

УДК 372.0

Т.В. Шушара, канд. пед. наук

Республиканское высшее учебное заведение

«Крымский гуманитарный университет»

Ул. Севастопольская, 2, г. Ялта, Украина, 98635

СОСТОЯНИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Рассмотрены история становления и состояние женского образования в Таврической губернии XIX – начала XX века.

Ключевые слова: женское образование, женская гимназия, профессиональное учебное заведение

Постановка проблемы. Одним из государственных приоритетов в Украине является модернизация системы образования. Решение данной проблемы, в связи со вступлением Украины в Болонский процесс, требует основательного научного анализа всего комплекса социально-экономических, общественно-политических и культурных условий развития образования в разные исторические периоды.

В этом контексте исследование развития женского образования в Таврической губернии в XIX – начале XX века приобретает значительный научный, познавательный и практический интерес, так как именно женские учебные заведения Таврической губернии стали источниками новой образованности крымских женщин.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ состояния народных училищ (разного подчинения) Таврической губернии конца XIX века, в том числе и женских, осуществлён историками, этнографами Д. Говоровым, А. Дьяконовым, А. Маркевичем, Н.Щербиной и др. Впервые проблему обучения и воспитания женщин-мусульманок в XIX веке подняли И. Гаспринский, Ш. Гаспринская. Их работы положили начало исследованиям истории татарского женского образования. На современном этапе вопросы становления женского образования в Украине поднимают такие учёные как Н. Демьяненко, И. Прудченко, Л. Вовк, Л. Редькина и др.

Выделение нерешённой части проблемы. В современных гендерных исследованиях тематика становления женского образования в Таврической губернии в XIX – начале XX века изучена недостаточно полно и представляет интерес в поликультурном и поликонфессиональном аспектах, применительно к социально-культурным условиям Крыма.

Цель статьи – проследить историю становления женского образования в Таврической губернии XIX – начала XX века.

Изложение основного материала. В XIX веке стали постепенно разрушаться веками установившиеся традиции, касающиеся женщин. Изменение и развитие их интересов и потребностей значительно опережало средства их удовлетворения. Женщины уже не могли довольствоваться лишь тем образованием, которое было им доступно, и той ролью, которая им традиционно отводилась. Появилась необходимость участия в активной общественной деятельности, приобретения специальных практических знаний и навыков, с помощью которых можно было бы обеспечить семью материально, самостоятельно выбрать свой жизненный путь. Женщины остро нуждались в образовании.

В ходе исследования мы выделили четыре группы женских учебных заведений Таврической губернии в XIX – начала XX века:

- 1) государственные (казенные) учебные заведения;
- 2) частные учебные заведения;
- 3) учебные заведения, созданные по национальному признаку;
- 4) учебные заведения, подчиненные различным конфессиям (в ведении православной церкви находились духовная семинария, духовное училище, епархиальное женское училище, церковноприходские и воскресные школы, при мечетях и синагогах действовали самостоятельные духовные учебные заведения).

На территории Таврической губернии в первой трети XIX века, как свидетельствуют материалы Керченского государственного историко-культурного заповедника, девушки в большинстве могли довольствоваться только домашним образованием [1]. Анализ архивных материалов свидетельствует, что в зависимости от благосостояния семьи девушки получали начальное образование (умение считать, писать, читать), а более разнообразное – за счёт ряда дисциплин, преподававшихся частными учителями. Девушки из привилегированных слоёв населения, в основном дворянского сословия, имели возможность получить более достойное образование, например, в закрытых частных пансионах, позднее – в институтах благородных девиц, и лишь с 1818 г. в некоторые институты было разрешено принимать

дочерей купцов I и II гильдий. Однако сложившаяся ситуация не могла уже удовлетворять потребности женщины в получении образования, к какому бы сословию она не относилась. В связи с этим, правительство вынуждено было пересмотреть положение о женском образовании.

Так, в начале века Министерством народного просвещения, которое было создано в 1802 г., был принят ряд уставов, которые привели к изменениям в сфере женского образования, а именно – в 1804 г. были опубликованы «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». В соответствии с ними, вводилась новая система народного образования и управления учебными заведениями, в основу которой были положены принципы бесплатности, бессословности (кроме крепостных крестьян) и преемственности учебных заведений, в результате чего женщины разных сословий и разного уровня обеспеченности получили возможность обучаться.

