

УДК 37.000.93

О.Ю. Червинская, канд. пед. наук, ст. преподаватель

*Севастопольский городской гуманитарный университет
наб. Корнилова, 1, г. Севастополь, Украина, 99001*

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КРЫМА

Представлен краткий историко-педагогический анализ организации курсов повышения квалификации педагогических кадров Крыма.

Анализ исторического опыта становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров связан с разработкой новой парадигмы последиplomного образования. Исторический анализ уроков реорганизации и реформ структурно-деятельностных элементов последиplomного образования, в частности повышения квалификации, способствует поиску новых горизонтов исследуемой проблемы. Курсы повышения квалификации, как одна из наиболее традиционных форм, продолжают развиваться как в организационном, так и в содержательном аспектах. Нашими предшественниками вопросы курсовой подготовки педагогических кадров Крыма изучались в контексте тех или иных проблем более масштабного плана (А. Глузман, П. Дробязко, С. Крысюк, Л. Сигаева, П. Худоминский и др.).

Целью нашей статьи является краткий анализ организации и содержания курсов повышения квалификации педагогических кадров Крыма в различные периоды ее становления и развития.

Курсы, как форма повышения квалификации педагогов возникли достаточно давно – во второй половине девятнадцатого века. Характерной особенностью Крыма всегда являлась его полиэтничность, влияющая и на построение системы народного образования. Специфика работы в национальных школах требовала особой программы подготовки учителей. В Таврической губернии во второй половине девятнадцатого века функционировали следующие учебные заведения, направленные на подготовку учительских кадров: Феодосийский Учительский институт, Татарская учительская семинария в г. Симферополе, Преславская русская учительская семинария.

С 1898 г. регулярно устраиваются курсы русского языка для учителей татарских и русских училищ с инородческим или смешанным составом учащихся. Средства выделяли Таврическое губернское и уездные Ялтинское и Феодосийское земства. На 1.01.1905 г. в учреждениях народного образования Таврической губернии преподавало 2680 учащихся, из них 64,4 % – учителя, 35,6 % – учительницы. Многочисленное общество учителей имело определенную поддержку государства, органов местного самоуправления. Так, расходы по 8-ми уездным земствам Таврической губернии по статье "Подготовка учительского персонала и надзор за школами" в 1904 г. составили сумму 52680 руб. из общей суммы 623970 рублей, что составляло почти десятую часть всего бюджета народного образования [1].

После февральской революции 1917 года в Украине происходили серьезные перемены, как в сфере экономики, так и в сфере духовной жизни общества, что привело к необходимости создания новой системы образования, разработке современных форм и методов учебно-воспитательной работы. Социальные преобразования предъявили новые требования и к педагогическим кадрам.

С целью повышения идейно-теоретического уровня учителей, приобретения ими навыков работы в новых условиях были созданы специальные курсы, где учителя знакомились с новой педагогикой и получали необходимые знания по общественно-политическим дисциплинам. Организационные вопросы решал областной комитет партии. «Считать необходимым переподготовку сельского учительства в количестве 680 человек. Переподготовку сконцентрировать в Симферополе, в две очереди. Проработку сего вопроса и утверждение программы передать в Агитпром ОК. Предложить Совету Народных Комиссаров в недельный срок разрешить вопрос о финансировании курсов» – свидетельствует один из протоколов заседаний президиума Крымобластка РКП (б) [2]. В 1923 году через курсы прошло 1473 человека или 61 % общего количества учителей; из них 636 - работающих в сельской школе.

Также в 1923/24 учебном году Наркомпросом Крымской АССР были образованы так называемые педагогические коллективы. Педколлективы предназначались для самопереподготовки работников народного образования. Отдельные педагогические работники объединялись в группы для совместной работы над повышением квалификации. Руководство педколлективами осуществлял Крымсоцвос, принимавший на рассмотрение их рефераты, включавшие вопросы общепедагогического, методического и общественно-политического характера.

В двадцатые годы под курсовой подготовкой подразумевалось несколько различных направлений: самообразовательная работа, подготовка кадров, повышение квалификации педагогов.

