

УДК 37.015.3

М.В. Косцова, преподаватель,

А.В. Гришина, преподаватель

Севастопольский национальный университет ядерной энергии и промышленности

ул. Курчатова, пос. Голландия, г. Севастополь-33, Украина, 99033

E-mail: mashaev@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Рассмотрены психологические особенности профессионального и личностного самоопределения как основные детерминанты жизненного развития и реализации личности.

Проблемы, связанные с профессиональным развитием человека, постоянно находятся в центре внимания психологов. В настоящее время в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, вопросы, связанные с профессиональным самоопределением личности, ее самореализацией в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность.

Особенности профессионального самоопределения, профессионального выбора поднимают проблемы психологического изучения формирования личности профессионала. В отечественной психологии имеются материалы, посвященные либо обоснованию общих подходов к решению настоящей проблемы, либо изучению отдельных ее аспектов (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, Е.А. Климов, Е.М. Кондаков, А.В. Сухарев, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков). Зарубежные исследователи провели фундаментальные работы по изучению развития личности на этапах профессионального пути.

Основная сущность проблемы формирования личности профессионала сводится к двум основным положениям:

1) «личность проявляется в профессии» – в процессе выбора и овладения профессией, профессионального совершенствования и реализации личности профессионала, определения его места в обществе, достижения материальных и духовных ценностей, удовлетворения личных познавательных интересов;

2) «развитие личности в деятельности» – формирование профессионально ориентированных качеств человека (его организма и личностных черт), расширение сферы познания окружающего мира и его смыслового содержания, развитие форм и содержания предмета общения.

Проблема формирования личности профессионала является комплексной: содержательно в ней можно выделить и рассматривать психологические, профессиональные, физиологические, медицинские, социальные и другие аспекты.

Цель исследования: теоретический анализ особенностей профессионального и личностного самоопределения, как важных психологических детерминант жизненного развития личности.

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. В понятии самоопределения, которое получило широкое распространение в психологической литературе, подчеркнут тот важный момент понимания проблемы развития личности, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути.

На это обращает внимание М.Х. Титма, который видит в переходе от понятий «подготовка», «воспитание» к понятиям «включение» и «самоопределение» существенный сдвиг в ориентациях исследователей, сосредоточивающих анализ на активности самого субъекта в противовес рассмотрению его как пассивного объекта социального воздействия [1, с. 26].

Действительно, на личность воздействует столь широкий спектр различных, нередко противоположных по направленности факторов внешней среды, поэтому только при условии активного освоения и осмысления всех влияний возможен выбор профессионального и жизненного пути, соответствующий потребностям и интересам личности.

Самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности, в которой ключевую позицию занимает детерминация будущим – жизненными целями, планами и ориентациями. При такой постановке проблемы исследование жизненной перспективы оказывается важнейшим направлением в изучении многочисленных проблем профессионального самоопределения.

Обращаясь к современному положению дел в области профессионального самоопределения молодежи, исследователи подчеркивают многомерность и многоступенчатость этого процесса, в котором выделяются несколько аспектов, связанных с задачами общества, выдвигаемыми перед формирующейся личностью; с процессом формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность; с принятием решений, в которых должен быть установлен баланс личных предпочтений и склонностей и потребностей существующей системы разделения труда.

Последний аспект является точкой пересечения социальных и психологических факторов профессионального самоопределения и представляет наиболее широкие возможности для эффективного решения самых острых проблем выбора молодежью профессии и жизненного пути. Об этом пишет В.А. Ядов, подчеркивая, что при исследовании самоопределения личности «особенно ощущается плодотворность междисциплинарного подхода к проблеме. В самом деле, работы социологов показывают нам, насколько велико значение в структуре ценностно-нормативного сознания и в определении жизненных путей индивидов общесоциальных и конкретных условий их жизнедеятельности. Но из этих работ мы почти ничего не узнаем о воздействии на этот процесс собственной активности индивидов. Исследования же психологов, наоборот, показывают, сколь велика роль индивидуально-психических особенностей в регуляции и саморегуляции поведения личности... Социальные условия принимаются в таких исследованиях либо за абстрактную «данность», либо они учитываются в очень конкретном описании экспериментальной ситуации» [2, с. 72].

