

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Кафедра «Физвоспитание и спорт»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению и защите курсовых работ по дисциплинам
«Теория и организация адаптивной физической культуры»
«Физкультурно-оздоровительные и оздоровительно-реабилитационные
технологии в адаптивной физической культуре»
«Частные методики в адаптивной физической культуре»
для обучающихся по направлению подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль «Физическая реабилитация»

Севастополь
СевГУ
2026

УДК 796.011.2:001.891(076)
ББК 75.1р30я73
М545

Р е ц е н з е н т:

Т. А. Жмурова – канд. биол. наук, доцент,
доцент кафедры «Физвоспитание и спорт»

Составитель: С. М. Рябцев

М545 Методические указания по выполнению и защите курсовых работ по дисциплинам: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физкультурно-оздоровительные и оздоровительно-реабилитационные технологии в адаптивной физической культуре», «Частные методики в адаптивной физической культуре» для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Физическая реабилитация» / Севастопольский государственный университет, Институт фундаментальной медицины и здоровьесбережения, кафедра «Физвоспитание и спорт» ; сост. С. М. Рябцев. – Севастополь : СевГУ, 2026. – 34 с. – Текст : электронный.

Представлены методические указания и рекомендации, обеспечивающие выполнение курсовой работы студентов, изучающих учебные дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физкультурно-оздоровительные и оздоровительно-реабилитационные технологии в адаптивной физической культуре», «Частные методики в адаптивной физической культуре». Методические указания предназначены для студентов очной и заочной форм обучения Севастопольского государственного университета Института фундаментальной медицины и здоровьесбережения кафедры «Физвоспитание и спорт» направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Физическая реабилитация».

УДК 796.011.2:001.891(076)
ББК 75.1р30я73

Рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» Института фундаментальной медицины и здоровьесбережения Севастопольского госуниверситета, протокол № 4 от 22 ноября 2025 г.

© Рябцев С. М., сост., 2026
© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Примерная структура и содержание курсовой работы.....	6
1.1. Структура курсовой работы.....	6
1.2. Определение методологии курсовой работы.....	8
1.3. Речевые обороты для составления текста курсовой работы.....	10
2. Требования к техническому оформлению работы.....	12
2.1. Форматирование текста курсовой работы.....	12
2.2. Оформление иллюстраций и таблиц.....	13
2.3. Оформление списка цитируемой литературы.....	15
3. Контроль выполнения курсовой работы.....	17
4. Процедура защиты и оценка курсовых работ.....	19
4.1. Защита курсовой работы.....	19
4.2. Критерии оценки курсовой работы.....	20
5. Примерная тематика курсовых работ.....	22
5.1. Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры».....	22
5.2. Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные и оздоровительно-реабилитационные технологии в адаптивной физической культуре».....	24
5.3. Дисциплина «Частные методики в адаптивной физической культуре».....	25
6. Информационные ресурсы, рекомендуемые для выполнения курсовой работы.....	27
7. Хранение курсовых работ.....	28
8. Библиографический список.....	29
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Целью методических указаний для выполнения и защиты курсовых работ студентов является представление необходимых для самостоятельной работы материалов, обеспечивающих максимальную эффективность данного вида работы, при изучении учебных дисциплин «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физкультурно-оздоровительные и оздоровительно-реабилитационные технологии в адаптивной физической культуре», «Частные методики в адаптивной физической культуре».

Курсовая работа является подготовкой к выполнению выпускной квалификационной работы и необходима для формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки бакалавров. Методические указания помогут студенту выбрать тему и выполнить курсовую работу на высоком уровне.

Со стороны преподавателя в процессе выполнения курсовой работы осуществляется консультационная помощь в определении темы, разделов курсовой работы, подборе литературных источников. Курсовая работа выполняется и защищается в сроки, которые определяются учебным планом.

Курсовая работа – самостоятельная письменная аналитическая работа реферативного, расчетно-практического, опытно-экспериментального или исследовательского характера, отражающая приобретенные обучающимся теоретических знаний и практических навыков, умение работать с литературой, анализировать научно-методические источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы, аргументировать свою точку зрения. Основной целью курсовой работы является развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение специальной научной литературы и нормативных источников).

Данные методические указания разработаны с учетом требований, следующих правовых и нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись.
- ГОСТ Р 7.0.108-2022 СИБИД. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению.
- Устава ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;
- Регламент оформления, организации выполнения и защиты курсовых проектов (курсовых работ), ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» к приказу от 01.12.2022 №2592-п.

1. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Работу студента над выполнением курсовой работы можно построить по следующему плану:

- выбор направления исследования и обсуждение его с научным руководителем;
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение;
- формулирование методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с научным руководителем;
- составление календарного плана и сроков выполнения курсовой работы;
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики);
- разработка и описание планируемых педагогических, методических условий проведения исследований (экспериментальной составляющей);
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих мероприятий;
- обработка полученных результатов исследования с помощью методов математической статистики;
- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования включая формулирование выводов по задачам.