В 1803-1804 гг. правительством Александра I была проведена реформа просвещения, согласно которой устанавливалась ступенчатость образования: окончившие приходское училище могли поступить в уездное училище, затем в гимназию, а её выпускники могли обучаться в университете. Эти «ступени» были «разорваны» при Николае I (1825–1855 гг.). При нём образование стало сословным. Такая ситуация начала изменяться только при Александре II (1855–1881 гг.). Далее проводилось реформирование школ, в связи с чем, появилось множество типов женских учебных заведений, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Типы учебно-воспитательных заведений для женщин на территории Таврической губернии в XIX – начале XX столетий

Начальные учебные заведения	Средние учебные заведения	Высшие учебные заведения
приходские училища; уездные училища; воскресные школы; земские школы; городские училища; школы грамотности; начальные народные училища (одноклассные и двухклассные, сельские и городские); высшие начальные училища (давали законченное начальное образование); начальные национальные школы	гимназии, классические и реальные; прогимназии (давали незаконченное среднее образование); пансионы (казённые и частные); частные школы; коммерческие, ремесленные, епархиальные училища; профессионально-учебные учреждения	Таврическое филиальное отделение Киевского университета Святого Владимира в Ялте (Ливадия)

Таким образом, к концу XIX – началу XX века в Таврической губернии существовала система женского образования, состоящая из начальных, общих средних, средних специальных и высших женских учебных заведений.

По данным «Обзора положения начального народного образования в 1903-1904 гг.», по Таврической губернии учтено 1426 училищ и школ общеобразовательного характера, общее количество учащихся составило 90,5 тыс. обоого пола, из них 2/3 – мальчиков и 1/3 – девочек [2]. В ходе исследования мы пришли к выводу, что на формирование системы женского образования в Таврической губернии, прежде всего, начального женского образования, влиял этнический состав населения полуострова. При этом надо заметить, что из детей русского населения обучались 65 % детей школьного возраста, а из детей инородцев – 94 % [3]. К концу XIX столетия из почти ста тысяч посещавших народные училища детей православного исповедания было 65%; католиков и протестантов соответственно 2 % и 7 %, а меннонитов, евреев, караимов и татар – 26 %. Кроме того, были училища, непосредственно подведомственные Министерству народного просвещения, работала еще и обширная сеть татарских и караимских школ, училищ при церквях иностранных вероисповеданий (армяно-католические и армяно-григорианские), училищ бывшего колониального ведомства (немецкие колонисты), а также школы грамоты.

В конце XIX века повсеместно в Таврической губернии в татарских сельских и городских училищах обучение было бесплатным. Девочки преимущественно обучались в низших начальных школах, которые назывались мектебе. Подобная школа закладывала основы национально-конфессионального самосознания, воспитания и мировосприятия. Для правоверного мусульманина считалось долгом отдать своих детей в мектебе, где их научат быть ревностными последователями ислама, где они получают такую, по словам И. Гаспринского, мусульманско-племенную закваску, что удивит всякого новичка-наблюдателя и заставит призадуматься рьяного русификатора. Об этом свидетельствует и непосредственно наблюдавший обряд отдачи мусульманского ребенка в мектебе

Ф. Андриевский. По его словам, сама эта процедура отличалась особой торжественностью. По достижении ребенком определенного возраста (обычно от 5 до 7 лет) родители, по требованию мусульманских обычаев, готовили его к поступлению в мектебе. Будущий ученик в сопровождении родителей, родственников, знакомых и учащихся мектебе отводился в школу. В пути сопровождающими исполнялись соответствующие случаю мусульманские религиозные песнопения, гимны и стихотворения. Придя в мектебе, родители ребенка вручали его учителю и с поклоном дарили ему особое «приношение» – кофе, чай, сахар, табак, платок, отрез материи, хлеб, иногда деньги... В зависимости от зажиточности и благосостояния семьи.

