

**О.А. Кондрашихина
Е.В. Рошка**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Психология»

О.А. Кондрашихина, Е.В. Рошка

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Учебно-методическое пособие

Севастополь
СевГУ
2026

УДК 159.9(091)(076)
ББК 88.1-5*я73
К64

Р е ц е н з е н т ы :

А.В. Гришина - канд. психолог. наук, доцент кафедры общей психологии
Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
И. Л. Пономаренко - канд. психолог. наук, доцент,
доцент кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Кондрашихина, Оксана Александровна

К64 Практические занятия по дисциплине «История психологии»: учебно-методическое пособие / О.А. Кондрашихина, Е.В. Рошка ; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. – Севастополь : СевГУ, 2026. – 73 с. – Текст : электронный . – ISBN 978-5-6055894-7-1

Учебно-методическое пособие представляет собой разработку комплекса практических занятий, а также заданий на самостоятельную подготовку студентов по учебной дисциплине «История психологии». В пособие включены примеры заданий тестового контроля знаний студентов по всем основным разделам учебного курса. Предназначено для применения в рамках учебного процесса как преподавателями, так и обучающимися бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и специалитета по специальности «Психология служебной деятельности».

УДК 159.9(091)(076)
ББК 88.1-5*я73

Рассмотрено и рекомендовано к изданию ученым советом Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», протокол № 5 от 17 апреля 2026 г.

ISBN 978-5-6055894-7-1

© Кондрашихина О.А., Рошка Е.В., 2026
© ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	4
Практическое занятие 1. Предмет, задачи, методы истории психологии. Развитие психологии в период античности	5
Практическое занятие 2. Развитие психологических знаний в средние века, эпоху Возрождения и Новое время	9
Практическое занятие 3. Первые психологические школы и развитие отраслей психологии. Кризис в психологии	12
Практическое занятие 4. Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии	18
Практическое занятие 5. Формирование и развитие психоанализа	21
Практическое занятие 6. Формирование и развитие гуманистической и экзистенциальной психологии	25
Практическое занятие 7. Пути развития отечественной психологии	27
Практическое занятие 8. Развитие отечественной психологии во второй половине 20-го века. Перспективы развития современной психологии	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37
Приложение А. ГЛОССАРИЙ ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ	41
Приложение Б. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ	52
Приложение В. ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ	53
Приложение Г. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	63
Приложение Д. ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ	71

ВСТУПЛЕНИЕ

«История психологии» является одной из базовых фундаментальных дисциплин, читаемых при подготовке специалистов соответствующего профиля. Целью дисциплины «История психологии» является овладение обучающимися знаниями в области теоретико-методологических основ истории психологии, содержательных особенностей каждого этапа ее поступательного развития.

Для реализации целей обучения возможно применение как традиционных, так и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение определяется исследователями как специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; обучение ведётся в форме взаимодействия, диалога – как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися [6, С. 1].

Хотелось бы остановиться на некоторых методических и технологических приемах, которые преподаватель может использовать при работе со студентами в рамках данного курса. Хочется отметить, что использование притч, мифов, афоризмов, цитат, применение интерактивных способов работы с аудиторией, диспутов и дискуссий является необходимым элементом преподавания данного теоретического курса, позволяет сделать его эмоционально-насыщенным, личностно-значимым, интересным и актуальным для обучающихся [1], [3], [4], [5], [7].

Ниже приведены различные приемы, соотнесенные с темами дисциплины, которые преподаватель может применять на практических или семинарских занятиях по данному курсу.

Практическое занятие 1

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ

Цель – изучить методологические основы «Истории психологии», основные итоги развития психологии в период античности.

Время – 2 часа.

Сложностью данного содержательного модуля является как обилие имен ученых, так и необходимость дифференцировать материал, предлагаемый студентам к рассмотрению и изучению, от материала смежного курса – «Философия».

Задания для самопроверки знаний:

- Что дает право утверждать, что психология - одна из старейших академических дисциплин, но одновременно и одна из самых молодых?
- В чем ценность изучения истории психологии?
- Что понимается под термином «психологическая/философская школа»?
- В чем отличие взглядов на природу и функции души Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля?
- В чем разница взглядов Платона и Аристотеля по вопросам о природе души, связи души и тела?
- Что нового внес Аристотель в объяснение соотношения души и тела?
- В чем суть концепции Гиппократов и какова ее роль для современной психологии?

Ход занятия:

1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.
2. Группа делится на четыре команды, каждая из команд готовит ответы на предъявляемые задания.

Задание 1.1 Метафоры и притчи. Миф о Психее. Целью использования данного мифа может служить метафоризация предмета психологии на первом этапе ее развития в рамках понимания психики как души человека. Студентам зачитывается миф о Психее. Студенты должны описать, как связан данный миф с генезисом предмета психологии.

Задание 1.2 Цитаты: «Психология – это наука, которая имеет долгое прошлое и краткую историю» (Г. Эббингауз). Использование данного

высказывания можно применить при анализе этапов выделения психологии в самостоятельную науку.

Задание 1.3 Диалоги ученых. Подгруппам дается следующее задание: «Представьте себе, что встретились 2 ученых, которые, возможно, жили в разное время и в реальности никогда не встречались... Вам необходимо проиграть их возможный диалог»

Варианты участников диалога:

- Сократ и Платон,
- Платон и Аристотель,
- Демокрит и Платон,
- Плотин и Сократ,
- Гиппократ и Платон и др.

Задание 1.4. Ассоциативный портрет. Задание подгруппам – составить нарисовать ассоциативный портрет ученого. Например, если у подгруппы задание нарисовать портрет Демокрита, то вовсе не обязательно изображать реальный портрет данного человека, а задача – нарисовать его так, в окружении таких предметов или таким образом, используя знание его биографии и теоретических взглядов, чтобы другая команда после размышления могла догадаться, кто нарисован. При этом подписывать (использовать записи) портрет запрещается, портрет должен быть угадываемым, но не сразу. Однако рисующие должны быть в состоянии доказать, что портрет можно было узнать.

Задание 1.5. Заполнение таблицы. Так как история психологии – очень объемный курс, содержащий множество направлений, школ, имен, то с целью систематизации и упорядочивания знаний предполагается составление таблиц и структурно-логических схем по разделам или темам дисциплины. При их составлении необходимо прочесть материал, выделить главные идеи и понятия, установить между ними логические связи. Далее построить схему (таблицу), учитывая выделенные особенности. Схема (таблица) должна выглядеть таким образом, чтобы была возможность наглядно представить содержание данной темы или разделы, охватить весь объем материала целиком и в системе.

Студенты разбиваются на группы по 5 человек. Задание подгруппе – заполнить таблицу. Далее – прокомментировать, оценить, найти упущения, в

таблице, составленной другой командой. Пример такой таблице по изучаемой теме приведен ниже.

Таблица 1 – Пример оформления таблицы по теме «Развитие психологии в период античности и Нового Времени»

	Платон	Аристотель	Демокрит	Сократ
О мире	...	...	Состоит из атомов, движущихся в пустоте	...
О душе			Душа служит источником энергии, состоит из атомов, она смертна	
О познании			В основе познания – ощущения, опыт (теория истечений), который обобщается при помощи разума	

Задание 1.6. Брейн-ринг. Студенты в подгруппах обсуждают и отвечают на вопросы. При этом они должны не просто выбрать правильный ответ, но и обозначить, почему данный факт является важным для современной психологии. Примерный перечень:

✓ **Почему философия сама не смогла стать основой для экспериментальной психологии?**

- а) философия не интересовалась человеком
- б) философия была слишком тесно связана с религией
- в) философия даёт вопросы, но не предоставляет методов эмпирической проверки

г) философия не имела достаточно развитого языка

✓ **Главный вклад античной философии в будущую психологию:**

- а) разработка первых экспериментальных методов
- б) формулировка фундаментальных вопросов о природе психики
- в) создание первых психологических школ
- г) открытие нейронных связей

Ответы приведены в Приложении Д.

Задание 1.7. Составление ментальных (интеллектуальных) карт.

Памятка: **Ментальная карта (интеллект-карта)** — это визуальный инструмент для структурирования информации, организации идей и

запоминания данных. Она представляет собой схему, где в центре находится ключевая идея или тема, а от неё расходятся «ветви» с подтемами, задачами, идеями или фактами.

Задание – составить ментальную карту развития психологии в рамках 1-го этапа.

Проведение задания: обучающимся необходимо разбиться на микрогруппы по 3-4 человека и составить ментальные карты по теме: «Роль научных достижений периода античности в развитии психологии». Далее идет демонстрация, сравнение, взаимная оценка представленных рисунков.



Рисунок 1 – Пример карты, выполненной студенткой на тему: «Развитие психологии в период античности»

3. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы. Обратная связь от участников.

Практическое занятие 2

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СРЕДНИЕВЕКА, ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОЕ ВРЕМЯ

Цель – изучить основные достижения и итоги развития психологии в средние века, эпоху Возрождения и Новое время

Время – 2 часа.

Задания для самопроверки знаний:

- Почему можно считать, что Авиценна заложил основы психосоматики?
- В чем психологизм взглядов Аврелия Августина?
- Поясните положение Р. Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую».

Полностью ли приведена цитата?

• Каково решение психофизической проблемы Декартом, Лейбницем, Гоббсом и Спинозой?

• Почему Джона Локка принято считать родоначальником эмпирической психологии?

• Что имел в виду Д. Беркли, говоря: «Существовать - значит быть воспринимаемым», «вещь - это комплекс ощущений»?

• Каково отношение Д. Юма к понятию причинно-следственной связи?

• Почему Д. Гартли считается основателем первой системы ассоциативной психологии?

• В чем особенности материалистического (Гартли) и идеалистического (Беркли) толкования закона ассоциации?

Ход занятия:

1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.
2. Группа делится на четыре команды, каждая из команд готовит ответы на предъявляемые задания.

Задание 2.1 Метафора: Молитва святого Августина: Господи, как же так получается, что мы путешествуем, Удивляясь и восхищаясь Высотой гор, просторами морей, течением рек, Устрашающей силой океанов и движением звезд, А когда мы смотрим внутрь себя, то не замечаем великого чуда?

Метафора предлагается в контексте описания стагнации развития европейской психологии в период средних веков. Задача студентов – определить, как соотносится указанная метафора с особенностями развития психологии в средние века, эпоху Возрождения и Новое время.

Задание 2.2 Цитаты. «Музыка есть бессознательное упражнение души в арифметике», «Настоящее время чревато будущим» (Г. Лейбниц). «Я мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт). Цитаты используются для подчеркивания общих тенденций развития психологии в изучаемом периоде времени. Задача студентов – определить, как соотносятся высказывания ученых с особенностями развития психологии в средние века, эпоху Возрождения и Новое время.

Задание 2.3 Кроссворд. Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека. Задание подгруппе – составить кроссворд по теме лекции. Далее – подгруппы обмениваются составленными кроссвордами и решают их.

Задание 2.4. Письмо ученого студентам. Инструкция студентам. «Представьте себе, что ваша группа получила письмо. Задача, понять, кто автор данного письма (письмо может быть написано ранее или ныне живущим ученым)». Задание подгруппам – написать письмо, так, как это мог бы сделать кто-либо из выдающихся ученых Декарт, Лейбниц, Спиноза, Локк и др. В завуалированной форме в письме должны быть отражены мысли, идея, взгляды мыслителя (но без прямых указаний), восприятие которых должно помочь другой команде угадать автора письма.

Задание 2.5 Составление блок-схемы. Студенты разбиваются на группы по 5 человек. Задание подгруппе – составить блок-схему темы [1]. Далее – прокомментировать, оценить, найти упущения, совершенствовать блок-схему, составленную другой командой. Пример подобной блок-схемы приводится ниже – рисунок 2.

Задание 2.6 Ментальная карта. Студенты в микрогруппах выполняют задание: составить ментальную карту на тему «Развитие психологии в рамках первого этапа» (развитие психологии осуществлялось в рамках других наук) и подготовить презентацию ментальной карты (ее демонстрацию и краткое эссе о развитии психологии в рамках первого этапа)

3. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы. Обратная связь от участников.

