



Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины
Севастопольский национальный технический университет



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению семинарских занятий
по дисциплине «Социология» для студентов
всех специальностей дневной формы обучения

Севастополь
2011

Методические указания к проведению семинарских занятий по дисциплине «Социология» для студентов всех специальностей дневной формы обучения / Разраб. Л.Н. Гарас. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2011. – 44 с.

Целью методических указаний является оказание помощи студентам всех специальностей дневной формы обучения в подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Социология».

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры философских и социальных наук, протокол № 10 от 27 мая 2011 г.

Рецензент: доцент кафедры ФСН, к.полит.н. Е.Н. Максимова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Список литературы в библиотеке СевНТУ.....	7
Темы семинарских занятий.....	9
1. Социология как наука.....	9
2. История становления и развития социологии.....	12
3. Общество как социальная система.....	15
4. Социальная структура общества.....	18
5. Социальная стратификация общества.....	21
6. Социология личности.....	25
7. Девиация и социальный контроль.....	29
8. Социология семьи.....	32
Темы эссе и рефератов.....	36
Темы контрольных работ.....	41
Вопросы на экзамен (зачет).....	42

ВВЕДЕНИЕ

Стремительность трансформационных процессов, как во всем мире, так и в Украине, дальнейшее увеличение темпа социальных изменений ставят перед человеком новые вызовы, требующие верного и своевременного на них ответа. В этом студентам и поможет изучение курса «Социология», освоение которого даст основание для формирования у будущих специалистов правильного представления о социальных процессах, позволит выработать адекватные виды поведения во всех сферах общественной жизни, в том числе и в профессиональной деятельности.

Курс социологии нацелен на приобретение студентами знаний об окружающих их социальных явлениях и процессах. Усвоение знания о механизмах функционирования общества, его институтах и социальных группах, развитие способности к анализу и прогнозированию развития социальных процессов выступают важнейшими условиями формирования активной жизненной и гражданской позиции будущих специалистов. Содержательно при изучении общества социология связана с такими учебными дисциплинами, как философия, психология, культурология, история, экономика и политология. Являясь самостоятельной наукой, социология имеет свой специфический ракурс рассмотрения общественных явлений и процессов. Вместе с тем, выводы, сформулированные на уровне специальных социологических теорий, имеют значение для других гуманитарных и социально-экономических наук. В этом плане курс социологии способствует более глубокому восприятию студентами дисциплин этого блока.

Целью изучения курса «Социология» является формирование у студентов социологического мышления, предусматривающее адекватное понимание существующих проблем в обществе, источников возникновения и механизма их эффективного разрешения.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социология» являются:

- формирование у студентов основных представлений о методике и технике социологических исследований;
- ознакомление студентов с историей возникновения и развития социологии, основами общей теории социологии, законами развития общества и его подсистем;
- выяснение специфики, системы и структуры социальных явлений, процессов, социальных связей, деятельности и их взаимосвязи;
- ознакомление студентов с социологическим подходом к личности, факторами ее формирования в процессе социализации, с основными формами регуляции социального поведения;
- освещение актуальных вопросов современной социальной действительности, анализ социальных фактов и явлений,
- формирование системного социального мировидения, позволяющего глубже осознать диалектику взаимосвязи личности и социума в современном цивилизационном пространстве;
- получение студентами знаний о проблематике и результатах

исследований, ведущихся в рамках отдельных отраслей социологической науки.

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен ЗНАТЬ:

- содержание социологического знания на уровне современных достижений зарубежных и отечественных социологических школ и направлений;
- основные этапы формирования социологического знания и современное состояние его развития в мире и Украине;
- особенности социальной структуры и социальной стратификации современного общества;
- сущность социологического подхода к личности, факторам ее формирования в процессе социализации,
- основные закономерности и формы регуляции социального поведения, природу возникновения социальных общностей и групп, виды и особенности социальных процессов;
- характеристику и функции основных социальных институтов;
- сущность современных глобальных проблем.

УМЕТЬ:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- применять системный анализ в объяснении общественных связей и отношений;
- используя процедуры социологического анализа, определять свой социальный статус, выявлять многообразие собственных социальных ролей и специфику будущей профессии в структуре общественных процессов;
- ориентироваться в социальных проблемах современного украинского общества;
- анализировать современные особенности формирования личности; тенденции развития основных социальных институтов;
- прогнозировать развитие современных социальных процессов;
- анализировать СМИ в ракурсе важнейших социальных проблем и событий, происходящих в АРК, Украине и за рубежом.

При подготовке к семинарским занятиям по курсу «Социология» следует обратить внимание на перечень основных социологических категорий, помещенный в каждой теме. Это поможет систематизировать имеющиеся знания, а также более рационально, целенаправленно использовать время в ходе самостоятельной подготовительной работы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, являются ключевыми аспектами предлагаемых тем. Кроме того, предлагаются вопросы для самоконтроля. Они носят более частный характер и способствуют лучшему пониманию материала, акцентируют внимание на нюансах конкретной проблемы.

Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям составлен, исходя из степени ее актуальности, научной обоснованности и доступности для студента. Статьи из научных журналов и электронные публикации в Интернет помогут ознакомиться с исследованиями в рамках социологии. При подготовке к семинарским занятиям советуем студентам

обратить внимание на публикации в таких журналах, как «Социология: теория, методы, маркетинг», «Социологические исследования», «Социально-гуманитарные знания», «Социологический журнал» и др., использование которых сделает сообщение, доклад, реферат, контрольную работу, эссе, более содержательным и интересным, покажет способность обучающегося ориентироваться в проблеме, не ограничиваясь рамками учебника.

Словарь – минимум основных понятий, необходимых для успешного усвоения курса

- | | | |
|---|--|-----------------------------------|
| 1. Агент социализации | | |
| 2. Аномия | | 21. Социальная мобильность |
| 3. Вертикальная и горизонтальная
мобильность | | 22. Социальная норма |
| 4. Глобализация | | 23. Социальная общность |
| 5. Гражданское общество | | 24. Социальная проблема |
| 6. Девиация | | 25. Социальное развитие |
| 7. Делинквентное поведение | | 26. Социальная роль |
| 8. Инновация | | 27. Социальная санкция |
| 9. Интерес | | 28. Социальная стратификация |
| 10. Личность | | 29. Социальная структура общества |
| 11. Малая группа | | 30. Социальное движение |
| 12. Модернизация | | 31. Социальное изменение |
| 13. Общество | | 32. Социальное неравенство |
| 14. Прогресс | | 33. Социальное поведение |
| 15. Регресс | | 34. Социальное противоречие |
| 16. Ресоциализация | | 35. Социальные отношения |
| 17. Референтная группа | | 36. Социальные свойства личности |
| 18. Социализация | | 37. Социальный институт |
| 19. Социальная группа | | 38. Социальный класс |
| 20. Социальная идентичность | | 39. Социальный контроль |
| | | 40. Социальный статус |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В БИБЛИОТЕКЕ СЕВНТУ:

1. Абель Т. Социология: основы теории / Т. Абель. - М.: Вузовская книга, 2003. - 192 с. (Шифр 60.5 я73/А 144-192961)
2. Бабосов Е.М. Общая социология: учеб. для студ. вузов / Е. М. Бабосов. - 2-е изд., стер. - Минск: Тетра Системс, 2004. - 640 с. (Шифр 60.5 я73/Б 127-238613)
3. Борцов Ю.С. Социология: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.С. Борцов. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 350 с. (Шифр 60.5 я73/Б 839-153769)
4. Волков Ю.Г. Социология: учеб. для студ. вузов / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая; Ред. В. И. Добренев. - М. : Гардарики, 2001. - 432 с. (Шифр 60.5 я73/В 676-019192)
5. Гарас Л.М., Ємельянова Ю.П., Осиповський С.М. Соціологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.М. Гарас, Ю.П. Ємельянова, С.М. Осиповський. - Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2010. - 196 с. (Шифр 60.5 я73/Г 20-521498)
6. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2005. - 320 с. (Шифр 60.5 я73/Г 687-922243)
7. Григорьев С.И. Основы современной социологии / С.И. Григорьев, Ю.Е. Растов. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 255 с. (Шифр 60.5 я73/Г 834-700056)
8. Дмитриев А. В. Социальный конфликт: общее и особенное / А.В. Дмитриев. - М. : Гардарики, 2002. - 524 с. (Шифр 60.550.73 я73/Д 534-487194)
9. Жоль К.К. Соціологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / К.К. Жоль. - К.: Либідь, 2005. - 440 с.(Шифр 60.5 я73/Ж 79-014565)
10. Забродин В.Ю. Социология: экзаменационные ответы для студентов вузов: учеб. пособие / В. Ю. Забродин. – М.: Питер, 2008. - 160 с. (Шифр 60.5 я73/З-127-123775)
11. Зборовский Г.Е. История социологии: учеб. для студ. вузов / Г.Е.Зборовский. - М.: Гардарики, 2004. - 608 с. (Шифр 60.51 я73/З- 416-690697)
12. Исаев Б.А. Социология: учеб. пособие для студ. вузов / Б.А. Исаев. - М. и др.: Питер, 2008. - 224 с. (Шифр 60.5 я73/И 851-101698)
13. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студ. несоциолог. спец. / А.И. Кравченко, В.Ф. Анушин. - М. и др.: Питер, 2008. - 432 с. (Шифр 60.5 я73/К 772-505886)
14. Кузьменко Т.М. Соціологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т.М. Кузьменко. - К.: Центр учбової літератури, 2010. - 320 с. (Шифр 60.5 я73/К 89-290557)
15. Левикова С.И. Молодежная субкультура: учеб. пособие / С.И. Левикова. - М.: ФАИР - ПРЕСС, 2004. - 608 с. (Шифр 71 я73/Л 362-729812)
16. Лоусон Т. Социология. А - Я: слов. - справ. : пер. с англ. / Т. Лоусон, Дж. Гэррод. - М.: Гранд: ФАИР - ПРЕСС, 2000. - 602 с. (Шифр 60.5 я2/Л 811-608794)
17. Лукашевич М.П. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / М.П. Лукашевич, М.В. Туленков, Ю.І. Яковенко. - К.: Каравела, 2008. - 544 с. (Шифр 60.5 я73/Л 84-716706)

