

УДК 37.02

Р.Н. Ковтун, преподаватель

Севастопольский национальный технический университет

ул. Университетская, 33, г. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

Анализируется качество образования в техническом лицее в зависимости от самостоятельной работы учащихся.

Актуальность проблемы современного образования диктует пересмотр подготовки современного рабочего в системе начального профессионального образования.

В Законе Украины о профессионально-техническом образовании указывается, что профессионально – техническое образование является комплексом педагогических и организационно – управленческих заведений, направленных на обеспечение овладения гражданами знаниями, умениями и навыками в избранной ими профессиональной деятельности [1].

Концепция развития профессиональной науки в Украине отражает необходимость повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных работников, их фундаментализации и самостоятельности в связи с быстрым ростом научно-технического прогресса, широким внедрением наукоемких, информационных технологий [2]. Отмечается о необходимости развития содержания образования, технологий обучения, методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного производства.

Современному специалисту необходимо не только иметь прочные и глубокие знания, но и обладать способностями к самостоятельной оценке окружающего мира, к самостоятельным действиям в нем.

Самостоятельная работа учащихся – одно из основополагающих требований современной педагогики. Она волнует ученых с давних времен. Еще древнегреческий ученый Сократ говорил о ее осуществлении. Французский мыслитель XVI века Мишель Монтень [4] писал: «Я хотел бы, чтобы воспитатель вашего сына с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями доверенного ему ребенка, представил ему возможность свободно проявлять свои склонности, предлагая ему изведать вкус различных вещей, выбирать между ними и различать их самостоятельно, иногда указывая ему путь, иногда, напротив, позволяя отыскивать дорогу ему самому» [4, с. 192].

К этой теме обращались такие ученые как Ж.Ж. Руссо, Ян Амос Коменский, К.Д. Ушинский и многие другие, уделяя ей первостепенное внимание.

Очень важным для нашего исследования мы считаем замечание К.Д. Ушинского о том, что детям надо предоставить возможность самим искать деятельность. Познавательная деятельность учащихся, возникшая по их почину, может быть очень плодотворной, и учителю надо поддерживать ее и помогать детям в лучшем осуществлении их замыслов [5].

Как видим, классическая педагогика дала широкое толкование самостоятельной работы учащихся.

Для отечественной и зарубежной педагогики проблема самостоятельной учебной работы обучающихся и связанные с этим различные вопросы социализации профессиональной адаптации, учащихся не является новой. Наиболее полное определение самостоятельной работы учащихся дает известный педагог Б.П. Есипов, который рассматривает самостоятельную работу учащихся как соединение самостоятельной мысли учащихся с их самостоятельным и физическим действием. Оно выполняется «без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное время», при этом учащиеся стремятся достигнуть поставленной в задании цели «через свои умственные и физические усилия [6]. «Самостоятельная работа, говорит автор, помогает повышению эффективности обучения как в отношении развития овладения системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде».

Р.М. Микельсон в [7] под самостоятельной работой понимает «выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под визуальным наблюдением учителя, который в случае затруднений может перейти к коллективным упражнениям» [7, с. 28]. В данной работе не рассматриваются объективно необходимые, на наш взгляд, звенья самостоятельной работы, такие как: уяснение задания и планирование работы, контроль за ходом и результатом ее выполнения, без которых невозможно добиться желаемых результатов в обучении. В исследованиях И.Н. Казанцева, В.П. Стрекозина, И.Т. Федорченко указывается на необходимость установления определенного времени на выполнение

задания с обязательным проявлением учащимися самостоятельности и умственного напряжения. Однако ничего не говорится о возможности управления этим процессом со стороны преподавателя.

Роль проблемно-диалогической направленности обучения корреспондирует с условиями перехода к самостоятельности в обучении, описанной П.И. Пидкасистым.

Вышесказанное предопределило проблему научной статьи: выявление условий обеспечения познавательной самостоятельной деятельности учащихся технического лица для повышения качества образования. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Одной из ведущих тенденций развития профессионального образования является усиление внимания к проблеме подготовки кадров качественно нового уровня. Современный специалист, видится обществу и работодателю, как творческая и компетентная личность, способная к профессиональному саморазвитию, самореализации. Ориентация на данную тенденцию требует построения образовательного процесса на принципах целостности подготовки специалиста-профессионала и реализации идеи перехода профессионального образования от «школы знаний» к «школе культуры», когда главным становится не простое усвоение студентом знаний, а овладение им методами и умениями познания. Такая переориентация учебного процесса вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в первую очередь, усиления внимания к самостоятельной работе учащихся, которую считают высшей формой проявления основных принципов педагогики – активности и сознательности обучающихся – и которой со времен А. Дистервега придавалось и придается первостепенное значение.