1.1. Структура курсовой работы

Титульный лист

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (приложение 1).

Содержание

Содержание включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, заключение (выводы), список источников (литература), приложения. Указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки в оглавлении не должны отличаться от заголовков, присутствующих в работе.

Введение

Во введении должны быть: четко сформулированная проблема, обоснование ее актуальности, цель и задачи исследования, описание объекта и предмета исследования, рабочая гипотеза, методы исследования. *Методы исследования* - это способы достижения цели исследовательской работы. Во «Введении» перечисляют основные методы исследования, более подробно их

описывают и обосновывают в главе, посвященной методам и организации исследования.

Глава I. Состояние проблемы по литературным данным

Содержание главы: описание результатов изучения состояния проблемы по данным ознакомления с практикой и литературными источниками, современный уровень изученности проблемы ее критический анализ. Завершается глава кратким заключением.

Заключение: содержит краткое резюме по данной главе.

Глава II. Методы и организация исследования

Содержание главы: описание методов исследования, описание организации исследования, характеристика исследуемого контингента (пол, возраст, нозология и степень поражения, количество испытуемых, спортивная квалификация), время и место проведения исследования, внедрение в исследование разработанной программы или методики.

Заключение: содержит краткое резюме по данной главе.

Глава III. Результаты исследования и их обсуждение

Содержание главы: описываются результаты исследования, приводится конкретный описательный, цифровой (таблицы), графический материал (рисунки, схемы, диаграммы, фотографии и др.) в строгом соответствии с задачами исследования, содержится ответ на вопрос – «справедлива ли гипотеза исследования?». Проводится анализ полученных фактов и их сопоставление с результатами других исследований.

Заключение: содержит краткое резюме по данной главе.

Заключение

Выводы должны основываться на результатах, полученных в данном исследовании. В выводах должны содержаться ответы на задачи исследования и суждение о том, подтвердилась ли гипотеза исследования.

Библиографический список

Список литературы содержит современные источники, на которые имеются ссылки в тексте. Список составляется в соответствии с общепринятыми правилами библиографического описания по ГОСТу: он может быть построен в алфавитном или систематическом порядке, или в порядке упоминания источников в тексте и должен включать не менее 10 работ.

Приложения

В приложения следует вносить: второстепенные материалы, присутствие которых в основном тексте работы необязательно; образцы использованных анкет; объемные цифровые таблицы; подробные описания технических средств и т.п. При этом каждому материалу (таблице, графику и т.д.) необходимо

присваивать самостоятельный номер, который необходимо указать в тексте при ссылке на те, или иные вспомогательные материалы.

1.2. Определение методологии курсовой работы

Объект и предмет исследования

Обязательным элементом введения является формулирование объекта и предмета исследования. Объект исследования – это процесс или явление, которые выбраны для исследования. *Объектом исследования* в адаптивной физической культуре могут быть процесс обучения двигательным действиям, процесс физической реабилитации, процесс адаптивного физического воспитания, адаптивная двигательная рекреация, тренировочный процесс спортсменов-инвалидов и т.д. Пример формулирования объекта исследования

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по адаптивному физическому воспитанию у детей 12-13 лет с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта, он более конкретен и узок. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предметом исследования в адаптивной физической культуре могут быть методика адаптивного физического воспитания, коррекция и развитие физических способностей, коррекция вторичных нарушений, программа адаптивного физического воспитания, организация и содержание рекреативных форм занятий, диагностика психофизического развития, коррекция психических функций, формы и содержание просветительской работы с родителями детей-инвалидов, методы педагогического контроля и самоконтроля. Пример формулирования предмета исследования.

Предмет исследования – средства адаптивной физической культуры, направленные на развитие физических качеств у детей 12-13 лет с расстройством аутистического спектра.

Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной. Цель может быть только одна. Вопрос, на который необходимо получить ответ, должен быть ясно выделен. Как правило, цель отвечает на вопросы: «Для чего проводится данная научная работа?», «Какие результаты она должна принести?». *Цель исследования* желаемый результат, который должен быть достигнут (желаемое состояние проблемы). Результат исследования необходимо сформулировать конкретно, в сжатом виде. Она должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны

быть доступны оборудование и литература. Пример формулирования цели исследования.

Целью данного исследования является развитие физических качеств у детей в возрасте 12-13 лет с расстройством аутистического спектра.

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Необходимо четко сформулировать, для чего выполняется работа, что надо было наблюдать и выяснить, что нужно узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ.

