

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОРСКОЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Судовождение и безопасность судоходства»

БЕЗОПАСНОСТЬ СУДОХОДСТВА. ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СУДОХОДСТВА

Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов

Севастополь
СевГУ
2026

УДК [656.61:629.5.047]:378.147(076)

ББК 39.471н6р30я73

Б40

Р е ц е н з е н т:

В. А. Галий - канд. техн. наук, доцент кафедры СБС

Ответственный за выпуск:

А. Р. Аблаев – канд. техн. наук, доцент заведующий кафедрой СБС

Составители: Л. Е. Курочкин, А. М. Приходько, В. В. Фролов

Б40 Безопасность судоходства. Основы обеспечения безопасности судоходства : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / Севастопольский государственный университет, Морской институт, кафедра Судовождение и безопасность судоходства ; сост.: Л. Е. Курочкин, А. М. Приходько. В. В. Фролов. – Севастополь : СевГУ, 2026. – 18 с. – Текст : электронный.

Цель методических указаний – дать студентам необходимые рекомендации по планированию и выполнению самостоятельной работы при подготовке к лекционным и практическим занятиям, выполнению реферата, текущей и промежуточной аттестациям по дисциплине «Безопасность судоходства. Основы обеспечения безопасности судоходства».

УДК [656.61:629.5.047]:378.147](076)

ББК 39.471н6р30я73

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры «Судовождение и безопасность судоходства», протокол № 5 от 04 февраля 2026 г.

© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цель и задачи дисциплины	6
2. Связь дисциплины с ранее пройденными дисциплинами	7
3. Формы самостоятельной работы студента	7
4. Подготовка к лекциям	7
4.1. Общий подход к лекции	7
4.2. Примерное содержание лекционного курса	10
5. Подготовка к практическим занятиям	10
5.1. Общий подход к практическим занятиям	10
5.2. Примерный перечень и содержание практических занятий	11
6. Подготовка к сдаче экзамена	11
7. Выполнение реферата	13
7.1. Рекомендации по оформлению реферата	13
7.2. Правила оформления реферата	13
7.3. Перечень тем для рефератов	14
8. Подготовка к контролю знаний	15
8.1. Формы контроля знаний	15
8.2. Рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	15
8.3. Вопросы для подготовки к зачету	16
Список литературы	18

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обучения в высшем учебном заведении основывается на творческой активности и высокой самостоятельности студентов.

Индивидуальный поиск знаний должен быть самой характерной чертой работы студентов.

Под самостоятельной работой студентов (СРС) понимается деятельность как по заданию, так и по собственному желанию, направленная на закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков(компетенций), а также на усвоение нового материала без посторонней помощи.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть учебного процесса, основа образовательного процесса.

Ни одно высшее учебное заведение не может дать студентам – будущим судоводителям такого запаса знаний, которого бы хватило им на весь период работы в море. Поэтому каждый судоводитель должен уметь пополнять свои знания самостоятельно. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования,

Чтобы всегда быть на уровне современных требований и со знанием дела решать практические задачи безопасного мореплавания в современных условиях, студент должен постоянно пополнять свой запас знаний.

Цель настоящих методических указаний – дать студентам рекомендации по методике и организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность судоходства. Основы обеспечения безопасности судоходства».

Самостоятельный труд развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативу, волю и упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению и развитию собственных мнений и взглядов, т. е. служит главным средством превращения полученных знаний в убеждения и навыки.

Умение работать самостоятельно является не только средством, но и целью обучения в высшем морском учебном заведении. Таким образом, задача кафедры – научить студента работать самостоятельно, что является самым трудным в учебном процессе.

Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий и без помощи преподавателя.