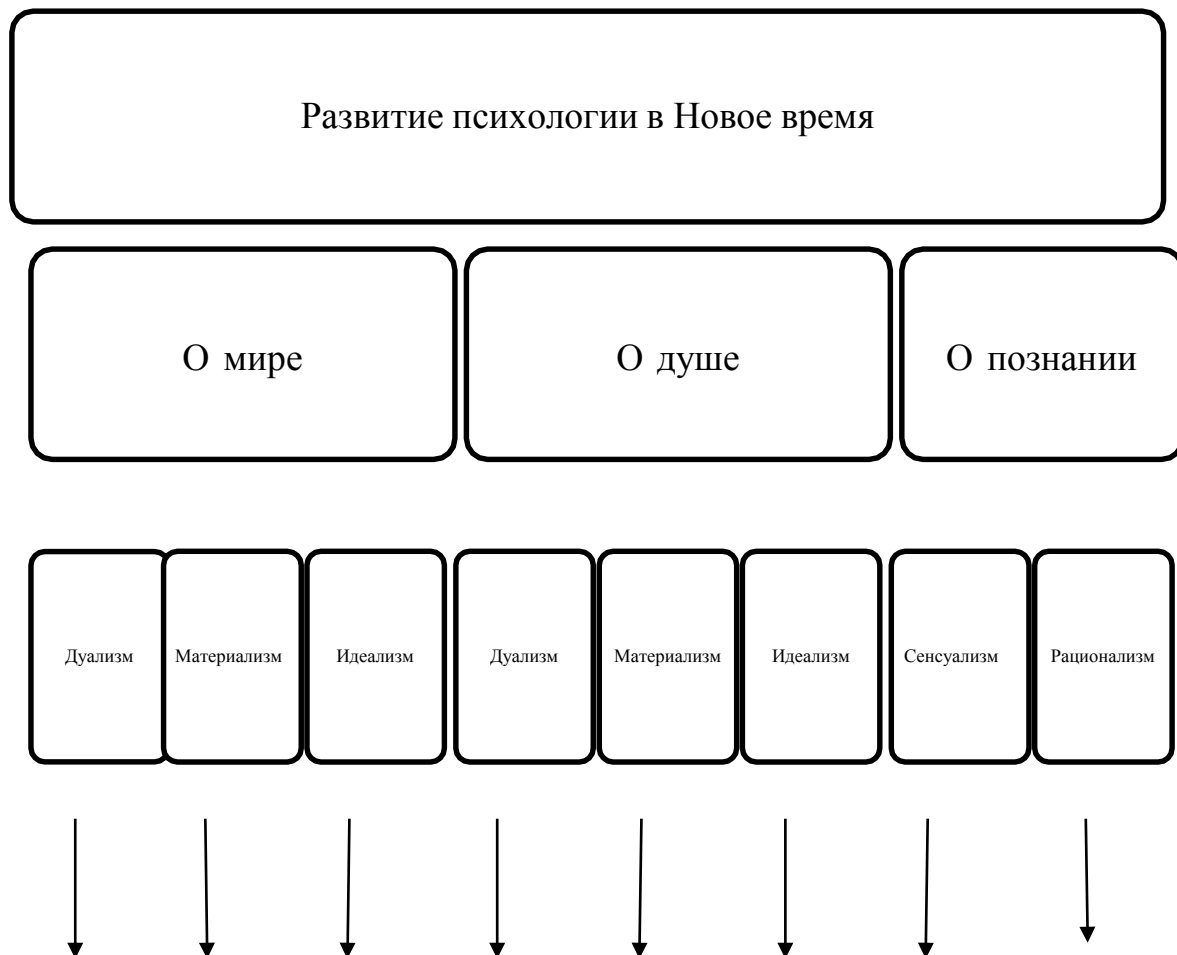


Рисунок 2 - Пример оформления блок схемы

Практическое занятие 3

ПЕРВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ. КРИЗИС В ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку, первые психологические школы и исследования

Время – 2 часа.

Задания для самопроверки знаний:

- За что система В. Вундта подвергалась критике?
- Почему культурно-историческая психология В. Вундта стала причиной разделения внутри новой психологии?
- Чем психология акта Ф. Brentano отличалась от психологии В. Вундта?
- Что такое «ошибка стимула» по мнению Э. Титченера?
- Каков вклад структурализма в развитие психологии?
- Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.

Ход занятия:

1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.
2. Группа делится на четыре команды, каждая из команд готовит ответы на предъявляемые задания.

Задание 3.1 Притча «Три мудреца и слон». Данная притча олицетворяет поиски предмета психологии и недостаточность однобокого его понимания. Задача студентов в микрогруппах – найти аналогию между данной притчей и спецификой развития психологии.

Задание 3.2. Цитата. «Новые шансы всегда даются нам под видом неприятностей. Только вот там, где слабые духом видят кризис, сильные и тренированные видят новые возможности» (В. Годгивз). Высказывание обсуждается в контексте открытого кризиса в психологии. Задача студентов в микрогруппах – найти аналогию между данной цитатой и спецификой развития психологии.

Задание 3.3. Написать оду (пояснение для студентов: ода – жанр лирики, представляющий собою торжественное стихотворение, посвященное какому-либо событию или герою) о данном историческом периоде развития психологии. В стихотворной форме раскрыть его значение для развития науки.

Задание 3.4. Подготовить Эссе на тему: «Является ли Вундт основателем психологии?». Информация для студентов: «Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию».

Задание 3.5. Брейн-ринг. Студенты разбиваются на 4-5 команд. Задача каждой команде - подготовить вопросы по изучаемой теме для других команд. Правильные ответы других команд подсчитываются в баллах. Выигрывает команда, набравшая наибольшее число баллов. Кроме того, студенты отвечают и на вопросы, которые подготовил преподаватель. Примеры приведены ниже. При ответе нужно не просто выбрать правильный вариант, но и аргументировать, почему указанный факт значим для современной психологии. Правильные ответы даны Приложении Д.

Вопрос 1. Ассоцианизм рассматривал сознание как:

- а) единое, неделимое целое
- б) цепочку ощущений, связанных по законам ассоциации
- в) проявление божественной воли
- г) результат работы бессознательного

Почему это важно для психолога:

1. Механистичность — игнорировала активность сознания, его целостность, творческую природу
2. Нет метода проверки — невозможно эмпирически подтвердить или опровергнуть
3. Не объясняла высшие функции — мышление, речь, волю сводились к «сумме ощущений»

Выход нашёлся в отказе от элементаризма (гештальтпсихология) и в изучении активности сознания (Вундт, апперцепция)

Вопрос 2. И.М. Сеченов в работе «Рефлексы головного мозга» (1863) провозгласил:

- а) «Душа бессмертна»
- б) «Психологию нужно строить на физиологии»
- в) «Сознание – продукт общества»
- г) «Эмоции управляют разумом»

Почему это важно для психолога: Сеченов доказал рефлекторную природу даже сложнейших психических актов. Его знаменитая фраза из «Рефлексов головного мозга» (1863) стала манифестом объективной психологии:

«Вся бесконечная разнообразность внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному сокращению»

Это вызвало скандал в консервативных кругах – книгу пытались запретить. Но идеи Сеченова легли в основу отечественной психологии: Бехтерев (рефлексология), Павлов (условные рефлексы), Выготский (культурно-историческая теория опиралась на физиологическую базу)

Вопрос 3. Дарвинизм помог психологии тем, что:

- а) доказал существование Бога
- б) показал: человек – часть природы, его психику можно изучать как любой природный объект
- в) открыл закон наследственности
- г) изобрёл теорию эволюции души

Почему это важно для психолога: до Дарвина человек стоял особняком от природы – «венец творения», наделённый бессмертной душой. Дарвинизм вернул его в природу: психика человека развивалась эволюционно, имеет биологические корни, подчиняется законам естественного отбора

Это дало психологии «право» изучать человека научными методами — так же, как зоолог изучает поведение животных. Без этого культурного сдвига психология как наука была бы невозможна. Современная эволюционная психология, сравнительная психология животных, нейробиология сознания — всё это наследие дарвиновской революции. Дарвин не изучал психологию напрямую, но создал культурную почву для её рождения.

Вопрос 4. Экспериментальная интроспекция Вундта требовала от испытуемого:

- а) свободного описания любых мыслей
- б) предварительной тренировки (до 10 000 проб!), стандартизированных условий и немедленной фиксации
- в) гипнотического состояния
- г) полной изоляции от внешних стимулов

Почему это важно для психолога: Вундт понимал слабость обычной интроспекции (субъективность, искажение). Поэтому он модифицировал её:

испытуемый проходил месяцы тренировок (иногда до 10 000 проб!), эксперимент проводился в строго контролируемых условиях, результаты фиксировались немедленно после стимула

Это было попыткой сделать субъективное объективным. Но три фатальных недостатка остались:

- ✓ Субъективность отчётов — как проверить, правду ли говорит человек?
- ✓ Искажение сознания самим актом наблюдения — «взгляд меняет объект»
- ✓ Невозможность верификации — только один человек имеет доступ к своему сознанию

Эти проблемы определили дальнейшую эволюцию психологии: бихевиоризм отверг сознание как предмет, психоанализ обратился к бессознательному, когнитивная революция вернулась к сознанию, но с новыми методами. Вундт задал правильные вопросы — но его методы оказались тупиковыми

Вопрос 5. Чтобы изучить «чистую» память, Эббингауз создал:

- а) абстрактные картинки
- б) 2300 бессмысленных слогов по схеме С-Г-С («зук», «бап»)
- в) звуковые паттерны без семантики
- г) цветовые комбинации

Гениальная методологическая хитрость: чтобы исключить влияние предыдущего опыта (ассоциаций со словами), Эббингауз придумал бессмысленные слоги — согласный-гласный-согласный. Он сам был единственным испытуемым, месяцами заучивая списки по несколько часов в день. Эббингауз показал: память можно изучать экспериментально, количественно, без опоры на философию. Он превратил «тайну памяти» в измеримый процесс. Сегодня его метод лёг в основу всех исследований памяти — от когнитивной психологии до нейронаук

Вопрос 6. Фрэнсис Гальтон открыл в Лондоне (1884) антропометрическую лабораторию, где любой желающий мог:

- а) пройти психотерапию
- б) за плату измерить свои сенсомоторные способности (реакция, память)
- в) узнать свой коэффициент интеллектуальности
- г) пройти гипноз

Почему это важно для психолога:

Это был прообраз современного психологического диагностического центра. За 3 пенса любой лондонец мог измерить время реакции, силу хвата, остроту зрения. Гальтон собрал данные тысяч людей – и ввёл в психологию статистические методы: корреляцию, регрессию к среднему.

Он первым применил опросники и метод свободных ассоциаций (позже использованный Фрейдом). Гальтон заложил основы дифференциальной психологии – науки об индивидуальных различиях. Его идея: люди различаются не только по внешности, но и по психическим свойствам – и эти различия можно измерить. Современные центры профориентации, службы подбора персонала, психологические консультации – все они идут от идеи Гальтона: сделать психологическую диагностику доступной для обычных людей. Он превратил психологию из кабинетной науки в общественную практику.

Вопрос 7. Первая шкала интеллекта Бине - Симона (1905) была создана для:

- а) отбора гениев в спецшколы
- б) выявления детей, нуждающихся в педагогической поддержке
- в) военного отбора
- г) изучения наследственности интеллекта

Почему это важно для психолога: Важный этический момент – шкала создавалась не для «отсеивания», а для помощи. Министерство образования Франции заказало её, чтобы найти детей, которым нужна особая методика обучения. Бине верил: интеллект поддаётся развитию. Позже немецкий психолог Штерн предложил коэффициент интеллектуальности ($IQ = \text{психологический возраст} / \text{хронологический} \times 100$).

Вопрос 8. Почему психология родилась именно в конце XIX века?

- а) люди стали умнее
- б) изобрели хорошие приборы
- в) сошлись три условия: философские вопросы + научные методы измерения + потребность общества
- г) церковь разрешила изучать душу

Почему это важно для психолога: Без одного из этих элементов наука не родилась бы. Это урок для будущего: прогресс науки требует синтеза теории, метода и практики.

Задание 3.6. Использование приема фишборн. Задание обучающимся – заполнить соответствующую структуру, записав основные предпосылки (работы в области физиологии органов чувств, исследования нервной системы) и дополнив конкретными исследованиями (например, открытие центра речи П. Брока, открытие центра речи К. Вернике, составление френологических карт головного мозга, работы П. Флуранса и др.).

