

УДК 378.14

В.М. Лис

М.А. Потепалова

*Севастопольский национальный технический университет**ул. Университетская 33, г. Севастополь, Украина, 99053**E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua***АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

Анализируется состояние экономического воспитания в семьях студентов экономического направления, даются рекомендации по данному виду воспитания.

Ключевые слова: экономическое семейное воспитание, экономическое поведение.

Постановка проблемы. На современном этапе развития общества проблемы воспитания заботят каждого здравомыслящего человека. Системы образования всех уровней, министерства и ведомства различных социальных институтов должны направить свою деятельность для решения этих проблем. Главным для каждой из воспитательных систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе.

Анализ исследований и публикаций. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обязательного компонента в воспитательно-образовательных системах экономического образования свидетельствуют о том, что вопросы экономического образования и воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться в 60-е годы XX столетия. При этом вопрос ставился не об экономическом воспитании, а об экономической подготовке всех трудящихся (Л.Н. Пономарёв, Л.Е. Эпштейн). Поэтому проблемы экономического воспитания получили освещение, прежде всего, в научно-популярной литературе по экономике, обращённой к широкой молодёжной аудитории (А.М. Бирман, В.П. Гранев, В.П. Локтев, А.П. Пономарёв и др.). В 70–80 гг. прошлого столетия в педагогической литературе появляется ряд исследований, посвящённых экономическому образованию и воспитанию школьников. В этих исследованиях экономическое образование рассматривается:

- как часть элемента трудового воспитания (Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова);
- как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.К. Розов);
- как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А.Ф. Аменд, И.А. Барило, И.Ф. Прокопенко, И.А. Сасова, Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик и др.)

Истоки экономического воспитания находятся в дошкольном возрасте. Изучению данного направления посвящены работы Т.И. Пониманской, О.Л. Кононко, Л.А. Голуб, И.А. Сасовой, А.А. Смоленцевой и др. Изучение теории дошкольного воспитания Украины позволило сделать вывод – проблема экономического воспитания подрастающего поколения является актуальной и мало изученной в системе образования и воспитания. Так, например, автор учебного пособия для студентов высших учебных заведений Пониманская Т.И. [1] детально освещает физическое, умственное, моральное, трудовое, эстетическое воспитание. Общие особенности экономического воспитания лишь намечены.

Программа развития и воспитания детей раннего возраста «Зернятко» О.Л. Кононко [2] базируется на научных работах современных отечественных и зарубежных психологов, педагогов, медиков и исследованиях авторского коллектива. Она раскрывает содержание образования ребёнка первых трёх лет жизни в условиях семейного и общественного воспитания. «Зернятко» – программа, которая основывается на признании ценности личности ребёнка, внедряет целостный подход к её воспитанию и обучению, а также направлена на реализацию Базового компонента дошкольного образования в Украине. В программе размещены возрастные характеристики ребёнка первого, второго и третьего годов жизни; раскрыто содержание физического, социально-морального, познавательного, речевого, экологического, художественно-эстетического развития; сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи; определены условия эффективной организации жизнедеятельности на каждом возрастном этапе раннего детства; освещены специфика развития ребёнка в разных социальных институтах; определены основные показатели компетентности подрастающей личности в различных сферах жизнедеятельности.

Выделение нерешённой части проблемы. Таким образом, изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме экономического воспитания в семье свидетельствуют о том, что проблема воспитания экономически грамотной личности недостаточно разработана и изучена. Отсутствуют методы и пути выработки навыка адекватного поведения в мире экономики, принципы и формы развития соответствующих качеств личности.

Всё, ранее изложенное, диктует настоятельную необходимость дальнейшего развития теории и практики экономического воспитания. Целесообразность дальнейшей работы актуальна ещё и потому, что имеющиеся специальные исследования и анализ теории свидетельствуют о том, что подрастающее

поколение не получает должной экономической подготовки к жизни и труду в плане развития соответствующих качеств их личности и воспитания необходимых способов адекватного поведения в мире экономики.

Целью данной статьи является изучение теоретических и практических аспектов экономического воспитания в семье, исследование уровня некоторых составляющих экономического воспитания у студентов СевНТУ экономического направления обучения, а также предложить некоторые направления работы в формировании экономически грамотной личности.