СРС включает всю самостоятельную деятельность студента как в учебной аудитории, так и вне, в контакте с преподавателем и без и реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий по дисциплине – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении курсового проектирования.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Студенту следует приучать себя к целесообразному распределению занятий по месяцам и неделям семестра. Равномерная работа – это основное условие успешных занятий в вузе. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Безопасность судоходства.» складывается из следующих элементов:

- творческого восприятия, осмысливания лекционного материала в ходе лекции и написания своего конспекта;
- изучения рекомендованной литературы;
- доработки лекционного конспекта;
- переработки информации в знания;
- подготовки к практическим занятиям;
- закрепления знаний, самостоятельного решения задач или выполнения учебного задания;
- подготовки к зачетам и экзаменам.

Все эти элементы имеют свою специфику, однако можно найти среди них наиболее общие и сгруппировать по характеру работы.

При всех формах самостоятельной работы преподаватель должен принимать активное участие в организации самостоятельных занятий.

Основной формой самостоятельной работы студентов является их работа в дни и часы самостоятельной подготовки, установленные расписанием дня.

Кафедра, руководствуясь временем, выделенным на изучение дисциплины, выдает задания на самостоятельную подготовку, которые обеспечили бы студентам осознанное освоение учебной программы.

Планирование самостоятельной подготовки ведется в соответствии с учебными планами и программами, а также исходя из общего бюджета времени на самостоятельную подготовку.

Преподаватели кафедры, исходя из сложности каждого вида занятия, определяют оптимальное время на самостоятельное изучение каждого двухчасового занятия, не выходя за рамки общего количества времени, отводимого на самостоятельную подготовку учебным планом. При этом необходимо не перегружать студентов к концу семестра, а дать им возможность обобщающей работы над учебниками и учебными пособиями.

Для успешной самостоятельной работы необходимы организованность, плановость, систематичность, строгий учет бюджета времени и со стороны самих студентов. Студент должен знать, что планирование и учет являются первоосновой научной организации труда, в том числе и самостоятельной работы. Для ритмичной самостоятельной работы без перегрузок и штурмовщины каждый студент должен иметь индивидуальный план самостоятельной работы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Безопасность судоходства. Основы обеспечения безопасности судоходства» является приобретение компетенций по следующим вопросам:

- знание способов личного выживания, приемов элементарной первой помощи, мер личной безопасности и общественных обязанностей, правил использования спасательных средств, организацию учений по борьбе с пожаром и оставлению судна;
- умение принять меры по поддержанию в эксплуатационном состоянии спасательных средств и устройств, противопожарных средств и систем;
- владение действиями по локализации последствий повреждения и спасанию судна после пожара, взрыва, столкновения или посадки на мель.

Перечень планируемых результатов (приобретаемых компетенций) изучения дисциплины приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты (приобретаемые компетенции) обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Естественно-научная и общетехническая области	ОПК-6. Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией.	ОПК-6.2. Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском.
Профессиональная компетенция	ПК-38. Способен обеспечить безопасность персонала и судна (А-II/1)	ПК-38.1. Знает способы личного выживания; ПК-38.3. Знает приемы элементарной первой помощи; ПК-38.4. Знает меры личной безопасности и общественные обязанности.
	ПК-39. Способен руководить обеспечением безопасности членов экипажа судна, эксплуатационного состояния спасательных средств и устройств, противопожарной системы и других систем безопасности (А-II/2)	ПК-39.1. Знает правила, касающиеся спасательных средств (Международная конвенция по охране человеческой жизни на море); ПК-39.2. Знает организацию учений по борьбе с пожаром и оставлению судна; ПК-39.3. Умеет принять меры по поддержанию в эксплуатационном состоянии спасательных средств и устройств, противопожарной системы и других систем безопасности; ПК-39.4. Знает действия, которые необходимо предпринимать для защиты и охраны всех лиц на судне в случае аварий; ПК-39.5. Владеет действиями по локализации последствий повреждения и спасанию судна после пожара, взрыва, столкновения или посадки на мель.

2. СВЯЗЬ С РАНЕЕ ПРОЙДЕННЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Изучение дисциплины «Безопасность судоходства. Действия в чрезвычайных ситуациях» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении следующих дисциплин:

- «Введение в специальность».
- «Английский язык».