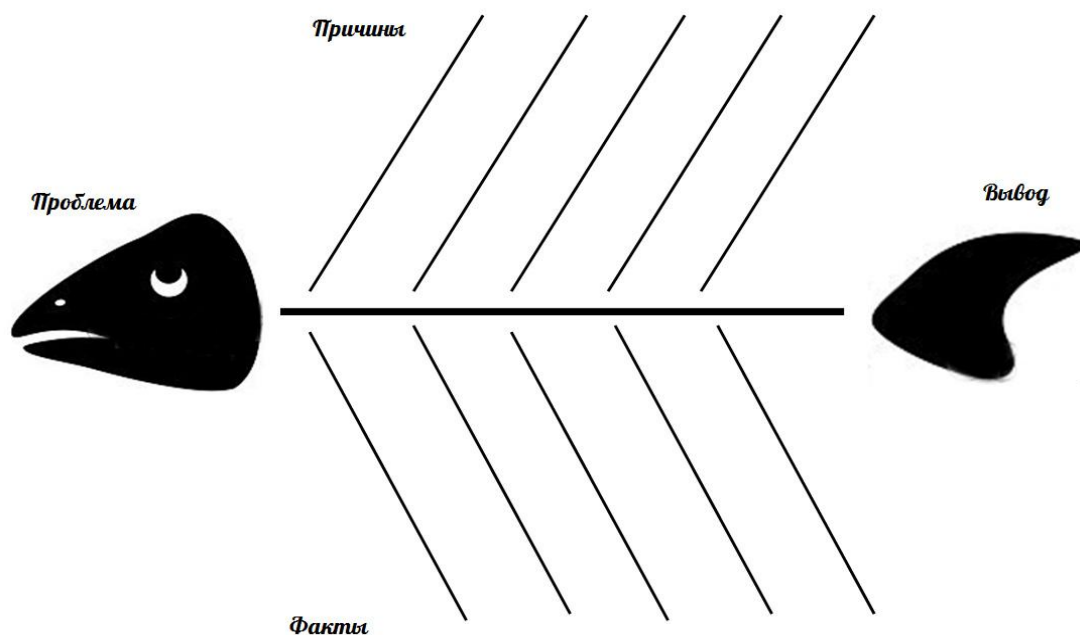


Рисунок 3 – Использование приема фишборн в рамках темы
«Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку» – макет

3. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы. Обратная связь от участников.

Практическое занятие 4

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БИХЕВИОРИЗМА И ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить закономерности возникновения и развития бихевиоризма и гештальтпсихологии

Время – 2 часа.

Задания для самопроверки знаний:

1. Назвать основные положения бихевиорального направления.
2. Определить влияние работ Эдварда Торндайка и И.П.Павлова на возникновение бихевиоризма.
3. Джон Бродес Уотсон - основатель бихевиоризма: основные идеи и факты биографии.
4. Респондентное и оперантное поведение (Б.Ф.Скиннер). Б.Ф.Скиннер о формировании поведения.
5. Идеи Дж.Роттера и А.Бандуры. Косвенное подкрепление. Локус контроля.
6. Основные идеи и достижения гештальтпсихологов.

Ход занятия:

1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.
2. Группа делится на четыре команды, каждая из команд готовит ответы на предъявляемые задания.

Задание 4.1 Притча «Истина». «Давным-давно жил на свете юноша, который искал истину. Кто-то подсказал ему, что есть высоко в горах пещера, а в ней глубокий колодец. «Спроси колодец, в чем истина и он поведаст тебе об этом». Юноша нашел колодец и задал свой вопрос. Из колодца пришел ответ: «Иди на площадь в своем поселке. Там ты найдешь то, что ищешь». Юноша отправился на площадь и обнаружил там три маленькие торговые лавки. В одной продавали кусочки металла, в другой кусочки дерева, в третьей – тонкую проволоку. Казалось, ничто и никто не имеет отношения к раскрытию истины. Разочарованный, он вернулся к колодцу, чтобы попросить объяснений, но из колодца доносилось только эхо. Юноша продолжил свои поиски истины, и постепенно воспоминания о колодце развеялись. Однажды лунной ночью он услышал звуки чудесной музыки. Кто-то вдохновенно играл на гитаре. Юноша захотел приблизиться и узнать, как рождается эта музыка. Он подошел к играющему на гитаре и смотрел на его пальцы, танцующие по струнам, а потом

начал рассматривать гитару. И тогда неожиданно его поразило приятное открытие: инструмент был изготовлен из тонких проволочек – струн, металла и дерева, точно таких же, какие он видел когда-то, но не придавал им никакого значения. И, наконец, он понял послание колодца: нам уже дано все, в чем мы нуждаемся. Наша задача – собрать все это воедино и использовать по назначению. Многие не имеют значения, пока мы рассматриваем только отдельные фрагменты. Когда они соединятся, возникает новое целостное понимание». Притча может использоваться для метафорического описания основных понятий гештальтпсихологии.

Студенты должны аргументировать, как данная тема отражает тему занятия.

Задание 4.2. Кроссворд по теме. Составить кроссворд по теме «Бихевиоризм» или «Гештальтпсихология». Преподаватель задает количество позиций по горизонтали и вертикали. Обязательным является наличие ответов.

Задание 4.3. Двойственные фигуры. Студентам раздаются папки с иллюстрациями или используется мультимедийная презентация различных зрительных иллюзий, в том числе, двойственных изображений. Задача студентам – описать, какие закономерности и принципы восприятия, описанные в работах гештальтпсихологов, проявляются в данных изображениях.

Задание 4.4. Заполнение таблицы. Обучающиеся должны заполнить примерами из собственной жизни таблицу видов воздействия на поведение (Б.Скиннер).

Таблица 2 – Виды воздействия на поведения по Б. Скиннеру

Вид воздействия	Позитивное	Негативное
Подкрепление	<i>примеры</i>	<i>примеры</i>
Наказание	<i>примеры</i>	<i>примеры</i>
В чем заключается данный вид воздействия		

Задание 4.5. Эксперимент в лаборатории. Задание. Разбиться на микрогруппы по 4-5 человек, представить проведение эксперимента в лаборатории Вундта, гештальт-психологов и бихевиористов. Разыграть сценку. В ней должны быть видны отличительные черты экспериментального исследования заявленных направлений.

Задание 4.6. Таблица. На основании изученной литературы и конспекта лекций заполнить таблицу, отражающую составляющие и основные достижения изучаемых теоретических концепций. Работать в микрогруппах. После окончания, представить результаты своей микрогруппы, обсудить правильность заполнения со всей группой и преподавателем.

Таблица 3 – представители бихевиоризма и их достижения

Задание Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Д. Уотсон		
Б. Скиннер		
А. Бандура		
Дж. Роттер		

Задание 4.7. Великие эксперименты в школе К. Левина. Изучить эксперименты известных учеников школы К. Левина (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина, Г. Биренбаум, В. Малер, Ф. Хоппе, Т. Дембо, А. Карстен). Попробовать провести подобные эксперименты на своей группе. Рассказать идею и дизайн эксперимента. При подготовке можно использовать работы названных ученых или статью В.А.Худик (Худик В.А. Курт Левин: Учитель и ученики, их вклад в мировую психологическую науку (к 125-летию со дня рождения) [8]).

3. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы. Обратная связь от участников.

Практическое занятие 5

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОАНАЛИЗА

Цель – изучить предпосылки возникновения психоанализа, основные идеи и основные теории данного направления в психологии

Время – 4 часа.

Задания для самопроверки знаний:

1. Истоки психоанализа: от 17 века к 20-му.
2. Структура личности в работах З. Фрейда.
3. Эдипов комплекс.
4. Психологическая защита личности и ее механизмы.
5. Индивидуальная психология А. Адлера.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Концепции К. Хорни и Э. Эриксона.

Ход занятия:

1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.
2. Группа делится на четыре команды, каждая из команд готовит ответы на предъявляемые задания.

Задание 5.1. Цитаты. Эпиграф к заданию: «Сознательная умственная жизнь представляет собой лишь довольно незначительную часть бессознательной душевной жизни» (З.Фрейд). Задача студентов – осуществить поиск цитат разных представителей психоанализа. Рассказать, почему так понравилось, тронуло именно это высказывание ученого.

Задание 5.2. Викторина на тему: «Дорога к Зигмунду Фрейду». Студенты разбиваются на микрогруппы по 4 человека и отвечают на вопросы викторины в форме брейн-ринга. Примеры вопросов:

- Образ психики как айсберга, который произвел сильное впечатление на З. Фрейда, принадлежал ...
- С какими методами, впоследствии сыгравшими значительную роль в его собственных исследованиях, столкнулся З. Фрейд, изучая случай Анны О.?
- З. Фрейд писал, что: «Главным моим пациентом был...»
- О какой стране З. Фрейд сказал: «... - это ошибка, гигантская ошибка, это правда, но это, тем не менее ошибка»?
- Какое событие З. Фрейд прокомментировал так: «Прогресс налицо. В средние века они сожгли бы меня...»?

- У З. Фрейда было три хобби. А именно...
- Как называла мама Амалия своего сына З. Фрейда?
- Переведите на язык психоанализа фразу: «Интерпретация спонтанной вербальной продукции пациента».
- Какую свою работу З. Фрейд считал своим главным достижением?
- Что имел ввиду З. Фрейд, говоря: «Анатомия – это судьба»?
- Известно, что Фрейд мечтал видеть в качестве своего пациента одну весьма высокопоставленную особу. Кто эта особа?
- В какой работе З. Фрейд впервые изложил и обосновал свою культурологическую концепцию?
- З. Фрейд утверждал, что в каждом цивилизованном человеке сидит...
- Что означает понятие «табу»?
- Что относил Фрейд к психопатологии обыденной жизни?
- «С этого бока беспринципности отвращения». Названием какого труда Фрейда является эта анаграмма (перевертыш) этого предложения?
- В связи с чем Фрейд считал войну неизбежностью?
- Известно, что одно время З. Фрейд и А. Эйнштейн вели активную переписку. Как вы считаете, какие вопросы они обсуждали?
- Согласно Э Фрейду, главная задача культуры заключается в.....
- Первые законы, возникшие в первобытных племенах и называющиеся табу, были связаны с неприкосновенностью вождя племени. Данное табу возникло в результате действия двух обстоятельств: с убийством вождя в племя приходила вражда, кровь, междоусобица; в то же время вождя хотели убить многие мужчины. Как бы мог трактовать Фрейд это желание мужчин-соплеменников, свергнуть вождя?

Задание 5.3. Постановка спектакля. Задание: разыграть сценку. Студентам предлагается, разбившись на микрогруппы по 4-5 человек, просмотреть (прочитать) следующие произведения: 1) В.Франкл «Синхронизация в Биркенвальде», 2) И.Ялом «Когда Ницше плакал», 3) Ж.-П.Сартр «Фрейд». Выбрать понравившийся отрывок, выдать каждому участнику роль и соотнесенный с ней текст, разыграть сценку.

Задание 5.4. Определение механизмов психологической защиты. Студенты работают в микрогруппах по 3-4 человека. Каждой группе методом случайного выбора достаются 4 ситуации, в которых нужно определить какие

механизмы психологической защиты используют ее участники. Примеры ситуаций:

- Игрок в гольф критикует свою клюшку после неудачного удара.
- Студент, плохо сдавший экзамен, объясняет низкую оценку нечестно проведенным тестированием и тем, что эта тема была плохо объяснена на лекции преподавателем.
- В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель этого племени никогда не слышал шума падающей воды.
- Женщина, которая не может иметь детей, становится образцовой медсестрой в родильном доме.
- Маленькая девочка настолько сильно любит своего младшего брата, что ночи напролет проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг перестанет дышать.
- Женщина поступила в приемное отделение больницы с жалобами на боль в животе и подозрением на аппендицит. При осмотре врача было установлено, что у женщины начались роды. О своей беременности пациентка не подозревала, никаких симптомов, характерных для этого состояния, не отмечала.
- Молодой человек пригласил девушку на свидание. Она ответила ему презрительным отказом. Юноша утешил себя тем, что она вообще-то не очень привлекательна и умна.
- Девушка в возрасте 17 лет подверглась физическому насилию. После чего она моментально изменила свою жизнь, начала заниматься танцами, пошла работать и усердно училась в университете. Ее окружение обеспокоено такой внезапной активностью, после пережитого ею ужаса. Но сама девушка уверяет, что с ней все в порядке и она себя прекрасно чувствует.

Задание 5.5. Диспут «Кто же прав?». Предваряет данный вид работы известная притча о трех мудрецах и слоне. Студенты разбиваются на подгруппы, они должны аргументировать правоту и превосходство своей (выбранной в случайном порядке) психологической школы.

Задание 5.6. Заполнение таблицы. Основываясь на взглядах А. Адлера на чувство неполноценности как основной фактор развития личности, заполнить таблицу.

Таблица 4 – Чувство неполноценности как фактор развития личности в концепции А. Адлера

№	Персона (реальный человек или персонаж произведения)	С чем связано чувство неполноценности	Направление социального интереса	Особенности компенсации

Задание 5.7. Чтение первоисточников по кругу. Обучающимся в подгруппах раздаются фрагменты текста работы известного психолога (Например, З.Фрейда «Введение в психоанализ», Л.С. Выготский «Мышление и речь» и др., по 3 - 5 страниц). Студенты просматривают тексты, выделяют самые значимые мысли или находят в тексте заданные примеры (например, примеры парапраксиса из работ Фрейда), а далее зачитывают по кругу свой текст. В завершении происходит обсуждение прочитанного.