Обычно в курсовой работе ставится 3-4 задачи (определить, что существует в плане решения проблемы на сегодняшний день, разработать свой вариант решения проблемы, оценить его эффективность). Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Каждая задача должна формулироваться так, чтобы можно было определить результат: «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п. К задачам научного исследования не относятся учебные задачи, например, написание обзора литературы, формулировка выводов по работе и др., овладение теми или иными методами, подготовка презентации и т.д. Пример формулирования задач исследования.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ научно-методической литературы по подбору средств адаптивной физической культуры, направленных на развитие физических качеств у детей с расстройством аутистического спектра.

2. Исследовать исходный уровень развития физических качеств у детей 12-13 лет с расстройством аутистического спектра.

3. Подобрать и применить средства адаптивной физической культуры, направленные на развитие физических качеств у детей 12-13 лет с расстройством аутистического спектра.

4. Выявить динамику развития физических качеств с использованием средств адаптивной физической культуры у детей 12-13 лет с расстройством аутистического спектра.

Гипотеза – это «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы. Гипотеза должна соответствовать ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;

- быть непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

Чаще всего гипотеза формулируется по схеме: «Чем ..., тем ...»; «Если ..., то ...». Иногда гипотезу формулируют в утвердительном плане. Чем полнее сформулирована гипотеза, тем легче сопоставить вопросы, на которые надо дать ответы в процессе исследования. Пример формулирования гипотезы исследования.

Гипотеза исследования: применение подобранных средств адаптивной физической культуры в учебно-воспитательном процессе, позволит повысить уровень развития физических качеств у детей 12-13 лет с расстройством аутистического спектра.

1.3. Речевые обороты для составления текста курсовой работы

Автор посвящает свое исследование проблеме/вопросу о ...

... обращается к вопросу о / проблеме ...

...обсуждает/освещает/рассматривает вопрос/проблему...

... исследует/анализирует/проводит анализ (явления)

...предлагает свой/иной/новый подход /решение вопроса/проблемы

... подходит к вопросу/проблеме с точки зрения/с позиций...

... выдвигает гипотезу о том, что ...

... излагает свою позицию/взгляды на ...

...высказывает мнение/придерживается мнения/взгляда ...

... считает/полагает/утверждает, что...

... доказывает/устанавливает, что ...

... исходит из того, что ...

... аргументирует данное положение/ утверждение/свое мнение тем, что...

... объясняет это тем, что ...

...выводит/устанавливает следующую закономерность ...

... раскрывает суть явления/процесса ...

... формулирует/определяет понятие ...

... характеризует ... как ...

... называет .../использует понятие/термин ...

... относит ... к .../подводит под категорию .../ включает в число/в состав

.../ причисляет к

... распространяет понятие на ...

... проводит параллель с ...

... сводит к ...

... выводит/исключает из состава ...

... выделяет/отмечает среди...

... сопоставляет...

... подразделяет на ...

... группирует на основании/по признаку ...

...разграничивает/проводит разграничение между ...

... особое место отводит ...

... особое значение придает ...

... отмечает/замечает, что ...

... учитывает/считает необходимым учитывать, что ...

... обращает (наше) внимание на ...

... подчеркивает, что ...

... указывает (на то), что ...

... особо) оговаривает, что ...

...иллюстрирует (указанное/данное положение) примером...

...подкрепляет (свое утверждение) примером/приводит (в) пример...

...излагает взгляды своих предшественников/современных ученых) на...

... критически оценивает точки зрения по вопросу ...

... соглашается с ... в том, что ...

... признает, что ...

... допускает, что ...

... не отрицает того, что ...

...считает _____ необходимым/_____ (не)возможным/

(не)уместным/(не)целесообразным/ (не)обязательным/ (не)существенным ...

... заключает/делает заключение/вывод о том, что .../

...приходит к заключению/выводу о том, что ...

...суммирует сказанное.../подводит итог сказанному

2. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

2.1. Форматирование текста курсовой работы

Текст должен быть отпечатан на бумаге белого цвета формата А4 (210x297 мм) через два интервала (в Word «полуторный интервал соответствует двум машинописным»), название таблиц и рисунков допускается печатать через один интервал.

Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. На одной строке должно быть 65 ± 3 знака (пробел между словами считается за один знак); на одной странице сплошного текста должно быть 30 ± 1 строк. Гарнитура Times, рекомендуемый размер шрифта – 14.

Номер страницы необходимо ставить вверху и в центре, начиная со второй страницы (титульный лист является первой страницей, но номер на нем не проставляется). Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. В тексте должна быть выключена функция «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ первой строки (красная строка) – 1,25 см».

При использовании в работе сокращения необходимо сначала его ввести в текст с полной расшифровкой и представлением в скобках этого сокращения. Например: «сердечно-сосудистая система» (ССС)».

