

УДК 378.0 + 159.922

С.А. Самсонова, аспирант

Севастопольский национальный технический университет

ул. Университетская 33, г. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua

АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА С ЦЕЛОСТНЫМ МЫШЛЕНИЕМ

Анализируются качества личности, обладающей целостным мышлением. Предлагается диагностический комплекс, способный выявить наличие данных качеств у студентов вуза.

Ключевые слова: *личность, формирование личности, диагностика.*

Постановка проблемы. Современный вуз – это образовательное учреждение, где должны формироваться новые подходы к организации и управлению деятельностью студентов. Они должны быть нацелены на повышение эффективности, динамичности, способности к адаптации и развитию личности. Это значит, что выпускник вуза в результате обучения, а также влияния семьи, среды, национальной культуры и т.п. приобретает качества и характеристики, способные удовлетворить потребность общества в специалистах, обладающих помимо профессионально-значимых качеств, личностными качествами, отвечающими требованиям времени.

Сегодня большинство ученых единодушно во мнении: на современном этапе развития общества качества личности, формируемые у молодого поколения вообще, и у студентов технических университетов в частности, должны обеспечивать возможность адаптации в любых социальных условиях, гармоничное взаимодействие с окружающей средой, социумом, Миром. Способность реально воспринимать события, происходящие вокруг, станет залогом способности принимать ответственные решения не только в отношении себя, но и, при определенных условиях, за общество в целом. Поэтому содержание программ, формирующих личность, должно дать новое видение мира, новое созидательное мышление [1]. Целями воспитания такой личности должно стать обеспечение возможности реализации ее потенциала в дальнейшей жизни, создание условий для формирования стратегических способностей и возможности осуществлять тактическое руководство, что для некоторых людей становится невыполнимой задачей.

Анализ последних исследований и публикаций и выделение нерешённой части проблемы. Изучением формирования личности в студенческой среде занимались такие авторы как К.А. Альбуханова-Славская, М.В. Буланова-Топоркова, И.А. Зимняя и др. Вопросы формирования различных аспектов личности занимались Белик Л.И., Вербец В.В., Голобородько О.А., Глухова Г.Г., Делингевич Л.В., Драченко В.В., Козыч И.В., Черкашина Т.В., Цюман Т.П., Гейзерская Р.А., Хорошайло Е.С., Козлюк О.А., Лысенко О.Н., Мацько Д.С., Матеюк О.П., Николайчук И.Ю., Потапова И.Ю., Подбужкая Н.В., Петрук В.А., Савищенко В.Н., Сенча И.А., Сеньовская Н.Л., Теплая О.Н., Шапаренко К.А., Шевченко Н.А., Шемигон Н.Ю. Понятие личности, равно как и методы ее формирования, разные авторы трактуют по-разному. Вместе с тем, в большинстве работ нет целостного подхода к решаемой проблеме, не учитывается экологичный (двуполушарный) тип мышления, нет программы комплексного диагностического исследования с учётом указанного типа мышления, а также не предлагается диагностика формируемых качеств. В связи с этим, целью данной статьи является:

- анализ качеств личности, обладающей целостным мышлением;
- создание программы диагностического исследования.

Изложение основного материала. Среди качеств личности, обладающей целостным мышлением [2] следует выделить следующие качества: экологичный (двуполушарный) тип мышления, системная целостность и природосообразность, гармоничность, универсальность, физическое и психологическое здоровье, экологичность мировоззрения, духовность, нравственность, разумность, умение трансформировать негативное отношение к проблеме в позитивное.

Рассмотрим экологичный (двуполушарный) тип мышления. Синонимы: гармоничный, естественный, универсальный, биосферный, здоровый. Такой тип мышления определяется согласованностью двух начал человека – интуиции и логики в равной степени, а также согласованностью с естественными законами Вселенной. При таком типе мышления в работу вовлечены совокупно левое и правое полушария мозга человека.

В качестве диагностической методики нами выбрана аппаратная методика «Видеокомпьютерный психоанализ по методу А.Н. Анушвили» [3], которая основана на определении функциональной асимметрии двух полушарий головного мозга путем анализа асимметрии изображения лица человека, которое вводится в компьютер с помощью видеокамеры. С помощью программы оценивается фазовый портрет лица человека (разность углов и средние углы черт лица на левой и правой стороне лица) и определяется:

- доминирование одного из полушарий головного мозга, соответствующее разности амплитуд колебательных процессов в правом и левом полушариях;
- степень согласованности (когерентности) этих колебательных процессов между собой.

