

УДК 378 + 159.922

С.А.Самсонова, аспирант

Севастопольский национальный технический университет

ул. Университетская 33, г. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: noos.edu@gmail.com

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Анализируются последние педагогические исследования по проблеме формирования личности. Проведена систематизация современных взглядов на данную проблему.

Ключевые слова: *формирование личности, психолого-педагогический аспект, анализ последних исследований.*

Постановка проблемы. Современное развитие общества характеризуется постепенным, но заметным ускорением, одним из проявлений которого является нарастание противоречий в различных плоскостях общественной жизни, переходящих в различной интенсивности кризисы в сферах политики, экономики, социального устройства, морали, этики, техники и технологий. На этом фоне все более заметной становится отставание системы образования от запросов и вызовов изменяющегося мира, следствием чего нередко выступает внутренняя психологическая неготовность выпускников вузов к решению конкретных практических, общественных, технических и личностных проблем.

Природа инерционности системы образования во многом обусловлена экономическими причинами, но в ещё большей степени недостаточным эволюционным развитием педагогических методов и технологий, низкой их приспособленностью к решению задач интенсификации обучения, воспитательного и личностного развития, нередко самоограничением содержания личностного роста устоявшимися формами практической реализации учебного процесса. Вместе с тем, изменяющийся мир требует формирования активно саморазвивающейся личности инновационно-адаптивного типа, целенаправленно проектирующей своё будущее и реализующей его уверенно, профессионально, ответственно. Стержнем новой личности должна стать способность к быстрому самообучению, саморазвитию с сохранением высоких морально-этических стандартов.

Исследователями психолого-педагогических проблем и преподавателями-практиками всё более остро осознаётся необходимость разработки и внедрения более эффективных образовательных технологий, в пересмотре доминирующих концепций обучения и воспитания молодежи, трансформации педагогической практики с акцентом на самообучение и саморазвитие, а также создание соответствующих методов педагогического взаимодействия.

Анализ последних исследований и публикаций, выделение нерешённой части проблемы. Анализ последних исследований показывает, что формированию личности уделяется большое внимание, но проблема рассматривается достаточно узко. Среди исследуемых вопросов выделяются аспекты экологического воспитания, экологической культуры, самопознания и культуры взаимоотношений, аспекты духовно-нравственных и морально-этических ценностей, а так же профессиональных и конфликтологических компетенций.

Однако, по нашему мнению, такой узкий подход не отвечает требованиям времени.

Поэтому **целью данной статьи** является анализ последних исследований в области формирования личности и выделение нерешённых вопросов с точки зрения становления инновационно-интегрированной личности, обладающей целостным мышлением.

Изложение основного материала. Проблемой формирования экологической культуры занимались Л.И. Белик., Г.Г. Глухова, О.П. Матеюк, Н.А. Шевченко. Так, Л.И. Белик [1] рассматривает теоретико-методические основы формирования экологической ответственности студентов в системе воспитательной работы высшего технического учебного заведения и предлагает систему формирования экологической ответственности учащихся. Также автором раскрывается сущность понятия “экологическая ответственность”, показывается его связь с другими качествами личности. Рассматривая экологическую ответственность как духовное качество, Л. И. Белик считает, что составные части духовности – ценностные ориентации, крепкие убеждения, воля, уверенность в том, что при условии активной природоохранной деятельности ситуация может непременно улучшиться.

В свою очередь, Г.Г. Глухова [2] рассматривает аксиологические основы формирования экологической культуры студентов высших технических учебных заведений. Автор подчёркивает необходимость качественно нового подхода к построению взаимоотношений в системе «человек – среда – общество» говоря, что экологическая культура являет собой интегрированное личностное новообразование, имеющее сложную динамическую структуру, включающую комплекс качеств личности, находящихся в соответствующих взаимоотношениях и трансформирующихся посредством аксиологических убеждений в активную природовоспроизводящую деятельность. Автор предлагает

модель экологической культуры выпускника технического вуза, предусматривающую мотивационно-ценностный, содержательно-практический, психологический и функционально-деятельностный компоненты, которая, по его мнению, обеспечивает формирование рассматриваемого феномена в гармоническом единстве внутреннего, духовного мира выпускника с природной и окружающей его средой.