18. Лукашевич М.П. Соціологія: загальний курс: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / М.П. Лукашевич, М.В. Туленков. - 2-е вид. - К.: Каравела, 2008. - 408 с. (Шифр 60.5 я73/Л 84-760249)
19. Лукьянов В.Г. Социология: учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Лукьянов, С.А. Сидоров, И.С. Урсу. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ин-та внешнеэкон. связей, экономики и права, 2004. - 416 с. (Шифр 60.5 я73/Л 844-384380)
20. Маршак А.Л. Общая социология / А.Л. Маршак. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с. (Шифр 60.5 я73/М 301-081538)
21. Некрасов А.И. Социология: учеб. пособие / А.И. Некрасов. - Харьков: Одиссей, 2004. - 304 с. (Шифр 60.5 я73/Н 48-192232)
22. Немировский В.Г. История социологии: учеб. пособие / В.Г. Немировский. - М.: Владос, 2005. - 320 с. (Шифр 60.51 я73/Н 503-807286)
23. Основи теорії гендеру: навч. посіб. / В.П. Агєєва, В.В. Близнюк [и др.]. - К.: К.І.С., 2004. - 536 с. (Шифр 60.5 я73/О-75-374437)
24. Радугин А.А. Социология / А.А. Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2000. - 224 с. (Шифр 60.5 я73/Р 157-039092)
25. Ритцер Дж. Современные социологические теории: пер. с англ. / Дж. Ритцер. - 5-е изд. - М. и др.: Питер, 2002. - 688 с. (Шифр 60.5/Р 553-280198)
26. Социология: конспект лекций / Сост. И.Г. Широкова. - М.: ПРИОР, 2001. - 80 с. (Шифр 60.5 я73/С 693-941043)
27. Социология: учеб. пособие / Ред. П.С. Емшин, Д.З. Мутагиров, Н.Г. Скворцов. - М. и др.: Питер, 2004. - 400 с. (Шифр 60.5 я73/С 693-275287)
28. Социология: учеб. для студ. вузов / Ред. В.Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2000. - 408 с. (Шифр 60.5 я73/С 693-471821)
29. Социология: учеб. для студ. вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добренев, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. - М.: Гардарики, 2000. - 478 с. (Шифр 60.5 я73/С 693-939395)
30. Социология молодежи: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добренев, Ф.Д. Кадария и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 576 с. (Шифр 60.550.325.11 я73/С 693-139580)
31. Сурмин Ю.П. Методология и методы социологических исследований: учеб. пособие / Ю.П. Сурмин, Н.В. Туленков. - К.: МАУП, 2000. - 304 с. (Шифр 60.5 я73/С 901-098968)
32. Тощенко Ж.Т. Социология: общий курс: учеб. пособие для вузов / Ж.Т. Тощенко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Прометей: Юрайт, 2000. - 509 с. (Шифр 60.5 я73/Т 648-179135)
33. Филатова О.Г. Общая социология: учеб. пособие для студ. вузов / О.Г. Филатова. - М.: Гардарики, 2005. - 464 с. (Шифр 60.5 я73/Ф 517-595740)
34. Харчева В.Г. Социология: Учеб. пособие / В.Г. Харчева. - М.: Логос, 2000. - 318 с. (Шифр 60.5 я73/Х 227-349215)

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие № 1 Социология как наука

План

1. Понятие социологии, ее объект и предмет.
2. Структура социологического знания. Законы и категории социологии.
3. Функции и методы социологии.
4. Место социологии в системе наук об обществе.

Доклады:

1. Значение и роль социологии в обществе.
2. Парадигмы социологии (структурно-функциональная парадигма; парадигма социального конфликта; парадигма символического интеракционизма).

Анализ статьи:

1. Бродецкая Ю.Ю. Предпосылки становления социологии: в поисках статуса «научности» // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Філософія. Соціологія. Політологія. – 2009. – Випуск 19. – С.214-219.
http://www.nbuv.gov.ua/portal/Natural/Vdpu/FSP/2009_19.pdf
2. Тощенко Ж.Т. Парадигмы, структура и уровни социологического анализа / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2007. - № 9(281). – С.5-16.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/217/936/1223/Toshenko_2.pdf

Основные понятия:

«Теория среднего уровня» - теория, являющаяся промежуточной между малыми рабочими гипотезами повседневной исследовательской практики и всеобъемлющими теориями, включающими в себя главную концептуальную схему, благодаря которой надеются выявить очень большое число эмпирически наблюдаемых стереотипов социального поведения.

Выборочная совокупность – уменьшенная модель генеральной совокупности; те, кому социолог раздает анкеты, кто называется респондентом, кто представляет собой объект социологического исследования.

Генеральная совокупность – совокупность, на которую социолог хочет распространить выводы исследования.

Интервью – целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования.

Макросоциология – область социологического знания, изучающая крупные элементы социальных структур, их состояния и взаимодействия.

Микросоциология – область социологического знания, изучающего преимущественно межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия людей.

Парадигма – единая система теоретических воздействий, методологических принципов, методических приемов и эмпирических результатов, разделяемых научным сообществом в рамках самостоятельной области знаний или теоретического подхода.

Пилотажное исследование – пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества социологического инструментария.

Прикладная социология – это совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций, ориентированных на практическое применение, достижение реального социального эффекта.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности. Репрезентативность выборки означает, что с некоторой погрешностью можно отождествить установки на выборочной совокупности распределение изучаемых признаков их действительным распределениям генеральной совокупности.

Респондент – лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения по поводу некоторого явления.

Социальное – свойство, имманентно (внутренне) присущее личности и общностям, формирующееся в результате процессов социализации и интеграции человека в общество, в общественные отношения.

Социология - наука, изучающая функционирование и развитие общества как социальной системы в целом через ее составные элементы: личности, социальные группы, институты, их отношение и взаимодействие.

Теоретическая социология – высший уровень социологического знания, обобщающий данные эмпирической социологии.

Эмпирическая социология – комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ социальных данных с использованием методов, методик, техники социологического исследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социология и каковы ее функции?
2. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
3. В чем сущность современных дискуссий о предмете социологии?
4. Какова внутренняя структура социологического знания? Какие уровни социологического знания принято выделять в современной социологии?
5. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании?
6. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
7. Какую роль в общественном развитии играет социология?
8. Общая характеристика социологического исследования: структура, типы.
9. Выборка в социологическом исследовании, проблемы надежности и репрезентативности результатов исследования.
10. Какие основные виды социологических исследований Вам известны?

11. Документы как источник социальной информации.
12. Как применяется метод наблюдения, и каковы его основные разновидности?
13. Какие виды опроса используются при проведении социологических исследований, каковы их особенности?
14. С какой целью используется метод социального эксперимента?

Дополнительная литература:

1. Доган М. Социология среди социальных наук / М. Доган // Социологические исследования. - 2010. - № 10. - С. 3-14.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/2011/02/22/1214890308/Dogan.pdf>
2. Докторов Б.З. Творцы опросов второй половины XX века: опыт «оперативного» историко-биографического анализа / Б.З. Докторов // Социологический журнал. - 2007. - №1. - С. 5-38.
http://www.isras.ru/files/File/Sociologymagazin/01_Doktorov.pdf
3. Зборовский Г.Е. Метопарадигмальная модель теоретической социологии / Г.Е. Зборовский // Социологические исследования. - 2008. - № 4. - С. 3-15.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/040/633/1219/1.pdf>
4. Карепова С.Г. Классики социологической мысли о категории социального взаимодействия / С.Г. Карепова // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 6. - С. 212-218.
5. Костенко Н., Макеев С. Место и время социологии / Н. Костенко, С. Макеев // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2008. - № 1. - С. 11-32.
6. Кошелев А.В. Эволюция представлений о социальном - важное условие уточнения предмета социологии / А.В. Кошелев // Социологические исследования. - 2009. - № 8. - С. 134-139.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/397/460/1224/Koshelev.pdf>
7. Кутуев П. Социология: исторические истоки и современные трансформации / П. Кутуев // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2009. - № 3. - С. 183-206.
8. Кюзен Ш.А. В каком состоянии находится социология? / Ш.А. Кюзен // Социологические исследования. - 2006. - № 8. - С. 13-20.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/784/784/1219/Sotsis_08_06_p13-20.pdf
9. Мельникова О.Т. Методики и техники фокус-группового исследования / О.Т. Мельникова // Социология: 4М. - 2007. - № 24. - С. 7-28.
<http://www.isras.ru/files/File/4M/24/Melnikova.pdf>
10. Рогозин Д.М. Влияние пола респондента на результативность телефонного опроса / Д.М. Рогозин // Социология: 4М. - 2006. - № 22. - С. 77-89.
<http://www.isras.ru/files/File/4M/22/Rogozin.pdf>
11. Трепачко Д.Ю. Особливості застосування контент-аналізу в дослідженнях новинних повідомлень ЗМІ / Д.Ю. Трепачко // Вісник НТУ України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. 2010. - №1(5) – С. 56-61.
http://www.nbuuv.gov.ua/portal/natural/VKPI/Soc/2010_1/index.htm
12. Якушева А.А. Формирование выборки: поиск новых возможностей / А.А. Якушева // Социологические исследования. - 2007. - № 8. - С. 90-96.

Семинарское занятие № 2
История становления и развития социологии

План

1. Основоположники позитивистской социологии О. Конт и Г. Спенсер.
2. Экономический детерминизм в социологии марксизма.
3. Социальные факты и структурный функционализм Э. Дюркгейма.
4. «Понимающая» социология М. Вебера.
5. Основные течения, школы и направления в современной западной социологии.