По этим значениям определяется психологическое состояние человека и дается психологическая и профессиональная характеристики, прогноз поведения в экстремальной ситуации и при ухудшении психологического состояния, степень гармонии личности, перспективы духовного роста, наличие внутренних конфликтов, адекватность восприятия действительности.

Проанализируем следующее качество, характеризующее целостность мышления – системную целостность и природосообразность. Направление вектора мышления в сторону системной целостности и природосообразности обусловлено тем, что системное мышление позволяет видеть мир в различных ракурсах. В этом заключается фундаментальный принцип системного мышления. Искусство системного мышления заключается в способности учитывать взаимосвязь событий, или причинно-следственные связи событий и явлений, а также в способности видеть как из этих взаимодействий возникает нечто большее и целое. Таким образом, учащийся получает обогащенную модель мира, благодаря умению видеть различные аспекты явлений. У него исчезает боязнь признать ограниченность своих взглядов и убежденность в том, что наши намерения оправдывают то, что мы делаем. А также появляется любознательность, которая порождает многообразие аспектов рассмотрения, богатство ракурсов. Появляется убежденность, что не существует ошибочных углов зрения, есть такие, которые кажутся полезными, и другие, в которых мы пока не видим смысла и пользы.

Системное мышление рассматривает ситуации и наши представления о них как единое целое или конструирует целостную картину происходящего на основании рассмотрения ситуации в разных ракурсах, тем самым получая её объёмное видение [4].

Определить степень сформированности этих качеств мы предлагаем с помощью методик О.И. Моткова [5]: «Картина мира», «Жизненное предназначение».

Методика «Картина мира» направлена на изучение отношений человека с общим образом мира и отдельно с каждым компонентом этого образа. За составные элементы общей картины мира принимаются такие характеристики как значимый образ Я, значимый образ Социума и значимый образ Природы. Эти элементы достаточно полно отражают представление человека о мире и его отношение к ним. Методика позволяет определять степень позитивности общей картины мира человека и отдельных ее компонентов. Фактически с помощью неё испытуемый оценивает позитивность своих отношений с окружающим миром и самим собой.

Образ Я (себя) включает в себя представление о себе, своем внешнем виде, оценку собственных достижений, стремлений, возможностей. Образ социума включает в себя удовлетворенность/неудовлетворенность в общении с родственниками, друзьями, окружением, а также оценку отношения окружающих к испытуемому, по его мнению. Образ природы в данной методике включает в себя отношение к окружающей среде и оценку стремления поддерживать ее в хорошем состоянии.

Методика «Жизненное предназначение» разработана с целью изучения жизненных ориентаций личности и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности. Жизненные предназначения, по мнению автора, это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. У большинства подростков и взрослых обнаруживается целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. В определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи.

Как и другие личностные образования, предназначения имеют полярную, двойственную природу. Методика позволяет выявлять как содержание, так и характер осуществления жизненных предназначений. Содержание жизненных предназначений:

- Исполнитель – творец.
- Руководитель – подчиненный.
- Поддержка других – поддержка себя
- Ситуативная ориентация (бытовая, учебная и т.п. – на конкретные дела) – Духовная ориентация (широкомасштабная, общечеловеческая, космическая).

Внутриличностные факторы, благоприятствующие или не благоприятствующие осуществлению предназначений:

- Локус контроля (степень управления своей судьбой).
- Осознанность жизненных предназначений.
- Жесткость направленности жизненных предназначений.
- Вера в осуществимость жизненных предназначений.
- Действенность жизненных предназначений (наличие активного их осуществления).
- Осознанность жизненных предназначений в вербальном плане.

Гармоничность, универсальность, физическое и психологическое здоровье. Человек, обладающий данными качествами, манифестирует естественное, биосферосовместимое качество, которое определяется синхронизацией биоритмов головного мозга человека с биоритмами его тела (внутренняя гармония) и окружающей среды (гармония с миром). В обыденном смысле понятие «гармоничная личность» интегрирует в себе следующие аспекты:

- ощущение полноты и гармоничности своей жизни;
- хорошее самочувствие (здоровье);
- здоровый и разнообразный образ жизни;
- отсутствие внутренних противоречий и обстоятельств, мешающих переживать внутреннюю гармонию;
- преимущественно положительный эмоциональный тонус;
- чувство единства со всеми сферами своей жизни, с людьми и миром в целом;
- высокая удовлетворенность отношениями в семье, с друзьями и жизнью в целом.