О.П. Матеев в работе «Формирование экологической культуры будущих экономистов как составляющей профессиональной подготовки на принципах устойчивого развития» исследует проблему формирования экологической культуры студентов. Автор определяет сущность и содержание экологической культуры личности как предпосылки формирования устойчивого развития страны. По словам автора, экологическая культура – это интегральное образование личности, которое формируется в процессе профессионального образования в высшем учебном заведении и основывается на экологическом сознании, экологическом стиле мышления и деятельности, проектируемых на его профессиональную деятельность.

Н.А. Шевченко в работе «Социально-педагогические основы формирования экологической культуры учащейся молодежи» анализирует социально-исторические аспекты формирования биосферного мировоззрения, раскрывает теоретические основы создания стратегий и моделей развития человечества, обосновывает использование основных компонентов экологической культуры в экологизации общественного бытия, систематизирует современные подходы учёных к оптимизации социально-природных процессов, даёт понятия “экологическое образование”, “экологическое воспитание”, “экологическая деятельность”.

Вопросы самопознания, самосовершенствования, культуры взаимоотношений и жизненного самоопределения рассматривают Т.П. Цюман и Т.В. Черкашина. Так, Т.П. Цюман [3] предлагает понятие культуры жизненного самоопределения, говоря, что это интегральная характеристика личности, которая свидетельствует о степени её жизненной компетентности, восприятия себя субъектом собственной жизни на базе сформированных жизненных смыслов, позиций, планов и проявляется в готовности личности осуществлять жизненные выборы, программу и нести за них ответственность.

Вопросы формирования культуры взаимоотношений между преподавателями и студентами в учебно-воспитательном процессе техникума изучала Т.В. Черкашина [4]. В её работе рассмотрены системообразующие механизмы самопознания и самосовершенствования как неотъемлемые составляющие внутренней культуры индивида и культуры его внешних взаимосвязей. Вкладывая в понятие “культура” смысл особого состояния отдельных его индивидов, проявляющих осознанное сопротивление нарастающей волне мировой энтропии, автор подчеркивает, что хаос в мыслях и чувствах, желаниях и эмоциях приводит к разрушению вековых национальных традиций, культурных ценностей, общечеловеческих норм и правил общежития. Подчеркивая необходимость самопознания личности, замечает, что культура становится реальной силой, способной выработать устойчивый иммунитет против бескультурия, безрассудства и безнравственности.

Морально-ценностный и духовно нравственный аспект формирования личности раскрывается в работах: В.В. Вербец, О.А. Голобородько, Л.В. Делингевич, В.В. Драченко, И.Ю. Николайчук, Е.С. Хорошайло. В своей работе «Теоретико-методологические основы формирования духовно-творческого потенциала студенческой молодежи» В.В. Вербец определяет духовно-творческий потенциал как интегрированную систему интеллектуально-познавательных, психофизиологических, социально-культурных и морально-этических элементов целостной социально-психологической структуры индивида. Автор считает, что потенциал студенческой молодежи занимает особое место в диспозиции “горизонтальной” (историко-генетической) и “вертикальной” (социально-статусной) точке социального пространства и времени. Ученый предлагает формирование духовно-творческого потенциала молодежи, который базируется на основе взаимодействия “эволюционного” и “конфликтного” подходов и считает, что “эволюционная” парадигма основывается на формировании нового опыта эвристически-социального поведения, углубления духовных и творческих ресурсов молодежи. Рассматривая “Конфликтный” подход, характеризующийся обострением между традиционными и новыми стандартами художественно-творческой деятельности и созданием ситуации осознания молодежью недостаточности определённого спектра морально-этических ценностей, В.В. Вербец указывает на них, как на основания в развитии личности.

