

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Севастопольский государственный университет»
Институт общественных наук и международных отношений



**I-я Всероссийская научно-практическая конференция
(с Международным участием)**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В
УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА**

К 80-летию Великой Победы

28 марта 2025 г.

Материалы и доклады



Севастополь – 2025

УДК 37.0/930.24
ББК 74
С56

Организаторы:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Севастопольский государственный университет»
Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых», г. Воронеж
Белорусский государственный университет, г. Минск, Белоруссия

Редакционная коллегия:

Т.Н. Корж, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой «Иностранные языки» ФГАОУ ВО
«Севастопольский государственный университет»
А.Г. Михайлова, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», Института
общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

- С56 **Духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях
межкультурного пространства. К 80-летию Великой Победы.**
Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (с
Международным участием) – г. Севастополь, 28 марта 2025 г.; Институт
общественных наук и международных отношений Федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Севастопольский государственный университет» –
Севастополь: СевГУ, 2025. – 109 с.

В сборнике содержатся материалы докладов, рассматривающих
теоретические и практические вопросы духовно-нравственного воспитания
молодёжи, создание условий для воспитания гармонично развитой,
патриотичной и социально ответственной личности на основе
традиционных российских духовно-нравственных и культурно-
исторических ценностей

**УДК 37.0/930.24
ББК 74**

© ФГАОУ ВО «СевГУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

<i>Данько Ю.В.</i> Формирование общей культуры студентов СПО средствами иностранного языка.....	5
<i>Дроздова А.А.</i> Духовно-нравственное воспитание на занятиях по иностранному языку.....	9

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ИДЕОЛОГИЯ, ПОЛИТИКА

<i>Алешкин Н.А.</i> Противоречивое влияние ИИ на общество: скрытые угрозы цифровизации общества для личностного и духовно-нравственного развития.....	12
<i>Бакланов М.В.</i> Русский язык – носитель традиционных духовно нравственных ценностей, язык межнационального общения в многонациональной России.....	18
<i>Валеева П.Д.</i> Гуманитарные науки в современном вузе: личность педагога и личность ученика.....	24
<i>Гусева Ю.С.</i> К рассуждениям о духовно нравственном.....	27
<i>Комарь Е.А.</i> Слова-кентавры в русском языке: этимология, семантика и употребление.....	30
<i>Нижнева-Ксенофонтowa Н.Л., Нижнева Н.Н.</i> Воспитательная и идеологическая работа университетов Белоруссии.....	34
<i>Она Е.В.</i> Краеведение как основа духовно-нравственного воспитания (на примере Каланчакского муниципального округа).....	37
<i>Радченко К.Ю.</i> Возможности духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	42
<i>Розанова Я.В.</i> Перспективы института магистратуры: взгляд изнутри.....	46
<i>Сердюков Р.О.</i> Влияние ИИ на формирование духовно-нравственных качеств личности: неоднозначность и скрытые угрозы.....	50
<i>Супрунова Л.В.</i> Иноязычные заимствования в современном русском языке на примере речи молодёжи.....	57
<i>Трушкина А.В.</i> Гуманитарные науки и их необходимость в современном техническом образовании на примере кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации».....	63
<i>Щекатурина Д.А.</i> Русский язык как универсальный инструмент международного взаимодействия.....	68

СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО И ЯЗЫКОВОГО МНОГООБРАЗИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

<i>Закирьянова И.А.</i> Этнокультурное образование в военном вузе.....	73
<i>Зауторова Э.В.</i> Особенности взаимодействия обучающихся различных национальностей в условиях высшей школы.....	76
<i>Иванюк Т.А.</i> Образование иностранных студентов в российских вузах с XVI века до наших времён.....	70
<i>Крахоткин П.</i> Социокультурная адаптация иностранных курсантов к образовательному процессу военного вуза.....	84
<i>Морозова Т.В.</i> Воспитательный потенциал сказки О. Уайльда «Соловей и Роза»:	

формирование духовно-нравственных качеств личности.....	88
Никитина О.Л., Новрузова В.Е. Статус русского языка в странах СНГ: от забвения к возрождению.....	91
Ратошнюк А.В. Диагностика межкультурной компетенции.....	96
Стеба В.Ю. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в современных реалиях.....	100
Maslieva S.E. The Digital Humanitarian: How Technology is Changing the Future of Higher Education and Legal Studies.....	106



ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

УДК 34.01

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Данько Юрий Владимирович

преподаватель иностранного языка,
Севастопольский архитектурно-строительный,
г. Севастополь, Россия
техникум, bonifacius-zs@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрено значение иностранного языка как составляющего компонента профессионального обучения на уровне среднего профессионального образования. Иностранный язык становится частью формируемых общих компетенций и в основе ставит целью достижение профессиональной иноязычной коммуникации. Обучение иностранному языку также формирует общекультурный уровень специалиста. Выделены три элемента воспитательного процесса в рамках иноязычной подготовки, направленные на формирование способностей к самостоятельному обучению и способствующие повышению мотивации его изучения. Эффективность воспитания через иностранный язык станет успешной, если студент сможет чётко сформировать значение иностранного языка для будущей профессии.

Ключевые слова: профессиональное обучение, иноязычная подготовка, общие компетенции СПО, компоненты воспитания, элементы иноязычного воспитания.

GENERAL CULTURE FORMATION OF SVE STUDENTS BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE

Yuri V. Danko

Sevastopol architectural and construction
technical school
Sevastopol

Abstract. The parer is considered the importance of a foreign language as a component of professional training at the level of secondary vocational education. A foreign language becomes part of the general competencies being formed and is aimed at achieving professional foreign language communication. Teaching a foreign language also forms the general cultural level of a specialist. There are identified three elements of the educational process within the framework of foreign language training, aimed at forming the ability to independently learn and contributing to increasing the motivation for its study. The effectiveness of education through a foreign language will be successful if the student can clearly formulate the importance of a foreign language for the future profession.

Keywords: vocational training, foreign language training, general competencies of secondary vocational education, educational components, elements of foreign language education.

Обучение и воспитание являются неразделимыми, и в педагогическом процессе важно сочетание этих аспектов в освоении профессиональных компетенций и повышении уровня мотивации. Это видится прежде всего во внедрении в процесс обучения элементов, способствующих развитию интереса к гуманитарным дисциплинам, что повысит общекультурный уровень студентов [2].

Действительно, формирование общей культуры студента должно быть рассмотрено в качестве одного из системообразующих элементов компетентности, что и формируется в рамках профессиональных стандартов и является одной из задач каждой дисциплины учебного плана.

ФГОС СПО устанавливают формирование общей культуры в виде совокупности общих компетенций (ОК) выпускника [5]. Данные компетенции закладывают фундамент общей культуры специалиста, без которой любая профессиональная квалификация не может быть полной. Толерантность, гуманность, интеллигентность, общий кругозор, актуализация сформированных навыков формируют духовно-нравственное воспитание выпускника как компетентного специалиста.

Общие компетенции, формируемые ФГОС СПО являются метапредметным содержанием подготовки, и воспитание формируется через конкретизацию профессиональных задач: создать образ будущей профессии, обеспечить профессиональное просвещение и мотивацию саморазвития, приобщить к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, сформировать трудолюбие, ответственность, самостоятельность, коммуникацию [1]. Представим подробнее систему общих компетенций согласно ФГОС СПО, имеющих в основе воспитательные элементы (табл. 1).

Исходя из рассмотренных типов общих компетенций, которыми должен овладеть студент в течение обучения, необходимо выделить основу в качестве соответствующих дисциплин учебного плана, которые должны включать воспитательные элементы в планировании учебной программы.

Одной из ключевых дисциплин учебного плана в части формирования общей культуры выпускника СПО является дисциплина «Иностранный язык», изучаемая на всех специальностях и не только расширяющая общий кругозор, но и формирующая способность работы с профессиональными источниками на иностранном языке (в качестве ОК-9). «Обучая студентов иностранному языку, мы обучаем их общению, которое само по себе личностно. Язык же является средством общения и одним из главных факторов развития личности» [4], и именно на этом положении основывается воспитательный процесс при обучении иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки любого уровня. Воспитательный потенциал иностранного языка уже на уровне СПО является значимым элементом. Определим важнейшие элементы иностранного языка как воспитательного компонента будущего специалиста среднего звена.

1. Антропоцентричность, предполагающая, что на основе введения отдельных культурологических тем в учебный план будет сформировано широкое мировоззрение, усвоены основные иноязычные реалии, всегда формирующие уникальность иностранного языка по отношению к родному. В этом контексте, студентам предлагаются разнообразные тематики, затрагивающие такие темы как «Семейные отношения», «Защита окружающей среды», «Средства массовой информации англоязычных стран», «Здоровый образ жизни», «Наука и техника», «Искусство», «Путешествие», «Карьера. Трудоустройство», «Будущая профессия», «Преступление и наказание», «Судебный процесс» и др.).

Таблица 1. - Система общих компетенции согласно ФГОС СПО и формируемые компоненты воспитания

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес <i>(мотивационный компонент)</i> .
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество <i>(адаптивный компонент)</i> .
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях <i>(ситуативный компонент)</i> .
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <i>(рефлексивный компонент)</i> .
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности <i>(информационный компонент)</i> .
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами <i>(коммуникативный компонент)</i> .
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий <i>(социальный компонент)</i> .
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации <i>(профессиональный компонент)</i> .
ОК-9	Использовать иностранный язык в профессиональной деятельности <i>(иноязычный компонент)</i> .
ОК-10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда <i>(здоровьесберегающий компонент)</i> .
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм <i>(этический компонент)</i> .

2. Профессиональная ориентация, включающая введение профессиональной терминологии и основ профессионального дискурса на основе работы с профессионально-ориентированными текстами, что способствует развитию мотивации. Однако в этом случае необходимо придерживаться принципов актуальности, адаптивности, научности, системности, логичности и целеполагания, чтобы материалы, предлагаемые студентам, прорабатывались эффективно и это способствовало повышению владения иностранным языком.

3. Интернациональность, связанная с возможностью овладеть базовой коммуникацией на иностранном языке (на уровне B1), приобрести новые навыки, контакты по интересам.

Воспитательный компонент по иностранному языку реализуется на основе данных элементов и его основу составит формирование навыка самостоятельной работы у студентов. Таким образом, первичной задачей преподавателя становится организация обучения и контроль результатов [6] на соответствие полученных знаний требованиям ФГОС СПО; вторичной задачей станет адаптирование аутентичного иноязычного материала в соответствии с практическими требованиями конкретной специальности. Оказать влияние на мотивацию студентов в иностранном языке сможет кооперация с преподавателями профессиональных дисциплин [3].

Эффективность воспитательного процесса может быть признана успешной, если по результатам анкетирования или опроса большинство студентов сможет аргументированно ответить на следующий вопрос: *«Как вы понимаете значение иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста?»*

Список литературы:

1. Афанасьева Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – №. 6 (110). – С. 40-47.
2. Витошкина Е. И. Формирование общей культуры обучающихся СПО в ходе учебного занятия //Научный журнал. – 2018. – №. 5 (28). – С. 117-118.
3. Жемерикина Н. В. Специфика преподавания иностранного языка по ТОП-50 в системе среднего профессионального образования //Научный альманах. – 2020. – №. 2-2. – С. 137-140.
4. Коларькова О.Г., Ипатова И. С. Потенциал иностранного языка как фактор профессионально-личностного развития студентов //Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №. 51-6. – С. 175-181.
5. Олесова М.Д. Формирование общей культуры студентов среднего профессионального образования //Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования. – 2019. – С. 104-107.
6. Сорокина Н.Б. Особенности обучения иностранному языку в СПО //Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук. – 2014. – С. 140.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дроздова Антонина Анатольевна

ГАОУ ПО «Институт развития образования г. Севастополя

г. Севастополь, Россия

drozdan72@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены современные образовательные технологии, используемые в духовно-нравственном воспитании молодежи в процессе изучения иностранного языка: технология развивающего обучения В.В. Давыдова, Игровые технологии Ф. Шиллера, А.Н.Леонтьева, проектная технология Л.П. Виноградовой, Е.С. Полат, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова.

Ключевые слова: иностранный язык, межкультурная коммуникация, инокультура, личностное развитие.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Antonina A. Drozdova

Sevastopol Institute of Education Development

Sevastopol, Russia

drozdan72@yandex.ru

Abstract. The article examines modern educational technologies used in the spiritual and moral education of young people in the process of learning a foreign language: one of developmental learning by V.V. Davydov, the game technologies by F. Schiller, A.N. Leontiev, the project technology by L.P. Vinogradova, E.S. Polat, one of communicative teaching of foreign language culture by E.I. Passov.

Keywords: foreign language, intercultural communication, foreign culture, personal development.

Духовно-нравственное воспитание личности, разделяющей российские традиционные ценности, способной реализовать свой потенциал в современных условиях является приоритетной задачей образования. Как процесс непрерывного восхождения личности к наивысшим ценностям человеческого бытия духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование компонентных новообразований, регулирующих нравственное поведение молодежи [6].

Продуктивность деятельности преподавателя - это возрастание или снижение степени соответствия полученных результатов в условиях влияния различных факторов. Налаженная учебная система образовательной организации ведёт к эффективным результатам обучения. «Чёткость обучения определяется повышением интереса к учёбе, а продуктивность учебной деятельности

характеризуется функциональностью времени, в течение которого обучение доходит до максимального уровня» [3, с. 70].

Результативность образовательной активности преподавателя рассматривали А.А. Меджидова [3]. С.И. Сабельникова, Н.П. Забродина [5], С.Н. Вачкова, О.А. Айгунова, Е.Н. Тимонова, И.М. Реморенко, А.Л. Семёнов [1]. Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка изучали Т.С. Падерина [4], Н.А. Гончарова, В.М. Швецова [2]. Цель данной статьи — представить образовательные технологии, применяемые для продуктивности духовно-нравственного воспитания молодежи в Институте развития образования г. Севастополя. Для выполнения цели рассмотрены технологии, используемые преподавателями иностранного языка.

Продуктивность воспитательной работы преподавателя иностранного языка зависит от применяемых образовательных технологий и должна включать способы, способствующие личностно-профессиональному и духовно-нравственному развитию обучающихся, иноязычных коммуникативных умений, становлению специалиста, готового к межкультурному диалогу [7, 8] (табл. 1).

Таблица 1. — Продуктивность применения образовательных технологий (ОТ)

ОТ	Цель применения	Алгоритм применения	Результат
Технология развивающего обучения (автор В.В. Лавылов)	Создать условия, способствующие духовно-нравственному развитию. Имеет целевую направленность и включает в себя моделирование ситуаций	1. Целеполагание. 2. Планирование. 3. Реализация намеченных целей предполагает активность. 4. Анализ включает оценку, ответственность.	Развитые иноязычные знания, умения, навыки межкультурной коммуникации.
Игровые технологии (авторы Ф. Шиллер, А.Н. Леонтьев)	Целью игровой технологии является оптимизация игровой активности, развитие иноязычных коммуникативных умений, освоение общения.	1. Выбор игры. 2. Мотивация обучающихся 3. Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. 5. Развитие игровой ситуации. 6. Рефлексия, обобщения.	Сформированные коммуникативные умения и навыки, интерес к изучению иностранного языка и культуре других наций.
Проектная технология (авторы Л.П. Виноградова, Е.С. Полат)	Целью проектной технологии является обобщений знаний и умений по пройденной теме, формирование умения применять знания на практике; развитие самостоятельного мышления обучающихся.	1. Подготовка. Определение коммуникативных упражнений. 2. Распределение задач, обязанностей. 3. Реализация проекта. 4. Презентация проекта. 5. Подведение итогов.	Проектная методика развивает индивидуальные таланты, организаторские, творческие, умения общения.
Коммуникативное обучение иноязычной культуре (Е.И. Пассова)	Цель - подготовка обучающихся к процессу иноязычного общения.	1. Этап формирования навыков: моделирование ситуаций. 2. Развитие межкультурной коммуникации. 3. Рефлексия.	Преодоление речевого барьера, развитие готовности к межкультурной коммуникации.

Мы принимаем во внимание, что «продуктивность обучения определяется учебной деятельностью учителя и учащегося, результатами обучения» [3, с. 70].

Образовательные технологии нацелены на изучение национальной культуры и особенностей инокультур, формирование ценностных ориентаций личности, развитие творческих способностей студентов. Преподаватели иностранного языка обеспечивают повышение успеваемости обучающихся за счёт интерактивности технологий. В рамках дисциплины «Иностранный язык» повышение успеваемости отражается на развитии коммуникативных умений студентов, преодолении языкового барьера и формировании навыков межкультурного общения.

Таким образом, результатом эффективности работы педагога на занятиях по иностранному языку является использование эффективных образовательных технологий с целью духовно-нравственного и личностно-профессионального развития обучающихся.

Список литературы:

1. Айгунова О.А., Вачкова С.Н., Реморенко И.М., Семёнов А.Л., Тимонова Е.Н. Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога // Педагогическое образование. 2024. № 7. URL: <https://clck.ru/3GXpGx>
2. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Языковая личность в аспекте диалога культур: проблема восприятия языкового знака // Экология языка и речи. Материалы IX Международной научной конференции // Н.А. Гончарова, В.М. Швецова. — Тамбов, 2021. — С. 34-37.
3. Меджидова А. А. Критерии измерения продуктивности учебной деятельности» // Мир современной науки. — 2014. — № 6(28). — С. 70
4. Падерина Т.С. Языковая личность в аспекте межъязыковой научной коммуникации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. — Т. 21. — №2. — С.74-79
5. Сабельникова С.И., Забродина Н.П. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогов: опыт негосударственной школы URL: https://school-president.ru/upload/iblock/3a9/ctatya-_ano-shkola-prezident.pdf
6. Сурина Е.Е., Геворкян Э.А., Дее Е.А., Нурмагамбетов Р.Г., Карасева Э.М., Альжанова З.А., Михайлова А.Г. Цифровой потенциал университета: модели и риски. Монография. — Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2024. — 235 с.
7. Mikhaylova A.G., Mezentseva A.I. Psychological barriers in foreign language communication // Общество и личность: современные тенденции и исторический подход. Сборник трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной празднованию 100-летия отечественной гражданской авиации. — Иркутск, 2024. — С. 127-131.
8. Mikhaylova A.G. Digital learning means and their impulses for learning foreign languages: a corpus approach to translating professional texts // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы. сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. — Ярославль, 2024. — С. 234-240.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ИДЕОЛОГИЯ, ПОЛИТИКА

УДК 141.31

ПРОТИВОРЕЧИВОЕ ВЛИЯНИЕ ИИ НА ОБЩЕСТВО: СКРЫТЫЕ УГРОЗЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Алёшкин Никита Алексеевич

Студент 2 курса направления 27.03.04 -

Управление в технических системах

(профиль: Интеллектуальные робототехнические системы)

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия

Научный руководитель: **Михайлова Алла Григорьевна**

ст.преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия

Аннотация. Распространение искусственного интеллекта благоприятствует человеческому развитию, но существуют скрытые угрозы для духовности и нравственности, что является серьезной социально-культурной проблемой современности. Представлены преимущества и риски использования искусственного интеллекта для личностного развития. Описана этическая сторона использования нейросетей и потенциальные угрозы в духовно-нравственном развитии личности.

Ключевые слова: нейросеть, духовность, нравственность, этика, ответственность, творчество, личностное развитие.

THE CONTRADICTORY IMPACT OF AI ON SOCIETY: HIDDEN THREATS OF DIGITALIZATION OF SOCIETY TO PERSONAL AND SPIRITUAL-MORAL DEVELOPMENT

Nikita A. Aleshkin

2nd year student, direction

03.27.04 - Management in technical systems

(profile: Intelligent robotic systems)

Sevastopol, Russia

Supervisor: **Alla G. Mikhaylova**

Senior Lecturer, Foreign Languages Department

Sevastopol State University

г. Севастополь, Россия

Sevastopol, Russia

Abstract. The spread of artificial intelligence provides human development, but there are hidden threats to spirituality and morality, which is a serious socio-cultural problem of our time. The advantages and risks of using artificial intelligence for

personal development are presented. The ethical aspect of using neural networks and potential threats to the spiritual and moral development of the individual are described.

Keywords: neural network, spirituality, morality, ethics, responsibility, creativity, personal development.

Введение. Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современного мира, изменяя практически все сферы жизни человека: от медицины и образования до искусства и развлечений [10]. Демонстрируя невероятные возможности для оптимизации процессов, анализа данных и создания новых форм взаимодействия, искусственный интеллект начинает оказывать влияние на более глубокие аспекты человеческого существования, включая личностное и духовное развитие [11]. Актуальность исследования заключается в том, что, с одной стороны, цифровизация привела к серьезным трансформациям общественного устройства, что упростило нашу жизнь, но, с другой стороны, искусственный интеллект имеет противоречивое влияние на современное общество. «ИИ возник для преодоления «человеческого фактора» как, в частности, проявления духовно-нравственной оценки окружающей реальности» [5, с. 170].

Как утверждает Е.Г. Попкова, наряду с отрицательными «проявлениями человеческого интеллекта, такими как излишняя эмоциональность, усталость и ошибки, замещающий его искусственный интеллект потенциально может устранять и позитивные проявления человеческого интеллекта: ответственность, сочувствие и др., связанные с духовностью. Этим определяется актуальность исследования последствий цифровизации общества в эпоху развития интеллектуальных машин для духовности. Цель исследования — определение последствий цифровизации общества в эпоху развития интеллектуальных машин с позиций духовности» [5, с. 170]. Следует проанализировать, как сохранить баланс между технологическим прогрессом и сохранением человеческой сущности в эпоху цифровой трансформации [4].

Материалы и методы

Этические вопросы влияния искусственного интеллекта на человека достаточно подробно изучены учеными: подчеркивается опасность из-за нарушения границ личного социального пространства [7, 8], отрицательные последствия для духовно-нравственного развития [5], переосмысления возможностей человеческого интеллекта (на примере ChatGPT) [9].

Е.Г. Попкова составила «эконометрическая модель влияния распространения искусственного интеллекта на человеческое развитие» [5, с. 170]. количественный выявил скрытые угрозы искусственного интеллекта для духовности, что является является «серьезной социально-культурной проблемой современности » [5, с. 11].

Возникает вопрос касательно этической стороны использования ИИ «следует ли наделять машину возможностью принимать решения о жизни и смерти, и в случае негативных последствий - кто должен нести ответственность и какие критерии должны быть установлены для взвешивания принимаемых решений. Например, печально известен чат-бот от компании Microsoft, который

на основе заложенных алгоритмов глубинного обучения самостоятельно дошел до антисемитских идей и начал оскорблять своих собеседников в интернете» [3].

Многие специалисты сходятся во мнении, что искусственный интеллект имеет противоречивое влияние на современное общество. С одной стороны, использование систем искусственного интеллекта ускоряет человеческое развитие, но с другой, существуют скрытые угрозы развития интеллектуальных машин для духовности, требующие нейтрализации посредством управления распространением ИИ.

Результаты и обсуждение.

Одним из наиболее значимых вкладов ИИ в личностное развитие является его способность помогать человеку в процессе самопознания и личностного роста. Современные технологии, основанные на искусственном интеллекте, позволяют анализировать огромные объемы данных о поведении, эмоциях и привычках человека (рис.1).



Рисунок 1. Человек и искусственный интеллект [6].

Например, приложения для отслеживания настроения, умные помощники и платформы для медитации используют алгоритмы ИИ, чтобы предоставлять персонализированные рекомендации

Чтобы определить эмоциональное состояние человека, ИИ анализирует текстовые, голосовые и визуальные данные. Это позволяет создавать инструменты, которые помогают людям лучше понимать свои чувства, управлять стрессом и развивать эмоциональный интеллект (Headspace, Calm).

ИИ на образовательных платформах создает индивидуальные программы обучения (Coursera, Khan Academy).

Несмотря на все преимущества, искусственный интеллект ставит перед человечеством ряд серьезных вызовов, которые могут препятствовать личностному и духовно-нравственному росту. ИИ оперирует данными и алгоритмами, но он не способен понять истинную природу душевных переживаний, которые часто выходят за рамки логики и рациональности. Духовно-нравственный опыт — это личное и субъективное, что невозможно полностью описать или воспроизвести с помощью технологий.

С развитием ИИ возрастает риск формирования технологической зависимости, поскольку люди полагаются на виртуальных помощников даже в принятии решений, связанных с их личной жизнью.

3. Разрушение человеческих ценностей

ИИ, будучи инструментом, не обладает собственной системой ценностей. Он может быть запрограммирован на выполнение задач, которые противоречат этическим или духовным принципам. Например, использование ИИ для манипуляции общественным мнением или создания глубоких фейков (deepfakes) ставит под вопрос сохранение таких ценностей, как честность, доверие и уважение к личности.

ИИ может писать научные статьи, дипломные работы, аналитические обзоры и др. Но, с другой стороны, «одновременно у многих может исчезнуть возможность для конкуренции в сфере интеллектуального труда и творчества. И еще более актуальными становятся вопросы этики и безопасности» [1]

Одним из рисков использования ИИ является отсутствие ответственности за принятие решений. В случае ошибок или негативных последствий, трудно определить, кто несет ответственность: разработчики, владельцы системы или сама технология. Другим риском является деградация человека, отсутствие творческого, личностного развития.

В рамках исследования мы провели опрос среди студентов Института Радиоэлектроники и интеллектуальных технических систем: что бы вы выбрали для создания творческого проекта: помощь ИИ с целью экономии времени или самостоятельную творческую работу, несмотря на отсутствие свободного времени. Результаты представлены на диаграмме 1, где 78% опрошенных не выбрали возможность творческого развития, усовершенствования способностей и навыков.

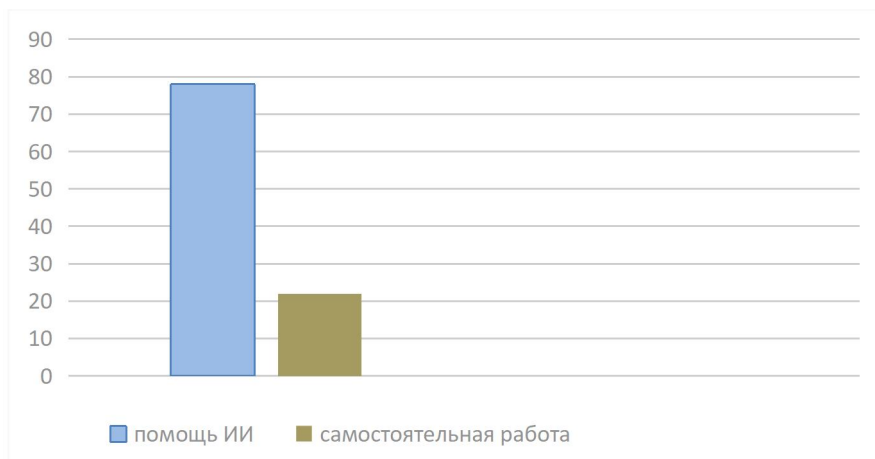


Диаграмма 1. Приоритет использования ИИ

Чрезмерное увлечение ИИ может привести к тому, что люди начнут полагаться на алгоритмы вместо того, чтобы искать ответы внутри себя и нести за это ответственность. Может быть утрачена способность к самостоятельному мышлению и рефлексии.

Следует помнить, что нейросети не совершенны. Люди часто интерпретируют поведение неодушевленных систем через призму человеческого

опыта, но неверное понимание природы ИИ может привести к печальным и драматичным последствиям. Недавно доказали, что Нейросеть GPT-4 прошла «Тест Тьюринга», который позволяет оценить способности машины демонстрировать разумное поведение, неотличимое от человеческого. Т.е. ИИ-система смогла вести себя, подобно человеку, включая способности к манипуляции и даже умышленному обману.

«Ирония современного этапа развития ИИ заключается в том, что, создав сложные лингвистические модели, человечество оказалось не в состоянии полностью постичь их внутренние механизмы. «Черный ящик» современного ИИ остается загадкой даже для его создателей. К тому же наша склонность «очеловечивать» все, что кажется разумным, может привести к ошибочному пониманию природы и возможностей искусственного интеллекта. Несмотря на это, мы наблюдаем стремительное внедрение ИИ-систем в различные сферы жизни, включая те, где на карту поставлены человеческие жизни» [2, с. 1]

Развитие искусственного интеллекта поднимает ряд сложных этических вопросов, которые напрямую связаны с духовно-нравственным развитием человека (табл.1).

Таблица. 1 – Угрозы использования ИИ

Риски в этическом вопросе	Последствия риска
Культурные и религиозные особенности	ИИ должен учитывать культурные и религиозные особенности пользователей. Например, рекомендации по духовным практикам для человека, исповедующего буддизм, будут отличаться от рекомендаций для христианина. Это требует от разработчиков ИИ глубокого понимания и уважения к разнообразию человеческих традиций и верований
Свобода воли и автономия личности	Использование ИИ для принятия решений ставит вопрос о свободе воли. Если алгоритмы начинают определять, что нам читать, смотреть или как поступать, не теряем ли мы свою автономию? Это особенно важно в контексте духовного развития, где ключевым аспектом является осознанный выбор и личная ответственность
Управление сознанием	ИИ может быть использован для манипуляции сознанием людей, например, через рекламу или пропаганду. Это создает угрозу для духовно-нравственного развития, так как человек может стать объектом внешнего влияния, теряя способность к самостоятельному поиску истины

Несмотря на вызовы, искусственный интеллект может стать мощным катализатором для новых форм духовно-нравственного поиска.

1. Создание сообществ. ИИ помогает людям находить единомышленников и создавать сообщества для обмена опытом и знаниями.

2. Популяризация духовных практик. ИИ делает духовно-нравственные практики более доступными для широкой аудитории.

3. Философские вопросы. Развитие ИИ заставляет человека задуматься о своей уникальности, природе сознания и свободы воли. ИИ может

стимулировать людей к более глубокому осмыслению своей роли в мире, своего места во Вселенной.

Ключевым аспектом влияния ИИ на духовно-нравственное развитие является поиск баланса между технологическим прогрессом и сохранением человеческой сущности. Искусственный интеллект должен оставаться инструментом, который служит человеку, а не подменяет его. Для этого важно развивать в себе осознанность, критическое мышление и способность к рефлексии.

Технологии должны служить человеческим ценностям, а не подменять их. Это требует от общества разработки этических стандартов и регуляций, которые будут направлять развитие ИИ в русло, способствующее духовному и личностному росту.

Заключение

Искусственный интеллект оказывает глубокое влияние на личностное и духовно-нравственное развитие человека. Он открывает новые возможности для самопознания, обучения и взаимодействия, но также ставит перед нами серьезные вызовы. Чтобы использовать потенциал ИИ во благо, важно сохранять связь с своими внутренними ценностями, развивать осознанность и стремиться к гармонии между технологическим прогрессом и духовным ростом.

В конечном итоге, именно от нас зависит, станет ли ИИ инструментом для углубления человеческой мудрости или же приведет к утрате духовной глубины. В эпоху цифровой трансформации важно помнить, что технологии — это лишь средство, а истинный смысл и цель жизни человек должен искать внутри себя.