С психологической точки зрения, гармония человека соответствует степени его психологической защищенности от жизненных потрясений и болезней. Достижение высокой степени гармонии позволяет человеку заняться созидательным трудом, гармонизовать окружающий мир, сделать среду и людей вокруг себя бесконфликтными - творить добро и реализоваться.

А.Н. Анушвили рассматривает внутреннюю и внешнюю гармонию. Внутренняя гармония личности означает наличие стабильной функциональной связи между двумя полушариями головного мозга, при которой человек с помощью логики (функция левого полушария) способен осознать проявления интуиции, образы (функция правого полушария). Гармония с внешней средой означает согласованное протекание колебательных процессов с внешней средой, обусловленных закономерным началом природы и вибраций человека. При наличии внутренней и внешней гармонии человек способен воспринимать реалистическую информацию из внешней среды и выработать адекватное поведение. При нарушении гармонии (внутренней или внешней) у человека нарушается реалистичность восприятия окружающей действительности и адекватность поведения.

Для диагностики степени гармонии личности мы предлагаем использовать «Видеокомпьютерный психоанализ по методу А.Н. Анушвили», тест «Оценка признаков идеально гармоничной личности» О.И. Моткова и «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева [6].

Использование методики «Оценка признаков идеально гармоничной личности» позволяет оценить теоретически выделенные признаки идеально гармоничной личности, а также определить «вес», силу, значимость каждого признака в разных возрастных и образовательных группах испытуемых. Исследование призвано ответить на вопрос: «В какой степени тот или иной признак присущ идеально гармоничной личности, т.е. отражает какую-то характеристику именно гармоничности личности?» Выделяются такие показатели как:

- общая оценка признаков гармоничности личности;
- оптимальное функционирование;
- умеренность желаний и характерологических черт;
- удовлетворенность собой, отношениями с людьми и жизнью в целом;
- мудрость и духовность.

«Тест жизнестойкости» состоит из 45 утверждений, требующих ответов типа: да; нет; скорее да, чем нет. Жизнестойкость, по словам автора методики, представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности».

Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован.

Принятие риска – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Перейдем к экологичности мировоззрения. Экологичность мировоззрения утверждается через снятие мировоззренческой установки антропоцентризма «биосфера для человека» («всё для человека», «человек – царь природы», «покорения и преобразования природы») и становление биоцентризма – «человек в биосфере». Естественно, в конечном счёте биосфера (и Земля, и Космос) – для человека.

Биоцентризм лишь утверждает, что деятельность человека в биосфере должна быть освещена разумом и направлена на сохранение природных систем. Такой человек правильно понимает своё место в природе и эволюционную роль, выполняя биосферную функцию поддержания «запаса устойчивости» природных систем. Определить данные качества предлагается с помощью методики «Картина мира», «Ценностные ориентации», «Базовые стремления» О.И. Моткова.

Целью методики «Ценностные ориентации» является изучение степени значимости и реализации ценностей личности, а также их структуры. Определяются восемь показателей ценностных ориентаций испытуемого:

- значимость внешних ценностей;
- значимость внутренних ценностей;
- реализация внешних ценностей;
- реализация внутренних ценностей;
- соотношение значимости внешних и внутренних ценностей;
- соотношение реализации внешних и внутренних ценностей;
- соотношение значимости и реализации внешних ценностей;
- соотношение значимости и реализации внутренних ценностей.

Методика «Базовые стремления» разработана О.И. Мотковым в русле его концепции природной личности и ориентирована на изучение состояния базовых особенностей личности человека. С точки зрения этого подхода каркасом личности является генетически заданный набор стремлений и тенденций, «базовая личность».

Базовая личность, по словам Моткова, это система главных, заданных Природой, жизненных ориентиров, стремлений (потребностей) и тенденций, вокруг которых при жизни создаются целые деревья, иерархии различных мотиваций. Она содержит общие у всех людей основные компоненты: базовые стремления, характерологические и культурологические тенденции, жизненные предназначения, функциональные тенденции к осуществлению адаптивно необходимых занятий (к адаптивно оптимальному образу жизни). Если набор основных природных ориентаций остается всю жизнь неизменным и одинаковым у всех людей, то характер их реализации в поведении во многом определяется возможностями и характеристиками внешних по отношению к структурам базовой личности сред: внутриспсихической, телесной, социальной сферами, живой и неживой Природой, Космосом в целом.

