 2.5 – Средние значения по шкалам по методике Л.В.Куликова

«Доминирующее состояние»

С целью уточнения общего психологического состояния испытуемых, степени их психологического комфорта и социально-психологической адаптированности проведена диагностика по методике «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ) (в адаптации Н.В.Паниной). Общие результаты представлены в Приложении Г.

Анализ результатов исследования по методике ИЖУ позволил определить процентное соотношение величин индекса жизненной удовлетворенности (рисунок 2.6): у 44,8% испытуемых, принявших участие в исследовании, выявлен высокий уровень жизненной удовлетворенности. Люди с достаточно высоким значением индекса жизненной удовлетворенности склонны к высокой эмоциональной устойчивости, низкому уровню тревожности и эмоционального напряжения, ощущению психологического комфорта, удовлетворенностью ситуацией и своей ролью в ней. Для них характерны наличие достаточного уровня энтузиазма, увлечённое отношение к обычной повседневной жизни. Они могут проявлять решительность и стойкость в сложных жизненных ситуациях. Имеют высокую самооценку, направленность на достижение целей и убежденность в способности их достижения.



Примечание:

1. Низкий уровень жизненной удовлетворенности
2. Средний уровень жизненной удовлетворенности
3. Высокий уровень жизненной удовлетворенности

Рисунок 2.6 – Распределение испытуемых по уровням значений индекса жизненной удовлетворенности (в %)

У 19% испытуемых данной выборки установлено наличие среднего индекса жизненной удовлетворенности, что свидетельствует о психологическом комфорте. 36,2% испытуемых имеют низкий индекс

жизненной удовлетворенности, что свидетельствует об отсутствии у них психологического комфорта и наличии заниженного эмоционального фона, высокого уровня эмоциональной напряженности, низкого уровня эмоциональной устойчивости. Этой группе испытуемых могут быть присущи тревожность, низкий уровень целеустремленности и низкая самооценка. Вероятно, они не стремятся к достижению даже тех целей, которые считают для себя важными.

.....текст..... текст..... текст

.....текст..... текст..... текст

.....текст..... текст..... текст

Следующим этапом исследования стало выявление взаимосвязи модуса жизни и жизнестойкости, проявляющейся в психической устойчивости, доминирующем психическом состоянии и степени жизненной удовлетворенности. С этой целью был проведен корреляционный анализ результатов, полученных в ходе сбора и обработки первичных данных по вышеуказанным методикам, - переменных теста «Модусы жизни» с остальными тестами, отражающими различные аспекты жизнестойкости, состояния и удовлетворенности испытуемых. Переменными были выбраны, с одной стороны, варианты выбора модуса жизни по методике Е.Е.Сапоговой, с другой стороны, показатели уровня жизнестойкости личности (методика «Тест жизнестойкости», методика «Диагностика доминирующего психического состояния, тест «Индекс жизненной удовлетворенности»).

В Приложении представлены общие результаты корреляционного анализа выраженности параметров жизнестойкости и выборов модусов испытуемых данной выборки с использованием параметрического критерия Пирсона.

Ниже в таблице 2.5 представлены результаты корреляционного анализа между переменными, образующими связи на статистически значимом уровне.

Таблица 2.5 – Результаты корреляционного анализа между модусами жизни и параметрами жизнестойкости личности

Параметр	Модус утраты	Модус приобретения	Модус испытания	Модус геройство	Модус трикстерство	Модус любовь	Модус странничество
Жизнестойкость	-0,365**	0,230	0,006	0,266*	-0,310*	0,209	-0,144
Вовлеченность.	-0,295*	0,250*	0,021	0,292*	-0,301*	0,343**	-0,137
Контроль	-0,380**	0,140	-0,043	0,129	-0,311*	0,004	-0,196
Принятие риска	-0,316*	0,234	0,048	0,314*	-0,200	0,210	-0,022
Ак	-0,316*	0,177	0,001	0,173	-0,256*	0,066	-0,158
Бо	0,324*	-0,231	-0,044	-0,279*	0,179	-0,171	0,063
То	0,277*	-0,026	0,101	-0,079	0,297*	-0,178	0,232
Ра	0,375**	0,009	0,135	-0,062	0,316*	-0,056	0,269*
Сп	0,486***	0,054	0,285*	0,007	0,476***	-0,020	0,381**
Ус	0,314*	-0,081	0,063	-0,110	0,343**	-0,087	0,205
Уд	0,415**	0,011	0,186	-0,017	0,464***	-0,099	0,3439*
По	0,335**	0,034	0,185	-0,042	0,372**	-0,043	0,226*
ИЖУ	-0,347**	0,071	-0,123	0,141	-0,324*	0,207	-0,110