В 1865 г. на территории полуострова имелось всего 34 мектебе, в 1867 г. – 131 мектебе. К 1876 г. были выявлены 34 мечетских и 116 частных мектебе. В них обучались 2610 мальчиков и 1112 девочек, т.е. около 20 человек на школу. Анализ архивных материалов показал, что к 1892 г. число мечетских мектебе равнялось 347, при общем числе учащихся: мальчиков – 5217, а девочек – 4102. В том же году частных мектебе было 128, где обучалось 1177 мальчиков и 1245 девочек. По тем же категориям к 1893 г. удалось выявить только 330 мечетских мектебе, в которых занимались 4757 мальчиков и 3428 девочек. По категории частных мектебе, которых в Крыму тогда было уже 138, мальчиков училось 1911, а девочек – 1615 человек. В ходе исследования мы сделали вывод о том, что число мусульманских девочек, получающих начальное образование, приближалось к количеству мальчиков, что, в свою очередь, свидетельствовало о заботе правительства и общества о женском образовании, в том числе, представительниц национальных меньшинств. Преподавание в начальных школах Таврической губернии велось на русском языке, но в училищах, посещаемых детьми инородцев, разрешалось употребление местных наречий, но не более одного года обучения [2].

Изученные нами архивные документы, материалы, историко-педагогическая литература свидетельствует, что объём преподавания предметов, определялся программами Министерства народного просвещения: нормальный курс начального народного училища продолжался 3 года, но в особых случаях он мог быть увеличен на 1 год или уменьшен на 1-2 года [3]. В ходе дальнейшего исследования нами было изучено и проанализировано состояние общего среднего и среднего специального женского образования, на основании чего мы можем утверждать, что во второй половине XIX века ощущалась резкая необходимость в создании системы среднего образования для женщин Таврической губернии, что было связано с социально-экономической и политической ситуацией в стране.

Система среднего образования создавалась по Уставу учебных заведений от 30 июля 1871 г. [4]. На основе архивных материалов нами установлен тот факт, что первая женская министерская гимназия в Таврической губернии была основана в 1871 г. в г. Симферополе [5]. Однако это не могло удовлетворить тот спрос на образовательные учреждения, который возник в данном регионе в исследуемый период. И уже через два года попечитель Одесского учебного округа признал необходимость учреждения еще двух казенных женских гимназий в г. Евпатории [6] и г. Керчи [1]. С 1876 г. женское среднее учебное заведение стало функционировать и в г. Севастополе. В 1889 г. Ялтинская женская прогимназия была преобразована в казенную женскую гимназию [7]. А в 1900 г. была создана и Карасубазарская женская гимназия.

Анализируя развитие системы среднего женского образования в Таврической губернии, мы выделили наряду с государственными средними учебными заведениями для женщин и частные женские учебные заведения, где женщины могли получить среднее образование. Частные женские средние учебные заведения стали возникать уже в самом начале XX века. Материалы архивов свидетельствуют, что в 1904 году в г. Симферополь была открыта частная гимназия Е. Оливер, она была преобразована из частного училища первого разряда в гимназию с семью основными классами [2], а через три года, в сентябре 1907 года, из прогимназии была создана частная женская гимназия В. Станишевской. В 1908 году в ней открылся седьмой и еще через год – восьмой дополнительный педагогический класс и младшее отделение подготовительного [2]. В Евпатории, Керчи и других городах Таврической губернии также основывались женские средние учебные заведения частного типа. Наиболее известные из них были созданы в 1914 году в г. Евпатории на базе училища первого разряда [6] и г. Керчи [1]. Евпаторийская частная женская гимназия была открыта по инициативе А. Рушинской и А. Миронович, а в г. Керчи – ходатайством баронессы Э. фон Таубе [8]. Женские гимназии состояли из семи основных, одного подготовительного и восьмого дополнительного педагогического классов. Как правило, существовало несколько параллельных классов. Семилетний курс давал среднее образование, а девушки, окончившие общий курс гимназии, получали звание «первоначальных учительниц». После окончания восьмого дополнительного педагогического класса выдавались дипломы домашних учительниц или наставниц. Девушки, решившие получить среднее образование в гимназии, писали прошение на имя начальницы гимназии. Получив соответствующее разрешение, они допускались к вступительным экзаменам. Для поступающих существовали определённые возрастные границы. В подготовительный класс принимались девочки восьми-десяти лет, во второй – тринадцати-четырнадцати лет.

Обучение в женских гимназиях, как в казенных, так и в частных, было платным. Соответствующую плату назначал ежегодно попечительский совет женских гимназий. По данным Л. Маршала, в 1909 г. в казенных гимназиях Таврической губернии размеры платы за обучение были:

- в подготовительном классе – 25 рублей;
- с первого по восьмой классы – 37 рублей;
- в восьмом классе – 42 рубля.