В тексте на все таблицы, приложения и рисунки должны иметься ссылки: (табл. 1), (прил. 1), (рис. 1). Ссылки в тексте на источники, указанные в библиографическом списке литературы, следует заключать в квадратные скобки, в которых проставляется цифра, соответствующая порядковому номеру приведенного в списке литературного источника, например: [1], [1, 4].

Каждая новая структурная часть (оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) начинается с новой страницы и печатается с заглавной буквы полужирным начертанием. Главы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами. Введение и заключение не нумеруются. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Тематический заголовок располагается по центру страницы (кроме приложения, которое располагается в правом верхнем углу). Точка в конце наименования не ставится. Переносить слова в заголовках не допускается. Заголовки должны быть краткими, точными и соответствовать основному содержанию.

2.2. Оформление иллюстраций и таблиц

Иллюстрации, используемые в КР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте КР.

Рисунок. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» 39 пишется полностью, после номера рисунка ставится тире и пишется название рисунка с прописной буквы (например, «Рисунок 12 – Результаты исследования»). Точка в конце названия не ставится. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-2019.

На рисунке 1 представлен пример оформления рисунка-диаграммы.

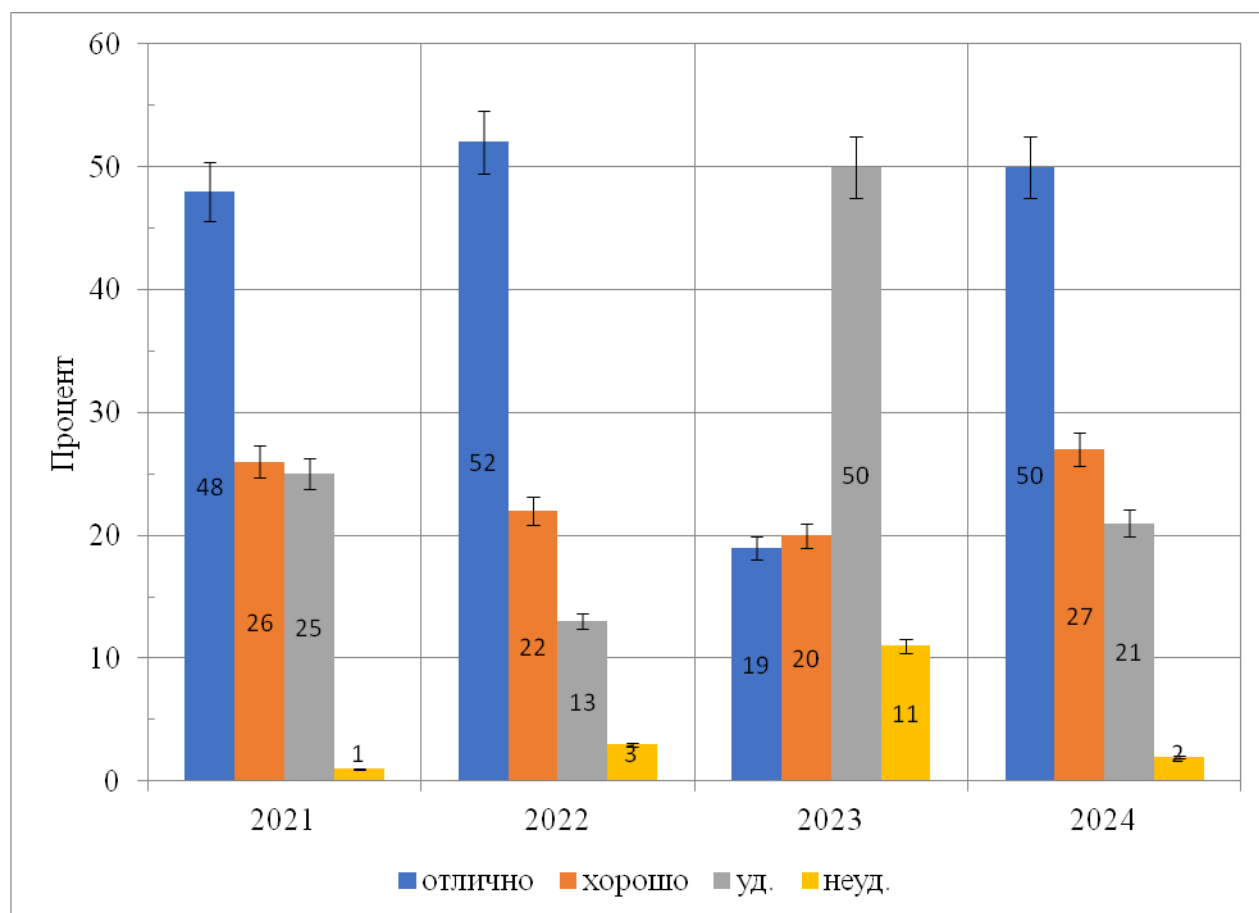


Рисунок 1 - Оценка динамики развития физического качества «сила» у детей с расстройством аутистического спектра с 2021 по 2024 годы, %

Таблица. Таблицы, используемые в КР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют сквозной нумерацией или в пределах раздела (главы). Название таблицы следует помещать над таблицей без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, выравнивание по ширине. Точка в конце названия не ставится. В таблице 1 представлен пример оформления таблицы.