Доклады:

1. П.А.Сорокин - классик социологии XX столетия.
2. Современная социология в Украине: направления, имена, проблемы.

Анализ статьи:

1. Резник А., Резник В. Украинская социология после 1991года / А. Резник, В. Резник // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2004. - № 3. – С.22-47.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/334/945/1216/02_Rezniki.pdf

Основные понятия:

Марксизм – основанная К. Марксом и Ф. Энгельсом система философских, экономических, социально-политических взглядов, включающая философский материализм и диалектику, материалистическое понимание истории (теория общественных формаций), обоснование экономических законов движения капиталистического общества (теорию прибавочной стоимости и т.д.), теорию классов и классовой борьбы, теорию пролетарской революции, переход к коммунистическому обществу.

Натурализм – направление в социологии, утверждающее, что социология должна использовать для решения всех практических задач те же методы, что и естественные науки.

Номинализм - направление в социологии, согласно которому все социальные явления получают реальность только как реализация целей, установок, мотивов индивида.

Организмизм – методологическая ориентация, получившая распространение во второй половине XIX века. В ней общество рассматривается как целостный организм, поведение которого неразложимо на отдельные элементы. Организмизм сыграл положительную роль при переходе от механицистских моделей общества как совокупности отдельных, изолированных индивидов («робинзонад») к более сложным моделям, в которых общество и другие социальные образования рассматриваются как определенное целое. В этом отношении он может рассматриваться в качестве предшественника современных системных подходов в социологии.

Позитивизм – социально-философское направление (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и другие), характеризующееся стремлением исходить из

«позитивного», то есть данного, фактического, устойчивого, несомненного, чтобы создать позитивную «социальную теорию», свободную от умозрительных метафизических объяснений, доказательную и общезначимую, основанную на методологии, свойственной естественным наукам.

Понимающая социология - согласно учению известного немецкого социолога М. Вебера социология должна стремиться понять и объяснить социальное поведение людей через мотивацию их поступков.

Расово-антропологическая школа (антропосоциология) - разновидность биол. направления в социологии (Ж. Гобино, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен и др.), обосновывающая расовое неравенство и переносящая на человеческое общество биол. законы борьбы за существование и естественного отбора, рассматривающая соц. жизнь и культуру как продукт расово-антро-пологических факторов. Р.-а. ш. рассматривает соц. поведение людей - как целиком или преимущественно детерминированное биол. наследственностью, а расовые смешения - как вредные для общественного и культурного развития.

Социальная статика – аспекты социальной жизни, которые относятся к упорядоченности и стабильности и дают обществам возможность сохранять свою целостность и выживать.

Социальный дарвинизм - одна из преобладавших в конце XIX- начале XX вв. теорий социальной эволюции, заимствовавшая у Ч. Дарвина соответствующую терминологию и пытавшаяся объяснить социальные процессы по аналогии с биологическими.

Утопический социализм – подробное и последовательное описание воображаемого, но локализованного во времени и пространстве общества, построенного на основе альтернативной социально-исторической гипотезы.

Философия – одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему взглядов на мир и на место в нем человека.

Фрейдизм – учение З. Фрейда, трактующее психику человека как сферу господства бессознательных сексуальных влечений к удовлетворению (либидо), которое маскируясь, проникает в сознание, постоянно угрожая единству «Я», определяет формирование личности, ее повеление, становясь причиной неврозов и психозов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте развернутое объяснение основным предпосылкам возникновения социальных воззрений в человеческом обществе.
2. Проанализируйте основные идеи, способствующие возникновению и развитию социологических воззрений в Древнем Китае и Древней Индии.
3. Дайте характеристику социальным воззрениям, возникшим в период Античности (Платон, Аристотель и др.).
4. Дайте развернутое объяснение причин упадка наук об обществе в средние века. Дайте характеристику деятельности мыслителей Средневековья с точки зрения развития наук об обществе.
5. Охарактеризуйте социальные взгляды мыслителей Нового времени.
6. В чем сущность позитивистского подхода О. Конта в изучении общества как

социальной реальности? Какова его роль в возникновении социологии как науки?

7. Дайте развернутый анализ социологических воззрений К. Маркса.
8. Понимающая социология М. Вебера. Сущность и основные идеи.
9. Рациональность с точки зрения М. Вебера.
10. Социологизмы и понятие «социального факта» в работах Э. Дюркгейма.
11. Дайте краткий очерк современных социологических теорий (структурно-функциональный анализ, теория конфликтов, теория обмена, феноменология).
12. Охарактеризуйте украинскую протосоциологию.
13. Назовите основные особенности украинской академической социологии конца XIX- начала XX вв.
14. «Генетическая» социология М. Грушевского.
15. Концепция социального прогресса И. Франко.
16. Охарактеризуйте украинские социологические поиски современности.

Дополнительная литература:

1. Бутенко И.А. К истории создания первой социологической ассоциации / И.А. Бутенко // Социологические исследования. – 2008. – № 6. – С.52-58.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/254/632/1219/Butenko_9.pdf
2. Дворецька Г. В. Соціологія: Навчальний посібник / Г. В. Дворецька. - К.: КНЕУ, 2002.- 472 с.
3. Захарченко М.В., Бурлачук В.Ф., Молчанов М.О. Соціологічна думка України / М.В.Захарченко, В.Ф.Бурлачук, М.О.Молчанов. – К.: Заповіт, 1996 – 234 с.
4. Коломийцев В.Ф. «Патриарх» западной социологии / В.Ф. Коломийцев // Вопросы философии. – 2006. - № 1. – С.160-169.
5. Кукушкина Е.И. Русская социология и западная наука (XIX – начало XXвв.) / Е.И. Кукушкина // Социологические исследования. – 2006. - № 3. – С.113-119.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/198/222/1218/Sotsis_3_06_p113-119.pdf
6. Осипов Г.В. Возрождение социологии в России. Как это было на самом деле / Г.В. Осипов // Социологические исследования. – 2008. - № 6. – С.5-21.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/120/633/1219/Osipov_1.pdf
7. Осипов Г.В. Социология в России. Как это было на самом деле / Г.В. Осипов // Социологические исследования. – 2008. - № 7. – С.4-17.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/965/632/1219/Osipov_1.pdf
8. Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В. О тенденциях развития социологии в современном мире / Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский // Социологические исследования. – 2007. - № 6. – С.3-12.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/710/634/1219/Toshenko_1.pdf
9. Степаненко В.П., Рыбщун А. Украинская социология: общественно-исторический и идеологический контексты развития / В.П. Степаненко, А. Рыбщун // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2009. - № 2. - С. 23-46.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/2010/11/09/1214795453/stepanenko.pdf>

Семинарское занятие № 3
Общество как социальная система

План

1. Общество как социальная система: основные характеристики.
2. Типология обществ.
3. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы. Типология социальных изменений.

Темы докладов:

1. Общественный прогресс: критерии и тенденции.
2. Тенденции и противоречия развития современного общества.

Анализ статьи:

1. Середя В. Один день из жизни украинского социума / В. Середя // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2008. - №. 3. – С. 5-23.
http://89.249.21.76/data/2010/05/18/1214036774/01_Sereda.pdf
2. Меликов Ю. Постсоветское общество: Новое Средневековье / Ю. Меликов // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2008. - № 3. – С. 183-193.
http://89.249.21.76/data/2010/05/20/1214102000/12_Melkov.pdf

Основные понятия:

Гражданское общество – общество, характеризующееся сферой спонтанного самопроявления ассоциаций и организаций граждан, которая защищена от прямого вмешательства и произвольной регламентации деятельности граждан со стороны органов государственной власти.

Застой – характеристика общественной системы, в которой отсутствуют социальные изменения.

Мультилинейная эволюция - интерпретация социальной эволюции, допускающая множественность путей эволюционного развития для разных обществ.

Общественные отношения – многообразные связи между социальными группами и структурами (классами, нациями и т.д.), а также внутри их; это совокупность отношений политических, социальных, экономических и других.

Общество – объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующееся осознанной социокультурной идентичностью ее членов.

Прогресс – тип направления развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному.

Регресс – тип развития для которого характерен переход от высшего уровня к низшему.

Социальная дезорганизация - процесс ослабления организационных связей в обществе; состояние общества, когда утрачивают действенность иерархические организационные структуры, социальные ценности, правила и нормы.

Социальная динамика – совокупность процессов функционирования, изменения и развития общества и его социальных структур, ведущих к их обновлению.

Социальная общность – совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность.

Социальная революция – способ перехода от исторически изжившей себя эпохи к более прогрессивной; коренной качественный переворот во всей социальной структуре общества.

Социальная система - совокупность элементов (различных социальных групп, слоев, социальных общностей), находящихся между собой в определенных отношениях и связях и образующих определенную целостность.

Социальное взаимодействие - способ осуществления социальных связей и отношений в системе, предполагающей наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условия и факторы его реализации. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества и т. п.

Социальное воспроизводство - процессы, которые поддерживают или воспроизводят характеристики социальной структуры с течением времени.

Социальные инновации - явления в социальной сфере общества, которых не было на предыдущей стадии его развития и которые возникли естественным образом либо введены по инициативе субъектов управления - государства, церкви и т. д.

Социальные отношения - это определенная, упорядоченная система взаимоотношений индивидов, входящих в различные социальные общности.

Социальный интерес – реальная причина деятельности социальных субъектов, направленная на удовлетворение определенных потребностей, лежащая в основе непосредственных побуждений, мотивов, идей и т.п., определяющаяся положением и ролью этих субъектов в системе отношений.

Социальный процесс – это последовательная смена состояний, стадий развития социальных систем, социальных явлений.

Социум – большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социальная система?
2. Что такое общество? Назовите системные характеристики общества.
3. Назовите особенности украинского общества на данном этапе развития.
4. Социальные изменения и их виды.
5. Теории модернизации как теории социальной динамики.
6. Охарактеризуйте особенности глобализации в современном мире.
7. Всегда ли инновации приводят к прогрессу?