Задание 5.8. Цитатник. Студенты разбиваются на подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются цитаты известных ученых, составленные таким образом, что по ключевым словам можно догадаться об авторе высказывания. Задача студентов – узнать автора цитаты.

Задание 5.9. Архетипы. Привести примеры из фильмов, литературных произведений архетипов по концепции К.Г. Юнга.

3. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы. Обратная связь от участников.

Практическое занятие 6

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить основные закономерности возникновения и развития гуманистической и экзистенциальной психологии, а также аккумулировать знания студентов в отношении развития основных психологических школ (парадигм).

Время – 2 часа.

Задания для самопроверки знаний:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей.
3. Характеристики самоактуализирующихся людей в концепции А. Маслоу.
4. Экзистенциальная психология В. Франкла – основные идеи.

Ход занятия:

1. Актуализация опорных знаний студентов методом фронтального опроса.
2. Группа делится на четыре команды, каждая из команд готовит ответы на предъявляемые задания.

Задание 6.1. Анализ персонажа. Проанализировать поведение персонажа из известного художественного фильма или произведения (фильм должен быть известен всем студентам) в соответствии с теорией иерархии потребностей и видов мотивации А. Маслоу. Представить свой анализ всей группе. Участники других подгрупп оценивают, критикуют, дополняют представленный анализ.

Задание 6.2 Цитата. Студентам в мигрогруппах необходимо провести анализ цитат В. Франкла, найти отражение высказанных автором мыслей в основных положениях ученого. Примеры цитат:

- «Нет такой ситуации, в которой нам не была бы предоставлена жизнью возможность найти смысл, и нет такого человека, для которого жизнь не держала бы наготове какое-нибудь дело. Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может ее реализовать, всегда неповторим» (В. Франкл).

- «Человек не должен спрашивать, в чем смысл его жизни, но скорее должен осознать, что он сам и есть тот, к кому обращен вопрос» (В. Франкл).

Задание 6.3 Диспут ученых. Задание: основываясь на материалах статьи представить диалог К. Роджерса и Б.Ф. Скиннера на тему «По проблемам образования и контроля поведения человека». В сценке должна быть представлена полемика лидеров гуманистического и поведенческого направлений в психологии по вопросам свободы личности, принципов власти и управления, подходов к образованию и критериев эффективной коммуникации [2].

Задание 6.4. Диалог ученых. Задание. Разбиться на микрогруппы и составить возможный диалог ученых. При этом важно так составить диалог, чтобы в нем просматривались теоретические взгляды ученого непрямо, чтобы остальным студентам нужно было догадаться, чей диалог они прослушивают. В то же время такие подсказки должны быть, для того, чтобы в случае, если никто из участников не ответит правильно (студенты не отгадают ученых), выступающие могли аргументировать наличие данных подсказок. Варианты:

- Маслоу и Фрейд;
- Маслоу и Юнг;
- Маслоу и Хорни;
- Маслоу и Адлер;
- Маслоу и Скиннер;
- Франкл и Фрейд;
- Франкл и Адлер;
- Франкл и Скиннер.

Задание 6.5 Сказка глазами... Разбиться на микрогруппы и выбрать билет-задание для группы. В билете указаны какая-то определенная школа психологии и ученый – психоанализ Фрейда, психоаналитическая психология Юнга, бихевиоризм Скиннера, гуманистическая психология Маслоу и т.д. Выбрать какую-нибудь известную всем обучающимся сказку (общую для всей студенческой группы), например, «Золушка», «Красная шапочка», «Снежная королева» и пр., в зависимости от выбранного билета, осуществить анализ данной сказки. Представить полученный анализ.

3. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы. Обратная связь от участников.

Практическое занятие 7

ПУТИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить основные закономерности возникновения и развития отечественной психологии, а также аккумулировать знания студентов в отношении вклада отечественных ученых в развитие психологической науки.

Время – 2 часа.

Задания для самопроверки знаний:

Данная тема характеризуется большим количеством имен ученых и описанием концепций, большинство из которых знакомы студенту после курса общей психологии. Поэтому наиболее целесообразными будут следующие методические приемы работы с информацией. Здесь возможен такой вариант работы, как составление тезисного плана или опорного конспекта лекции.

1) *Тезисный план.* *Тезис* – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Приведем образец тезисного плана для первой части данной темы (развитие советской психологии).

1. «Особый путь» советской психологии: попытка идеологизации советской психологии сопровождалась периодами репрессий, многие ученые вынуждены были высказывать свои идеи завуалировано, развитие многих прикладных направлений было блокировано, концепции личности развивались недостаточно.

2. Рефлексология и реактология как попытка построить психологию на марксистской основе. Рефлексология рассматривала предмет психологии как совокупность рефлексов, реактология – как совокупность реакций.

3. Первая волна репрессий (1936 г): разгром педологии и психотехники. Судьба основателей данных направлений.

4. Павловская сессия. Вторая волна репрессий в советской психологии. Попытки отстоять психологию. Сужение поля психологических исследований.

5. Л.С. Выготский: культурно-историческая теория развития психики – необходимость различать низшие и высшие психические функции, и соответственно два плана поведения — натуральный, природный и культурный, общественно-исторический (результат исторического развития общества), работы в области возрастной, педагогической психологии, психологии искусства.

6. С.Л. Рубинштейн: единство сознания и деятельности. Формирование и психики, сознания происходит в деятельности.

7. А.Н. Леонтьев: структура деятельности. Деятельность – совокупность действий, вызываемых мотивом. Действие — главная структурная единица деятельности. Оно определяется как процесс, направленный на достижение цели; цель представляет осознаваемый образ желаемого результата. Действие осуществляется на основе определенных способов, соотносимых с конкретной ситуацией, то есть условиями. Гипотезы о происхождении психики и сознания.

8. П.Я. Гальперин: концепция планомерного формирования умственных действий. Выполнение нового действия в начале требует активной ориентировки субъекта в условиях действия. Образование действий восприятия и мышления происходит путем перехода внешних предметных действий в план восприятия или в умственный план.

9. Развитие психологической теории в исследованиях А.Р. Лурии. Формирование нейропсихологии – науки о мозговой представленности высших психических функций.

10. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Установка – целостное, недифференцированное состояние субъекта, предшествующее деятельности. Известные эксперименты.

11. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Доказательство гипотезы Теплова об обратной зависимости между силой нервной системы и чувствительностью. Описание свойств нервной системы – динамичности, лабильности. Общие свойства нервной системы лежат в основе таких индивидуальных характеристик, как активность и саморегуляция.

12. Отечественные психологи в годы Великой Отечественной войны

Задание 7.1. Притча. Выделить какие актуальные проблемы для отечественной психологии представлены в данной притче.

Беседуют два философа о величии человеческой души. Один говорит:

– Душа всегда должна стремиться вперёд и всё выше в гору.

– Вероятно, вы не учитываете важный фактор – обстоятельства, – парирует другой. – Ведь не каждый человек едет по широкой и открытой дороге. Некоторым приходится ехать по непригодным к проезду тропам и обочинам дороги.

– Конечно, в езде по обочинам не столь много благородства и заслуги. Разумная душа не устремляется вперёд без оглядки, она умеет обойти препятствия и считается с обстоятельствами, – отвечает своему коллеге первый.

– Мой друг, не хотите ли вы согласиться с моим мнением, что главное для человека должным образом двигаться вперед с позиции, на которой он находится? – вопрошает собеседник.

– Да, именно так: каждый должен совершенствоваться и хорошо выполнять своё человеческое назначение на своём месте. Не лейте слёз напрасно.

Задание 7.2. Упражнение «100 великих психологов». Описание: работа может проводиться как в группе, так и по парам. Каждому участнику на спину прикрепляется листок бумаги с именем ученого. После этого группа получает следующую инструкцию: «У вас на спине прикреплен листок бумаги с именем известного психолога. Вам нужно, не снимая и не читая, что у вас там написано, угадать, о ком идет речь. Вы не можете сами посмотреть написанное имя, но это может сделать ваш партнер. Ваша задача – узнать у него это имя, задавая ему вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Ведущий фиксирует время и количество вопросов, которые потребовались участнику для отгадывания персоны ученого.

Задание 7.3. Цитатник. Студенты разбиваются на подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются цитаты известных отечественных ученых, составленные таким образом, что по ключевым словам можно догадаться об авторе высказывания. Задача студентов – узнать автора цитаты.

а) Когда речь заходит о личности, мы привычно ассоциируем ее психологическую характеристику с ближайшим, так сказать, субстратом психики – центральными нервными процессами. Представим себе, однако, следующий случай: у ребенка врожденный вывих тазобедренного сустава, обрекающий его на хромоту. Подобная грубо анатомическая исключительность очень далека от того класса особенностей, которые входят в перечни особенностей личности (в так называемую их “структуру”), тем не менее ее значение для формирования личности несопоставимо больше, чем, скажем, слабый тип нервной системы. Подумать только, сверстники гоняют во дворе мяч, а хромающий мальчик – в сторонке; потом, когда он становится постарше и приходит время танцев, ему не остается ничего другого, как “подпирать стенку”. Как сложится в этих условиях его личность? Этого невозможно предсказать, невозможно именно потому, что даже столь грубая исключительность индивида однозначно не определяет формирования его как личности. Сама по себе она не способна породить, скажем, комплекса

неполноценности, замкнутости или, напротив, доброжелательной внимательности к людям и вообще никаких собственно психологических особенностей человека как личности. Парадокс в том, что предпосылки развития личности по самому существу своему безличны.

б) Из представления о личности, заключенного в первоначальном значении этого слова и указывающего на роль, которую актер играет в пьесе (а в дальнейшем и на ту реальную роль, которую человек играет в жизни), должна быть все же удержана одна существенная черта. Она заключается в том, что личность определяется своими отношениями к окружающему миру, к общественному окружению, к другим людям. Эти отношения реализуются в деятельности людей, в той реальной деятельности, посредством которой люди познают мир (природу и общество) и изменяют его. Никак нельзя вовсе обособить личность от той реальной роли, которую она играет в жизни. Значительность личности определяется не только самими по себе свойствами, но и значительностью тех общественно-исторических сил, носителем которых она выступает.

в) Многообразие отношений, определяющее многосторонность и богатство личности как сложнейший синтетический продукт истории развития, требует выделения в структуре личности доминирующих отношений, характеризующих ее направленность. Процесс развития, обусловленный внешними и внутренними условиями, определяет общий уровень развития и различные уровни развития различных отношений человека. Согласованность человека в его реакциях выражающих отношения к действительности, позволяет говорить о структуре отношений личности. Важный компонент в характеристике личности представляет динамика ее отношений к действительности. Говоря о направленности или доминирующем отношении, надо учесть: а) отношение человека к людям, б) отношение его к себе и в) отношение к предметам внешнего мира. Категория отношения к людям является решающей и определяющей и носит характер взаимоотношения.

г) Когда мне надо решить, как действовать — пойти сегодня на концерт или остаться дома работать, я заранее представляю себе обе эти ситуации (и присутствие на концерте, и пребывание дома за работой); предусматриваю все, что может последовать в результате одного и другого, и, наконец, в зависимости от того, с какой потребностью Я мы имеем дело, у меня возникает или установка остаться дома, или же установка посещения концерта.

Воздействие какой ситуации создало эту установку? Без сомнения, это та ситуация, которая была дана мне не непосредственно, не актуально, а представлена и осмыслена мной самим. В случае воли поведение, которому надлежит стать предметом решения, должно осуществиться в будущем. Следовательно, и ситуация его не может быть дана в настоящем, она может быть только представлена и обдумана. Поэтому неудивительно, что установка, возникающая в момент принятия решения и лежащая в основе волевого поведения, создается воображаемой или мыслимой ситуацией.

д) Патологический материал показывает структуру изменений личности, условия, при которых эти изменения выступают, и условия, при которых некоторые из нарушений могут быть скомпенсированы. Этим самым открывается возможность разграничения структуры личности в состоянии здоровья или болезни. Исследования в области патологии показывают, в чем состоит отклонение от нормального развития, обнажая тем самым пути и формы нормального развития. Схожесть внешних проявлений здоровой и больной личности не означает однородности их механизмов или результатов их действия. Развитие больной личности не дублирует развития здоровой.

е) Со стороны своего жизненного содержания каждая черта характера представляет собой определенное отношение личности к окружающей действительности, к жизненным условиям ее развития. Но далеко не всякое отношение является или становится чертой характера. Чертой характера является или становится лишь существенное отношение к обстоятельствам жизни и к собственным действиям. Принципиальность, жизнерадостность, честность, требовательность, строгость, чуткость, решительность, общительность, сдержанность, настойчивость и многие другие черты характера представляют собой определенные укоренившиеся в личности отношения к окружающей действительности, обществу, труду, к другим людям и к самому себе. Но для понимания этих отношений личности нужно знание самой действительности, общества и жизненного положения в ней личности.