Таблица 1 – Результаты оценки развития физических качеств испытуемых контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце эксперимента, $\bar{x} \pm \sigma$

Группы испытуемых		Тесты				
		Бег на 30 м, (с)	Бег 2000 м, (мин)	Челночный бег 3х10 м, (с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, (кол-во раз)	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (см)
<i>В начале эксперимента</i>						
КГ (n=20)		6,31±0,44	13,38±0,71	9,11±0,79	11,15±3,05	14,60±2,66
ЭГ (n=20)		6,16±0,55	13,18±1,19	8,92±0,72	11,20±3,05	14,65±2,58
t		0,95	0,66	0,79	0,05	0,06
P		>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
<i>В конце эксперимента</i>						
КГ (n=20)		6,16±0,52	13,25±0,80	8,99±0,73	11,90±2,29	15,70±2,27
ЭГ (n=20)		5,73±0,40	12,44±0,75	8,44±0,66	13,25±1,83	16,50±2,14
t		2,90*	3,30*	2,49*	2,06*	1,15
P		<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	>0,05
Прирост %	КГ	2,44	0,98	1,33	6,73	7,53
	ЭГ	7,50	5,95	5,69	18,30	12,63

Примечание: КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа; $\bar{x}$ – среднее выборочное; σ – стандартное отклонение; t – критерий Стьюдента; P – уровень значимости; * – различия статистически значимы.

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Все формулы нумеруются. Обычно нумерация сквозная. Номер проставляется арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

$$A = a:b \quad (1)$$

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой, например: (1.4).

Формулы в приложениях имеют отдельную нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением впереди обозначения приложения, например: (В.2).

2.3. Оформление списка цитируемой литературы

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании КР: нормативные документы, печатные и электронные книги, литературу из электронно-библиотечной системы, сборники, статьи (печатные и электронные), диссертации и авторефераты диссертаций и другие документы.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, хронологический, систематический (в порядке первого упоминания в тексте).

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в библиографическом списке документов на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Библиографическое описание книги одного автора: описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех.

Кардамонова Н. Н. Плавание : лечение и спорт / Н. Н. Кардамонова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.

Библиографическое описание книги двух или трех авторов: в начале описания указывается фамилия первого автора, в сведениях об ответственности (после косой черты) перечисляются фамилии всех авторов (инициалы ставятся перед фамилией).

Сермеев Б. В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими детским церебральным параличом / Б. В. Сермеев, Н. Н. Ефименко. – М., 1991. – 56 с.

Библиографическое описание книги более трех авторов:

Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 270 с.

Диссертации

Тюрин А. В. Психологическая адаптация инвалидов с последствиями детского церебрального паралича: дис...канд. пс. наук. М., 2000. – 116 с.

Автореферат диссертации

Надежина Н. В. Методика совершенствования координационных способностей у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи: автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2007. – 23 с.

Статья из сборника или периодического издания (журналы)

Максимова С. Ю. Коррекционные возможности ритмической гимнастики в адаптивном физическом воспитании дошкольников с задержкой психического развития / С. Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 2. – С. 15–17.

Электронный ресурс

Барановская Е. Н. Анализ психомоторного развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-46.pdf> (дата обращения: 14.11.2014).

Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» [Электронный ресурс] / М-во культуры РФ, Рос. гос. б-ка, Рос. нац. б-ка. – М. : Центр «ЛИБНЕТ», 2004. – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

3. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа выполняется обучающимся под руководством педагогического работника из числа профессорско-педагогического состава кафедры «Физвоспитание и спорт». Утверждение тем курсовых работ и руководителей курсовых работ оформляется распоряжением директора института по представлению заведующего кафедрой. В распоряжении указывается дата представления курсовой работы к защите.

После назначения научного руководителя и согласования направления исследования студент получает задание на разработку курсовой работы и совместно с руководителем составляет график выполнения работы (задание на выполнение курсовой работы), который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения.

График выполнения курсовой работы (задание) (в двух экземплярах, один из которых находится у обучающегося, другой – у научного руководителя) должен включать порядок и сроки подготовки курсовой работы, программу опытно-экспериментальной части. Контроль выполнения графика осуществляет научный руководитель курсовой работы.

Научный руководитель курсовой работы:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе направления курсовой работы, разработке плана и графика выполнения работы (приложение 2);
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного студентом материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.;
- осуществляет систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным графиком, обсуждает со студентом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;
- проверяет выполнение курсовой работы по частям и в целом;
- оценивает качество работы студента над курсовой работой.

Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования;

- вести документацию по выполнению курсовой работы и отчитываться о проделанной работе перед научным руководителем в соответствующие сроки;
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации научного руководителя;
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ И ОЦЕНКА КУРСОВЫХ РАБОТ

4.1. Защита курсовой работы

Выполнение курсовой работы завершается защитой курсовой работы. Защита курсовой работы должна проводиться не позднее, чем за 1 (одну) неделю до начала экзаменационной сессии. Дата защиты определяется руководителем курсовой работы и фиксируется в расписании контактной работы.

В целях предварительной проверки курсовой работы обучающийся обязан курсовую работу сдать руководителю курсовой работы в установленные сроки до даты защиты на бумажном носителе и в электронном виде (в формате .pdf, .doc или .docx). Руководитель курсовой работы обязан его (ее) проверить в течение не более 10 дней с момента сдачи.

Руководитель курсовой работы по итогам предварительной проверки вправе не допустить курсовую работу к защите, если работа имеет существенные недостатки в изложении материала или тема работы в большей части не раскрыта (решение задачи в большей части не достигнуто), либо имеются нарушения требований по оформлению курсовой работы. Руководитель указывает на выявленные недостатки в письменном виде, и только после устранения данных недостатков и повторной проверки курсовая работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе курсовой работы.

Защита курсовой работы проводится на открытой конференции и заключается в докладе обучающегося по ее существу с презентационным материалом, при необходимости с использованием наглядного графического (иллюстрационного) материала (схем, чертежей, графиков и т.д.), а также в ответах обучающегося на вопросы преподавателей и других обучающихся, присутствующих на защите.

Защита курсовой работы – одна из форм прохождения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы или не прохождение защиты при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, порядок ликвидации которой определяется локальным нормативным актом Университета – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

К **защите** допускаются курсовые работы, которые оформлены в строгом соответствии с изложенными выше требованиями. За содержание и оформление курсовой работы, принятые в ней решения, правильность всех данных и сделанные выводы отвечает студент - автор курсовой работы.

Этапы подведения итогов подготовки курсовой работы:

- сдача курсовой работы на проверку руководителю;
- доработка курсовой работы с учетом замечаний руководителя – при необходимости;
- публичная защита курсовой работы.

Студенты обязаны представить на проверку научному руководителю окончательный вариант курсовой работы **не менее чем за 7 дней** до назначенной даты защиты курсовых работ. На защите курсовой работы студент представляет к вниманию короткий (6 – 8 минут) доклад с демонстрацией презентации, выполненной в PowerPoint. После представления доклада студент отвечает на вопросы преподавателя, задаваемые по существу работы.

4.2. Критерии оценки курсовой работы

Соответствие требованиям содержания курсовой работы:

- актуальность темы исследования,
- соответствие содержания работы теме,
- степень самостоятельности, глубина проработки материала,
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов,
- логичность и последовательность изложения материала,
- значимость выводов для последующей практической деятельности,
- качество использованных литературных источников,
- соответствие оформления курсовой работы требованиям,
- качество защиты курсовой работы,
- аргументированность ответов на вопросы по содержанию курсовой работы.

Оценка «отлично»

Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет курсовой работы. Показана актуальность исследования. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники в соответствии с требованиями.

Курсовая работа оформлена аккуратно. Содержание курсовой работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы.

Оценка «хорошо»

Оценка может быть снижена за следующие недочеты:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте недостаточно ссылок на литературные источники.

- работа недостаточно аккуратно оформлена.
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
- студент дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

- В курсовой работе имеются замечания по содержанию проведенного исследования.

- крайне мало ссылок на литературные источники;
- работа оформлена неаккуратно,
- работа доложена неубедительно,
- не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

- литературный обзор скуден, ссылки на источники практически отсутствуют,

- крайне неаккуратное оформление работы, несоответствие ее требуемой структуре,

- работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично,
- ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Оценка заверяется подписью руководителя курсовой работы. Дата выставления оценки в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку должна соответствовать фактической дате проведения защиты.

Защита курсовой работы – одна из форм прохождения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы или не прохождение защиты при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, порядок ликвидации которой определяется локальным нормативным актом Университета – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

5.1. Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Методика обучения основным двигательным действиям в отдельных видах школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, плавание) детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.

2. Средства и методы (методика) коррекции и развития физических качеств и способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, координации) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

3. Методика коррекции, компенсации и развития координационных способностей у детей разного возраста с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и речевыми нарушениями.

4. Дифференциация и индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

5. Программа и методика адаптивного физического воспитания для дошкольников (школьников) разного возраста с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми нарушениями, задержкой психического развития.

6. Организация, содержание и методика адаптивного физического воспитания для детей со сложными нарушениями и сочетанной патологией.

7. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях.