О.А. Голобородько [5] исследует проблему личностно-ориентированного подхода к нравственному воспитанию учащихся и обосновывает объективную необходимость личностно-ориентированного подхода. На этом делает акцент и Л.В. Делингевич, который в своей работе «Педагогические основы внеурочной воспитательной работы в высших учебных заведениях I – II уровней аккредитации» описывает критерии нравственной культуры студентов высших учебных заведений I – II уровней аккредитации, а именно: понятийный, эмоционально-оценочный, поведенческий. На этой основе определено три уровня сформированности моральной культуры студентов: индифферентно-репродуктивный (низкий), интуитивно-оценочный (средний) и активно-творческий (высокий).

Исследователь предлагает внедрение пятикомпонентной модели внеурочной воспитательной работы, направленной на воспитание моральной культуры личности студента, основными компонентами которой являются: студенческое самоуправление, центры воспитательной работы, клубы по интересам, психологическая служба, школа молодого наставника; организация внеурочной воспитательной работы на основе взаимодействия её основных субъектов (наставников, руководителей кружков, студентов, родителей, общественных организаций).

В свою очередь, В.В. Драченко [6] рассматривает морально-ценностные ориентации личности. Давая им определение, автор говорит, что это установка личности на усвоение гуманистических моральных ценностей общества, которые регулируют поведение человека во всех сферах его общественной жизни и ориентация на них в процессе удовлетворения своих потребностей. Морально-ценностная ориентация, по словам В.В. Драченко, один из самых важных и глубинных элементов структуры личности, в котором выражены субъективные отношения личности к объективным реальностям ее жизни и именно они обуславливают её социальную деятельность.

Духовно-нравственный компонент как свойство личности определяет И.Ю. Николайчук в своей работе «Формирование духовно-физических качеств студентов в системе физического воспитания». Автор считает, что наличие духовно-нравственного компонента как свойства личности характеризуется наличием и степенью сформированности комплекса нравственных качеств, которые отражают гуманистическую направленность личности. Он считает, что формирование качеств любви к человеку как к ценности, глубокое уважение к ней, трудолюбие, честность, совесть, решительность, смелость, дисциплинированность, уверенность в своих силах и непрерывное стремление к моральному усовершенствованию приобретает в современном обществе всё большее значение. И.Ю. Николайчук определяет духовно-эстетический компонент как предусматривающий развитие эмоционального отклика на прекрасное и безобразное, эмоционально-эстетическое восприятие, которое проявляется в формировании умения видеть, ощущать красоту движений, способности различать ритм и в умении согласовывать движения с ритмом, развитость творческого воображения.

Проблему воспитания духовно-моральных ценностей у студентов рассматривает Е.С. Хорошайло [7]. Автор считает, что духовно-моральные ценности выступают в качестве базовых в воспитании личности, что их воспитание основывается на гуманизме, суть которого заключается в признании абсолютной ценности человека, приоритета его прав на полноценную реализацию способностей и интересов. В их основе лежит культурно-исторический опыт поколений во благо собственного «Я», другого человека, общества, природы. Ученый делает вывод, что основой духовно-моральных ценностей является их направленность на жизнь, человека, традиции, принципы гуманизма. Решать задачи по воспитанию духовно-моральных ценностей исследователь предлагает с помощью специально разработанных заданий и упражнений, направленных на развитие и саморазвитие личности студентов, начиная от расширения возможностей эмоциональной коммуникации и заканчивая развитием творческих способностей личности.

Вопросами формирования профессионально-значимых качеств и компетенций занимались Гейзерская, Н.Л. Сенёвская, К.А. Шапаренко. Так, в работе «Формирование профессионально значимых качеств будущих магистров экономического профиля в процессе профессиональной подготовки» Р.А. Гейзерской определены критерии сформированности профессионально значимых качеств магистра: интеллектуально-личностный, практико-ориентированный, социально-психологический, мотивационно-ценностный, креативный, рефлексивный. Особое внимание в процессе магистерской подготовки исследователь предлагает уделять таким аспектам: готовности к интеллектуальной деятельности, готовности к планированию и организации коммуникационного процесса, в том числе с использованием иностранного языка, способности и потребности поддерживать собственное психическое и физическое здоровье, владению соответствующими знаниями, научными вопросами, способности самостоятельно принимать независимые продуманные решения, степени контроля, осуществляемого в разных формах над собственной деятельностью, готовности к использованию информационных и телекоммуникационных технологий, потребности и готовности к самообразованию и саморазвитию, ориентации на эффективность, успех и качество, способности к рефлексии, самоконтролю и коррекции результатов собственной профессиональной деятельности, развитию профессиональных качеств и способностей, готовности и умению реализовать собственный профессиональный и духовно-моральный потенциал.