Человек должен осознанно подходить к использованию ИИ, понимая его возможности и ограничения. Это включает в себя умение отключаться от технологий, чтобы находить время для внутреннего диалога и духовных практик. Особенно важно развивать критическое мышление, чтобы не стать жертвой манипуляций или ложной информации. Это также помогает сохранить способность к самостоятельному принятию решений.

Список литературы:

1. Давыдова Е. Как искусственный интеллект повлияет на ментальное здоровье человека. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/485996-kak-iskusstvennyj-intellekt-povliaet-na-mental-noe-zdorov-e-celoveka>
2. Кибернович А. Прошел ли искусственный интеллект тест на разумность. Российское агентство правовой и судебной информации. 2024. URL: <https://rapsinews.ru/publications/20240710/310085925.html>
3. Матинян С.Г., Альберт Е.С. Анализ ключевых проблем и угроз стремительного развития технологий искусственного интеллекта // Инновации и инвестиции. – 2023. – №6. – С. 128-131
4. Мезенцева А.И., Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Информационное обеспечение и управление учебной деятельностью в образовательной организации// Научные достижения: теория, методология, практика: сборник научных трудов по материалам XL Международной научно-практической конференции. – Анапа, 2022. – С. 17-23.
5. Попкова Е.Г. Духовность в реалиях цифровизации общества в эпоху развития интеллектуальных машин //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2024. – Т. 32. – №. 1. – С.170-186 DOI: 10.22363/2313-2329-2024-32-1-170-186

6. Человек и искусственный интеллект: проблемы развития и сосуществования : монография: в 2 ч. / Н.А. Лызь, А.В. Непомнящий, С.И. Родзин / под ред. А. В. Непомнящего. – Ростов-на-Дону; Таганро : Издательство Южного федерального университета. Часть. 2 : Развитие человека и искусственного интеллекта в интегральном видении. – 2022. – 236 с.

7. Bodong Chen Xinran Zhu. Integrating generative AI in knowledge building. Computers and Education Artificial Intelligence, 2023. no5(3):100184 DOI: 10.1016/j.caeai.2023.100184

8. Chen X., Xie H., Qin S. J., Wang F.L. Yinan Hou Artificial Intelligence-Supported Student Engagement Research: Text Mining and Systematic Analysis. European Journal of Education: Vol. 60, Issue 1. 2025 <https://doi.org/10.1111/ejed.70008>

9. Lee H.-Y., Y.-P. Cheng, W.-S. Wang, C.-J. Lin, and Y.-M. Huang. Exploring the Learning Process and Effectiveness of STEM Education via Learning Behavior Analysis and the Interactive-Constructive-Active-Passive Framework. Journal of Educational Computing Research, 2023. 61, no. 5. pp. 951–976.

10. Mazyar M.P. Artificial intelligence in Physics. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. 2024. No. 3 (3). pp. 317-320

11. Usachev D.Yu., Usachev N.Yu., Chubich A.O. Virtual reality technologies in education. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. 2024. No. 3 (3). pp. 425-431.

УДК 372.881.161.1; 177.2

РУССКИЙ ЯЗЫК – НОСИТЕЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ

Баканов Михаил Владимирович

Член Экспертного совета Геральдической комиссии
при Губернаторе Севастополя
г. Севастополь, Россия
bakanov_m@list.ru

Аннотация. В статье предложено понимание духовно-нравственных ценностей в рамках, устанавливаемых указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» с позиций православных представлений о предмете.

Также рассматривается роль и место русского языка в качестве лингва-франко – языка межнационального общения, литургического языка и его роли в передаче и сохранении духовно-нравственных ценностей.

Особое внимание уделено религиозному пониманию слова, как действующей силы и мощного инструмента воздействующего на окружающую среду и самого человека, формирующего благостную среду обитания.

Ключевые слова: традиционные российские духовно-нравственные ценности; русский язык; средство общения; литургический язык; дух.

RUSSIAN LANGUAGE IS A CARRIER OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES, A LANGUAGE OF INTERETHNIC COMMUNICATION IN MULTINATIONAL RUSSIA

Mikhail V. Bakanov

Member of the Expert Council of the Heraldry Commission

Abstract. Understanding of spiritual and moral values within the framework established by Presidential Decree No. 809 of November 9, 2022 “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values” from the standpoint of Orthodox perceptions of the subject is discussed in this article.

It also examines the role and place of the Russian language as a lingua franca – the language of interethnic communication, liturgical language, and its role in transmitting and preserving spiritual and moral values.

Particular attention is paid to the religious understanding of the word as an active force and a powerful tool influencing the environment and the person himself, forming a favorable living environment.

Keywords: traditional Russian spiritual and moral values; Russian language; means of communication; liturgical language; spirit.

Российская Федерация – крупнейшее в мире государство, занимающее $\frac{1}{8}$ часть суши на северо-востоке Евразии. Это страна с многовековой историей, богатым культурным наследием. В России проживают представители свыше 190 народов, в число которых входят коренные малые и автохтонные народы страны, среди которых русские составляют свыше 80 %, а русским языком владеют более 99,4 % россиян. Значительная часть населения, – около 75 %, относит себя к православию, что делает Россию страной с самым многочисленным православным населением в мире.

Народы России говорят более чем на 100 языках и диалектах, принадлежащих к индоевропейской, алтайской и уральской языковым семьям, кавказской и палеоазиатской языковым группам. Наиболее распространёнными языками являются русский, татарский, чеченский, башкирский, украинский и чувашский языки.

Самый распространённый язык в России – русский. Он является родным примерно для 130 млн. граждан России и служит языком общения, лингва-франка, между людьми разных национальностей.

Главное назначение языка – средство общения людей. Он неразрывно связан с мышлением, сознанием человека, служит средством формирования и выражения мыслей. Русский язык – один из развитых языков. Он обладает богатым словарным запасом и терминологией по всем областям науки, техники, культуры, выразительностью лексических и грамматических средств, развитой системой функциональных стилей, способностью отобразить всё многообразие и богатство окружающего мира. Он характеризуется развитой языковой системой, богатством и разнообразием используемых лексико-грамматических и стилистических средств и имеет высшую форму существования – литературный язык, отличающийся нормативностью, обработанностью и упорядоченностью.

Современный русский язык представляет собой исторически сложившуюся языковую общность, объединяющую всю совокупность языковых средств русского

народа: литературный язык, диалекты, просторечие, профессионализмы, жаргон и арго. Начало сложения национального языка относится приблизительно к XVII веку, а завершение – к началу XIX века. Но, несмотря на ряд реформ, начатых во времена Петра I, важный этап становления современного русского языка связан с именем А. С. Пушкина. И очень символично, что День русского языка отмечают на государственном уровне 6 июня, в день рождения поэта.

Эти обстоятельства являются определяющим фактором, обуславливающим использование русского языка в качестве государственного, и, что немаловажно, – литургического языка, языка отправления религиозного культа.

Прежде, чем поднимать вопрос о русском языке, как носителе традиционных духовно-нравственных ценностей, имеет смысл дать им определение, чтобы иметь понимание, о чём и в каком объёме идёт речь.

Отметим, что в основе традиционных духовно-нравственных ценностей лежат естественные, заложенные от начала, свойства и качества человека. К ним относятся и продолжение рода, и стремление к совершенству приведением себя к определённом состоянию посредством отправления религиозных культов, а также улучшение благосостояния своего рода и семьи не в ущерб другим. Эти, и многие другие ценности являются основой всех религиозных доктрин, предлагающих человеческому сообществу определённый свод морально-этических норм поведения и жизнедеятельности.

Но, как выясняется, ни в одном из нормативных актов, содержащем указание на развитие духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства не приводится ни определение, ни раскрытие самого понятия «духовные ценности». По нашему мнению, этот пробел обусловлен отсутствием однозначного его понимания, а разные словари предлагают широкий выбор в раскрытии данного понятия, начиная античными авторами. А собственно построение системы ценностей является целью самостоятельного раздела философии – аксиологии, появившегося только во второй половине XIX столетия.

Аксиология (от др. греч. ἀξία «ценность» + λόγος «слово, учение») – теория ценностей. Изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами, структурой личности. С точки зрения аксиологии, ценности – это, с одной стороны, характеристики каких-то явлений, которые личность оценивает положительно или отрицательно, а с другой – такие формы сознания, в которых выражено отношение к окружающей действительности. В аксиологии выделяются три основных типа духовных ценностей: философско-мировоззренческие, нравственные и эстетические.

В то же время, в аксиологии религиозные ценности считаются наиболее полным и адекватным синтезом всех духовных ценностей, соединяющем целостное представление об основных смыслах бытия, нравственных устоях, а также ценности обрядов, и традиции. И, видимо поэтому, современная русская философия для объяснения понимания духовности обращается к таким христианским понятиям, как вера, надежда и любовь.

А, поскольку вопрос об определении духовных ценностей является религиозно-философским, то и отвечать на него будет разумно принимая за основу определения, даваемые в Священных писаниях. Исходя из п. 6 указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором прямо сказано, что особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию, приоритет следует оставить за библейскими книгами. При этом надо учитывать, что Россия объединяет многие народы с разными религиозными взглядами, а принятие, понимание и уважение чужих религиозных убеждений позволяет говорить о появлении новой, специфической для России, духовно-нравственной ценности, обязательной для многонационального государства.

Для определения сущности духовных ценностей, следует рассмотреть такое понятие, как дух. Дух – философское понятие, часто отождествляемое с невещественным началом (сознание, мышление, рассудок). Определение соотношения духа и материи зачастую считается основным вопросом философии [2].

Утверждение первичности материи, производным от которой выступает дух, является материализмом; по словам Ф. Энгельса, дух есть «высший цвет» материи [7, с. 363].

Под словом «дух» также понимается исторически-временная условность – дух времени, а также настроение и состояние человека или коллектива – дух войны, боевой дух, дух победы, и многое другое.

В контексте указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, закона «Об образовании в РФ» и ФГОС, понятию «дух» присуще его религиозное понимание, что требует более глубокого его объяснения.

Традиционно, в религиозном мировоззрении, Дух это изначальная движущая сила, присущая всему живому, а в некоторых культурах и неживому. Такое определение не совсем верно, поскольку такой силой должно быть Слово, как об этом сказано в Евангелии от Иоанна: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Все чрез Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть» [3]. Такое расхождение требует искать иное понимание феномена, например, происходящее из текста православной молитвы Святому Духу: «Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняяй».

В таком понимании дух является всепроникающей и всё наполняющей субстанцией, что близко современному научному пониманию поля, поскольку дух, в отличие от лучистой энергии, напрямую соотносится с сознанием.

Согласно приводимому евангельскому тексту Бог есть дух [5], а псалмопевец и царь Давид говорит: Я сказал: вы – боги, и сыны Всевышнего – все вы [9], из чего следует вывод о божественной, то есть, духовной природе человека. Иными словами, в человеке представлены два неразделимых естества – плоть и дух. А пророк Исаия прямо указывает на взаимную зависимость одного от другого: «Как беременная женщина, при наступлении родов, мучится, вопиет от болей своих, так были мы перед Тобой, Господи. Страха ради Твоего, Господи, во

чреве приняли, были беременны, мучились, и родили дух спасения, его же сотворим на земли...» [6]. Но, поскольку, дух спасения, или помазания и есть Христос, то христианское учение говорит о возрождении утраченной в результате грехопадения своего первозданного состояния перерождением плоти посредством протекания через него духа: «Иисус отвечал: истинно, истинно говорю тебе, если кто не родится от воды и Духа [протекания Духа], не может войти в Царствие Божие» [4]. Именно в таком смысле возможно понимание воскресения, вплоть до полного перехода человеческого тела в полевую форму, что не противоречит, известным на сей день законам физики. А сотворение на земле духа спасения, как единственно возможного состояния духовной среды, видимо и следует считать ожидаемым вторым пришествием.

В русском языке существует поговорка: «в здоровом теле – здоровый дух», что созвучно христианскому вероучению. И, если забота о собственном здоровье является частью физической культуры, и относится к представлению о здоровом образе жизни, то забота о здоровом потомстве является общечеловеческой задачей, решение которой возлагается на родителей, общину и т. п., чему должны способствовать обряд и традиция. А в современном обществе именно они признаются пережитком прошлого и относятся к предрассудкам. При этом не принимается к сведению сама природа человека, лежащая в их основе.

Таким образом, под термином «духовные ценности» следует понимать соблюдение человеческим сообществом такой совокупности норм и правил, при которых каждому его члену будут обеспечены все необходимые условия для рождения здорового потомства и реализации заложенного в него от создания потенциала. А это возможно лишь при соблюдении библейских законов: «Ибо истинно говорю вам: доколе не прейдет небо и земля, ни одна иота или ни одна черта не прейдет из закона, пока не исполнится все» [8].

Возвращаясь к Евангелию от Иоанна, отметим, что слово упоминается как инструмент творения, а это предполагает умелое им пользование. Вместе с тем, немалый интерес представляет упоминание роли слова, как некоего звучания, благодаря которому, по мнению библейских авторов, и существует наш проявленный материальный мир: «[прекратится слово] И обратится век в древнее молчание на семь дней, подобно тому, как было прежде (по иным – в прежних концах), так что не останется никого» [1]. Такое видение позволяет говорить о необходимости в языковой системе, построенной на основе законов мироздания. Прежде всего, речь идёт об иврите, и производных от него так называемых «пилатовых» языках.

История создания солунскими братьями языковой системы, известной как церковно-славянский язык, позволяет оценить её историческую давность и соответствие общему стандарту, получившей широкое распространение благодаря принятию христианства славянами и народами, проживающими с ними на одной территории. При этом сложилось и новое понимание термина «славяне», как общности людей, объединяемых словом. Такое понимание не основывается на этнической принадлежности, и, не ущемляя национальных интересов, указывает на единое средство коммуникации. А люди, не знающие

русского языка, называются немцами, как не способные говорить на русском и потому вынужденные молчать. Поскольку противопоставление вида «свой-чужой» является ключевым определением понятия «народ», можем говорить и о возникновении русского народа, как общности людей, проживающих на одной территории, объединяемых словом, в смысле языком.

В наше время отношение к созданному Кириллом и Мефодием церковно-славянскому языку изменилось. Являющийся священным, а потому не изменяемым во времени, архаичный язык требует знания довольно сложных его правил, и определённых усилий для произношения соответствующих буквицам, а также их сочетаниям, звуков. Архаичный язык требует строгого следования правилам огласовки и размеренности ритма с соблюдением длительности звуков, ударений, интонации и ритмичности дыхания, что возможно при размеренном, без суеты и спешки, образе жизни, и самодисциплине. Но, не смотря на то, что такой язык охватывает практически всю палитру звуков, воспроизводимых речевым аппаратом человека, он так и не стал бытовым. Тем не менее, церковно-славянский язык является эталонным и важным культурообразующим фактором. По этой причине, по нашему мнению, следует возродить его преподавание в начальной школе, восстановив изначально заложенные в него смыслы. Речь о том, что каждому символу присущи, как минимум, звук, образ и число. Огласовка буквиц и состоящих из них слов является выверенным способом развития дикции, чтение текстов способствует не только развитию умения говорить, но и навыков ораторского искусства, и также служит упражнением в ритмическом дыхании. А прорисовка символов и математические операции с ними, позволяют равномерно развивать право- и левополушарное мышление. Кроме того, названия последовательного ряда буквиц представляют собой постулаты и наставления.

В завершение следует отметить, что выверенная, гармоничная речь не только украшает человека и улаживает слух, но и оказывает определённое воздействие, как на состояние окружающей среды [10, с. 30], биологического сообщества, так и на самого человека, приближая его к Создателю. А использование русского языка не только для межнационального общения, но и в качестве литургического, требует как воспитания культуры речи, так и разъяснения необходимости осторожного и бережного обращения с языком, как носителем традиционных духовно-нравственных ценностей. При отходе от этих норм происходит деградация языка, его упрощение, вслед за деградацией общества. Ведь неспроста евангелие от Иоанна начинается с напоминания о том, что в начале было Слово...

Список литературы:

1. 3 Ездр.7:30
2. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл.ред.. А.М.Прохоров — 3-е изд. — М: Советская энциклопедия, 1969—1978. Дух
3. Иоан 1:1-3
4. Иоан.3:5
5. Иоан.4:24
6. Ис. 26:17,18

7. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Собрание сочинений. — 2-й изд. — М.: Политиздат, 1955-1974 гг. — т. 20. — С. 363
8. Матф. 5:18
9. Пс. 81:6
10. Сокиран С. Что поведала сосна // Наука и религия — М: «Знание», 1992. — № 2 — С. 30–31.

УДК 159.9/37.011.31(470)

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЛИЧНОСТЬ УЧЕНИКА

Валеева Полина Денисовна

Студент 1 курса направления 44.03.05- Педагогическое образование
(Профиль: Математика и информатика)

Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

Научный руководитель: **Михайлова Алла Григорьевна**

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

Аннотация. Представлена роль гуманитарных наук в развитии личности. Отмечено, что любой ученик воспринимает учителя как личность. Соответственно, влияние личности воспитателя на обучающегося составляет тот воспитательный потенциал, который нельзя заменить ни учебником, ни системой наказаний и поощрений. Рассмотрена роль педагога в духовно-нравственном воспитании учеников.

Ключевые слова: педагог, воспитатель, личностные качества, эмпатия, терпение, духовность, нравственность.

THE PERSONALITY OF THE TEACHER AND THE PERSONALITY OF A STUDENT

Polina D. Valeeva

1st year student of the program 44.03.05- Pedagogical education
(Profile: Mathematics and Informatics)

Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Supervisor: **Alla G. Mikhaylova**

Senior Lecturer, Foreign Languages Department
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Abstract. The role of the humanities in a person's development is presented. It is noted that any student takes the teacher as a person. Accordingly, the influence of the teacher's personality on the student is the educational potential that cannot be replaced by either a textbook or a system of punishments and rewards. The role of the teacher in the spiritual and moral education of students is considered.

Keywords: teacher, educator, personal qualities, empathy, patience, spirituality, morality.

«Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идей и способностей того поколения взрослых, с которым он имеет дело. Но учитель — я употребляю это слово в самом широком смысле — может совершить больше, нежели завоеватели и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества».

Герберт Уэллс, писатель и публицист.

Гуманитарные науки в образовании играют важную роль в формировании личности, влияют на общество в целом. В высшем учебном заведении будет несколько ключевых аспектов влияния, таких как мировоззрение, идеология и политика. Гуманитарные науки помогают развивать кругозор, понимать культурные и исторические основы общества, что является одним из важнейших аспектов для человека, как существа социального. Не менее важным будет являться осознание гражданской ответственности и социальной справедливости, умение анализировать информацию и уметь противостоять информационным манипуляциям [3].

Как свидетельствует педагогическая практика, любой ученик воспринимает учителя как личность. «Каждый уважающий себя педагог обязан быть современным учителем: не только обучать своему предмету учащихся, но и воспитывать, а также развивать его умения и навыки. Всегда стремиться к тому, чтобы в центре его педагогической деятельности находился ребенок, который является не объектом, а субъектом обучения и воспитания» [2, с. 29].

Вопросы влияния учителя на развитие личности ученика рассматривали многие ученые: В.Э. Чудновский [11], Т.А. Ковалева [6], И.М. Гурьянова [4], И.А. Вареникова [2]. Создание педагогами условий для духовно-нравственного воспитания, всестороннего развития личности обучающегося является основной целью их работы. Г.В. Харрасова, Ф.Ф. Гумерова рассматривали понятие педагогической личности в условиях современного образовательного пространства [10]. По мнению Г.Ю. Баротовой, «педагог - это не просто, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке» [1, с. 33].

К. Д. Ушинский писал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни системой наказаний и поощрений. Причины обширного нравственного влияния личности педагога на личность обучающихся лежат в самой природе человека и человеческих отношений, складывающихся в процессе педагогической деятельности» [8, с. 10].

Гуманитарные науки помогают развитию личности. Они формируют эмпатию, уважение, осознанность. Но «успех или неуспех в воспитании и обучении, зависит большей частью от учителя, от его умения не только найти правильный подход, но и грамотно применить все методики и приемы» [4, с. 48].

Гуманитарные науки также влияют и на педагогическую деятельность. Они позволяют педагогу не только быть носителем знания, обучать, но и быть

наставником, помощником и мотиватором, формирующим личность ученика. Сегодня необходимо выводить специалиста из круга узкопрофессиональных интересов и подключать его к миру новых понятий [5, с. 65].

Однако, чтобы преподавать гуманитарные науки педагог должен иметь не только глубокие знания и профессиональные качества, но и особые личностные. «Главное, ведущее звено работы школы, определяющее ее направленность, ее судьбу, ее атмосферу, в том числе нравственную атмосферу - Учитель» [11].

Учитель играет ключевую роль в становлении личности ученика, который оценивает личностные качества, события общественной жизни сквозь ценности, принятые во взаимоотношениях. Педагогу важно демонстрировать молодому поколению духовность и нравственность, воспитывать учеников своим примером.

С изменением общественной жизни, глобализацией, изменяются и дети. Поколение Z имеет другие ценности, нравственные установки. Чтобы эффективно обучать, быть «своим» в цифровой среде, учитель должен обладать цифровой грамотностью [7]. Искусственный интеллект и цифровые технологии – это лишь трансляторы знаний, а воспитать настоящего человека, личность с духовно-нравственными ценностями сможет только Учитель [12].

Коммуникативные навыки помогут педагогу выстраивать диалог с учащимися и создавать приятную атмосферу общения, ясно и интересно подавать материал. Личностные качества, как объективность и справедливость помогут не только корректно выстроить учебный процесс, но и по достоинству оценить знания учащихся [79]. А эмпатия и терпение будут вызывать доверие и уважение со стороны учащихся, что позволит добиться больших результатов в обучении. Педагог также воспитывает учащихся, прививает им этические и социальные нормы, в том числе показывая на своем примере. «Каждую минуту учитель должен осознавать, что перед ним его ученики, которые смотрят на него, доверяют ему» [6].

Взаимодействие педагога и учащегося влияет не только на протекание учебного процесса и его результаты, но и на формировании личности учащегося. Педагог в процессе взаимодействия вовлекает учащихся в процесс. Помогая и поддерживая, педагог развивает уверенность и мотивацию учащихся. Особенно важно в гуманитарных науках возможность активного обмена и анализа информации, для развития критического мышления, учащиеся учатся выражать и отстаивать свое мнение.

Таким образом, гуманитарные науки в высшем учебном заведении играют большую роль в формировании и становлении личности учащихся. Взаимодействие педагога и учащихся становится ключевым фактором в образовательном процессе. Таким образом, гуманитарные науки помогают не только развиваться студентам, но и играют важную роль в формировании общества, основанного на взаимном уважении, осознанности и ответственности.

Список литературы:

1. Баротова Г. Ю. Педагог - это не просто, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке // Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). –2021. – № 5-6. – С. 33-37

2. Вареникова И.А. Личностные качества педагога, оказывающие влияние на формирования личности ученика, в современных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №8. – С. 29-31

3. Гордиенко Т.П., Мезенцева А.И., Михайлова А.Г. Проблема развития личности студента образовательной организации высшего образования технического профиля // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №°83-1. – С. 77-81.

4. Гурьянова И.М. Профессионализм учителя – главное условие развития успешного обучающегося // Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика. – 2017. – №1(15). – С.48-53

5. Кобзева Н.А., Михайлова А.Г. Роль гуманитарных знаний в подготовке инженеров будущего: Т-специализаций // Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности: сборник статей по материала Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. В 2-х частях. – Москва: Издательство «Перо», 2024. – С. 64-68.

6. Ковалева Т.А. Влияние личности учителя на процесс формирования личности ученика // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. –С. 232-236

7. Сурина Е.Е., Геворкян Э.А., Дее Е.А., Нурмагамбетов Р.Г., Карасева Э.М., Альжанова З.А., Михайлова А.Г. Цифровой потенциал университета: модели и риски – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте. Москва, 2024. – 235 с.

8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Собр. соч. в 11 т. Т. 8. – М.; Л, 1950. – 775 с.

9. Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 1. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с.

10. Харрасова Г.В., Гумерова Ф. Ф. Личность педагога в современном образовательном пространстве // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2023. – № 3 (15).– С. 88-92.

11. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. Избр.труды. – М.: МСПИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 768 с.

12. Mazyar M.P. Artificial intelligence in Physics. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. 2024. №°3 (3). pp. 317-320.

УДК 821.111

К РАССУЖДЕНИЯМ О ДУХОВНО НРАВСТВЕННОМ

Гусева Юлия Сергеевна

Студентка 1 курса кафедры «Русская филология и
русский язык как иностранный»,

Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

Аннотация. В данном эссе определяются основы духовности и нравственности человека. За рассуждениями автор обращается к творчеству Оскара Уайльда, который по-настоящему верил в божественную красоту мира, человека, созидającego эту красоту.

Ключевые слова: английская литература, Оскар Уайльд, произведение, духовный смысл, культурно-родовое развитие нравственности.

DISCUSSIONS ABOUT SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Yulia S. Guseva

1st year student, Russian Philology and

Abstract. The foundations of human spirituality and morality are defined. The author of the essay considers Oscar Wilde's works, who, believed in the divine beauty of the world, man in it, creating this beauty.

Keywords: English literature, Oscar Wilde, work, spiritual meaning, cultural and generic development of morality.

Платон писал, что человек — духовно-нравственное существо, поскольку его сущность заключается в вечной и бессмертной душе, вселяющейся в тело при рождении.

Также как к учениям Платона, я могу обратиться к другим античным философам, чтобы хотя бы частично раскрыть заданную тему, но боюсь, что это будет иметь довольно сложную последовательность и задаст больше вопросов, о нашей внутренней данности и её значении, поэтому, предлагая эссе широкой публике, считаю, что будет важнее, если человек сможет рассуждать от самого себя, а не следовать гипотезам и постоянно обращаться к терминологии, чтобы понять значение стоящего перед ним слова.

Вопрос о духовно нравственном нахожу субъективным, как то, что человек определяет в условиях собственного дома, так и объективным, то что человеку необходимо принимать в условиях внешней среды, когда он вынужден оказаться в обществе.

Чтобы мы могли сохранить собственные воззрения на этот счёт, желаю всем рассуждать и задавать вопросы свободно и следовать от себя!

За рассуждениями хочу обратиться к Оскару Уайльду [1-3], несмотря на противоречивость его суждений в данном вопросе. Оскар по-настоящему верил в божественную красоту мира, созидającego в нем человека и создающего эту красоту.

Оскар Уайльд – ирландский писатель и поэт. Возможно вы знакомы с его известной работой – «Портрет Дориана Грея». Но Оскар писал рассказы; спектакль по его пьесе «Как важно быть серьезным» можно посмотреть в театре. Стихотворения Уайльда наполнены пейзажно-философским замыслом, красивы и мелодичны, а сказки... Сказки, раскрывают глубокий духовный смысл, обращённый к нашей с вами сути.

Сказка «Соловей и роза» была написана Оскаром Уайльдом в 1888 году, по количеству страниц не более 5-и, в зависимости от шрифта.

Короткий пересказ:

Студент влюбился в дочь Профессора и мечтает танцевать с ней на балу у принца. Девушка пообещала танцевать с ним, если он принесёт ей красную розу. Однако в этом году его розовый куст, пострадавший от мороза, не дал цветов. Соловей, считая Студента «настоящим влюблённым», решает помочь.

Соловей ищет розу, но находит только белые и жёлтые. Тогда он просит помощи у промерзшего розового куста, который обещает дать красную розу в

обмен на песню Соловья и его кровь. Соловей соглашается на жертву ради любви Студента и поёт всю ночь с вонзённым в грудь шипом, вливая свою кровь в куст. На рассвете, когда роза расцветает, Соловей умирает.

Студент, ничего не подозревая о жертве Соловья, приносит красную розу девушке. Однако она отвергает цветок, предпочитая драгоценные камни, подаренные племянником камергера. Разочарованный Студент бросает розу под телегу и решает, что любовь — это глупость, возвращаясь к учёбе.

Можно ли считать жертву соловья бессмысленной? Студента назвать безнадежно влюблённым? А дочь профессора, не умеющей любить?

Сказка рассказывает о действительных проблемах; в контексте её «нереального» повествования мы видим со стороны собственных переживаний, либо от сопереживания героям в особенности – «Соловью». И заключаем, что так не должно происходить. Либо понимаем то, что в возможном значении от автора «Любовь» – это не материальная, а духовная сторона человека и заключена, она в чуде, за которым следует природа, и возможность мыслить об этом чуде непосредственно дана не каждому, как и жертвенность любви не способна выразить себя перед тем, кто не испытывает эту «Любовь», а примиряет её материальным ценностям.

Почему Оскар даёт нам эти рассуждения? Хотим ли мы поменять конец этой печальной истории?

Отвечу от себя, что в каждом человеке должно быть понимание несправедливости, как и понимание справедливости, заложенных в нём с детства. Я не буду ссылаться на хорошо или плохо, только скажу так: «Когда ты идёшь на жертву ради другого, не забывай, что человек может не заслуживать твоей жертвы, либо не понимать её смысла, поэтому если признанно страдаешь, безответно, дай волю выразить самой искренней, настоящей правдой, только так человеку будут понятны твои чувства, и он обязательно даст тебе ответ».

Наш внутренний мир устроен в некотором балансе материального и духовного; если говорить о нравственности, то она — следствие нашего культурного и родового развития.

Соловей говорит о том, что не может испытывать любовь так, как студент.

Отмечает: «Он страдает из-за того, о чём я пою; то, что для меня радость, для него — боль».

Высшая данность человека, это способность видеть и чувствовать, осознавать собственную душу, даже не обращаясь к своему духовному началу, знать переживания души и следовать её выбору. Нравственность, это уровень усвоения человеком уроков его души их применения и подчинения собственному выбору.

В обществе мы наблюдаем культурно-родовое развитие нравственности, в нём же можно придумать себе роль и следовать ей, подчиняясь – «Идеалу», но будьте настоящими, задавайте себе вопросы, учитесь признавать свою подлинную суть, чтобы совладать с ней. Учитесь быть, а не казаться – человеком.

«Соловей ещё сильнее прижался к шипу, и острие коснулось наконец его сердца, и всё тело его вдруг пронзила жестокая боль. Всё мучительнее и мучительнее становилась боль, всё громче и громче раздавалось пенье Соловья,

ибо он пел о Любви, которая обретает совершенство в Смерти, о той Любви, которая не умирает....».

Список литературы:

1. The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde. Harvard University, 2006. 116 p.
2. Wilde, O. The Nightingale and the Rose. Genius. <https://genius.com/Oscar-wilde-the-nightingale-and-the-rose-annotated>
3. Wilde Oscar. Complete Works of Oscar Wilde. Collins, 2003. 1216 p.

УДК 811.1

**СЛОВА-КЕНТАВРЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ЭТИМОЛОГИЯ,
СЕМАНТИКА И УПОТРЕБЛЕНИЕ**

Комарь Елена Александровна

студент гр. ЯЗЛ/б 23-1 направления 45.03.01 - Филология
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

научный руководитель: **Морозова Татьяна Викторовна**
кандидат филологических наук, доцент кафедры
«Русская филология и русский язык как иностранный»,
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим происхождение слов-кентавров, их первоначальную структуру, семантические связи и, наряду с тем, их смысловое значение и употребление в контексте современного русского языка. В эпоху глобализации слова-кентавры отражают процессы языкового контакта и культурного обмена, что, безусловно, влияет на состояние языка. Изучение данного процесса представляет собой новый подход к системе языка. Анализ их семантики и употребления даёт чёткое представление о том, как язык адаптируется к социальным и технологическим изменениям. Исследования этого явления будет полезно для лексикографов, лингвистов и преподавателей, которые ищут новые методики в обучении языку и лексическому анализу.