К базовым стремлениям, изучаемым с помощью методики «Базовые стремления», относятся:

- желание жить и продолжить жизнь – стремление умереть (к саморазрушению);
- стремление к силе личности, т.е. к высокой самооценке и уверенности в себе, к самоуважению – тенденция к слабости личности, т.е. к занижению самооценки, к неуверенности;
- стремление к свободе (опоре преимущественно на себя, к самостоятельности) – тенденция к зависимости, преимущественной опоре на других;
- стремление к развитию, к самореализации – стремление избегать каких-либо изменений в своих желаниях, отношениях, ценностях, целях и т.п. (тенденция к стереотипному функционированию).

Выделим среди качеств личности в дальнейшем анализе – духовность, нравственность и разумность. Природная составляющая духовности, нравственности, разумности такого человека будет соотноситься с его отношением к природе: нравственно всё, что способствует выполнению человеком его биосферной функции.

По словам Н.В. Масловой, [7] нравственность – это норма жизни людей, следующих Всеобщим Законам Мира. Безнравственность – это противодействие нормам, разрушение норм, неуважительное отношение к Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества. Напомним абсолютные нравственные принципы, отражённые в великих книгах всех времен и народов:

- безусловная любовь к Миру и его сущностям;
- абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни;
- доброта и забота о природе, людях;
- справедливость, защита слабых;
- активное участие в гармонизации жизни;
- сохранение здоровья;
- трудолюбие;
- открытость Миру;
- стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности;
- поддержание традиций народа, семьи;
- защита Родины;
- активная честность;
- устремлённость к познанию Мира.

Нравственность и духовность несут божественный замысел. Они не апеллируют к силе. Они возрастают из веры и любви и являются результатом социального развития личности в её Высшем предназначении.

Духовность и нравственность предлагается оценивать с помощью методик, разработанных кафедрой валеологии Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина [8], а также используя опросник Фейля Кемпбелла [9].

Следующее качество – умение трансформировать негативное отношение к проблеме в позитивное. Расширение сфер возможной трансформации негативных проблем в позитив на основе Законов Мира, а также широта научных подходов и принятие новых взглядов на Природу, Мир, Человека, Общество, обеспечит личности возможность её прогресса в социуме.

Трансформация негативных состояний (проблем) возможна за счет изменения отношения к ситуации, вызвавшей состояние тревоги, недовольства и, как следствие, возникновение стресса [10]. Трансформация также возможна благодаря использованию методов управляемого воображения, широко представленных в литературе на эту тему.

Широта научных подходов и принятие новых взглядов позволяет полнее использовать новые подходы к формированию эмерджентных качеств личности. Позволяет также использовать резервы и возможности человеческого разума, давно ставшие достоянием науки, но мало используемые в педагогической практике.

Диагностировать данные умения мы предлагаем с помощью «Теста жизнестойкости», теста «Смысложизненных ориентаций» (СЖО), методики «Определение социально-психологической адаптированности учащихся», опросника Плутчика – Келлермана – Конте предназначенного для диагностики механизмов психологической защиты «Я», опросника «Шкалы психологического благополучия».

Тест «Смысложизненных ориентаций» (СЖО) используется для характеристики ценностно-смысловой сферы испытуемых. В данной методике анализируется 6 факторов:

- цели жизни;
- удовлетворенность процессом жизни;
- удовлетворенность самореализацией;
- локус контроля я – «хозяин жизни»;
- локус контроля – управляемость жизни;
- общий показатель – осмысленность жизни.

С помощью методики «Определение социально-психологической адаптированности учащихся» определяем внутреннее самочувствие студента, которое обусловлено эмоциональным комфортом и во многом зависит от его положения в коллективе сверстников и удовлетворенности этим положением. В критических ситуациях, обусловленных как онтогенетическими закономерностями, так и неблагоприятными условиями обучения и воспитания, в том числе положением в коллективе, искажается социальная ситуация развития молодого человека, которая затрудняет регуляцию стремлений, потребностей и ценностей формирующейся личности.

В таких случаях специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно студент переживает и осознает в эти критические моменты особенности своей личности и своих состояний.

С помощью данной методики можно выявить такие факторы адаптированности и дезадаптированности как:

- принятие – непринятие себя;
- принятие других – конфликт с другими;
- эмоциональный комфорт – дискомфорт;
- внутренний контроль – внешний контроль;
- доминирование-ведомость;
- «уход» от проблем – привлечение проблем в свою жизнь.