Дисциплина изучается параллельно с иными профессиональными штурманскими дисциплинами («Навигация и лоция», «Обеспечение живучести судна», «Морская практика»).

Дисциплина необходима для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как «Управление ресурсами навигационного мостика», «Безопасность жизнедеятельности морская», «Метрология, стандартизация и сертификация на водном транспорте», «Обеспечение навигационной безопасности мореплавания».

3. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

СРС по дисциплине можно разделить на две формы:

– контактная (аудиторная) – проходит в контакте с преподавателем. Предполагает самостоятельную работу студента на лекциях, практических занятиях и консультациях, а также выполнение аудиторных контрольных работ и тестов;

– неконтактная (внеаудиторная) – проходит в режиме самоподготовки, без непосредственного участия преподавателя. Последний, тем не менее, проверяет и оценивает результаты такой подготовки. Внеаудиторная работа студента включает в себя подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, а также проработку вопросов ко всем видам контроля знаний.

Чёткой границы между контактной и неконтактной формами СРС не существует. Обе формы ставят одну цель – успешно пройти промежуточную аттестацию (в форме зачёта или экзамена) по дисциплине.

4. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ

4.1 Общий подход к лекции

Лекция предшествует всякой работе над учебным материалом, она даёт канву курса, его структуру, даёт направление для самостоятельной работы. Студент, используя все имеющиеся пособия и учебно-материальную базу кафедры, наращивает свои знания самостоятельно и в зависимости от своих способностей либо контролирует себя тем или иным способом, либо использует консультацию, или, получив консультацию, посредством самоконтроля приводит свои знания в порядок и затем является на контроль к преподавателю.

В общем случае под контролем следует понимать все возможные его виды, когда студент отчитывается перед преподавателем за свою работу.

Самостоятельная работа курсанта включает следующие элементы:

- отработку лекционного материала,
- изучение литературы, пополнение конспекта,
- выполнение домашних заданий,
- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку к зачетам и экзаменам.

Целью самостоятельной работы студентов является переработка воспринятой на лекции информации в знания, переработка знаний в умения и при осознании условий тренировки – приобретение навыков.

На лекциях закладываются основы знаний и даётся самое важное в изучаемой дисциплине. Задача лектора – помочь студентам понять основы и усвоить материал, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и умению выделять самое важное.

Лекциям принадлежит исключительно ведущая роль в учебном процессе. Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить. Лектор излагает теоретический и практический материал, относящийся к изучаемой дисциплине. Из большого числа источников информации (учебников, технических описаний, нормативных документов, интернет-источников) лектор выбирает самое главное, помогает усвоить логику рассуждений. Интонацией голоса и манерой изложения лектором подчёркивает наиболее существенное, выделяет главное и второстепенное. Лектор может приводить наблюдения и факты из своего личного опыта, что придаёт материалу убедительность, повышает интерес к предмету лекции, способствует его усвоению.

Электронные лекционные курсы в виде наглядных презентаций — это новые эффективные и доходчивые лекционные занятия, которые на современном этапе преподаватели внедряют в учебный процесс. Особенно это актуально для дисциплин, насыщенных технической информацией, иллюстрационным материалом, аудио и видео контентом. Большинство судоводительских дисциплин к таковым относятся. В этом случае студенту важно вовремя скачивать и просматривать электронные презентации, сопоставлять их содержание с законспектированным материалом.

Важно помнить, что лекция — это творческий процесс, в котором участвуют одновременно и лектор, и студенты, поэтому она требует атмосферы сотрудничества и уважительного отношения к труду лектора.

Безусловно студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Время, отведённое на лекцию, можно считать использованным полноценно, если студенты понимают роль лектора, задачи лекции, если работают вместе с лектором, а не бездумно ведут конспект. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а

перед лекцией припомнил материал изучаемого раздела, изложенный на предыдущих лекциях, просмотрел конспект и/или электронные презентации. После окончания раздела рекомендуется проработать его по конспекту, презентациям, интернет-источникам, учебникам.