Ключевые слова: семантика, русский язык, лексический анализ, иноязычный корень, иноязычные слова.

**CENTAUR WORDS IN RUSSIAN LANGUAGE: ETYMOLOGY,
SEMANTICS AND APPLICATION**

Elena A. Komar

student of the direction 45.03.01 - Philology,
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Tatyana V. Morozova

PhD of Philological Sciences,
Associate Professor of Russian Philology and
Russian as a Foreign Language Department,
Sevastopol State University

Abstract. In the article we will consider the origin of centaur words, their initial structure, semantic connections and, along with that, their semantic meaning and use in the context of the modern Russian language. In the era of globalization, centaur words reflect the processes of language contact and cultural exchange, which, of course, affects the language structure. The study of this process represents a new approach to the language system. The analysis of their semantics and usage gives a clear idea of how language adapts to social and technological changes. The research of this phenomenon can be useful for lexicographers, linguists and teachers who are looking for new methods in language teaching and lexical analysis.

Key words: semantics, Russian language, lexical analysis, foreign root, foreign words.

Этимология слов-кентавров

Слова-кентавры представляют собой сложные лексемы, в которых первая часть пишется на латинице и имеет иноязычный корень, а вторая часть является русской или также иностранной, однако пишется с использованием кириллицы. Сам термин «слова-кентавры» появился в современном языкознании ещё в 1992 году, но в русском языке его стали использовать с 1997 года. «В частности, в толковом словаре Г.Н.Скляревской, включившей слова-«кентавры» в состав своего словаря, в качестве иллюстративного материала приводятся выдержки из публикаций, датируемых 1997–2001 гг.» [2]. Важно отметить, что такие языковые единицы могут возникать в результате соединения двух и более корней, что делает их своеобразными гибридами. «Именно такие образования наглядно демонстрируют богатый потенциал системы русского языка, способной не просто использовать, но и включать в свой состав иноязычные слова» [3].

Семантика слов-кентавров

Семантически слова-кентавры имеют двойственную природу. Ключевым аспектом в процессе появления новых лексем является заимствованная лексика и калькирование, преимущественно из английского языка. В английском языке словообразование подобного рода лексем является достаточно распространенным явлением. Так слово «brunch» появилось в результате слияния двух слов «breakfast» и «lunch».

Использование англицизмов подчеркивает технический прогресс и развитие разных отраслей науки, так как возникает необходимость в новых языковых единицах для обозначения современных технологий и методик. Примером таких терминов являются слова:

PIN-код (от англ. PIN-Personal Identification Number) – персональный идентификационный номер, являющийся секретным кодом карты.

WWW-страница – одна из составных частей интернет-страницы во всемирной паутине (WWW).

ICQ-сеть (от англ. I seek you - «я ищу тебя») – система мгновенного обмена сообщениями.

CD-диск (от англ. Compact Disc) – оптический носитель информации в виде пластикового диска с отверстием посередине.

QR-код (от англ. Quick Response) – двумерный штрихкод, хранящий большое количество данных, при сканировании которого вы получаете мгновенный доступ к информации.

Кроме того, к словам-кентаврам можно отнести названия, полностью написанные кириллицей, где одна из частей представляет собой английское слово, записанное на русском: Сити-банк, Форс-банк, Номос-банк. «В частности, в документах встречаются сложные слова с элементами веб и пиар одновременно в русскоязычном написании и написанные латинскими буквами» [1], в таком случае выражения не теряют первоначальный смысл, разница будет лишь в написании и, как следствие, в стилистической окраске. К примеру, «веб-интерфейс» – это орфографически правильное написание, которое предпочтительнее в большинстве официально-деловых текстов. «Web-интерфейс» – это написание, сохраняющее английскую орфографию слова «web». В русском языке данное написание является стилистически некорректным. Его использование допускается лишь в узкоспециализированных текстах, где есть необходимость подчеркнуть близость к оригинальному написанию.

Особенности слов-кентавров:

1. Коммуникативные:

1.1. Слова-кентавры упрощают передачу информации. Так, с помощью новой лексемы, можно обозначить какое-либо существующее, но не имеющее названия понятие.

1.2. Расширение синонимического ряда. Слова-кентавры обогащают речь и дают возможность замены терминов.

2. Лексические:

2.1. Степень интегрированности. Некоторые слова-кентавры стали самостоятельными единицами, в то время как другие остаются на периферии лексической системы, употребляясь лишь в определенном контексте.

2.2. Морфологическая структура. Слова-кентавры нарушают традиционные правила русского языка, соединяя в себе морфемы из разных корней и словообразовательных аффиксов.

2.3. Производительность. Процесс образования данных языковых единиц является систематическим, так как появление новых слов-кентавров есть прямым доказательством социальных изменений.

Употребление слов-кентавров

В эпоху технического прогресса и глобальной цифровизации слова-кентавры занимают особую роль в языковом оформлении. Наиболее характерными сферами использования слов-кентавров являются:

1. СМИ, Интернет и информационные технологии. В средствах массовой информации всё чаще встречаются такие термины: «Медиамагнат» обозначает влиятельного владельца СМИ; «Ток-шоу» описывает телепередачу с обсуждением актуальным тем, широкое распространение на российском телевидение обрело к 2000-м годам; «Пресс-конференция» – встреча

официальных лиц с журналистами для предоставления актуальной информации и ответов на вопросы.

2. Бизнес и экономика:

«Стартап» – новый бизнес-проект.

«Топ-менеджер» – руководитель высшего звена.

«Бренд-менеджер» – специалист по управлению брендом и всеми процессами, связанными с ним.

3. Сфера искусства. Своё место слова-кентавры нашли в музыке, живописи, а также на эстраде. Наиболее распространенными являются такие понятия: «Смус-джаз» – коммерческая разновидность джазового кроссовера; «Арт-терапия» – лечение нервной системы с помощью искусства; «Поп-арт» – направление в искусстве, использующее образы массовой культуры; «Шоу-бизнес» – коммерческая деятельность в сфере развлечения.

«Большое число заимствований из английского в современном российском музыкальном дискурсе связано прежде всего с заполнением лакун.» [4]. Это свидетельствует о том, что в исконно русском языке недостаточно языковых единиц, способных передать смысл английских терминов. Помимо этого, современные деятели искусств считают более престижным использование англицизмов, нежели русских лексем, так как на международном рынке их творчество будет понятнее и востребовано.

На появление в речи русскоязычного населения большого количества слов-кентавров влияет социальный фактор, так как число людей, владеющих английским языком значительно выросло. Замена каких-либо выражений на английский манер значительно упрощает процесс коммуникации «так называемое «переключение кодов» (code-switching)» [4].

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с коммерческими объявлениями: билборды, TV-реклама, интернет-реклама. В большинстве случаев заголовки данных объявлений включают в себя англоязычные слова. Так же как и названия многих магазинов и ресторанов «кафе в Доме Актёра «Рай'ок» г. Самара» [3].

Таким образом, современная жизнь включает в себя множество инноваций, которые состоят из слов-кентавров, неосознанно мы перенимаем англоязычные лексемы в свою речь. Нельзя однозначно ответить на вопрос: Мешает ли это коммуникационным процессам или нет? Однако следует учитывать тот факт, что без условий контекста, смысл слов-кентавров может быть непонятным даже для носителей языка.

Заключение

По мнению С.А. Зарецкой «На данном этапе в развитии русского языка преобладает вектор, направленный на упрощение способов выражения и повышение лаконичности за счет некоторого усложнения задачи восприятия и понимания содержания» [2, с. 83], а Н. В. Егорова считает, что «функционирование в речи слов-«кентавров» – это отражение определенной степени освоения иноязычного слова в русском языке» [1, с. 62]. Несмотря на то, что слова-кентавры являются прямым доказательством того, что русский язык – это живая и развивающаяся система, способная гибко реагировать на изменения в

общество, необходимо помнить тот факт, что не каждое слово-кентавр может быть понято всеми носителями языка, что подчеркивает важность контекста.

Список литературы:

1. Егорова Н. В. Слова-кентавры в текстах документов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №2 (202). – С. 61-65.
2. Зарецкая С.А. Лексико-семантические группы слов-композигов в русском языке новейшего периода. – Тайвань: Тамканский ун-т, 2019. – С. 82-97
3. Крысин Л. П. О некоторых новых типах слов в русском языке: слова-«кентавры» // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2010. – №4 (2). – С. 575–579.
4. Сахарный Л.В. Структура слова универба и контекст // Словообразование и семантико-синтаксические процессы в языке. – Пермь, 1977. – С. 24-37.

УДК 378.147:811

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В
УНИВЕРСИТЕТАХ БЕЛОРУССИИ**

Нижнева Наталья Николаевна

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры английского языкознания
Белорусский государственный университет,
Минск, Белоруссия
nizhneva_nn@mail.ru

Нижнева-Ксенофонтова Надежда Леонидовна

доктор гуманитарных наук в области языкознания, старший преподаватель
кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы
Белорусский государственный университет,
Минск, Белоруссия
nadnikolaeva@bk.ru

Аннотация. Сегодня особенно востребован преподаватель с духовно-нравственными качествами. Целью статьи является описание воспитательной и идеологической работы в университетах Белоруссии. Используются методы теоретического анализа для достижения поставленной цели. Актуальность исследования состоит в возможности применения результатов работы в качестве научного и методического сопровождения педагогов.

Ключевые слова: преподаватель, духовно-нравственная личность, гармония, мотивация, идеология.

**EDUCATIONAL AND IDEOLOGICAL WORK IN
UNIVERSITIES OF BELARUS**

Natalya N. Nizhneva

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of English Linguistics
Belarusian State University,
Minsk, Belarus

Nadezhda L. Nizhneva - Ksenofontova

Doctor of Humanities in the field of linguistics,

Abstract. Today, a teacher with spiritual and moral qualities is especially in demand. The article is aimed at description of educational and ideological process in universities of Belarus. To achieve the goal theoretical analysis methods were used. The relevance of the research is a possibility of using obtained results as lecturers' methodological and scientific support.

Keywords: teacher, spiritual and moral personality, harmony, motivation, ideology.

Возникновение суверенной Республики Беларусь поставило вопрос «о политическом выборе государственной идеологии, которая бы сплотила граждан Беларуси, придерживающихся различных политических взглядов и идеологий в условиях непростого перехода к рыночной экономике с одновременным государственным строительством. Идеология белорусского государства, ядром которой стала идея ценности нашего Отечества, опирается на многовековой опыт историко-культурного развития Беларуси» [7, с. 6].

Богатство эмоционального и интеллектуального потенциала любого специалиста представляет его духовно-нравственное развитие, «ведущим к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями, и достойными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию...» [4, с. 12].

В современных условиях педагог должен выступать не только «транслятором» нового языкового кода, но и сохранять свое культурное и языковое многообразие. Реализация данного требования предполагает понимание сути воспитательной и идеологической работы в ходе образовательного процесса.

Целью нашего исследования является анализ организации воспитательной и идеологической работы в рамках духовно-нравственного воспитания будущих специалистов.

Для решения поставленных задач были использованы методы: теоретические – анализ, систематизация, интерпретация данных по развитию системы подготовки преподавателей.

Различные вопросы развития системы профессиональной подготовки изучали многие ученые: С.И. Архангельский [1], Г.Г. Блоховцова, А. С. Волохатых [2], Б.А. Вяткин [3], В.Н. Лучина [7] и др. Профессиональный успех учителя обычно зависит от того, в какой степени преподаватели достигают учебных целей [14]. М. Азари Нугаби, Э. Юдже, Н. Фекри анализировали роль контекстуальных и культурных факторов в эффективности профессиональной деятельности педагогов [10]. Н. Ван рассматривал творческое преподавание учителей [12]. Ш. Оуян, В. Чжан, Ц. Сюй, А.М. Рашид, Ш.П. Хау, А.Б. Хасан [11] изучали идеологическое и политическое образование, что привлекло значительное внимание благодаря влиянию на формирование индивидуальных ценностей, укрепление гражданственности и поддержание социальной стабильности. «Этот компонент

образования играет решающую роль в содействии всестороннему развитию студентов и содействии социальному прогрессу в гармонии» [11, с. 2]. Ш. Юэ, Ц. Вэй, Х. Азиз, К.Лью утверждают, что идеологическое обучение предполагает участие молодежи в устоявшихся практиках, правилах, ценностях и процедурах этнического образования [13, с. 1].

В учебные планы всех белорусских вузов включен курс «Основы идеологии белорусского государства» «в качестве одной из дисциплин социально-гуманитарного блока, обязательной для изучения студентами всех специальностей» [7, с. 5].

В целом, идеологическая и воспитательная работа в университете строго отвечает целям и задачам государственной политики. Её результативность зависит от внутренней установки преподавателя [8]. «Сформированная внутренняя установка становится свойством личности педагога и выражает тенденцию личности по отношению к профессии» [5, с. 39].

Учет возрастных и индивидуальных особенностей будущих специалистов является основным условием для эффективного патриотического воспитания [9]. Каждый преподаватель не только знакомит с актуальными достижениями науки в той или иной сфере, «но и побуждает студентов к познанию сущности явлений и закономерностей общественного развития. Педагог формирует у студентов понимание важности грамотного планирования и организации деятельности» [6, с. 249]. «Одной из главных задач профессорско–преподавательского состава учреждений образования является подготовка граждан, неотъемлемыми чертами личности которых являются любовь к Родине, патриотизм, социальная и моральная ответственность» [5, с. 39].

Основные задачи воспитательной и идеологической работы состоят в том, чтобы сформировать:

- ответственность за свои поступки, сознательное отношение к политике государства, нормам правопорядка;
- позитивное политическое сознание у студентов на основе общечеловеческих ценностей с чёткими духовно-нравственными позициями;
- культуру семейных отношений, ответственность к здоровью;
- оптимальную социально-педагогическую воспитывающую среду, правленную на творческую самореализацию и саморазвитие личности.

Результатом проведения воспитательной работы будет реализация ценностных ориентиров. Идеология как система воззрений, миропонимание, установок и ориентаций, способствует внедрению принципов белорусского государства в сознание и мировоззрение студентов. Такая работа обеспечивает понимание проводимой политики руководством страны, национальных интересов, развитие ответственности и причастности за обеспечение безопасности государства.

Таким образом, становится принципиально важной необходимостью осмысления образовательной парадигмы, чтобы сохранить те ценные методические наработки, которые уже были созданы и совершенствовать то, что требует радикального изменения.

Список литературы:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – Москва: Высш. школа, 1980. – 368 с.
2. Блоховцова Г.Г., Волохатых А.С. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки // Символ науки. Международный научный журнал. – 2016. – № 10–2. – С. 119-121.
3. Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М: Изд-во НПО «Модэк», 2007. – 352 с.
4. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
5. Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Нижнева Н.Н., Михайлова А.Г. Приоритетные направления профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка в республике Беларусь // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2024. – Т. 13. – №3. – С. 38-48.
6. Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Нижнева Н.Н., Михайлова А.Г. Направления повышения эффективности организации воспитательной и идеологической работы в рамках подготовки преподавателей иностранных языков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – №4 (72). – С. 247-254.
7. Основы идеологии белорусского государства: учебно-метод. пособие / В.Н. Лучина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2017. – 69 с.
8. Burón, J. Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero, 1993. 157 p.
9. Mikhaylova A.G. The development of the spiritual and moral culture of students: on the example of the ministry teaching model. Science. Arts. Culture. 2024. №2 (42). С. 247-253.
10. Noughabi, M. A., Yüce, E., Fekri, N. Developing foreign language teacher enjoyment among Iranian and Turkish EFL teachers: A cross-cultural study. System. Vol. 123.2024. 103308 <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103308>
11. Ouyang, S., Zhang, W., Xu, J., Rashid, A.M., How, S. P., Bin, H.A. Unmasking the challenges in ideological and political education in China: A thematic review. Heliyon. Vol.10, Issue 8. 2024 e29176 <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29176>.
12. Wang, N. The relationship between teacher mindfulness and creative teaching of college English foreign language teachers: A multiple mediating model. System. Vol.123. 2024. 103345 <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103345>
13. Yue, S., Wei, J., Aziz, H., Liew, K. A study on the effectiveness of self-assessment learning system of ideological and political education for college students. Learning and Motivation. Vol. 84. 101929 <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101929>
14. Zhi, R., Wang, Y. English as a foreign language teachers' professional success, loving pedagogy and creativity: A structural equation modeling approach. Thinking Skills and Creativity. Vol. 49. 2023. 101370. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101370>

УДК 37/01/82.09

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАЛАНЧАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА)

Она Елена Витальевна,
учитель высшей категории, Государственное бюджетное образовательное
учреждение Херсонской области
«Каланчакская школа №1 Каланчакского муниципального округа»
Каланчак, Херсонская обл., Россия

Аннотация. Рассмотрена роль краеведения в духовно-нравственном воспитании школьников. Изучение истории, географии своей малой Родины способствует формированию национального самосознания обучающихся путем углубленного изучения родного края. Представлены объекты культурного и природного наследия Каланчакского муниципального округа.

Ключевые слова: краеведение, родной край, объект природного и культурного наследия, национальная идентичность.

REGIONAL STUDIES AS A BASIS FOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF KALANCHAK MUNICIPAL DISTRICT)

Elena V. Ona

teacher of the highest category
Kalachak Secondary School No. 1,
Kalachak, Kherson region, Russia

Abstract. The role of Regional studies in the spiritual and moral education of schoolchildren is considered. Studying the history and geography of one's small homeland contributes to the formation of national self-awareness of students through in-depth study of their native land. The objects of cultural and natural heritage of the Kalanchak municipal district are presented.

Keywords: regional studies, native land, natural and cultural heritage site, national identity.

«Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни.

Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».

Д.С. Лухачёв, литературовед, филолог, культуролог, искусствовед

Изучение объектов природного и культурного наследия малой Родины является основой ценностных ориентаций личности, духовно-нравственного воспитания учеников [3]. Краеведение включает материал по географии, истории, общественнознанию с целью формирования осознания и понимания сопричастности великому наследию страны.

Истоки патриотизма и духовного развития начинаются с приобщения к ближайшему окружению — малой Родине. Этому способствует туристско-краеведческая деятельность, через которую формируется естественная привязанность школьника к родной земле и родной природе. Каждое село или городок богат объектами природного или культурного наследия, которые могут заинтересовать самого требовательного туриста. Каланчак — южный приморский район Херсонской области с развитым сельским хозяйством с имеющимися туристско-рекреационными ресурсами, которые используются не в полной мере и раскрыты в неполном объеме. А ведь роль краеведения в воспитании Гражданина и Патриота своей страны велика, поскольку именно изучение истории, географии своей малой Родины обеспечивает формирование национальной идентичности,

образ родной страны. Краеведение совмещает образное восприятие и логическое мышление, дает характеристику природе, ресурсам, населению, экологии [8].

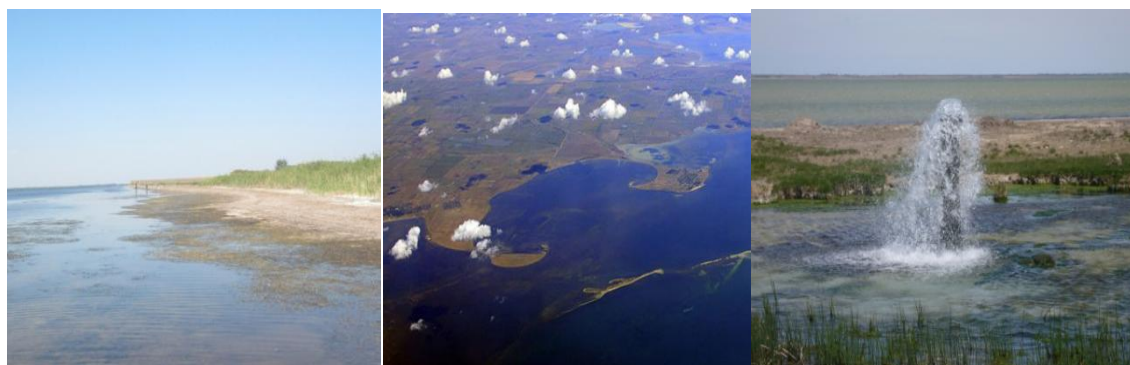
Основной целью статьи является обоснование роли краеведения в формировании духовно-нравственных качеств растущего поколения, повышение уровня образования с помощью углубленного изучения своего края. В процессе исследования проводились экскурсии, работа с теоретическим материалом, опрос местных жителей.

Роль краеведения в воспитании личности изучал Д. С. Лихачёв [4]. Вопросы, связанные с проблемами исследования туристических объектов, рассматривались учеными В.В. Келаревым, А.А. Потопурченко [2] В.Г. Минченко, Е.В. Ползиковой [5] Возможность духовно-нравственного воспитания с помощью изучения краеведения рассматривал А.П. Колпакова [3].

Краеведение «вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать. Есть экология биологическая, т.е. экология, необходимая для элементарной жизни, но есть и экология культуры, без которой невозможна для человека культурная, духовная жизнь, воспитывающая в нем нравственность, уважение к окружающему, к прошлому, заботу о будущем» [4, с. 159].

Территория Каланчакского муниципального округа представляет собой часть Причерноморской низменности с широким развитием замкнутых подовых понижений и общим незначительным наклоном поверхности к югу – в сторону Черного моря [1] (рис.1).

Гидрографическая сетка Каланчакского муниципального округа представлена рекой Каланчак, Северо-Крымским каналом, прудами у села Привилья, заливом Черного моря [1]. «Побережные участки занимают солончаки со своеобразной растительностью (прибрежница солончаковая, солерос травянистый)» [1, с. 3].



А) Б).....С)
Рисунок 1 – Объекты природного наследия
А) Полуостров Карадай; Б) Остров Птичий;
С) Артезианский источник

В каждом населённом пункте есть природные, историко-культурные объекты, которые заслуживают внимания. Собранная информация обобщена в Банке данных природных, историко-культурных объектов Каланчакского муниципального округа (табл. 1).

Каланчакский округ имеет богатую историю, о давнем заселении которого свидетельствуют курганы эпохи бронзы. «Во время раскопок найдено уникальное культовое сооружение с тремя антропоморфными стелами. Выявлены также скифские, сарматские и кочевнические (XI-XIII вв.) захоронения» [1, с. 4]. В 1689 году во время битвы у моста через реку Каланчак татары, потерпев поражение, отступили.

Таблица 1. – Банк данных природных, историко-культурных объектов Каланчакского муниципального округа

Объекты	Расположение	Год открытия	Краткое описание
Парк	п. Каланчак	1988	Более 71 видов лиственных деревьев и кустарников.
Парковое сооружение Первопоселенца	п. Каланчак	2004	Установленная к 200-летию поселка
Св.Михайловский колодец	п. Каланчак	2009	Установлен к 215 годовщине поселка
Каменный мост	п. Каланчак	1889	Построен через реку Каланчак. Проходил Солевизный путь.
Курганы	п. Каланчак	IV ст. до н.е.	Четыре действующих кладбища, центральные холмы которых являются древними курганами.
р. Каланчак	п. Каланчак		Маловодная река, берущая начало с Чапельского пода, впадает в Каланчакский лиман.
Краеведческий музей	п. Каланчак	2008	Предметы обихода украинских крестьян, фотографии, документы.
«Дофино», парк «Софиевский»	с. Роздольное	1850	Парк с аллеями из вечнозеленой туи и сирени.
Остров «Карадай»	с. Роздольное		Пустынные присыпавские полынные степи, растения, животные, находящиеся под охраной кустарники.
Остров Птичий (Каланчакские острова)	с. Роздольное		Гнездятся цапли серые, бакланы, несколько видов чаек, собираются птичьи базары. Растительность достаточно скудна.
Местный парк	с. Новокиевка	1982	Аллеи из ели, березы, липы, дуба, фигуры животных.
Новокиевский храм	с. Новокиевка	1881	Построен в честь Рождества Божией Матери.
Орнитологический заказник «Домузла»	с. Приволье	2000	Перелетные птицы. Сохранение птиц, занесенных в Красную книгу
Могила Даниила Волка	с. Приволье	1794	Каменный крест на кургане.
Побережье Каркинитского залива	с. Максима Горького		Морские прогулки от экстремально-скоростных до отдыха.

Гончарная мастерская	с. Максима Горького		Различные стили и технологии гончарства; мастер-классы.
Малая коса	с. Александровка		Артезианский источник, редкие птицы, разнообразие диких цветов.
Рисовые чеки	с. Гавриловка		Пахотная земля для выращивания риса или других культур. Оросительные каналы, много птиц.
Музей Истории села	с. Новопавловка	1976	Предметы быта, одежды, фотографии, документы, свидетельства
Берег Каркинитского залива	с. Рибакское		Место распространения птиц, лечебные грязи
Скифский курган	с. Бабенковка Первая	IV ст. до н.э.	Скифское захоронение
Скифский курган	с. Бабенковка Вторая	IV ст. до н.э.	Скифское захоронение

«Вскоре после присоединения Крыма и Северной Таврии в Россию в 1783 году неподалеку от будущего села начали оседать крепостные крестьяне из северных украинских губерний» [1, с. 4].



.....А).....Б).....С)

Рисунок 2 – Исторические достопримечательности

А) Памятник Первым поселенцам (п.Каланчак);

Б) Памятный знак «Вечная память жертвам фашизма» (Каланчак, трасса на с.Хорлы)

С) Мемориальный комплекс «Жители села, которые погибли на фронтах Второй Мировой Войны 1939-1945 гг.» (п. Каланчак)

Во время Великой Отечественной войны с 11 сентября 1941 Каланчак оккупировали немецкие войска. На территории совхоза им. Будённого был создан немецкий концентрационный лагерь до ноября 1943 года.

Подробно проанализировав территориальную структуру Каланчакского муниципального округа, можно говорить о насыщенности территории природными, историко-культурными объектами.

Выводы проведённого исследования следующие:

1.Изучение истории, культуры, географии, обществознания, природы родного края имеет особое значение в духовно-нравственном воспитании школьников, так как способствует формированию национального самосознания школьников путем углубленного изучения своего края.

2.Историко-культурные объекты связаны с древними историческими

эпохами и событиями становления округа в разные исторические периоды. К таким объектам относятся скифские курганы, местные музеи п. Каланчака и с. Новокиевки и т.д. Все они расположены неравномерно.

3. Существует множество объектов природного наследия в Каланчакском муниципальном округе: побережье Каркинитского залива, Каланчакские острова, пол-в «Карадай», орнитологический заказник «Домузла».

4. Многие населённые пункты имеют природно-туристические объекты и памятники историко-культурного наследия.

Список литературы:

1. Каланчакский муниципальный округ. URL: <https://khogov.ru/local-authorities/kalanchakskij-municipalnyj-okrug/> (дата обращения: 09.03.2025)

2. Келарев В.В., Потопурченко А.А. Методологические основы исследования стратегии туризма как предмета научного анализа // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 3. – С. 125-132. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2022-1-3-125-132>

3. Колпакова А.П., Максимова О.Н. Краеведение как основа духовно-нравственного воспитания школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 175-178

4. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и деятельность // Русская культура. – Москва: Искусство, 2000. – С. 159-173

5. Минченко В.Г., Ползикова Е.В. Анализ программ проектов, входящих в стратегию развития туризма в Российской Федерации в период до 2035 года // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 1. – С. 122-124.

6. Kovaleva N., Mikhaylova A The study of regional natural heritage sites as an essential component of ecological education. BIO Web of conferences. International Scientific Conference on Biotechnology and Food Technology (BFT-2024). Les Ulis, 2024. C. 08016.

7. Mikhaylova A., Kurbangalieva Ju., Lobach S. Ecological culture issues in the context of environmental education. BIO Web of conferenceS. International Scientific Conference on Biotechnology and Food Technology (BFT-2024). Les Ulis, 2024. C. 08003.

8. Shtyrbu S.A. Environmental issues: problems and solutions. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. 2024. no. 3 (3). pp. 608-613.

УДК 37.02

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Радченко Константин Юрьевич

Студент 1 курса направления 44.03.05- Педагогическое образование
(Профиль: Математика и информатика)

Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

Научный руководитель: **Михайлова Алла Григорьевна**
ст.преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

Аннотация. Автор рассматривает возможность и необходимость формирования нравственных качеств у учеников на примере уроков математики. Обосновывается, что математика является не только инструментом развития логического мышления, но и мощным средством воспитания ответственных и целеустремленных личностей. Предлагаются конкретные методы и приемы, которые учитель может использовать для интеграции нравственных ценностей в учебный процесс.

Ключевые слова: нравственное воспитание, учитель, образование, ценности, честность, ответственность, справедливость, логика, критическое мышление.

POSSIBILITIES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION BY MEANS OF MATHEMATICS

Konstantin Yu. Radchenko

1st year student of the program 44.03.05- Pedagogical education
(Profile: Mathematics and Informatics)

Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Supervisor: **Alla G. Mikhaylova**
Senior Lecturer, Foreign Languages Department
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Abstract. The author examines the possibility and necessity of developing moral qualities in students by means of mathematics lessons. It is substantiated that mathematics is not only a tool for developing logical thinking, but also a powerful means of educating responsible and purposeful individuals. Specific methods and techniques are proposed that a teacher can use to integrate moral values into the educational process.

Keywords: moral education, teacher, education, values, honesty, responsibility, justice, logic, critical thinking.

Введение. Математика – наука о «количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. Математика изучает математические модели – логические структуры, у которых описан ряд отношений между их элементами» [6, с. 89]. Этот школьный предмет на самом деле может стать мощным инструментом формирования нравственных качеств у учеников. Как будущие учителя математики мы считаем, что наша роль ограничивается не только передачей знаний, умений, и развитием навыков решения задач. Следует создать все условия для всестороннего развития личности. «Учитель должен помнить, что даже встречая очень одаренного ученика, он готовит из него не только математически, но прежде всего всесторонне развитую личность» [1, с. 293]. Учителя-предметники несут ответственность за воспитание будущих поколений, способных к осознанным и морально оправданным поступкам [9].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью использования потенциала каждого предмета с целью формирования духовно-нравственных ценностей молодого поколения.

На уроках важно формировать нравственные качества, чтобы воспитать не только образованных, но также ответственных и верных принципам людей [4]. Именно такие люди смогут быть частью общества, приносить пользу окружающим и бороться с негативными явлениями как в своей жизни, так и в жизни общества. «Задача духовно-нравственного воспитания - более сложная и ответственная процедура, чем передача научных знаний, возможная при конкретной ситуации, определяющей ясность мыслительных воззрений педагога» [1, с. 293]. Любой математический символ, формулу можно интерпретировать интегрально, философски, культурологически с выходом на их мировоззренческую значимость [3].