ж) Растущая личность ребёнка – это сложный танец природы и воспитания, каждый шаг которого определяется его словами и отражается в его игре.

з) В каждом взрослом живет голос детства. Он может звучать громко или тихо, грустно или радостно. Но на какой-то глубине он звучит непременно. И лучшие искания путей между мирами детства и мирами взрослых принадлежат

тем, кто отваживается расслышать голоса детства в своем сознании и в многоголосице общества.

е) Отрицательные смысловые переживания столь же важны для развития человека, как и положительные: в них нередко заложены точки роста, они могут дать толчок к поискам нового взгляда на жизнь, могут быть, наконец, источником нетерпимости (не головной, а внутренней, душевной) к недостаткам и порокам как в себе, так и в окружающем мире. Другое дело, когда они начинают исключительно превалировать, определяя весь тон и направление жизни, все формы отношения к миру и самому себе. Такая односторонность может быть началом аномального, отклоняющегося развития, уводящего от общих сущностных задач, замыкающего человека в узкий круг негативных переживаний и, в конце концов, ненависти (чаще бессильной) к себе и другим. Личностные ценности такого человека, то есть то, чем он поддерживает смысл своего существования, – это ценности, точнее, придание ценности отталкиванию, но, отталкивая все и вся, он остается один на один со своим озлоблением, которое уже оттолкнуть не может, ибо оно составило его суть, стало привычным и единственным способом видения и осмысления мира.

3. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы. Обратная связь от участников.

Практическое занятие 8
ПУТИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20-ГО ВЕКА.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – изучить основные направления развития отечественной психологии во второй половине 20-го века, а также выявить перспективы развития современной психологической науки.

Время – 4 часа.

Задания для самопроверки знаний:

- Назовите основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
- Дайте характеристику деятельностному подходу в отечественной психологии.
- Назовите современные тенденции отечественной психологии.

Задание 8.1. Притча. Какие актуальные проблемы современной психологии созвучны данной притче?

Будда умирал, и ученики просили его остаться, но он сказал, что каждый должен идти своим путём. Больше всех горевал Ананда — любимый ученик Будды. Будда спросил, что он делает, и Ананда сказал, что не знает, что будет без него. Будда ответил: «Послушай, Ананда, ты сорок лет шёл в моём свете, но так и не приобрёл свой. Ты думаешь, что если бы я прожил ещё сорок лет, ты бы обрёл свой свет? Нет, чем дольше ты идёшь в чужом свете, чем больше подражаешь, тем больше теряешь. Потому-то мне лучше уйти. Будьте сами светом для себя». Будда умирал, и ученики просили его остаться, но он сказал, что каждый должен идти своим путём. Больше всех горевал Ананда — любимый ученик Будды. Будда спросил, что он делает, и Ананда сказал, что не знает, что будет без него. Будда ответил: «Послушай, Ананда, ты сорок лет шёл в моём свете, но так и не приобрёл свой. Ты думаешь, что если бы я прожил ещё сорок лет, ты бы обрёл свой свет? Нет, чем дольше ты идёшь в чужом свете, чем больше подражаешь, тем больше теряешь. Потому-то мне лучше уйти. Будьте сами светом для себя».

Задание 8.2. Ментальная карта. Студенты в микрогруппах выполняют задание: составить ментальную карту на тему «Развитие отечественной

психологии во второй половине XX века» и подготовить презентацию ментальной карты (ее демонстрацию и краткое эссе).

Задание 8.3. Заполнить таблицу, вписав имена ученых.

Ключевые положения теории	Ученый
1. Обосновал единство и идентичность структур психики и деятельности. В этом единстве психика является ориентировочной функцией деятельности, обеспечивая образ и способ действий до начала этих действий на основе психического отражения проблемной ситуации в образном плане. Выделил эволюционные уровни отражения психикой связей и отношений – от физического к уровню действий личности.	
2. Предложил концепцию периодизации развития личности по критерию ведущего вида деятельности - это деятельность, осуществление которой определяет психическое развитие на каждом возрастном этапе.	
3. Психофизиологические механизмы единства психики и деятельности раскрыты в концепции физиологии активности	
4. Локализация высших психических функций в головном мозге, теория системной динамической локализации ВПФ	
5. Категория деятельности исследовалась в русле концепций деятельностного опосредования межличностных отношений	
6. Личностные качества и содержание деятельности связаны с избирательными связями человека с миром. Ядро личности определяется как <i>система отношений человека к себе и миру</i> .	
7. Созданию комплексной дисциплины, синтезирующей достижения различных наук о человеке (<i>история человечества, онтогенез, биология и т.д.</i>). В соответствии с этими составляющими, выделил уровни организации человека: <i>индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность</i> .	
8. Создатель школы дифференциальной психофизиологии. В рамках данной школы велись исследования индивидуально-психологических различий между людьми в разных видах деятельности, особенно тщательно исследовалась музыкальная деятельность. Были четко разграничены задатки (как природные предпосылки способностей) и сами способности (как психические качества, необходимые для успешного исполнения деятельности).	
9. В рамках созданной им пермской психологической школы, развивал идеи интегрального подхода к исследованию индивидуальности.	

10. Историко-эволюционный подход к анализу личности характеризуется интересом к проблеме самопричинности (самотрансценденции личности). Личность рассматривается как особая, идеальная форма бытия человека, придающая ему свойство субъективности, то есть способности быть причиной себя, воспроизводить свое бытие в мире.	
11. Рассматривает координаты «пространства личности», в которых происходит развитие: деятельность и культура как система значений. Выделяет уровни смысловой сферы личности: прагматический, эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный	
12. Представляет личность как субъект жизненного пути и субъект активности и разрабатывает гипотетическую модель структуры активности. Определяет активность как семантический интеграл притязаний, достижений и саморегуляции личности	
13. Социально-психологическая концепция личности - диспозиционная теория регуляции социального поведения. В качестве единицы анализа социального поведения личности избирает диспозицию – предрасположенность субъекта к оценке и определенному способу поведения.	

Ответы: 1. П.Я. Гальперин; 2. Д.Б. Эльконин; 3. Н.А. Бернштейн; 4. А.Р. Лурия; 5. А.В. Петровский; 6. В.Н. Мясищев; 7. Б.Г. Ананьев; 8. Б.М. Теплов; 9. В.С. Мерлин; 10. А.Г. Асмолов; 11. Б.С. Братусь; 12. К.А. Абульханова-Славская; 13. В.А. Ядов

Задание 8.4. Интервью. Студенты разбиваются на группы по 4 человека и готовят сценку «Интервью с ученым-психологом» по материалам серии интервью с российскими психологами, проведенных в 2017–2020 гг. при финансовой поддержке РФФИ (проект «Социальные представления российских психологов о будущем психологической науки» №17-06-00675) и опубликованных в профессиональном интернет-издании «Психологическая газета»:

1) Интервью с доктором психологических наук Софьей Кимовной Нартовой-Бочавер (28.04.22);

2) Интервью с доктором психологических наук Андреем Владимировичем Сидоренковым о будущем психологии (06.09.22);

3) Интервью с доктором психологических наук Наталией Владимировной Гришиной о будущем психологии (20.09.22);

4) Интервью с доктором психологических наук Александром Валентиновичем Махначёв о будущем психологии (21.12.22);

5) Интервью с кандидатом психологических наук Евгением Николаевичем Осиным о будущем психологии (03.02.23);

6) Интервью с доктором психологических наук Валерием Николаевичем Носуленко (11.04.23);

7) Интервью с доктором психологических наук, профессором кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова Татьяной Васильевной Корниловой (20.08.23);

8) Интервью с доктором психологических наук Виктором Михайловичем Аллахвердовым (25.12.23)

3. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы. Обратная связь от участников.

Для систематизации знаний по данной теме студентам предлагается на семинарском занятии воспользоваться историко-функциональным методом и определить преемственность идей, высказываемых в работах ученых. При этом необходимо осуществить как ретроспективный анализ основных положений конкретного ученого, так и определить, в каких работах последующих поколений ученых данные идеи и/или исследования развивались. При этом выбор преемственных связей идей и концепций ученых осуществляется самими студентами.

Несомненно, предложенные методы носят ориентировочный характер и могут быть существенно расширены и видоизменены исходя из личного опыта преподавателя дисциплины «История психологии».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, И.Н. Методологические рекомендации студентам и слушателям, работающим с научными текстами / И.Н.Авдеева, М.В.Бадалова, О.А.Кондрашихина // Психология личности и подготовка специалистов сферы образования: Современные подходы / Под ред. С.Д.Максименко и М.И.Лапенюк. – Севастополь: Рибэст, 2012. – С. 169 – 187.

2. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584891> (дата обращения: 07.03.2026).

3. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкла : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16584-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588585> (дата обращения: 07.03.2026).

4. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825> (дата обращения: 27.01.2025).

5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587> (дата обращения: 05.02.2025).

6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 07.03.2026).

7. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2025. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562393> (дата обращения: 05.02.2025).

8. Гуревич, П. С. Психоанализ. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18161-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598410> (дата обращения: 07.03.2026).

9. Диалог К. Роджерса и Б. Скиннера по проблемам образования и контроля поведения человека : (11-12 июня 1962 г., Дулут) / сцен. К. Роджерс, сцен. Б. Скиннер // Вопросы психологии. - 2013. - № 5. - С. 110-125.

10. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 10.04.2023).

11. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 27.01.2025).

12. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799> (дата обращения: 09.02.2025).

13. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Юрайт, 2025. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567584> (дата обращения: 27.01.2025).

14. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 10.04.2023).

15. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583108> (дата обращения: 07.03.2026).

16. Психологический толковый словарь // Московский психологический журнал URL:<https://magazine.mospsy.ru/dictionary/dictionary.php?term=160000>

17. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658> (дата обращения: 05.02.2025).

18. Сарычев, С. В. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569202> (дата обращения: 05.02.2025)

19. Остапенко, И. А. Интерактивные методы обучения в преподавании психологии профессионального образования / И. А. Остапенко // Современное образование. — 2021. — № 2. — С. 45-52. — DOI 10.25136/2409-8736.2021.2.34000. — EDN VKUCTG.

20. Современные интерактивные технологии в аудиторной работе / Ш. У. Жалолов, Ш. Муталибов, У. Шермухаммедов, Ш. Собиржанов // Экономика и социум. — 2023. — № 1-1(104). — С. 235-238. — EDN TQSGQT.

21. Худик В. А. Курт Левин: учитель и ученики, их вклад в мировую психологическую науку (к 125-летию со дня рождения) / В.А.Худик. // Коррекционно-педагогическое образование. — № 3 (3). — 2015. — С. 52-69.

22. Фрейд, З. «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564475> (дата обращения: 07.03.2026).

23. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни / З. Фрейд ; переводчик О. Л. Медем. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-20311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569283> (дата обращения: 07.03.2026).

Приложение А

ГЛОССАРИЙ ПО ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Агностицизм - (от греческого agnostos - недоступный познанию), философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей. Последовательный агностицизм представлен в учениях Дж. Беркли и Д. Юма.

Амбивалентность - (от лат. ambo - оба и valentia - сила), двойственность переживания, когда один и тот же объект вызывает у человека одновременно противоположные чувства, напр. любви и ненависти, удовольствия и неудовольствия; одно из чувств иногда подвергается вытеснению и маскируется другим.

Анимизм - (от лат. anima, animus - душа, дух), 1) вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии; 2) форма первобытного мышления, приписывающего всем предметам душу.

Апперцепция - (от лат. ad - к и perceptio - восприятие), зависимость восприятия от общей направленности и всего предшествующего опыта человека.

Ассоциация - (от лат. associatio - соединение), связь между двумя психическими элементами, возникшая в результате опыта и обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление и другого. Были выделены ассоциации по сходству (красное - пурпурное), по контрасту (большое - маленькое), по смежности в пространстве или во времени (запах приправы к пище вызывает аппетит), причинно-следственные (сильный ветер - озноб).

Аффект - (от лат. affectus - душевное волнение, страсть), относительно кратковременное, сильно и бурно протекающее эмоциональное переживание (ярость, ужас, отчаяние и др.), которое возникает, как правило, в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций и которое сопряжено с выраженными двигательными и органическими проявлениями.

Базальная тревожность — основное понятие теории личности К. Хорни, обусловленное противостоянием индивида природным и социальным силам.

