

УДК 378

М.А. Зубкова, ассистент*Севастопольский национальный технический университет**ул. Университетская 33, г. Севастополь, Украина, 99053**E-mail: beauty@inbox.ru***ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Рассматривается проблема формирования личности будущего педагога при использовании персонализированного подхода.

Ключевые слова: *персонализированный подход, формирование, личность, будущий педагог, персонализация.*

Постановка проблемы. Образование XXI века направлено на усовершенствование профессиональной подготовки будущего учителя и личностное развитие каждого студента. На современном этапе развитие украинского государства рассматривается в контексте европейской интеграции и ориентировано на фундаментальные ценности западной культуры. Современная педагогическая наука направлена на реформирование системы образования в Украине, что связано с постоянно меняющейся геополитической ситуацией в мире. Изменение жизнедеятельности общества и расширение международных связей требует от современного образования повышать уровень профессиональной подготовки будущего специалиста, формировать и развивать психологически грамотных и высококвалифицированных педагогов, ориентированных на личность в обучении и воспитании учащихся.

Актуальность выбранной темы обусловлена стратегическими заданиями государственной политики в области образования, указанными в Национальной доктрине развития образования, согласно которой процесс обучения и воспитания должен быть ориентирован на эффективное овладение знаниями, разностороннее развитие личности студента, формирование инициативного и деятельного человека с ярко выраженной творческой индивидуальностью, самостоятельного гражданина демократического общества. Современная система высшего педагогического образования нацелена на подготовку учителя-профессионала, специалиста высокого уровня, педагога-лидера, педагога-организатора, который будет работать творчески, заниматься инновационной образовательной деятельностью. Таким образом, современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться и обновлять свои знания, владеть высоким уровнем развития педагогических способностей и профессиональной компетентности, быть социально-активной личностью, чтобы сформировать самодостаточную личность, что в свою очередь поможет им стать действительными гражданами объединенной Европы и свободно чувствовать себя на ее территориях. Таким образом, на современном этапе одной из важнейших проблем украинского образования является гуманизация образования, направленная на формирование личности студента.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ психологической и педагогической литературы показал, что в настоящее время имеет место существенная теоретическая база для изучения подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности (И. Батракова, А. Тряпицына, М. Борулава, М. Кларин, Л. Куликова, А. Кузнецов, В. Сластенин, Л. Подымова, Н. Языкова и др.). Общие вопросы формирования личности учителя исследовали С. Архангельский, В. Войтко, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, И. Зязюн, Н. Евтух, Н. Кузьмина, Л. Нечепоренко, О. Пехота, С. Сысоева, В. Сластенин, Р. Хмельюк, Н. Чепелева, Т. Яценко и др.

В научной литературе проблеме определения и формирования профессионально важных качеств личности учителя посвящено большое количество исследований (К. Абульханова-Славская, Ш. Амонашвили, Ф. Гоноболин, Э. Гришин, В. Загвязинский, В. Кан-Калик, В. Козиев, Н. Кузьмина, А. Маркова, Л. Митина, А. Прохоров, В. Сластенин, Н. Талызина, В. Трусов, А. Штейнмец), в которых раскрывается влияние данного понятия, продуктивность педагогической деятельности и развитие профессионализма учителя.

Теориями профессионального образования и профессионально-личностного развития специалистов занимались С. Батышев, А. Беляева, Э. Зеер, Л. Митина, Л. Савва, Н. Сайгушев, А. Сергеев, В. Сериков, В. Ляудис и др.

Исследованием вопроса персонализации личности, процессом подготовки специалистов занимались В. Давидов, И. Дубовый, Е. Мунье, В. Перевалов, А. Петровский, В. Петровский, Т. Роговая, В. Слободчиков, и др. Личностная ориентация высшего профессионального образования предполагает становление студента как активного субъекта учебной и профессиональной деятельности, содействие самоопределению и самореализации каждого обучаемого, персонализацию учебного взаимодействия

(О. Абдуллина, Д. Белухин, С. Вершловский, В. Загвязинский, Э. Зеер, А. Коржуев, Н. Никитина, В. Попков, В. Ситаров, Г. Сороковых и др.).