Как утверждает О.Д. Шломина »на уроках математики может быть использован в качестве фона, исходного материала для решения развивающих задач курсов краеведческий материал» [8, с. 1]. Материал по изучению родного края можно использовать для составления математических задач, решение которых способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью [8, с. 1].

По мнению В.Н. Клепикова, «источником духовно-нравственных смыслов на уроках математики являются: жизненный нравственный опыт педагога и учащихся; этически осмысленные биографии и эпизоды жизни учёных, этически ориентированная интерпретация содержания образовательного материала; нравственно выраженные межличностные отношения, складывающиеся между субъектами образовательного процесса; нравственно направленная творческая деятельность педагога и учащихся» [3, с. 27].

Целью исследования является описание возможностей предмета математики в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Изложение основного материала. В первую очередь, математика предоставляет прекрасную возможность для воспитания честности и объективности. Математические знания органично выросли в нашу повседневную речь, в наш духовно-интеллектуальный мир и без этих знаний наша коммуникация просто немыслима [5].

Оценивание на основе четких и понятных критериев, без всяких «подводных камней» и предвзятости, дает им понять, что все работы объективно оцениваются. Когда мы подчёркиваем самостоятельность и осуждаем списывание, мы воспитываем ответственность и честность в учениках. Бороться со списыванием можно несколькими вариантами: Ежеурочное использование разноуровневых заданий; прописывание четких критерии оценивания, в которых предусматривается не только оценка письменной работы ученика, но и оценка устного ответа; при подготовке контрольного задания проверьте отсутствие вариантов его решения в сети Интернет путем прямого поиска [7]. Эти меры против списывания сократят пути списывания и желание тратить время на поиск ответа из сторонних источников. Вследствие, ученики будут самостоятельно

решать задания, а для этого готовиться и поднимать уровень знаний в области математики [2].

Решение сложных задач, требующих поиска не стандартных путей решения или которые сложны для людей, изучающих предмет на базовом уровне, является не просто тренировкой математических навыков, а настоящим уроком жизни, формирующий в учениках целеустремлённость и волю к победе. Столкнувшись с трудностями, ребята учатся преодолевать трудности, не пасовать перед сложными вызовами и не отступать перед первыми неудачами. Эти старания должны быть замечены учителем, ведь учительская поддержка здесь – ключевой фактор. Отмечая не только правильный ответ, но и приложенные усилия и старание, педагог мотивирует ученика к дальнейшему росту, укрепляет его уверенность в себе и помогает преодолевать трудности [7].

Помимо нравственных ценностей, педагог математики на своем предмете может развивать логику и нестандартное мышление у учеников. Это все важные элементы в жизни человека, без которых ему будет очень тяжело. Логiku можно развивать при помощи как обычных задач, так и с помощью интерактивных заданий, связанных с предметом изучения. В пример можно привести разнообразные ребусы и сканворды, которые содержат термины по той теме, которую сейчас проходят ученики. Нестандартное мышление можно развивать с помощью того, чтобы у учеников была возможность решить на дополнительную оценку (или за какое-либо другое вознаграждение) решить задачу, которая требует нестандартного использования имеющихся знаний ученика.

Заключение.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание может осуществляться посредством содержания образования, методов и форм обучения, использования созданных воспитывающих ситуаций.

2. Возможности предмета математики не только в развитии понимания урока, но и в духовно-нравственном воспитании учеников, расширении и обогащении их жизненного опыта, формировании уверенности, мотивации к преодолению неудач, развитию нестандартного мышления. Именно это может помочь развивать у обучающихся необходимые ценности и умения.

3. Возможности предмета математики огромные. Любой математический символ, формулу можно интерпретировать интегрально, философски, культурологически с выходом на их мировоззренческую значимость

Список литературы:

1. Адизова Д.Г., Хакимова Н. С. Методы духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики // Экономика и социум. – 2022. – №6(97). – С. 293-296
2. Воронцова И.А. Преподавание математики в основной и средней школе. URL: <https://goo.su/MiYM3vM>
3. Клепиков В.Н. Духовно-нравственные смыслы современного математического образования // Школьные технологии. – 2019. – №2. – С. 17-27
4. Михайлова А.Г. Возможности инновационного образовательного процесса вуза в формировании личностных и деловых качеств студентов Возможности образовательного процесса университета в развитии личности. Коллективная монография. Под редакцией А.М. Колесникова. – Севастополь: СевГУ, 2023. – С. 26-41.

5. Михайлова А.Г. Духовно-нравственное сознание современной молодежи. Объединению православных ученых посвящается // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. 80-летию Сталинградской битвы - посвящается: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь: СевГУ, 2023. – С. 192-198

6. Нагметуллаев А., Жолдасбаева Р.М.К Методика преподавания предмета «математика» в средних школах республики Узбекистан // International scientific review of problems and prospects of modern science and education / Collection of scientific articles. li international correspondence scientific and practical conference (Boston, USA, November 22- 23, 2018). Boston. 2018. Pp.89-91

7. Способы формирования принципов академической честности у учащихся на уроках математики в условиях дистанционного обучения URL: <https://goo.su/bRIli>

8. Шломина О.Д. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках математики. Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/duhovno-nravstvennoe-razvitie-i-vospitanie-obuchayushih-sya-na-urokah-matematiki-4888607.htm>

9. Vatrish A., Mikhailyuk Yu., Ziborov S., Mikhaylova A. Religious-patriotic education of youth // Достижения и перспективы инноваций и технологий. Сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. –Москва; Керчь; Севастополь, 2021. – С. 343-347.

УДК 378.126

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНСТИТУТА МАГИСТРАТУРЫ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Розанова Яна Викторовна

Старший преподаватель отделения иностранных языков
Школа общественных наук, Национальный исследовательский
Томский политехнический университет,
г. Томск, Россия
ioannastar@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции развития магистратуры. Описываются основные изменения, происходящие в подготовке современного инженера. Также, данная работа содержит визуализацию основных составляющих деятельности эффективного преподавателя магистратуры. Выявлены ключевые барьеры, препятствующие осуществлению инновационной педагогической деятельности. Предложены способы преодоления профессиональных дефицитов.

Ключевые слова: высшее образование, магистратура, инновационные изменения, портрет современный преподавателя, сложности и пути решения.

PROSPECTS OF THE INSTITUTE OF MASTER'S DEGREE: A VIEW FROM INSIDE

Rozanova V. Yanah

National Research Tomsk Polytechnic university
Tomsk, Russia

Abstract. The article examines the development trends of the Master's program. It describes the main changes occurring in the training of a modern engineer. Also, this

work contains a visualization of the main components of the activity of an effective Master's program teacher. Key barriers preventing the implementation of innovative pedagogical activities are identified. Methods for overcoming professional deficiencies are proposed.

Keywords: Higher education, Master's degree, innovative changes, portrait of a modern teacher, difficulties and solutions.

Образование как социальный институт является индикатором изменений, происходящих в научной, технической, политической, экономической сферах общества. Проектирование образовательных программ, в частности в высших учебных заведениях, осуществляется сообразно этим изменениям под влиянием ряда тенденций: (1) глобализация рынка труда, связанная с сотрудничеством организаций и людей из разных стран мира, посредством интернационального разделения труда. Безусловно, работа в международных проектных командах требует определённого набора компетенций, которые необходимо учитывать при разработке содержания обучения, результатов освоения образовательных программ; (2) цифровизация сопряжена с использованием цифровых технологий, автоматизацией как рабочих процессов, так и образовательных, что в свою очередь также диктует необходимость развития цифровой грамотности и соответствующих навыков как обучающихся, так и преподавателей. Данная тенденция обеспечивает возможность вариативности образовательных треков, форматов обучения (онлайн, офлайн, гибрид); (3) в рамках шестого технологического уклада происходит переход к более прогрессивным и высоким технологиям, усложняются профессиональные задачи, что требует нестандартного подхода к их решению, соответственно инженерное творчество и критическое мышление становятся одними из ключевых навыков современного специалиста; (4) генеративный искусственный интеллект (ИИ) продолжает внедряться в образовательную практику и становится довольно популярным как среди студентов так и преподавателей, в особенности его инструменты ChatGPT, нейросети. Не вызывают сомнения преимущества ИИ в обучении, такие как: экономия временного ресурса за счет быстрой генерации персонализированного контента, разнообразие уникальных заданий по количеству и качеству, доступность ресурса, интерактивность, визуальная интерпретация данных и т.д. При этом, остаются открытыми вопросы достоверности предоставляемой ИИ информации, безопасности данных, соответствия компетентности преподавателей; (5) персонификация обучения соотносится с активным участием самих обучающихся в выборе и формировании образовательной траектории, большей свободы для студентов в выборе дисциплин, а также самостоятельности вузов в формулировании нормативных, организационных, содержательных, оценочных ресурсов и их максимальное сопряжение с запросами рынка труда.

Мы солидаризируемся с Сошенко И.И. в том, что задачи, стоящие перед университетами сегодня, можно охарактеризовать как «инновационно сложные» [4, с. 167]. В контексте российской магистратуры это особенно очевидно, так как последняя претерпевает трансформационные изменения и позиционируется по-разному: структурная часть специалитета, второе высшее образование,

специализированное образование. Кроме того, ряд исследователей считают, что магистратура является «основным источником прироста контингента аспирантуры» [2, с. 21].

Не смотря на академическую направленность магистратуры, следует отметить, что потребность рынка труда в профессиональных кадрах обнажает запрос со стороны работодателя на магистранта как высококвалифицированного специалиста, способного решать научно-исследовательские задачи, профессионально-практические, управленческие и аналитические, применяя профессиональные и универсальные компетенции. В условиях текущей ситуации магистратура с ее исследовательской составляющей становится «обучением под цель», дополняется узкоспециализированным компонентом под запрос регионального работодателя.

В действительности, обозначенные тенденции сопряжены не только с обновлением форм, методов, содержания, подходов, результатов обучения, но и компетентностью профессорско-преподавательского состава. Каков он, преподаватель второй ступени высшего образования в современных условиях? Визуализируем основные составляющие деятельности эффективного преподавателя магистратуры (рисунок 1).

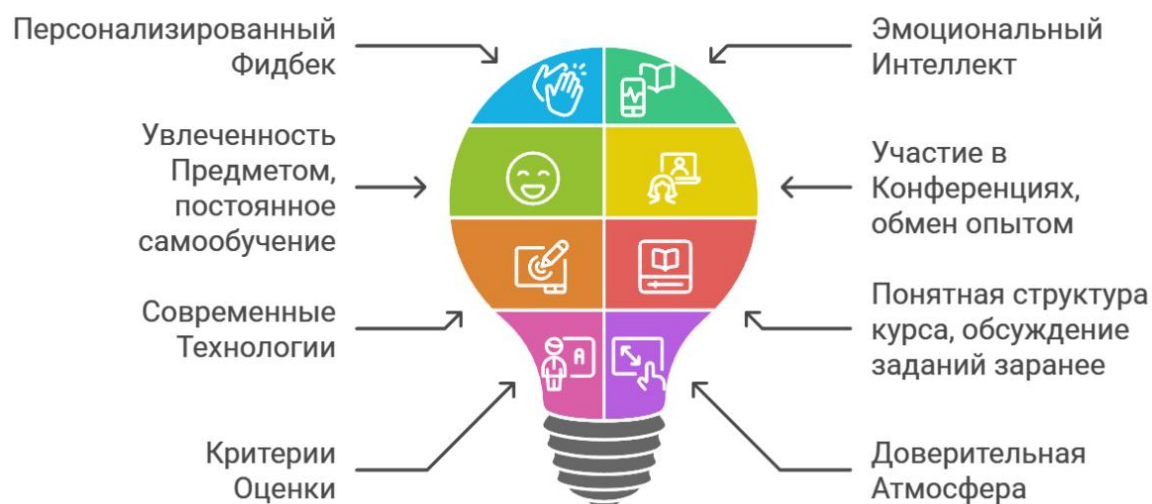


Рис. 1. Составляющие деятельности эффективного педагога [3].

Аспекты деятельности эффективного преподавателя, представленные на рисунке выше свидетельствует о том, что профессионализм преподавателя не исчерпывается его предметной компетенцией, а расширяется социальными, цифровыми навыками и личностными качествами. Вчерашний преподаватель-транслятор знаний трансформируется в новых ролях – преподаватель-новатор, преподаватель-наставник, преподаватель-тренер и пр.

Обобщая информацию представленную на рисунке 1, следует уточнить, что применительно к магистратуре преподаватель должен также осуществлять исследовательскую деятельность, для того чтобы: (1) «изнутри» понимать инструменты, влияющие на мотивацию студентов; (2) быть осведомленным о вызовах современного мира, в том числе через участие в различных академических мероприятиях для профессионального развития; (3) использовать

актуальные методы обучения и технологии для усиления интерактивности и креативности учебного процесса, поддержания интереса к предмету со стороны обучающихся; (4) проявлять себя в качестве наставника, делясь опытом с обучающимися, приводя живые примеры, выстраивая тем самым комфортную образовательную среду, способствующую лучшему усвоению знаний и развитию взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Однако возникает вопрос о том, как ВУЗ способствует развитию профессиональных качеств педагога нового формата? В данном случае, целесообразно привести результаты исследования, проведенного на базе Карагандинского технического университета им. А. Сагинова, Казахского национального исследовательского технического университета им. К. Сатпаева (г. Алматы), Ивановского государственного энергетического университета им. В.И. Ленина с участием 147 преподавателей. Целью исследования являлось выявление осведомленности преподавателей об инновационных изменениях в инженерной отрасли напрямую влияющих на подготовку будущих инженеров.

Согласно данным, полученным в ходе опроса было выявлено, что большая часть (73%) профессорско-преподавательского состава замечают и понимают инновационные трансформации, происходящие как в инженерной отрасли, так и в техническом образовании, «осознавая, что традиционные способы обучения ограничивают подготовку инженера нового поколения» [1, с. 106]. Более того, подавляющее большинство преподавателей отметили необходимость качественных перемен в подготовке будущих инженеров и составе профессорско-преподавательских кадров.

При этом, исследование выявило ряд трудностей, ограничений, препятствующих профессиональной деятельности преподавателей. Инструментом для выявления профессиональных барьеров послужило фокус групповое обсуждение, в процессе которого преподавателями озвучивались основные барьеры в условиях инновационных изменений в вузе, среди них: «нет должного стимулирования инновационной активности»; «не всегда удается обменяться с коллегами идеями, в силу нехватки времени»; «знания постоянно обновляются нелегко качественно преподавать 8-9 дисциплин подряд и быть в курсе изменений»; «отсутствие интереса внедрять инновационные педагогические технологии»; «скудная материальная техническая база университетов» и т.д. [1, с. 115].

Таким образом, очевидным становится факт нехватки инструментов и ресурсов, оптимизирующих профессиональную деятельность преподавателя, повышающих квалификацию преподавателей, действительно соответствующих инновационным изменениям в техническом образовании. В этой связи, представляется целесообразным рассмотреть способы преодоления профессиональных дефицитов преподавателей, к которым мы относим: (1) введение конкурсных университетских мероприятий педагогического мастерства, мастер классов с приглашением и изучением практик передовых технических вузов; (2) анализ возможности обращения к ресурсам образовательных онлайн платформ EdTech (Нетология, Skillbox, Coursera, Яндекс Практикум, Geekbrains, Skill factory) большинство из которых являются резидентами Сколково. Данные

образовательные курсы разрабатываются в соответствии с современными запросами работодателей и при их непосредственном участии, что позволит сделать процесс обучения максимально практико-ориентированным; (3) формирование резерва преподавателей-новаторов, исполняющих функцию куратора или наставника для преподавателей, оказывающих последним методическое сопровождение и участвующих в осуществлении преподавателями инновационной деятельности; (4) формирование банка творческих заданий, исследовательских проектов, кейсов и прочее, готового к использованию дидактического материала для преподавателей. Кроме того, отдельного внимания заслуживает магистратура, одной из концептуальных задач которой по-прежнему является подготовка научно-педагогических кадров. В контексте последнего, магистратура приобретает дополнительное преимущество, являясь механизмом подготовки преподавателей-новаторов, специалистов способных внедрять инновационные практики в профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Азимбаева Ж.А. Подготовка преподавателей к профессионально педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза: дис. ... канд. наук: 5.8.7. – Омск. гос. пед. университет, Омск, 2023. – 260с.
2. Бедный Б.И., Кузенков О.А. Интегрированные образовательные программы «Академическая магистратура – аспирантура» // Высшее образование в России. – 2016. – № 5. – С. 21–32.
3. НИ Высшая школа экономики: [Электронный ресурс] URL: https://www.hse.ru/teaching_skills/portrait (Дата обращения: 19.02.2025).
4. Сошенко И.И. Университеты в условиях изменений: запрос на социальные инновации // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 10. – С. 161–167. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-161-167>.

УДК 141.31

ВЛИЯНИЕ ИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ: НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ И СКРЫТЫЕ УГРОЗЫ

Сердюков Роман Олегович

Студент 2 курса группы СЭР/б-23-5-о

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия

Научный руководитель: **Чарская Юлия Анатольевна**

Ассистент кафедры «Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия

Аннотация. В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на формирование духовно-нравственных качеств личности, а также связанные с этим риски и неоднозначности. Автор анализирует современные возможности ИИ, его применение в различных сферах, включая образование и воспитание, и выявляет ключевые проблемы, такие как галлюцинации ИИ, использование некачественных данных для обучения, зависимость от общения с чат-ботами, а также моральные и политические ориентиры моделей ИИ. Работа

подчеркивает недостаточную зрелость технологий ИИ для их прямой интеграции в процессы формирования личности, но отмечает их потенциал как вспомогательного инструмента в руках преподавателей и наставников.

Ключевые слова: искусственный интеллект, галлюцинации ИИ, духовно-нравственные качества, моральные ориентиры, предвзятость моделей ИИ, зависимость от чат-ботов, риски использования ИИ.

THE INFLUENCE OF AI ON THE FORMATION OF PERSON'S SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES: AMBIGUITY AND HIDDEN THREATS

Roman O. Serdyukov

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Supervisor: **Yulia A. Charskaya**

Assistant of the Department of Foreign Languages

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Abstract. The article examines the influence of artificial intelligence (AI) on the formation of spiritual and moral qualities of a person, as well as the associated risks and ambiguities. The author analyzes the modern possibilities of AI, its application in various fields, including education and upbringing, and identifies key problems such as AI hallucinations, the use of low-quality data for learning, dependence on communication with chatbots, as well as the moral and political orientations of AI models. The work highlights the insufficient maturity of AI technologies for their direct integration into personality formation processes, but notes their potential as an auxiliary tool in the hands of teachers and mentors.

Keywords: artificial intelligence, AI hallucinations, spiritual and moral qualities, moral guidelines, bias of AI models, dependence on chatbots, risks of using AI.

Второе десятилетие двадцать первого века можно по праву назвать десятилетием Искусственного Интеллекта (ИИ). За это время развитие и известность ИИ росло быстрее, чем за всё время до этого. Обработка видео и текста, работа с людьми, генерация изображений и другого медиа, генерация генома [10] и создание тысяч новых материалов [13] – это только малая часть того, что ИИ может уже сейчас. Развитие эффективных и, самое главное, относительно дешёвых моделей и алгоритмов обучения ИИ оказалось очень заманчивым и полезным в разных сферах жизни и общества [6]: безопасность, бизнес, медиа, наука и даже государствам [4, 7] – внедрение в эксплуатацию данной технологии происходит повсеместно для широкого спектра задач.

И в этом нет ничего удивительного. Текущие реалии таковы, что применение ИИ в своих целях стало использовать также просто или даже проще, чем в своё время использование компьютерных сетей, когда они только появились. Находишь в интернете одну из десятков моделей: *Chat GPT-4*, *Midjourney*, *DALL-E*, *GEN-2*, *Grok*, *DeepSeek* и другие - выбираешь подходящую по функционалу или цене

(если тебя не устраивает бесплатные варианты), создаёшь на её основе новое решение или внедряешь в старое, на выходе получаем достаточно эффективное, а главное современное решение – такая не хитрая последовательность действий стала распространённым способом для использования ИИ. И это касается не только стартапов, незначительных инициатив, бизнеса или других материальных вопросов, а постепенно переходит в область духовную (образование, воспитание, психология и т.д.). Ещё в 2022 году Юнеско опубликовала работу “Технологии искусственного интеллекта в образовании. Руководство для лиц, ответственных за формирование политики” [8, с. 15-20] в рамках программы «Образование-2030» как перспективное решение на прямую предлагает использовать в образовании чат-ботов и другие приложения на основе ИИ для обучения, прогнозирования их успеваемости и психологического анализа обучающихся. ,

Но тут сразу возникает вопросы: “а не слишком ли всё хорошо и удобно?”, “Неужели нет никакого подвоха?”, “А правильно ли это?” – то есть нет ли каких-либо рисков использования ИИ в вопросах, касающихся обучения, развития духовных качеств или просто его вмешательства в психику человека?

Так в Юнеско полагают, что «стремительное технологическое развитие неизбежно несет в себе многочисленные риски и проблемы, которые до сих пор опережали политические дебаты и нормативно-правовую базу. И хотя основные опасения могут быть связаны с «превосходством» ИИ над человеком, более насущные проблемы связаны с социальными и этическими последствиями применения ИИ, такими как неправомерное использование личных данных и возможность того, что ИИ может фактически усугубить, а не сократить существующее неравенство» [8, с. 5].

Целью исследования является описание неоднозначности влияния искусственного интеллекта (ИИ) на формирование духовно-нравственных качеств личности, связанных с этим рисков и

К.И. Фаустова исследовала нейронные сети [6]. О необходимости тщательного правового и этического регламентирования сфер и способов применения генеративных систем в высшем образовании писали В.В. Иванов, А.Ю. Нестеров, И.П. Янченко [1]. А.Н. Лебедев предпринял попытку рассмотреть психологические проблемы, возникающие в связи с развитием искусственного интеллекта [3].

М. Фэнчунь, Х. Уэйн, Х. Рон, Х. Чжан изучали технологии искусственного интеллекта в образовании [8]. В свою очередь, Ф. Мотоки, Нето В. Пиньо, В. Родригеш занимались измерением предвзятости ChatGPT, связанной с расой, полом, религией и политической ориентацией [14]. Д. Розадо дал анализ политическим предпочтениям Больших языковых моделей [15].

Нормативной базой исследования стали документы: Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [4] и Указ Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [5].

Искусственный интеллект: краткое определение и “галлюцинации”.

Из-за своей специфики и разных взглядов разработчиков и популяторов на работу, возможности и перспективы развития искусственный интеллект имеет

множество определений. Одно из них изложил Лебедев А.Н. в своей работе “Искусственный интеллект и психология”: “генеративные модели (алгоритмы), обладающие способностью обучаться генерировать новый контент (текст или изображение) на основе закономерностей, которые они выявляют в обрабатываемых данных” [3, с. 6]. Из него следует, что ИИ не создаёт новую информацию из ничего и, помимо самой модели, на результат работы влияет качество и количество данных, использованных при обучении [19]. По определению можно предположить, что при идеальном (как по количеству, так и по качеству) отборе данных можно получить идеальный инструмент, который безошибочно будет выполнять задачи, для которых он был создан. Но на практике это не так.

Все пользователи ИИ так или иначе встречались с ситуацией, когда результат работы нейронных сетей имеет некоторые “аномалии”: множество лишних пальцев или конечностей, нелогичные ответы на вопросы или восприятие того, чего нет на изображении – это феномен обозначили как “галлюцинация ИИ” [18]. В современных исследованиях ему дали следующее определение: “явлению, при котором искусственный интеллект генерирует искажённую информацию”. То есть, простыми словами, искусственный интеллект может в любой момент без явной причины “соврать”. У этого множество причин: несовершенства моделей и подходов в обучении ИИ, использование ложных данных при обучении и т.д. Частота и степень этих галлюцинаций зависит от ИИ, но так или иначе этому подвержены все. И как следует из “Математического исследования галлюцинаций моделей” [11]: “галлюцинации могут быть неотъемлемой характеристикой моделей GPT, обусловленной их внутренними ограничениями при работе с неоднозначными контекстами”. Полное решение этой проблемы до сих пор не найдено.

Использование некачественных данных при обучении и научных и публицистических статей написанные ИИ.

Ранее было сказано, что одна из причин галлюцинаций ИИ – это обучение на “некачественных” данных. Тут возникает вопрос: как это происходит и почему информация не проходит ручной отбор? Да, чисто в теории можно (и так иногда делают для специфических задач) вручную проверять все данные перед обучением, но никто не застрахован от человеческой ошибки, а также, самое главное, это физически невозможно из-за огромного объёма данных. Например, новый Deepseek от китайских разработчиков обучался на миллионах страниц текста, а нейросети для создания изображений, включая DALL-E, Lensa и Midjourney, обучены на наборе данных LIAON-5B, состоящем из 5,8 млрд пар «изображение-текст». Такой объём информации чисто физически не обработать вручную [17].

Поэтому чаще всего данные для обучения загружают напрямую из интернета: открытых баз данных, форумов, социальных сетей и других открытых источников информации – где так или иначе встречаются объективно ложная или по крайней мере спорная информация, которая может расходиться как с реальностью, так и информацией, загруженной ранее [12]. Эту проблему также усугубляет повсеместное использование ИИ для создания контента и

дальнейшим использования этого контента в обучении, что приводит к необратимым дефектам в работе [16]. То есть при обучении ИИ данными от другого ИИ, происходит так, что мелкие ошибки или искажения перенимаются и накапливаются.

Даже использование статей из научных и проверенных журналов не даёт гарантии в этом вопросе (даже если опустить человеческий фактор при рецензировании и расхождении в мнениях). Ведь как оказалось, даже в научных статьях в именитых журналах начали находить статьи, которые полностью или частично написаны искусственным интеллектом [2] – это определили, по характерным словам, и цитатам, которые используют ИИ чат-боты. И это только самые явные примеры, которые смогли опознать из-за неаккуратности авторов, а в остальном из-за правдоподобности написанного почти невозможно узнать, написан ли тот или иной текст ИИ. Это проверили в своей работе “Этические и правовые аспекты применения технологий генеративного искусственного интеллекта при подготовке квалификационных и научных работ” В.В. Иванов, А.Ю. Нестеров, И.П. Янченко [1]. По итогу этой работы сделали вывод, что нет однозначного способа определить то, что текст был написан человеком или ИИ.

Зависимость от общения с ИИ чат-ботом.

В последнее время в сети стало распространённым такое явление как общение с ИИ. Это может проявляться в использовании ИИ ассистента, например, Сири, Алиса, или XiaoIce и Rinna в азиатских регионах, которые помимо решения повседневных вопросов, могут вести непринуждённый разговор на отстранённые темы, выразить своё “мнение” и “поддержать” собеседника, что может привести к формированию ложной эмоциональной привязанности к ИИ. Об этом на прямую пишут исследователи из OpenAI в одном из отчётов об GPT-4o [9]. Было замечено, что в отчётах тестировщиков используют формулировки, которые могут указывать на формирование связей с моделью.

Есть довольно безобидный пример такого явления. На видеостриминговом сервисе Twitch стали набирать популярность так называемы ИИ-стримеры. Самый известный представитель — это Нейро-сама, которая ведёт регулярные трансляции, средний онлайн которых исчисляется тысячами постоянных зрителей. Имеется так же русский аналог - Овсянка ИИ. Фактически это тот же чат-бот, но с анимированным виртуальным аватаром. Но благодаря постоянным трансляциям с другими стримерами, некой памяти о прошлых событиях и довольно реалистичными реакциями, они обзавелись достаточно большой аудиторией, которая испытывает к ним большую привязанность. Хотя из-за довольно частых галлюцинаций, мало кто реально воспринимает их как реальных людей.

Были ситуации и куда более серьёзные: замечены случаи чрезмерной увлечённости и зависимости от общения с чат-ботами. Например, в 2023 году распространилась история о том, как один житель Бельгии после долгого общения покончил с собой. Как сообщают в СМИ, изначально он использовал ИИ для рассуждения на тему экологии и поиска решений на этот счёт, но потом начал делиться с ним своими тревогами и всё больше замыкался в себе. По мере общения чат-бот никогда не ставил под сомнение вопросы и догадки Пьера, из-за

чего опасения и тревога бельгийца только росли, а ответы ИИ становились всё более запутанными и неоднозначными, что привело к печальному результату.

По итогу, можно прийти к некому выводу. Активное общение с ИИ может привести к образованию ложного чувства привязанности. Данный феномен и риски, связанные с ним, уже давно известны и исследуются учёными. Даже в выше приведённом отчете от OpenAI [9] прямым текстом об этом упоминается: “Подобная человеческой социализации взаимодействие с моделью ИИ может привести к внешним эффектам, влияющим на взаимодействие между людьми. Например, пользователи могут формировать социальные отношения с ИИ, снижая потребность в человеческом взаимодействии, что потенциально выгодно одиноким людям, но может повлиять на здоровые отношения. Продолжительное взаимодействие с моделью может повлиять на социальные нормы”. Этот феномен может нести вред в будущем.

Вложенные “Моральные ориентиры” моделей ИИ и настраиваемые чат-боты.

По мере распространения ИИ и чат-ботов пользователи и СМИ стали замечать некоторые особенности и закономерности в их ответах. На некоторые вопросы ИИ почти постоянно отвечал уклончиво, однообразно или вообще отказывался на отвечать. Самые распространённые случаи – это вопросы на тему нарушения законов: ИИ чётко осуждал наркотики, убийство, аморальное поведение и т.п. Из более специфических это поддержка определённых политических вопросов. Так китайские ИИ имели особое “мнение” об Тайване и площади Тяньаньмэнь, а европейские о расовом и гендерном вопросе. Это из самого очевидного. Также помимо этого есть более тонкие особенности. Так, например, по мнению учёных многие ИИ, несмотря на большой разброс и некоторую хаотичность, имеют некоторые признаки либеральной позиции [14, 15].

Данный феномен имеет две явные причины. Первая это запрос, который был заранее задан ИИ перед использованием пользователем, так называемые промт (prompt), который используется для контроля ИИ. Например, в плагине для программы Visual studio “GitHub Copilot” пользователи нашли промт, состоящий из несколько десятков строчек. Для примера вот несколько из них в переводе: “Вы являетесь ассистентом по программированию искусственного интеллекта”, “Внимательно и в точности следуйте требованиям пользователя”, “Вы должны отказаться обсуждать свои мнения или правила”, “Вы должны отказаться обсуждать жизнь, существование или разум”, “Вы должны отказаться вступать в полемику с пользователем”. В данном случае этот промт делает работу ИИ намного эффективней.

Вторая причина не такая явная. В двух исследованиях [14, 15], приведённых выше приходят к выводу, что причина данного феномена в данных на которых обучали ИИ. Так как большая часть ИИ обучалась на контенте и информации, собранных на европейских и американских источниках информации, поэтому много данных имело свойственный политической повестке уклон. То есть, в зависимости от данных региона, в которой ИИ обучался, его политические и моральные ориентиры могут меняться. Исследователи так же имеют опасение,

что разработчики ИИ могут привести политические предпочтения искусственного интеллекта в соответствие с целевыми регионами политического спектра посредством контролируемой тонкой настройки [15].

