

УДК 378.147

Т.В. Гринченко, аспирант*Севастопольский национальный технический университет**ул. Университетская 33, г. Севастополь, Украина, 99053**E-mail: root@sevtu.sebastopol.ua***АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Рассматриваются некоторые активные методы формирования профессиональной коммуникативной компетенции при обучении студентов неязыкового вуза иностранному языку.

Ключевые слова: активные методы обучения, иностранный язык, коммуникативный подход.

Постановка проблемы. В процессе интеграции Украины в общеевропейское образовательное пространство, тесное сотрудничество с другими странами в научно-технической, экономической, образовательной и других сферах выявилась потребность государства в компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистах. Ситуация на рынке труда диктует необходимость модернизации системы высшего образования, а именно, усиления её профессиональной составляющей. При этом особая роль здесь отводится иностранному языку, владение которым на современном этапе является неотъемлемым атрибутом успешного специалиста. Конкурентоспособность того или иного технического вуза сегодня определяется не только уровнем преподавания фундаментальных дисциплин, но и качеством преподавания иностранных языков. Однако, несмотря на существующую потребность общества в специалистах различных профилей, хорошо владеющих иностранным языком, а также растущую заинтересованность самих обучающихся в получении качественной подготовки по иностранным языкам, остается фактом, что за годы обучения в техническом вузе у значительного числа студентов не удается сформировать умения и навыки речевого общения.

Анализ последних исследований. Изучением проблемы оценки качества профессиональной подготовки занимались многие исследователи, в частности, Ю.К. Бабанский, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, О.Б. Тарнопольский и др. В течение двух последних десятилетий следует отметить возрастающий интерес к коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам таких учёных как В. Аллен, М.К. Халлидей, Р.Х. Робинс, Г. Видоусон. Также стоит отметить труды учёных ближнего зарубежья (Н.И. Гез, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, И.В. Рахманов) и отечественных исследователей (Г.П. Богуславская, В.А. Бухбиндер, Ю.В. Гнаткевич, Е.А. Маслыко, В.Л. Скалкин), которые разработали теоретическую основу коммуникативной методики обучения иностранным языкам и определили её главную функцию, которая состоит в реализации принципа коммуникативной направленности. Коммуникативное обучение ставит своей целью овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей практически реализовывать усвоенные ими умения и навыки для успешного разрешения коммуникативных задач.

Выделение нерешённых ранее частей проблемы. Тем не менее, в современных условиях роль активных методов в практике обучения иностранному языку продолжает оставаться актуальной. Авторы работ, посвящённых проблемам языковой подготовки в высшей школе, отмечают ряд причин низкой эффективности преподавания иностранных языков в техническом вузе. Одной из причин является ограниченное количество часов, выделяемое на изучение иностранного языка. При этом в качестве основной задачи курса определено обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Необходимо найти такую универсальную технологию обучения иностранному языку, в которой, согласно требованиям Болонской системы, возможно достичь более высокого уровня подготовки специалиста посредством интеграции языковой и общепрофессиональной сфер. «На сегодняшний день основная задача обучения иностранным языкам состоит в обучении профессионально-ориентированному общению» [1, с.43], а сам процесс обучения должен быть практико-ориентированным. Поэтому **целью данной статьи** является анализ роли активных методов в процессе формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Изложение основного материала. Главными ориентирами в развитии современной педагогической науки являются гуманизация и гуманитаризация технического образования. Обучение иностранному языку должно вестись в рамках личностно-ориентированного, коммуникативно-направленного и профессионально-деятельностного подходов в системе языковой профессионально-ориентированной подготовки студентов технического вуза.

Повышение качества иноязычной подготовки высококвалифицированного специалиста возможно при условии внесения существенных изменений в процесс обучения иностранному языку в вузе

посредством внедрения инновационных образовательных технологий, ориентированных на профессиональную сферу и обеспечивающих чёткие критерии оценки языковых компетенций (система качества образования). Одной из таких компетенций является коммуникативная компетенция, определяемая в современной науке как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности.

В условиях развития новых информационных технологий проблема развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов как будущих представителей информационного общества, приобретает особое значение. Актуальность компетентностного подхода в проектировании деятельностных результатов языкового образования в неязыковом вузе определяется необходимостью преодоления дегуманизации технического образования путём конвергенции социально-гуманитарной и технической подготовки студентов.