Необходимо уточнить, что понятие «работа по самообразованию» трактовалось в 20-е годы несколько иначе, чем в современной действительности. Так, в книге под редакцией В.Н. Касаткина «Методы работы участкового инспектора соцвоса. 1928 г.», в частности, подчеркивается: «В самообразовательной работе большим фактором стали курсы заочного обучения и консультации при Институте повышения квалификации. Инспектор должен разграничить работу по самообразованию (курсовую) и работу по повышению квалификации» [3].

Курсы заочного обучения организовал НарКомПрос Крыма. Так, например, за период с 1935 по 1939 гг. было подготовлено 775 воспитателей дошкольных учреждений. При пединституте работали высшие татарские педагогические курсы, готовящие преподавательские кадры для национальных учебных заведений.

В 1936 г. в Крымской АССР было около 5000 учителей, из них 706 - с высшим образованием, 3000 - со средним, 1100 - с незаконченным средним. На подготовку педагогических кадров педагогов, кроме ассигнований на стационарные учебные заведения (52 100 тысяч рублей), было предусмотрено 700 тысяч рублей. Планировалось переподготовить почти полторы тысячи учителей, из которых 875 человек должны были получить высшее образование. Расходы на народное просвещение составляли 37,3 % бюджета Крымской АССР. Несмотря на значительное внимание, уделяемое подготовке педагогических кадров, высококвалифицированных специалистов не хватало. В докладе наркома просвещения Р.М. Александрович на Всекрымском съезде учителей отмечалось: «Наше учительство нуждается в постоянном повышении своей квалификации. Нынешняя квалификация учителей низка, что подтверждается таблицей 1.

Таблица 1 – Уровень квалификации педагогических кадров

№	Категория работников	По образованию			Среднее и незак. высшее	%	Незак. среднее	%
		Общ. кол-во	Высш. обр.	%				
1.	Директора средних и неполных школ.	255	91	35,7	152	59,6	12	4,7
2.	Заведующие начальных школ.	863	9	1,04	548	63,5	306	35,4
3.	Учителя начальных школ.	2152	54	2,5	1458	67,8	640	29,7
4.	Преподаватели-предметники.	1522	552	36,3	827	54,3	143	9,4
Всего преподавателей и директоров		4792	706	14,8	2985	62,3	1101	22,9

Анализ этих показателей свидетельствует, что около 25 % учителей начальной школы по существу не имеют права преподавать в школе, а по средним школам эти цифры достигают 36,3 %» [4].

Учитывая острую необходимость повышения квалификации у значительного количества педагогов, курсовая подготовка являлось важнейшим средством выполнения поставленных задач. До 1939 г. данную форму работы осуществляли курсы Наркомпроса и курсы заочной подготовки. Наркомпрос Крымской АССР обеспечивал проводимые летние курсовые мероприятия необходимым учебным оборудованием, пособиями, письменными принадлежностями; курсантам предоставлялось общежитие, питание и культобслуживание. Протокол заседания бюро обкома партии от 5.06.1937 г. свидетельствует: "Организовать в период с 5.06. по 1.07.1937 г. курсы усовершенствования учителей и заведующих начальными школами. Курсы комплектовать из числа учителей, имеющих среднее образование и неохваченных другими формами обучения (заочное обучение, экстернат и т.д.) Состав курсов установить в 120 человек, в том числе:

- учителей русских школ – 50 человек, две группы;
- учителей татарских школ – 40 человек, две группы;
- учителей немецких школ – 30 человек, одна группа [5].

Основным недостатком системы повышения квалификации являлось отсутствие центра, который бы координировал и осуществлял организационное и методическое руководство курсовой подготовкой. В 1939 г. открывается институт усовершенствования учителей в г. Симферополе. В "Положении про краевой (областной) институт усовершенствования учителей (ИУУ)" были определены цели и задачи, формы работы ИУУ, в том числе организация курсовых мероприятий различной длительности, проводимых в течение всего года. Таким образом, институт усовершенствования учителей стал являться координационным центром курсовой подготовки.

Исторические события 1941 – 1945 гг. коренным образом повлияли на экономическую и политическую жизнь Крымской АССР. Война сократила население Крыма вдвое: до 780 тысяч. Депортация крымских татар и представителей других национальностей уменьшила численность

населения до 228,5 тысяч. За годы оккупации было полностью разрушено 474 школьных здания и 213-частично, более 600 детских садов и яслей. Как и по всей стране остро чувствовалась нехватка педагогических кадров.