8. Социальное развитие: теории прогресса, регресса, циклического развития (круговорота) и маятникового развития.
9. В чем заключается сущность устойчивого развития?
10. Кто был основателем эволюционной концепции развития общества?
11. В чем состоит специфика конфликтологического подхода в рассмотрении общественного развития?
12. В чем состоит содержание понятия развития общества?
13. Охарактеризуйте типологию, предложенную Д. Беллом.
14. Геманшафт и гезельшафт в типологии Фердинанда Тенниса.
15. Каковы основные особенности информационного общества?

Дополнительная литература:

1. Анісімова С.Г. Особистість в постіндустріальному суспільстві: транзиція через аномію / С.Г.Анісімова // Вісник ХНУ ім. В.Н.КАРАЗІНА. – 2010. - № 891. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. Випуск 26. - С. 37-44
http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/VKhNU/Soc_dos/2010_891/Anisimov.pdf
2. Арсеенко А. Глобализация как она есть на пороге XXI века / А. Арсеенко // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2010. - № 4. - С. 114-137.
3. Бурлачук В. Ещё раз к вопросу: «Что такое общество ?» / В. Бурлачук // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2006. - № 1. - С. 5-19.
4. Городяненко В. Г. Проблемы консолидации украинского общества на современном этапе / В. Г. Городяненко // Социологические исследования. - 2007. - № 2. - С. 15-20.
5. Гранин Ю. Д. «Глобализация» или «вестернизация»? / Ю. Д. Гранин // Вопросы философии. - 2008. - № 2. - С. 3-15.
6. Добролюбов С. В. Теория социогенеза обществ / С. В. Добролюбов // Социологические исследования. - 2010. - № 3. - С. 3-14.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/2010/09/21/1215004913/Dobrolyubov.pdf>
7. Иванченко А.С., Максименко Е.А. Общество потребления в социологическом дискурсе («круглый стол») / А.С. Иванченко, Е.А. Максименко // Социологические исследования. – 2010. - № 11. - С. 48-51.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/2011/03/01/1214892374/Ivanchenko.pdf>
8. Литвак Н.В. К вопросу о классификации концепций информационного общества / Н.В. Литвак // Социологические исследования. - 2010. - № 8. - С. 3-12.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/2011/02/04/1214886001/Litvak_01.pdf
9. Прохоренко Е.Я. Понятие информационного общества в контексте способа коммуникации / Е.Я. Прохоренко // Вісник Одеського національного університету. Серія Соціологія і політичні науки. – 2009. Вип.13. – С. 115-121.
http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vonu_sip/2009_13/pdf/t14v13s115-121.pdf
10. Черниш Н.Й. Глобалізація як фактор ускладнення невизначеності соціології / Н.Й.Черниш // Вісник ХНУ ім. В.Н.КАРАЗІНА. – 2009. - № 881. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. Випуск 24. - С. 89-98.
http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/VKhNU/Soc_dos/2009_881/Chernish.pdf

Семинарское занятие № 4
Социальная структура общества

План

1. Социальная структура общества. Социологические подходы к структурированию общества.
2. Характерные черты социальных общностей и их основные виды.
3. Социальная группы: сущность и особенности.

Доклады:

1. Социальный институт как ценностно-нормативная система.
2. Бюрократия и её роль в социальной системе.
3. Социальные движения (классификация, структура).

Реферирование статей:

1. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов / З.Т.Голенкова, Е.Д.Игитханян // Социологические исследования. – 2008. – № 7. – С.75-84.
http://www.ecsocman.edu.ru/data/846/632/1219/Golenkova_8.pdf
2. Лебідь Л.І. Соціальна структура: особливості сучасного тлумачення / Л.І. Лебідь // Вісник ХНУ ім. В.Н.КАРАЗІНА - 2010 № 889. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. - Випуск 25. - С. 46-50. http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/VKhNU/Soc_dos/2010_889/Lebed.pdf

Основные понятия:

Группа – совокупность взаимодействующих людей, ощущающих свою взаимосвязь и воспринимаемая другими как некое сообщество.

Группа вторичная – совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.

Группа инструментальная – группа, созданная для выполнения определенной работы.

Группа малая – совокупность людей, между которыми имеются непосредственные контакты.

Группа первичная – небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личностных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения.

Группа равных – социальная группа, члены которой имеют общие интересы, социальное положение и возраст.

Группа этническая – часть общества, члены которой осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры.

Диада – группа из двух человек.

Заражения теория – объяснение коллективного поведения, полагающее, что люди в толпе иррациональны и подвержены эмоциям, которые распространяются, словно вирус.

Квазигруппа - социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонние. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Общественное движение – организованные коллективные усилия, которые способствуют или препятствуют социальным изменениям.

Организация – крупная вторичная группа, образуемая для достижения определенных целей.

Социальная структура – это внутреннее устройство общества (общности, группы); упорядоченная совокупность социальных общностей, социальных институтов и отношений между ними.

Социальный институт – совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

Толпа – относительно большое число людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социальная структура общества?
2. Дайте типологию основных социальных общностей в современном обществе. Определите их специфические признаки.
3. Раскройте механизм формирования социальной группы.
4. Дайте определение квазигрупп и укажите их основные признаки.
5. Раскройте понятие аудитории. Дайте характеристику процессу распространения информации в аудитории. Дайте характеристику основным видам аудитории.
6. Проанализируйте основные этапы формирования толпы. Дайте характеристику механизму зарождения толпы.
7. Определите основные особенности поведения человека в толпе.
8. Дайте определение социальных кругов. Проанализируйте основные разновидности социальных кругов, подчеркните их роль и значение.
9. Определите значение ингрупп, аутгрупп и референтных групп в протекании процессов в современном обществе.
10. Определите структуру малой группы и сформулируйте ее основные характеристики.
11. Проведите анализ социальных групп по признаку взаимодействия между ее членами.
12. Дайте определение лидерства в социальной группе. Выделите основные виды лидеров и их функции.
13. Проведите анализ различных видов коммуникации в малых группах. Дайте характеристику видов коммуникации.
14. Что такое сплоченность группы и уровень группового давления на членов группы? Раскройте эти понятия.

15. Дайте определение организации, проведите анализ основных компонентов организации.
16. Каковы основные черты бюрократии по М. Веберу. Появление негативного явления «бюрократизма».
17. Каковы основные особенности социальных институтов?
18. Каково основное предназначение социальных институтов в современном обществе?
19. Охарактеризуйте явные функции основных социальных институтов в современном обществе.
20. Определите основные черты скрытых (латентных) функций социальных институтов.

Дополнительная литература:

1. Аймаутова Н.Е., Ушнев С.В. Специфика группового принятия решения / Н.Е. Аймаутова, С.В. Ушнев // Вестник РУДН. - 2003. - № 4-5. - С. 213-218.
<http://www.ecsocman.edu.ru/text/16345029/>
2. Арбеніна В.Л. Соціальний статус етнічних груп та його виміри / В.Л. Арбеніна // Вісник ЛНУ. Серія Соціологічна. - 2008. - Випуск 02. - С. 149-161. http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vlnu_sociology/2008_02/Arbenina.pdf
3. Ващинська І.І. Групові ідентичності: до проблеми дефініції поняття та конструювання класифікатора / І.І. Ващинська // Вісник Львівського університету. Серія Соціологічна. - 2009. - Випуск 03. - С. 56-65.
http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vlnu_sociology/2009_03/Vashchynska.pdf
4. Келли Г. Две функции референтных групп / Г. Келли // Современная зарубежная социальная психология. - М.: Изд-во Мос.ун., 1984. - С. 197-203.
<http://www.ecsocman.edu.ru/text/16847555/>
5. Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная структура / М.С. Комаров // Социологические исследования. - 1992. - № 7. - С. 62-72.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/973/069/1217/008.KOMAROV.pdf>
6. Непийвода Т.В. Соціальна дистанція між віковими групами в українському суспільстві / Т.В. Непийвода // Вісник КНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Соціологія. - 2010. - № 1-2. - С. 53-56.
http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/VKNU_soc/2010_1-2.pdf
7. Пушкарёва Г.В. Государственная бюрократия как объект исследования / Г.В. Пушкарёва // Общественные науки и современность. - 1997. - № 5. - С. 77-86.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/342/645/1216/009Pushkareva.pdf>
8. Рущенко І. П. Кланова структура українського суспільства / І.П. Рущенко // Вісник ЛНУ. Серія Соціологічна. - 2009. - Випуск 03. - С. 49–55.
http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vlnu_sociology/2009_03/Rushchenko.pdf

Семинарское занятие № 5
Социальная стратификация общества

План

1. Понятие «социальная стратификация» и основные стратификационные теории.
2. Социологические теории классов.
3. Социальная мобильность: основные каналы и виды.

Доклады:

1. Исторические модели стратификации.
2. Средний класс и его роль в обществе.
3. Бедность и неравенство.

Анализ статьи:

1. Андреев А.А. Ценностные и мировоззренческие аспекты социального неравенства / А.А. Андреев // Социологические исследования. – 2007. - № 9. – С.38-44. <http://2008.isras.ru/files/File/Socis/2007-9/andreev.pdf>
2. Лежнина Ю.П. Социально-демографические факторы, определяющие риск бедности и малообеспеченности / Ю.П. Лежнина // Социологические исследования. – 2010. - № 3. - С. 36-44. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-3/Lezhnina.pdf>

Основные понятия:

Андеркласс - слой общества, образуемый деклассированными элементами (пьяницы, наркоманы и др.), находящийся ниже всех классов в социальной иерархии.

Бедность - отсутствие достаточных материальных ресурсов для поддержания здоровья и ведения умеренно активной трудовой жизни людей, обуславливающее их существование ниже официального уровня прожиточного минимума.

Вертикальная мобильность - перемещение вверх и вниз в иерархической системе социальной стратификации.