Научно-теоретические принципы профессиональной подготовки будущих педагогов были заложены в работах Ф. Гоноболина [1], Д. Зюзина [2], Н. Кузьминой [3], Л. Рубинштейна [4]. Важную ценность представляет работа Н. Кузьминой, в которой она проанализировала методы исследования педагогической деятельности [3]. С точки зрения А. Столяренко, для подготовки высококвалифицированных специалистов в высшем учебном заведении необходимо учитывать следующие аспекты преподавания: нацеленность на профессиональное формирование личности студента; целенаправленную разработку целостной, личностно-ориентированной, эффективной психолого-педагогической системы деятельности образовательного учреждения и образовательного процесса в нём; психолого-педагогическую подготовленность административного и преподавательского состава к участию в функционировании учебно-педагогической системы высшего учебного заведения и постоянную активную «включённость» во время использования личностного потенциала; максимальную интенсификацию обучения студентов и помощь им в профессиональном самоформировании; обязательную качественную оценку процесса профессионально-личностного становления студентов и выпускников [5].

Выделение нерешённой части проблемы. Несмотря на существующий интерес ученых к вопросу формирования личности будущего учителя и его личностных качеств, традиционные методики и технологии обучения будущего учителя в системе высшего профессионального образования нацелены на деятельность, направленную на обеспечение информацией и приобретение практических навыков, в то время, как процессу формирования личности будущего учителя, обладающего необходимым уровнем профессиональной культуры не уделяется должное внимание. Основными причинами сложившейся ситуации является особенность профессиональной подготовки педагогов, где формирование личности будущего учителя не является приоритетным и методически оснащенным направлением.

Поэтому **цель нашей статьи** – проанализировать процесс формирования личности будущего педагога в условиях персонализированного подхода.

Изложение основного материала. Особая функция образования заключается в том, что своим содержанием оно закладывает базовые, фундаментальные основы культуры личности. Персонализированный подход в образовании, провозглашённый ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики, не имеет в сегодняшнем педагогическом сознании однозначного понимания. Суть персонализированного подхода – открыть и развить личность каждого студента; необходимо изучать и знать личность студента во всём её многообразии. Педагог должен выбирать содержание, формы, цели, методы и средства воспитания и обучения с учётом личностных особенностей учащихся. Педагогу следует исходить из того, что только личность может сформировать личность, поэтому педагог должен учитывать и особенности своей личности, работая над своим личностным стилем педагогической деятельности. Проявляя гуманное отношение и уважая личность, её права и свободу, видя в личности определённый социально-психологический тип и её неповторимую индивидуальность, можно сформировать будущего педагога-гуманиста. Таким образом, под персонализированным обучением понимается такое обучение, в процессе которого осуществляется персонализация тех, кто учится, и тех, кто учит. Такое совместное обучение обогащает как педагога, так и студента. В современной психологии и педагогике к личности педагога выдвигаются определенные требования, которые делятся на основные и второстепенные, а также переменные и постоянные [6]. Постоянные качества свойственны всем учителям, переменные зависят от этапа социально-экономического развития общества. Р. Немов признаками профессионализма учителя считает следующие качества: любовь к детям, знание предмета, профессиональное владение методами обучения и воспитания, педагогическая интуиция, эрудиция, интеллект, высокий уровень общей культуры и морали. Второстепенные качества включают: хороший вкус, коммуникабельность, артистичность, хороший характер [6]. Без основных качеств невозможно стать высококвалифицированным учителем, а второстепенные качества превращают педагога в яркую личность, таким образом, вместе формируя индивидуальность педагога. Постановка новых целей перед образованием и воспитанием ставит перед личностью педагога новые требования. Педагог должен определять, какими качествами должен обладать современный человек, чтобы современное общество развивалось, т.к. педагог всегда работает в системе «человек-человек», все его высказывания и действия при работе с учащимися должны быть направлены на утверждение общечеловеческих ценностей.

