

УДК 378:141.155

С.Е. Моторная, д-р психол. наук РФ, доцент

Севастопольский национальный технический университет

ул. Университетская, 33, г. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ПОЗНАНИЯ И ПОСТИЖЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рассматривается проблема исследования применимости законов эволюционной изменчивости познания и постижения как современного научного базиса психокомпетизации эволюционной изменчивости к задачам инновационного развития современной системы высшего образования.

Ключевые слова: образовательная система, студент, высшая школа, эволюционная изменчивость, познание, постижение.

Постановка проблемы. Одной из главных задач современной высшей школы сегодня обозначена задача повышения качества обучения. Эта проблема является мировой и требует своего скорейшего разрешения, ибо от результата работы учреждений высшего образования зависят судьбы человечества. Так, на крупнейших конгрессах последнего пятидесятилетия, рассматривавших проблемы высшего образования, отмечалось, что устойчивое развитие человечества возможно только при повышении качества знаний. Анализ данных тенденций, позволил государственной политике в сфере образования в Украине во главу угла поставить приоритет человеческих ценностей, гуманистический характер образования. Такой подход утверждает значимость образования, дающего возможность идти путём познания и постижения окружающего мира и себя в этом мире.

Потребность, с которой рождается человек и которая не относится к органическим, это потребность во внешних впечатлениях, или в широком смысле, познавательная потребность. Она проявляется в активном добывании информации из внешнего мира и представляет необходимое условие формирования человека на всех ступенях его развития. Само познание представляет собой обусловленный развитием общества процесс отражения действительности, в то время как постижение обуславливается данным процессом и отвечает за внедрение познанного в жизнь. Поэтому проблема современного образования состоит именно в том, чтобы выбрать верное направление реформирования высшей школы, которое позволит осуществить прогрессивное обучение и воспитание студента, даст ему знания и возможности преодолеть последствия мирового кризиса и сохранить эволюционный путь развития нашей планеты.

Анализ последних публикаций и исследований и выделение нерешённой части проблемы. Проблема эволюционных изменений принадлежит к числу фундаментальных в научном знании, ибо главное в этом мире, по мнению О. Холмза, не то, где мы стоим, а то, в каком направлении движемся. Принцип эволюции является универсальным и применяется к разным объектам: к Вселенной, к минералам, растениям, животным, людям, их поведению, языку, образованию, историческим формам жизни человека, его деятельности, к вере, науке и т.п. Образование является частью культуры, а изменения в последней описываются социокультурной динамикой [1], которая руководствуется тремя глобальными концептуальными направлениями развития. Это, прежде всего, идеи эволюционизма, характерной особенностью которых является ускорение темпов развития: каждая последующая эпоха имеет более короткий жизненный цикл по сравнению с предыдущей, а, следовательно, ускоряется потребление информации (А.С. Диккер), в том числе через образование.

Первые эволюционистские теории касались существования, изменения и возникновения биологических видов (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Кювье, Ч. Дарвин, де Фриз). Эволюционизм в культурной антропологии восходит к концепции Ч. Спенсера, Э. Тейлора, Г. Моргана, рассматривавших необратимые изменения культурных феноменов, которые обусловлены необходимостью адаптации людей, организованных в общества, к их природному окружению. Так, появился научный подход, выявлявший причинно-следственные связи и закономерности. Соединение естественнонаучных исследований с социокультурными (Дж. Стюарт, М. Харрис) привело к появлению теории общей, формирующей в процессах межкультурного взаимодействия единые адаптационные культурные черты, и теории специфической эволюции, отвечающей за уникальность, особенность, неповторимость каждой культуры.

Работы русских философов – космистов В.И. Вернадского, Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского, В.Н. Бехтерева, П.А. Флоренского, А.Л. Чижевского, в которых Вселенная и человек предстают как единое целое, единая система, эволюционирующая в космосе, подчиняясь общим универсальным принципам, положили начало глобальному эволюционизму (Н.Н. Моисеев), показавшем, что однородность и сходство разных сфер бытия значительно выше, чем считали раньше. Всё это сформировало существенное расширение эволюционистских представлений.