Сразу же после освобождения Крыма началась работа по подготовке и переподготовке учителей. "На начало февраля 1945 г. в Крыму функционируют следующие учебные заведения: Крымский пединститут, Мединститут, Сельскохозяйственный институт в г. Симферополе; педучилище в Ялте, медтехникумы в Ялте и Симферополе. Кроме того, в данный момент работают 10-месячные курсы учителей" – констатирует Народный комиссар образования Крымской АССР [6]. Эти курсы были организованы из числа молодежи, имеющих 9 – 10 классов образования и желающих заниматься педагогической деятельностью. Совнарком и Наркомат просвещения Крымской АССР проводил целенаправленную работу по подготовке учительских кадров. В приказах Народного комиссариата, датированных первым полугодием 1945 г. (№ 149 от 22.04.; № 178 от 30.04.; № 427 от 26.05.; № 15/8 от 26.06.) [6] ежемесячно поднимались вопросы функционирования месячных курсов для учителей 1-7 классов сельских школ, учителей 5 – 10 классов городов и районов; проблемы организации методического руководства сессиями заочников со стороны педагогических кабинетов. Показателен тот факт, что в Симферополе, Ялте, Феодосии учителя-заочники обеспечивались питанием во время летней сессии. Обучение проходило по программам Наркомпроса РСФСР, руководство сессиями заочников осуществляли " по педучилищу – Народный Комиссар просвещения Крымской АССР т. Гавриленко, по пединституту – директор института т. Чубакова" [7] Такие курсы прошло 324 человека. Организованные двухмесячные курсы переподготовки учителей начальных и семилетних школ дали возможность повысить свою квалификацию 800 педагогам.

К концу 1944-45 учебного года школы Крыма имели 3519 учителей, из них учителей начальных классов 2431, 5-10-х классов-1088. Привлечение к преподавательской работе людей (около 1/4) не имеющих достаточного образования и педагогической практики было временным явлением, продиктованное острой необходимостью учительских кадров.

С целью повышения эффективности системы повышения квалификации педагогических кадров в 1948 г. было разработано и утверждено Министерством образования РСФСР, а после и УССР "Положения про єдину систему підвищення кваліфікації вчителів та працівників відділів народної освіти УРСР", в котором раскрывались цель, организация , содержание, задачи руководства и контроля за повышением квалификации учителей [8].

"Положение..." определяло организацию очно-заочных занятий повышения квалификации (ПК) учителей; была представлена структура, количество часов, виды учебной деятельности годичного цикла.

Если в первые послевоенные годы основной формой ПК действительно было курсовое очно-заочное обучение, обусловленное острой необходимостью пополнения системы образования кадрами, то к началу 50-х годов эта форма себя уже не оправдывала. В отчете симферопольского ИУУ за этот период отмечалось, что "...курсы повышения квалификации потеряли характер очно-заочных; это объясняется постоянной заменой кандидатур учителей. Задания выполняются в единичных случаях" [5].

В системе повышения квалификации педагогических кадров Украины в начале 50-х годов произошло значительное событие. Постановлением Совета Министров УССР и ЦК КП Украины за № 4249 от 27 декабря 1952 г. был организован Центральный институт повышения квалификации руководящих работников народного образования Украинской ССР при Министерстве образования Украины.

Таблица 2 – Программа курсовой подготовки учителей иностранных языков

№	Предметы	Всего годин	З них	
			лекції	семінари-практикуми
1.	Комуністичний рух на сучасному етапі	2	2	-
2.	Промова т. М.С. Хрушова на XIII з'їзді ВЛКСМ	4	4	-
3.	Аналіз стану викладання і якості знань учнів з іноземних мов за 1958-59 навч. рік	4	4	-
4.	Методика викладання іноземної мови	118	58	66
5.	Короткий огляд класичної і сучасної прогресивної іноземної літератури	6	6	-
6.	Основи шкільної гігієни	8	8	-
7.	Противопожарний технікум	2	2	-

Центральный институт проводил курсовое очно-заочное обучение, организовывал педагогические выставки, обобщал передовой педагогический опыт, разрабатывал учебные планы и программы курсов повышения квалификации, как руководящих педагогических работников, так и учителей. Программы являлись своевременным методическим обеспечением для организации курсовой подготовки на базе областных ИУУ.