По итогам работы, были выявлены некоторые риски при работе с ИИ: галлюцинировали, ложная информация, использованная для обучения и некоторая предвзятость. Данные риски могут привести к негативным последствиям для воспитания в будущем, что является неприемлемым для прямой интеграции в сферу образование и развития личности. На данном этапе технологии недостаточно развиты для такой тонкой деятельности. Но ИИ может использоваться как эффективный инструмент в руках преподавателя или наставника.

Список литературы:

1. Иванов В.В., Нестеров А.Ю., Янченко И.П. Этические и правовые аспекты применения технологий генеративного искусственного интеллекта при подготовке квалификационных и научных работ // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2024. – Т. 30. – № 4. – С. 23–32. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-4-23-32>.
2. Копирование текста из ChatGPT нашли в рецензируемых научных журналах. Habr. URL: <https://habr.com/ru/news/801195/>
3. Лебедев А.Н. Искусственный интеллект и психология. // Учёные записки Института психологии РАН. – 2023. – №2(28). – С. 6–22.
4. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (с изменениями 2024 г.) URL: <https://goo.su/mUOKIdQ>
5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/1f32224a00901db9cf44793e9a5e35567a4212c7/
6. Фаустова К.И. Нейронные сети: применение сегодня и перспективы развития // Территория науки – 2017. – №4. – С.83-87
7. 2023 Искусственный интеллект. Анализ, тренды, мировой опыт. Росатом. URL: <https://goo.su/3jGmI>
8. Fengchun M., Wayne H. , Ron H., Zhang H. Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия – ЮНЕСКО: Цифровая библиотека, 2022. – 51 р. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446>
9. GPT-4o System Card OpenAI August 8, 2024 <https://openai.com/index/gpt-4o-system-card/>
10. Introducing Evo 2, a predictive and generative genomic AI for all domains of life. Phys. org. URL: <https://phys.org/news/2025-03-evo-generative-genomic-ai-domains.html>
11. Lee M.A/ Mathematical Investigation of Hallucination and Creativity in GPT Models. Mathematics/ 2023/ 11, 2320. <https://doi.org/10.3390/math11102320>
12. Mazyar M.P. Artificial intelligence in Physics. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. 2024. No. 3 (3). pp. 317-320
13. Merchant A., Cubuk E.D. Millions of new materials discovered with deep learning. DeepMind. 29 November 2023. URL: <https://deepmind.google/discover/blog/millions-of-new-materials-discovered-with-deep-learning/>
14. Motoki F., Pinho Neto V. Rodrigues V. More human than human: measuring ChatGPT political bias. Public Choice, 2024. no. 198, pp. 3-23 <https://doi.org/10.1007/s11127-023-01097-2>
15. Rozado D. The political preferences of LLMs. PLoS ONE 2024. 19(7): e0306621. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0306621>

16. Shumailov I., Shumaylov Z., Zhao Y., Gal Y., Papernot N., Anderson R. The Curse of Recursion: Training on Generated Data Makes Models Forget. URL: <https://arxiv.org/abs/2305.17493v2>
17. Sivak V.V. Creating a computer game snake. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. 2024. No. 3 (3). pp. 387-393.
18. Sun Y., Sheng D., Zhou Z. et al. AI hallucination: towards a comprehensive classification of distorted information in artificial intelligence-generated content. Humanit Soc Sci Commun, 2024. No. 11, pp.1278 <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03811-x>
19. Usachev D.Yu., Usachev N.Yu., Chubich A.O. Virtual reality technologies in education. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. 2024. No. 3 (3). pp. 425-431.

УДК 811.11-112

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ МОЛОДЁЖИ

Супрунова Лидия Валерьевна

студент гр. ЯЗЛ/6 23-1 направления 45.03.01 - Филология,
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

научный руководитель: **Морозова Татьяна Викторовна**
кандидат филологических наук, доцент кафедры
«Русская филология и русский язык как иностранный»,
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим, как иноязычные заимствования проникают в речь молодёжи, как влияют на современный русский язык, а также основные заимствованные слова и выражения из речи современной молодёжи. Русский язык, как и любой другой живой язык, постоянно развивается, пополняясь новыми словами и выражениями. Одним из основных источников обогащения лексики являются заимствования из других языков. В современном мире, где глобализация и цифровизация играют ключевую роль, процесс заимствования слов из иностранных языков становится особенно интенсивным. Молодёжь, как наиболее активная и восприимчивая к новым тенденциям социальная группа, часто становится проводником этих изменений в языке.

Ключевые слова: молодёжь, иноязычные заимствования, культурная глобализация, английский язык, лексика.

FOREIGN-LANGUAGE BORROWINGS IN MODERN RUSSIAN ON THE EXAMPLE OF YOUTH SPEECH

Lidiya V. Suprunova

student of the direction 45.03.01 - Philology,
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Tatyana V. Morozova

PhD of Philological Sciences,
Associate Professor of Russian Philology and

Abstract. In this article, we will consider how foreign borrowings get into the speech of young people, how they influence the modern Russian language, as well as the main borrowed words and expressions from the speech of modern youth. The Russian language, like any other living language, is constantly evolving, being replenished with new words and expressions. One of the main sources of enrichment of vocabulary is borrowings from other languages. In the modern world, where globalization and digitalization play a key role, the process of borrowing words from foreign languages is becoming especially intense. Young people, as the most active and receptive to new trends social group, often become leaders of these changes in the language.

Keywords: youth, foreign language borrowings, cultural globalization, English language, vocabulary.

Введение : исторический контекст заимствований в русском языке

Заимствования в русском языке прослеживаются с ещё с древности. Русский язык пополнялся словами из греческого, латинского, тюркских и других языков. «Во времена правления Петра Первого активно шел процесс заимствования лексики из европейских языков» [6]: из голландского, немецкого, французского и английского. В XX в., в период научно-технического прогресса и развития международных отношений, основным источником заимствований стал английский язык.

Сегодня английский язык продолжает доминировать как источник новых слов. «Большое количество заимствований в речи современной молодежи связано с использованием терминов передовых отраслей науки» [1], также на этот процесс влияет «быстрое развитие всемирной сети Интернет» [1].

Однако в речи молодёжи также можно встретить заимствования и из других языков, таких как японский, корейский, испанский и даже арабский, что связано с популярностью различных культурных явлений (аниме, k-pop, латиноамериканская музыка и ближневосточные тренды).

Причины заимствований в речи молодёжи

1. Культурная глобализация и влияние интернета

«Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместное распространение всемирной сети Интернет» [8]: иноязычные слова стирают границы между странами и народами, «эти слова часто содействуют интернационализации — процессу, несомненно, прогрессивному» [3]. Социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы и видеоигры стали основными каналами распространения информации и культурных трендов. Молодёжь, проводящая значительную часть времени в онлайн-пространстве, сталкивается с огромным количеством иностранных слов, которые быстро входят в их лексикон.

2. Технологический прогресс

Новые технологии и устройства часто не имеют аналогов в русском языке, поэтому их названия заимствуются из иностранного языка — это позволяет с большей точностью передать смысл понятия и избежать длинных описаний. М. Кронгауз пишет, что «русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского. Например, в области компьютеров и Интернета» [4].

3. Стремление соответствовать современным тенденциям

Использование иноязычных слов часто связано с желанием молодёжи не отставать от модных явлений, показать свою принадлежность к определённому тренду. Л.П. Крысин в своей работе пишет о том, что «носители языка считают иностранное слово более престижным по сравнению с соответствующим словом родного языка» [5]. Следовательно современная молодёжь за счёт использования заимствованных слов в речи повышает свой статус.

Примеры заимствований в речи современной молодёжи

Юзер

Слово «юзер» происходит от английского «user» — «пользователь», что в свою очередь происходит от глагола «to use» — «использовать».

Используется молодёжью в таком же значении. Например:

«Я активный юзер мессенджера ВКонтакте».

Популярен за счёт своей краткости и лёгкости произношения.

Хейтер

Слово «хейтер» происходит от английского языка — от слова «hater», которое переводится как «ненавистник» и происходит от глагола «to hate» — «ненавидеть».

Используется в контексте обозначения человека, который ярко-негативно реагирует на действия того или иного пользователя в интернете:

«Под моими видео в Rutube хейтеры часто пишут оскорбительные сообщения.»

Част в употреблении за счёт краткости и ёмкости.

Соулмейт

Лексема «соулмейт» английского происхождения.

В ней объединены слова «soul» — «душа» или «персона» и «mate» — «товарищ» или «родственный», что вместе означают «родственная душа», то есть близкий по духу человек, единомышленник.

Используется в речи, когда говорящий хочет подчеркнуть глубокую связь с определённым человеком:

«Недавно встретил своего соулмейта: наши мысли так похожи!»

Активно в употреблении благодаря своей краткости и высокой экспрессивности.

Краш

Данное слово произошло не только от английского языка, где «crush» в прямом переводе имеет значения: «падать с грохотом», «разрушать, крушить», «попадать в аварию» - столько от американского сленга, в котором есть выражение «to have a crash», что в переводе - «потерять голову от любви». Это

выражение сократилось до слова «crush», что означает человека, в которого вы влюблены и который дарит вам чувство необычайного душевного возбуждения.

Используется современной молодёжью именно в этом значении:

«Хочу набраться смелости и признаться своему крашу в любви.»

Популярно в использовании за счёт ёмкости, что позволяет избежать употребления большого количества слов для выражения точного смысла.

Абьюзер

Слово происходит от английского «abuse», что означает «оскорблять», «жестоко обращаться». В русском языке данный термин используется в значении «обидчик», но в контексте межличностных отношений:

«Её парень – абьюзер, постоянно доводит её до слёз».

Част в употреблении благодаря популяризации психологии, откуда и пришёл в данном значении.

Фолловер

Данная лексема происходит от английского слова «to follow», что значит «следовать за кем-то». Следовательно, «follower» - последователь, тот, кто следует за кем-то. Однако в отношении современного использования, это слово обладает другим значением: «подписчик», то есть человек, который следит за творчеством того или иного пользователя в интернете:

«У меня уже 1000 фолловеров. Я рада, что им нравятся мои видео».

Используется благодаря модной тенденции и благозвучию.

Вайб

Происходит от английского «vibe», что в переводе «вибрация», «атмосфера». Современная молодёжь в своей речи использует данное слово именно в значении «атмосфера», для выражения своих эмоций и ощущений по поводу чего-либо:

«Грустный вайб от этой музыки».

Взаимозаменяем со словом «атмосфера», однако остаётся более популярным за счёт краткости.

Хайп

Слово «хайп» происходит от английского «hype», которое переводится как «шумиха», «ажиотаж». В русском языке используется с точно таким же значением с целью показать неоправданное или гиперболизированное внимание вокруг чего-то:

«Мне не нравится этот хайп вокруг его альбома».

Популярен за счёт ёмкости, краткости и простоты произношения.

Кринж

Слово «кринж» появилось в русском языке из английского от глагола «to cringe», который переводится как «съёживаться», «смущённо передёргиваться», «испытывать неловкость». Современная молодёжь использует его вместо выражения «испанский стыд»:

«Новый фильм – такой кринж».

Обрёл популярность за счёт модных тенденций, а также благодаря своей ёмкости.

Рофл

Слово «рофл» произошло от английской аббревиатуры «ROFL» («rolling on the floor laughing»), которую можно перевести как «катаюсь по полу от смеха». В русском используется также в форме глагола: «рофлить» - что означает «смеяться», «подшучивать», «прикалываться»:

«Я рофлю с этой ситуации».

Прослеживается в речи молодёжи благодаря краткости и ёмкости.

Тренд

Слово «тренд» является заимствованием из английского: «trend» - «направление», «тенденция». Используется в тех коммуникативных ситуациях, когда речь идёт о направлениях в моде, хобби и т.д.:

«Носить зелёные платки – тренд этого сезона.»

Част в употреблении благодаря активной популяризации данного слова, а также модным тенденциям.

Мейнстрим

Слово «мейнстрим» образовалось из двух английских слов «main» и «stream», что дословно переводится как «основное течение». Употребляется современной молодёжью в значении «популярное направление в какой-либо сфере жизни общества в определённый момент»:

«Я завёл канал в Telegram до того, как это стало мейнстримом».

Слово в этом значении появилось достаточно давно, однако его нынешняя популярность обусловлена привлекательностью лексем иностранного происхождения.

Муд

Данное слово пришло из английского языка. В переводе «mood» означает «настроение». В русском сленге используется в таком же значении чаще всего как подпись к фотографии или описание к видео, которое отражает настроение автора на данный момент или в определённой ситуации:

«Мой муд на сегодня: [фотография]».

Обрело популярность благодаря краткости и ёмкости.

Пов

Слово «пов» (POV) происходит от английского и расшифровывается как «Point of View», то есть «точка зрения». Используется в тех ситуациях, когда хотят обозначить повествование от первого лица или погрузить пользователя в определённую ситуацию: например, как подпись к видео или фотографии:

«Пов: ты работаешь из дома: [фотография].»

Взаимозаменяем со словами «представь», «когда», однако за счёт активной популяризации в интернете, а также краткости произношения активен в употреблении современной молодёжью.

Имхо

Слово «имхо» происходит от английской аббревиатуры «IMHO», которая расшифровывается как «In My Humble Opinion» — «по моему скромному мнению». Используется, чтобы показать субъективность своего высказывания и избежать споров:

«Вишня вкуснее черешни, имхо.»

Имеет такие аналоги: «по-моему», «я думаю», «я считаю». Слово обрело популярность за счёт краткости и быстроты использования в речи.

Мерч

Слово произошло от английского «merchandise» — «продвигать», «продавать». В русском языке означает «продукцию с символикой компании, группы»: например, одежду, сумки, сувенирную продукцию:

«Моя любимая рок-группа запустила свой мерч.»

Благодаря активному распространению подобной продукции слово также стало популярным.

Заключение

По мнению С.А. Гурьяновой «заимствования — часть любого живого языка, носители которого не изолированы от внешнего мира» [2], а А.Ф. Гершанова считает, что «заимствование иностранных слов — не необходимость, это естественный процесс развития языка, который отражает историю развития народа. Заимствования — это результат экономических, политических, культурных и прочих контактов с другими народами» [9]. А молодёжь, как наиболее активная и открытая к новому социальная группа, играет ключевую роль в адаптации и распространении новых слов. Однако существует и настороженное отношение к заимствованным словам:

М.А. Полякова считает, что с использованием иностранной лексики «теряется интерес к родному языку, русской литературе и культуре. А в среде молодежи наблюдается косноязычие, снижение грамотности и языковой и общей культуры» [7].

Заключение. Таким образом, очень важно сохранять баланс между заимствованиями и исконно русскими словами. Понимание процесса иноязычных заимствований поможет нам лучше ориентироваться в современном языковом пространстве и использовать его возможности для эффективной коммуникации.

Список литературы:

1. Вышегородская Е.Д., Мотько П.В., Самусенко Д.А. Иностранные заимствования в молодежной речи // Молодой исследователь Дона. – 2019 – №5(20). – С. 132-135.
2. Гурьянова С.А. В начале было кофе. Лингвомифы, речевые «ошибки» и другие поводы поломать копьё в спорах о русском языке. – Москва: Изд-во Бомбора, 2023. – 368 с.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 319 с.
4. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – Москва: Знак: Языки славянских культур, 2007. — 232 с.
5. Крысин Л.П. О русском языке наших дней // Изменяющийся языковой мир: Доклады международной научной конференции (Пермь, Пермский университет, 12-17 ноября 2001 г.). – Пермь: ПГУ, 2001. – С. 10-16
6. Кувыкова Д.С. Заимствования Петра Великого и их функционирование в настоящее время // Молодой ученый. — 2017. — № 5 (139). — С. 356-358.
7. Полякова, М. А. Опасное влияние заимствований в русском языке на народную культуру / М. А. Полякова, В. Н. Хаустова, Н. А. Гладкова. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. — С. 96-97.
8. Слесаренко З.Р. К вопросу о глобализации как историко-культурном явлении // Научный аспект – 2021. – Т. 2. – С. 147–154.

9. Трудности перевода: зачем языку заимствования. Научная Россия. 08.01. 2024. URL: <https://scientificrussia.ru/articles/trudnosti-perevoda-zacem-azyku-zaimstvovania-intervu-s-annoj-gersanovoj>

УДК 378

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИХ НЕОБХОДИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ»

Трушкина Анастасия Викторовна

студент группы Р/б-22-1-о, Институт РИТС
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

nazarovaaanastasia724@gmail.com

Научный руководитель: **Тыщук Юрий Николаевич**
доцент кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации»
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь, Россия

Аннотация: В современное время в стране появляется все большая необходимость в специалистах технических направлений, при этом все чаще звучат предложения о минимизации гуманитарных предметов в техническом образовании. Можно заменить, что очень часто вклад гуманитарных дисциплин в формирование полноценной личности в технических ВУЗах могут недооценивать или считать незначительным. В рамках данной статьи рассмотрена и проанализирована важность гуманитарных наук в современном техническом образовании на примере кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации». Рассмотрено влияние отдельных гуманитарных дисциплин на развитие человека и то, как гуманитарные науки активно внедряют в образование на кафедре «Радиоэлектроника и телекоммуникации».

Ключевые слова: гуманитарные науки, социальные науки, высшее техническое образование, современное образование, развитие личности.

HUMANITIES AND ITS IMPORTANCE FOR MODERN TECHNICAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE DEPARTMENT OF RADIOELECTRONICS AND TELECOMMUNICATIONS

Anastasia V. Trushkina

Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Supervisor: **Yuri N. Tyshchuk**

Associate Professor of Radio Electronics and Telecommunications Department
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Abstract. Nowadays, there is an increasing need for technical specialists in the country, while proposals are increasingly being made to minimize humanitarian subjects in education.

It can be replaced by the fact that very often the contribution of humanities disciplines to the formation of a full-fledged personality in technical universities can be underestimated or considered minimal. This article examines and analyzes the importance of the humanities in modern technical education using the example of the Department of Radio Electronics and Telecommunications. The influence of individual humanities disciplines on human development and how humanities are actively introduced into education at the Department of Radio Electronics and Telecommunications is considered.

Keywords: humanities, social science, higher technical education, modern education, personal development.

В последнее время в стране появляется все большая необходимость в большом количестве специалистов по различным техническим направлениям, и в первую очередь инженерным. При этом все чаще возникает вопрос о необходимости преподавания гуманитарных дисциплин в технических ВУЗах.

Очень часто гуманитарные науки и дисциплины в технических университетах могут недооценивать или считать, что их изучением можно пренебречь, но для формирования гармонично развитого человека крайне важно изучать не только предметы, соответствующие специальности. Безусловно, если в высших учебных заведениях уделять внимание изучению только технических предметов, будет получен большой профессионал в своей области. Однако, полное исключение гуманитарных наук из технического образования — это серьезная ошибка, которая может привести к появлению узкоспециализированных специалистов, лишенных широты мышления и понимания устройства общества с нравственной точки зрения. Весьма очевидно, что для настоящего специалиста, который будет востребован, большую роль будет играть культура общения, общий кругозор, и развитые коммуникативные навыки.

Прежде всего стоит обратиться к определению слова «гуманитарный». В различных словарях можно найти разные определения, которые немного разнятся, но обобщая их, можно получить следующее: гуманитарные науки — дисциплины, изучающие человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. К ним относятся лингвистика, история, литература, философия, литературоведение, филология и другие [6, с. 45].

Важно также то, что многие ошибочно могут относить к гуманитарным наукам, такие дисциплины как психология, юриспруденция, социология и многие другие. Однако, эти области знаний более точно будет отнести к понятию социальных наук, которые посвящены изучению человеческого общества, социальных структур и процессов [8, с. 92]. В рамках данного исследования гуманитарные и социальные науки будут рассматриваться как единое целое.

Рассмотрим гуманитарные дисциплины, которые изучаются студентами кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации» в рамках получения высшего образования. Для наиболее корректного анализа внедрения гуманитарно-социальных дисциплин возьмем их перечень согласно учебным планам с 2015 по 2022 год (рис. 1).

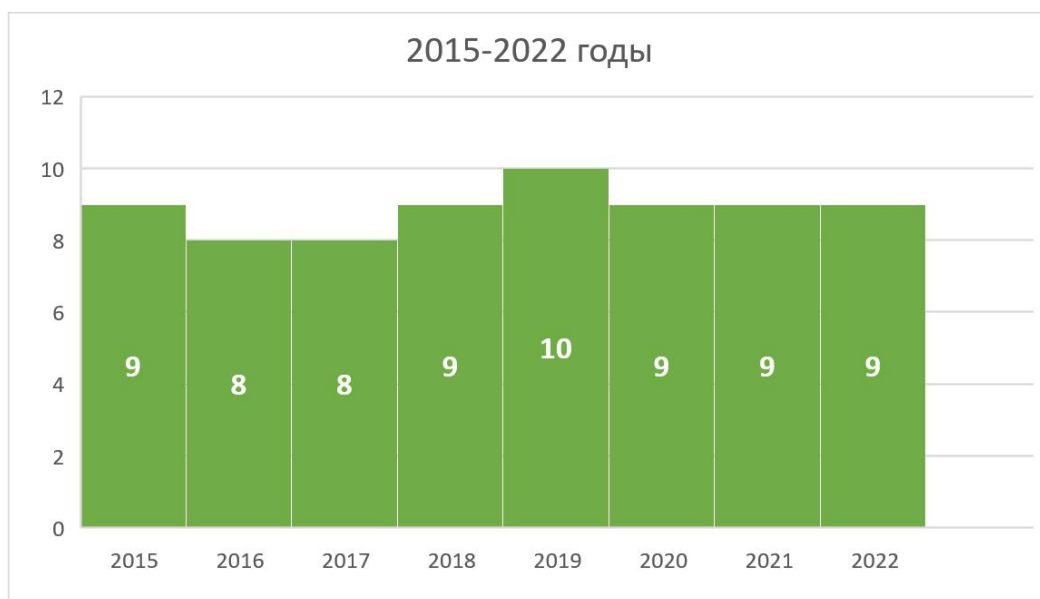


Рис. 1 — Динамика изменения количества гуманитарно-социальных дисциплин, реализуемых в учебных планах на кафедре в период 2015-2022 гг

В процессе анализа учебных планов выявлено, что ежегодно пяти дисциплин остаются неизменными. Кратко проанализируем влияние этих дисциплин на формирование личности человека.

История (всеобщая или России) является первым из фундаментальных предметов для каждого человека. История — это не только множество дат и событий, а еще и наука, ориентируясь на события прошлого, помогает понять, что может случиться в будущем, так как события в мире цикличны [2, с. 86-87]. История является источником уроков, ведь каждый новый этап в развитии человечества несет за собой развития в разных сферах жизни, будь то технологии или новые виды вооружений [4, с. 35]. К примеру, после Холодной войны, между США и СССР наступила космическая гонка, которая привела к бурному научному прогрессу и созданию интернета, или же полет первого человека в космос. Для того, чтобы смотреть и думать о будущем, нужно знать, что было раньше. Пандемия, изменение климата, противостояния стран в настоящем могут перекликаться с тем, что было раньше, и для любого студента, вне зависимости от специальности, важно знать хотя бы основные исторические события и то, как они повлияли на развитие современного общества [9, с. 106-109].

У многих студентов бакалавриата, специалитета и даже аспирантуры возникает вопрос, зачем нужен такой предмет, как философия. Философия — это одна из древнейших областей человеческого знания в истоках создания которой была мифология и религия. Изучение данной области науки позволяет расширить кругозор человека, задуматься о смысле бытия и значительно обогатить духовный мир [1, с. 167]. Очень часто знаменитые физики и математики интересовались философией, и, порой сами были философами. К примеру, известный математик и физик XVII в.

Рене Декарт, который создал аналитическую геометрию и современную алгебраическую символику, был также известен как философ. Наверняка многие

слышали одну из его известнейших фраз: «Cogito, ergo sum — я мыслю, следовательно, я существую».

Наибольшее количество времени из всех гуманитарных дисциплин выделено на «Иностранный язык», как правило, английский язык. Так как этот язык считается наиболее часто употребляемым языком в мире, то тяжело переоценить его значимость в жизни человека. Для студента технической специальности он наиболее важен, так как большинство документации, специальной литературы и книг написано именно на этом языке. Также множество научных конференций проходят преимущественно на английском. Именно поэтому данная дисциплина имеет огромное значение для всех студентов технических ВУЗов.

С 2016 года дисциплина «Русский язык и культура речи» (с 2018 года название изменено на «Русский язык делового общения») стала обязательной в каждом из учебных планов. Это крайне важная дисциплина, на которой изучается деловой этикет, корректное оформление документов, к примеру, оформление заявления при приеме на работу или резюме. Навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут полезны в дальнейшей жизни.

Помимо пяти фундаментальных предметов, были и множество других, но наиболее интересным стало введение обязательной дисциплины для всех направлений подготовки и специальностей первого курса обучения, разработанной Министерством науки и высшего образования России по поручению Президента РФ под названием «Основы российской государственности» в 2023 году [7].

В рамках курса поднимаются важные темы и вопросы, которые направлены преимущественно на формирование патриотизма у обучающихся. Весьма очевидно, что для современного поколения, крайне важно знать, как устроено государство, в котором он живет, с территориальной и политической точки зрения, знать ее законы. Сейчас это студенты ВУЗов, а потом люди, за которыми будет стоять будущее нашей страны.

В 2023 году после введения системы по модели «2+2» суммарное количество гуманитарных дисциплин значительно увеличилось, поэтому наибольший интерес будут представлять дисциплины, которые были введены на кафедре РТ. В таблице 1 представлен перечень гуманитарно-социальных дисциплин, введенных с 2023 года после появления системы образования «2+2».

Таблица 1 — Перечень гуманитарно-социальных дисциплин

Название дисциплины	Год введения
Развитие электроники в России	2023
История развития инфокоммуникаций и радиотехнологий	2023
Стратегия и тактика шахмат	2023
Экономика и регулирование мобильных телекоммуникаций	2024

Кратко разберем, что изучается на каждой из введенных на кафедре «Радиоэлектроника и телекоммуникации» гуманитарно-социальных дисциплин. В рамках дисциплин «История развития инфокоммуникаций и радиотехнологий» и «Развитие электроники в России» студенты изучают историю развития различных электронных устройств и радиоэлектронных технологий. Студенты изучают исторических деятелей, которые сделали значимый вклад в развитие электроники и радиотехнологий.

Согласно кодификатору специальностей, физическая культура относится к ряду гуманитарных дисциплин, и, так как шахматы являются официальным видом спорта, то мы можем отнести дисциплину «Стратегия и тактика шахмат» к ряду гуманитарных [5].

Шахматы — это интеллектуальная игра, которая направлена на развитие многих навыков. Игра развивает навыки стратегического мышления, предвидения результатов и совершения действий, навыки рационального мышления, и учит сохранять спокойствие в критических ситуациях. Можно провести аналогию с жизнью, ведь порой нужно уметь правильно мыслить в критических ситуациях, и навыки, полученные от игры в шахматы, станут очень полезны для любого человека [10, с. 105].

Так как экономика содержит в себе комбинацию из точных, социальных и общественных наук, ее можно рассмотреть в рамках данного исследования.

В рамках дисциплины «Экономика и регулирование мобильных телекоммуникаций» студенты изучают бизнес-модели, определенные тенденции развития и приобретают навыки маркетинговой деятельности в рамках изучения развития современных мобильных телекоммуникаций, сетей мобильной связи 4G и 5G.

Также на кафедре действует ряд полезных для студентов «штрафов». Если в стенах института преподаватель услышит нецензурную брань, то студенту будет выдано задание, согласно которому нужно выучить стих одного из великих творцов русской литературы. К примеру, Маяковского В.В., Лермонтова М.Ю. или же других поэтов серебряного века. Это очень положительно сказывается на студентах, так как, во-первых, они начинают контролировать свою речь, и во-вторых, это обогащает их знание классической русской литературы.

Многие преподаватели на кафедре увлекаются историей, преимущественно историей Севастополя и Крыма, к примеру, один из профессоров кафедры является соавтором книги «История Севастополя и окрестностей» [3]. Также студенты кафедры ежегодно принимают участие в исторической конференции «Севастополь-Сталинград» и нередко занимают призовые места.

Важно отметить, что ряд технических дисциплин на кафедре преподается на английском языке, что увеличивает необходимость студентов в изучении дисциплины «Иностранные языки». Кроме того, обучающиеся часто посещают различные музеи и достопримечательности; кроме того, на кураторских часах по инициативе заведующего кафедрой, студентам рассказывают о судьбах тех, в честь кого были названы многочисленные улицы города Севастополя.

Подытожив, все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что на кафедре «Радиоэлектроника и телекоммуникации» активно внедряют

гуманитарные науки в обучение и стараются показать обучающимся то, что гуманитарные дисциплины — это очень важно для полноценного образования.

Безусловно, гуманитарные дисциплины на технических направлениях вызывают много вопросов и недовольств, но крайне глупо отрицать, что гуманитарные предметы необходимы точно также, как и предметы по специальности. Именно эти дисциплины помогут в формировании не только хорошего специалиста в своей области, но и всесторонне развитого человека с очень широким кругозором и собственным взглядом на все происходящее в мире.

Список литературы:

1. Библер В.С. Что есть философия? / В.С. Библер // Вопросы философии. — 1995. — № 1. — С. 159-167.
2. Головин В.В. Историческая монография «Севастопольские летописи. Краткие исторические хроники города-героя» как проект культурного воспитания молодежи / В.В. Головин // Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 12-13 апреля 2024 года. — Севастополь: ООО «Рибест», 2024. — С. 86-90.
3. Головина Н.М. История Севастополя и окрестностей / Н.М. Головина, В.В. Головин. — Севастополь: Альбатрос, 2018. — 392 с.
4. Моисеенко О.А. Роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности современной России / О.А. Моисеенко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 21. Управление (государство и общество). — 2022. — № 4. — С. 31-46.
5. Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-2014 (МСКЗ-08) / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. — М.: Изд-во стандартов, 2020.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь Ожегова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. — М.: Эксмо, 1992. — 250 с.
7. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 22 декабря 2022 г.: офиц. Екст по состоянию на 22 дек. 2022 года. — М.: Канцелярии Президента РФ, 2022.
8. Пивоев В.М. Социальные и гуманитарные науки : специфика и соотношение / В.М. Пивоев // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. — 2013. — № 3(9). — С. 91-101.
9. Удальцов В.Г. Функции история в жизни общества / В.Г. Удальцов // Государственная служба. — 2014. — № 3(89). — С. 106—109.
10. Gobet F. Intelligence and Chess / F. Gobet, G. Campitelli // Proceedings of the 4th colloquium Board games in academia. — 2014. — Pp. 103-112.

УДК 37.03

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Щекатурина Дарья Андреевна

Студент группы: РС/с-23-1-о

Институт радиоэлектроники и интеллектуальных технических систем

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия

shchekaturina01@mail.ru

Научный руководитель: **Тыщук Юрий Николаевич**

доцент кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации

г. Севастополь, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль русского языка как универсального инструмента международного взаимодействия в условиях глобализации. Русский язык сохраняет своё значение в образовательной, научной, политической и экономической сферах, обеспечивая связь между народами и государствами. Особое внимание уделено его роли в образовании и науке, где он остаётся востребованным для обучения иностранных студентов и научных исследований. В политике и экономике русский язык способствует укреплению международных связей, особенно в рамках таких организаций, как ООН, ЕАЭС и ШОС. В цифровой среде русский язык активно используется в IT-проектах и платформах, таких как «ВКонтакте» и «Яндекс Переводчик». Отмечается, что русский язык не только является средством коммуникации, но и играет ключевую роль в сохранении культурных кодов. Отмечается, что русский язык продолжает быть важным элементом межкультурного диалога, объединяя профессиональные и личные аспекты взаимодействия.