Второе глобальное направление – это идеи цикличности, отражающие концепцию развития по спирали или колебаниям маятника. Цикличность и повторяемость масштабных изменений отмечались ещё Платоном, Полибием, Аль-Бируни, Пифагором, Эмпедоклом, в конце 17 – начале 18 века – Г.В. Лейбницем. Культурно-исторические типы и полицикличность исторического процесса изложены в работах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглер отмечал 50-летний цикл в ритме политического, духовного и художественного становления. А. Тойнби сформулировал круговорот локальных цивилизаций, П. Сорокин считал основой социокультурной динамики изменения ценностной доминанты в культуре, а, следовательно, в образовании. Циклы мировой конъюнктуры принадлежат Н.Д. Кондратьеву, И. Шумпетеру, политической жизни – А.Шлезингеру. Цикличность в динамике этнических систем описана Л.Н. Гумилёвым, в истории человечества – Э. Тоффлером, Ю. Яковцом.

Третьим направлением подходов к феноменам культуры является синергетическая парадигма, изложенная в работах Г. Хакена, И. Пригожина: стремление к порядку приводит к наименьшей напряжённости системы, проявляя фундаментальный принцип жизни. В естественных науках этот принцип описан Э. Хладни, отражён в принципе Ле Шателье, принципе Гамильтона, принципе Кюри, в критерии Дирихле. В управлении социумом описан Б.А. Бальчуговым, управлении образованием – В.А. Атажановой. Синергетическая модель эволюции обнаруживает широкие перспективы применения в понимании и решении разного рода социокультурных проблем. Вместе с тем, вопросы эволюционной изменчивости высшего образования не рассматриваются. Поэтому **целью нашей статьи** является исследование применимости законов эволюционной изменчивости познания и постижения как современного научного базиса психокомпетизации эволюционной изменчивости к задачам инновационного развития современной системы высшего образования.

Изложение основного материала. Единство методологии нашего исследования определяется поставленной темой, выбранными объектом и предметом исследования. В современных условиях, для которых характерно взаимодействие множества научных направлений и специальностей, большую остроту приобретает вопрос об общенаучных методах, обеспечивающих приращение знаний во многих дисциплинах. Поэтому объект выбранного нами исследования – человеческое общество, многогранное и многоаспектное, и предмет избранного исследования – эволюционная изменчивость системы высшего образования – определяют методологический подход как целостный системный подход, понимаемый нами как неразрывное единство специальных, общепедагогических и гносеологических подходов к изучаемой теме.

Из выше изложенных направлений теорий эволюции нами сложен образ эволюционных изменений в образовательном пространстве, представленный на рисунке 1. В динамике образовательных систем можно выделить несколько форм изменчивости: постоянные процессы порождения новых форм образования; наследование традиций в процессе передачи их от поколения к поколению, процессы пространственно-временного распространения культуры и социального опыта. Эволюционный шаг в развитии планеты представляется эпохой формирования ноосферного общества, жизнь которого будет упорядочена разумом и трудом человека и требует воспитания нового качества мышления, конгруэнтного Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества, Законам познания и постижения [2, 3, 4], а следовательно, реформирования системы образования, в том числе высшего. Ибо каждый житель нашей планеты становится жителем Вселенной, принимающим на себя ответственность за будущее планеты.

Маяк на рисунке 1 представляет собой образ эволюционной изменчивости в образовании: процесс эволюции обозначается движением вверх, синергетическая парадигма – ступенькой, цикличность – спиралью. Всё вместе можно представить как винтовую лестницу, расположенную по поверхности (внешней или внутренней) маяка, движение по которой вверх отражает общий процесс движения к свету (целостному мышлению) – к Истине, Добру и Красоте – к Гармонии, которая и передаётся человеку в ноосферном образовании. Подобный образ в истории образования представляло, на наш взгляд, образовательное пространство знаменитого памятника архитектуры – комплекса Боробудур, расположенного на острове Ява. Степень древности храма остаётся неопределённой [5].



Рисунок 1 – Эволюционная изменчивость в образовании

Законы человеческого общества в целом и, высшего образования, в частности, по своей сути отражают Всеобщие Законы Мира: Законы Добра, Любви, Братства, Красоты и Гармонии, Творчества и Природосообразности. Рассмотрим развитие системы высшего образования в динамике её жизненного цикла на основе теории генетического энергоинформационного единства Мира и в единстве его Законов. Теория генетического энергоинформационного единства Мира Б.А. Астафьева отвечает требованиям общей теории систем в отношении составляющих её элементов, отношений их единства, законов её композиции и функциональной цели. Она является универсальной теорией функционирования и эволюции Вселенной. Следовательно, эта теория может быть использована в качестве научного базиса для исследований в области системы образования и социальных исследований, поскольку образование и человеческое общество являются одними из подсистем Мира и подчинены его Законам. Методом исследования и одновременно методом познания и построения теории генетического энергоинформационного единства Мира является системный метод природосообразного мышления, позволивший системно использовать совокупные возможности левого и правого полушарий головного мозга на основе максимального вовлечения возможностей сенсорных каналов тела; фундаментальными же характеристиками – природосообразность, всеобщность, универсальность, системность, инструментальность, научность, креативность, методологичность, идеологичность.