Программы были рассчитаны на 102, 130 и 156 часов; из них 136 часов на различные аспекты изучаемого предмета. Например, программа курсовой подготовки учителей иностранных языков включала следующие разделы, отражённые в таблице 2.

Структура всех программ курсовой подготовки учителей включала следующие компоненты: изучение идейно-политических вопросов на современном этапе, методика преподавания дисциплины, основы школьной гигиены и вопросы профилактики пожара. Позитивным являлся тот факт, что 136 часов учебного времени из 156 отводились различным аспектам изучаемого предмета, в том числе и обзорному состоянию новинок литературы. Тенденции развития содержания курсовой подготовки проявлялись в поиске новых форм как общей подготовки (проведение экскурсий на промышленные производства), так и профессиональной (практикумы, изготовление пособий к урокам конкретной дисциплины), ориентированных на задачи производственного обучения.

В то же время, были и определенные недостатки. Вопросам психологии обучения и воспитания, специфике преподавания в разных типах школ внимание практически не уделялось.

Курсовая подготовка воспитателей и заведующих детских садов, как и в довоенное время продолжала осуществляться по единой программе. Из 102 часов учебной программы только 14 ч. было выделено на проблемы руководства хозяйственной работой детского сада. Инспектора рай/горОНО по дошкольному воспитанию, а с 1956 г. и заведующие санаторных детских садов, проходили курсовую подготовку в Центральном институте. В отличие от программы курсов для учителей, учебный план для инспекторов рай/горОНО включал лекции по детской психологии (12 часов из 130). Почти столько же (14) часов отводилось на вопросы педагогики; 12 часов на содержание и формы работы инспектора. Самая большая часть учебного времени (62 ч.) отводилась на анализ "Программно-методических указаний для воспитателя детского сада".

В методическом обеспечении к программам курсовой подготовки появились значительные позитивные изменения, обеспечивающие более глубокий подход к содержанию курсовой подготовки. В довоенное время "Материалы для дошкольных курсов.1936 г." [9], разработанные А.П. Усовой, представляли лишь тематический план и краткие тезисы опорных лекций. С 1954 г. пакет документов значительно расширяется. Так, например, методическое обеспечение к курсам повышения квалификации инспекторов по дошкольному воспитанию включало следующие материалы: программу, учебный план, планы занятий по каждой из 7 тем, темы рефератов, билеты к зачету, включающие по два вопроса. Проведение практических занятий предписывалось не только в дошкольных учреждениях, но и с привлечением других организаций, в частности станции юных натуралистов.

Программа курсовой подготовки воспитателей состояла из почти равного распределения лекционных и практических часов. В таблице 3 представлен сравнительный анализ программ курсовой переподготовки различных категорий дошкольных работников в период 1954 – 1956 гг.

Появление новых типов образовательных учреждений предопределяло организацию переподготовки педагогических кадров. В полной мере это относится к курсовой подготовке учителей в связи с производственным обучением учащихся.

В 1958 г. во всех 144 средних школах Крыма было введено производственное обучение. Осуществление массовой переподготовки педагогических кадров было связано с определенными трудностями. Во-первых, ежегодные контингенты слушателей должны были вырасти в 2 – 3 раза, а институт усовершенствования учителей не владел необходимой для этого учебно-материальной базой. Предстояло переориентировать работу ИУУ с программы повышения методического уровня на повышение теоретического, научного и общекультурного кругозора педагогов. Работники ИУУ, в большинстве из учителей-практиков, к задачам такого масштаба готовы не были. Возникла острая необходимость в привлечении научных кадров к процессу переподготовки учителей. В начале 60-х гг. начинается новый период в развитии курсовой подготовки – проведении курсов учителей-предметников на базе высших учебных заведений.

Таблица 3 – Сравнительный анализ программ курсовой переподготовки различных категорий дошкольных работников в период 1954 – 1956 гг.