Общество, с одной стороны, способствует формированию у индивида определенной структуры потребностей, а, с другой, выступает преградой для их реализации. Это приводит к возникновению чувства тревоги и, в конечном счете, к формированию определенного типа личности (агрессивного, уступчивого и отчужденного от общества).

Безусловный рефлекс относительно постоянные и врожденные, эволюционно выработанные и наследственно закрепленные реакции организма на определенные воздействия внешнего мира, осуществляемые с помощью нервной системы (напр., мигание, сосание у новорожденных), которые всегда реализуются при действии на организм определенных раздражителей.

Бихевиоризм - (от англ. behaviour - поведение), психологическое направление, начало которого было положено публикацией в 1913 г. статьи американского психолога Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста». В качестве предмета психологии в нем фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями. При этом в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R).

Возрождение - эпоха в истории европейской культуры XIII-XVI веков, ознаменовавшая собой возврат к традициям древних цивилизаций Греции и Рима и наступление Нового времени. Для периода Возрождения характерен исключительный интерес к отдельной человеческой личности. То же, что Ренессанс.

Высшая нервная деятельность - совокупность индивидуальных особенностей центральной нервной системы человека, обусловленная его генотипом и условиями существования (по И.П. Павлову). Особенности ВНД являются: 1) развитая психическая деятельность; 2) способность к абстрактно-логическому мышлению; 3) сознание; 4) речь. Структурной основой ВНД являются кора больших полушарий с подкорковыми ядрами переднего мозга и некоторыми структурами промежуточного мозга.

Высшая психическая функция - теоретическое понятие, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные психические процессы, социальные

по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны. По его представлениям, психические явления могут быть «натуральными», детерминированными преимущественно генетическим фактором, и «культурными», надстроенными над первыми, собственно высшими психическими функциями, которые всецело формируются под влиянием социальных воздействий. Основным признаком высших психических функций является их опосредствованность определенными «психологическими орудиями», знаками, возникшими в результате длительного общественно-исторического развития человечества, к которым относится прежде всего речь. Каждая высшая психическая функция жестко не привязана к какому-либо одному мозговому центру, а является результатом системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры вносят более или менее специфический вклад в построении данной функции.

Генезис - происхождение, возникновение; в широком смысле момент зарождения и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду, явлению.

Генитальная стадия - (от лат. *genitale* - половые органы), стадия психосексуального развития, четвертый, заключительный этап генетической концепции З. Фрейда. Характеризуется тем, что на этом этапе формируются зрелые гетеросексуальные отношения. Достигается в подростковом возрасте.

Гештальт-психология - (нем. *gestalt* - форма, образ, структура), одна из основных школ зарубежной психологии первой половины XX в., представители которой исходят из целостности человеческой психики, не сводимой к ее простейшим формам. Гештальтпсихология исследует психическую деятельность субъекта, строящуюся на основе восприятия окружающего мира в виде гештальтов. В основе - принцип целостности. Были выделены факторы, способствующие группировке элементов в целостные гештальты, такие как «фактор близости», «фактор сходства», «фактор хорошего продолжения», «фактор общей судьбы». В области психологии мышления гештальтпсихологи разработали метод экспериментального исследования мышления - метод «рассуждения вслух» и внесли такие понятия, как проблемная ситуация, инсайт.

Гипноз - (от греч. hypnos - сон), создание избирательного реагирования с помощью внушения.

Гуманистическая психология - ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. К данному у направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мэй, и др. Методологические позиции гуманистической психологии сформулированы в следующих посылах:

1. Человек целостен.
2. Ценны не только общие, но и индивидуальные случаи.
3. Главной психологической реальностью являются переживания человека.
4. Человеческая жизнь - единый процесс.
5. Человек открыт к самореализации.
6. Человек не детерминирован только внешними ситуациями.

Детерминанта - (от лат. determinans - определяющий), доминирующее влияние или основной фактор.

Детерминанты развития психологии - определяющие факторы или условия, влияющие на развитие психологического знания и психологической науки.

Детерминация психики - факторы или условия, влияющие на развитие психики.

Детерминизм - (от лат. determino - определяю), философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений; противостоит индетерминизму, отрицающему всеобщий характер причинности.

Естественно-научный подход - подход в психологии, ориентированный на критерии естественно-научного знания и использующий эксперимент и другие методы естественных наук для исследования психической реальности.

Естественный эксперимент - экспериментальная стратегия, разработанная А.Ф. Лазурским в 1910 г. Характеризуется тем, что проводится в условиях,

близких к обычной деятельности испытуемого, но он не знает, что участвует в исследовании. Благодаря этому достигается большая чистота эксперимента.

Идеализм - (франц. *idealisme*, от греч. *idea* - идея), общее обозначение философских учений, утверждающих, что дух, сознание, мышление, психическое - первично, а материя, природа, физическое - вторично, производно. Основные формы идеализма - объективный и субъективный

Интеллект - (от лат. *intellectus* - понимание, познание), способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач. Существует ряд принципиально различных трактовок интеллекта.

Интроспекция (от лат. *introspecto* - смотрю внутрь), метод психологического анализа. Заключается в наблюдении собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Интуиция - (от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть), отыскание, часто практически моментальное, решения задачи при недостаточности логических оснований.

Инцест - (лат. *incestum*), половая связь между ближайшими родственниками, то же, что кровосмешение.

История психологии - (греч.: *ἱστορία* - история, совокупность фактов прошлого, *πυχή* - душа, *λόγος* - учение), раздел психологии, занимающийся изучением процесса формирования и развития психологических знаний и психологической науки.

Катарсис - (от греч. *katharsis* - очищение), процесс и результат очищающего воздействия на человека различных факторов, вызывающих соответствующие переживания и аффекты. В новейшее время понятие получило распространение в психологии и психотерапии. В решающей мере это было обусловлено использованием его в теории и психотерапевтической практике И. Брейера и З. Фрейда и достижение ими реального очищения психики от патогенной информации и облегчения страданий пациентов.

Катартический метод (от греч. katharein - очищение), форма психотерапии, впервые открыта Ж. Брейером в 1880 г. на материале работы с его пациенткой Анной О., опубликована в 1895 г. в статье, написанной вместе с З. Фрейдом. Заключается в том, что истерические симптомы прослеживаются в биографии пациента. Вначале это происходило в гипнозе, позднее за счет использования метода свободных ассоциаций. При этом травматические переживания снова актуализируются и благодаря отреагированию соответствующего аффекта происходит катарсис - собственно душевное очищение. Этот метод лежит в основе психоанализа.

Когнитивная психология - направление в психологии, возникшее в начале 60-х гг. XX в. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Исследовательские области: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

Конформизм - (от лат. conformis - подобный, сообразный), то же, что и конформность - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства.

Латентное научение - формирование определенных навыков в ситуации, когда их непосредственная реализация не необходима и они оказываются невостребованными. Основано на формировании у субъекта в результате его ориентировочно-исследовательской деятельности образа целостной ситуации и своих действий в ней. Понятийное оформление понятия «латентного обучения» сыграло ключевую роль в эволюции бихевиоризма.

Либи́до - (лат. libido - влечение, желание, стремление). Одно из основных понятий психоанализа З. Фрейда. Первоначально З. Фрейд понимал под либидо только энергию сексуального влечения, имеющего, прежде всего, бессознательную форму. Затем оно было распространено и на другие формы поведения, связанные с отношениями к родителям, детям, к самому себе. К.Г. Юнг в полемике с Фрейдом лишил либидо исключительно сексуального

характера. У К.Г. Юнга либидо не связывается с сексуальностью и рассматривается как психическая энергия вообще, своего рода метафизический принцип психики, как витальная психическая энергия метафизического статуса, переживаемая индивидом как бессознательное стремление, облачаемое в различные символические формы.

Локус контроля - (от лат. locus - место и controle - проверка), теоретическое понятие модели личности Дж. Роттера. Вера индивида в то, что его поведение детерминировано по преимуществу либо им самим (интернальный локус контроля), либо его окружением и обстоятельствами (экстернальный локус контроля). Формируясь в процессе социализации, становится устойчивым личностным качеством.

Материализм - (от лат. materialis - вещественный), философская теория, которая в противоположность идеализму, исходит из того, что, во-первых, мир материален, существует объективно вне и независимо от сознания; во-вторых, материя первична, а сознание - свойство материи; в-третьих, предметом познания является объективная реальность, которая познаваема.

Нейропсихология - отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Основоположник - А.Р. Лурия, разработал теорию системной динамической локализации психических процессов, являющуюся теоретической основой Н.

Необихевиоризм - (от греч. neos - новый и англ. behaviour - поведение), направление в психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма, согласно которому предметом психологии являются объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, Н. дополнил его понятием о «промежуточных переменных» как факторах, служащих опосредствующим звеном между воздействием стимулов и ответными реакциями.

Неофрейдизм - (от греч. neos - новый + фрейдизм), направление в современной психологии, развившееся из ортодоксального фрейдизма в процессе его

культурологической и социологической реформации. Лидеры - К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др. - подвергли критике некоторые фундаментальные биологические и психологические подходы и утверждения З. Фрейда и намеренно акцентировали роль социальных и культурных детерминант в жизнедеятельности личности и общества. Разнообразные теории и концепции неофрейдистов содействовали распространению психоаналитических ориентаций и внедрению комплекса психоаналитических представлений в различные сферы общественной жизни.

Онтогенез - (от греч. on, ontos - сущее), процесс индивидуального развития организма. В психологии О. - формирование основных структур психики индивида в течение его жизни

Оперантное обусловливание - В отличие от классического (павловского) пути, названного Скиннером респондентным, при оперантном обуславливании животное сначала производит какое-нибудь движение, а затем получает подкрепление.

Педология - (от греч. pais, paidos - дитя и... logos - учение, знание; букв. наука о детях), направление в психологии и педагогике, ставившее целью объединить биологические, социологические, психологические и другие подходы к развитию ребенка. Возникла в кон. XIX в. Распространение педологии в России в 1920-30-е гг. сопровождалось острыми дискуссиями о ее предмете, задачах и методах. Постановлением ЦК ВКП(б) (1936) педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. Результатом разгрома педологии явилось торможение развития педагогической и возрастной психологии, отставание в области психодиагностики, ослабление внимания к личности ребенка.

Психоанализ - (от греч. psyche - душа и analysis - разложение, расчленение, исследование),

1) теоретическое направление в психологии, восходящее к идеям австрийского психиатра и психолога З. Фрейда; 2) особая методология исследования психики; 3) психотерапевтический метод исследования З. Фрейда. Основными методическими средствами психоанализа являются 1) анализ свободных ассоциаций; 2) анализ снов и толкование сновидений; 3) анализ и толкование

различных ошибочных непреднамеренных (случайных) симптоматических действий повседневной жизни. Согласно Фрейду, П. занимает «среднее место» между медициной и философией.

Психология - (от греч. psyche - душа и logos - учение, наука), наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

Психотехника - (от греч. technē - искусство, мастерство), ранний этап развития психологии труда, главной проблемой которого была научная организация труда. Основные положения психотехники были впервые сформулированы в работах В. Штерна (1903) и Г. Мюнстерберга (1910). В России была связана прежде всего с именем И.Н. Шпильрейна; наиболее широкое распространение получила в 20-30гг. После постановления «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936), в котором была осуждена практика использования тестов, все психотехнические учреждения СССР были ликвидированы. Основными задачами П. признавались: осуществление профессионального отбора и профессиональной ориентации; изучение утомления и упражнения в процессе труда; приспособление человека к машине и машины к человеку; выяснение эффективности различных средств воздействия на потребителя (реклама); тренировка психических функций при подготовке работников.

Психофизика - один из классических разделов общей психологии, основанный Г. Фехнером, посвященный измерениям ощущений в зависимости от величин физических раздражителей.

Реактология - (от лат. re - против, actio - действие и греч. logos - учение), направление психологии, трактовавшее ее как «науку о реакциях».

Рефлекс - (от лат. reflexus - отраженный), опосредствованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель. Рефлекторный принцип в деятельности мозга был сформулирован Р. Декартом в первой половине XVII в., хотя сам термин Р. вошел в науку на столетие позже, после

работ английского невролога Т. Виллиса и чешского физиолога И. Прохазки. Р. принято делить на безусловные и условные.

Темперамент - (от лат. *temperamentum* - надлежащее соотношение частей, соразмерность), характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Известны три основные системы темперамента. Первая (гуморальная) связывала состояние организма с соотношением различных соков (жидкостей), в связи с чем выделялись четыре типа Т.: сангвинический., холерический, меланхолический, флегматический (Гиппократ, Гален и др.); вторая (конституциональная) исходит из различий в конституции организма - его физического строения, соотношения его отдельных частей, различных тканей (Кречмер, Шелдон и др.); третья связывает типы Т. с деятельностью центральной нервной системы. Учение И. П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет три основных свойства нервной системы - силу, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов - и четыре основных типичных их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности.

