

УДК 378.373

А.Н. Быстрыкова

Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет»

ул. Севастопольская, 2, г. Ялта, АРК, 98635

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Представлен анализ методов ориентации студентов на профессиональное саморазвитие, описаны компоненты готовности будущих учителей к профессиональному саморазвитию, дана классификация профессиональных умений в структуре личности.

Ключевые слова: *методы, эксперимент, компоненты, профессиональное саморазвитие, профессиональные умения.*

Постановка проблемы. Стратегическим ориентиром реформирования педагогического образования стала идея воспитания будущего учителя с инновационным, творческим типом мышления. Обучение в педагогическом образовательном учреждении должно обеспечивать как профессиональное, так и личностное развитие специалиста и быть ориентированным на формирование его творческой индивидуальности.

Поиск путей осуществления личностно-ориентированной профессиональной подготовки специалистов определяет предмет исследовательской деятельности преподавателей в направлении создания условий для профессионального саморазвития личности будущего учителя. В этом процессе профессиональное способствует самореализации личности, а личностное – совершенствованию профессиональной деятельности.

Сформированность педагогического сознания, наличие профессиональной Я-концепции определяют готовность учителя к выполнению своих социально значимых функций. Гуманистическая педагогическая позиция, психолого-педагогическая компетентность, авторизация педагогического опыта определяют поведение учителя, придают ему целостность, формируют интеллектуальный стиль, в котором уровень субъективизации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога.

Анализ исследований и публикаций. Вопросы стимулирования побуждения к учению рассматривали такие авторы, как Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, В.И. Шкуркин. Проблема организации подготовки кадров для работы в информационно-образовательной среде обсуждалась А.А. Поляковой, С.Л. Лобачевым, В.И. Солдаткиным и др. Профессионализм личности преподавателя стал предметом исследований Н.В. Кузьминой, Е.А. Власовой и др. ученых. Вместе с тем, проблема готовности будущих учителей начальных классов к профессиональному саморазвитию, несмотря на ее безусловную актуальность, исследована пока недостаточно.

Целью данной статьи является рассмотрение ряда вопросов. Это методы ориентации студентов на профессиональное саморазвитие в практике обучения, цели и задачи опытного исследования, компоненты, критерии и показатели готовности будущих учителей начальных классов к профессиональному саморазвитию.

Изложение основного материала. В ходе изучения перспектив решения задачи успешной ориентации будущих учителей на профессиональное саморазвитие было выявлено, что организационно-педагогическое обеспечение этого процесса является одним из важнейших источников совершенствования образовательного процесса. В соответствии с этим выводом были выбраны методы ориентации студентов на профессиональное саморазвитие в практике обучения. Под методами, используемыми в учебно-воспитательном процессе, мы понимали способы взаимодействия педагогов со студентами во имя обретения последними не только знаний, умений и навыков, но и формирования «образа Я» в соответствии с социально-личностным предназначением, восхождения к потребности и способности соответствующего самодостраивания.

Основным требованием при выборе методов явилась такая организация учебно-воспитательного процесса, в ходе которой студент сам бы приобретал знания – при этом ставился акцент на формирование у обучающихся познавательных структур в контексте поисковой деятельности. Кроме того, в образовательном процессе, нацеленном на ориентацию студентов на профессиональное саморазвитие, большое внимание уделялось методам, основанным на личном эмоциональном восприятии студентов, которые создавали бы условия для самовыражения, способствовали формированию их самостоятельности и творческой активности, развитию способности к самообразованию и саморазвитию.