Примечания:

* связь достоверна, $p < 0,05$

** связь достоверна, $p < 0,01$

*** связь достоверна, $p < 0,001$

При рассмотрении полученных результатов выявлено, что модус жизни «жизнь как процесс постоянных утрат» (Я – теряющий) имеет наибольшее число статистически значимых взаимосвязей. Он образует статистически достоверные корреляции абсолютно со всеми аспектами жизнестойкости, доминирующего психического состояния и индексом жизненной удовлетворенности. Это может объясняться тем, что к периоду взрослости (возраст данной выборки $39,5 \pm 9,6$ лет) большинство испытуемых испытали хоть один раз в жизни чувство утраты (это могла быть смерть кого-то из старших близких, потеря друзей или любимых) и ответили утвердительно на три вопроса из четырех по утверждениям, отнесенных автором методики к модусу «жизнь как утрата»: «это уже было в моей жизни», «это вполне может произойти в нынешней моей жизни» и «хотел бы этого избежать», повысив вероятность возможного влияния этого модуса на жизнь испытуемых.

Обращает на себя внимание тот факт, что модус жизни «жизнь как процесс постоянных утрат» обнаруживает умеренно отрицательную связь с достоверностью 95% ($p < 0,05$) с такими компонентами жизнестойкости как «вовлеченность» и «принятие риска», а с компонентом «контроль» - более тесную обратную связь на уровне достоверности 99% ($p < 0,01$). Вероятно, чем меньше уверенность человека в возможность оказывать влияние на ситуацию, тем выше его готовность нести утраты и потери, и выше вероятность формирования жизненной стратегии «Я – теряющий». Кроме того, люди с небольшим ресурсом жизнестойкости с большей вероятностью будут центрованы на своих утратах.



Примечание:

Ак: «активное-пассивное отношение к жизненной ситуации»

То: «тонус высокий-низкий»

Ра: «раскованность-напряжение»

Сп: «спокойствие-тревога»

Уд: «удовлетворённость-неудовлетворённость жизни в целом»

По: «положительный – отрицательный образ самого себя»

ИЖС: индекс жизненной удовлетворенности

Рисунок 2.9 – Значимые корреляционные связи модуса жизни «жизнь как трикстерство»

Также умеренные корреляционные связи модуса «жизнь как трикстерство» выявлены с переменными методики «Доминирующие

состояния» Л.В.Куликова, в том числе отрицательная связь с состоянием «активное-пассивное отношение к жизненной ситуации» и положительные связи с состояниями «тонус высокий-низкий» и «раскованность-напряжение». Более значимые положительные связи (на уровне достоверности 99%) модус жизни «жизнь как трикстерство» обнаруживает с психическими устойчивыми состояниями «устойчивость-неустойчивость эмоционального тона» и «положительный – отрицательный образ самого себя».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примеры аннотаций научных источников