Например, в частной женской гимназии Е. Оливер в Симферополе стоимость обучения в первом, втором и третьем классах составляла 100 рублей, в подготовительном – 60 рублей, в четвертом, пятом, шестом и седьмом классах – 80 рублей. Как видим, разница между оплатой за обучение в казенных и частных женских гимназиях была ощутима. Большая сумма за обучение определяла социальный состав учениц в гимназиях [4].

Самой многочисленной группой в частных женских гимназиях Таврической губернии были представители мещан, ремесленников и купцов II гильдии. Эти сословия занимали среднее положение в обществе, но имели устойчивый заработок, могли позволить себе обучение детей в платных учебных заведениях. Кроме того, мещане и ремесленники являлись наиболее многочисленной группой населения городов полуострова. Граждане духовного сословия предпочитали гимназическому образованию домашнее, поэтому дочери духовных лиц редко учились в гимназиях. Дети же крестьян не всегда имели возможность учиться из-за довольно высокой платы за обучение [2].

Нами установлено, что занятия в женских гимназиях проводились на основании Министерских программ, по каждому курсу, однако разрешалось на усмотрение администрации и преподавательского состава гимназии самостоятельно решать, сколько уроков в неделю нужно провести по тому или иному предмету, какому иностранному языку обучать. Учителя пользовались правом выбирать для работы учебные пособия. Такая самостоятельность позволяла учитывать особенности различных регионов.

В гимназиях читали курс обязательных и необязательных предметов. Изучив документацию гимназий, их программы, мы выделили обязательные предметы: Закон Божий, русский язык, арифметика, геометрия, география, история, естественная история, физика, чистописание, рукоделие. И необязательные предметы: французский язык, немецкий язык, танцы, гимнастика. Также нами установлен тот факт, что иностранные языки, уроки танцев и гимнастики вводили в учебный процесс по желанию учениц за дополнительную плату. В педагогических классах изучали: педагогику, психологию, логику, гигиену. Любопытным, на наш взгляд, является тот факт, что каждая гимназия на основании опроса учениц, закончивших седьмой класс, решала, по каким предметам они будут обучаться в восьмом. Так, например, в гимназии Е. Оливер на заседании педсовета, состоявшегося в феврале 1909 года, было принято решение открыть восьмой класс по трем отделениям: арифметика, история, география [6]. Учебный год в женских гимназиях длился десять месяцев и был разделён на четыре четверти. По окончании каждой четверти ученицам в табель выставлялись четвертные оценки. Летние каникулы продолжались с 15 июня по 15 августа. Учебные занятия начинались в восемь часов тридцать минут утра и длились до двух часов тридцати минут дня. Во всех классах, кроме подготовительного, проводилось по пять уроков в день. Знания учащихся оценивались по пятибалльной системе. Ежегодно проводились переводные экзамены на основании утвержденных Министерством народного просвещения «Правилах о переводных испытаниях в мужских и женских гимназиях». Переводные экзамены проводились в третьем классе по русскому языку (изложение), по истории и географии; в четвертом классе – по русскому языку (диктант), арифметике (письменно), истории и арифметике (устно); в пятом классе – по русскому языку (сочинение) Закону Божьему, истории, естествознанию; в шестом классе – по геометрии, истории и Закону Божьему. Надо сказать, что переводные экзамены в гимназиях несколько раз отменялись, а затем вновь вводились.

Анализ архивных материалов показал, что в женских гимназиях существовала система поощрений за хорошую учёбу. Наградой первой степени отмечались те ученицы, у которых средний бал годовых и экзаменационных отметок составлял не менее 4,75, а наградой второй степени – те, у которых этот показатель был более 4-х. Кроме того, за хорошую учёбу некоторых девушек освобождали от внесения оплаты за обучение. Такая форма поощрения распространялась на «особо примерных учениц с тяжёлым материальным положением». Если же девушки, пользующиеся такими преимуществами, получали неудовлетворительные оценки на экзаменах, то их могли лишить права бесплатного обучения.

Главную роль в учебном процессе занимал учитель, который пользовался непререкаемым авторитетом. Весь материал, который он давал на уроке, должен был запоминаться или записываться. Такая форма проведения уроков, к сожалению, сохранялась еще очень долго, так как была удобна для учителей. В то же время велись творческие поиски совершенствования методики преподавания. Эти проблемы обсуждались на педсоветах и педагогических съездах.