Все методы, которые были использованы в практике обучения будущих учителей начальных классов на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, мы классифицировали следующим образом:

– методы, направленные на первичное овладение знаниями: информационно-развивающие (объяснение нового материала, беседа, лекция, демонстрация учебных видеофильмов, работа с книгой, консультирование); проблемно-поисковые методы (эвристическая беседа, учебная дискуссия, диспут, лабораторные работы); исследовательские методы (метод учебного исследования, метод групповой творческой деятельности);

– методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: упражнения, метод анализа ситуаций, микропреподавание, метод преподавания командой, практическая работа.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет (2006–2008 гг.). Работа осуществлялась на базе Крымского гуманитарного университета (г. Ялта). В проведении эксперимента приняли участие студенты факультета педагогики и психологии, обучающиеся по специальности «Начальное обучение», и преподаватели данного университета.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, содержание каждого из которых отвечает основным задачам экспериментального исследования:

1) изучению уровня сформированности готовности к профессиональному саморазвитию у студентов контрольной и экспериментальной группы, обучающихся по специальности «Начальное обучение», на начало эксперимента;

2) реализации технологии профессионального саморазвития в ходе профессиональной подготовки студентов экспериментальной группы – будущих учителей начальных классов;

3) контрольному замеру сформированности и анализу динамики формирования профессионального саморазвития будущих учителей начальных классов контрольной и экспериментальной групп по окончании эксперимента.

Название каждой части опытно-экспериментальной работы отражает проблему, которая была решена и завершена к окончанию определенного периода полностью.

Основной целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня представлений субъектов образовательного процесса о профессиональном саморазвитии учителя, предшествующего целенаправленной работе по формированию анализируемого феномена у будущих учителей. В ходе эксперимента также определялись мотивы выбора педагогической профессии, устанавливался исходный уровень готовности студентов экспериментальной и контрольной групп – будущих учителей начальных классов к профессиональному саморазвитию.

Для педагогического стимулирования профессионального саморазвития решающее значение имеет исходная мотивация учащегося (желания, интересы, ценности), то есть степень их ориентации на творческое саморазвитие. Именно поэтому первое направление констатирующего этапа эксперимента состояло в изучении ценностных ориентаций студентов, мотивов жизнедеятельности, уровня готовности к самообразованию и саморазвитию, а затем – определению уровня знаний методов профессионального саморазвития, а также уровня сформированности умений и навыков профессионального саморазвития. Второе направление констатирующего эксперимента заключалось в выявлении уровня сформированности готовности студентов к профессиональному саморазвитию. Констатирующий эксперимент проводился в сентябре-ноябре 2007 года.

В ходе констатирующего эксперимента нами были выполнены следующие задачи:

1) проанализированы программные документы, определяющие содержание профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов и состояние практики его осуществления, как в Украине, так и за рубежом;

2) определен исходный уровень готовности к профессиональному саморазвитию будущих учителей начальных классов;

3) определены критерии, показатели и уровни готовности будущего учителя начальных классов к профессиональному саморазвитию;

4) выявлены уровни готовности к профессиональному саморазвитию студентов факультета педагогики и психологии Крымского гуманитарного университета, обучающихся по специальности – «Начальное обучение».

Подготовка студентов к профессиональному саморазвитию, результатом которой выступает готовность к данному виду профессиональной деятельности, осуществляется в процессе общей профессиональной подготовки и имеет общие с ней компоненты. В то же время она имеет свои специфические особенности, обусловленные характером педагогической деятельности и требованиями к личности, ее осуществляющей. Следовательно, согласно ведущим идеям личностно-деятельностной теории (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.), будем рассматривать структуру готовности будущего учителя к профессиональному саморазвитию как совокупность четырех взаимосвязанных структурных компонентов, наполненных качественными характеристиками и показателями:

Таблиця 1 – Компоненти, критерии и показатели готовности будущих учителей начальных классов к профессиональному саморазвитию