Известно, что смена парадигм в системе образования Украины вызвала ряд трудностей, связанных с тем, что, с одной стороны, система должна быстро и динамично адаптироваться к происходящим изменениям, а с другой – ей необходимо оставаться стабильной, включать в себя как новые, так и старые образовательные парадигмы, и ориентироваться на будущее. Личность учителя (ценности, смыслы, идеалы, цели, ориентиры) характеризуется педагогической направленностью и определяет сущность педагогической деятельности в общении: ради чего работает учитель, какие он ставит задачи и цели,

выбирает способы и средства достижения этих целей и решения поставленных задач. Таким образом, правомерным представляется мнение А. Новикова, что «... в развитии личности в процессе обучения важнейшим компонентом является овладение процессом, способами и средствами деятельности, а не только усвоение знаний, ... в будущей профессиональной деятельности студент должен будет предъявлять не знания в чистом виде, а способность применять их в конкретных практических ситуациях» [7, с. 16]. Профессионально ориентированная личность учителя – это личность, у которой на определенном уровне сформированы профессиональные черты (педагогическое мастерство, профессионально-педагогическая направленность, самовоспитание и др.) и личностные (любовь к детям, направленность на профессию учителя, организаторские, лидерские, социальные и коммуникативные качества и др.). Современная система обучения в высшей школе направлена на персонализацию процесса обучения, при условии, что её компонентно-структурный состав, функционирование и развитие создают возможности для персонализированного обучения. Персонализация в данном случае – это создание условий для проявления и развития личностных функций будущих учителей, включая в этот процесс личный опыт (чувства, эмоции, переживания).

Совместная деятельность будущих педагогов способствует стремлению студентов к самосовершенствованию и самообразованию, что является неотъемлемой частью их будущей профессиональной деятельности. Как отмечают Н. Трофимова и Е. Еремина, «... обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности...» [8, с. 42].

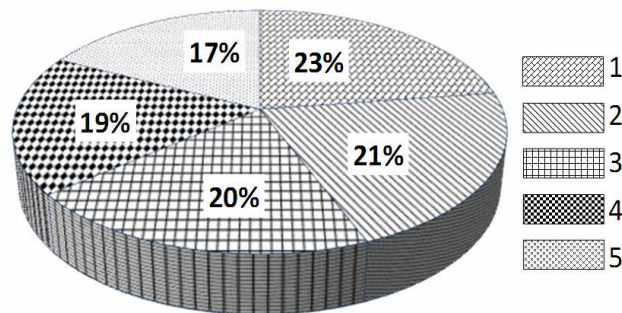
Средства и методы обучения подбираются таким образом, чтобы каждый смог проявить избирательность к материалу предмета, его виду и форме. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальность каждой личности и её неповторимый опыт. Учебный процесс следует организовывать таким образом, чтобы выбор учебного материала, упражнений, заданий был направлен на личность обучаемого с учетом его потребностей, умений, навыков, интеллекта, индивидуальных особенностей и уровня его подготовки. На практике применение персонализированного подхода в обучении нелегко, однако повседневное изучение личности ученика, его интересов и склонностей, взаимоотношений внутри группы помогает педагогу активизировать всех учащихся, учитывать возможности и интересы учащихся, стимулировать их познавательные способности и увеличивать мотивацию, тем самым, позволяя сформировать у них уверенность в собственных силах и давая возможность проявить себя. Саморазвитие личности зависит от уровня индивидуализации и творческой направленности процесса обучения, должны быть созданы такие условия, когда «внутренние механизмы» саморазвития и самореализации личности учителя начнут работать. При этом педагогическое общение должно осуществляться в режиме взаимодействия «субъект–субъект», т.е. учащийся является, как объектом педагогического воздействия, так и субъектом собственной деятельности, а процесс обучения будет являться общим объектом познавательной активности при взаимодействии с учащимися. Необходимо сформировать умение у будущих педагогов ориентироваться на личность учащегося в своей будущей профессиональной деятельности. «Профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» [9, с. 29]. Формирование профессиональных качеств невозможно осуществить без персонализированного подхода и его педагогических принципов.