В ходе исследования нами были сделаны выводы о том, что в гимназиях большое внимание уделялось воспитательной работе. Поступив в гимназию, девушки попадали под строжайший контроль со стороны учителей и надзирательниц. С первого дня учебы и до последнего ученицы должны были

вести себя в гимназии и вне дома согласно «Правилам поведения», которые состояли из одних запретов. Согласно общим обязательным для учениц правилам, вне стен учебного заведения и вне дома девушки обязаны были выполнять следующее: при встрече с Государем императором и членами императорской фамилии останавливаться и почтительно кланяться; на улицах и во всех публичных местах держать себя скромно и благопристойно; при встрече с начальствующими лицами и лицами учебно-воспитательного состава отдавать им должное почтение; вне дома носить форменное платье без излишних украшений. Ученицам запрещалось: совершать прогулки в вечернее время без родителей (с наступлением сумерек); посещать без родителей театры, концерты, цирки, детские вечера, выставки; посещать оперетту, фарсы, маскарады, клубы, танцы, рестораны, кофейни и другие места, пребывание в которых является для учащихся предосудительным; посещать судебные заседания Городской думы, дворянских и земских собраний; участвовать в качестве исполнительниц и распорядительниц в спектаклях и концертах, устраиваемых вне стен учебного заведения, а также распространять входные билеты; посещать публичные лекции научного характера без особого разрешения своего учебного начальства.

Каждая ученица должна иметь при себе выданный за подписью начальницы и печатью учебного заведения именной билет для установления в случае надобности личности [2]. И в учебном заведении, и вне дома гимназисты должны были находиться в гимназической форме. С течением времени эта форма претерпевала различные изменения. В начале века, в частности, для девушек форма имела следующий вид: цвет платья – темно-зеленый, юбка гладкая и не касающаяся пола. Рукава английского кроя. Передник черный с бретелями, перекрещивающимися на спине. Воротник белый, не крахмальный, отложной. Такой была повседневная форма воспитанниц гимназии. Парадная форма отличалась от повседневной белым воротником со складкой внизу и белой пелериной до пояса, обшитой кружевом. Головные уборы должны были соответствовать форме. Шляпа летняя из желтой соломы, круглая, с умеренными полями, с однообразной зеленой отделкой и со значком, установленным для данной гимназии. Для осени и весны того же фасона, из черного фетра и с такой же отделкой.

Большое внимание уделялось проведению учебных экскурсий в познавательных и воспитательных целях. Как правило, экскурсии организовывались в летнее время. В июне 1909 г. в женской гимназии Е.Оливер была организована четырехдневная экскурсия на Южный берег Крыма. Проводились экскурсии в г. Севастополь, г. Феодосию, г. Керчь, к историческим памятникам и в горно-лесные районы полуострова.

Нами был сделан вывод о том, что на процесс воспитания, а иногда и обучения, существенное влияние оказывали родительские комитеты, обязанностью которых была всесторонняя помощь гимназиям «в воспитании учениц в домашних условиях». Повсеместно они стали действовать с 1905 г., когда 13 ноября 1905 г. Совет Министров одобрил и разрешил деятельность родительских комитетов при средних учебных заведениях. Как правило, после окончания вступительных и переводных экзаменов и полного определения состава учащихся в начале учебного года созывалось родительское собрание. Из числа родителей или опекунов учащихся того или иного класса, как присутствующих, так и отсутствующих, а также не живущих в данном городе, выбирались члены родительского комитета [2]. Преподаватели, которые обучали в этой же гимназии своих детей, не лишались права избирать и быть избранными в его состав. Для того, чтобы выборы были признаны действительными, требовалось не менее пятой части всех родителей. Председатель родительского комитета избирался в тот же день. Он должен был иметь образование не ниже среднего. Председатель родительского комитета имел право голоса в педагогическом совете и в хозяйственном комитете гимназии. Его заместителю разрешалось присутствовать на уроках и экзаменах с разрешения начальницы гимназии. Однако делать какие-либо замечания или указания преподавателям он не мог.

Итак, на основании проведенного анализа мы можем сделать вывод о том, что наиболее интенсивное развитие системы женского образования на территории Таврической губернии началось в 60-70-е гг. XIX века, о чём свидетельствуют данные губернского статистического комитета. Образовательная и просветительская деятельность женских гимназий в Таврической губернии стала знаменательным явлением в культурной и общественной жизни региона. Часть девушек различных сословий и национальностей получила возможность иметь среднее образование, многие к тому же могли подготовиться и к педагогической деятельности в начальной школе, а также на уровне домашнего образования. Среди женщин росло число образованных людей, что позволило более активно вовлекать их в социальную и культурную жизнь общества, реализовать на практике завоеванную эмансипацию.