Согласно теории генетического энергоинформационного единства Мира Б.А. Астафьева, любая система проходит в своей жизнедеятельности 4-е основных этапа. Они обозначены как 4-е фазы эволюционного конуса (ЭК), изображённого на рисунке 2, где АВК – эволюционный конус, АСДЕК – эволюционная спираль развития системы, I, II, III, IV – фазы полного витка эволюционной спирали АСДЕК, I–II фазы – 0,5821027 часть полного витка эволюционной спирали (ПВЭС), III–IV фазы – 0,4178973 часть ПВЭС, К – точка квантового перехода системы на новый этап её развития. 1, 2, 3, 4 – фазы второго порядка (подэтапы) внутри этапов развития системы.

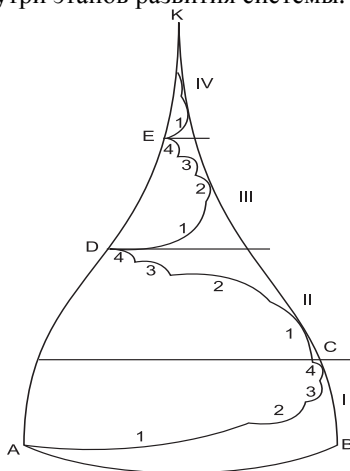


Рисунок 2 – Модель эволюционного конуса по Б.А. Астафьеву

Проанализируем историческое развитие системы высшего образования в Европе на основе представленной выше модели. На наш взгляд, оно соотносится с указанными этапами (фазами) эволюционного конуса.

Так, первая фаза, 6 век до н.э., соответствует развитию системы высшего образования в Античности. Академия Платона, в которой реализовывались три обязательные формы обучения и воспитания: лекции или диспуты, созерцание в состоянии внутреннего равновесия и окружения образами Красоты, наконец, научные исследования с практической реализацией, представляется нам прообразом учреждения современной системы высшего образования. Основная идея обучения в Академии состояла в совершенствовании личности, укреплении государства. Язык греческий.

Далее идёт вторая фаза – развитие системы высшего образования в Средневековье. В католическом мире её выразителями являются первые европейские университеты, в православном мире – Школа Сергия Радонежского. Особенности этих школ отражены в таблице 1 [6]. Соответствует общеевропейской модели и российской модели, языкам латинскому и греческому, древнеславянскому.

Таблица 1 – Особенности средневековых педагогических школ

Ветвь христианства	Приоритет в обучении и воспитании	Педагогика
Православие	Духовного начала	«Троичная» или нравственная
Католицизм	Рационального начала	Рациональная

Третья фаза относится к общеевропейской миссии средневекового университета, которая трансформируется после заключения Всестороннего мира в 1648 году в идею и модель национального университета, исполняющего роль активного субъекта государственного и национального строительства. Идёт развитие национальных языков.

Четвертая фаза – происходит возвращение идеи общеевропейской миссии средневекового университета и идеи возрождения образования Святой Руси. Глобализация, интернационализация и европеизация образовательного пространства. Современный этап реформирования высшего образования. Поиск единого языка общения. Полиязыковая тенденция в образовании.

Рассмотрим данные фазы эволюционного конуса исторического развития системы высшего образования с точки зрения законов познания/постижения. «Закон эволюционно-космической эмерджентности энергоинформации», который отражает правило эволюционной изменчивости энергоинформации познания/постижения, гласит, что: «в ходе эволюционно-космического процесса познания/постижения неизбежно возникает новая энергоинформация, поднимающая систему познания/постижения на более совершенные ступени развития» [4].