Для сложных тем дисциплины, вызывающих наибольшие затруднения, рекомендуется перед предстоящей лекцией просматривать ее содержание по презентации, учебнику или интернет-источникам с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остаётся сделать немного для закрепления знаний.

Необходимо помнить, что дисциплина не может быть изучена в необходимом объёме только по конспектам или только по презентациям, которые предоставляет лектор. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и методической литературой (в т.ч. представленной в электронной библиотеке кафедры), интернет-источниками, техническими описаниями и нормативными руководствами. Конспект и презентации лишь помогают облегчить понимание материала и направить в нужное русло.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не даёт перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создаёт благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Многие студенты полагают, что при наличии электронных презентаций, учебных пособий, методических указаний нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определённая часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить всю учебную литературу, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведёт записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

4.2 Примерное содержание лекционного курса

Содержание и объем лекционного курса ежегодно претерпевают изменения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рабочих учебных планов, учебной программы дисциплины. Примерное содержание курса в разбивке по темам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Примерное содержание лекционного курса по дисциплине:

№ лекции	Наименование темы, содержание лекции	ОФО	ЗФО
		Объем (час)	Объем (час)
Л-1	Общие положения и введение в дисциплину. Основные понятия безопасности судоходства.	2	0.5
Л-2	Обеспечение технической и навигационной безопасности на судах.	2	0.5
Л-3	Основы борьбы за живучесть судна.	2	0.5
Л-4	Основы противопожарной безопасности и правила использования противопожарных средств.	2	0.5
Л-5	Судовые спасательные средства.	2	0.5
Л-6	Организация тренировок и учений на судне.	2	0.5
Л-7	Основы выживания на море.	2	0,5
Л-8	Первая медицинская помощь на судах.	2	0,5

5. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

5.1. Общий подход к практическим занятиям

На самостоятельной подготовке, проводимой в аудитории, студент, уяснив назначение и цель практического занятия, изучает по конспектам и рекомендованной литературе отрабатываемый материал.

Самостоятельная подготовка студентов в кабинетах кафедры позволяет познакомиться с оборудованием кабинета, научиться пользованию рабочими инструкциями.

Самостоятельная работа студентов в кабинетах кафедры дает возможность проведения преподавателями индивидуальных и групповых консультаций с показом практических вопросов на технике.

Цель практических занятий (ПЗ) по дисциплине – способствовать закреплению знаний и приобретению умений и навыков в решении практических задач, связанных с изучаемой в рамках дисциплины тематикой.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, его целями, содержанием и необходимыми теоретическими сведениями. Эта информация, а также контрольные вопросы приводятся в соответствующих методических указаниях. При необходимости требуется выполнить домашние задания, заданные ранее на данное ПЗ.

5.2 Примерный перечень и содержание практических занятий

Содержание и объем практических занятий ежегодно претерпевают изменения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рабочих учебных планов, учебной программы дисциплины. Примерный перечень ПЗ представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень и содержание практических занятий по дисциплине:

№ ПЗ	Содержание занятия	ОФО	ЗФО
		Объем (час)	Объем (час)
ПЗ-1	Факторы безопасности судоходства. Безопасность судна	2	0,25
ПЗ-2	Организация борьбы за живучесть. Судовое расписание. Судовой план расположения противопожарных и спасательных средств	2	0,25
ПЗ-3	Борьба с пожаром на судне. Использование средства пожаротушения	2	0,25
ПЗ-4	Борьба с пожаром на судне. Тактика борьбы с пожаром	2	0,25
ПЗ-5	Спасательные средства. Организация учений “Человек за бортом”	2	0,25
ПЗ-6	Спасательные средства. Организация учений по оставлению судна	2	0,25
ПЗ-7	Основы выживания на море	2	0,25
ПЗ-8	Первая медицинская помощь на судах	2	0,25

Рекомендуется уделять по 1–2 часа на подготовку к каждому ПЗ, в зависимости от темы и наличия домашних заданий. Готовиться следует по методическим указаниям, при необходимости привлекая материалы лекций, учебную литературу и интернет-источники.

6. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Экзамены в высшем морском институте носят учебно-воспитательный характер и являются неотъемлемой частью учебного процесса, логическим его завершением. Подготовка к ним содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Экзамен – это не проверка памяти студента, а проверка уровня усвоения знаний, умения в дальнейшем применить их на практике безопасного плавания судна.

На экзаменах студент должен показать уровень своих действительных знаний по данному предмету и то, насколько свободно владеет он этими знаниями применительно к практике мореплавания.

Из вышесказанного нетрудно понять, что сдача студентом экзамена представляет собой своеобразный отчет о проделанной им работе по освоению предметов специальности. Отсюда становится понятной необходимость начать подготовку к экзамену по данному предмету с первых же дней его изучения.

Студент должен так организовать свою работу, чтобы наиболее эффективно использовать учебное время (лекции и практические занятия) для

приобретения знаний, необходимых будущему судоводителю. Однако следует иметь в виду, что только одного учебного времени недостаточно, как бы эффективно оно не использовалось. Весьма существенную, а точнее сказать главную и определяющую роль в приобретении прочных знаний играет систематическая самостоятельная работа над изучением дисциплины.

Неотъемлемое качество подлинных знаний – их осознанность, осмысленность, умение не только назвать и описать явление, но и объяснить изучаемые факты, указать на их взаимосвязь и отношения, обосновать усвоенные положения, сделать из них выводы точного и безопасного плавания для использования знания на уровне умений. К такому усвоению знаний необходимо стремиться во всей своей учебной деятельности, а особенно при подготовке к экзамену.

При возникновении трудностей, которые неизбежны, особенно на первых порах учебы, студент должен использовать консультации, проводимые на кафедре. Установление деловых связей с преподавателями кафедры как в учебное, так и во внеучебное время позволит быстрее ликвидировать возникшие трудности, ускорит формирование будущего мореплавателя.

При подготовке к экзамену студент прежде всего должен обратиться к программе, установить для себя объем информации и на каком уровне он должен быть готов к ответу на экзамене по специальным дисциплинам, т. е. ясно представить, что является главным в учебном материале, а что второстепенным, изучение которого может быть ограничено уровнем знакомства.

Затем на основе изучения программы студент должен разработать план подготовки к экзамену. При этом в первую очередь следует уточнить следующие вопросы:

- по каким темам пропущены лекции;
- по каким темам конспекты лекций недостаточно полны;
- по каким темам недостаточно проработана рекомендованная литература.

Эту работу необходимо сделать заблаговременно, что дает возможность изыскать резерв времени для проработки пропущенных вопросов.

Главным условием успешной подготовки к экзамену является обязательное повторение всех тем с доработкой обязательной литературы.

При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Более углубленное их изучение можно осуществить по учебнику. После каждого раздела важно делать небольшую паузу для восстановления по памяти его краткого содержания, лучше всего с карандашом в руках – тогда логическая последовательность содержания прочитанного легче акцентируется.

При работе с учебным материалом необходимо чаще ставить перед собой вопросы: как, почему, зачем? Они заставляют студента глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений и добиваться такого положения, когда число белых пятен в изученном предмете становится все меньше. В этом хорошо помогает прием сравнения. Недаром говорят, что все познается в сравнении.

7. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЕРАТА

Для студентов ЗФО в 7-м семестре предусмотрен реферат для углублённого изучения вопросов по знанию требований международных морских нормативных документов, регламентирующих безопасность судоходства.

7.1. Рекомендации по оформлению реферата

Примерная структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Библиографический список.