Каждому этапу профессионального самоопределения соответствуют определенная социальная ситуация, своя среда и атмосфера. В процессе профессионального становления личности выделяются четыре основные стадии: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Ключевым моментом этого длительного процесса оказывается выбор профессии, отделяющий период неограниченных, но абстрактных возможностей профессиональной самореализации от реальной, но ограниченной перспективы профессиональной деятельности. Именно в этом смысле «самоопределение – одновременно и самоограничение».

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить два принципиальных отличия между профессиональным и личностным самоопределением:

1. Профессиональное самоопределение – более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); личностное самоопределение – это более сложное понятие.

2. Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему.

Итак, анализ психологической литературы показывает, что, не смотря на давний и не проходящий интерес к проблеме профессионального самоопределения, до сих пор не существует единства мнения в определении психологического содержания профессионального самоопределения, в определении закономерностей этого процесса. Нет четкого понятия «профессиональное самоопределение».

Наряду с понятием «профессиональное самоопределение», существует ряд родственных понятий: «профессиональное становление», «профессиональное развитие», «идентификация», «самореализация в профессии» и др., которые характеризуют процесс вхождения, овладения профессией и охватывают весь профессиональный путь человека. Профессиональное становление представляет собой процесс, включающий определенные этапы, стадии, каждая из которых характеризуется специфическими психофизиологическими и социально-психологическими особенностями, которые обеспечивают успешное осуществление профессиональной деятельности. Главной чертой понятия профессионального становления является нечто, что уже возникло, но еще не приобрело завершенного вида, формы.

Близким по смыслу к понятию «профессиональное становление» является понятие «профессиональное развитие», основной сутью которого является закономерное изменение индивида и личности в ходе профессиональной деятельности. Это процесс, который характеризуется количественными, качественными и структурными преобразованиями, обеспечивающими нормальное функционирование человека, как субъекта труда. Идентификация личности с профессией предполагает такое слияние жизни профессионала с его деятельностью, при котором приобретенные им типичные черты начинают проявляться во всех других сферах жизнедеятельности и определяют его отношение к действительности.

Все рассмотренные выше определения процесса вхождения в профессиональную деятельность недостаточно учитывают активность самой личности. Понятие «профессиональное самоопределение» личности лишено этого недостатка, и, напротив, акцентирует внимание на особом характере активности индивида в данном процессе. Близким понятием к понятию профессионального самоопределения является понятие «профессиональная самореализация», раскрываемым А. Маслоу «через увлеченность

значимой работой», К. Ясперсом через «дело», которое делает человек. В этом понятии также акцентируется активность личности в процессе профессионализации человека. Но понятие «профессиональная самореализация» является более узким, чем понятие «профессиональное самоопределение» и характеризует лишь одну стадию профессионального самоопределения [3, с. 123].

Ключевым понятием данной проблемы является понятие «профессиональное самоопределение», акцентирующее, как мы уже отмечали выше, активность личности в процессе профессионализации.

Общеметодологическое рассмотрение профессионального самоопределения личности представлено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.

В трудах С.Л. Рубинштейна проблема самоопределения рассматривалась в «контексте детерминации, в свете известного выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия». «В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения выражается активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия...». Это положение С.Л. Рубинштейна и В.П. Гинзбурга очень важно для понимания природы самоопределения, которая заключается в сознательно вырабатываемом человеком отношении к миру и «представляет собой становление человека как субъекта собственного саморазвития посредством выработки обобщенного отношения к миру и к себе в мире» [4, с. 276].

Таким образом, сознательное самоопределение связывается с понятиями «отношение» и «позиция», поскольку в позиции обобщаются и сводятся в систему разрозненные отношения индивида к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Рассмотрим, как отечественные психологи понимают базовое понятие «самоопределение личности» и взаимосвязь понятий «самоопределение личности» и «профессиональное самоопределение». В.Ф. Сафин и Г.П. Ников, анализируя различные виды самоопределения (жизненное, социальное, профессиональное), приходят к следующему пониманию самоопределения: «В психологическом плане самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет коллектив, общество».

К.А. Абульханова-Славская рассматривает самоопределение как определение личностью своей позиции по отношению к своей жизни, определение самим субъектом своего «способа жизни», который формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает активный, целеполагающий характер отношения человека к собственной жизнедеятельности [5, с. 27].