В компетентностном подходе на одно из первых мест выходят личностные качества, позволяющие человеку быть успешным в обществе. С этой точки зрения, преимуществами активных, а также групповых и коллективных методов обучения, являются:

- приоритетное внимание к развитию умений сотрудничества, а не конкуренции;
- развитие умений слушания и коммуникации;
- обеспечение возможности признавать и ценить умения других, тем самым, получая подтверждение чувства собственного достоинства;
- развитие положительной самооценки, толерантности и эмпатии, понимания других людей и их потребностей;
- поощрение новаторства и творчества.

Использование информационных технологий в обучении иностранному языку позволяет студентам иметь доступ к широкому спектру современной информации с целью развития профессиональных компетенций. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления на иностранном языке, повышению мотивации к изучению учебных предметов.

Современные тенденции модернизации образовательных программ требуют внедрения активных методов обучения студентов. Обучение иностранным языкам в неязыковом вузе, сегодня понимаемое как обучение межкультурной коммуникации, неразрывно связано с использованием современных методов и инфокоммуникационных технологий. Каждый учебный предмет имеет свою специфику и, соответственно, специфику использования тех или иных методов, технологий обучения. При организации занятий преподаватели университета используют ролевые и дидактические игры, программное обучение, лекции-дискуссии, метод конкретных ситуаций (кейс-метод), работу в малых группах, деловые игры и другие современные методы обучения. Говоря о современных методах обучения иностранному языку, следует отметить такие как: метод проектов, использование ресурсов сети Интернет, e-mail проекты, видеофильмы.

Задачами любой учебной дисциплины является формирование определенных компетенций в соответствии с компетентностной моделью специалиста. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, достаточно сложно. Поэтому важной задачей преподавателя является создание на уроке реальных и воображаемых ситуаций общения с использованием различных приемов работы, таких как, ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др. Важным условием восприятия студентами иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия является формирование социокультурной компетенции, т.е. воспитание уважения к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка.

Один из методов, способствующих повышению результатов в обучении иноязычному общению, это использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. Благодаря имеющейся возможности подключения к системе Интернет, преподаватели получили новые перспективы творческой работы, а студенты – новые горизонты общения и личного опыта. Очевидно, что Интернет обладает неисчерпаемыми информационными возможностями. Но, являясь информационно-предметной средой, это лишь средство реализации учебных целей и задач, определённых целями образования. Поэтому, прежде всего, следует определиться, для решения каких дидактических задач в практике обучения иностранным языкам могут оказаться полезными ресурсы и услуги, предоставляемые всемирной сетью.

Основная цель активных методов обучения иностранному языку, на наш взгляд, — формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном её понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. В наше время именно эта цель является и наиболее востребованной любыми категориями учащихся, студентов, изучающих иностранный язык. Даже если дальнейшая специализация выпускника вуза не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, пользование всемирной

сетью Интернет становится всё более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Несмотря на то, что информационно-предметные среды, содержащиеся в Интернете на разных языках, стремительно развиваются, основная информация представлена в сети на английском языке. В условиях стремительно развивающихся технологий образованный человек должен владеть информацией в сфере своих профессиональных интересов.

Информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информационных ресурсов: веб-страницы всех газет мира на английском языке, страноведческие сайты, энциклопедии. Студенты на практических занятиях по иностранному языку работают, используя компьютерные словари, работают также в страноведческих сайтах, которые дают возможность получить полезную информацию о быте и культуре страны изучаемого языка. Также в сети Интернет можно найти немало сайтов, посвященных обучению иностранной грамматике. Не вызывает сомнений тот факт, что такой вид работы является продуктивным при отработке и актуализации грамматических и лексических навыков и интересен студентам, отражает современную реальность – компьютеризацию всех сфер деятельности человека. Наиболее положительным в использовании Интернета является его информативность, а также велика его роль в повышении мотивации обучения, а следовательно, эффективности обучения. Студенты наглядно представляют себе, для чего им нужны хорошие языковые знания.

Все это развивает самостоятельность в изучении языка, формирует информационную и языковую компетенции будущих специалистов, способствует развитию аналитических способностей.

Особенно интересно использование материалов Интернета при работе над проектом. Преподаватель может поискать подчас даже противоречивую информацию в сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени обсуждению, исследованию. Интернет необходим нам для создания потребности в общении на иностранном языке — письменном или устном (вспомним, насколько важно реальное общение для формирования коммуникативной компетенции, межкультурного взаимодействия). Возможности сети Интернет позволяют и то, и другое. Поэтому одним из современных методов можно назвать работу с e-mail проектами. Мы считаем, что применение электронной почты целесообразно в процессе изучения иностранного языка, поскольку:

- студенты знакомятся с мнениями своих сверстников за рубежом;
- появляется возможность общения с другими сверстниками, новыми людьми, приобретается опыт работы с представителями другой культуры;
- сочетается групповая и индивидуальная работа, исследовательская и творческая деятельность [2].