Изложение основного материала. Каждый человек сталкивается с проблемами экономики в личной жизни, в жизни своей семьи и в профессиональной деятельности. Благодаря семье ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности, а также учится разумно распределять свои потребности, денежные поступления и расходы. Семейный коллектив готовит личность выполнять трудовые поручения, а затем профессиональные обязанности, оценивать результаты своего труда и других участников трудового процесса, находить пути повышения эффективности деятельности, и совершенствовать свои профессиональные навыки. Только семья имеет мощное воспитательное начало в систематическом воспитательном воздействии. В целях гармоничного и всестороннего развития человека семья осуществляет умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, правовое, гражданское, экономическое и экологическое воспитание. Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения. Для того, чтобы хорошо разбираться в сложнейших экономических понятиях, необходимо начинать работать в этом направлении с 5–6-летнего возраста.

Недостаточное внимание к экономическому воспитанию приводит к неспособности осмысления явлений экономической жизни общества. Серьезная сложность экономического воспитания в семье обусловлена дефицитом конкретных знаний участников воспитательного процесса об экономическом воспитании и его задачах на современном этапе. Безграмотность в экономической сфере подрастающего поколения приводит к проблемам в семейных отношениях, которые связаны с несостоятельным ведением бюджета, с его неразумным распределением, тормозит решение экономических проблем. Полноправный гражданин должен как можно раньше овладеть теоретическими, практическими и этическими аспектами экономических знаний, экономическими навыками и экономической культурой. Возникла социальная необходимость в формировании у каждого человека личностной готовности к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения. Для удовлетворения такой потребности необходима последовательная, целенаправленная, систематическая работа педагогов, психологов, социологов.

Таким образом, мы сформулировали задачу практического изучения данной проблемы, а именно, некоторых актуальных аспектов экономического воспитания студентов, обучающихся на экономическом направлении. Нами была разработана анкета, содержащая в себе вопросы, ответы на которые, предоставили возможность увидеть реальную картину экономического воспитания в семье. Все результаты предоставлены в виде диаграмм.

Рисунок 1 отображает схему поступления первых карманных денег: у 7 % респондентов карманные деньги появились в дошкольном возрасте, у 26 % – в младшем школьном, 17 % получили «свои» первые деньги лишь в подростковом возрасте.

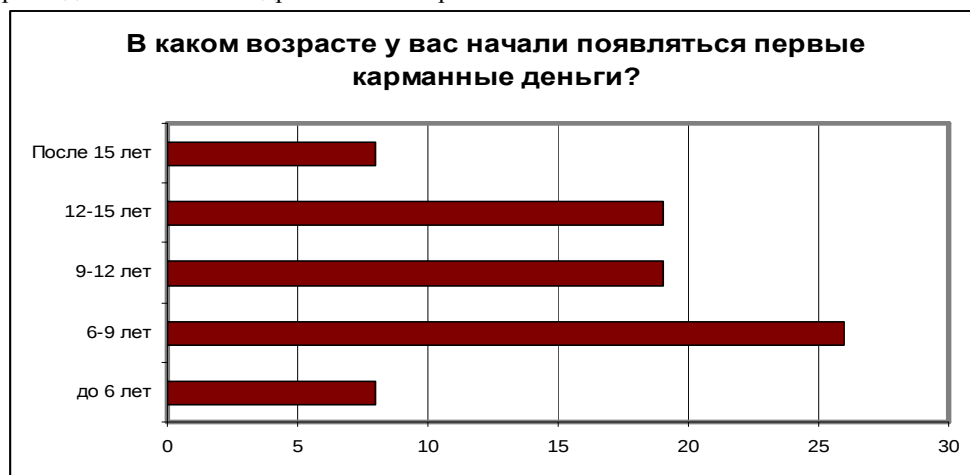


Рисунок 1 – Схема появления «первых» денег

Рисунок 2 показывает, с какой периодичностью выдавались карманные деньги: 35 % ответили – каждый день, что не способствовало воспитанию плановости, «поступления» близкие к оптимальной схеме у 28 %, наиболее идеальны у 16 % опрошенных.