В работе «Подготовка будущего учителя к профессиональной саморегуляции в процессе изучения педагогических дисциплин» Н.Л. Сенёвская исследует проблему профессиональной саморегуляции учителя, как интегративной личностной характеристики и предлагает модель структуры профессиональной саморегуляции учителя, которая состоит из компонентов (мотивационного, рефлексивного, эмоционально-волевого и деятельностного), функций (аксиологической, планирования и прогноза, самосубъектного влияния, корректирования), методов (самопрогнозирования, самоанализа,

самооценки, самоконтроля, самокоррекции, самоубеждения, самоприказа, физической нагрузки, релаксации) и факторов формирования (социума и воли).

В свою очередь, К.А. Шапаренко рассматривает формирование профессиональной компетентности на основе акмеологического подхода, где акмеологическая стратегия профессионального образования понимается как проектирование, планирование и организация функционирования образовательной системы, ориентированной на профессиональные достижения будущего педагога, максимальное использование его личностного и профессионального потенциала с использованием акмеологических технологий. В результате исследования автором установлено, что качество сформированности профессиональной компетентности в пределах акмеологического подхода может быть измерено при помощи такого акмеологического понятия педагогического совершенствования как акмеологическое проектирование, которое предусматривает профессиональное самопроектирование личности через прогнозирование, моделирование, конструирование, планирование, стремление к более высоким ступеням своего развития.

Вопросы формирования конфликтологической компетенции и культуры общения рассматривают И.В. Козыч и Н.В. Подбужкая. И.В. Козыч рассматривает данную проблему в работе «Формирование конфликтологической компетентности социального педагога в условиях магистратуры». Исследователь подчеркивает, что конфликтологическая компетентность является одной из составных частей профессиональной компетентности, которая предусматривает искусство индивидуальной работы с личностью, владение разнообразными «ключами» коммуникации, специальными методами организации собственной психики, средствами снижения уровня эмоционального напряжения и тревожности. Конфликтологическая компетентность, по мнению автора, включает: понимание природы противоречий конфликтов между людьми, формирование конструктивного отношения к конфликтам, а также умения: бесконфликтного общения в сложных ситуациях, оценивания и объяснения возникающих проблемных ситуаций, навыков управления конфликтными явлениями: умение развивать конструктивное начало возникающего конфликта, умение предвидеть возможные последствия конфликтов, умение конструктивно регулировать противоречия и конфликты, навык устранения негативных последствий конфликтов. Н.В. Подбужкая [9] предлагает педагогические условия формирования конфликтологической культуры будущего инженера, определяет её сущность, содержание, структуру и рассматривает структурные компоненты конфликтологической культуры, такие как: познавательный, аналитико-рефлексивный, мотивационный, эмоциональный и практический.

Вопросы гуманистических ценностей и гуманистической направленности личности освещаются в работах О.Н. Лысенко, Д.С. Мацько, О.Н. Теплоу, Н.Ю. Шемигон. О.Н. Лысенко [10] исследует проблему воспитания гуманистической направленности личности подростка, предлагает целостную структуру гуманистично направленной личности подростка, которая переосмысливает социокультурный опыт и производит систему гуманных связей и отношений личности, а также методику диагностирования проявлений и уровней гуманистической направленности подростков по критериям: отношение к себе, к другим людям, к практической деятельности. Вопросы формирования гуманистических ценностей исследует Д.С. Мацько в работе «Формирование гуманистических ценностей будущих учителей зарубежной литературы в процессе профессиональной подготовки». Автор уточняет сущность понятий «гуманистические ценности» и «система гуманистических ценностей учителя»; структурно-иерархическое строение системы гуманистических ценностей учителя, перечень базовых гуманистических ценностей личности учителя. Раскрывает понятие «гуманистические ценности» как совокупность значимых идей, норм, принципов и идеалов общественной и личной деятельности, которые, являясь образцами добра, человечности, милосердия, определяют поведение человека и призваны формировать осознанное, сочувственное и исключительно позитивное отношение личности к окружающей действительности. Система гуманистических ценностей учителя рассматривается как сложное личностное образование, включающее в себя совокупность значимых идей, норм, принципов и идеалов общественной и личной деятельности, которые формируют активную жизненную позицию и позитивное отношение к человеку и окружающему миру и направлены на творческое преобразование окружающей действительности в соответствии с принципами добра, человечности, милосердия. Структурно-иерархическое строение системы гуманистических ценностей личности учителя представлено духовными, социоцентрическими и антропоцентрическими ценностями.