Особое место в данной системе занимают профессиональные лица – учебные заведения, в которых накоплен достаточный опыт подготовки специалистов в сфере рабочих профессий.

Лицей, являясь государственным общеобразовательным учебным заведением, осуществляет ориентирование на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивает непрерывность среднего и высшего образования, дающего повышенную подготовку по предметам различных циклов, осуществляющего раннюю профилизацию, обеспечивающего максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствующего овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Развитие вышеназванных учебных заведений в современных условиях направлено на профессиональную подготовку учащихся данных учебных заведений. Такие профессиональные качества самостоятельной работы как целостность, стабильность и гибкость, позволяют активизировать внутренние ресурсы учебного процесса.

Рыночная модель экономики, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда определяют значимость познавательной активности молодежи, необходимой для получения качественного профессионального образования, эффективного включения в профессиональную деятельность и социальную жизнь. Учебный процесс в учреждениях профессионального образования играет решающую роль в развитии и накоплении опыта познавательной самостоятельности учащихся как основы овладения любыми, в том числе и профессиональными знаниями. Современному специалисту необходимо не только иметь прочные и глубокие знания по разным предметам, но и обладать способностями к самостоятельной оценке окружающего мира, к самостоятельным действиям в нем.

Содержание профессионального самоопределения включает процессы самопознания (осознание собственных интересов, склонностей, предпочтений, особенностей своего характера, темперамента и др.), самооценивания (оценка своих возможностей как будущего субъекта труда, обладающего представлениями о профессиональных требованиях выбираемой профессии) и саморазвитие (целенаправленное развитие в себе качеств, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности).

Специфика формирования познавательной самостоятельной деятельности у учащихся учреждений среднего профессионального образования обусловлена тем, что деятельность средней профессиональной школы направлена, с одной стороны, на обеспечение общего среднего образования, а с другой – на профессиональную подготовку.

Понятие «познавательная самостоятельность» складывается из двух терминов, вследствие чего нужно определить содержание того и другого. При определении понятия «познавательный» в словаре рекомендуется опираться на понятие «познание» [3, с. 546]. Оно трактуется как «приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» [3, с. 546 – 547].

Понятия «самостоятельность» в указанном издании нет, но зато есть понятие «самостоятельный». Существует три трактовки этого слова, среди них: 1. Существующий отдельно от других, независимый... 2. Решительный, обладающий собственной инициативой... 3. Совершаемый собственными силами без посторонних влияний, без чужой помощи [3, с. 694]. В рассматриваемом понятии познавательной

самостоятельности необходимо обратиться ко второму понятию. Познавательная самостоятельность учащегося выступает как основа его саморазвития, самосовершенствования обучения, в том числе профессионального.

В этом случае задача педагога – создать условия в учебном процессе для формирования осознанной личной потребности учащихся в познании, организация условий для проявления и поддержания этой потребности на протяжении учебного процесса.

Сегодня на всех этапах обучения как аксиома принимается его положение о том, что «знания можно предложить, но овладеть ими может и должен каждый самостоятельно». XXI век остро ставит перед педагогической наукой задачи поиска новых более эффективных путей развития умений и навыков самостоятельной работы обучающихся. Этот поиск идет сегодня в нескольких направлениях, включая изучение педагогических возможностей самостоятельной учебной деятельности учащихся как фактора социально-профессиональной адаптации будущих специалистов, мобильность и краткосрочность обучения учащихся в средних специальных учебных заведениях определили ведущее место среднего профессионального образования в системе подготовки кадров для всех отраслей экономики.

В соответствии с международными тенденциями специалисты среднего звена являются основным компонентом сферы практической профессиональной деятельности, а система среднего профессионального образования – ведущим производителем кадрового потенциала производственных сил.

Исходя из вышеизложенного, педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования самостоятельной работы учащихся, являются: высокая степень педагогического мастерства; творческая индивидуальность педагога, способного создать инновационные продукты, отвечающие требованиям времени; способность стимулировать профессиональную самостоятельность учащихся на основе интегрированной литературы; интеграция дисциплин; умения овладения способами и тактикой с учащимися на основе открытости, доверия, диалога, учета субъективной позиции и субъективного опыта учащихся в процессе внеурочной деятельности.

При несогласованности цели и задач саморазвития педагогов с ценностно-смысловыми основаниями своей педагогической деятельности следует либо выполнять корректировку цели и задач личностно-профессионального образования педагогов, либо переосмыслить ценностные ориентиры собственной педагогической деятельности.