Будущие педагоги должны осознавать свою роль в педагогическом процессе, понимать какие умения, навыки и качества должны быть присущи педагогу, знать важность правильно выбранного подхода в обучении, профессионального поведения в процессе педагогического общения и помнить, что каждый человек имеет право получать образование с учетом индивидуальных особенностей, способностей и интересов личности.

С целью выявления качеств, которыми, по мнению студентов, должны обладать педагоги и которые должны формироваться в процессе обучения будущего педагога, нами был проведен предварительный опрос будущих учителей, студентов I – V курсов обучения гуманитарного факультета Севастопольского национального технического университета. Опрашиваемым предлагался список из 50-ти социально-значимых качеств педагога в порядке их приоритетности «в идеале». Полученные результаты данного опроса отображены в процентном соотношении и представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

Таким образом, современные студенты выявили качества, которые, по их мнению, необходимо формировать и развивать в процессе обучения, что в будущем поможет им работать в новом коллективе, находить общий язык с людьми в различных обстоятельствах, выдвигать новые идеи и совершенствовать их.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Изучив опыт работы предыдущих поколений, следует отметить, что в свете современных интересов украинского общества, которое



- 1 – стремление к самосовершенствованию и способность адекватно оценивать результаты проведенной деятельности, целеустремленность, креативность;
 2 – доверие, уважение, тактичность, индивидуальная педагогическая помощь;
 3 – выдержка и справедливость, толерантность и демократизм;
 4 – уверенность и требовательность к себе и своей деятельности;
 5 – организованность, коммуникабельность, инициативность, харизма

Рисунок 1 – Результаты опроса студентов I – V курсов обучения гуманитарного факультета СевНТУ

признает приоритетность развития высшего образования и продвижение его по пути мирового прогресса, назрела необходимость комплексного изучения феноменологии личностного становления человека в целом и особенности формирования личности будущего учителя на основе персонализированного подхода в отдельности. Изучение данной темы дает основание полагать, что для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих педагогов необходимо обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации работы студента. Многие педагоги стремятся применять персонализированный подход в процессе обучения, несмотря на возникающие трудности.

Для того, чтобы в условиях гуманизации образования сформировать профессиональную компетентность будущего учителя новой школы, необходимо пересмотреть характер взаимоотношений между студентом и преподавателем, существующее состояние подготовки будущих педагогических кадров, оптимизировать учебный процесс и применять новые эффективные технологии преподавания. Сегодня профессиональное образование должно быть ориентировано на становление специалиста с профессионально важными качествами личности, профессионально активной личности с высокой профессиональной компетентностью, способной к социально-экономической адаптации. Педагог нового поколения должен быть способным формировать и воспитывать личность учащегося, способствовать его самореализации, самоактуализации и социализации. Таким образом, необходимо усовершенствовать профессиональную подготовку будущих педагогов и создать необходимые условия для самореализации личности будущего педагога с использованием персонализированного подхода. Этой проблеме будут посвящены наши дальнейшие исследования.

Библіографічний список

1. Гогоболин Ф.Н. О педагогических способностях учителя / Ф.Н. Гогоболин // Вопросы психологии личности. — М.: Учпедгиз, 1960. — С. 197–213.
2. Зюзин Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема / Д.И. Зюзин. — М.: Наука, 1978. — 165 с.
3. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. — 114 с.
4. Рубинштейн Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Рубинштейн. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1976. — 416 с.
5. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. — 382 с.
6. Немов Р.С. Психология образования / Р.С. Немов. — М.: Владос, 1998. — 596 с.
7. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. — М.: ИЦП НПО РАО, 1997. — 253 с.
8. Трофимова Н.М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина // Педагогика. — 2003. — № 2. — С. 42–47.
9. Митина Л.Н. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.Н. Митина // Вопросы психологии. — 1977. — № 4. — С. 29–32.

Поступила в редакцию 30.09.2009 г.