Объем реферата должен составлять 10 - 15 страниц. Основную часть реферата рекомендуется разбить на подразделы, соответствующие теме реферата. Электронная копия реферата должна быть представлена на USB-флеш накопитель, одним файлом, в заголовке которого указано краткое название реферата и фамилия студента. Во введении желательно обозначить постановку проблемы в общем виде, например, дать характеристику опасных и вредных факторов на судне, влияющих на здоровье моряков. В заключении необходимо отметить эффективность принятых мер по предотвращению влияния опасных и вредных факторов на судне. Следует обязательно использовать доступные в сети Internet (в частности, на сайте кафедры СБС) материалы.

7.2. Правила оформления реферата

1. Шрифт Times New Roman (размер 12 или 14); междустрочный интервал – 1,0; интервал перед/после абзаца – 0; выравнивание по ширине; автоматическая расстановка переносов.

2. Текст делится на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки (абзацный отступ 1,25 см).

3. Все заголовки (разделы) нумеруются (кроме введения, выводов, содержания). Название раздела пишется ПРОПИСНЫМИ буквами с абзацного отступа. Ненумерованные заголовки выравниваются по центру.

4. На всех страницах кроме первой (титульный лист) ставится номер (вверху страницы по центру).

5. Поля: верхнее, нижнее, левое – 2 см; правое – 1,5 см.

6. Каждый раздел начинается с новой страницы (рекомендуется отделять разделы разрывами страниц). Подразделы необязательно начинать с новой страницы.

7. Все рисунки должны быть выравнены по центру и иметь нумерацию в пределах раздела. Название рисунка ставится под рисунком. На рисунок в тексте работы должна быть ссылка.

8. Все таблицы должны быть выравнены по центру и иметь нумерацию в пределах раздела. Название таблицы ставится над таблицей. На таблицу в тексте пояснительной записки должна быть ссылка.

9. Формулы набираются в редакторе формул и нумеруются в пределах раздела. Если на формулу по ходу текста не дается ссылок, то ее можно не нумеровать. Выравнивание формул – по центру. Шрифт такой же, как и у основного текста. Формулы отделяются от основного текста сверху и снизу интервалом 6 пт

7.3. Перечень тем для рефератов

1. Основные понятия и термины обеспечения безопасности судоходства.
2. Обеспечение безопасности судоходства береговыми службами.
3. Обеспечение технической безопасности судна.
4. Мореходные качества судна.
5. Непотопляемость судна.
6. Остойчивость неповреждённого судна.
7. Живучесть судна. Элементы живучести судна.
8. Организация обеспечения пожаробезопасности на судне.
9. Минимизация рисков возникновения пожара на судне.
10. Запас плавучести судна.
11. Контроль и поддержание остойчивости неповреждённого судна.
12. Пожар на судне. Пожарный треугольник.
13. Классификация пожаров.
14. Организация противопожарных мер на судне.
15. Организация борьбы с пожаром на судне.
16. Классификация судовых спасательных средств.
17. Общие требования к спасательным средствам.
18. Индивидуальные спасательные средства.
19. Коллективные спасательные средства.
20. Снабжение шлюпок.
21. Вспомогательные спасательные средства.
22. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
23. Азбука оживления.
24. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
25. Первая медицинская помощь при переломах.
26. Первая медицинская помощь при ранениях.

8. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

8.1. Формы контроля знаний

Формы контроля знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – формы контроля знаний:

Наименование вида контроля	Перечень вопросов и задач
Входной контроль	Проводится на первом ПЗ
Текущий контроль	Проводится на ПЗ с помощью контрольных вопросов
Промежуточная аттестация – зачет	Проводится в период сессии

При подготовке к промежуточной аттестации может быть применена рейтинговая система оценивания. Итоговый балл (оценка по 100 балльной шкале) рассчитывается как сумма набранных обучающимся баллов в течение семестра в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

Вид работы, подлежащей оцениванию	Максимальный балл
Текущий контроль	50
Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, подготовка к лекциям и ПЗ)	20
Зачет	30
Дополнительные баллы за посещаемость	20
Дополнительные баллы за творческий рейтинг (начисляются за выполнение дополнительных заданий различного уровня сложности, в т.ч. адекватное реагирование в нестандартных ситуациях)	30

Обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета если по результатам текущего контроля и самостоятельной работы, с учетом дополнительных баллов он набрал не менее 60 баллов. В этом случае обучающемуся выставляется оценка, соответствующая набранному количеству баллов, при его согласии.