Компоненты	Критерии	Показатели
Мотивационно-целевой	Профессиональная направленность личности	Потребность в профессиональном саморазвитии. Личностно-значимый смысл формирования профессионального саморазвития
Содержательный	Способность к осуществлению профессионального саморазвития	Уровень теоретических знаний в области профессионального саморазвития
		Потребность в профессиональных знаниях
Операционный	Способность к осуществлению профессионального саморазвития	Комплекс психолого-педагогических умений и навыков по проектированию и осуществлению собственного профессионального саморазвития. Потребность в профессиональных умениях и навыках
Рефлексивный	Развитость рефлексивных умений	Умение оценивать свои действия в процессе целенаправленного профессионального саморазвития
		Умение осуществлять корректировку профессионального саморазвития

Уточним понятие готовности к деятельности, направленной на формирование профессионального саморазвития, в следующей формулировке: *готовность студента – будущего учителя начальных классов к профессиональному саморазвитию есть интегративное профессионально значимое качество личности будущего учителя начальных классов, психологическое целостное новообразование, в состав которого входят структурные компоненты (мотивационно-целевой, содержательный, операционный и рефлексивный).*

Рассмотрим мотивированность как компонент готовности будущего учителя к профессиональному саморазвитию.

Мотивация, отмечают психологи, – это «сложный механизм соотнесения личностных внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [1, с. 148].

Учебная мотивация включает потребность в овладении знаниями, мотив учения, видение смысла учения, отношение к процессу учения и его результату, интерес.

Мотивация учения зависит и от общего развития личности, и от образовательной среды, организации учебно-познавательного процесса. Успешность учения будет более высокой, если мотивация ориентирована на процесс и результат, а не на оценку преподавания или избегание неудач. В студенческом возрасте особенно важно учитывать потребность в достижении, стремление к улучшению результатов деятельности, т.е. в вузе важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. «Наибольшее влияние на академические успехи, – отмечают исследователи, – оказывает познавательная потребность в соответствии с высокой потребностью в достижениях» [2, с. 75].

Таким образом, наличие достаточного исходного уровня развития личности служит условием для повышения мотивации к учению, в свою очередь повышение уровня мотивации служит условием для последующего развития личности и профессионального саморазвития.

Уровень мотивации непосредственно связан с *содержательным компонентом* профессиональной деятельности будущего учителя, который наряду с мотивационным компонентом входит в управляющую часть действия. Эта составляющая представляет собой следствие познавательной деятельности и характеризуется объемом знаний (широта, глубина, системность), стилем мышления учителя, а в целом является ориентировочной основой деятельности.

Уровень информированности учителя о профессиональном саморазвитии характеризуется объемом знаний в этой области.

Знание о профессиональном саморазвитии:

- во-первых, обогащает собственное видение проблематики в области профессионального саморазвития;

- во-вторых, выступает необходимым условием постановки и решения профессиональных проблем в соответствии с личностными потребностями и интересами [3].

Профессионально-педагогические знания учителя, ориентированного на формирование профессионального саморазвития, можно представить как сведения об общих закономерностях процесса формирования профессионального саморазвития.

Содержание мотивационного и содержательного компонентов предопределяет стратегию профессионального поведения учителя, ориентированного на формирование профессионального саморазвития.

Операционный компонент, основанный на комплексе психолого-педагогических умений и навыков, характеризует реализацию этой стратегии.

Умение предполагает сознательное овладение деятельностью. «Правильно сформированные умения, – утверждает Е.Н. Кабанова-Меллер, – основаны на знании способа действия» [4].

Н.В. Кузьмина выделяет пять инвариантных компонентов в структуре педагогической деятельности [5]. В структуре личности педагога им соответствуют пять групп профессиональных умений: гностические, проектировочные, конструктивные, организационные и коммуникативные. Охарактеризуем их с позиции профессионального саморазвития будущего учителя.

Гностические умения выражаются в умении добывать, пополнять и расширять свои знания, изучать личность ребенка, а также свою собственную. Высокая степень сформированности гностических умений с точки зрения профессионального саморазвития выражается в: умении и потребности систематически пополнять и расширять знания о профессиональном саморазвитии путем самообразования, пристального изучения опыта коллег, анализа реального педагогического процесса; умении изучать личность каждого отдельного учащегося; умении изучать достоинства и недостатки собственной личности и индивидуального стиля профессиональной деятельности в плане формирования собственного профессионального саморазвития; умении исследовать содержание учебного материала, учебные пособия, средства обучения.