Действительно, эволюционный конус представляет собой последовательно развивающийся процесс познания / постижения в пространстве и во времени, исследуем его. На первом этапе (Академия Платона) в начале, мы наблюдаем процесс познания/постижения в виде движения единой волны энергоинформации в пространстве. На втором этапе (первые университеты и Школа Сергия Радонежского) происходит движение волны энергоинформации через разные временные области. В пространстве познания/постижения этот эффект будет выглядеть в виде двух противоположно вращающихся вихрей, соединённых между собой. На третьем этапе (модель национального университета) формируются отдельные области с противоположным вращением, которое приводит в дальнейшем к образованию узла в пространстве познания/постижения и переходу к следующему этапу. На заключительном этапе (современное реформирование образования) в результате вращения в конусе образуется на пике устойчивый узел внутри энергетического уровня путём сложения трёх волн. Возникает новая энергоинформация, поднимающая систему познания/постижения на более совершенные ступени развития. Далее в эволюционном процессе будет меняться направление вращения энергоинформации. Данный момент отражён в исследуемом «Законе системной динамики энергоинформации познания/постижения», отражающем правило системной изменчивости энергоинформации познания/постижения: «Системные изменения энергоинформации познания/постижения происходят путём интеграции трёх процессов: функционального роста качеств и потребностей систем Мира, сохранения полезных возможностей энергоинформации познания/постижения и эмерджентных возможностей энергоинформации систем познания/постижения». Указанные три процесса – это и есть три волны энергоинформации, приводящие к устойчивому узлу путем сложения – системным изменениям, при этом соблюдается правило, что получаемая система не может быть проще, чем каждая из входящих в неё составляющих. Приведённые выше этапы развития высшего образования иллюстрируют в полной мере эти положения.

Рассмотрим другой пример, развитие представлений о предмете психологии (Европа). Первая волна – представление о психологии как науке о душе, Древняя Греция. Второй этап: появление двух вихрей, которые соответствуют психологии как науке о сознании, 17 век и психологии как науке о поведении, 19 век. Третий этап: появление отдельных областей с противоположным вращением – различных направлений в научном этапе психологии: конец 19-го –20 век: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Четвёртый этап (современное состояние): выход психологии на новый уровень развития – появление психологии личности с целостным мышлением – результат психокомпетизационной модели развития, этап ноосферного образования. В этом состоянии прохождение точки бифуркации возможно лишь путём формирования у «критической» массы людей духовно-нравственных качеств, определяющих «то малое изменение», которое способно перевести систему в новое эволюционное состояние.

Иллюстрацией рассматриваемого закона может также служить эволюционный путь, который проходят великие идеи. Первый этап этого пути - полное непризнание, отрицание, гонения: «Этого не может быть!». Второй этап – «созревание»: «В этом что-то есть...». Наконец, третий этап – система накопила энергию: «А кто этого не знает?». Идея становится нормой жизни, получает всеобщее признание. Для того, чтобы пройти данный эволюционный путь, необходимо накопление энергоинформации «критической» массой людей, принявших данную идею. Практика показывает, что такой временной интервал составляет приблизительно сто лет.

Переход к ноосферному образованию в системе высшего образования соответствует пику эволюционного конуса на рисунке 2. На этом пике концентрируются лучшие наработки системы высшего образования и готовится переход на новый эволюционный этап, когда будет достигаться конгруэнтность образовательного пространства высшей школы и пространства деятельности Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, познания/постижения. Согласно Теории

генетического энергоинформационного единства Мира, образовательная система является отображением генетически единого мира в системе познания. Иначе образование не имеет смысла и приводит жизнь человечества к хаосу и, как следствие, к краху. Ибо, если система образования неконгруэнтна Вселенной, то в ней нет эволюционного смысла. В таком случае методология неадекватной миру педагогики является неадекватной миру вообще и уводит образование от Истины.

Привнесение в высшее образование его современного научного базиса в форме Теории генетического энергоинформационного единства Мира и Всеобщих законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания и постижения приводит всю систему высшего образования к эволюционно неизбежной психокомпетизации, создающей новый прогрессивный уровень развития высшего образования, обеспечивающий его качество и способствующий эволюции человечества. Психокомпетизация эволюционной изменчивости системы высшего образования создаёт условия для её реформирования на основе осознания и использования законов эволюционной изменчивости (общих законов человеческого общества в образовании) и специальных законов психики человека.

Обратимся к «Законам самоорганизации познания/постижения» [4]. «Закон изменчивости самоорганизации познания/постижения» отражает правило динамических возможностей самоорганизации познания/постижения: «Эволюция управляющих космических систем сопровождается изменениями в самоорганизации познания/постижения (расширением сфер, форм, технологий, качеств, инструментов». Рассмотрим его проявление в системе высшего образования.