Также проблему формирования гуманистических ценностей исследовала О.Н. Теплая в работе «Формирование гуманистических ценностей у студентов аграрных высших учебных заведений во внеаудиторной деятельности». Автор рассматривает процесс формирования гуманистических ценностей как научно обоснованную систему организации и стимулирования активной деятельности студентов, базирующуюся на педагогических условиях, обеспечивающих развитие всех компонентов гуманистических ценностей таких как: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий. Когнитивный компонент характеризуется представлениями и суждениями личности о гуманистических ценностях, знаниями норм гуманного поведения во взаимоотношениях с другими людьми, с природой.

Эмоционально-мотивационный компонент включает гуманные чувства, эмоции, способность сочувствовать, мотивы и цели, которые легли в основу действий и поступков человека. Поведенческий компонент определяется умением сочувствовать, гуманными поступками, готовностью делать гуманный выбор в условиях жизнедеятельности, ценностным отношением к себе, к другим, к природе. Данные компоненты положены в основу разработанных критериев сформированности гуманистических ценностей личности.

Н.Ю. Шемигон в работе «Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки» раскрывает сущность ценностных ориентаций будущего педагога как системы личностно осознанных гуманистических ценностей, выступающих ориентирами его социальной и профессиональной активности и определяющих жизненную позицию будущего педагога.

Все вышесказанное можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Психолого-педагогические аспекты формирования личности

Рассматриваемые аспекты	Автор	Название работы
Аспект формирования экологической культуры	Белик Л.И.	Теоретико-методические основы формирования экологической ответственности студентов в системе воспитательной работы высшего технического учебного заведения.
	Глухова Г.Г.	Аксиологические основы формирования экологической культуры студентов высших технических учебных заведений.
	Матеев О.П.	Формирование экологической культуры будущих экономистов как составной профессиональной подготовки на принципах устойчивого развития.
	Шевченко Н.А.	Социально-педагогические основы формирования экологической культуры учащейся молодежи.
Аспект самопознания, самосовершенствования, культуры взаимоотношений и жизненного самоопределения	Цюман Т.П.	Формирование культуры жизненного самоопределения старшеклассников средствами образовательного тренинга.
	Черкашина Т.В.	Формирование культуры взаимоотношений между преподавателями и студентами в учебно-воспитательном процессе техникума.
Морально-ценностный и духовно-нравственный аспекты	Вербей В.В.	Теоретико-методологические основы формирования духовно-творческого потенциала студенческой молодежи.
	Голобородько О.А.	Личностно ориентированный подход к моральному воспитанию учащихся VI - VII классов в процессе изучения иностранного языка.
	Делингевич Л.В.	Педагогические основы внеурочной воспитательной работы в высших учебных заведениях I - II уровней аккредитации.
	Драченко В.В.	Воспитание морально-ценностных ориентаций подростков средствами произведений мировой художественной культуры.
	Николайчук И.Ю.	Формирование духовно-физических качеств студентов в системе физического воспитания медицинского университета.
	Хорошайло Е.С.	Воспитание духовно-нравственных ценностей у студентов с ограниченными физическими возможностями.
Аспект формирования профессионально-значимых качеств и компетенций	Гейзерская Р.А.	Формирование профессионально значимых качеств будущих магистров экономического профиля в процессе профессиональной подготовки.
	Сенёвская Н.Л.	Подготовка будущего учителя к профессиональной саморегуляции в процессе изучения педагогических дисциплин.
	Шапаренко К.А.	Формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений на основе акмеологического подхода.
Аспект формирования конфликтологической культуры и компетенции	Козыч И.В.	Формирование конфликтологической компетентности социального педагога в условиях магистратуры.
	Подбужкая Н.В.	Педагогические условия формирования конфликтологической культуры будущего инженера-машиностроителя.
Аспект формирования гуманистических ценностей и гуманистической направленности личности	Лысенко О. Н.	Воспитание гуманистически направленной личности подростка в внеурочное время.
	Мацько Д. С.	Формирование гуманистических ценностей будущих учителей зарубежной литературы в процессе профессиональной подготовки.
	Теплой О. Н.	Формирование гуманистических ценностей у студентов аграрных вузов в внеаудиторное деятельности.
	Шемигон Н.Ю.	Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, анализ последних исследований в аспекте формирования личности показывает, что вопросам формирования личности уделяется большое значение, однако нет целостного подхода. Процесс формирования личности, по нашему мнению, должен включать в себя и экологический аспект, и духовно-нравственный, и аспект саморегуляции. Конфликтологичную и профессиональную компетентность следует рассматривать как часть культуры взаимоотношений, а способность к самопознанию и самосовершенствованию должна стать базой для дальнейшего развития личности.