Содержание обучения можно признать для того времени достаточно основательным. Особо следует выделить то значительное внимание, которое уделялось иностранным языкам (хоть и факультативно), а также эстетическому и трудовому воспитанию.

Далее в нашем исследовании мы проанализировали деятельность следующего типа женских учебных заведений Таврической губернии – это епархиальные женские училища, которые относились к средним учебным заведениям, представляли собой полузакрытые учебные заведения, обеспечивавшие общеобразовательную и педагогическую подготовку дочерей духовенства и иносословных (за отдельную

плату), создававшиеся в епархиях по инициативе духовенства и архиерея, финансировавшиеся из местных (епархиальных) средств и находившиеся в ведении епархиального архиерея и Учебного Комитета Св. Синода. Епархиальные училища по уровню образования, в целом, соотносились с женскими гимназиями, и наряду с другими предметами в течение всего 6-летнего курса обучения в них изучались: Священная история Ветхого и Нового Завета – 1-2 кл., правила богослужения – 3 кл., катехизис – 4-5 кл., история Православной церкви – 6-й кл. [9].

XIX век в истории Таврической губернии отмечен значительными изменениями в сфере женского образования. Рост городов, промышленности, торговли, быстрое строительство дорог, в том числе железных, позитивные сдвиги в сельском хозяйстве во всё возрастающих масштабах формировали потребность не просто в грамотных, образованных женщинах, а в квалифицированных работниках, специалистах, подготовленных к какой-либо конкретной практической деятельности. Поэтому наряду с общеобразовательными школами на протяжении всего XIX века создавались и профессиональные учебные заведения, к организации которых были привлечены не только Министерство просвещения, но и другие заинтересованные ведомства. В Таврической губернии к их числу относились учительские, женские профессиональные учебные заведения, а также дополнявшие их разнообразные практические классы и отделения при общеобразовательных школах, где могли получить соответствующее образование и девочки. Кратко остановимся на характеристике некоторых из них, наиболее полно отражающих специфику данной группы учебных заведений и дающих возможность более наглядно определить общий уровень развития профессионального обучения в Таврической губернии в XIX – начале XX века.

В Таврической губернии с конца XIX века создавались женские профессиональные школы. Таких школ к началу XX века насчитывалось пять, большая часть их относилась к разряду частных. Девочек в них обучали главным образом рукоделию, шитью, кройке, вязанию. Кроме того, им давали основы ведения домашнего хозяйства, серьёзно готовя к роли будущих образцовых хозяек. Из таких учебных заведений наиболее известными в губернии были частная школа А. Машковцевой и Алёшковская земская женская профессиональная школа [2]. Профессиональная школа А. Машковцевой была открыта в г. Симферополе в 1896 г. Относясь к разряду частных, эта школа в то же время была бесплатной и существовала за счёт средств, получаемых от продажи ученических изделий, пожертвований частных лиц, помощи земств. В школу принимались на конкурсной основе девочки не моложе 12-14 лет, уже окончившие начальные учебные заведения.

Нами установлено, что программа школы предусматривала двойную цель: дать учащимся навыки пользующейся спросом в обществе специальности и одновременно с этим – частичное среднее образование. В результате после шестилетнего курса обучения и испытаний девушки из небогатых семей получали, кроме свидетельства об окончании школы, также и свидетельство городской ремесленной управы о присуждении выпускнице школы звания подмастерицы по изготовлению платья и белья. С 1908 г. школа получила также право выдавать свидетельства на звание учительницы рукоделия в женских гимназиях и прогимназиях [2]. Анализируя архивные материалы, мы выявили, что научиться крою и пошиву одежды, вязанию, методике рукоделия девочки могли не только в женских школах, но и в создававшихся при некоторых общеобразовательных учебных заведениях профессиональных классах и отделениях. А для взрослых женщин при профессиональных школах открывались специальные курсы, где можно было за 1-2 года обучения после сдачи экзамена получить документ, свидетельствующий об овладении основами ремесла.