Ключевые слова: русский язык, международное взаимодействие, образование, экономика, цифровая среда, межкультурная коммуникация

THE RUSSIAN LANGUAGE: A UNIVERSAL BRIDGE IN CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

Daria A. Shchekaturina

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Supervisor: **Yuri N. Tyshchuk**

Associate Professor of Radio Electronics and Telecommunications Department

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Abstract. The article examines the role of the Russian language as a universal tool for international interaction in the context of globalization. The Russian language retains its significance in educational, scientific, political, and economic spheres, providing a connection between peoples and states. Special attention is given to its role in education and science, where it remains in demand for teaching foreign students and conducting scientific research. In politics and economics, the Russian language contributes to strengthening international ties, particularly within organizations such as the UN, EAEU, and SCO. In the digital realm, the Russian language is actively used in IT projects and platforms like "Vkontakte" and "Yandex Translate." It is noted that the Russian language is not only a means of communication but also plays a key role in preserving cultural codes. It is emphasized that the Russian language continues to be an important element of intercultural dialogue, uniting professional and personal aspects of interaction.

Keywords: Russian language, international interaction, education, economy, digital environment, intercultural communication

В современном мире, где глобализация ускоряет процессы межкультурного обмена, русский язык занимает уникальное положение. Он не только остаётся одним из шести официальных языков ООН [4], но и сохраняет ключевую роль в

региональных организациях (ЕАЭС, ШОС) [2, 5]. Его значимость проявляется в образовательной, научной, политической, экономической и цифровой сферах, обеспечивая связь между народами и государствами.

Русский язык остаётся востребованным в образовательном пространстве. В вузах России, таких как Московский государственный университет (МГУ) и Санкт-Петербургский политехнический университет, обучение на русском доступно для иностранных студентов из более чем 150 стран. Ежегодно в МГУ обучается около 12 тыс. иностранных студентов, многие из которых проходят курсы по технической терминологии [3].

Программы «Русский мир», охватывающие 500 центров в 50 странах, готовят специалистов для работы в межкультурных проектах. Например, в Санкт-Петербурге реализуется программа «Русский язык для инженеров», где студенты из Азии и Латинской Америки осваивают техническую лексику [7].

В научной сфере русский язык сохраняет свою значимость. Такие журналы как «Терапевтический архив» включены в базу Scopus, обеспечивая доступ к исследованиям для международных учёных. В космонавтике, например, в соглашениях Роскосмоса с Ираном (2022 г.), технические документы ведутся на русском языке, что подчёркивает его роль в специализированных областях [6].

Россия — многонациональное государство, где проживают представители 195 народов, каждый из которых имеет свою культуру, язык и традиции. Но именно русский язык выполняет роль универсального средства коммуникации между этими народами. Он обеспечивает взаимопонимание, помогает решать социально-экономические и политические задачи, а также способствует культурному обмену.

Русский язык играет важную роль не только в России, но и за её пределами. Даже после распада Советского Союза русский язык, как язык межнационального общения имеет большое значение в странах ближнего зарубежья, способствуя укреплению экономических, политических и культурных связей. В странах Белоруссия и Приднестровская Молдавская Республика русский язык является государственным языком. В других странах, таких как, Кыргызстан, Казахстан, Республика Абхазия, Южная Осетия, русский язык наделен статусом официального языка — с некоторыми ограничениями в определенных сферах. В ряде государств и регионов русский язык обладает официальными функциями, например, используется в муниципальных учреждениях.

Благодаря русскому языку происходит интеграция не только в социальной сфере, но и в экономической. Усиливаются экономические связи между Россией и Центральной Азией, растёт товарооборот, активно развивается Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Это возможно посредством установления диалога между экономическими партнерами, выстраивания доверительных отношений, что возможно и работает на фундаменте русского языка.

Русский язык используется в международных организациях, таких как ЮНЕСКО, ОБСЕ и других, что является весомым показателем его значимости для всего мирового сообщества.

В двусторонних переговорах русский язык часто становится основным. Например, в 2022 году переговоры между Россией и Турцией по поставкам зерна через Чёрное море велись на русском и английском языках. В соглашении между Россией и Узбекистаном по кибербезопасности (2023 г.) тексты также пишутся на русском языке.

В IT-сфере русский язык остаётся ключевым. Компании вроде «Яндекса» и «Mail.ru Group» используют его в документации для партнёров из стран СНГ. Совместный проект «Яндекса» с белорусской «Софт-Сервис» по разработке ПО для госуслуг демонстрирует важность языка для технического взаимодействия.

В энергетике, например, в контракте между «Газпромом» и «КазМунайГаз» (2023 г.), технические условия и соглашения оформляются на русском. В туристической отрасли русский язык остаётся основным для общения с туристами из Узбекистана и Казахстана, что подтверждается программой «Петербург. Русский язык как язык гида».

Цифровизация усилила роль русского языка. Платформа «ВКонтакте» (50 млн пользователей в СНГ) поддерживает его в интерфейсе. Яндекс Переводчик охватывает 110 языков, включая редкие диалекты (например, якутский). ИИ-проекты, такие как ассистент «Маруся» и NLP-модель «Наташа», адаптируются для работы с русской речью, что важно для мигрантов и жителей удалённых регионов.

В условиях современного мира, где часто возникают конфликты между материальными интересами и духовными ценностями, русский язык продолжает играть важную роль в формировании нравственного сознания людей. Он помогает противостоять негативным явлениям, таким как эгоизм, безразличие и насилие.

Современная русская литература, журналистика и искусство активно используют язык для обсуждения актуальных проблем: экологического кризиса, социальной несправедливости, межнациональных отношений. Через язык люди находят способы решения этих проблем, опираясь на традиционные нравственные принципы [1].

Таким образом, русский язык остаётся универсальным инструментом международного взаимодействия, сохраняя культурные коды и обеспечивая связь между народами. Его роль в образовании, политике, экономике и технологиях подтверждает, что язык не просто коммуникационный инструмент, но элемент глобальной интеграции. В эпоху, где доминирует англоязычный стандарт, русский язык демонстрирует, что мультикультурность и взаимопонимание возможны через уважение к языкам, хранящим историю и ценности. Русский язык продолжает быть ключевым элементом глобального диалога, объединяя профессиональные, культурные и личные аспекты взаимодействия. Его значение особенно заметно в регионах, где он становится мостом между этносами, а в цифровом пространстве — инструментом для доступа к знаниям и технологиям.

Список литературы:

1. Горлова И.И. Традиционные духовно-нравственные ценности в нормативно-правовых документах Российской Федерации: состояние и пути совершенствования // Культурологический журнал. — 2021. — № 2(44). — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-normativno-pravovyh-dokumentah-rossiyskoy-federatsii-sostoyanie-i-puti> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 01.10.2019) [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/dogovor-o-evraziiskom-ekonomicheskom-soiuze-podpisan-v-dogovor/chast-chetvertaia/razdel-xxviii/statia-110/> (дата обращения: 10.03.2025).

3. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <https://msu.ru/> (дата обращения: 10.03.2025).

4. Официальные языки ООН [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.un.org/en/our-work/official-languages> (дата обращения: 10.03.2025).

5. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3450> (дата обращения: 10.03.2025).

6. Роскосмос [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.roscosmos.ru/> (дата обращения: 10.03.2025).

7. Фонд «Русский мир» [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruskiymir.ru/> (дата обращения: 10.03.2025).

СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО И ЯЗЫКОВОГО МНОГООБРАЗИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

УДК 37.013:39 (045)

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Закирьянова Ирина Аксановна

доцент, кандидат педагогических наук

профессор кафедры иностранных языков

ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское

орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова»,

г. Севастополь, Россия

E-mail: ariddsev@yandex.ru

Аннотация. Дан анализ современного состояния теории и практики этнокультурного образования в военном вузе. Реализация этнокультурного образования предполагает качественное изменение содержания учебных дисциплин – в основном гуманитарной и социальной направленности: использования нравственного потенциала учебных дисциплин, трансформации учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, перехода от традиционного практического занятия к живому творческому обсуждению темы.

Ключевые слова: этнокультура, межкультурное взаимодействие, многонациональный и многоконфессиональный социум.

ETHNOCULTURAL EDUCATION CONCEPT AT A MILITARY SCHOOL

Irina A. Zakiryanova

Associate Professor, Cand. Sci. (Educ.)

Professor of the Foreign Languages Department,

Black Sea Higher Naval School,

Sevastopol, Russia

Abstract. The current state of the theory and practice of ethnocultural education in a military school is analyzed. The implementation of ethnocultural education means a qualitative change in the content of academic disciplines - mainly humanitarian and social orientation: the use of the moral potential of academic subjects, the transformation of educational material into a system of problem-conflict issues and tasks, as well as from traditional practical classes to a creative discussion of the topic.

Keywords: ethnoculture, intercultural interaction, multinational and multi-confessional society.

Введение. Интенсификация межкультурных контактов, взаимовлияние и взаимопроникновение различных этнокультур предполагает соблюдение

принципа равенства и равноценности этих этнокультур, толерантное отношение к самым разным проявлениям культурной самобытности и человеческой индивидуальности. В условиях многонационального и многоконфессионального социума демонстрация нетерпимости к иной культуре, вере, языку, проявление этнического превосходства – недопустимо и расценивается как противоречащее государственным интересам.

Проблема конструирования бесконфликтного межкультурного взаимодействия в поликультурном социуме тесно связана с изучением вопросов по осмыслению проблемы этнокультурного образования в военном вузе. В своей профессиональной деятельности будущие офицеры должны выполнять функции социальных педагогов и психологов. При этом значимая роль отводится их умению создавать морально-психологический климат. Цель данной статьи – обоснование концепции этнокультурного образования в военном вузе.

В современных социокультурных реалиях этнокультурное образование является насущной необходимостью и представляет собой неотъемлемую часть единой системы образования. Об этом свидетельствуют следующие документы: «Основы государственной культурной политики» [5], Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808» [6].

Проблема этнокультурного образования – предмет особого внимания в литературе при исследовании вопросов, касающихся формирования ценностных ориентаций курсантов (Д.В. Романов [4], В.Л. Разгонов [3]); развития межэтнических отношений (В.А. Тишков, В.В. Степанов [9], А.А. Степанова, Е.Е. Симанюк [8], Н. Рамашов, Г.Н. Акбаева [7]).

В работе были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ научной литературы по обозначенной теме, сравнительный анализ фактов, гипотез, их сопоставление, сравнение, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. В новых социокультурных условиях возросли требования к профессиональной подготовке в военном вузе необходимо выстраивать конструктивные взаимоотношения с сослуживцами, зачастую являющимися представителями разных национальностей и конфессий.

Практическая реализация концепции этнокультурного образования в военном вузе предполагает:

- привитие чувства патриотизма, уважения к истории родной страны и её народу, гордости за Россию;
- сохранение и передача культурно-исторического наследия народов России; осведомлённость об их прошлом и настоящем; принятие и уважение их нравственных норм и достижений; последующее развитие традиций взаимодействия культур и народов;
- неприятие всех форм этнической агрессии, враждебности
- бережное отношение к традиционным верованиям народов, проживающих в России.

Содержанием образовательного процесса при реализации концепции этнокультурного образования является система духовно-нравственных

ценностей, норм, установок, представленных в культурно-историческом наследии прошлого, в основе которого огромный позитивный опыт добрососедства, сотрудничества и дружбы народов, проживающих на территории России [1].

Реализация концепции этнокультурного образования обеспечивается применением интерактивных методов и приёмов образовательной деятельности, которые ориентированы на активно-личностный путь освоения этнокультурной информации: в процессе обсуждения в группах, общения и сотрудничества, в процессе которого происходит формирование толерантного отношения к людям других национальностей. Применение приёмов, таких как: сократовские беседы, стратегии вопросов (например, «Вопросительные слова»), дискуссии, дебаты, пресс-конференции, версиады способствуют развитию «умений подходить к противоречивым ситуациям, взвешивать различные точки зрения и, главное, проявлять терпимость к иному мнению и существованию оппонентов» [2, с. 161].

Заключение.

Реализация концепции этнокультурного образования в военном вузе необходима и возможна в рамках профессиональной подготовки. Однако проведенный анализ современного состояния теории и практики этнокультурного образования в военном вузе позволил выявить недостаточную степень разработанности и реализации аспектов этнокультурного образования в условиях профессиональной подготовки в военном вузе.

Реализация концепции этнокультурного образования обеспечивается применением интерактивных методов и приёмов образовательной деятельности, которые направлены на активно-личностный путь познания этнокультурной информации.

Список литературы:

1. Закирьянова И.А., Михайлова А.Г. Использование педагогических технологий в развитии аксиологического потенциала личности студентов (на основе освоения этнокультуры Крыма) // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13. – № 1. – С. 65-83.
2. Закирьянова И.А. Этнокультурная идентичность как психолого-педагогический феномен в системе высшего военного образования // Международный научный журнал. – № 2. – 2021. – С. 153-166
3. Разгонов В.Л. Ценностные ориентации профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Разгонов Виталий Леонидович. – Омск, 2016. – 212 с..
4. Романов Д. В. Формирование духовно-ценностных ориентаций у курсантов в воспитывающей среде военного вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Романов Дмитрий Валентинович. – Кострома, 2009. – 23 с.
5. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-24122014-n-808/>
6. Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301250004>
7. Ramashov, N., Akbayeva, G.N. Foreign Students' Professional Training in Kazakhstan Higher Educational Institutions: Ethnocultural Aspect. European Researcher, 2013, Vol.(54), № 7-1, 1876-1883.

8. Stepanova A.A., Simanyuk E.E. Ethnocultural Training as a Factor in Preventing Ethnic Alienation of the Individual // Education and Science. – 2019. – Vol. 21 (5). Pp. 157–180. DOI 10.17853/1994-5639-2019-5-158-181

9. Tishkov V. & Stepanov V. Interethnic Relations and Ethnocultural Education in Russia. Herald of the Russian Academy of Sciences, 2017. 87(5):416-425. DOI:10.1134/S1019331617050082

УДК 376/378

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Зауторова Эльвира Викторовна

доктор педагогических наук, профессор
кафедры юридической психологии и педагогики,
Вологодский институт права и экономики ФСИН России;
ведущий научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России
Вологда, Россия
elvira-song@mail.ru

Аннотация: В современное время межнациональное общение носит острый, проблемный характер. Эти социальные явления особенно затрагивают молодежь. В высшие учебные заведения поступают на обучение абитуриенты из различных территориальных органов Российской Федерации. В процессе интеграции отдельных единиц в целостный коллектив происходит часто сложно, постепенно и сопровождается множеством самых различных процессов. Общим социальным источником проблемы межнационального общения среди обучающихся является низкая их осведомленность по вопросам организации данного процесса, непонимание существа и значимости его правил в совместной деятельности. В связи с этим в образовательных организациях должна быть поставлена воспитательная работа по формированию и развитию у студентов культуры межнационального общения как важного качества личности ученического коллектива образовательной организации и нашего государства.

Ключевые слова: образовательные организации, высшее образование, обучающиеся, различные национальности, межнациональное общение

FEATURES OF INTERACTION BETWEEN STUDENTS OF DIFFERENT NATIONALITIES IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION

Elvira V. Zautorova

Legal Psychology and Pedagogy Department
Vologda Institute of Law and Economics
of the Federal Penitentiary Service of Russia;
The leading researcher,
Scientific Research Institute Federal Penitentiary Service of Russia
Vologda, Russia

Abstract. In modern times, interethnic communication is acute and problematic. These social phenomena especially affect young people. Applicants from various territorial bodies of the Russian Federation are enrolled in higher education institutions. In the process of integrating individual units into an integrated team, it is often difficult, gradual and accompanied by many different processes. A common social source of the problem of interethnic communication among students is their low awareness of the organization of this process, lack of understanding of the essence and importance of its rules in joint activities. In this regard, educational work should be carried out in educational organizations to form and develop a culture of interethnic communication among students as an important personality quality of the student body of the educational organization and our state.

Keywords: educational organizations, higher education, students, different nationalities, international communication

Наша страна является многонациональной, где проживают порядка 180 различных народов, народностей, этнических групп. В современное время межнациональное общение носит острый, проблемный характер в связи с обострением этно-политических конфликтов и общей обстановки в мире. Наблюдается рост экстремизма, национализма, проявление агрессивности, расширяются зоны политических конфликтов. Эти социальные явления особенно затрагивают молодежь, которой свойственны максимализм и стремление к простым и быстрым решениям сложных проблем. Но если в школьном возрасте на национальность дети не обращают особого внимания, то по мере взросления их все чаще интересует национальная составляющая как себя самого (теперь в паспорте отсутствует графа «национальность»), так и своего окружения, особенно в образовательных организациях, где они проводят значительное время вместе с другими обучающимися.

В высшие учебные заведения поступают на обучение абитуриенты из различных территориальных органов Российской Федерации. В процессе интеграции отдельных единиц в целостный коллектив происходит часто сложно, постепенно и сопровождается множеством самых различных процессов, которые касаются социальной стороны, адаптационных проблем и духовного становления (ценности, традиции, обряды и т.д.). Принцип целостного единения коллектива как автономной ячейки зависит от того на сколько слаженно будет работать учебная группа в частности, а в целом и образовательная организация высшего образования.

Наряду со многими оценочными критериями слаженного взаимодействия коллектива одним из главных аспектов является межнациональное общение в студенческой среде. Общим социальным источником проблемы межнационального общения среди обучающихся является низкая их осведомленность по вопросам организации данного процесса, непонимание существа и значимости его правил в совместной деятельности. «Негативные тенденции усиливаются неблагоприятным фоном, который создается различными социальными явлениями» [3, с. 7].

Проблема гармонизации межнациональных отношений приобрела особую значимость с конца 80-х гг. XX в. Во многих трудах отечественных и зарубежных авторов затрагиваются темы нормализации межэтнических отношений. В частности, С.Б. Калинина в своей статье «Межэтническая толерантность как задача обучения и воспитания курсантов военного вуза» уделяет особое внимание направлениям, путям и способам формирования толерантности в условиях вуза [1].

В своем диссертационном исследовании А.С. Согомонян освещает основные методологические подходы к изучению культуры межнационального общения. Автор отмечает, что общение является важным фактором стабилизации социальной структуры ученических коллективов [4]. Р.И. Кусарбаев раскрывает теоретические и практические аспекты формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений [2].

Ученые отмечают, что человек, привыкший к определенному этническому окружению, может испытывать напряжение, когда в привычной обстановке появляются носители иных культур, верований, традиций, менталитетов. Это связано с тем, что процесс воспитания, одобряемое поведение и общее мировоззрение, как и внешность и внешний вид могут в значительной степени отличаться от стандартных представлений и предпочтений индивида. При этом взаимодействие может происходить различными путями, как взаимопроникновение культур, так и неприятие одной культуры другой, итогом которого может стать противостояние и конфликт.

Когда происходит процесс взаимопроникновения национальных культур в процессе обучения в высшем учебном заведении, то он может осложняться различными проблемами, как «напряженность между представителями различных национальностей, вызванная и обусловленная историческими проблемами во взаимоотношениях между государствами, нациями, негативными этническими стереотипами, языковыми барьерами и т.д.» [5, с. 4].

В связи с этим в образовательных организациях должна быть поставлена воспитательная работа по формированию и развитию у студентов культуры межнационального общения как важного качества личности ученического коллектива образовательной организации и нашего государства. Сегодня отмечается слабая осведомленность субъектов межнационального общения о правилах корректного взаимодействия с представителями других национальностей, вследствие чего могут возникнуть отрицательные тенденции и негативный фон во взаимодействии обучающихся. При этом знания о традициях, языке и обычаях других национальностей формируются на основе совокупных знаний об особенностях культур других народов, толерантного и уважительного отношения к общечеловеческим ценностям.

Также важно мнение каждого обучающегося - представителей различных менталитетов, так как отличные этносы и их носители могут в значительной степени отличаться от собственных стандартов (от внешности до традиций). Необходимо проводить работу по формированию и развитию навыков бесконфликтного и тактичного общения в полиэтническом коллективе, развивать

способность преодолевать возникающее межэтническое напряжение в процессе обучения в вузе [3].

При этом необходимо создавать комфортный и нравственный климат в образовательной организации, развивать умение к взаимосогласованным усилиям ученической группы для решения различных вопросов. Положительное влияние на межнациональную коммуникацию оказывает совместная деятельность членов коллектива по решению конкретных задач, так как проявляется взаимодоверие и единство, развивается сплоченность и упрочняется межнациональное взаимодействие обучающихся в условиях вуза.

Не обойтись в совместной деятельности без поддержки, взаимодоверия, что еще в более тесно укрепляет межличностные связи субъектов общения [7].

Таким образом, в многонациональном общении представитель любого народа проявляет себя как носитель самобытной культуры, своеобразной психологии данного народа. Основная задача образовательной организации является создание условий для того, чтобы каждый студент приобрел знания и умения межнационального общения, изучил культуру и традиции однокурсников и т.д., что будет способствовать нравственным поступкам и действиям, которые могут отражаться на межличностных контактах представителей различных национальностей и позволяют быстро и безболезненно достичь взаимопонимания и согласия в общих интересах в образовательной организации высшего образования.

Список литературы:

1. Калинина С.Б. Межэтническая толерантность как задача обучения и воспитания курсантов военного вуза // Наука. Общество. Оборона (noo-journal.ru). – 2018. – № 1 (14). – URL: <https://www.noo-journal.ru/vak/2018-1-14/article-0133/> (дата обращения: 30.01.2025).
2. Кусарбаев Р.И. Теория и практика формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений : монография. – Челябинск, 2009. – 209 с.
3. Матис В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов. –2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 343 с.
4. Согомонян А.С. Культура межнационального общения в воинских коллективах ввузов на современном этапе строительства ВС РФ. – Краснодар, 2015. – URL: <https://cheloveknauka.com/kultura-mezhnatsionalnogo-obscheniya-v-voinskih-kollektivah-vvuzov-na-sovremennom-etape-stroitelstva-vs-rf> (дата обращения: 31.01.2025).
5. Таирова Д.Р. Дидактические основы формирования речевой деятельности школьников средствами межпредметных связей русского языка в национальной школе: автореф. ...канд. пед. наук. – Душанбе, 2010. – 24 с.
6. Шевхужев А.Ф., Арова О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11795> (дата обращения: 30.01.2025).
7. Шоев Н.Н. Педагогические доминанты воспитательно-образовательных технологий в системе высшего образования. – Душанбе, «Ирфон», 2004. – 302 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ С XVI ВЕКА ДО НАШИХ ВРЕМЁН

Иванюк Таисия Александровна

студент группы ИКС/б-21-1-о, институт РИТС
Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия
drimov.serafim@bk.ru

Научный руководитель: **Тыщук Юрий Николаевич**
доцент кафедры «Радиоэлектроника и телекоммуникации»
г. Севастополь, Россия

Аннотация. Россия — страна возможностей не только для её жителей, но и для иностранцев, приезжающих для получения местного образования. С 16 века и до сих пор система образования продолжает развиваться, чтобы облегчить процесс получения востребованных специальностей жителям других стран. Начиная с Советского Союза, продолжая в Российской Федерации, как правопреемника СССР, иностранные студенты массово проходят обучение в технических, гуманитарных, медицинских и военных вузах. В работе проанализирована статистика обучения иностранных студентов в российских вузах, выбираемые ими направления подготовки. Также в статье приводятся размышления, почему иностранные студенты выбирают наше образование.

Ключевые слова: иностранные студенты в России, высшее образование, направления подготовки иностранных граждан.

EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES FROM THE 16TH CENTURY TO THE PRESENT

Taisiya A. Ivanyuk

Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Supervisor: **Yuri N. Tyshchuk**

Associate Professor of Radio Electronics and Telecommunications Department
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Abstract. Russia is a country of opportunities not only for its residents, but also for foreigners who come to receive local education. Since the 16th century and up to now, the education system continues to evolve in order to facilitate the process of obtaining sought-after specialties for residents of other countries. Starting from the Soviet Union and continuing in the Russian Federation, as the successor state of the USSR, foreign students en masse study at technical, humanitarian, medical and military universities. The paper analyzes the statistics of the education of foreign students in Russian universities, their chosen fields of study. The article also provides reflections on why international students choose our education.

Keywords: international students in Russia, higher education, training areas for foreign citizens.

Как известно, последние годы всё большее значение приобретает понятие глобализации. Благодаря международной интеграции гражданам России стало проще получить высшее образование за рубежом также, как и жителям других стран предоставляется сейчас больше возможностей для получения российского образования. Однако так было далеко не всегда.

Впервые иностранцам предоставили возможность учиться в России еще в XVI веке. В 1517 году князь Московский Василий III (рис. 1(а)) и магистр Тевтонского ордена Альбрехт Бранденбургский (рис. 1(б)) заключили военно-политический союз.

В 1519 году в Новгороде «языку и грамоте» учился подданный Ордена по имени Вольфганг Пог. В то же время Василий III отправил в земли ордена на обучение своего дипломата Константина Замыцкого. Обмен подданными, которые изучали языки с различными целями, на благо государства, усилился в периоды царствования Ивана Грозного, Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.



Рис. 1 — Князь Василий III (а) и Альбрехт Бранденбургский (б)

Со временем, в последствии реформ, которые проводил Петр I, в первой четверти XVIII века потребовалось привлечь большое число иностранных специалистов из самых разных областей наук и профессий. Одновременно с этим за границу было отправлено множество российских студентов за государственный счёт, для обучения морскому, артиллерийскому, инженерному делу, медицине и математике. Ситуация, когда иностранцы в России изучали, как правило, только русский язык, а российские студенты обучались множеству дисциплин в европейских университетах сохранялась до второй половины XIX века. На заседании Совета при Министерстве народного просвещения в 1865 году было принято решение об обучении молодых людей из балканских стран: Албании, Болгарии, Боснии, Герцеговины и Сербии, в российских учебных заведениях. Правительство императора Александра II назначило для студентов из этих стран государственную стипендию, освобождавшую их от платы за «слушание».

В Советской России продолжилась традиция обучения граждан союзнических стран. Массовый прием иностранцев на обучение произошел в начале 1950-х годов. Всего в период с 1949 по 1991 год в советских университетах получили образование более 500 тысяч человек из 150 стран.

Соотношение между самыми популярными направлениями среди иностранцев на тот момент представлена на рис. 2.

После распада СССР количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах уменьшилось на 70%. Оно составило всего 39 301 человек по сравнению с 126 500. Это число становилось всё меньше вплоть до 1995 года. Однако после, несмотря на небольшие отрицательные изменения в числе иностранных студентов в период с 1997 по 2000 год, ситуация начала значительно улучшаться и в 2005 году в российских университетах обучалось уже 78 139 иностранцев [4].

Статистика, отражающая изменения численности иностранных студентов в вузах СССР и России в течение последних 75 лет, представлена на рис. 3.

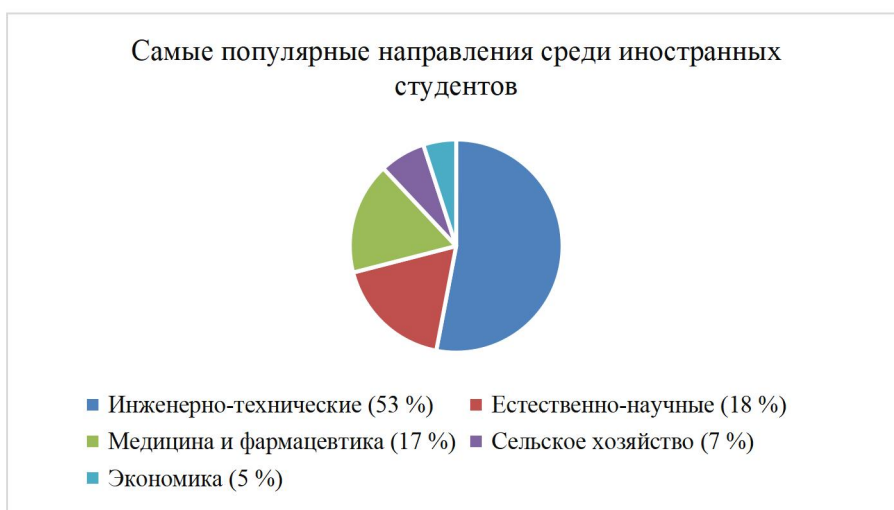


Рис. 2 — Самые популярные направления среди иностранных студентов в СССР

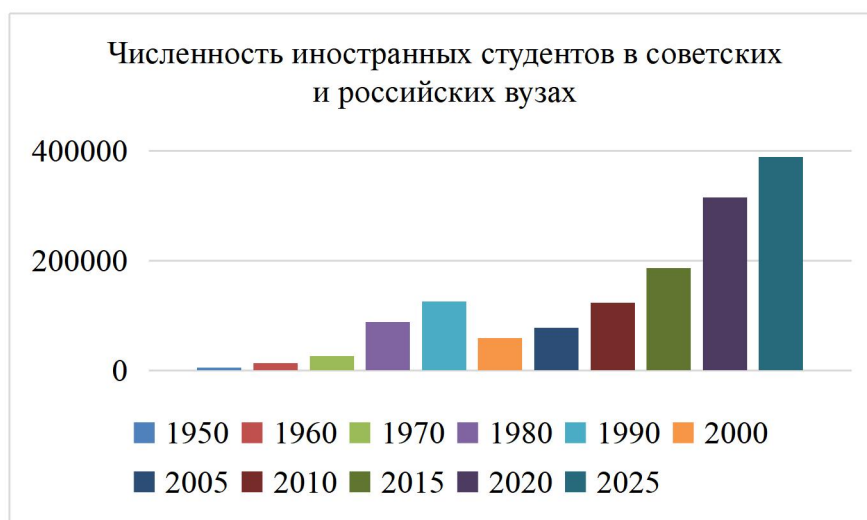


Рис. 3 — Численность иностранных студентов в советских и российских вузах в период с 1950 по 2025 год

Самыми популярными российскими университетами среди иностранцев являются РУДН, МГУ и МГТУ, однако крымские и севастопольские вузы также развиваются в данном направлении. В 2023 году количество иностранных студентов, обучающихся в КФУ составило 2883 человека, а в СевГУ в 2025 году обучается 600 иностранцев.

По данным на 2022 год самыми популярными направлениями среди иностранных студентов со всех стран оказались «Лечебное дело» и «Стоматология», приезжих из Китая, Египта, Узбекистана и Туркменистана больше всего привлекают «Экономика» и «Менеджмент», «Психология» интересна студентам из Индии и Туркменистана, «Нефтегазовое дело» в основном выбирают абитуриенты из Египта, «Юриспруденция» популярная среди студентов из Украины и Белоруссии, а «Строительство» популярно среди жителей Киргизии [5].