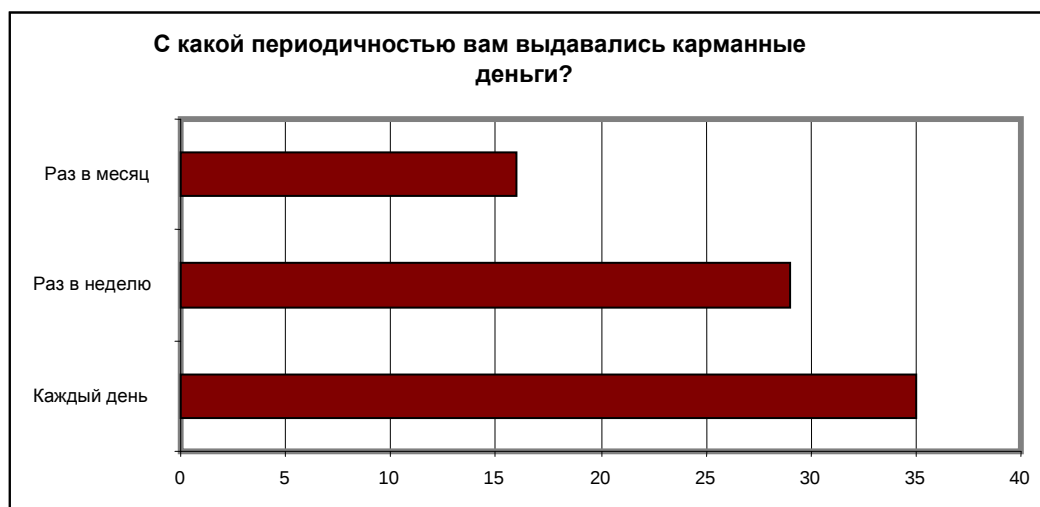


Рисунок 2 – Схема периодичности денежных «поступлений»

На рисунке 3 отображено участие в распределении семейного бюджета. Полностью участвуют – указали 36 %, частично – 25 %, не участвуют и не хотят – 11 % респондентов, не участвуют, но хотели бы – 7 %.

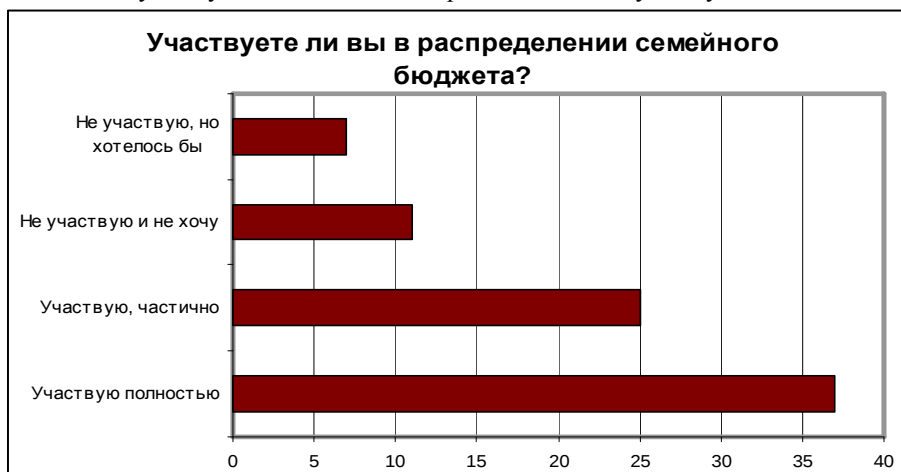


Рисунок 3 – Участие в распределении семейного бюджета

На рисунке 4 показано, что студентов, имеющих личный заработок и постоянно вносящих свой вклад в семейный бюджет – 34 %, периодически – 24 %, не делают отчислений – 22 %.

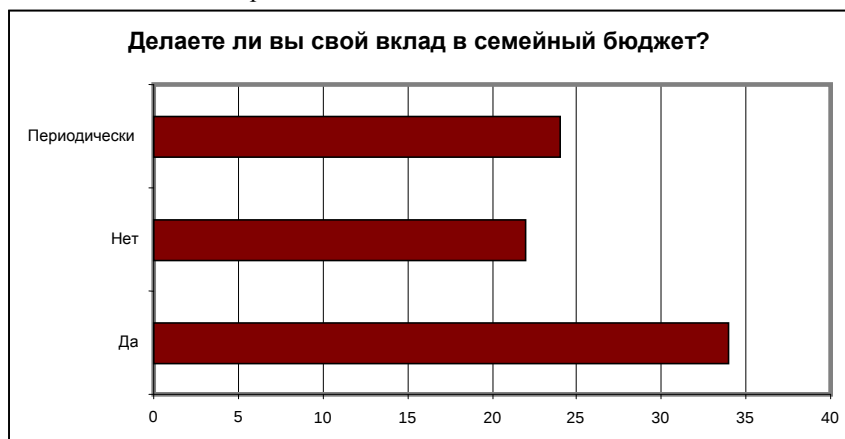


Рисунок 4 – Вклад в семейный бюджет

На рисунке 5 показано, каким образом студенты выбрали данное направление подготовки: выбор профессии проходил осознанно у 11 % студентов, 43 % – это престиж данной специализации и 26 % – по совету близких.