8. Организация и содержание адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

9. Программа адаптивного физического воспитания для школьников общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

10. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями.

11. Программа адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, креативных и экстремальных видов деятельности для детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями.

12. Организация и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, фестивалей, дней здоровья).

13. Организация и содержание игровых рекреативных занятий, и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии.

14. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в развитии в разные виды адаптивного спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры и т.п.)

15. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья.

16. Виды и методы педагогического контроля в процессе занятий адаптивным спортом детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

17. Влияние занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу, успеваемость и самооценку подростков с сенсорными, речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

18. Методика формирования индивидуальной спортивной техники в зависимости от локализации и тяжести дефекта у школьников с нарушениями в развитии.

19. Методика формирования произвольного внимания у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

20. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

21. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.

22. Особенности психомоторных и речевых функций у детей дошкольного и младшего возраста (дети с ОНР, ЗПР, ДЦП, нарушением слуха, интеллекта) и методики их коррекции средствами адаптивного физического воспитания.

23. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

24. Регулирование психоэмоционального состояния школьников с нарушениями в развитии средствами адаптивной двигательной рекреации (подвижные игры, туризм и др.), креативных телесно-ориентированных

практик (музыкотерапии, цветотерапии, психогимнастики, арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии и др.).

25. Методика снижения тревожности и агрессивного поведения на уроке адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

5.2. Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные и оздоровительно-реабилитационные технологии в адаптивной физической культуре»

1. Классификация и характеристика форм физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. Оздоровительные технологии и оздоровительные системы для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

4. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

5. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.

6. Использование фитбол-аэробики в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

7. Использование стретчинг - системы в физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

8. Использование каллонетики в физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

9. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

10. Применение танцевальной терапии в физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

11. Планирование применения оздоровительных технологий на базе плавания (аквафитнес, аквааэробика, аквашейпинг).

12. Методика и организация подвижных игр с детьми имеющих нарушение зрения. (роллингбол, голбол, торбол).

13. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением слуха и речи.

14. Технология применения спортивных игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей (баскетбол на колясках).

15. Технология применения подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта.

16. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.

17. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.

18. Физическая реабилитация как технология повышения уровня здоровья молодёжи.

19. Комплексная реабилитация средствами и методами адаптивной физической культуры применяемая в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста.

20. Комплексная реабилитация средствами и методами адаптивной физической культуры применяемая в коррекции нарушений зрения у детей школьного возраста.

21. Применение иппотерапии в комплексной реабилитации детей имеющих диагноз детский церебральный паралич.

22. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с задержкой психического развития.

23. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей-инвалидов по зрению.

24. Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с нарушениями речи.

25. Коррекция и профилактика нарушения зрения с использованием берегающих технологий.

5.3. Дисциплина «Частные методики в адаптивной физической культуре»

1. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения (астигматизм, близорукость).

3. Лечебная гимнастика для детей, имеющих диагноз детский церебральный паралич.

4. Физическое воспитание детей 5 - 7 лет имеющих диагноз детский церебральный паралич.

5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

6. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.

7. Методика обучения плаванию детей 10 - 12 лет с нарушением зрения.
8. Методика регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
9. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
10. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
11. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
12. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
13. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
14. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
15. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
16. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
17. Адаптивное физическое воспитание детей имеющих диагноз детский церебральный паралич в дошкольном возрасте.
18. Адаптивное физическое воспитание детей имеющих диагноз детский церебральный паралич в школьном возрасте.
19. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
20. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
21. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.
22. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).
23. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
24. Методы наглядности на уроках физической культуры в работе с незлышащими детьми.
25. Применение методик развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.sevsu.ru/infrastruktura/biblioteka/ Сайт библиотеки СевГУ	Представлена информация по методическому обеспечению дисциплины. Имеется каталог с возможностью поиска необходимой для изучения дисциплины литературы.
2.	http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека [электронный ресурс]	Представлены научные материалы по разделам наук.
3.	https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт Министерства образования и науки РФ	Представлены законодательные и нормативные документы в системе образования РФ.
4.	http://www.fizkultuaisport.ru/ Теория и методика физического воспитания и спорта	Представлены научно-методические материалы по темам ФКиС.
5.	http://fizkultura-na-5.ru/ Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5»	Представлены материалы теоретико-методического обеспечения учебного процесса.
6	https://minsport.gov.ru/ Сайт Министерства спорта РФ	Представлены законодательные и нормативные документы и материалы в системе ФКиС.

7. ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы хранятся на кафедре «Физвоспитание и спорт», в соответствии с номенклатурой дел Университета. Курсовые работы, представляющие методическую ценность, могут быть использованы в написании ВКР студентов.

8. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/562132> (дата обращения: 20.11.2025). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки научных кадров высшей квалификации для сферы физической культуры и спорта : монография / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, А. В. Родин, О. С. Капранова. — Москва : Спорт-Человек, 2025. — 196 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499496> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-907601-91-8. — Текст : электронный.
3. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : учебное пособие для студентов и преподавателей институтов физической культуры / Б. А. Ашмарин. - М. : Физкультура и спорт, 1978. — 223 с. — Текст : непосредственный.
4. Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, С. О. Филиппова, А. Е. Митин [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 163 с.]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117403.html> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — ISBN 978-5-907161-07-8. — Текст : электронный.
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2020. — 616 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный.
6. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 264 с. — Текст : непосредственный.
7. Жуков, Р. С. Основы научной и методической деятельности в физическом воспитании : учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта / Р. С. Жуков. — Кемерово : КемГУ, 1998. - 56 с. — Текст : непосредственный.
8. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 174

с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95400.html> (дата обращения: 20.11.2025).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

9. Круцевич, Т. Ю. Научные исследования в массовой физической культуре / Т. Ю. Круцевич. - М. : Высшая школа, 1985. — 112 с. — Текст : непосредственный.

10. Курсовое проектирование : учебно-методическое пособие / составители М. В. Куликова, Л. В. Руднева. — Тула : ТГПУ, 2022. — 39 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438986> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-907462-78-6. — Текст : электронный.

11. Леготкин, А. Н. Организация научных исследований по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. Н. Леготкин, Л. Р. Леготкина, В. Д. Паначев. — Пермь : ПНИПУ, 2013. — 141 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161017> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-398-00985-9. — Текст : электронный.

12. Методика и практика организации адаптивного спорта в педагогическом вузе : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, М. Р. Попова, Н. О. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 376 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117390.html> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — ISBN 978-5-903998-23-4. — Текст : электронный.

13. Москвичев, Ю. Н. История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158075> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

14. Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / Р. С. Кулешов, Л. Р. Макина, Г. М. Юламанова, А. В. Данилов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 70 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451109> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-907730-88-5. — Текст : электронный.

15. Пилюян, Р. А. Основы научно-исследовательской работы в спорте / Р. А. Пилюян. - М. : Физкультура и спорт, 1989. — 251 с. — Текст : непосредственный.

16. Селуянов, В. Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. — М. : СпортАкадемПресс, 2001. — 184 с. — Текст : непосредственный.

17. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт»,

2020. — 164 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный.

18. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/564795> (дата обращения: 20.11.2025). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(наименование института полностью)
 Кафедра «_____
(наименование кафедры полностью)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля/специализации)

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

(наименование дисциплины)
 на тему _____

Выполнил: обучающийся
 группы _____

(инициалы, фамилия)
 «_____» _____ 20__ г.

Научный руководитель:

(инициалы, фамилия)
 «_____» _____ 20__ г.

Оценка: _____

«_____» _____ 20__ г.

Севастополь 20_____

Приложение 2

Образец оформления задания на курсовую работу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра « _____ »
(наименование института полностью)
(наименование кафедры полностью)

_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)
_____ (наименование профиля/специализации)

Курс _____ Группа _____ Семестр _____

**ЗАДАНИЕ
НА КУРСОВУЮ РАБОТУ**

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема работы _____

Срок сдачи обучающимся законченной работы _____

Исходные/входные данные к работе _____

Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

Дата выдачи задания _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выполнения курсовой работы	Срок выполнения этапов курсовой работы	Примечания
1	Выбор направления исследования, планирование работы. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач		
2	Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий		
3	Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования (1 глава) <i>и предоставление на проверку</i>		
4	Анализ методов и методик, применяемых для решения исследовательских задач. Составление программы эмпирического исследования (2 глава) <i>и предоставление на проверку</i>		
5	Проведение эмпирического исследования (3 глава) <i>и предоставление на проверку</i>		
6	Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов <i>и предоставление на проверку</i>		
7	Подготовка письменного проекта курсовой работы, оформление библиографического списка, приложений		
8	Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю		
9	Предоставление работы на проверку в системе «Антиплагиат» на объём заимствований		
10	Предоставление оформленной курсовой работы на кафедру		
11	Написание доклада и разработка презентации к защите		
12	Защита курсовой работы		

Обучающийся _____

(фамилия, инициалы)

(подпись)

Руководитель курсовой работы _____

(фамилия, инициалы, должность)

(подпись)

«_____» _____ 20____ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению и защите курсовых работ по дисциплинам:

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

«Физкультурно-оздоровительные и оздоровительно-реабилитационные
технологии в адаптивной физической культуре»

«Частные методики в адаптивной физической культуре»

для обучающихся по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль «Физическая реабилитация»

Составитель: **Рябцев** Сергей Михайлович

В авторской редакции

Изд. № 216/2025. Объем 2,25 п.л. Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 2,205 .
Издательский центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»