Работа с электронной почтой и Интернетом широко используется и зарубежной методикой. Необходимо применять новые информационные технологии, способные быстро изменяться и также быстро изменять мир вокруг себя.

Исходя из того, что традиционных форм и способов организации процесса обучения иностранному языку уже недостаточно для подготовки конкурентоспособных специалистов, актуализируется проблема внедрения в процесс профессиональной подготовки специалистов активных методических приемов обучения иноязычному общению, одним из которых является профессионально-ориентированная учебно-речевая ситуация.

Опыт обучения иностранному языку в техническом вузе показал, что в решении задач профессиональной подготовки специалистов преподаватели иностранного языка не отдают предпочтение активным приемам и формам обучения, в частности, профессионально-ориентированным учебно-речевым ситуациям. Однако их использование позволяет не только обучать студентов предусмотренным учебной программой правилам и особенностям иностранного языка, но и погружает студентов в языковую среду, формирует у них необходимые навыки и умения профессионального общения.

Проблемой учебно-речевых ситуаций в процессе обучения иностранному языку занимались многие исследователи, в частности, М.Л. Вайсбурд, М.В. Ляховицкий, Р.П. Мильруд, Л.А. Пасечная, Е.И. Пассов, В.Г. Рогова, В.Л. Скалкин, Ю.Е. Юдин и другие. В.А. Бухбиндер указывает на значение ситуативности при изучении трех аспектов английского языка. Л.А. Пасечная рассматривает учебно-речевые ситуации как средство индивидуализации обучения, а Е.И. Пассов утверждает, что речевая ситуация должна быть проблемной, то есть иметь в своей основе задачу (проблему), требующую речевого поступка.

Можно заключить, что профессионально-ориентированные проблемные учебно-речевые ситуации позволяют студентам достичь успехов в процессе овладения иноязычной профессиональной коммуникацией, которая, в свою очередь, является основой последующего иноязычного профессионального общения. Усвоенный в процессе обсуждения материал речевых ситуаций может быть перенесён в среду реальной коммуникации с представителями других стран, использован в процессе чтения научно-технической литературы и работы с другими источниками информации.

Применение разработанной системы профессионально-ориентированных проблемных задач в процессе преподавания иностранного языка студентам технических специальностей позволяет улучшить качество обучения, активизировать их творческий потенциал.

Бесспорно, коммуникативная компетенция важна не только на уроках иностранного языка, но и становится частью современного общества. Однако любая компетентность предполагает не только наличие необходимых знаний, но и сформированность умения их использования в профессиональной деятельности. Для решения данной задачи всё шире применяется метод учебного проекта. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В них нашли своё яркое отражение и коммуникативный, и личностно-ориентированный подходы, которые являются ведущими в современной методике преподавания иностранного языка. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология). То есть, метод проектов является технологией, которая позволяет, во-первых, создавать педагогические ситуации на различных основаниях (ситуация неопределенности, кооперации и т.п.) и на основе разного предметного содержания. Во-вторых, и это особенно ценно, сам процесс деятельности и полученный образовательный результат будет, несомненно, вариативно-личностным.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Обучаемый не только приобретает новые знания или способы деятельности, но и развивает свою систему ценностей, рефлексивно оценивает достижения, опираясь на собственные представления, на личностный опыт.

Метод проектов нашёл широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Основываясь на понятиях технологии обучения и проектирования, Е.С.Полат рассматривает проектную методику «как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта» [3, с. 67].

В целом, проект можно охарактеризовать как самостоятельно планируемую и реализуемую учащимися работу, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Обучение с использованием проектных приёмов имеет целый ряд достоинств. Работа над проектами способствует повышению значимости языка как средства общения; развитию умения работать в коллективе, повышению мотивации учащихся, развитию коммуникативных и общеучебных умений.

Работа над творческими проектами включает в себя следующие этапы:

I. Начальный этап (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).

II. Основной этап (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей).

III. Заключительный этап (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов).

Как любая технология, метод учебного проекта имеет чёткую организационную структуру: включение студента в данную поисковую деятельность, выбор проблемы постановки цели и задач, сбор и переработку информации, завершение работы, составление «портфолио» студента, презентацию проекта.