Программа курсов повышения квалификации воспитателей и заведующих детских садов					
№	Название	Лекции (часы)	Семинары (часы)	Практика (часы)	Итого (часы)
1.	Задачи дошкольного воспитания в свете решений XX съезда КПСС	2	-	-	2
2.	Воспитание и обучение в детском саду	70	4	34	108
3.	Методика ознакомления детей с природой	14	-	6	20
4.	Вопросы гигиены в детском саду	6	-	-	6

Продолжение таблицы 3

5.	Общие вопросы руководства хозяйственной работой в детском саду (для заведующих)	14	-	-	14
6.	Практикум в детском саду	-		50	
	Всего	102	4	94	206
Программа курсов повышения квалификации инспекторов по дошкольному воспитанию					
1.	Вопросы марксистско-ленинской теории	14	2	-	16
2.	Педагогика	14	-	-	14
3.	Психология детей дошкольного возраста	12	-	-	12
4.	Содержание и формы работы инспектора по дошкольному воспитанию	12	-	-	12
5.	Анализ "Программно-методических указаний для воспитателей детского сада"	60	2	-	62
	Всего	102			106

Таким образом, анализ историко-педагогической литературы и архивных источников показал, что курсы повышения квалификации педагогов Крыма возникли во второй половине девятнадцатого века, но проводились эпизодически.

Первоочередными задачами повышения квалификации педагогических кадров Крымской АССР в 20-е гг. XX в. являлись повышение политического уровня и методической квалификации учителей новой школы. С этой целью была создана система периодических краткосрочных ведомственных курсов.

Введение общего среднего образования в 30-е гг. XX в. высветило проблему наличия педагогов, не имеющих специального образования. На повышение квалификации педагогических кадров были направлены курсы самообразования при Институтах повышения квалификации, курсы подготовки при Наркомпросе.

Открытие областного института усовершенствования учителей в Симферополе сыграло определенную позитивную роль в планировании, координации и проведении курсовой подготовки педагогов Крымской АССР.

Положение о единой системе повышения квалификации учителей, вышедшее в 1948 г. определило, в частности, необходимость прохождения курсовой подготовки для всех педагогических работников.

Функционирование системы народного образования Крымской области с 1954 г. регламентировалось нормативными документами Министерства образования УССР, директивами Центрального института повышения квалификации учителей. Курсовая подготовка на базе областного института усовершенствования учителей осуществлялась согласно программам, разработанным и утвержденным в г. Киеве.

Данная статья не исчерпывает всех проблем возникновения и развития курсовой подготовки педагогических кадров Крыма. Среди тематики дальнейшего научно-педагогического исследования – анализ развития курсовой подготовки педагогов Крымской области в 60-е гг. XX века в контексте преемственности образовательных парадигм.

Библиографический список

1. Вестник Таврического земства. — 1903. — № 8/9. — 56 с.
2. Государственный архив Автономной Республики Крым, ф.1, оп.1, д.320 на 284 лл. Протоколы заседаний Крымского областного Комитета РКП (б), протокол № 3 от 23.05.1924 г. — Л. 50.
3. Методы работы участкового (районного) инспектора соцвоса. Сборник стат. / Под ред. В.Н. Касаткина. — М.: Госиздат, 1928. — 107 с.

4. О советской школе и учителях. Материалы Всекрымского съезда учителей Крым АССР. — Симферополь: Госуд. Изд-во, 1936. — 73 с.

5. Государственный архив Автономной Республики Крым, ф.1, оп.1, д.1748 на 200 лл. Протоколы бюро областного комитета партии, протокол № 151, п. 2. — Л. 137.

6. Государственный архив города Севастополь, ф. Р - 90, оп. 1, д. 20 на 50 лл Постановления и приказы Совнаркома и Наркомата просвещения Крым АССР, приказ № 149 от 22.04.1945 г. — Л. 18.

7. Максименко М.М. Развитие социалистической культуры в Крыму / М.М. Максименко — Симферополь: Крымиздат, 1963. — 67 с.

8. Положение про единую систему повышения квалификации учителей и работников отделов народного образования УССР от 10 июня 1948 г. // Сборник приказов и распоряжений МО УССР. — 1950. — № 1. — С. 14 – 15.

9. Усова А.П. Материалы для дошкольных курсов / А.П. Усова — Л.: Изд-во обл. ОНО, 1936. — 36с.

Поступила в редакцию 25.02.2007 г.