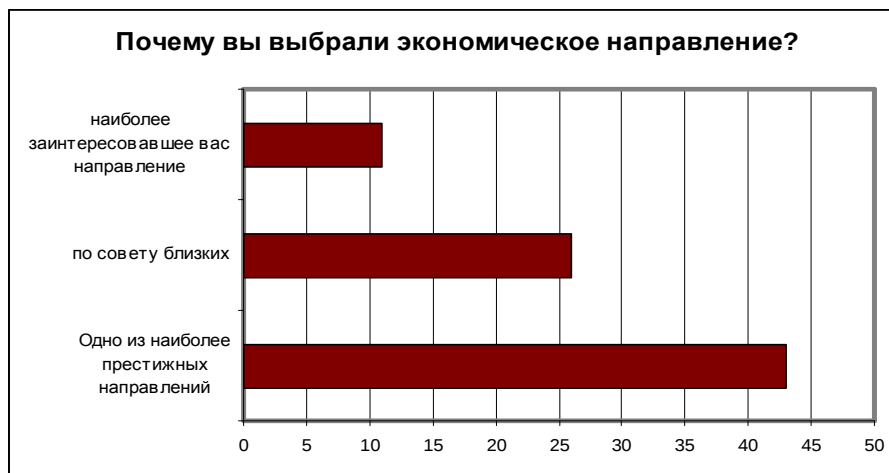


Рисунок 5 – Причины выбора профессии

На вопрос: «Знаете ли Вы методы и приемы экономического воспитания, цели и задачи?» 90 % опрошенных ответили отрицательно, своих детей они будут воспитывать так, как их воспитывали родители или исходя из обстоятельств.

Анализ результатов исследовательской работы позволяет сделать вывод о том, что возможности экономического воспитания в семье используются недостаточно полно в силу психолого-педагогической несостоятельности родителей. Большинство из них допускают ошибки в экономическом воспитании своих детей. Оно осуществляется интуитивно и, таким образом, у студентов не вырабатывается навык «экономического» поведения.

Следовательно, необходима подготовка родителей к воспитанию детей, направленная на приобретение знаний, умений, навыков психолого-педагогического характера, а также осознание ответственности за качество воспитания перед ребенком и обществом. Эти меры могут быть реализованы в результате целенаправленной согласованной деятельности государства, образовательных учреждений, СМИ, а также самоподготовки родителей.

На основе проделанной работы также хотелось бы предложить следующие рекомендации по оптимизации процесса семейного воспитания и повышению его качества. Начинать экономическое воспитание необходимо еще в дошкольном возрасте, применяя уместные педагогические методы воспитания и обучения – сюжетно-ролевые, ролевые и дидактические игры. Оптимальным является возраст 5–6 лет, но это вовсе не означает, что до достижения ребенком указанного возраста родители должны ждать. Об отсутствии материальных средств маленьким детям 3–4 лет говорить не рекомендуется, но если ребенок настаивает на покупке той или иной игрушки, родителю необходимо, обняв ребенка и, глядя в глаза с любовью и нежностью, пообещать купить ее позже, обязательно сдержав свое слово. О причине отсутствия денег малышам так же не следует знать (задержали зарплату, уволили, сократили и т.д.). Старшие дошкольники, младшие школьники и подростки имеют право знать о материальном положении семьи и перспективах денежного довольствия.

Взрослые должны учить разумно планировать доходы и расходы семьи, бюджет, привлекая детей младшего школьного возраста к данному виду общения; помогать экономически обосновывать оценку товаров, которые покупают для личного пользования, их рациональное использование.