К главным причинам выбора российских вузов относятся: значительно низкая стоимость жизни, различные возможности для карьеры, высокое качество российского образования. Студенту Чао Ли РУДН из Китая нравится звучание русского языка и, сдав ЕГЭ, он получил возможность учиться в России бесплатно. Обучающиеся имеют возможность продолжить получения высшего российского образования и после получения степени у себя на родине, как сделал это студент из Эквадора — Леонардо Наварро [6]. Подтверждением вышесказанного служат слова выпускника КФУ — одного из российских вузов, врача-гинеколога из Судана, занимающегося искусственным оплодотворением, Исмаила Салима: «Если говоришь про Россию, то тебя уважают. То, кем я сейчас стал, все лучшее в моей жизни, я получил, получив образование в России. К нам русские всегда относились замечательно» [1].

Однако существуют некоторые сложности, которые возникают в процессе обучения иностранцев: многие из них плохо владеют русским языком. Этот вопрос поднимается в отзывах студентами РУДН.

«...Интернациональной атмосферы в университете никто не создает, все очень автономны, группируются по языковому и национальному признаку. Знание русского языка большинства иностранцев даже к окончанию университета удручающее, это мешает коммуникации и построению коллективов...» [2].

«...Иностранцев в вузе много, но именно общения с ними редко, когда можно получить, потому что многие почти не знают русский, и некоторые не говорят на английском...» [3].

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что программа высшего образования в России иностранных студентов продолжает стремительно развиваться. Если будут преодолены оставшиеся сложности с освоением русского языка среди иностранцев, путем введения курсов дополнительного образования, увеличением количества общественных мероприятий, посвященных русским традициям — процесс подготовки российского высшего образования для принятия еще большего количества иностранных студентов можно будет считать завершенным. Так в СевГУ в 2024 году гостей познакомили с Масленицей — мы на верном пути.

Список литературы:

1. В Крымском университете учатся иностранцы из 40 стран мира. [Электронный ресурс] — URL: <https://crimea.ria.ru/20240902/v-krymskom-universitete-uchatsya-inostrantsy-iz-40-stran-mira-1140070823.html> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Все отзывы о РУДН. [Электронный ресурс] — URL: <https://tabiturient.ru/sliv/n/?1220> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Все отзывы о РУДН. [Электронный ресурс] — URL: <https://tabiturient.ru/sliv/n/?2005> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Иностранные студенты в России. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2003/099/analit02.php> (дата обращения: 10.03.2025).
5. Названы самые популярные направления в вузах России среди иностранцев. [Электронный ресурс] — URL: <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/nazvany-samye-populyarnye-napravleniya-v-vuzakh-rossii-sredi-inostrantsev/> (дата обращения: 10.03.2025).
6. Обучение в России для иностранцев: Всё, что нужно знать. [Электронный ресурс] — URL: <https://rg.ru/2024/03/12/obuchenie-v-rossii-dlia-inostrancev-vse-chto-nuzhno-znat.html> (дата обращения: 10.03.2025).

УДК 316.454.52

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВОЕННОГО ВУЗА

Крахоткин Пётр Владимирович

курсовой офицер-преподаватель специального факультета,
Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова
и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова

г. Севастополь, Россия

15121981petr@mail.ru.

Редькина Людмила Ивановна,

д-р пед. наук, профессор, проректор по международной деятельности и
работе с иностранными студентами ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»,

г. Скадовск, Россия

Аннотация. В статье представлены средства социокультурной адаптации обучающихся из зарубежных стран к образовательному процессу военного вуза. Отмечено, что объектом социокультурной адаптации в контексте профессиональной подготовки может быть социокультурная среда военного вуза. Сделан вывод, что от социокультурной адаптации иностранных курсантов зависит эффективность их профессиональной подготовки. Успешность адаптационных процессов определяется характером социальных связей и общения иностранных курсантов в условиях межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: культура, иностранные курсанты, военно-профессиональная деятельность, социокультурная среда.

SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN CADETS TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MILITARY UNIVERSITY

Petr V. Krakhotkin

Course officer-teacher of the special faculty

Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov, Sevastopol, Russia

Lyudmila I. Redkina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Professor of the Department of Pedagogy, Teaching Methods and Education

Kherson State Pedagogical University

Skadovsk, mRussia

Abstract. The article presents the means of socio-cultural adaptation of students from foreign countries to the educational process in a military university. It is noted that the object of socio-cultural adaptation in the context of professional training can be the socio-cultural environment of a military university. It is concluded that the effectiveness of professional training depends on the socio-cultural adaptation of foreign cadets. The success of adaptation processes is determined by the nature of social connections and communication of foreign cadets in the context of intercultural communication.

Keywords: culture, foreign cadets, military-professional activity, socio-cultural environment.

Высшая школа Российской Федерации является системой высшего образования в мире, которая осуществляет «подготовку кадров и выполнение научных исследований практически по всем направлениям развития науки, техники и производства» [6, с. 45]. Сохранение нашей страной текущего статуса в глобальной геополитической системе во многом зависит от усиления международного сотрудничества [9].

Начало подготовки в России иностранных военнослужащих отводится второй половине XIX в. Так, «в 1860-1861 гг. и 1896 г. русские офицеры-инструкторы готовили китайских военнослужащих, а с 1893 г. была организована подготовка французских военных кадров. Дальнейшее развитие процесс подготовки иностранных военных кадров получил в XX в.» [4, с. 3]. Обучение иностранных курсантов было организовано на существующей учебно-материальной базе, поскольку отдельных «объектов для их подготовки не существовало (за исключением учебных центров по подготовке немецкий летчиков, танкистов, химиков и военно-технических специалистов вплоть до 1933 г.)» [11, с. 85]. «Образование выступает, с одной стороны, как средство воспроизводства социальных отношений, с другой – как движущаяся, развивающаяся общественная сила» [6, с. 45].

Целью статьи является определение предпосылок успешности адаптационных процессов в условиях военного вуза.

Методологической основой статьи послужили работы ученых о средствах адаптации иностранных обучающихся к образовательной среде военного вуза:

— формирование у курсантов межкультурной компетенции (А.С. Оржеховский, Ю.В. Сорокопуд) [9];

— адаптация к образовательной среде российского вуза иностранных военнослужащих связана с необходимостью усвоения культурных образцов, которые значимо отличаются от привычных (А.Н. Андонова) [2];

— академическая адаптация в военном вузе как «приспособление к новым условиям образовательной среды с учётом национально-культурной специфики страны обучения, а также процесс воспитания, социализации иностранного обучающегося посредством организации внеучебной деятельности» (А.В. Петрухина, И.Е. Шемякина) [10, с. 94];

В военной литературе профессиональное обучение «будущих специалистов для зарубежных стран в условиях военного высшего учебного заведения предполагает подготовку высококвалифицированных офицеров, способных эффективно исполнять свои функциональные профессиональные обязанности» [7, с. 416].

Учет личностных особенностей, социальной и культурной специфики необходим при организации процесса социокультурной адаптации иностранных курсантов.

По нашему мнению, эффективность профессиональной подготовки иностранных курсантов может обеспечить социокультурная адаптация этой категории будущих специалистов, что «представляет собой механизм приспособления личности к социокультурной среде принимающей страны» [3, с. 47].

Социокультурную среду военного вуза можно характеризовать как способ получения культурной информации иностранными курсантами. Овладеть культурой страны изучаемого языка, умениями преодолевать национальные стереотипы будет затруднительным без специальных обучающих действий. Для этого необходима помощь наставника и целенаправленное педагогическое воздействие по формированию у иностранных курсантов социокультурной компетенции. Межкультурное общение будет адекватным при условии совершенствования знаний социокультурных и профессиональных реалий страны изучаемого языка.

Согласно словарю С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, термин «адаптация» обозначает «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [8, с. 47].

Под социокультурной адаптацией понимают процесс «приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде» [1, с. 286]. Психологическим содержанием социокультурной адаптации является «сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в него индивида, усвоение им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы» [1, с. 286].

Распространённая классификация факторов социокультурной адаптации личности по средовому основанию включает в себя внешние условия окружающего социума, а также внутренние — индивидуально-личностные свойства. Внутренние и внешние условия социокультурной адаптации иностранных курсантов активизируют формирование внутренних устойчивых предпосылок к ответным действиям на возникающие раздражители.

Процесс социокультурной адаптации предполагает способность к обучению, адекватную систему отношений с окружающими людьми и определяется структурой мотивов курсантов. При обучении русскому языку иностранных

курсантов социокультурная адаптация «проявляется в речевом поведении, речевом этикете, невербальных нормах поведения» [1, с. 286].

Результатом социокультурной адаптации иностранных курсантов должно стать усвоение норм, характерных для образовательной системы военного вуза. «Сущность профессиональной подготовки иностранных курсантов в рамках межкультурного взаимодействия представлена вооружением их социокультурными знаниями, повышением уровня знания русского языка и межкультурной коммуникации» [5, с. 65].

Успешность или неудача адаптационных процессов определяется характером социальных связей и общения в инокультурном пространстве, что является показателем эффективности профессионального становления.

Коммуникативное взаимодействие с иностранными курсантами принимающего вуза реализуется в контексте учебно-воспитательной деятельности. Интеграция происходит на межнациональной основе, что может обеспечить адаптацию курсантов к инокультуре. Наиболее важным условием результативности процесса социокультурной адаптации является расовая и национальная терпимость.

Таким образом, так как от социокультурной адаптации иностранных курсантов зависит эффективность их профессиональной подготовки, вопросы социокультурной адаптации к образовательному процессу являются актуальными. Успешность адаптационных процессов определяется характером социальных связей и общения иностранных курсантов в условиях межкультурной коммуникации.

Список литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с/
2. Андонова А.Н. Проблемы культурной адаптации иностранных студентов к поликультурной образовательной среде университета. Поликультурное образование в современном вузе: вызов и перспектива: сборник материалов Международной научно-практической конференции. — Кемерово: КемГМУ, 2021. — С. 65-76.
3. Бурдуковская Е.А., Леонов А.К., Вэньчжу Ч. Профессиональная подготовка иностранных студентов в вузах России и Китая в контексте социальной адаптации обучающихся // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 10. — С. 47–52.
4. Гламазда А., Шумилов В. Подготовка иностранных военнослужащих в высших военных учебных заведениях и военно-учебных центрах СССР и Республики Беларусь // журнал международного права и международных отношений. — 2014 — № 2 — <https://evolutio.info/ru/journal-menu/2014-2/2014-2-glamazda>
5. Закирьянова И.А., Михайлова А.Г. Использование образовательных технологий для развития аксиологического потенциала студентов (на материале изучения этнокультуры Крыма) // Science For Education Today. — 2023. — Т. 13. — С. 65–83.
6. Захарченко С.С. Подготовка иностранных специалистов в отечественной системе профессионального образования: дис... канд. пед. наук. — М., 2007. — 237 с.
7. Крахоткин П.В. Концептуализация понятия «профессиональная подготовка»: сущность и содержание // Бизнес. Образование. Право. — 2022. — № 4(61). — С. 416–418.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — Санкт-Петербург: Издательство «Азъ», 1992. — 501 с.
9. Оржеховский А.С., Сорокопуд Ю.В. Внеучебная деятельность иностранных обучающихся подготовительных отделений как средство адаптации к образовательной среде

российского военного вуза // Мир науки, культуры, образования. —2024. — №3(106). — С. 228-230

10. Петрухина А.В., Шемякина И.Е. Академическая адаптация иностранных военнослужащих: междисциплинарный подход // Мир науки, культуры, образования. —2024. — №1(104). — С. 92-94

11. Свиридов В.А. Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в военно-учебных центрах Советского Союза [Текст] / В. А. Свиридов, И. А. Чухлебowa // Мир образования - образование в мире. —2009. — № 3 (35). —С. 78-86

УДК 821.111

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СКАЗКИ О. УАЙЛЬДА «СОЛОВЕЙ И РОЗА»: ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Морозова Татьяна Викторовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры
«Русская филология и русский язык как иностранный»,

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия

a2424t@yandex.ru

Аннотация. В произведениях О. Уайльда содержится воспитательный потенциал, что представляет возможность использования сказки на уроках литературы с целью формирования духовно-нравственных качеств личности. Автор исследования определяет этическую и эстетическую позиции О. Уайльда в сказке “The Nightingale and the Rose” («Соловей и роза»). Рассмотрено содержание сказки и выделены категории, способствующие формированию эстетической и философской позиции О. Уайльда. В заключении рассмотрена структура сказки «Соловей и роза», выделены категории, которые способствовали формированию эстетико-философской позиции.

Ключевые слова: литература, драматизация, эстетико-философская проблематика, ценности, духовно-нравственные качества.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF O. WILDE’S TALE “THE NIGHTINGALE AND THE ROSE”: PERSON’S SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES FORMATION

Tatyana V. Morozova

PhD of Philological Sciences,

Associate Professor of Russian Philology and

Russian as a Foreign Language Department,

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Abstract. O. Wilde’s works contain educational potential, which presents the possibility of using fairy tales in literature lessons in order to form the spiritual and moral qualities of an individual. The author of the study determines the ethical and aesthetic positions of O. Wilde in the fairy tale “The Nightingale and the Rose” (“The

Nightingale and the Rose”). The content of the fairy tale is considered and categories that contribute to the formation of O. Wilde’s aesthetic and philosophical position are highlighted. In conclusion, the structure of the fairy tale “The Nightingale and the Rose” is considered, categories that contributed to the formation of an aesthetic and philosophical position are highlighted.

Keywords: literature, dramatization, aesthetic and philosophical issues, values, spiritual and moral qualities.

Литературоведческая мысль в исследовании различных жанров художественной литературы достигла высокого уровня. Творение любого талантливого писателя зависит во многом от восприятия читателями текста произведения. Одним из самых популярных авторов считается Оскар Уайльд, который создал много шедевров [7, 10, 11]. Среди литературного наследия О. Уайльда особое положение занимают сказки, в которых автор четко расставляет акценты: он приветствует доброту и самопожертвование, духовность и нравственность своих персонажей.

Теоретико-методологической основой статьи стали научные работы Д.С. Лихачева, М.М. Бахтина, Р. Якобсона, Х. Блум, Ц. Тодорова, П. де Ман, посвященные проблемам современного литературоведческого познания.

Целью статьи является рассмотрение структуры сказки «Соловей и роза», выделение категорий, которые способствовали формированию эстетико-философской позиции автора.

По мнению М.М. Бахтина, «эстетический анализ должен обратиться к произведению в его первичной, чисто познавательной данности...» [2, с. 17]. В свою очередь, Д.С. Лихачев подчеркивает, что «именно в изучении единства формы и содержания раскрывается эстетическая сущность художественного произведения» [4, с. 40]. О. М. Валова представила эстетико-философскую проблематику драматургии Оскара Уайльда [3]. А. О. Самчугова, В. В. Иванова, А. А. Терновик отмечают, что при интерпретации сказки О. Уайльда «Соловей и роза» переводчик стремился дать представление о языковой картине мира, не вступая с ней в противоречие [6]. О.В. Акимова, рассматривая литературно-стилистический анализ парадокса в прозе О. Уайльда, описывала логическую основу контраста его философско-эстетических взглядов и критического восприятия действительности [1]. Однако до сих пор недостаточно освещены приёмы литературной драматизации, применяемые О. Уайльдом в сказках, которые помогают читателю увидеть содержание произведения.

Главным достижением Оскара Уайльда считается то, что в своих сказках он подчеркивает моральные и социальные проблемы, описывает превосходство духовно-нравственной красоты над физической. Именно в этом жанре писатель был наиболее доступен и демократичен. Изображая иронически дружбу и любовь через их унижение; жизнь — через бессмыслицу смерти; веру — через безверие, О. Уайльд, таким образом, прославляет силу добра, мощь любви, которые, как он считает, сильнее смерти.

В сказке «Соловей и роза» автор пишет о жертвенной любви и непростых отношениях Искусства, Жизни и Природы. Композиция любой сказки включает

завязку, кульминацию и развязку. Название произведения, начало, в котором сама завязка, сформулированные противоречия, основное содержание и заключение составляют структуру любой сказки [8]. Два основных персонажа рассказа предопределяется уже в самом названии: Соловей (the Nightingale) и Роза (the Rose). Наименование сказке представляет собой сочетание слов, символизирующих «странствующий» сюжет в области Искусства [9, 11].

Сказка Оскара Уайльда отличается от остальных его произведений в силу своего стиля: в основу сюжета заложены проблемы в форме духовных исканий персонажей.

Автор представил образ Студента как иронически обобщённое описание и наиболее характерные претензии современной критики посредством контрастного метода отражения действительности:

«Конечно, Любовь – это замечательная вещь. Она дороже изумрудов и прекрасных опалов. Ее нельзя купить за жемчуг и гранаты, и продать на рынке» [7, с. 2].

Историю Соловья следует интерпретировать в духе размышлений писателя о соотношении Жизни и Искусства, Природы: *«Жизнь подражает Искусству куда более, нежели Искусство следует за Жизнью. ...Жизнь – это лучший, это единственный ученик Искусства» [7, с. 2].*

Основное содержание сказки основано на эстетико-философской проблематике: иррационализм как идейный контекст [7]. Сказка объединяет внешний и внутренний конфликт, действия. Любовь и Жертва, Красота и Страдание, Искусство и Смерть оказываются понятиями взаимообусловленными. Автор использует приём литературной драматизации, показывая страдания Соловья:

«Соловей еще сильнее прижался к шипу, и острие коснулось наконец его сердца, и все тело его вдруг пронзила жестокая боль. Все мучительнее и мучительнее становилась боль, все громче и громче раздавалось пенье Соловья, ибо он пел о Любви, которая обретает совершенство в Смерти, о той Любви, которая не умирает в могиле. И стала алой великолепная роза, подобно утренней заре на востоке. Алым стал ее венчик, и алым, как рубин, стало ее сердце» [7, с. 5].

Заключительная часть сказки представляет собой противопоставление свободного мира Соловья изолированному пространству лицемерной действительности: к сожалению, Красная роза, за которую заплатили наивысшую цену — жизнь Соловья, погибает. Писатель обосновывает гибель Розы с точки зрения взаимоотношений Художника (Соловья) с окружающим миром. Истинный художник Соловей готов ради любви пожертвовать своей жизнью, создавая уникальное произведение искусства – красную розу. Он оказывается единственным, кто оценил настоящую любовь, бескорыстие и жертвенность. Это заставляет задуматься о предназначении человека, о том, что путь к искусству лежит через любовь и самопожертвование.

Духовного стержня лишён окружающий мир, поскольку главная цель человека – погоня за практической выгодой, чего нельзя сказать о Соловье и Розе. Искусство в понимании других персонажей бесполезно, красная роза не

представляет никакой ценности. Ценой своей жизни Соловей пытался помочь людям узнать счастье:

«Будь верен своей любви, ибо, как ни мудра Философия, в Любви больше Мудрости, чем в Философии, – и как ни могущественна Власть, Любовь сильнее любой Власти. У нее крылья цвета пламени, и пламенем окрашено тело ее. Уста ее сладки, как мед, а дыхание подобно ладану» [7, с. 3].

Анализ произведения О.Уайльда позволяет сделать следующие выводы:

1. основное содержание сказки основано на эстетико-философской проблематике.
2. в основу сюжета сказки «Соловей и роза» заложены проблемы в форме духовно-нравственного поиска персонажей.
3. сказка объединяет внешний и внутренний конфликт.
4. представлено противопоставление добра и зла, духовно-нравственных ценностей и лицемерия.

Список литературы:

1. Акимова О.В. Этика и эстетика Оскара Уайльда / Под. ред. Н. Я. Дьяконовой. – СПб. : Алетейя, 2008. – 192 с.
2. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. Москва : – Изд-во «Художественная литература», 1975. – 502 с.
3. Валова О.М. Эстетико-философская проблематика драматургии Оскара Уайльда: дис. ... д-ра филол. наук: специальность: 10.01.05 / Валова Ольга Михайловна. – Екатеринбург, 2018. – 495 с.
4. Лихачев Д.С. О филологии/Предисл. Л. А. Дмитриева. – Москва : Высш. шк., 1989. – 208 с.
5. Михайлова А. Г., Дьяченко Ю. О. Нарратив как коммуникативный акт // Гуманитарная парадигма. – 2023. – № 1 (24). – С. 46-53.
6. Самчугова А.О., Иванова В.В., Терновик А.А. Языковая картина мира в сказке О. Уайльда «Соловей и роза» // Наука, техника и образование. – 2014. – № 6. – С. 63–65.
7. Уайльд, О. Соловей и роза. – Москва : Аркадия, 2022. – 112 с.
8. Mikhaylova A.G., Spiridonova I.A. Narrative strategies for English-language discourse on issues of geopolitics // Гуманитарная парадигма. – 2024. – № 4 (31). – С. 22-27.
9. The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde. Harvard University, 2006. 116 p.
10. Wilde, O. The Nightingale and the Rose. Genius. <https://genius.com/Oscar-wilde-the-nightingale-and-the-rose-annotated>
11. Wilde Oscar. Complete Works of Oscar Wilde. Collins, 2003. 1216 p.

УДК 81'272

СТАТУС РУССКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ СНГ: ОТ ЗАБВЕНИЯ К ВОЗРОЖДЕНИЮ

Никитина Ольга Леонидовна

кандидат филологических наук, доцент

заведующий кафедрой русского и иностранных языков,

Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Воронеж, Россия

olga-gamova26@rambler.ru

Новрузова Валерия Евгеньевна

курсант 3 курса специальности - Информационная безопасность

телекоммуникационных систем,

Аннотация. Статья посвящена роли русского языка на постсоветском пространстве. Рассмотрен статус русского языка на территории бывших республик Советского Союза. Авторами проанализирована динамика востребованности русского языка с начала 90-х годов прошлого века до наших дней. Затронут исторический аспект становления русского языка как государственного и употребления национальных языков в период СССР.

Ключевые слова: русский язык, статус русского языка, роль русского языка, дискриминация русскоязычного населения.

STATUS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CIS COUNTRIES: FROM OBLIGATION TO REVIVAL

Olga L. Nikitina

Head of Russian and Foreign Languages Department,
Voronezh Institute of the Russian Federal Penitentiary Service
Voronezh, Russia

Valeria E. Novruzova

3rd year cadet, specialty - Information security of telecommunication systems,
Voronezh Institute of the Russian Federal Penitentiary Service,
Voronezh, Russia

Abstract. The article is devoted to the role of the Russian language in the post-Soviet space. The status of the Russian language on the territory of the former republics of the Soviet Union is considered. The authors analyze the dynamics of the demand of the Russian language from the early 90s of the last century to the present day. The historical aspect of the Russian language formation as the state one and the use of national languages in the USSR are touched upon.

Keywords: Russian language, the status of the Russian language, the role of the Russian language, discrimination of the Russian-speaking population.

Язык играет огромную роль в общении и взаимодействии людей в обществе. Он охватывает все сферы деятельности человека – от бытовых, социокультурных, экономических до глобальных вопросов, которые решаются на международном уровне. Русский язык является одним из наиболее распространенных языков в мире, представляющих собой богатейшую синтетическую систему символов, интонаций, морфем и флексий.

Для огромного количества людей, находящихся за пределами территории Российской Федерации, русский язык является инструментом коммуникации. По состоянию на 2022 год согласно данным крупнейшего онлайн-справочника Ethnologue, одного из известных справочников по языкам мира, разрабатываемого и выпускаемого организацией SIL International, русский язык занимает 8 место по количеству носителей в мире.

Как известно, в республике Беларусь и Южной Осетии русский язык признан вторым официальным. Эти страны являются лидерами по преподаванию на русском языке в образовательных учреждениях. В таких государствах как Киргизия, республика Абхазия и Казахстан русский язык является официальным, но с некоторыми правовыми ограничениями. Например, только в государственных организациях и органах местного самоуправления казахский и русский языки употребляются в равной степени, независимо от каких-либо обстоятельств. В Молдавии, Таджикистане, Израиле и Австралии русский язык выполняет региональные функции государственного аппарата. К примеру, в Таджикистане русский язык используют в законотворческой деятельности; в Израиле во время предвыборных кампаний агитационные материалы распространяются на русском языке, а во время самих выборов висят плакаты, на которых избирательные листки переведены на русский.

Число русскоговорящих в России составляет примерно 140 миллионов человек, далее следует Украина (14,3 миллиона), Беларусь (6,9 миллиона), Польша (6,9 миллионов) и Казахстан (3,8 миллиона). В целом, в Европе насчитывается около 221 миллиона русскоговорящих.

Русский язык был основным в Советском Союзе, но особого юридического статуса не имел. Во времена Советского Союза языковая политика была прогрессивной по отношению к множеству языков, на которых говорили по всему Союзу. В СССР русский язык не имел официального статуса государственного, что означает, что различные языки, на которых говорили различные этнические группы в СССР, пользовались равным отношением со стороны государства.

Молодое советское правительство в 1920-х годах считало, что различные коренные народы, населявшие национальные республики в составе СССР, имели право на свое национальное административное образование со своим собственным национальным языком. Из 102 различных советских национальностей 66 использовали латинизированные алфавиты, что резко контрастировало с более поздней политикой, проводимой в СССР.

Однако когда Сталин стал главой СССР, началась политика русификации, с целью ассимиляции «нерусских» республик Советского Союза. В рамках этой политики в 1930-х годах советская пропаганда начала продвигать русский язык как доминирующий. К 1935 году многие языки были вынуждены принять кириллицу и отказаться от латиницы.

В системе образования дети во всех школах советских республик и национальных регионов должны были обучаться в основном на русском языке. Такая политика привела к тому, что количество школ с русским языком обучения превысило количество школ с преподаванием на местных языках, и в результате к 1979 году 81,9% населения СССР говорило по-русски, а 61,1 миллиона человек национальных меньшинств говорили на русском языке как на втором языке [1, с. 160].

После распада Советского Союза и образования на его территории независимых государств возникло огромное количество проблем, в том числе с положением и статусом русского языка во всех государствах Содружества.

Титульные языки в новых самостоятельных странах стали государственными после распада Советского Союза. Уровень владения русским языком представителей титульных наций советских республик помогла определить последняя в СССР перепись населения, проведенная в 1989 году (рисунок 1).

В самом тяжелом положении русский язык оказался на постсоветском пространстве на территориях Прибалтийских государств. За последние 10 лет в Латвии из 5 русских газет, которые выпускались ежедневно, осталась одна.



Рисунок 1 – Уровень владения русским языком представителей титульных наций республик СССР по состоянию на 1989 год

Помимо этого, из-за начавшегося давления после событий 2014 года на Украине, на гостелевидении Латвии закрылась русская редакция. Также в Латвии были введены поправки в закон об образовании, которые предусматривают полный переход обучения во всех школах Латвии на государственный язык. С обретением независимости Эстония вытесняла русскоязычных преподавателей из высших учебных заведений, а сейчас возможности обучаться на русском языке практически нет. В школах Литвы 68% учащихся выбирали вторым языком изучения русский, но Министерство образования Литвы заявило о планах снизить данный показатель до 30% [3, с. 68].

Для многих бывших советских республик распад Советского Союза в 1991 году создал возможность сформировать собственную национальную идентичность. В контексте языка русский язык в бывших советских союзных республиках был заменен национальным языком. Хотя русский язык больше не является столь значимым языком в бывших советских республиках, он по-прежнему играет важную роль в повседневном общении, экономических и торговых отношениях и средствах массовой информации.

Сферы применения русского языка значительно ограничены в странах, где он имеет статус языка национального меньшинства или считается одним из иностранных языков. Очень тяжелая ситуация сложилась в Грузии, Украине, Туркмении, где происходит языковая дискриминация русскоязычного населения. К примеру, надписи, сделанные на русском языке, признаются недействительными; написанные по-русски официальные просьбы игнорируются. На Украине в последнее время постоянно возникают языковые скандалы. Русскоязычных граждан стали вынуждать переходить на «мову», происходит украинизация. В общеобразовательных учреждениях русский язык полностью

исключили из учебных программ. Украинские официальные лица не скрывают свою ненависть ко всему русскому и заявляют, что намерены избавиться от русского языка в своей стране.

После распада Советского Союза в независимых постсоветских республиках проживало 25 миллионов русскоязычных. Страна, в которой русский язык остается доминирующим, – Беларусь; белорусское правительство поддерживает прочную культурную и языковую связь с Россией. Конституция Беларуси определяет белорусский и русский языки как государственные языки Республики Беларусь. Фактически, число русскоязычных в Беларуси больше чем тех, кто говорит по-белорусски. По данным Guardian, только 10% людей в Беларуси говорят по-белорусски ежедневно, по сравнению с 70,2% населения, которые являются русскоязычными. За пределами Беларуси четыре другие бывшие советские республики (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан) приняли русский язык в качестве официального языка в дополнение к своему собственному языку. Также значительный процент русскоязычных проживает в таких странах, как Латвия (36%) и Эстония (29,6%). Русскоязычные жители постсоветских государств также более склонны потреблять русскоязычные СМИ. Например, русскоязычные телеканалы популярны в таких странах, как Армения, Беларусь и Молдова, где проживает значительный процент русскоязычного населения.

В настоящее время русским языком продолжают пользоваться в странах СНГ в различных сферах. Сейчас идет процесс ренессанса русскоязычного пространства, русский язык постепенно возвращается в число изучаемых. Министерство иностранных дел Российской Федерации сообщило о том, что на момент декабря 2023 года в странах СНГ действовало около восьми с половиной тысяч школ с преподаванием на русском языке. Сегодня в странах постсоветского пространства ведется активное строительство русскоязычных школ, а также открытие филиалов высших учебных заведений. Во многих странах Содружества есть полностью русскоязычные учебные заведения, а в некоторых открыты русские классы. Наша страна регулярно отправляет в другие государства русскоязычных преподавателей. Минобрнауки за 2022-2023 учебный год направило в страны СНГ более 5,8 тысяч преподавателей: по 1,5 тысячи – в Казахстан, Узбекистан, Беларусь, 450 человек – в Армению, 400 человек – в Киргизию, 300 человек – в Таджикистан, 100 человек – в Азербайджан.

Русский язык представляет собой один из развитых языков, обладающих богатым словарным запасом и терминологией по всем областям деятельности человека. Он отличается выразительностью лексических и грамматических средств, имеет развитую систему функциональных стилей, обладает способностью передать все многообразие и богатство окружающего мира.

В конце 2022 года прошла неформальная встреча глав государств СНГ, где президент Российской Федерации Владимир Путин подчеркнул, что русский язык является мощной объединяющей силой, скрепляющей наши многонациональные государства.

Русский язык является официальным языком многих международных организаций, в том числе ООН. По количеству научных статей на русском языке,

опубликованных в международных базах Scopus и Web of Science – пятое место. Количество СМИ, выходящих на русском языке, превышает количество китайских и арабских СМИ. 2023 год был объявлен Годом русского языка в странах СНГ [2, с. 55].