Обучение в современном педагогическом пространстве высшей школы происходит через информацию и деятельность, при этом важна интеграция различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической). Особую роль в изменении педагогического пространства самоорганизации познания/постижения играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения, опирающиеся на процессы восприятия, памяти, внимания, а также на творческое мышление, творческую деятельность. Важную роль играет дидактическая игра имитационного характера (игры, тренинги, роли, конкретные ситуации) и неимитационного. Усиливается внимание к современным образовательным технологиям, получает всё большее распространение обучение, базирующееся на проблемном подходе и методе проектов. На наш взгляд, именно проблемная лекция, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», курсовые, дипломные работы, практические занятия «на выезде», т.е. творческие, исследовательские формы и средства обучения, приводят в учебной среде, которая теперь ориентируется на творчество и сфокусирована на творчестве, к изменениям в самоорганизации познания/постижения и, в конечном итоге, переводе учащегося на новый уровень, характеризующийся появлением эмерджентных возможностей. Осуществляется переход дидактики высшей школы к более продвинутой методологии. Этот момент отражён в «Законе необходимости эмерджентных возможностей познания/постижения», который иллюстрирует правило эволюционной изменчивости самоорганизации познания/постижения: «В ходе эволюционно-космического развития познания/постижения возникают новые, ранее не существовавшие – эмерджентные возможности самоорганизации, поднимающие познание/постижение на более совершенные ступени их развития». Для появления новых возможностей самоорганизации в системе познания/постижения необходимо, чтобы работали в гармонии два полушария мозга: левое, отвечающее за логику, язык, подсчёты, обучаемость, анализ, и правое, отвечающее за творческие способности, целостный подход, интуицию. Поэтому условиями продуктивного творчества является именно синхронное функционирование обоих полушарий: левое получает задание, определяет проблему, правое находит выход и генерирует новые идеи. Для творчества необходимо задействовать три функции познавательных процессов: знание, память и создание новых связей. Далее необходимо создать специальное состояние – расслабление, включение режима свободных связей между полушариями отметим, что стресс и давление направляют мысли по кратчайшему, известному, пути и способствуют выбросу веществ, ускоряющих работу мозга: создаются препятствия для творчества. Кроме того, важно создать режим эволюционного, созидющего творчества, что достигается проявлением духовно-нравственного потенциала личности. Перечисленные педагогические условия и обеспечивают переход системы познания/постижения на новый уровень.

В своей практической деятельности автор непосредственно наблюдала действие данного закона. Прежде всего, в течение трёх лет, с 2006 по 2008 гг., в учебную программу дисциплины «Высшее образование и Болонский процесс» для магистров технических специальностей (7 групп) был введён проект с представлением мультимедиа презентации по результатам исследований на конференции и публикацией тезисов творческих работ. В результате кардинально поменялось отношение к предмету, проявился творческий подход, произошло осознание своей роли и ответственности в обществе, повысился уровень зрелости личности. Кроме того, в осеннем семестре 2008/9 учебного года были прочитаны циклы лекций и проведены практические занятия по дисциплинам: «Психология» для студентов 4-го курса специальности «Радиоэлектроника» и «Электронная техника» (6 групп); «Психология финансовой деятельности» для студентов 5-го курса специальности «Финансы и кредит»

(4-е группы); «Конфликтология» для студентов 5-го курса и магистров специальности «Менеджмент организации» (4 группы); «Университетское образование» для студентов 1-го курса специальности «Финансы и кредит» (5 групп) с использованием элементов методики REAL. Подобные занятия проводились также в 2007/08 учебном году по дисциплинам: «Высшее образование и Болонский процесс» для магистров технических специальностей (7 групп); «Психология финансовой деятельности» для магистров специальности «Финансы и кредит» (1 группа). Анализ результатов показал, что наиболее восприимчивыми к новой методике были студенты 1 курса, по нашему мнению, в следствие несформированности в коре головного мозга устойчивых связей на традиционные форму, метод и средства обучения, а также магистры как наиболее творческая группа студентов. В группах 1-го курса, где проводились лекционные занятия с использованием образов и погружения, проходила гармонизация, которая привела к 100 % посещаемости, а к концу семестра – к высокому качеству успеваемости (отличные и хорошие оценки составили 94 %). Следует также отметить, активный интерес к предмету, желание заниматься и проявление благодарности в конце занятий. Таким образом, была создана положительная мотивация к обучению в вузе.