Творческая личность педагога способна решить проблему самостоятельной работы учащихся. Современный педагог – это профессионально-компетентная, творчески развивающаяся, гуманная личность, в которой преобладают духовно-нравственные качества, у которой ярко выраженная субъективная позиция, индивидуальный стиль деятельности и богатый творческий потенциал. Последний определяется многими исследователями как наличие у педагога скрытых, неиспользованных резервов в области профессиональной деятельности. В качестве его составляющих нередко называют природные задатки, работоспособность, избирательный интерес к деятельности, увлеченность делом, нестандартность мышления, способность к самосовершенствованию. Творческая индивидуальность педагога предпочитают высокую степень сложности интеллектуальных задач с разнообразной и нетривиальной информацией. Характерна острая интуиция, но вместе с тем и стремление к ясности в своем и чужом мышлении. Постоянно обогащая свою методическую информированность, педагог должен отчетливо представлять, что никто не вправе навязать ему использование того или иного метода обучения, что выбор этих методов является его личной прерогативой и осуществляется с учетом конкретных условий и обстоятельств, а критерием правильности этого метода служат конечные результаты самостоятельной работы учащихся. Начиная педагог самостоятельно ищет пути решения проблемных задач: составление многоуровневых заданий, ставить цели и искать методы их разрешения. Преподаватели с многолетним опытом способны анализировать, обобщать и создавать свою интегрированную литературу. Теоретическая и практическая значимость этих учебников несомненна, т.к. сам педагог подбирает нужный ему материал, построенный по учебной программе и соответствующий уровню подготовки и знаний учащихся. Разработав учебник, или работая с другой профессиональной литературой, педагог помогает овладеть учащимися технического лица умениями самостоятельной деятельности работы с литературой. Роль интегрированной литературы в процессе обучения велика, и в условиях стремительного потока информации она не снижается. Освоение содержания образования невозможно без учебника, в котором отражен современный уровень научных знаний, трансформированный в рабочие программы. Роль учебника велика, он есть средство образования и источник содержания образования. В условиях, когда значимость самостоятельной образовательной деятельности как никогда возросла, обучение должно опираться на активные формы овладения знаниями, такие как, например, самостоятельная работа с учебной литературой. Учебник из пассивного источника информации трансформировался в конструктивную, действующую дидактическую систему. Ему отводится роль формирования личностных качеств, мотивационной сферы учащихся, раскрытия

содержания учебного материала, выработки практических умений и навыков. Целенаправленное, мотивированное обучение учащихся умениям самостоятельной работы с учебником может стать одним из возможных путей для решения насущных проблем образования Украины. Владение умениями самостоятельной работы с учебником обеспечит потребность и готовность индивида к непрерывному самообразованию. Проблемы обучения учащихся работе с учебником исследованы в работах С.М. Бондаренко, Г.Г. Гецова, А.Т. Глазунова, Я.А. Груднева, Г.К. Селевко и др.

Анализируя основные направления в интерпретации сущности самостоятельных работ, можно сделать вывод, что единой трактовки в понимании данного феномена рассмотренного педагогического понятия не существует. Обобщая вышесказанное, отметим, что самостоятельная работа учащихся в их познавательной деятельности рассматривается нами в условном смысле и означает способность предлагать свой субъективный опыт для решения познавательной задачи, опираясь на наличный уровень знаний и умений, и развития личности в целом. Многочисленность проблем профессиональной деятельности педагогов и разнообразие противоречий, лежащих в основе их личностно-профессионального развития приводит к следующему выводу: необходимым условием успешного достижения цели в обучении учащихся является обязательное комплексное методическое и учебное обеспечение учебного процесса.