Проектировочные умения выражаются в способности планировать процесс собственного профессионального саморазвития в соответствии с такими факторами, как цель, этапы, функции, учет психологических закономерностей, определение оптимальных видов, методов, приемов профессиональной деятельности, а также в умении планировать самостоятельную работу.

Конструктивные умения выражаются в умении проектировать технологию профессионального саморазвития, моделировании педагогических ситуаций.

Организационные умения выражаются в способности организовать свою деятельность и деятельность обучаемых в соответствии с целями учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативные умения выражаются в умении использовать различные механизмы формирования межличностных отношений между участниками педагогического процесса.

Важнейшим и необходимым компонентом в структуре готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности, в том числе и нацеленной на профессиональное саморазвитие, является *рефлексивный компонент*, характеризующий познание и анализ учителем явлений собственного сознания и деятельности.

На основе взаимодействия с другими людьми, когда человек старается понять мысли и действия другого, он оказывается способным рефлексивно отнестись и к самому себе. Процесс рефлексии индивидуален. Активизация рефлексивной позиции связана с ориентацией педагога на саморазвитие. Источником этого процесса выступает система осознаваемых учителем противоречий в педагогической деятельности, именно поэтому необходимо создавать в учебно-профессиональной деятельности такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

Выводы: результат процесса подготовки к профессиональному саморазвитию – это изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах. Оценка результатов произошедших преобразований предполагает покомпонентный анализ всей структуры готовности к профессиональному саморазвитию. Анализ целей и содержания процесса подготовки студентов к профессиональному саморазвитию основан на комплексном рассмотрении этих компонентов с целью выявления положительных и отрицательных характеристик преобразований, которые произошли в процессе подготовки. Корректировка полученных результатов производится при условии, что в процессе подготовки были упущены какие-либо моменты (неточно сформулированы цели, недостаточно отработан содержательный компонент и т.д.), или результат не оправдал ожидания от процесса преобразования. Активная рефлексивная позиция является необходимым условием саморазвития специалиста, а ее отсутствие практически полностью исключает возможность его как личностного, так и профессионального саморазвития [6, с. 14].

Перспективы дальнейших исследований связываются с расширением проблематики и проработкой практических вопросов профессионального саморазвития учителей начальных классов.

Библиографический список использованной литературы

1. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности / И.А. Джидарьян. — М.: Педагогика, 1974. — 148 с.

2. Орлов Ю.М. Стимулирование побуждения к учению / Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, В.И. Шкуркин. — М.: Педагогика, 1988. — 75 с.
3. Полякова А.А. Информационно-образовательная среда открытого образования и организация подготовки кадров для работы в ней / А.А. Полякова, С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин // Открытое и дистанционное образование. — 2001. — № 2 (4).
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. — М.: Наука, 1977. — 380 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. — М.: Высш. шк., 1990. — 119 с.
6. Власова Е.А. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию: автореф. дис... канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Е.А. Власова. — Саратов, 2008. — 24 с.

Поступила в редакцию 14.10.2011 г.

Бистрюкова А.Н. Структура готовності майбутніх вчителів початкових класів до професійного саморозвитку

Представлено аналіз методів орієнтації студентів на професійний саморозвиток, описано компоненти готовності майбутніх вчителів до професійного саморозвитку, надана класифікація професійних умінь у структурі особистості.

Ключові слова: методи, експеримент, компоненти, професійний саморозвиток, професійні вміння.

Bistriukova A.N. The structure of the teachers-to-be preparations for the professional self-development

Students' professional self-development methods, the components of future teachers' readiness to self-development are described, professional skills classification in personality structure are given.

Keywords: methods, experiment, components, professional self-development, professional skills.