Условный рефлекс - рефлекс, образующийся при сближении во времени любого первоначально индифферентного раздражителя с последующим действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс. Термин предложен И. П. Павловым.

Фрустрация - (от лат. *frustratio* - обман, расстройство, разрушение планов), 1) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи;

Эдипов комплекс - (от лат. *complexus* - связь, сочетание), одно из центральных понятий фрейдизма, возникающий в раннем детстве комплекс представлений и чувств, главным образом бессознательных, заключающихся в половом влечении ребенка к родителю противоположного пола и стремлении физически устранить родителя одного с ним пола. Разрешение конфликта лежит в

идентификации с родителем того же самого пола и тем самым ведет индивида к нормальной сексуальности.

Экзистенциальный - (от лат. *existentia* - существование), имеющий отношение к экзистенции (человеческому существованию) и основным модусам (проявлениям) человеческого существования - заботе, страху, решимости, совести.

Приложение Б

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ

1. Приведите пример стимульного материала, при помощи которого Г.Эббингауз исследовал закономерности памяти.
2. Перечислите основные формы символического проявления бессознательного по Фрейду.
3. Какой защитный механизм проявляется в данном случае: «О человеке, постоянно демонстрирующем свою добропорядочность, стоит подумать: «А нет ли у него сильного желания совершить какой-нибудь грех?»»
4. Перечислите, по крайней мере, 4 метода, которые использует психолог, работающий с клиентом в психоаналитической парадигме.
5. Сопоставьте концепцию психики Фрейда и Юнга.
6. С чего, с точки зрения Юнга, начинается процесс индивидуации?
7. В чем отличие Самости от Эго?
8. Почему, с точки зрения К.Хорни, некоторые люди боятся психоанализа?
9. В чем отличие потребностей человека в любви и привязанности от невротической потребности в любви и привязанности?
10. Перечислите механизмы формирования комплекса неполноценности в концепции Адлера.
11. Почему Э. Эриксон называет свою периодизацию стадий психического развития человека психосоциальной периодизацией?
12. Приведите пример формирования в вашей жизни какого-то вида поведения на основе косвенного подкрепления (А.Бандура).
13. По ключевым словам определите автора данного высказывания: *«Мы видели, что обучение и развитие не совпадают непосредственно, а представляют собой два процесса, находящиеся в очень сложных взаимоотношениях. Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития. В этом и заключается главнейшая роль обучения в развитии».*

Приложение В

ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Ниже приведены примерные вопросы тестового контроля знаний. Тестирование может проводиться в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

Представленные ниже тестовые задания могут быть использованы как для текущего контроля по отдельным разделам дисциплины, так и для промежуточного контроля по всем разделам в ходе проведения промежуточной аттестации. Таким образом, приведенные тестовые задания могут использоваться как студентами (когда результаты тестирования могут оказаться полезными как для самооценки знаний), так и преподавателями.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90 % правильных ответов - «отлично»;

75 – 89 % правильных ответов - «хорошо»;

60 - 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Какие два глобальных периода могут быть выделены в развитии психологии:

а. Античность и Новое время

б. Средние века и Возрождение

в. Период развития психологии в рамках других наук и период, связанный с ее развитием как самостоятельной науки

г. Период до формирования научного мышления и период, основанный на экспериментальном изучении психики

2. С точки зрения античного материализма, в частности Демокрита, душа –

а. является телом

б. является материальной

в. принадлежит всем объектам, даже мертвому телу

г. является функцией тела

3. «Душа – есть форма тела, суть, причина и цель всех его действий». Так считал

а. Платон

б. Демокрит

- в. Аристотель
- г. Сократ
- 4. Понятие катарзиса (катарсиса) впервые появляется в работах
 - а. Аристотеля
 - б. Платона
 - в. Сократа
 - г. Гиппократ
- 5. Принцип развития в период античности был описан:
 - а. Гераклитом
 - б. Демокритом
 - в. Аристотелем
 - г. Платоном
- 6. Принцип детерминизма в период античности был описан
 - а. Гераклитом
 - б. Демокритом
 - в. Аристотелем
 - г. Анаксагором
- 7. Критиковал Платона за деление души на части, подчеркивал, что она целостна, только имеет разные виды способностей:
 - а. Аристотель
 - б. Эпикур
 - в. Демокрит
 - г. Сократ
- 8. Кем в период античности создана первая типология темпераментов
 - а. Аристотель
 - б. Эпикур
 - в. Демокрит
 - г. Гиппократ
- 9. Кто из ученых в период античности заложил идеи о внутриличностном конфликте
 - а. Аристотель
 - б. Эпикур
 - в. Демокрит
 - г. Сократ

10. Кто из перечисленных ученых говорил о роли бессознательных процессов в жизни индивида:

- а. Сократ
- б. Демокрит
- в. Лейбниц
- г. Фехнер

11. Человек рождается как чистый лист бумаги (пустая комната). Данная трактовка принадлежит:

- а. Локку
- б. Беркли
- в. Декарту
- г. Лейбнице

12. С именем какого философа связывают начало изучения психики в рамках работ о сознании

- а. Декарт
- б. Локк
- в. Лейбниц
- д. Гиппократ

13. К предпосылкам выделения психологии в самостоятельную науку не относится:

- а. Психофизика
- б. Работы в области физиологии нервной системы
- в. Работы в области физиологии органов чувств
- г. Возникновение психоанализа

14. Согласно В.Вундту, экспериментальному изучению подлежат:

- а. мышление
- б. ощущения
- в. высшие психические функции
- г. «психология народов»

15. Кто из перечисленных ученых обобщающие результаты своего исследования восприятия изложил в работе «Принципы гештальтпсихологии» (1935), в которой анализируется множество феноменов восприятия и 24 «закона» восприятия:

- а. Б.Скиннер
- б. К.Коффка

в. М.Вертхеймер

г. В.Келер

16. Работы какого ученого, посвященные исследованию интеллекта шимпанзе, привели его к наиболее значимому открытию - открытию инсайта:

а. Б.Скиннера

б. К.Коффки

в. М.Вертхеймера

г. В.Келера

17. Кто из ученых использовал метод интроспекции в качестве основного метода в своих исследованиях:

а. В.Вундт и Э.Титченер

б. Г.Фехнер и Ф.Гальтон

в. А.Бине и В.Штерн

г. Ф.Гальтон и В.Вундт

18. Кто из перечисленных ниже ученых впервые решил экспериментально изучать различия людей по способностям

а. Г.Эббингауз

б. А.Бине

в. У.Джемс

д. Ф. Гальтон

19. Почему в исследованиях Эббингауза ряд слогов для запоминания должен был быть бессмысленным:

а. Для усложнения запоминания

б. Для того чтобы у испытуемого не возникало неконтролируемых исследователем ассоциаций

в. Для увеличения количества элементов, предложенных для запоминания

г. Для изучения интеллектуальных способностей испытуемого

20. Основателем психологии как самостоятельной науки большинство ученых считает

а. Г.Эббингауз

б. А.Бине

в. У.Джемс

д. В.Вундта

21 Кто из перечисленных ниже ученых впервые стал изучать память:

а. Г.Эббингауз

б. А.Бине

в. У.Джемс

г. Э. Титченер

22. Явление восприятия движения без перемещения объекта было названо:

а. эпифеноменом

б. инсайтом

в. галлюцинацией

г. фи-феноменом

23. Кто из перечисленных ниже ученых не занимался разработкой тестов умственных способностей:

а. Ф.Гальтон

б. А.Бине

в. Д. Кеттелл

г. В.Вундт

24. Открытый кризис в психологии возник в

а. в начале двадцатого века

б. 10-30-е годы 21-го века

в. в конце 19-го века

г. в 1879 году

25. Изучение памяти на основании составленного бессмысленного ряда слогов проводил

а. Г.Эббингауз

б. А.Бине

в. У.Джемс

г. Э. Титченер

26. Экспериментальное исследование незавершенных действий принадлежит

а. Б.Зейгарник

б. Т.Дембо

в. Ф.Хоппе

г. З.Фрейду

27. Соотнесите принцип восприятия и его описание (например, 1 – а, 2 – б):

	Название		Описание
1	константность	А	элементы, которые расположены близко в пространстве или во времени кажутся объединенными в группы и воспринимаются совместно.

2	Принцип близости	Б	тенденция сохранять неизменными свойства предметов
3	Принцип замыкания	В	тенденция завершать незаконченные предметы и заполнять пустые проемы
4	Принцип фигура – фон	Г	тенденция организовывать восприятия таким образом, чтобы видеть центральный объект и фон, на котором проявляется данная фигура

28. Какие слова являются синонимом слова инсайт:

- а. озарение
- б. эврика
- в. Внезапная догадка
- г. прозрение
- д. все ответы верны

29. Термин инсайт впервые был применен:

- а. З.Фрейдом
- б.В.Вундтом
- в. В Кеором
- г. К.Коффкой

30. Какие утверждения верно описывают представления гештальтпсихологов

- а. Гештальтпсихология использует в качестве предмета исследования сознание.
- б. Наблюдение и описание – основные методы исследования.
- в. Зрительная перцепция - ведущий процесс в психологии, определяющий степень развития психики.
- г. Мышление – процесс разрешения проблем с помощью инсайта
- д. Все ответы верны

31. Какие утверждения верно описывают понимание гештальта в гештальтпсихологии

- а. Гештальт — пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путём суммирования свойств их частей
- б. Когда мы слышим мелодию во второй раз, то, благодаря памяти, узнаем её. Но если её тональность изменится, мы все равно узнаем мелодию, как ту же самую
- в. Гештальт – это паттерн, конфигурация, определенная форма организации индивидуальных частей, которая создает целостность

- г. Форма, вид, фигура
- д. Все ответы верны
- е. Ответы А и Б.

32. Что из перечисленного объединяет всех психоаналитиков и определяет психоанализ как научную школу:

- а. Представление о либидо как ведущей силе развития и психической жизни
- б. Теория архетипов
- в. Представления о значимости роли бессознательного в жизни человека
- г. Значения и место, уделяемое социокультурным факторам в психической жизни

33. Психоанализ включает в себя

- а. теории личности
- б. Теорию происхождения неврозов
- в. Теорию и методы психотерапии
- г. Все перечисленное

34. Кто был соавтором З.Фрейда по «Этюдам по истерии»:

- а. К.Юнг
- б. Ж.Шарко
- в. И.Брейер
- г. Э.Крепелин

35. И.Брейер и З.Фрейд в случае Анны О. использовали метод, который был назван:

- а. Катартическим
- б. Псевдогипнотическим
- в. Очищающим
- г. Диффузным

36. Какие два утверждения не относятся к теории психосексуального развития Фрейда:

- а. Сексуальное развитие следует за личностным
- б. Неврозы связаны с особенностями прохождения психосексуального развития
- в. Сексуальность проявляется с раннего детства
- г. Телесные проявления сексуальности могут считаться нормальными не ранее становления «Я»

37. Анальная стадия развития (по З.Фрейду) соотносится с возрастом:

- а. до года

б. 1-3 года

в. 3-5 лет

г. 5-10 лет

38. Какое из утверждений относительно Эдипова комплекса неверно:

а. успешное разрешение связано с идентификацией ребенка с родителем своего пола

б. сопровождается тревогой

в. наблюдается у девочек и мальчиков

г. наблюдается только у будущих невротиков

39. Каков (по З.Фрейду) предпочтительный путь разрешения Эдипова комплекса

а. идентификация ребенка с родителем своего пола

б. с идентификацией ребенка с родителем другого пола

в. подражание брату

г. идентификация с обоими родителями

40. С точки зрения Юнга интроверсия – это направленность психики

а. на внутренний мир человека

б. на внешний мир

в. Необщительность

г. все ответы верны

41. С точки зрения Э.Эриксона идентичность – это

а. целостность личности

б. непрерывность Я

в. Все ответы верны

г. тождественность Я

42. Что из сказанного верно в отношении защитных механизмов:

а. они могут временно уменьшить уровень тревоги

б. работают в основном неосознанно

в. Являются способами самообмана

г. верно в А и Б

д. все ответы верны

43. Кто после З.Фрейда утверждал, что каждый индивид проходит через 8 стадий развития:

а. Э.Эриксон

б. А.Адлер

в. К.Хорни

г. Г.Салливен

44. Главным базисом психологии А.Адлера является представление о

а. человеке как едином, неделимом и самосогласующемся целом

б. противостоящей среде индивидуальности

в. индивидуальном развитии как преодолении барьеров

г. о гомеостазе как ведущем принципе развития

45. Среди методов исследования психики, разработанных З.Фрейдом, выделяют:

а. метод свободных ассоциаций

б. анализ сновидений

в. Анализ ошибочных действий

г. все ответы верны

46. Концепция экстраверсии-интроверсии в теории Юнга дополняется выделенными им функциями, к которым не относятся:

а. мышление

б. воля

в. ощущения

г. интуиция

47. Выделенные Юнгом восемь типов личности представляют собой:

а. сочетание эго ориентации и ведущей психической функции

б. фиксацию на определенной стадии психосексуального развития

в. комбинацию архетипов

г. экстра или интроверсию

48. Коллективное бессознательное – это:

а. неосознаваемые поведенческие установки этнокультурной или социальной группы

б. модели поведения, формируемые социальным научением

в. коллективные по своей природе паттерны, воплощающие свойства человечества в целом

г. образцы выученного неадаптивного поведения

49. Какая закономерность (свойство) восприятия проявляется в данном логотипе:

а. Фигура-фон

б. принцип целостности

- в. принцип близости
- г. принцип сходства
- д. константность



22. Какая закономерность (свойство) восприятия проявляется в данном логотипе:

- а. Фигура-фон
- б. принцип целостности
- в. принцип близости
- г. принцип сходства
- д. константность



Приложение Г

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом в период, свободный от обязательных учебных занятий, и предназначена как для овладения курсом «История психологии», так и для формирования и развития навыков самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История психологии» включает в себя работу по подготовке к лекциям, самостоятельное изучение студентами отдельных тем учебного процесса, а также самостоятельную работу по подготовке к семинарским занятиям. Форма отчетности предусматривается данными методическими рекомендациями и включает в себя в зависимости от вида самостоятельной работы и ее темы написание рефератов (по предложенным темам), конспектирование психологической литературы, аннотирование, выполнение заданий тестового контроля, составление сводных таблиц, письменные либо устные ответы и сообщения по предъявленным вопросам.

Материал, предусмотренный для усвоения студентами в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который отрабатывается при проведении учебных занятий. В связи с этим темы, предложенные для самостоятельного изучения, входят в перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История психологии» в качестве отдельных самостоятельных вопросов либо будучи включенными в состав других вопросов.

Самостоятельная работа 1. Вклад философов и медиков античности в развитие психологических знаний

Цель: систематизировать и углубить знания о роли периода античности в развитии психологии

Задание: проанализировать литературу и подготовить конспект по следующим вопросам.

1. Раскрыть представления о душе у Платона.
2. Раскрыть понимание души, учение о чувствах и познании Аристотеля.
3. Определить роль Демокрита, Анаксагора, Гераклита в формировании трех объяснительных принципов психологии.
4. Определить значение представлений Плотина для развития психологии.
5. Сформулировать итоги развития психологии в античности

Литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Юрайт, 2025. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567584> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Сарычев, С. В. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569202> (дата обращения: 05.02.2025).

Форма отчетности – конспект.

Самостоятельная работа 2. Роль философских концепций 5 – 19 в.в. в развитии психологии

Цель: систематизировать и пополнить знания о роли периода 5 – 19 в.в. в развитии психологии

Задание: подготовить конспект по следующим вопросам

1. Основные итоги развития психологии в период средних веков, Возрождения, Нового времени.
2. Психологические идеи Ф. Бекона и роль его учения в завершении развития психологии в рамках учений о душе. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания. Оценка Л.С. Выготским идей Бекона об орудиях познания.
3. Пути разрешения психофизической проблемы – Декарт, Лейбниц, Спиноза.

4. Развитие психологии в рамках эмпирической философии и сенсуализма (Гоббс, Локк).

5. Развитие психологии в рамках ассоциативной философии (Дж. Беркли, Д.Юм., Д.Гартли).

6. Эмпирическая и ассоциативная философия 19-го века и ее значение для развития психологических знаний (И.Гербарт, Дж. Милль, Дж. Ст.Милль, Г.Спенсер и др.).

Литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Юрайт, 2025. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567584> (дата обращения: 27.01.2025).

4. Сарычев, С. В. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569202> (дата обращения: 05.02.2025).

Самостоятельная работа 3. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

Цель:

Задание: составить план-конспект следующих вопросов.

1. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Локализационный и антилокализационный подходы. Пересмотр концепции рефлексорной дуги.

2. Работы Г. Гельмгольца и И. Мюллера.
3. Возникновение психофизики и психометрии. Их значение для становления экспериментальной психологии.
4. Разделение психики и сознания в работах гипнологов.
5. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
6. Программы построения психологии как самостоятельной науки: В. Вундт: психология – наука о непосредственном опыте. Ф. Brentano: психология - наука, изучающая интенциональные акты. И.М.Сеченов и учение о рефлекторной природе психики. Возникновение первых психологических лабораторий.

Литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Юрайт, 2025. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567584> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Сарычев, С. В. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569202> (дата обращения: 05.02.2025).

Форма отчетности – план конспект темы.

Самостоятельная работа 4. Концепция К. Левина

Цель: изучить жизненный и творческий путь К.Левина.

Задание: составить конспект по следующим вопросам.

1. Биографический очерк К. Левина.
2. Теория личности.
3. Теория мотивации.
4. Знаменитые ученики К. Левина (Б.В. Зейгарник, Т. Дембо, Ф. Хоппе и др.).

Литература

1. Левин, Курт (1890-1947). Динамическая психология : избранные труды / Курт Левин ; под общей редакцией Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой ; [перевод с немецкого и английского языков Е. Ю. Патяева и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : Смысл, 2024. — 570 с., [1] л. ил. : ил., табл. : 24 см — (Серия "Живая классика").; ISBN 978-5-89357-420-3.
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 27.01.2025).

Форма отчетности – конспект.

Самостоятельная работа 5. Основные этапы становления когнитивной и экзистенциальной психологии.

Цель: углубить представление относительно особенностей становления и развития когнитивной и экзистенциальной школ психологии и ее значения для развития науки.

Задания:

1. Определить научные предпосылки возникновения и развития когнитивной психологии.
2. Выделить основные направления исследований представителей данной психологической школы.
3. Ознакомиться с теорией личности Дж. Келли, определить понятие «личностный конструкт».
4. Описать концепцию В. Франкла.

5. Составить словарь терминов по изучаемому содержательному модулю.

Литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Юрайт, 2025. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567584> (дата обращения: 27.01.2025).

4. Сарычев, С. В. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569202> (дата обращения: 05.02.2025).

5. Франкл, Виктор. Сказать жизни "Да!": Психолог в концлагере / Виктор Франкл ; перевод с немецкого: [Д. Орлова, Д. Леонтьев]. - 9-е издание. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2025. - 240 с. ; 17 см.

Самостоятельная работа 6. Развитие отечественной психологии

Цель: углубить знания студентов относительно особенностей развития отечественной психологии.

Задание 1. На основании изученной литературы и конспекта лекций, составить таблицу, отражающую роль отдельных ученых в развитии отечественной психологии на разных ее этапах.

Развитие отечественной психологии		
Период	Ученый, годы жизни	Вклад в развитие психологии
Психология в 20-40г.г. XX века		
Психология во второй половине XX века		

Задание 2. Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?
2. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?
3. В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?
4. Как развивались школы В.М.Бехтерева и Л.С.Выготского во второй половине XX в.?
5. Какие направления исследований существовали у харьковской школы психологии?
6. Каково основное направление деятельности грузинской школы психологии?
7. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?

Литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583653> (дата обращения: 10.03.2026).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598427> (дата обращения: 10.03.2026).

3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588432> (дата обращения: 10.03.2026).

Приложение Д
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
Практическое занятие 1

Задание 1.6. Брейн-ринг.

- ✓ Почему философия сама не смогла стать основой для экспериментальной психологии?

Ответ: В

Почему это важно для психолога: Философия подготовила фундаментальные вопросы («Что такое сознание?», «Как работает память?»), но не могла дать ответы, проверяемые опытным путём. Без метода эксперимента нет науки — только споры. И этот инструмент пришёл из естествознания.

- ✓ **Главный вклад античной философии в будущую психологию:**

Правильный ответ – Б.

Почему это важно для психолога: Античные философы задали вопросы, над которыми психология работает до сих пор. Но сами по себе вопросы не создают науку. Нужны ещё методы их решения — и они пришли из естествознания

Практическое занятие 2

Вопрос 1.

Правильный ответ Б.

Вопрос 2.

Правильный ответ Б.

Вопрос 3.

Правильный ответ Б.

Вопрос 4.

Правильный ответ Б.

Вопрос 5.

Правильный ответ Б.

Вопрос 6.

Правильный ответ Б.

Вопрос 7.

Правильный ответ Б.

Вопрос 8.

Правильный ответ В.

Практическое занятие 5

Задание 5.2. Викторина на тему: «Дорога к Зигмунду Фрейду». Примеры вопросов:

- Образ психики как айсберга, который произвел сильное впечатление на З.Фрейда, принадлежал ... (Ответ: Густаву Фехнеру).
- С какими методами, впоследствии сыгравшими значительную роль в его собственных исследованиях, столкнулся З. Фрейд, изучая случай Анны О.? (Ответ: метод катарсиса и клинической беседы).
- З. Фрейд писал, что: «Главным моим пациентом был...» (Ответ: я сам)
- О какой стране З Фрейд сказал: «... - это ошибка, гигантская ошибка, это правда, но это, тем не менее ошибка»? (Ответ: США).
- Какое событие З. Фрейд прокомментировал так: «Прогресс налицо. В средние века они сожгли бы меня...? (Ответ: в мае 1933 года книги Фрейда подверглись публичному сожжению на одной из берлинских площадей).
- У З. Фрейда было три хобби. А именно...(Ответ: собака, альпинизм, коллекционирование предметов старины).
- Как называла мама Амалия своего сына З. Фрейда? (Ответ: «Золотой Зигги»).
- Переведите на язык психоанализа фразу: «Интерпретация спонтанной вербальной продукции пациента». (Ответ: метод свободных ассоциаций).
- Какую свою работу З. Фрейд считал своим главным достижением? (Ответ: «Толкование сноведений»).
- Что имел ввиду З. Фрейд, говоря: «Анатомия – это судьба»? (Ответ: различия в строении мужского и женского тела влияют на психическое развитие ребенка).
- Известно, что Фрейд мечтал видеть в качестве своего пациента одну весьма высокопоставленную особу. Кто эта особа? (Ответ: провести психоанализ с русским царем, чтобы в дальнейшем без забот жить на полученный гонорар).
- В какой работе З. Фрейд впервые изложил и обосновал свою культурологическую концепцию? (Ответ: «Тотем и табу». Психология первобытной культуры).
- З. Фрейд утверждал, что в каждом цивилизованном человеке сидит...(Ответ: дикарь).

- Что означает понятие «табу»? (Ответ: категорический запрет).
- Что относил Фрейд к психопатологии обыденной жизни? (Ответ: обмолвки, описки, ошибочные действия, забывание имен и словосочетаний).
- «С этого бока беспринципности отвращения». Названием какого труда Фрейда является эта анаграмма (перевертыш) этого предложения? (Ответ: «По ту сторону принципа удовольствия»)
- В связи с чем Фрейд считал войну неизбежностью? (Ответ: из-за доминирующего человеческого инстинкта Танатос).
- Известно, что одно время З. Фрейд и А. Эйнштейн вели активную переписку. Как вы считаете, какие вопросы они обсуждали? (Ответ: причины и условия возникновения войны, а также методы ее предотвращения).
- Согласно Э Фрейду, главная задача культуры заключается в...(Ответ: защите нас от природы).
- Первые законы, возникшие в первобытных племенах и называющиеся табу, были связаны с неприкосновенностью вождя племени. Данное табу возникло в результате действия двух обстоятельств: с убийством вождя в племя приходила вражда, кровь, междоусобица; в то же время вождя хотели убить многие мужчины. Как бы мог трактовать Фрейд это желание мужчин-соплеменников, свергнуть вождя? (Ответ: Эдипов комплекс).

Практическое занятие 7

Задание 7.3. Цитатник. Задача студентов – узнать автора цитаты по ключевым словам.

- а) А.Н. Леонтьев.
- б) С.Л. Рубинштейн.
- в) В.Н. Мясищев.
- г) Д.Н. Узнадзе.
- д) Б.В. Зейгарник.
- е) Б.Г. Ананьев.
- ж) Л.И. Божович.
- з) А.Г. Асмолов.
- е) Б.С. Братусь.

Учебное издание

**Кондрашихина Оксана Александровна
Рошка Елена Владимировна**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6055894-7-1



В авторской редакции

Изд. № 45/2026. Объем 4,75 п. л. Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 4,655.
Издательский центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»