Дальнейшему развитию ремесленного образования в определённой мере способствовало постановление Министерства просвещения об обязательном проведении с 1901 г. во всех начальных народных училищах занятий по различным видам ручного труда, в том числе, и по рукоделию.

Таким образом, на наш взгляд, был сделан не только важный шаг по введению трудового обучения в общеобразовательной школе, но и дан значительный импульс к расширению сети ремесленных учебных заведений, где могли обучаться женщины.

Данные Центрального архива Автономной республики Крым свидетельствуют о том, что по состоянию на 1 января 1910 г. на территории Таврической губернии в профессиональных образовательных учреждениях обучалось мальчиков – 2830 чел., что составило 84,5 % и девочек – 513 чел., что составило 15,5 % от общего числа учащихся.

Наибольшей популярностью пользовались ремесленные училища, в них обучалось почти 50 % от общего числа учащихся. Что же касается женского образования, то проследим тенденцию по каждому уезду Таврической губернии и в столице – г. Симферополе. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Профессиональные женские, смешанные учебные заведения Таврической губернии (1910 г.)

Населённый пункт	Наименование учебного заведения	Год создания	Количество учащихся		Срок обучения	Направленность
			Мальчиков	Девочек		
г. Симферополь	Курсы бухгалтерии В.М. Макурина	1894	33	2	½ года	Коммерческое
— ** —	Школа кройки и шитья при армяно-григорианской церковно-приходской школе	1901	—	20	—	Ремесленное
— ** —	Коммерческое училище Симферопольского купеческого общества	1908	271	9	8 лет	Коммерческое
Симферопольский уезд						
— ** —	Музыкальная школа свободного художника С.С. Каракаш	1907	20	40	6 лет	Художник-музыкант
	Музыкальное училище Е.М. Самойловой	1909	12	48	—	Художник-музыкант
Евпаторийский уезд						
г. Евпатория	Женское профессиональное училище Евпаторийского караимского общества попечения о бедных	1897	—	20	2 года	Ремесленное (шитья и кройки)
Феодосийский уезд						
г. Керчь	Керченская женская профессиональная школа благотворительного общества	1892	—	98	4 года	Ремесленное (шитья и кройки, рукоделие)
г. Керчь	Профессиональное отделение при еврейском женском училище 3-го разряда	1904	—	7	2 года	Ремесленное (шитья и кройки)
г. Феодосия	Феодосийская городская женская профессиональная школа	1905	—	117	4 года	Ремесленное (шитья и кройки, рукоделие)
Ялтинский уезд						
г. Ялта, с. Аутка, д. Никита	—	—	—	—	—	—
Перекопский уезд						
г. Перекоп	—	—	—	—	—	—

Анализируя данные, приведённые в таблице 2, можно сделать вывод о том, что к началу XX века в Таврической губернии наибольшее число профессиональных учебных заведений, где женщины могли получить образование, было открыто в г. Симферополе (три учебных заведения) и Симферопольском уезде (два учебных заведения), также три учебных заведения было открыто в Феодосийском уезде, в Евпаторийском – одно, а в Ялтинском и Перекопском уездах в исследуемый период не было открыто ни одного учебного заведения, где могли бы получать подготовку женщины. Из таблицы 2 видно, что наибольшее число учениц насчитывала Феодосийская городская женская профессиональная школа, в которой одновременно обучалось 117 девочек, второе место по численности учениц занимала

Керченская женская профессиональная школа благотворительного общества (98 девушек), за ней на третьем месте по численности учениц было Музыкальное училище Е. Самойловой, открытое в Симферопольском уезде, – 48 учениц, наименьшее число девушек, всего 2 человека, обучалось на Курсах бухгалтеров В. Какурина, г. Симферополь.

Приведённые выше данные свидетельствуют о неуклонном процессе развития женского образования в Таврической губернии в XIX – начале XX века.

В ходе изучения проблемы развития женского образования нами были собраны обобщенные данные соотношения общего количества профессиональных учебных заведений к числу женских профессиональных учебных заведений, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Соотношение общего количества профессиональных учебных заведений к числу женских профессиональных учебных заведений в Таврической губернии (1910 г.)