Особенностями использования методики в высшей школе, на наш взгляд, является, в первую очередь, то, что лекция, по сравнению с уроком, более информативна и традиционные формы методики должны быть изменены с учётом сложности подаваемой информации. Поэтому необходимо было привести студентов в состояние положительной мотивации и появления устойчивого интереса. С этой целью был выбран метод проведения лекции с помощью средств мультимедиа презентации, в которой использовался определяющий главную идею лекции образ. Задача образа состояла в том, чтобы за счёт свертывания информации в символ затрагивать сокровенные струны, лучшее, что есть в человеке, первые и глубинные, самые человеческие побуждения. При этом символ должен был отражать «квинтэссенцию» лекции. Использовался синтез специальных гармонизирующих мелодий, натуральных запахов на основе принципов ароматерапии, видеоряда. Педагогическое пространство также создавалось с помощью специального оформления аудитории по периметру стен, центральное место в котором занимал образ-солнце с качествами личности, символизирующими совершенствование. Визуальное наблюдение показало изменение выражения глаз студентов, увеличение интереса и осознание своей миссии на Земле. Шёл процесс психокомпетизации, раскрывался духовно–нравственный потенциал личности, формировались качества, которые дадут возможность творческого познания мира, и реализовывался «Закон системной эволюционной динамики самоорганизации познания/постижения» раскрывающий правило динамических возможностей самоорганизации познания/постижения: «Эволюционно-космические изменения самоорганизации познания/постижения происходят путём интеграции трёх процессов: функционального роста качеств и потребностей систем Мира, сохранения и использования полезных и появления эмерджентных возможностей системы».

Обратимся к «Законам эволюционной динамики систем познания/постижения» [4]. «Закон эволюционно-космического усложнения систем познания/постижения» гласит: «Эволюционно-космическое усложнение систем познания/постижения детерминировано потребностями систем Мира, общества и познания/постижения в их динамике к наибольшей синхронизации с законами Мира».

Действительно, проведённый нами анализ показывает, что система познания/постижения характеризуется уровнем образованности, эволюцию которого можно проиллюстрировать следующими изменениями в странах СНГ в XX–XXI веках. К 1936 году в Советской России был достигнут уровень всеобщей грамотности, в доперестроечный период в Советском Союзе – уровень всеобщего среднего образования, в настоящее время осуществляется переход от высшего образования как элитного к массовому на его первой ступени – бакалавриате. Таким образом, общий уровень системы познания/постижения качественно существенно изменяется, что определено потребностями общественного развития, на современном этапе – высокими технологиями, обеспечивающими прогресс. В результате сегодня мы видим следующие уровни треугольника в системе познания/постижения: уровень «думающей» рабочей силы – исполнителя, уровень организатора и уровень генератора идей. Два последних уровня обеспечиваются подготовкой системы познания/постижения в магистратуре и аспирантуре. Таким образом, реализуется творческий треугольник – генерация идеи, организация её исполнения и собственно исполнение.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, в результате проведённых нами исследований следует сделать следующее заключение:

- законы эволюционной изменчивости универсальны, так как действуют на всех иерархических уровнях социума и работают по единому алгоритму;
- система законов эволюционной изменчивости познания/постижения является методологической платформой для построения философии, идеологии, психологии, социальной политики и управления высшей школой XXI века;
- совокупность законов эволюционной изменчивости познания/постижения отражает нерушимые генетические основы человека, что предоставляет возможность разработки концепции реформы высшего

образования на современной научно-методологической базе Теории генетического энергоинформационного единства Мира, являющейся научной базой ноосферного образования.

Вместе с тем, данная проблема является многогранной и требует проведения дальнейших исследований в этой области.

Библиографический список

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. — М.: Политиздат, 1992. — 545 с.
2. Маслова Н.В. Периодическая система Всеобщих законов Мира / Н.В. Маслова. — М.: Институт холодинамики, 2005. — 184 с.
3. Маслова Н.В. Периодическая система общих законов человеческого общества / Н.В. Маслова. — М.: Институт холодинамики, 2006. — 292 с.
4. Маслова Н.В. Периодическая система общих законов познания/постижения / Н.В. Маслова. — М.: Институт холодинамики, 2007. — 180 с.
5. Вёрман К. История искусства всех времён и народов / К. Вёрман. — М.: ООО «Изд-во АСТ», 2000. — Т. 1. — 944 с.
6. Моторная С.Е. Духовно-нравственные ценности педагогики православия XIII-XV веков / С.Е. Моторная // Вестник СевГТУ. Сер. Педагогика: сб. науч. тр. — Севастополь, 2009. — Вып. 90. — С. 179–184.

Поступила в редакцию 01.07.2009 г.