Восходящая мобильность - социальный подъем, движение вверх.

Высший класс – это относительно небольшое количество индивидов и их семей, которые владеют значительной собственностью.

Горизонтальная мобильность - перемещение, при котором индивид меняет социальное положение или профессию на равноценные.

Групповую мобильность – коллективные перемещения, к примеру, после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу.

Иммобильность - неподвижность, отсутствие мобильности.

Индивидуальная мобильность - перемещение вниз, вверх или по горизонтали происходят у каждого человека независимо от других.

Маргинальность – понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения индивида между какими-либо социальными группами.

Межпоколенная мобильность предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители.

Низший класс - класс индивидов, находящихся в самом низу классовой пирамиды.

Нисходящая мобильность - социальный спуск, движение вниз (например, увольнение).

Нужда - средний уровень бедности, охватывает те группы населения, которым хватает средств на простейшие физиологические потребности, но кто не может удовлетворить даже самые элементарные социальные потребности.

Относительная бедность - невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни, или некоторый стандарт жизни, принятый в данном обществе.

Поляризация общества - расслоение населения на два противоположных класса: бедных и богатых.

Порог (черта) бедности - официально установленный размер минимального дохода, благодаря которому индивид или семья в состоянии приобрести продукты питания, одежду и жилье.

Профессиональная структура - совокупность социальных групп, критерием выделения которых является распределение работников на основании их принадлежности к определенному виду деятельности (профессии), а также система взаимосвязей между этими группами.

Сословие – социальная группа, обладающая правами и обязанностями, закрепленными обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству.

Социальная мобильность - совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменение места индивида в социальной структуре общества.

Социальная стратификация - процесс и результат разделения общества на различные социальные слои, отличающиеся своим общественным статусом.

Социальное неравенство - это неравномерное распределение социокультурных благ и ценностей в зависимости от социального статуса индивида или социальных групп.

Социальный класс – большая социальная группа людей, владеющих либо не владеющих средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода. В узком значении класс – любая социальная страта в современном обществе, отличающаяся от других доходом, образованием, властью и престижем.

Социальный слой – совокупность индивидов, объединяющихся по каким-то общим признакам и имеющих одинаковый социальный статус, ранг и т.д.

Средний класс – социальная группа, занимающая промежуточное положение между основными общностями (группами) общества.

Страты – социальный строй, группа людей, объединенная каким-либо общим социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и т.д.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит сущность такой базовой характеристики общества как неравенство? Как мы можем оценить уровень неравенства в обществе?
2. Какие концепции и направления социальной стратификации вы знаете?
3. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
4. Каковы исторические типы стратификации?
5. Какие страты можно выделить в современном украинском обществе?
6. Какие изменения произошли в стратификационной структуре украинского общества за последние 20 лет?
7. Что такое социальная мобильность?
8. Чем отличается групповая мобильность от индивидуальной?
9. От чего зависит скорость и интенсивность социальной мобильности?
10. Каковы демографические факторы мобильности?
11. Опишите модели классовой структуры современного общества. Определите пути развития классовых отношений.
12. Каковы особенности среднего класса в Украине?
13. Маргинальная личность. Кто это?
14. Сравните стратификацию в СССР и современной Украине.
15. Профессиональная стратификация.
16. В чем сущность элиты?
17. Что такое относительная и абсолютная бедность? Нищета?
18. Субкультура бедности.
19. Каковы сравнительные характеристики социальной мобильности разных стран?

Дополнительная литература:

1. Беляева Л. А. Материальное неравенство в России. Реальность и тенденции / Л.А. Беляева // Социологические исследования. - 2007. - № 11. - С. 29-41. http://www.ecsocman.edu.ru/data/210/636/1219/Belyaeva_4.pdf
2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России (к составлению социокультурного портрета регионов) / Л.А. Беляева // Социологические исследования. - 2006. - № 9. - С. 52-63. http://www.ecsocman.edu.ru/data/972/784/1219/Sotsis_09_06_p52-63.pdf
3. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации / Л.А. Беляева // Социологические исследования. – 2009. - № 1. - С. 33-42. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-01/Belyaeva.pdf>
4. Волосков И. В. Закон социальной поляризации П.А. Сорокина и динамика системы ценностей студенческой молодежи / И. В. Волосков // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 1. - С. 187-199.
5. Гончаров Ю. В. Підвищення питомої ваги і ролі середнього класу в структурі населення України: передумови, проблеми, перспективи / Ю.В. Гончаров //

Актуальні проблеми економіки. - 2010. - № 7. - С. 164-195.

6. Доманьский Х. Формирование среднего класса в Польше: движущие силы и препятствия / Х. Доманьский // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2006. - № 3. - С. 52-80.

7. Жвитиашвили А.Ш. Андеркласс на Западе: дискуссии и реальность / А.Ш. Жвитиашвили // Общественные науки и современность. - 2008. - № 3. - С. 102-110.

8. Иващенко О. Об анатомии экономического неравенства в современной Украине: социологические опыты / О. Иващенко // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2010. - № 4. - С. 29-55.

9. Коваліско Н.В. Трансформація соціальних ієрархій у сучасному українському суспільстві / Н.В. Ковалівко // Віснику Львівського університету. Серія соціологічна. - 2007. - вип. 1. - С.79-91.

http://www.nbuu.gov.ua/portal/Natural/VLNU/Sociology/2007_01/Kovalisko.pdf

10. Лейн Д. Элиты, классы и гражданское общество в период трансформации государственного социализма / Д. Лейн // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2006. - № 3. - С.14-31.

11. Мельник С.В. Шведський досвід формування та реалізації політики соціального забезпечення та страхування / С.В. Мельник // Український соціум. - 2008. - № 4. - С.114-126.

http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/Usoc/2008_4/Pages%20from%20114-126.pdf

12. Оксамитная С. Социально-классовые основы образовательного неравенства в Украине / С. Оксамитная // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2006. - № 3. - С. 116-136.

13. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Мир профессий: пересмотр аналитических перспектив / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. - 2009. - №8. - С.25-35.

<http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-08/Romanov.pdf>

14. Симончук Е. Профессиональная структура современной Украины / Е. Симончук // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2009. - № 3. - С. 62-99.

http://www.ecsocman.edu.ru/data/2010/12/07/1214827892/3-2009-4_ru.pdf

15. Симонян Р. Х. Средний класс: социальный мираж или реальность? / Р.Х. Симонян // Социологические исследования. - 2009. - № 1. - С. 55-61.

<http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-01/Simonyan.pdf>

16. Сорока Ю., Зуб Т. «Отказ от богатства» и изменения в восприятии социального неравенства / Ю. Сорока, Т. Зуб // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2008. - № 1. - С.222-236.

http://www.ecsocman.edu.ru/data/720/304/1208/13_Sorokax26Zub.pdf

17. Ярошенко С.С. Четыре социологических объяснения бедности (опыт анализа зарубежной литературы) / С.С. Ярошенко // Социологические исследования. - 2006. - № 7. - С. 34-42.

<http://www.ecsocman.edu.ru/data/968/626/1219/yaroshenko.pdf>

Семинарское занятие № 6 Социология личности

План

1. Личность: сущность и социальные теории развития.
2. Личность как система социальных статусов и ролей.
3. Социализация личности: агенты и механизмы.

Доклады:

1. Социальные типы личности и образ жизни.
2. Особенности социализационных процессов в современном украинском обществе.

Анализ статьи:

1. Бокачев И.А. Проблема личности в социологии / И.А. Бокачев // Вестник СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». - 2004. - № 1 (11). <http://science.ncstu.ru/articles/hs/11/21.pdf>
2. Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни / И.В. Солодникова // Социологические исследования. – 2007. - № 2. – С.32-39. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2007-02/Solodnikova.pdf>

Основные понятия:

Агенты социализации – отдельные люди и группы, организации и социальные институты, которые непосредственно и опосредованно оказывают влияние на формирование у индивида тех или иных социальных качеств.

Деперсонализация – разрушение личности.

Депривация – лишение или недостаточность условий, необходимых для нормальной жизни.

Десоциализация – утрата прежних навыков и манер поведения.

Деятельность – способ и условие существования общества, специфическая (социальная) форма отношения к окружающему миру, суть которой заключается в целенаправленном отражении и преобразовании окружающей действительности, в том числе и самого человека. Деятельность обладает такими чертами как осознанность, продуктивность, общественный характер.

Жизненный цикл - совокупность различных стадий в жизни индивида: рождение, юность, зрелость и старость.

Индивид – конкретный человек, единичный представитель человеческого рода.

Индивидуальность — неповторимое своеобразие человеческой личности как следствие уникальных индивидуальных, личностных свойств и условий развития.

Интерииоризация – процесс превращения внешних реальных действий, свойств предметов, социальных форм общения в устойчивые внутренние качества

личности через усвоение индивидом выработанных в обществе норм, ценностей, верований и т.д.

Личность – человек, обладающий устойчивой системой социально значимых черт, обусловленных существующей системой общественных отношений, культурой и биологическими особенностями индивида.

Модальная личность – человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Мотив – внутреннее побуждение, импульс или намерение, которые заставляют человека делать что-либо или поступать определенным образом.

Обобщенный другой – термин Дж. Мида, обозначающий широко распространенные культурные нормы и ценности, которые мы используем в качестве системы координат для оценки себя.

Опережающая социализация – научение, помогающее индивиду достичь желаемого положения.

Периодизация развития личности — цикличность ее возрастного развития, которая обусловлена сменой пространственно-временных ориентации личности, ее потребностно-волевых переживаний, содержательных направленностей, уровней освоения и форм реализации деятельности.

Потребность – это нужда в чем-то объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человека, зависимость от того, что составляет условия его существования.

Ресоциализация – процесс усвоения новых ролей, ценностей, знаний на каждом этапе жизни.

Ролевая напряженность – ситуация, при которой одна роль предъявляет человеку противоречивые требования.