С точки зрения учащегося, учебный проект - это самостоятельная, творческая деятельность, групповая и индивидуальная, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

Зачем нужен метод проектов и как он может использоваться при обучении иностранному языку? Прежде всего, преподаватель обучает студентов способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения иностранному языку, отдавая отчёт в том, что коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на основе лингвистической компетенции определённого уровня. Для формирования коммуникативной компетенции внеязыкового окружения недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. При использовании проектной технологии обучения иностранный язык становится процессом самостоятельного овладения учебной познавательной деятельностью.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Для успешного выполнения проекта студентам требуется не только знание языка, но и овладение большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определёнными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т. п., умение работать с разнообразным справочным материалом. Формирование многих из названных умений является задачей обучения различным видам речевой деятельности. Хотелось бы подчеркнуть, что данный метод направлен на генерирование и воплощение идей, мыслей, а язык должен выполнять свою прямую функцию — формирования и формулирования этих мыслей.

Вышеупомянутый метод может превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные студентам проблемы с учётом особенностей культуры страны и, по возможности, на основе межкультурного взаимодействия. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Каждая новая потребность вызывает интерес студентов, поддерживая общий мотивационный срок обучения на достаточно высоком уровне.

Технологию проектного обучения нужно как можно шире и глубже вводить в практику современного обучения. Ведь если цели достигнуты, мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащихся и их самостоятельности в познавательной деятельности. Метод проектов позволяет перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определёнными языковыми средствами и способности решать на уроках интересные практически значимые и доступные учащимся проблемы межкультурного взаимодействия. Данный метод может достаточно широко использоваться на любой ступени обучения. Всё зависит от выбора проблемы, требующей определённых языковых средств для её разработки и решения.

В дополнение хотелось бы отметить, что никакие другие методы и технические средства не позволяли нам до этого создавать такие условия. Международные проекты, которые организуются в сети Интернет на основе какой-то общей проблемы, исследование которой, её решение одинаково интересны и значимы для партнёров разных стран, создают подлинное языковое общение.

Формирование профессионально-языковой компетентности, позволяющее специалисту квалифицированно судить о явлениях в избранной им сфере деятельности, является необходимым квалификационным базисом выпускника в системе высшего образования. При этом важным условием формирования профессионально-языковых компетенций в процессе изучения иностранного языка в вузе выступает создание в ходе аудиторных занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов проблемных ситуаций, адекватных будущей профессиональной деятельности. Используемые методы и технологии обучения должны позволять приобрести опыт обращения со знаниями, их целесообразного применения. В результате повышается вероятность проявления и развития личностных черт, необходимых для эффективной деятельности в рамках той или иной компетентности.

Выводы. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что преобладающими являются активные методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Активные методы также обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах: повышение познавательной активности учащихся, развитие творческих способностей и нестандартности мышления, активизацию самостоятельной деятельности, развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности студента, формирование положительной учебной мотивации, эффективное усвоение большого объёма учебной информации, развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления, раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития.

Особое место в совокупности процессуальных характеристик компетентного подхода занимает оценка достижений учащихся. Адекватная оценка обеспечивает осознание студентами своего уровня компетентности, позволяет соотнести индивидуальные возможности с требованиями программы курса, образовательного стандарта, рынка труда. А главное — приводит к пониманию «некомпетентности», создавая тем самым предпосылки для дальнейшего самосовершенствования, практического использования полученных знаний.

Следует также отметить, что применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты. Т.е. использование этих методов позволяет в значительной мере реализовать сущностные черты компетентного

підхода, добитися результату, оптимального для кожного студента. Исследование же с помощью данных методов может представлять перспективы **наших дальнейших разработок**.

Таким образом, развивая необходимые профессиональные компетенции выпускника вуза средствами дисциплины «Иностранный язык», решается одна из важнейших проблем современного высшего образования в эпоху глобализации – подготовка специалистов, готовых к социальной и академической мобильности и компетентных в профессиональном отношении. Эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста обеспечивается посредством использования активных методов обучения, адекватно отражающих содержание и структуру иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста.

Бibliографический список

1. Сафроненко О.И. Программно-методическое, технологическое и кадровое обеспечение качества системы многоуровневой языковой подготовки студентов неязыковых вузов / О.И. Сафроненко. — Ростов н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР», 2006. — С. 43.
2. Widdowson H.G. Aspects of Language Teaching / H.G. Widdowson. — Oxford: Oxford University Press, 1990. — 224 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр "Академия", 2000. — 272 с.

Поступила в редакцию 20.01.2010 г.