Перспективу дальнейших исследований мы видим в создании теоретической модели личности на основе целостного подхода и разработке педагогической технологии формирования личности студента технического вуза.

Бібліографічний список

1. Глухова Г.Г. Аксиологічні засади формування екологічної культури студентів вищих технічних навчальних закладів: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 [Електронний ресурс] / Г.Г. Глухова; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2008. — 19 с.
2. Білик Л.І. Теоретико-методичні основи формування екологічної відповідальності студентів у системі виховної роботи вищого технічного навчального закладу: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 [Електронний ресурс] / Л.І. Білик; Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. — Черкаси, 2005. — 51 с.
3. Цюман Т.П. Формування культури життєвого самовизначення старшокласників засобами освітнього тренінгу: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.05 [Електронний ресурс] / Т.П. Цюман; Ін-т пробл. виховання АПН України. — К., 2008. — 19 с.
4. Черкашина Т.В. Формування культури взаємин між викладачами і студентами у навчально-виховному процесі технікуму: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 [Електронний ресурс] / Т.В. Черкашина; Східноукр. нац. ун-т ім. В.Даля. — Луганськ, 2008. — 20 с.
5. Голобородько О.А. Особистісно орієнтований підхід до морального виховання учнів VI - VII класів у процесі вивчення іноземної мови: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 [Електронний ресурс] / О.А. Голобородько; Ін-т пробл. виховання АПН України. — К., 2008. — 20 с.
6. Драченко В.В. Виховання морально-ціннісних орієнтацій підлітків засобами творів світової художньої культури: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 [Електронний ресурс] / В.В. Драченко; Ін-т пробл. виховання АПН України. — К., 2008. — 18 с.
7. Хорошайло О.С. Виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 [Електронний ресурс] / О.С. Хорошайло; Східноукр. нац. ун-т ім. В.Даля. — Луганськ, 2008. — 20 с.
8. Шапаренко Х.А. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів на засадах акмеологічного підходу: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 [Електронний ресурс] / Х.А. Шапаренко; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. — Х., 2008. — 20 с.
9. Підбуцька Н.В. Педагогічні умови формування конфліктологічної культури майбутнього інженера-машинобудівника: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 [Електронний ресурс] / Н.В. Підбуцька; Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М.Коцюбинського. — Вінниця, 2008. — 20 с.
10. Лисенко О.М. Виховання гуманістично спрямованої особистості підлітка у позаурочний час: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 [Електронний ресурс] / О.М. Лисенко; Ін-т пробл. виховання АПН України. — К., 2008. — 20 с.

Поступила в редакцію 10.03.2010 г.