Ролевая система – совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

Ролевой конфликт – ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей.

Роль – поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус.

Роль возрастная – совокупность ожиданий, связанных с возрастом.

Социализант – индивид, подвергающийся социализации.

Социализация – процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

Социальная адаптация – это процесс приспособления индивида к новым (меняющимся) социальным условиям, который помогает личности усвоить новые «правила игры» и адекватно реагировать на внешние обстоятельства.

Социальная среда – совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение.

Социальный статус – позиция человека в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями.

Социальный тип личности – совокупность повторяющихся социальных качеств, присущих многим индивидам, входящим в какую-либо социальную общность.

Социальная зрелость - социально и психологически обусловленный этап развития личности, который традиционно характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности и самодостаточности.

Статус возрастной – социальное положение, приписываемое индивиду на основе возраста.

Статус достигнутый – статус, приобретаемый индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям.

Статус основной – статус, определяющий общественное положение человека.

Статус приписанный (предписанный) – статус, унаследованный от рождения, прирожденный.

Экстериоризация – процесс, в результате которого внутренняя психическая жизнь человека получает внешне выраженную знаковую и социальную форму своего существования

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
2. Провести анализ основных теорий личности в социологии.
3. Дайте объяснение статусно-ролевой концепции личности как интегративного показателя положения личности в системе социальных связей и отношений.
4. Какие подходы к типологизации личности Вам известны?
5. Через какую социологическую категорию раскрывается процесс становления личности, усвоения ею ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе?
6. Дать развернутую характеристику основным факторам, оказывающим влияние на формирование человеческой личности. Выделить факторы индивидуализации. Что представляет содержательно процесс ресоциализации?
7. Дайте определение номинальным и ранговым параметрам в обществе. Покажите последствия соединения этих параметров.
8. Дайте определение социальной позиции, покажите основные виды социальных позиций в современной структуре общества.
9. Что собой представляет социальный статус? Что такое предписанные и достигаемые статусы?
10. Дайте характеристики основным видам социальных ролей. Разверните основные положения ролевой теории общества.
11. Дайте определение социального типа личности.
12. Какую концепцию социальных типов личности разработал В.Ядов?

Дополнительная литература:

1. Андрущенко В. Характер особистості: гармонія національних і загальнолюдських цінностей, шляхи формування / В. Андрущенко // Вища освіта України. - 2009. - № 1. - С. 13-19.
2. Бегматов А.С. О динамике взаимосвязи общества и личности / А.С. Бегматов // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 1. - С. 149-158.

3. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека. Фактор семьи / Ю.А. Васильчук // Общественные науки и современность. - 2008. - № 3. - С. 52-63. <http://www.ecsocman.edu.ru/data/2010/10/20/1214791062/Vasilchuk.pdf>
4. Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями / И.А. Грошева // Социологические исследования. - 2009. - № 3. - С. 82-88. http://www.ecsocman.edu.ru/data/861/731/1223/MODALNAYa_LICHNOST_PORTRET_S_OTKLONENIYaMI.pdf
5. Кон М.Л. Социальная структура и личность в процессе радикальных социальных изменений: анализ Украины в период трансформации / М.Л. Кон, В. Хмелько, В. Паниотто, Х.-Ф. Хунг. // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2005. - № 3. - С. 24-64. http://www.ecsocman.edu.ru/data/087/784/1219/02_Kohnx26Khmekox26Paniottox26Hung.pdf
6. Кочкина О.Н. Влияние семейных традиций на первичную социализацию детей / О.Н. Кочкина // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 5. - С.128-140.
7. Матусевич В. Неконсистентный и маргинальный - два определения одного статуса / В. Матусевич // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2009. - № 2. - С. 104-112. <http://www.ecsocman.edu.ru/data/2010/11/11/1214795553/matusevich.pdf>
8. Махмадамінова Г.А. Соціалізація неповнолітніх у соціально неблагополучних сім'ях: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / Г.А. Махмадамінова; НАН України. Ін-т соціол. — К., 2006. — 16 с. <http://www.nbuu.gov.ua/ard/2006/06mgasns.zip>
9. Мнацаканян М.О. Парадоксальный человек в парадоксальном обществе / М.О.Мнацаканян // Социологические исследования. - 2006. - №6. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/mnacakanyan.pdf>
10. Резник А. Личность и гражданское общество: опыт теоретического осмысления / А. Резник // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2002. - № 3. - С.68-80.
11. Рисмен Д. Некоторые типы характера и общество / Д. Рисмен // Социологические исследования. - 1993. - № 3. - С. 121-129. <http://www.ecsocman.edu.ru/data/790/876/1216/017.pdf>
12. Рубчевский К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация / К.В. Рубчевский // Общественные науки и современность. - 2003. - № 3. - С. 147-151. <http://www.ecsocman.edu.ru/data/724/890/1216/rubchevskij.pdf>
13. Федоренко Л. П. Моделирование социализации личности: ретроспектива социального осмысления проблемы / Л. П. Федоренко // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 1. - С. 306-317.

Семинарское занятие № 7
Девияция и социальный контроль

План

1. Понятие и основные причины девиации.
2. Типы девиантного поведения.
3. Социальный контроль: формальный и неформальный.

Доклады:

1. Алкоголизм в Украине.
2. Игромания как форма проявления девиантного поведения.

Анализ статьи:

1. Михасяк Ю. Соціальний контроль та глобалізація / Ю.Михасяк // Проблеми гуманітарних наук. Серія Філософія. – 2009. – Випуск 23. – С. 173-186.
http://www.nbuuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pgn/fil/2009_23/MykhasiakYuriy.pdf
2. Гишинский Я.И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) / Я.И. Гишинский // Социологические исследования. - 2009. - № 8. - С. 70-73.
<http://www.ecsocman.edu.ru/data/019/415/1224/Gilinsky.pdf>

Основные понятия:

Аномия - это ситуация, при которой социальные нормы более не определяют поведение индивида.

Девиантное поведение – поступки, деятельность людей, социальных групп, которые не соответствуют установленным в обществе нормам или устоявшимся шаблонам и стандартам поведения.

Девиационное преувеличение – процесс, в котором масштабы и серьезность девиации перекручиваются и преувеличиваются для того, чтобы агенты социального контроля проявили бы больший интерес к якобы существующему явлению.

Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Нормативное поведение - вид ролевого поведения, в основании которого лежит конформизм, т.е. согласие с общепринятыми нормами. Девиантность может быть определена только относительно конформизма - соглашательства с существующими нормами.

Правонарушение — несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами.

Преступление - общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом, виновно (с умыслом или по неосторожности) совершенное вменяемым лицом (или группой таких лиц), достигших возраста уголовной ответственности.

Санкции – социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм.

Санкции негативные – наказание, препятствующие поведению, которое не соответствует культурным нормам.

Санкции позитивные – поощрение за соблюдение норм.

Социальные нормы - предписания, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие социальные ожидания «правильного» или «надлежащего» поведения.

Социальные ожидания - сложившиеся в процессах совместной деятельности и общения субъективные ориентации относительно предстоящего хода событий, предопределяющие поведение членов группы.

Социальный контроль - механизм саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного регулирования.

Социальный порядок - организованность социальной жизни, упорядоченность социального действия.

Стигма – ярлык, метка, несущая отрицательную соц. нагрузку. При помощи стигмы отдельные индивиды обозначаются в качестве девиантных не потому, что они нарушают соц. нормы, а потому что им присущи некоторые характеристики, заставляющие людей исключать их из своей среды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает понятие «девиация»? Охарактеризуйте отклоняющееся поведение на основе соответствия или несоответствия поступков социальным ожиданиям.
2. Какие вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
3. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
4. Каковы основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертон?
5. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
6. Сравните нормы-правила и нормы-ожидания. Опишите основные типы социальных норм: реальные; нормативные; идеальные.
7. В чем различие девиантного и делинквентного поведения?
8. Социальный контроль: функции, элементы и механизмы.
9. Покажите применение социального контроля в различных ситуациях. Дайте определение и покажите особенности применения таких видов социального контроля как контроль через социализацию, контроль через групповое давление и контроль через принуждение.
10. Какие бывают виды отклоняющегося поведения?
11. Дайте определение культурно одобряемым отклонениям. Какие особенности личности способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?
12. Дайте определение культурно осуждаемым отклонениям.
13. Какое поведение студента считается отклонением от нормы?

Дополнительная литература:

1. Бесєдін А.А. Дисфункціональна сім'я як чинник девіантної поведінки неповнолітніх: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.03 / А.А. Бесєдін; Нац. ун-т внутр. справ. — Х., 2002. — 19 с. <http://www.nbu.gov.ua/ard/2002/02baadpn.zip>
2. Бойко Н.Л. Особливості трансформації соціального контролю в сучасному українському суспільстві: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.03 / Н.Л. Бойко; НАН України. Ін-т соціології. — К., 2002. — 16 с. <http://www.nbu.gov.ua/ard/2002/02bnlsus.zip>
3. Грошева И.А. Социальный контроль в практиках профилактики девиации / И.А.Грошева // Социологические исследования. — 2008. - № 2. — С.97-101. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-02/grosheva.pdf>
4. Демків О.Б. Дослідження організаційної девіантності у контексті генези соціології девіантної поведінки / О.Б. Демків // Вісник Львівського університету. Серія Соціологічна. - 2007. - Випуск 01. - С. 128–137. http://www.nbu.gov.ua/portal/Natural/VLNU/Sociology/2007_01/Demkiv.pdf
5. Клименко О.Ю. Роль социальной среды в процес ее формирования алкогольной зависимости у несовершеннолетних / О.Ю. Клименко // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства. — 2008. — Вип. 14. — С. 543-547. http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Mtpsa/2008/articles/Klimenko.pdf
6. Плахов В.Д. Наказание: к вопросу о классификации / В.Д. Плахов // Социологические исследования. - 2010. - № 10. - С. 41-48. <http://www.ecsocman.edu.ru/data/2011/02/22/1214890270/Plahov.pdf>
7. Пряхіна Н.О. Зарубіжні вчені про девіацію неповнолітніх / Н.О. Пряхіна // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. — 2010. - № 2. — С. 435-443. http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvlduvs/2010_2/pnopdn.pdf
8. Рущенко І.П. Соціологія злочинності: Автореф. дис... д-ра соціол. наук: 22.00.03 / І.П. Рущенко; Нац. ун-т внутр. справ. — Х., 2001. — 39 с. <http://www.nbu.gov.ua/ard/2001/01ripszl.zip>
9. Сердюк О.О. Наркотизм як соціальне явище: його тенденції та напрямки профілактики: Автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.03 / О.О. Сердюк; Нац. ун-т внутр. справ. — Х., 2003. — 20 с. <http://www.nbu.gov.ua/ard/2003/03sootnp.zip>
10. Ушакова Е.С. Суицидальные риски / Е.С. Ушакова // Социологические исследования. — 2008. - № 2. — С.106-109. http://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-02/ushakova_suicide.pdf
11. Ханипов Р. А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики / Р.А. Ханипов // Социологические исследования. - 2007. - № 12. - С. 95-103. http://www.ecsocman.edu.ru/data/975/635/1219/Hanipov_12.pdf