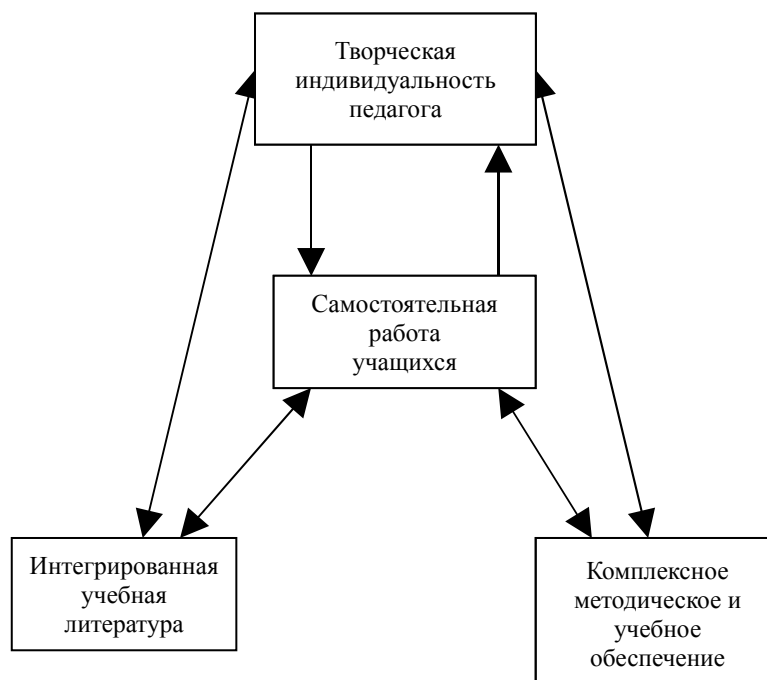


Рисунок 1 – Структура самостоятельной работы учащихся

Управление должно быть организовано таким образом, чтобы органично сочетать в себе научность с элементами межличностных отношений; реализоваться в виде индивидуального подхода в зависимости от психофизиологических особенностей обучаемых, поддерживать среди учащихся дух состязательности с одновременным обсуждением методов решения возникающих проблем.

Развивающий эффект самостоятельных работ достигается только в том случае, когда они используются разнопланово и в системе. Необходимо творческое сочетание репродуктивных, реконструктивно-вариативных, эвристических и творческих самостоятельных работ. Выполнение этого требования возможно за счет организации такой системы обучения, которая предусматривает и обеспечивает систематическое включение учащихся в самостоятельную работу, требующую принятия цели как лично значимой, анализа условий познавательной задачи, моделирования способов ее решения, контроля и обсуждения полученных результатов.

Познавательная самостоятельность учащихся (Д.И. Богословский; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.) в педагогической науке раскрыта недостаточно. В последнее время этой проблемой занимались Н.И. Малкин; М.Ф. Морозов; О.К. Афанасьева.

В труде М.А. Силаевой «Самостоятельная работа с учебником» отмечается, что учащиеся имеют небольшое желание учиться.

Обусловлено это такими причинами:

1. Низким уровнем успеваемости и воспитанности учащихся технических лицеев.
2. Недостаточная психологическая подготовка преподавателей начального профессионального образования.
3. Слабая методическая база обучения, отсутствие материальных возможностей приблизить учебный процесс к реальности.
4. Отсутствие массовой действенной переподготовки преподавателей к переходу на технологии развивающего обучения.
5. Существующие противоречия между соответствующей современной технической и методической литературой.

Анализ результатов педагогических и социально-психологических исследований, изучение практики организации самостоятельной работы учащихся и их социально-профессиональной адаптации в технических лицеях позволил выявить следующие противоречия:

- между требованиями Государственных образовательных стандартов системы профессионального образования, учебных планов и программ к цели и назначению самостоятельной работы учащихся и реальной практикой преподавания в лицеях, использующей, в основном, методы объяснительно-иллюстративного обучения, ориентированного на репродуктивную учебную деятельность;
- между значимостью наличия у учащихся развитой познавательной самостоятельностью для качественного освоения профессией и отсутствием ее у подавляющего числа учащихся, поступающих в лицей;
- между традиционным обучением по имеющейся литературе и необходимостью обучения по современной интегрированной литературе;
- важностью умений самостоятельно работать с учебником и отсутствием учащихся умений для такого рода деятельности;
- между потребностью в обоснованных рекомендациях по организации профессионально ориентированной самостоятельной работы учащихся средних специальных учебных заведений и недостаточным научно-теоретическим осмыслением организационно-педагогических условий осуществления социально-профессиональной адаптации учащихся лицеев средствами самостоятельной учебной деятельности.

Пути преодоления выявленных противоречий видятся в следующем.

1. Создании условий развития современного учебно-методического обеспечения профессиональных лицеев;
2. Разработке интегрированной технической и методической литературы;
3. Обеспечении степени педагогического мастерства преподавательского состава.

И как следствие, вытекающее из вышесказанного, качество подготовки высококвалифицированных будущих специалистов будет обусловлено потребностями рынка труда. Дальнейшие исследования связываются с учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы учащихся как средством повышения качества образования в техническом лицее.

Библиографический список

1. Украина. Законы. О профессионально-техническом образовании: закон Украины // Ведомости Верховной Рады Украины. — 2007. — № 1158 IV. — ст. 3.
2. Украина. Концепция. Развитие профессионально-технического образования в Украине: Концепция Украины // Министерство образования и науки Украины. — 2004. — 2 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
4. Монтень М. Об искусстве жить достойно / М. Монтень. — М.: Просвещение, 1973. — 528 с.
5. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений / К.Д. Ушинский. — М.: Педагогика, 1974. — 358 с.
6. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. — М.: Учпедгиз, 1961. — 212 с.
7. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся / Р.М. Микельсон. — М.: Учпедгиз, 1963. — 242 с.
8. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1972. — 184 с.

Поступила в редакцию 10.11.2007 г.