Ребенок обязан знать, откуда берутся в семье деньги; понимать необходимость расходов на удовлетворение любых потребностей; четко осознавать, уметь подчинять свои собственные интересы и потребности желаниям и интересам своей семьи. С достижением ребенком 5–6-летнего возраста рекомендуется начать собирать полученную от родителей мелочь в копилки, обязательно придерживаясь «права собственности» ребенка на эти сбережения. Ни в коем случае нельзя изымать их под тем или иным предлогом, лишь – одалживать с согласия «хозяина» с неукоснительной отдачей в оговоренный срок.

Характер включения ребенка в экономическую подсистему семьи формирует экономическое самосознание личности, представление о себе как активном субъекте, агенте или простом соучастнике экономических событий. Именно здесь, считают психологи, закладывается деление людей на предпринимателей и будущих наемных работников. В 6–7 летнем возрасте дети могут объяснить около 25 экономических понятий, связанных с трудовым процессом. Подключение детей к обсуждению

бюджета в связи с расходами, направленными непосредственно на них, формирует у них осмысленность в подходе к семейному бюджету. С подростком следует уже вполне серьезно обсуждать почти все семейные покупки, советоваться с ним.

Карманные деньги можно начинать выдавать с 8–9-летнего возраста, выдавать регулярно, раз в неделю, так как регулярность – основа плановости. При определении суммы карманных расходов следует исходить не только из экономических возможностей семьи, сколько из возраста и степени самостоятельности ребенка, с чем связан характер потребностей, удовлетворяемых за счет карманных денег. В младшем школьном возрасте ребенок может тратить карманные деньги не только на мороженое, недорогие сладости, транспорт, но и на покупки некоторых недорогих школьных принадлежностей.

В последующем, в бюджет «карманных расходов» целесообразно включать все более широкий круг школьных расходов. Начиная с подросткового возраста, можно включать и ряд внешкольных потребностей. Однако, несмотря на то, что сумма карманных денег неизбежно меняется с возрастом, в каждый конкретный длительный период она должна быть постоянной. Именно в этом случае карманные деньги будут способствовать формированию у ребенка собственного достоинства, самостоятельности, независимости, ответственности, способности принимать экономические решения и осмысливать свое экономическое поведение.

Немаловажным аспектом в воспитании является учет половых различий, для того чтобы молодежь могла подготовиться к выполнению в будущем ответственных ролей мужа и жены в своей собственной семье.

Родителям необходимо научить бережно относиться к своему здоровью и здоровью всех членов семьи, соблюдать правильный режим и образ жизни, использовать свободное время с пользой для физического развития, уметь сохранять и поддерживать свое здоровье, так как обществу безразлично здоровье его членов, да и восстановление здоровья очень дорогое «удовольствие». Но, чтобы уметь сохранять здоровье, нужно знать немедицинские средства мобилизации его защитных сил – например, приемы стрессоустойчивости, аутотренинг и другие.

Кроме того, семья воспитывает бережное отношение к природе, к народному достоянию, помогает изучать и осмысливать экономическую политику государства.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Следовательно, экономически развитый член нашего общества выйдет из семьи, где домашнее хозяйство ведется рационально и целесообразно с максимально возможной гласностью и демократизмом. Рекомендованное воспитательное направление способствует формированию у всех членов семьи разумных потребностей, умению соизмерять их с возможностями удовлетворения. В семье, где все являются участниками трудового процесса, понимается необходимость труда для наиболее полного удовлетворения своих потребностей. При систематическом соучастии в воспитательном процессе вырабатывается самостоятельность, деловитость, организованность, добросовестность, экономическое мышление, общественная активность, формируются нравственные и деловые качества, предприимчивость, инициативность, хозяйское бережное, честное отношение к общественному достоянию, ответственность, а затем готовность к обновлению технологических процессов, высокому качеству труда, личному успеху и благополучию. В условиях рынка найдут себя люди предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений. Экономические знания необходимы не только тем, кто хочет стать предпринимателем, экономистом, бизнесменом, банкиром, но и каждому члену нашего общества, так как повышение качества семейного воспитания – задача сложная, но ее решение предупредит появление множества других проблем и затрат.

Дальнейшее изучение данного направления нашего исследования планируется нами на других специальностях с расширением круга вопросов.

Бibliографический список

1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. — К.: «Академвидав», 2004. — 456 с.
2. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: науково-методичний посібник / науковий редактор О.Л. Кононко. — К.: редакція журналу «Дошкільне виховання», 2003. — 243 с.

Поступила в редакцию 12.05.2009 г.