Населённый пункт	Всего учебных заведений	Женских учебных заведений	Количество девочек
Феодосийский уезд	25	3	222
г. Симферополь	8	3	26
Симферопольский уезд	6	2	88
Евпаторийский уезд	3	1	20
Ялтинский уезд	3	нет	нет
Перекопский уезд	–	–	–
ВСЕГО	45	9	356

Анализируя приведённые в таблице 3 данные, мы пришли к выводу, что из сорока пяти учебных заведений женщины могли получить образование только в девяти. Общее число девушек, обучающихся в женских профессиональных учебных заведениях, составило 356 чел. по состоянию на 1910 г., а общее число мальчиков, обучающихся в учебных заведениях, составило 2432, что примерно в 8 раз больше, чем девочек.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в XIX – начале XX века в Таврической губернии хотя и существовали профессиональные учебные заведения, где женщины могли получить соответствующее образование, однако число их было невелико и они не могли удовлетворить потребности всех желающих женщин получить необходимое образование. Эти учебные заведения были разных типов и уровней: одни давали лишь основы профессионального мастерства, другие предлагали наряду с этим общеобразовательный курс, третьи предназначались для усовершенствования специалистами своих профессиональных навыков. Однако за время своего существования эти учебные заведения накопили определенный опыт в подготовке специалистов и внесли свой вклад в экономическое и культурное развитие Таврической губернии, а также стали еще одной ступенью в развитии и становлении женского образования на её территории.

В целом, мы считаем, что система среднего женского образования в Таврической губернии была довольно разветвлённой. Хотя она и не представляла всё разнообразие типов средних учебных заведений, которые существовали в Российской империи, но имела свои оригинальные черты. Именно средние учебные заведения были теми влиятельными просветительными ячейками региона, которые подготовили возникновение вузов на полуострове. В их стенах учились и воспитывались известные люди – деятели культуры, образования, науки и политики. Поэтому влияние данных учебных заведений на развитие женского образования в Таврической губернии, а также на повышение общего культурного уровня женщин огромно.

Замыкающим звеном системы образования Таврической губернии в XIX – начале XX являлись высшие учебные заведения. В результате анализа архивных материалов, материалов краеведческих музеев, библиотек, анализа историко-педагогической литературы нами было выявлено только одно высшее учебное заведение, которое было открыто на территории Таврической губернии в XIX – начале XX века. Это Таврическое филиальное отделение Киевского университета Святого Владимира в г. Ялте (Ливадия), где женщины могли получить высшее образование наряду с мужчинами.

Выводы. В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что в XIX – начале XX века в Таврической губернии проблема получения женщинами образования стояла достаточно остро. Несмотря на то, что женщины могли получить не только начальное, среднее, профессиональное, а к началу XX века и высшее образование, бесспорным остается тот факт, что спрос превышал предложение, то есть количество женщин, желающих получить образование, значительно превышало то количество учебных заведений разного уровня, которое находилось на территории Таврической губернии в XIX – начале XX века.

Перспективы дальнейших исследований связываются с дальнейшей проработкой вопросов состояния, содержания и структуры женского образования на территории Таврической губернии, участия женщин в общественной деятельности, трансформации гендерных стереотипов.

Библиографический список

1. Говоров Д. Историческая записка о Керченском Кушниковском девичьем институте с основания его в 1835 г. до 1885 г. / Д. Говоров. — Керчь: Холев, 1886. — 151 с.
2. Таврический губернский училищный совет, 1866-1911 гг. — ЦААРК, ф.103, оп.1, д. 91, л. 1-128.
3. Отчёты о работе уездных училищных советов Таврической губернии за 1902 г. — ЦААРК, ф.103, оп.1, д.86, л. 1-76.
4. Симферопольская женская гимназия, 1871 г. — ЦААРК, ф.214, оп.1, д.7, л. 1-4.
5. Щербина Н.К. Историческая записка о Симферопольской женской гимназии со времени ее основания по 1-е июля 1881 г. / Н.К. Щербина. — Симферополь: Таврическая губернская типография, 1881. — 41 с.
6. Копии распоряжений попечителей Одесского ученого округа, 1912 г. — ЦААРК, ф.725, оп.1, д.71, л. 1-43.
7. Отчет Ялтинской женской прогимназии, 1902-1915 гг. — ЦААРК, ф.623, оп.2, д.12, л. 1-61.
8. Дьяконов А. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1885 г. / А. Дьяконов. — Бердянск: Килиус, 1886. — 97 с.
9. Дирекции училищ Таврической губернии, 1869 г. — ЦААРК, ф.100, оп.1, д.1287, л. 1-19.

Поступила в редакцию 18.01.2010 г.