Раскрывая личностное самоопределение, как процесс обретения человеком своего ценностно-смыслового единства вкупе с его практической реализацией и, одновременно, как психологическое явление, обладающее определенной структурой, М.Р. Гинзбург выделяет следующие структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее и психологическое будущее, каждое из которых двухпланово, то есть обладает ценностно-смысловым (вертикальная составляющая) и пространственно-временными аспектами (горизонтальная составляющая). Автор подчеркивает, что личностное самоопределение можно определить как содержательное конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя как совокупность индивидуальных ценностей и смыслов, так и пространства реального действия – актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее.

В зарубежной психологической школе понятие профессионального самоопределения тесно связано с понятием карьеры.

Понятие «карьера» широко распространено на Западе (например, в США профориентация часто вообще называется «психологией карьеры»). В Украине существует своя традиция употребления слова «карьера» – это успех в какой-либо деятельности, но с некоторым негативным оттенком (типа «карьеризм»).

В американской традиции карьера по Дж. Сьюперу – это «определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни» (ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель).

Таким образом, сущностью профессионального самоопределения и успеха является формирование личности будущего специалиста. Сама личность при этом определяется через систему смыслов и ценностей, которые и являются стержнем любой, в том числе и профессиональной, деятельности.

Можно выделить спектр доминирующих мотивов профессиональной деятельности:

- стать «хорошим профессионалом» (чтобы была польза производству, фирме);
- построить успешную карьеру и чего-то добиться в жизни (чего-то – в смысле «осоздаваемого», «материального», «престижного»);

Это так называемые внешние мотивы по Фридману Л.М., Волкову К.Н., связанные с общественным успехом, самоутверждением и финансовым благополучием.

Ниже сформированные мотивы по той же классификации носят индивидуальный, личностный характер: реализовать свой творческий потенциал, самоутвердиться и самоактуализоваться, найти свое место в мире; изменить самого себя, стать лучше, возвысить свой дух в полезной для окружающих людей профессиональной деятельности.

Поэтому основная идея не только профессионального, но и вообще личностного развития сводится к тому, чтобы сориентироваться в основных смыслах и ценностях общественной системы, где человеку приходится самоопределяться. Причем это должна быть не только ориентировка в конкретном трудовом процессе, но и ориентировка в социокультурном контексте труда и всей жизни.

Подчеркивая связь профессиональной деятельности и профессионального образования с ценностно-смысловым отношением к окружающему миру, Е.А. Климов «строит» смысловой картины мира, которые предполагают ответы на следующие вопросы [6, с. 85]:

- Что есть мир (общество, социум)?
- Где мое место в этом мире, зачем я вообще в этом мире?
- Как лучше найти и занять свое место (найти свое предназначение) в этом мире?
- Как улучшить этот мир, как проявить себя в этом мире, как оставить в мире именно свой (неповторимый) след?..

Постоянно ставя перед собой подробные вопросы и пытаясь найти на них ответы, студент в профессиональном учебном заведении будет постепенно продвигаться не только в своем чисто профессиональном, но и в личностном развитии.

Поэтому, выбирая профессию, человек в значительной степени выбирает жизненный путь и стиль жизни. Выбор профессии определяет и место жительства, и уровень материального благосостояния, и степень свободы для творчества. От успешности карьеры (во всех смыслах этого слова) зависит уровень удовлетворенности жизнью в целом.

Таким образом, мы можем вывести две константы:

- профессиональное самоопределение является составной частью личностного и жизненного самоопределения в целом.
- профессиональное и личностное самоопределение неразрывно связаны и детерминируют друг друга.

Из выше изложенных тезисов можно определить основные составляющие самоопределения в виде рисунка 1.

Как видно из таблицы, профессиональное становление личности невозможно без личностных изменений (формирование Я-концепции, рефлексии и т.д.).

Перспектива данных научных исследований в решении поставленной проблемы видится в экспериментальном доказательстве взаимозависимости профессионального самоопределения и развития самой личности. А также выявление сущностных характеристик «успешной – неуспешной» личности, как в профессиональном, так и в личностном плане.



Рисунок 1 – Основные составляющие самоопределения

Библиографический список

1. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема / М.Х. Титма. – М.: МГУ, 1995. — 225с.
2. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы / В.А. Ядов. — М.: Наука, 1997. — 248 с.

3. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегуров // Вопросы психологии. — 1993. — № 2. — С. 51 – 60.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. — 1994. — № 3. — С. 43 – 52.
5. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. — М.: МГУ, 1989. — 27 с.
6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. — М.: МГУ, 1995. — 85 с.

Поступила в редакцию 24.01.2008 г.