8.2. Рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

Каждый учебный семестр заканчивается зачётно-экзаменационной сессией (ЗЭС). Подготовка к ЗЭС, сдача зачётов и экзаменов, а также тестирование, являются самостоятельной работой студента.

При подготовке основной материал должен прорабатываться с привлечением дополнительных источников информации (учебников, интернет-ресурсов и др.), поскольку конспекта и презентаций недостаточно для изучения дисциплины. Эти источники должны прорабатываться в течение семестра равномерно, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

Предэкзаменационные консультации, как правило не могут возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

Каждый студент должен знать, что на экзамене (тестировании) осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это ещё и дополнительная возможность систематизации знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена (тестирования), поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

8.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия и термины обеспечения безопасности судоходства.
2. Обеспечение безопасности судоходства береговыми службами.
3. Обеспечение технической безопасности судна.
4. Мореходные качества судна.
5. Живучесть судна. Элементы живучести судна
6. Непотопляемость судна.
7. Ознакомление с безопасностью на судне (Safety familiarization).
8. Судовое расписание (Muster list).
9. Судовой план расположения противопожарных и спасательных средств (Fire Safety Control Plan).
10. Организация обеспечения пожаробезопасности на судне.
11. Минимизация рисков возникновения пожара на судне.
12. Пожар на судне. Пожарный треугольник.
13. Классификация пожаров.
14. Организация противопожарных мер на судне.
15. Организация борьбы с пожаром на судне.
16. Тушение пожаров в машинных помещениях.
17. Тушение горящего электрооборудования.

18. Тушение пожаров на открытых палубах и надстройках.
19. Тушение пожаров в кладовых.
20. Классификация судовых спасательных средств.
21. Общие требования к спасательным средствам.
22. Индивидуальные спасательные средства.
23. Коллективные спасательные средства.
24. Снабжение шлюпок.
25. Действия по сигналу “Человек за бортом” (MOB)
26. Обязанности по оставлению судна (Abandon).
27. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
28. Азбука оживления.
29. Первая медицинская помощь при переломах.
30. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истомин В. И. Конвенционные требования к безопасности судоходства : учебное пособие / В. И. Истомин, Л. Е. Курочкин, С. Е. Тверская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 136 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218008> (дата обращения: 09.04.2026). — Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-021328-6. - Текст : электронный.
2. Курочкин, Л. Е. Безопасность на морских судах : учебное пособие / Л. Е. Курочкин, В. А. Коптелов. — Москва : Центркаталог, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-903268-15-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115530> (дата обращения: 09.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сёмин, А. А. Безопасность мореплавания. Курс лекций для студентов очного и заочного обучения специальности 180403.65 «Судовождение» : учебное пособие / А. А. Сёмин. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2015. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72451> (дата обращения: 09.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Панченко, Ю. П. Поиск и спасание на море. Координация поисково-спасательных операций : учебное пособие / Ю. П. Панченко. — Владивосток : МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2010. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/20151> (дата обращения: 09.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**БЕЗОПАСНОСТЬ СУДОХОДСТВА.
ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СУДОХОДСТВА**

*Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов*

Составители: **Курочкин** Леонид Егорович,
Приходько Андрей Михайлович, **Фролов** Валерий Владимирович

В авторской редакции

Изд. № 29/2026. Объем 1,25 п. л. Усл. печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 1,23.
Издательский центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»