Опросник Плутчика – Келлермана – Конте предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я» и включает 92 утверждения, требующих ответа по типу «верно – неверно». Измеряются восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия. Каждому из этих защитных механизмов соответствуют от 10 до 14 утверждений, описывающих личностные реакции человека, возникающие в различных ситуациях. На основе ответов строится профиль защитной структуры обследуемого.

Метод исследования «Уровня субъективного контроля» УСК был разработан в НИИ им. Бехтерева, Бажиным Е.Ф. и др. Эта методика позволяет оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями. Опросник УСК состоит из 44 пунктов. В него включены пункты, измеряющие общую интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в семейных отношениях, интернальность

в области производственных отношений, интернальность в области межличностных отношений, интернальность в отношении здоровья и болезни.

Опросник «Шкалы психологического благополучия» позволяет выявить такие качества как: автономия, контроль над окружающей средой (компетентность), личностный рост, позитивные отношения с окружающими, наличие цели в жизни, самопринятие.

Под автономией здесь подразумевается следование собственным принципам, и убеждениям. Взглядам в образе мыслей и поведении. Независимость от общепринятых стандартов и способов поведения. Контроль над окружающей средой – это удовлетворение собственной силой и компетентностью в овладении разнообразными видами деятельности, умение справляться с различными повседневными задачами и требованиями окружающей среды и т.д. Личностный рост это способность познавать себя, открытость новому опыту, непрекращающееся развитие и реализация своего потенциала. Позитивные отношения с окружающими предполагают удовлетворение и поддержку в открытых, доверительных и теплых отношениях с другими людьми. Предполагается, что испытуемый имеет цели в жизни, достижение которых придает жизни смысл, и планы, реализация которых приносит удовольствие и удовлетворение. Подчиняет свое поведение достижению цели. Обладает чувством направленности жизни. Наличие качества самопринятия предполагает, что личность принимает различные стороны своего Я и своей жизни, осознает и принимает свои как положительные, так и отрицательные качества, принимает свою жизнь такой, какая она есть – как свое прошлое, так и настоящее.

Опросники позволяют выявить такие качества как:

- опросник «Шкала Фейя» – принятие других;
- опросник «Шкала Кемпбелла» – доброжелательность;
- опросник «Шкала Розенберга» – доверие;
- опросник «Шкала Кука-Медлей» – враждебность, включая шкалу цинизма, шкалу агрессивности, шкалу враждебности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, анализ качеств личности, обладающей целостным мышлением, и предлагаемая нами программа их изучения, позволит глубоко понять исследуемую группу на начальном этапе экспериментальной работы, составить программу формирования заявленных качеств и провести глубокий анализ проделанной работы. В реализации данной программы и количественной оценке проанализированных качеств мы видим дальнейшие перспективы исследования.

Библиографический список

1. Маслоу Н.В. Ноосферное образование / Н.В. Маслоу. — М.: Институт холодинамики, 2002. — 340 с.
2. Самсонова С.А. Психолого – педагогические аспекты формирования личности студента технического вуза / С.А. Самсонова // Вестник СевГТУ. Сер. Педагогика: сб. науч. тр. — Севастополь, 2009. — Вып. 96. — С. 131–136.
3. Анушвили А.Н. Основы объективной психологии / А.Н. Анушвили. — М.: Изд-во Международного института управления, психологии и психотерапии, 2006. — 304 с.
4. О'Коннор Дж. Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Дж. О'Коннор, И. Макдермотт. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. — 256 с.
5. Мотков О.И. Природа личности: сущность, структура и развитие / О.И. Мотков. — М.: ГУП Воскресенская типография, 2007. — 248 с.
6. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. — М.: Смысл, 2006. — 64 с.
7. Маслоу Н.В. Периодическая система Всеобщих Законов Мира / Н.В. Маслоу. — М.: Институт холодинамики, 2005. — 184 с.
8. Діагностичні підходи до визначення визначень стану духовного і морального здоров'я особистості: навчальний посібник для проведення практичних занять / укл. проф. М.С. Гончаренко, доц. Е.Т. Карачинська, В.С. Новікова. — Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2009. — 156 с.
9. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2002. — 694 с.
10. Самсонова С.А. Стресс и саморегуляция / С.А. Самсонова // Законы мира и образование: сборник докладов XVII – XX международных научно-практических конференций. — М.: Институт холодинамики, 2006 г. — С. 303–306.

Поступила в редакцию 11.12.2009 г.