№	Наименование источника	Аннотация
1	Ачинович, Т. И. Характеристики нравственной сферы личности студентов- психологов в ситуации морального выбора / Т. И. Ачинович // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2, № 3. – С. 220-229. – DOI 10.33910/2686-9527-2020-2-3-220-229. – EDN UPVVIZ.	Рассматриваются деонтологические основы профессиональной подготовки психологов. Обосновывается положение о том, что фундаментом подготовки будущих психологов должно стать формирование профессионально-этических качеств и нравственной сферы. В практической деятельности психолога конкретные моральные решения всегда предоставлены личному выбору профессионала, и нравственный смысл этого решения зависит от особенностей и уровня развития нравственной сферы личности. Представлены результаты эмпирического исследования нравственной сферы студентов-психологов. Проведен количественный и качественный анализ эмпирических данных по методике Е. К. Веселовой, С. А. Черняевой. Выявлены статистически значимые различия по общим показателям нравственной сферы у студентов очной и заочной форм обучения: студенты-психологи заочной формы обучения морально более устойчивы, чем студенты очной формы обучения. Качественный анализ показал, что студенты-заочники придерживаются более традиционных моральных принципов и взглядов, предлагают четкие волевые решения на основе чувства долга, закона, социальных норм, оценки последствий. Показатели моральной направленности у них выше, чем у студентов-очников. Выявлены статистически значимые различия между студентами мужского и женского пола по переменным: общие советы, рационализация и отчужденность. Студенты мужского пола склонны к общим формальным советам, эмоциональной отстраненности, нежеланию влиять на поступки; по их мнению, каждый должен сам решать, как поступать в ситуациях морального выбора. Студентки склонны к тому, чтобы рационально объяснять причины предложенного совета, к проявлению заботы о близких, щедрости, благотворительным поступкам. Это свидетельствует о наличии таких профессионально важных качеств психолога, как эмпатия, желание помочь, альтруистичность, отзывчивость
2	Бадалова, М. В. Способность психолога к решению морально- этических задач / М. В. Бадалова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 9-2. – С. 175-180. – EDN UJYFRJ.	Статья исследует способность психолога решать морально-этические задачи, которые возникают в профессиональной практике и связаны с ценностными конфликтами. Автор анализирует компоненты этой способности, включая мотивационную и инструментальную составляющие, а также роль профессиональной зрелости и культуры психолога. Исследование подчеркивает важность рефлексии и операциональных навыков при принятии решений в сложных моральных ситуациях, требующих учета множества факторов и последствий.

3	Вихристюк, О. В. Особенности этических норм кризисного психолога / О. В. Вихристюк, Н. Ю. Федунина, Е. А. Логинова // Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 1-2(54-55). – С. 40-46. – EDN YNPYPJ.	В статье рассматриваются особенности этических норм, характерных для сферы экстренной психологической помощи. Основное внимание уделено специфике работы психолога в условиях чрезвычайных ситуаций, когда необходимо быстро реагировать на психо-травмирующие события. Подчеркиваются такие аспекты, как бригадный подход, взаимодействие с междисциплинарными и межведомственными системами, а также высокая мобильность психологов в условиях кризиса. Автор анализирует требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам специалистов, включая способность работать в условиях повышенного стресса и эффективно взаимодействовать с группой. В статье также обсуждается проблема этического принятия решений в экстренной помощи и шаги, направленные на разрешение этических дилемм, с учетом напряженных и эмоционально сложных ситуаций. Заключение статьи заключается в необходимости разработки специального кодекса этики для психологов, работающих в экстренной психологической помощи, что поможет систематизировать и укрепить этические стандарты в данной области.
4	Вантеева Е. В. Динамика контроля поведения в процессе адаптации детей к детскому саду / Е. В. Вантеева, Е. А. Сергиенко. – Текст электронный / Психология и психотехника. – 2015г. – № 5. – С. 511-522. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-33766 (дата обращения: 21.03.2023). – ISSN: 2070-8955	В данной статье предметом исследования является динамика контроля поведения и его составляющие у детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению. Объектом исследования является психологическая регуляция поведения в дошкольном возрасте. Авторы рассматривают проблемы саморегуляции. Особое внимание уделяется контролю поведения, конструкту, который разрабатывается в рамках системно-субъектного подхода. Контроль поведения рассматривается как единая система, включающая три подсистемы регуляции (когнитивный контроль, эмоциональную регуляцию, контроль действий: произвольность/воля). Таким образом, контроль поведения является формой целостной регуляции поведения, включающей в себя специфические ресурсы конкретного человека, что обеспечивает индивидуальные варианты адаптации и позволяет преодолевать трудные жизненные ситуации. В качестве методик использовались: модель уровневой организации системы эмоциональной регуляции (в частности шкалы оценки развития способов внешней регуляции); проба А.Р. Лурия «Обучающий тест»; методика «Классификация геометрических фигур»; методика Векслера WPPSI; схемы наблюдения и анализа поведения ребенка; анкета для родителей и карта наблюдений для воспитателей. Основными выводами проведенного исследования является то, что индивидуальное соотношение когнитивного, эмоционального и произвольного компонентов будет различным у детей с разной степенью адаптации. В процессе адаптации наблюдается своеобразная динамика составляющих контроля поведения у легко и трудно адаптирующихся детей. Стили адаптации отражают индивидуальные паттерны контроля поведения.