Семинарское занятие № 8
Социология семьи

План

1. Семья: сущность и функции. Жизненный цикл семьи.
2. Типология семьи.
3. Современные тенденции развития семейно-брачных отношений.

Доклады:

1. Семейная политика в Украине.
2. Брачный контракт.

Анализ статьи:

1. Щербина В.В. Норми та девіації сучасного шлюбу: автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / В.В. Щербина; Класич. приват. ун-т. — Запоріжжя, 2008. — 20 с. <http://www.nbuv.gov.ua/ard/2008/08cvvdss.zip>
2. Гольцова Е.В., Лещенко Я.А. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости / Е.В. Гольцова, Я.А. Лещенко // Социологические исследования. — 2010. - № 2. - С.125-130. http://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-2/Golzova_Lechenko.pdf

Основные понятия:

Брак — санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Гомогамия — брак между людьми с одинаковыми социальными характеристиками.

Детность — наличие определенного числа детей в семье.

Матрилокальная семья — семейная система, при которой предполагается проживание мужа рядом с родителями жены.

Моногамия — брак, объединяющий двух разнополых партнеров.

Неолокальность — поселение новобрачных на новом месте — там, где до этого не жил ни один из них.

Неполная семья — семья, в которой отсутствует один из родителей (как правило, отец).

Нуклеарная семья — семья, состоящая из супругов с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми.

Патрилокальная семья — система организации семьи, которая предполагает, что жена проживает неподалеку от родителей мужа.

Периодическая моногамия — индивиду позволяет состоять последовательно в нескольких браках, однако одновременно он может иметь только одного супруга (супругу).

Полиандрия — брак, объединяющий одну женщину и двух и более мужчин.

Полигамия — брак, объединяющий трех и более людей.

Полигиния – брак, объединяющий одного мужчину и двух и более женщин.

Расширенная семья – семейная структура, включающая помимо нуклеарной семьи (супруги и дети) других родственников, например старших родителей, их сестер и братьев, внуков, двоюродных родственников.

Репродуктивная семья – семья, которая образуется при заключении индивидом брака или рождении у него детей.

Репродуктивные технологии – технологии, позволяющие влиять на процессы воспроизводства человека, такие, как контрацепция и искусственное оплодотворение.

Родительская семья – семья, в которой родился индивид.

Сводная семья – семья, в которой как минимум один из супругов имеет детей от предыдущего брака, проживающих вместе, в этой семье или поблизости.

Семья – это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной, правовой ответственностью.

Симметричная семья – возникающая форма семьи в индустриальных обществах, отличающаяся разделением внутренних обязанностей, а также тенденцией как для мужей, так и для жен заниматься наемным трудом.

Сожительство – совместное ведение хозяйства парой, не состоящей в законном браке.

Суррогатное материнство – ситуация, когда женщина рождает ребенка для супружеской пары, в которой жена не может иметь детей.

Эгалитарная семья – равные властные отношения супругов со взаимозменяемыми социальными ролями.

Экзогамия – норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, чаще всего родственной группы.

Эндогамия – норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое брак, семья? Перечислите основные теории семьи.
2. Охарактеризуйте семью как малую группу и социальный институт.
3. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи.
4. Определите функции семьи.
5. Какие типы семьи вы знаете?
6. Что такое брачный контракт?
7. Назовите социальные факторы формирования и становления молодой семьи.
8. Что понимают под семейной политикой?
9. Какие признаки кризиса семьи в современном обществе?
10. Назовите типы главенства в семье.
11. Что такое «гражданский брак»?
12. Как происходит и от чего зависит формирование установок на брак и семью?
13. Каковы мотивы выбора брачного партнера?
14. Семейные роли и их распределение.
15. Взаимодействие молодых супругов с родительскими семьями.

16. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
17. Каковы причины и мотивы разводов?
18. Какие роли в семье выполняет ребенок?
19. Родительские позиции и мотивы семейного воспитания.
20. Проблема «отцов и детей».

Дополнительная литература:

1. Амджадин Л. Трансформационные изменения института семьи и брачных отношений в украинском обществе: гендерный анализ / Л. Амджадин // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. – № 3. – С. 60-75. http://www.ecsocman.edu.ru/data/2010/12/24/1214866076/03_Amdgadin.pdf
2. Балабанов С.С., Наук Б., Саралиева З.Х.-М. Типология мотивов иметь или не иметь детей / С.С. Балабанов, Б. Наук, З.Х.-М. Саралиева // Социологические исследования. – 2009. – № 3. – С. 129-136. http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-03/Balabanov_Saralievva.pdf
3. Балабух І.М., Осецька Л.В. Трансформація сімейно-шлюбних орієнтацій сучасної української молоді / І.М. Балабух, Л.В. Осецька // Вісник НТУ України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: Зб. Наук. праць. – Київ: ІВЦ «Політехніка», 2009. – № 4 – С. 121-134. http://www.nbuuv.gov.ua/portal/natural/VKPI/Soc/2009_4/Balabyh,%20Osecka.pdf
4. Бессчетнова О.В. Семейное насилие: что думает об этом современная молодежь / О.В. Бессчетнова // Вестник Московского государственного университета. Серия 18. Социология и политология. – 2007. – № 3. – С.24-31.
5. Бова А.А. Модель факторів, що обумовлюють насильство в сім'ї / А.А.Бова // Український соціум. – 2005. – № 1 (6). – С.15-25. <http://www.politik.org.ua/vid/magcontent.php3?m=8&n=54&c=1152>
6. Быстров А.А. Концепция семьи: марксизм и советская социологическая школа / А.А. Быстров // Социологические исследования. – 2006. – №. 11. – С. 73-81. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-11/bystrov2.pdf>
7. Вакуленко С.М. Оптимізація сімейної політики в умовах сучасного українського суспільства: автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / С.М. Вакуленко; Харк. нац. ун-т ім. В.Н.Каразіна. — Х., 2007. — 20 с. <http://www.nbuuv.gov.ua/ard/2007/07vsmsus.zip>
8. Варламова С.Н., Носкова А.В., Седова Н.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян / С.Н. Варламова, А.В. Носкова, Н.Н. Седова // Социологические исследования. – 2006. – №. 11. – С.61-73. http://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-11/varlamova_noskova_sedova.pdf
9. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С.И. Голод // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С.106-130. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-01/golod.pdf>
10. Гурко Т.А. Алименты: фактор качественного и количественного воспроизводства населения / Т.А. Гурко // Социологические исследования. – 2008. – № 9. – С. 110-120. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-09/Gurko.pdf>

11. Дементьева И.Ф. Социальное самочувствие семьи / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2008. – № 9. – С.102-109. http://www.ecsocman.edu.ru/data/306/633/1219/Denetx27eva_12.pdf
12. Карцева Л.В. Семья в трансформирующемся обществе / Л.В. Карцева // Вестник Московского государственного университета. Серия 18. Социология и политология. – 2004. – № 1. – С.35-41.
13. Квиткина Л.Г., Воеводина Ю.С. Методологические принципы разработки типологии гражданского брака / Л.Г. Квиткина, Ю.С. Воеводина // Вестник Московского государственного университета. Серия 18. Социология и политология. – 2007. – № 3. – С. 31-45.
14. Козлова Т.З. Проблемы создания и жизнедеятельности опекунской семьи / Т.З. Козлова // Социологические исследования. – 2009 – № 3. – С. 136-139. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-03/Kozlova.pdf>
15. Кравченко Т.В. Сім'я та її вплив на соціалізацію дитини / Т.В. Кравченко // Педагогіка і психологія. Вісник академії педагогічних наук України. – 2009. – № 3. – С. 32-42.
16. Лавриненко Н. Гендерные отношения в украинской семье / Н. Лавриненко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2010. – № 1. – С. 138-162.
17. Никольская Г. Семья в условиях постиндустриального общества (на примере США) / Г. Никольская // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – № 8. – С. 23-35.
18. Панкратова Н.В. Социальный и биологический аспекты родительства / Н.В. Панкратова // Социологические исследования. – 2006. – №. 10. – С. 116-123.
19. Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. Большая семья в демографической ситуации России / В.В. Пациорковский, В.В. Пациорковская // Социологические исследования. – 2009. – № 3. – С. 121-128. http://www.ecsocman.edu.ru/data/681/731/1223/BOLShAYa_SEMYa_V_DEMOGRA_FIChesKOJ_SITUATsII_ROSSII.pdf
20. Полилова И.Э. Внутрисемейное взаимодействие в контексте социальных связей / И.Э. Полилова // Вестник Московского государственного университета. Серия 18. Социология и политология. – 2007. – № 4. – С. 101-111.
21. Скутнева С.В. Раннее материнство / С.В. Скутнева // Социологические исследования. – 2009. – № 7. – С. 114-118. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2009-07/Skutneva.pdf>
22. Тихомирова В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи / В.В. Тихомирова // Социологические исследования. – 2010. – № 2. – С.118-125. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-2/Tihomirova.pdf>
23. Турецкая Г.В. Деловая активность женщин и семья / Г.В. Турецкая // Социологические исследования. – 2001. – № 2. – С.67-73. <http://www.ecsocman.edu.ru/data/618/196/1217/010Turetskaya.pdf>

ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?
2. Кризис семьи это упадок – деградация или перестройка – возрождение?
3. Украинская семья много или малодетна?
4. Стратегия выживания семей в современный период.
5. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье.
6. Бедность и богатство в студенческой среде.
7. Социальная поддержка родственников и друзей (Как помогают люди друг другу в современных условиях?).
8. Стимулы получения высшего образования в Украине.
9. Неравенство в современной Украине: зарисовки из личного опыта.
10. Возможности восходящей мобильности в современном украинском обществе.
11. Гендерная дискриминация в занятости: виды, причины и механизмы поддержания.
12. Сексуальные меньшинства и социальные проблемы.
13. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
14. Проблемы карьеры современной молодежи.
15. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
16. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
17. Что такое здоровый образ жизни?
18. Современные модные спортивные течения по поддержанию тонуса своего тела.
19. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
20. Сексуальные домогательства на работе: насколько актуально это для Украины?
21. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
22. Социально-политические кланы и группировки.
23. Современный идеал женщины.
24. Современный идеал мужчины.
25. Кормилец в семье: кто это?
26. Проблемы, связанные с воспитанием детей.
27. Проблемы родительства: материнство и отношение к нему женщин и мужчин.
28. Что в современном мире означает хорошая мать?
29. Отцовство: типы отношений с детьми.
30. Что в современном мире означает хороший отец?
31. Хозяйственная этика православия и рыночная экономика.
32. Мода как социальный феномен.
33. Реклама и современное общество.
34. Аномия в современном украинском обществе.
35. Социальные проблемы в эпоху глобализации.
36. Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой.

37. Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война.
38. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества». П. Сорокин
39. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории», - Р. Дарендорф.
40. Украинский средний класс: мифотворческие практики или реальные социальные группы.
41. Беспризорность в Украине: масштабы реальности.
42. Современная свадьба: традиции и инновации.
43. Культура автовладельцев в мегаполисе: почему люди предпочитают стоять в пробках? (на примере крупного города: Москва, Киев, Донецк).
44. «Культурный лаг» или культура как фактор социальных изменений?
45. Проблема социальной идентификации личности в украинском обществе.
46. Легко ли быть молодым в современном мире?
47. Почему толпа уничтожает классы?
48. Сколько средних классов существует в обществе?
49. По каким критериям выделяют современный андекласс.
50. Что такое культура бедности?
51. Где сегодня украинскому обществу особенно нужна работа практического социолога?
52. Если социолог понимает, что его результаты и выводы исследования не понравятся заказчику...
53. Наркомания: кто виноват?
54. Проблемы госпитализма в Украине.
55. Депривация и социализация.
56. Конформизм: как появляется и от чего зависит.
57. Латентная преступность в Украине.
58. Отслеживая перемены: улучшается или ухудшается жизнь в Украине?
59. Означает ли «современность» прогресс?
60. Образование в Украине: ближайшие перспективы.
61. Инклюзивное образование: готовы к нему?
62. Неполная семья: в чем проблема?
63. Жизнь в одиночестве...
64. Семья и новые репродуктивные технологии.
65. Каким должен быть брак?
66. Новое строительство в старых городах - за и против.
67. Эксплуатация имиджа семьи и брака в рекламе, в СМИ.
68. Социологические исследования как элемент технологии социального управления.
69. Трансформации университета в современном обществе.
70. Молодежная субкультура — контркультура или массовая культура?

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Написание эссе по «Социологии» выполняется с целью демонстрации студентом интеллектуальных возможностей и сформированных навыков излагать в письменной форме мысли, базирующиеся на использовании полученных теоретических знаний. Эссе допускает авторское понимание проблемы в интересной перспективе с использованием литературных источников.

Структура эссе:

Титульный лист.

Введение – актуальность данной темы, определение целей и задач, а также краткие определения ключевых терминов (не более трех-четырех).

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Список использованной литературы: все использованные источники указываются в конце работы в списке литературы. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Эссе по курсу «Социология» пишут и защищают студенты те, те, у кого семестровая аттестация зачет.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Написание реферата по «Социологии» является одной из форм отчётности по итогам курса, а также позволяет структурировать знания обучающихся.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Введение - начальная часть текста. Во введении аргументируется актуальность исследования. Констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение — последняя часть научного текста. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложение может включать таблицы, схемы.

Рефераты по курсу «Социология» пишут и защищают студенты, у которых это предусмотрено учебным планом.

Общие требования к подготовке и защите реферата:

- 1) Тема реферата выбирается по номеру зачетки.
- 2) Текст должен соответствовать требованиям оформления академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников).
- 3) При оценке будет учитываться:
 - самостоятельность, новизна, оригинальность работы;
 - структура работы, последовательность раскрытия темы, решения задач в рамках поставленной проблемы;
 - умелое использование источников;
 - стиль изложения, логика, ясность мысли, общая грамотность;
 - умение сделать четкие и понятные выводы;
 - соблюдение объема.

Эссе. Объем: 4500±200 знаков с пробелами. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 pt. Все поля - 20 мм. Абзац – 1,25 см. Интервал – одинарный. В объем не входит титульная страница и список литературы.

Источники: не менее 6-ти. Использование в качестве источников готовых рефератов и т.п. источников (даже при указании на них в сносках), превышение объема наказывается снижением оценки. Необходимо писать коротко, четко и ясно. **Эссе сдается обязательно в электронном виде не позднее объявленного срока на e-mail: l.garas@mail.ru.** Бумажная копия сдается при устной защите эссе.

Реферат. Объем: 15-20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 pt. Все поля - 20 мм. Абзац – 1,25 см. Интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Источники: не менее 6-ти. Использование в качестве источников готовых рефератов и т.п. источников (даже при указании на них в сносках), превышение объема наказывается снижением оценки. Необходимо писать коротко, четко и ясно. **В списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература.**

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Социально-этические и социально-политические воззрения Платона.
2. Социальные мотивы в творчестве Аристотеля.
3. Социальные воззрения Фомы Аквинского.
4. Учение Августина Блаженного о «двух градах» и предопределении.
5. «Утопия» Т. Мора.
6. Католическая версия идеального общества Т. Кампанеллы.
7. Критически-реалистический гуманизм Н. Макиавелли.
8. Социальные воззрения Т. Гоббса.
9. Социально-политические воззрения Дж. Локка.
10. Социальное учение А. Смита.
11. Социальные воззрения А. Фергюсона.
12. Социально-политическое учение Ш.-Л. Монтескье.
13. Социально-политическое учение Ж.-Ж. Руссо
14. Социально-экономические идеи А.Р.Ж. Тюрго.
15. Социально-политическое учение Ж.А.К. Кондорсе.
16. Г.Гегель об отношении государства и гражданского общества.
17. Социологические воззрения А.де Сен-Симона.
18. Социологический позитивизм О.Конта.
19. Социологический органицизм Г.Спенсера.
20. Расово-антропологическая школа в социологии.
21. Марксизм как социологическая теория.
22. Социологические воззрения Г.Лебона.
23. Г.Тард: подражание как основа социальной жизни.
24. Социология Ф.Тённиса.
25. Социология Г.Зиммеля.
26. Социология Э.Дюркгейма.
27. Социология В.Парето.
28. Социология М.Вебера.
29. Неофункционализм Дж.Александера.
30. Социологическая теория Ю.Хабермаса.

ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)

1. Социология: объект и предмет.
2. Структура социологического знания.
3. Законы и категории социологии.
4. Функции и методы социологии.
5. Место социологии в системе наук об обществе.
6. Условия возникновения и основные этапы развития социологической мысли.
7. Западная социология, ее основные направления и крупнейшие представители.
8. Развитие социологической мысли в Украине.
9. Понятие общества в социологии.
10. Общество как социальная система.
11. Типология обществ.
12. Сущность понятия «социальная структура».
13. Социальная стратификация: сущность, критерии и основные теории.
14. Средний класс в Украине.
15. Маргинальность, бедность, нищета.
16. Социальная структура современного украинского общества.
17. Социальная мобильность: виды и основные каналы.
18. Социальные общности и их типы.
19. Социальная группа: сущность и особенности.
20. Классификация социальных групп.
21. Организации и бюрократия.
22. Понятие «социальный институт». Процесс институционализации.
23. Функции социальных институтов.
24. Виды социальных институтов.
25. Сущность и структура социального действия.
26. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды.
27. Социальное взаимодействие: сущность и основные теории.
28. Личность: понятие и структура.
29. Основные теории развития личности.
30. Социализация как процесс формирования личности.
31. Понятие и функции девиации.
32. Виды девиации.
33. Социальный контроль и его виды.
34. Культура как социальный феномен.
35. Сущность и функции семьи.
36. Типология семьи.
37. Основные признаки кризиса современной семьи в Украине.
38. Социология молодежи: предмет и функции.
39. Понятие «молодежь» и ее сущностные характеристики.
40. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика.
41. Социология образования: объект, предмет, функции.
42. Структура и основные модели образования.
43. Гендерная стратификация.

- 44. Сущность социальных конфликтов и причины их возникновения.
- 45. Классификация и функции социальных конфликтов.
- 46. Общество и социальный конфликт.

Заказ № _____ от «____» _____ 20____. Тираж _____ экз.

Изд-во СевНТУ