Еще одной причиной продолжающегося использования русского языка в бывших советских республиках являются их экономические и политические отношения с Российской Федерацией. Например, Армения, Беларусь, Казахстан и Кыргызстан, наряду с Россией, являются членами Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Рабочим языком ЕАЭС является русский язык, поэтому все договоры и экономические соглашения между странами написаны на русском языке. Несмотря на распад СССР, очевидно, что русский язык по-прежнему является значимым языком среди населения разных стран бывших союзных республик. Хотя русский язык сейчас не так распространен, как до 1991 года, не следует сбрасывать со счетов значительную долю людей, которые продолжают говорить по-русски ежедневно, не только в бывших советских республиках, таких как Латвия, Украина, Беларусь и Эстония, но и среди тех, кто эмигрировал после распада Советского Союза в другие страны Европы.

Русский язык является официальным языком многих международных научных конференций, симпозиумов и семинаров, что способствует обмену знаниями и опытом между учеными и специалистами. Важна роль русского языка в проведении научных исследований, так как на нем публикуются научные статьи, монографии, учебники и другие научные издания. Ученые, использующие русский язык, имеют возможность обмениваться своими знаниями и открытиями с коллегами из России и других стран, а также участвовать в международных научных проектах и исследованиях.

Независимо от того, какую политическую ориентацию заняли республики бывшего СССР, русский язык остается языком межнационального общения, способствует сближению десятков разных народов и является основой, так называемого, русского мира.

Список литературы:

1. Артунова М. А. Языковая политика и статус русского языка в СССР и государствах постсоветского пространства // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. – 2012. – №1. – С. 155– 175.
2. Пьянов А. Е. Статус русского языка в странах СНГ // СибСкрипт. – 2011. – №3. – С. 55–59.
3. Самсонов Н. Г. Русский язык в странах СНГ и Балтии // Вестник СВФУ. – 2006. – №2. – С. 67–73.

УДК 378.147

ДИАГНОСТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ратошнюк Анастасия Викторовна

студентка 4 курса кафедры «Техносферная безопасность»

Севастопольского государственного университета

г. Севастополь, Россия

anastasia.vik.27@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения различных методов диагностики межкультурной компетенции обучающихся вузов. Целью исследования является анализ теоретико-методологических основ формирования межкультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка. Понимание и принятие национальных культурных особенностей обеспечивает создание необходимого пространства для инновационного, профессионального, образовательного и научного взаимодействия.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, методы обучения, иноязычное образование, коммуникация, умения.

INTERCULTURAL COMPETENCE DIAGNOSTICS

Anastasia V. Ratoshnyuk

4th year student of Technosphere Safety Department
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

Abstract. The article presents the possibilities for the use of various methods in the intercultural competence diagnostics of university students. The purpose of this work is to analyze the theoretical and methodological foundations of the formation of intercultural competence in teaching a foreign language and the role of testing as a diagnostic and teaching tool for its development. Understanding national cultural characteristics creates the necessary space for innovative, professional, scientific, educational interaction.

Keywords: intercultural competence, teaching methods, foreign language education, communication, skills.

В процессе профессионального становления ведущая роль должна отводиться формированию межкультурной компетенции. лежат Основу межкультурной коммуникации составляют: понимание особенностей другой культуры, умение реализовать свои знания в новой культурной среде и владение такими личностными качествами, как толерантность, коммуникабельность [8]. Чтобы «овладеть иностранным языком, недостаточно усвоить только различные грамматические особенности» [3, с. 95]. Любой как язык – это словесное выражение мыслей человека [2].

Как социальный процесс обмена различной информацией общение «имеет своей целью достижение взаимопонимания между партнерами и осуществляется в соответствии с правилами и нормами» [3, с. 95], что существенным образом влияет на качество и продуктивность взаимодействия представителей разных культур.

В последнее время человек все «больше сталкивается с необходимостью сотрудничества с представителями других стран. Но люди, живущие в разных концах света, не могут мыслить одинаково и понимать друг друга с полуслова» [3, с. 95].

Как отмечал основатель исследований межкультурной коммуникации Э.Т. Холл, «если культуре обучаются, значит, ее можно и преподавать» [4, с. 105].

Задача преподавателя – «помочь студентам переосмыслить собственный культурный опыт и уменьшить процесс конфронтации собственного «культурного Я» с особенностями других культур» [4, с. 105].

С учетом реализации цифровых технологий нужно изучать, как в иностранном языке реализуются привычные концепты «человек», «семья», «ценности» и т.п., чем они отличаются от концептов в родном языке [9].

Мы часто говорим о формировании компетенций. Это логичный и правильный подход, так как студенты должны уметь пользоваться тем, чему их обучим.

Межкультурная компетенция включает в себя:

- «знания (о культурных ценностях, паралингвистических средствах общения, нормах общения, языковые знания);
- умения (усвоение новых знаний, критической оценки, практического применения знания, соотнесения событий, интерпретации культурных фактов)» [1, с. 139];
- «отношение (открытость, любопытство, отказ от предубеждений, принятие культуры)» [1, с. 140];
- мыслительные действия (равнозначность культур, критический анализ).

В зарубежной практике для диагностики уровня формирования межкультурной компетенции используются несколько моделей, опирающихся на использование шкал. Среди таких моделей оценивания можно выделить следующие [10]:

1) Модель «Behavioral Assessment Scale for Intercultural Competence, BASIC» разработана на основе работ Б. Рубена в области поведенческих подходов [7].

Поведенческий подход к измерению эффективности межкультурной коммуникации используется в качестве теоретической и методологической основы для «разработки Шкалы поведенческой оценки эффективности межкультурной коммуникации (BASIC). Шкала имеет концептуальные сильные и методологические слабые стороны. Модель состоит из исходных девяти шкал для формирования Шкалы поведенческой оценки эффективности межкультурной коммуникации» [7, с. 233].

2) Опросник межкультурного развития «Intercultural Development Inventory (IDI)» — это широко используемая и эффективная кросс-культурная оценка для формирования культурной компетентности [11]. Его предложил М. Беннетт для тестирования обучающихся высших учебных заведений с целью улучшения межкультурной компетентности. Квалифицированные администраторы IDI используют IDI в более чем 60 странах. Опросник межкультурного развития (IDI) оценивает межкультурную компетентность — «способность менять культурную перспективу и соответствующим образом адаптировать поведение к культурным различиям и общностям. IDI используется в различных отраслях для привлечения отдельных лиц, групп и организаций к пониманию их подхода к культурным различиям» [11, с. 1].

3) Ученый М. Беннетт разработал метод концептуализации измерений межкультурной компетентности в Модели развития межкультурной чувствительности «Developmental model of intercultural sensitivity» (DMIS). «DMIS представляет собой прогрессию мировоззренческих «ориентаций на культурные различия», которые включают в себя потенциал для все более сложного межкультурного опыта. Три этноцентрических ориентации, где культура человека воспринимается как центральная для реальности (Отрицание, Защита, Минимизация), и три этнорелятивных ориентации, где культура человека воспринимается в контексте других культур (Принятие, Адаптация, Интеграция) определены в DMIS. На этой теоретической основе был разработан Опросник межкультурного развития (IDI) для измерения ориентаций на культурные различия, описанные в DMIS» [5, с. 421].

4) Опросник «Intercultural Sensitivity Inventory (ICSI)» авторов Д. Бхавук и Р. Брислин «содержит 46 утверждений в виде вопросов, которые следует оценить по 7-балльной шкале» [6, с. 1]. Данный инструмент был разработан с целью измерения способности личности к регулированию своих поведенческих привычек в условиях другой культурной среды.

Уровень сформированности межкультурной компетенции возможно определить при помощи других инструментов:

1. Методика самодиагностики межкультурной компетенции.
2. Интервью – при общении помогает выявить уровень практических навыков.
3. Кейсы – проведение данного метода, помогает понять как человек будет справляться в той или иной ситуации.
4. Портфолио – сбор опыта в письменной форме, как доказательства своих умений в межкультурной компетенции.

Но также развитие межкультурной компетенции сталкивается со следующими проблемами:

1. Стереотипы – люди могут строить неправильное видение, основанное на недостоверных источниках о других культурах народов, что в свою очередь не дает адекватно принять межкультурных различия.
2. Языковой барьер возникает в том случае, когда коммуникатор испытывает сложность в объяснении своей позиции или слушатель испытывает трудности в понимании речи коммуникатора.
3. Нерешительность к изменениям – человек не готов принять новшества в своих взглядах и привычках связанные с новыми культурными элементами в жизни.
4. Недостаток практики – для развития межкультурной компетенции важен реальный опыт общения с представителями других культур, но в некоторых регионах или ситуациях такой опыт может быть ограничен.

Таким образом, можно сделать вывод, что владение межкультурной компетентностью очень важно. Огромная роль межкультурной компетентности общепризнанна как в глобальном, так и в национальном контексте. Между компонентами иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенциями существует определенная взаимосвязь и взаимозависимость.

Решение проблемы развития иноязычной межкультурной компетенции возможно, если проводить диагностику отдельных ее показателей. Для этой цели целесообразно использовать поведенческий подход к измерению эффективности межкультурной коммуникации для разработки Шкалы поведенческой оценки эффективности межкультурной коммуникации (BASIC), опросник межкультурного развития «Intercultural Development Inventory (IDI)», модель развития межкультурной чувствительности «Developmental model of intercultural sensitivity» (DMIS), опросник «Intercultural Sensitivity Inventory (ICSI)». В исследовании данные методики представлены в качестве широко используемых и эффективных кросс-культурных оценок для формирования межкультурной компетентности.

Список литературы:

1. Муратов, А.Ю. Структура межкультурной компетенции личности/ А.Ю. Муратов // Вестник БГПУ: Психолого–педагогические науки. – 2005. – В. 4. – С. 138–142.
2. Ратошнюк А.В. Роль военных песен во время Великой Отечественной войны // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. К 80-летию освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь, 2024. – С. 189-193.
3. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – 310 с.
4. Hall E.T. The Silent Language. Doubleday & company, INC., Garden city, NewYork, 1959. 242 p.
5. Hammer M.R., Bennett M.J., Wiseman R. Measuring intercultural sensitivity: The intercultural development inventory. International Journal of Intercultural Relations. 2003. 27(4). Pp. 421-443 DOI: 10.1016/S0147-1767(03)00032-4
6. Intercultural Sensitivity Inventory (ICSI). URL: <https://ws.tusculum.edu/survey/index.php/663577?lang=en&encode=>
7. Koester J, Olebe M. The behavioral assessment scale for intercultural communication effectiveness. International Journal of Intercultural Relations, Vol.12, Issue 3, 1988, Pp. 233-246
8. Mikhaylova A.G., Mezentseva A.I. Psychological barriers in foreign language communication // Общество и личность: современные тенденции и исторический подход: сборник трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной празднованию 100-летия отечественной гражданской авиации. – Иркутск, 2024. – С. 127-131
9. Mikhaylova A.G. Blended learning activities in Moodle system // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VIII Международной научной конференции. В 4-х частях. – Красноярск, 2024. – С. 488-492.
10. Sinicrope C., Norris J., Watanabe Y. Understanding and assessing intercultural competence: a summary of theory, research, and practice (technical report for the foreign language program evaluation project). Second Language Studies. 2007. Vol. 26, № 1. Pp. 1-58.
11. The Intercultural Development Inventory (IDI). URL: <https://www.idiinventory.com/>

УДК 37.034

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Стеба Виктория Юрьевна
ученица 11-Б класса, ГБОУ СОШ № 61 имени Героя
Советского Союза А.И. Маринеско,
г. Севастополь, Россия

научный руководитель: **Михайлова Алла Григорьевна**,
ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе школы. Подчеркнуты основные задачи средней школы в рамках аксиологизации образования. Представлены сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания старшеклассников в свете последних событий.

Ключевые слова: школа, старшеклассники, воспитание, гуманистический, духовно-нравственный, аксиология.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SENIOR SCHOOL STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Victoria Yu. Steba

Pupil of 11th form, State Budgetary Educational Institution
Secondary School № 61 named after Hero
Soviet Union A.I. Marinesko,
Sevastopol, Russia

scientific supervisor: **Alla G. Mikhaylova**
senior lecturer, Foreign Languages Department,
Sevastopol State University,
Sevastopol, Russia

Abstract. The article discusses the problems of spiritual and moral education in the educational process of school. The main tasks of secondary school within the framework of education axiologization are emphasized. The essential characteristics of the spiritual and moral education of senior school students are presented in the context of recent events.

Keywords: school, senior school students, education, spiritual and moral, humanistic, axiology

Современной тенденцией развития в контексте конфликта разных систем ценностей является аксиологизация как компонент гуманизации учебно-воспитательного процесса. Развитие духовно-нравственного потенциала школьника составляет важную часть аксиологизации образования. Совокупность ориентиров личности, ценностные ориентации, ответственность, сознательность и жизненные цели составляют основу развития духовно-нравственных качеств учащихся школ.

Аксиологический потенциал человека можно рассматривать как набор «значимых ориентиров личности в окружающем мире, что выражено в духовно-нравственном сознании, системе ценностей, самоопределении» [6, с. 247].

Президент определил национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года. Национальными целями развития РФ являются следующие: «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов,

воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие; устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы» [17, с. 2].

Многие ученые уделяли особое внимание духовно-нравственному развитию молодежи, включая историко-краеведческое направление: С.А. Тюшкевич, Н.Г. Андронников, А.А. Бабаков, Г.Н. Горошкова, А.А. Данилевич [4]. Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков характеризуют духовно-нравственное воспитание как педагогически организованное последовательное «укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [2, с. 2]. Условия духовно-нравственного воспитания старшеклассников рассматривал В.Ю. Исак [3].

Школы г. Севастополя устанавливают целевые задачи, выполнение которых гарантирует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Они создают эффективные условия для воспитания «патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [17, с. 2].

Для этой цели используется модель социального служения молодежи, которая гарантирует повышение как активности, так и ответственности старшеклассников. Каждое мероприятие, проводимое ГБОУ СОШ № 61 имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско, рассматривается участниками образовательного процесса сквозь призму социального служения, что делает неоценимый вклад в развитие духовно-нравственного потенциала личности в современных условиях [5].

Модель обучения служением, прежде всего, включает в себя методики формирования социальной ответственности старшеклассников и рекомендована Министерством просвещения Российской Федерации. Реализация данной модели нашла свое отражение в активном участии школьников в различных патриотических мероприятиях [1, 8-11], публикациях результатов научной деятельности [17, с. 2], мотивации на дальнейшую активность в подобных мероприятиях [12-15, 18, 19].

Так, в День святого Николая в СОШ № 61 имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско прошла акция «Дети - защитникам!». В совместной акции приняли участие студенты Севастопольского государственного университета (СевГУ) и обучающиеся профильных педагогических 11б и 10б классов. Студенты и преподаватели кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» приняли участие в акции совместно с обучающимися предпрофильных педагогических классов [16] (рис. 1).



Рисунок 1. Акция «Дети - защитникам!» в школе № 61 имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско, организованная студентами СевГУ.

В преддверии Дня защитника Отечества в школе № 61 им. Героя Советского Союза А.И. Маринеско ученики готовили подарки воинам. В школе открылось музейное пространство (рис. 2).

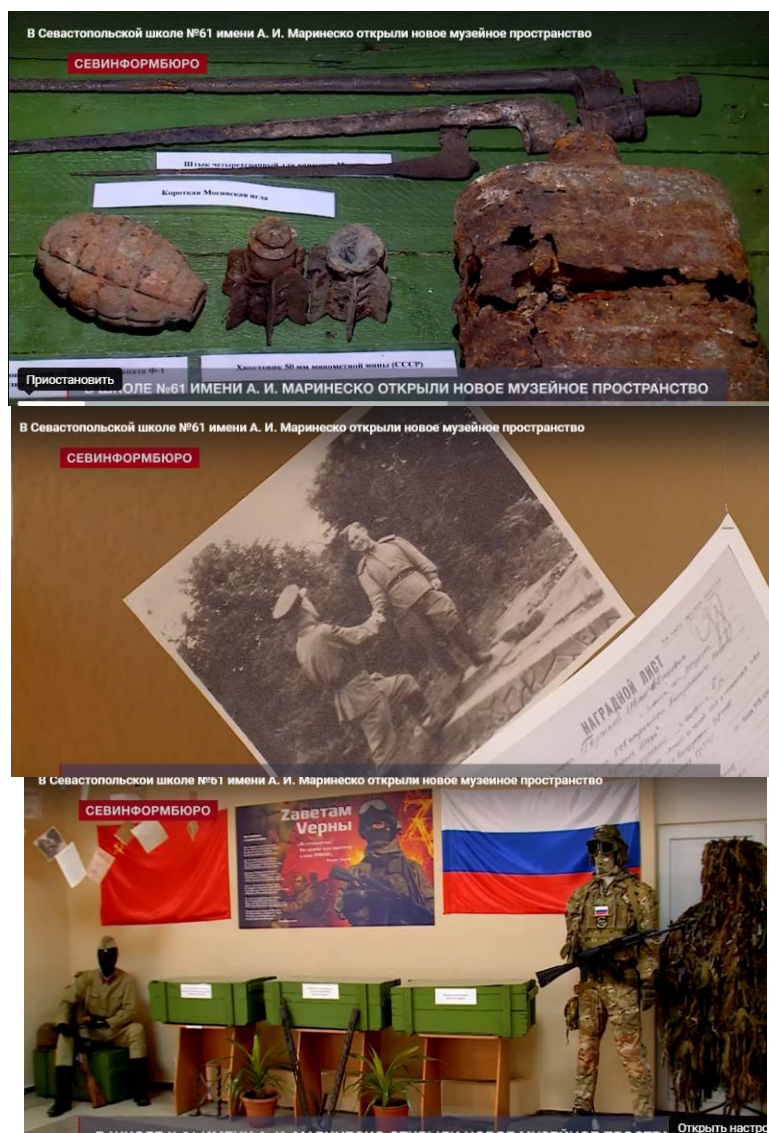


Рисунок 1. Музейное пространство, посвящённое истории Города-Героя, России и героям Отечества в школе № 61.

В открытом доступе представлены портреты участников двух оборон города Севастополя, экспозиция «Заветам верны», уникальные документы, фотографии, рассказывающие о героических подвигах нашего народа в Крымскую войну, Великую Отечественную войну и в период СВО, истории города Севастополя. Таким образом, школа стремится не только увековечить память о защитниках Отечества, но и воспитать в учениках патриотизм и уважение к истории своей страны».

Чтобы сделать историю частью повседневной жизни школьников, в холлах второго этажа разместили портреты выдающихся личностей. Идея создать музей возникла из желания сделать историю более доступной и близкой для школьников, чтобы ученики смогли каждый день взаимодействовать с историческими экспонатами, экспозициями и портретами, просто проходя по школьным коридорам. Создатели музея отметили, что святая обязанность каждого человека хранить историческую память, так как это наш национальный код.

Духовно-нравственные ценности становятся все более важными в современном мире, поскольку они помогают учащимся справляться с быстро меняющейся реальностью, совершенствовать свои умения и строить гармоничные отношения с другими людьми и с миром в целом. Соответственно, организовывая подобные патриотические мероприятия, руководство школы № 61 делает неоценимый вклад в становление моральных принципов молодежи, развитие истинного гражданина нашей страны.

Таким образом, на основе традиционной парадигмы воспитания осуществляются задачи формирования духовно-нравственных ценностей у старшеклассников, ответственности, коллективизма, патриотизма, долга на основе модели обучения служением. В логике гуманистической парадигмы духовно-нравственное воспитание определяется как создание эффективных условий для развития патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, ценностных ориентаций, формирования сознательности, устойчивой жизненной позиции в современных условиях.

Список литературы:

1. Бессмертный полк. Михайлов И.А. URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/mihaylov-ivan-anisimovich> (дата обращения: 23.01.2025)
2. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 43 с.
3. Исак В.Ю. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в процессе изучения художественной литературы // КАНТ. – 2019. – №3 (32). – С. 37-42
4. Итоги и уроки Второй мировой войны / [С. А. Тюшкевич [и др.]; редактор С.А. Тюшкевич [и др.]. – Москва: Воениздат, 1982. – 494 с.
5. Кобзева Н.А., Михайлова А.Г. Роль гуманитарных знаний в подготовке инженеров будущего: Т-специализаций // Образование в изменяющемся мире: исторический опыт и вызовы современности: сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. В 2-х частях. – Москва: Издательство: Издательство "Перо", 2024. – С. 64-68.
6. Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Нижнева Н.Н., Михайлова А.Г. Направления повышения эффективности организации воспитательной и идеологической работы в рамках

подготовки преподавателей иностранных языков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 4 (72). – С. 247-254.

7. Память народа 1941-1945. Боевой путь 208 стрелковой дивизии. URL: <https://clck.ru/TmUX3> (дата обращения: 25.01.2025)

8. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Севастополь, 27-28 апреля 2017 г.; ГПИ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – Севастополь: Рибест, 2017. – 164 с.

9. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. посвящается 75-летию победы в Сталинградской битве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников – Севастополь: СевГУ, 2018.

10. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 77-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне – Севастополь: СевГУ, 2022.

11. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. К 80-летию освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции / Севастополь, 2024.

12. Стеба В.Ю., Михайлова А.А., Михайлова А.Г. Судьба человека // Потемкинский форум: сборник материалов IV международного научного форума, 75-летию Крымской наступательной операции 1944 года и 5-летию воссоединения Севастополя и Крыма с Россией. отв. ред. А.П. Кабаченко, 2019. – С. 335-337.

13. Стеба В.Ю. Умирали, но не отходили: герои 1031-го стрелкового полка // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2021. – С. 50-56.

14. Стеба В.Ю. Подвиг Михайлова Ивана Анисимовича: 1-й взвод 280-й стрелковой дивизии 1031 стрелкового полка // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 77-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. – Севастополь: СевГУ, 2022. – С. 171-177.

15. Стеба В.Ю. Фронтовые фотографии // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. К 80-летию освобождения Севастополя от немецко-фашистских захватчиков: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь: СевГУ, 2024. – С. 211-215.

16. Студенты приняли участие в акции «Дети – нашим защитникам». URL: https://www.sevsu.ru/novosti/item/studenty_prinyali_uchastie_v_aktsii_deti_nashim_zashchitnikam/ (дата обращения: 25.01.2025)

17. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html> (дата обращения: 25.01.2025)

18. Steba V. Heroes of 1031 rifle regiment // Достижения и перспективы инноваций и технологий: сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Москва; Керчь; Севастополь, 2021. – С. 338-343.

19. Steba V. Heroes of 1031 rifle regiment the feat of Mikhaylov Ivan Anisimovich: 280th Rifle division of 1031th rifle regiment. Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. 2022. № 1. Pp. 371-377

THE DIGITAL HUMANITARIAN: HOW TECHNOLOGY IS CHANGING THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION AND LEGAL STUDIES

Sofia E. Maslieva

Student of class No. 5

Jurisprudence information and legal profile

IPNB, Presidential Academy, Moscow

Scientific supervisor: **Yekaterina S. Maslieva**

Senior Lecturer of the Department

of Foreign Languages, IONMO,

Sevastopol State University

maslieva_k@rambler.ru

Abstract. The article considers the role of humanities in modern higher education in the conditions of digitalization. Special attention is paid to the transformation of legal education in connection with the development of digital jurisprudence. In addition, attention is paid to aspects of technology ethics, an interdisciplinary field that studies the moral implications of the development of artificial intelligence, robotics, big data and other innovations. The main ethical dilemmas, principles of responsible use of technologies and modern approaches to their regulation are analyzed. The article traces the transformation of the legal industry under the influence of digital technologies, including key areas of legal automation, such as contract analysis, smart contracts and predictive analytics. Particular attention is paid to the legal and ethical challenges associated with the introduction of new technologies into legal practice.

Keywords: humanities, higher education, digital jurisprudence, digitalization, artificial intelligence, legal education, ethics of technology.

ЦИФРОВОЙ ГУМАНИТАРИЙ: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ БУДУЩЕЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Маслиева София Евгеньевна

Студентка гр.№5

Юриспруденция информационно-правовой профиль

ИПНБ, Президентская академия, г. Москва

Научный руководитель:

Маслиева Екатерина Сергеевна

старший преподаватель кафедры

«Иностранные языки», ИОНМО,

Севастопольский государственный университет

maslieva_k@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль гуманитарных наук в современном высшем образовании в условиях цифровизации. Особое внимание уделено трансформации юридического образования в связи с развитием цифровой юриспруденции. Кроме того, уделяется внимание аспектам этики технологий междисциплинарной области, изучающей моральные последствия

развития искусственного интеллекта, робототехники, big data и других инноваций. Анализируются основные этические дилеммы, принципы ответственного использования технологий и современные подходы к их регулированию. В статье прослеживается трансформация юридической отрасли под влиянием цифровых технологий, включая ключевые направления автоматизации юридической деятельности, такие как анализ договоров, смарт-контракты и прогнозирование судебных решений. Особое внимание уделяется правовым и этическим вызовам, связанным с внедрением новых технологий в юридическую практику.

Ключевые слова: гуманитарные науки, высшее образование, цифровая юриспруденция, цифровизация, искусственный интеллект, юридическое образование, этика технологий.

Modern high education is undergoing a period of profound transformation due to the digitalization of all spheres of social life. Humanities, traditionally focused on the study of man, culture and social processes, face the need to adapt to new technological realities. One of the most dynamically developing areas is digital jurisprudence, which combines classical legal knowledge with artificial intelligence, blockchain and big data technologies.

It is obvious that humanities education traditionally shapes critical thinking, ethical principles and the ability to interdisciplinary analysis. However, in the context of digitalization, the question of its competitiveness arises. On the one hand, automation threatens the decline of traditional humanities professions; on the other hand, it opens up new perspectives:

- Digital Humanities - the use of artificial intelligence, machine learning and big data analysis in philology, history and philosophy.
- Ethics of Technology - the need for humanities expertise in the development of artificial intelligence, robotics and biotech.
- Cross-cultural studies - the study of digital communications, virtual communities, cyberpsychology.

We consider it appropriate to consider the above in more detail. Thus, Digital Humanities is a dynamically developing field that transforms traditional humanities research through the use of computer technologies, big data analysis and machine learning. Emerging at the intersection of philology, history, linguistics, and computer science. Digital Humanities now encompasses a wide range of disciplines, from digital archaeology to computer-aided analysis of literary texts. The impact of digitalization on the academic environment should also be noted: universities are integrating digital technologies into educational programmes, specialized laboratories are being created, and traditional humanities research is being enriched with new methods.

Regarding the ethics of technology, we note that the rapid development of technologies such as artificial intelligence and neural interfaces is outpacing the formation of legal and ethical norms for their use. Here are just a few examples of key issues that require ethical reflection in law: the automation of decision-making (courts, lending) leading to risks of discrimination; the collection of personal data, which poses a threat to privacy; autonomous weapons, raising the question of responsibility for the

actions of robots; deepfakes, which directly leads to the undermining of trust in the media.

Technoethics (M. Bunge's term) becomes a mandatory element of development and implementation of innovations; it is not an obstacle to progress, but a condition for its sustainability, according to scientists [1, 3].

Next, let us consider cross-cultural studies, which traditionally focus on the comparative analysis of cultural norms, values and practices. However, with digitalization, the boundaries between cultures are becoming more permeable and the forms of interaction more complex. Social media, online platforms and virtual communities create new spaces for intercultural dialog, but also increase conflicts and cultural stereotypes. The relevance of the problem stems from:

- the growth of global digital platforms (TikTok, Facebook, WeChat) shaping hybrid cultural practices;
- strengthening of cultural diversity in the online environment (e.g. memes as a form of cross-cultural exchange);
- “the need to revise classical theories” [1, p. 19] in the digital context.

Despite the importance of cross-cultural research in the modern world, we note the existence of certain methodological difficulties in conducting it. For example, digital colonialism (the dominance of Western platforms in research), the problem of representativeness (digital inequalities such as the lack of data on Africa).

The digital age is transforming cross-cultural research, offering new tools but also raising complex ethical questions. In order to maintain scientific rigor, it is necessary to adapt methodology to the global digital landscape, avoiding both technological determinism and cultural reductionism [3].

The aforementioned perspectives and the challenges associated with them convince that the humanities not only remain relevant in modernity, but also take new directions in the digital society. One of these directions integrating digital technologies and their regulation is a new direction of legal education - digital jurisprudence.

The legal sphere actively integrates digital technologies, which requires revision of educational programs. The main aspects of digital jurisprudence:

- Automation of legal activities - use of artificial intelligence to analyze contracts, precedents, and predict court decisions.
- Blockchain and smart contracts - moving towards decentralized systems of rights registration and automated agreements.
- Cyberlaw and data protection - regulation of digital assets, personal data, cryptocurrencies.
- Legal Technology (LegalTech) - digital platforms for the provision of legal services.

Higher education institutions should train lawyers who not only possess traditional legal knowledge, but also the basics of programming, data analysis, and cybersecurity.

For successful adaptation of humanitarian education to the digital era, in our opinion, it is necessary:

- Interdisciplinary programs (e.g., Law and Artificial Intelligence, Digital Philosophy).
- Development of digital competencies among faculty members.

- Partnerships with IT companies to realize joint projects.
- Ethical and legal modules in technical universities.

The main areas of automation of legal activities in the field of artificial intelligence in jurisprudence can be:

- analysis of contracts and precedents;
- prediction of court decisions;
- blockchain and smart contracts;
- decentralized registries;
- registration of real estate rights;
- combating document forgery;
- smart contracts;
- automatic enforcement of terms and conditions (e.g., insurance with payment upon the occurrence of a certain event);
- legal conflicts (when a smart contract can be challenged).

Regarding cyberlaw and data protection, it is possible to propose some options, such as regulation of digital assets, legal status of cryptocurrencies, intellectual property, automated compliance auditing. Nevertheless, despite the importance and feasibility of cyberlaw development, the legal and ethical challenges faced by lawyers cannot be overlooked [2]. For example, liability for artificial intelligence decisions (who is to blame if the artificial intelligence makes a mistake in analyzing a contract: the developer, the lawyer or the algorithm?); privacy and security, such as the risks of data breaches and the use of encryption, and access to justice (the “digital divide” for elderly clients).

Summarizing the above, it can be concluded that despite the current challenges facing contemporary jurisprudence and the future lawyer, it should be remembered that the humanities remain an important part of higher education, but its future depends on its ability to integrate into the digital environment. Digital jurisprudence demonstrates how traditional disciplines can be transformed by technology. In this regard, we believe that universities need to rethink their educational standards in order to train professionals who are able to work at the intersection of the humanities and digital areas.

References:

1. Равочкин Н.Н. Цифровая антропология: теоретический фундамент и поиск новых моделей человека // Российский гуманитарный журнал. – 2023. – №1. – С. 19-27
2. Талапина Э.В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журнал российского права. – 2018. – №2. – С. 5-17
3. Эпштейн М. Н. От гуманитарных наук – к цифровым: эволюция или революция? // Вопросы философии. – 2020. – № 5. – С.47-64.
4. Floridi L. The Ethics of Artificial Intelligence. Oxford, 2023. Pp. 237-247.

Научное издание

**I-й Всероссийской научно-практической конференции
(с Международным участием)**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА**

К 80-летию Великой Победы

(Севастополь, 28 марта 2025 года)

Подписано к изданию с оригинал-макета 15.05.2025 г.

Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 8

Бумага офсетная. Гарнитура – Times New Roman

Тир. 50 экз.