

УДК 37.035:172.4:371.13 (477.75)

Е.В. Шишлевская, аспирант

Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет»

г. Ялта, ул. Севастопольская, 2, Украина, АР Крым, 98635

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ СОЦИУМЕ КРЫМА

Рассмотрены факторы, влияющие на уровень подготовки специалистов дошкольного образования к работе в полиэтническом социуме.

Ключевые слова: *компоненты подготовки, требования и условия подготовки специалиста.*

Постановка проблемы. На этапе реформирования современной высшей школы в условиях социально-экономических и политических преобразований в Украине, направленных на построение демократического общества, проявились противоречия между уровнем традиционной подготовки будущего специалиста дошкольного образования к работе и новыми требованиями общества к выпускникам ВУЗа.

Многонациональный и многоконфессиональный характер общества Автономной Республики Крым, геополитическое положение полуострова, уникальные социально-экономические и этнокультурные особенности региона предполагают реформирование профессиональной подготовки педагогических кадров.

Становление профессионально-грамотных педагогов, адекватно оценивающих особенности многонационального коллектива детей-дошкольников и полиэтнического социума взрослых, является актуальной проблемой высшего педагогического образования.

Анализ последних исследований и публикаций. Подготовка специалиста дошкольного образования в высшей школе является многоаспектной проблемой, которая рассматривается учеными с разных позиций.

В настоящее время в теории и практике высшей школы накоплен материал, который составляет фундамент научных концепций по формированию личности педагога, его профессиональной подготовки в педагогических институтах и университетах.

Разработке концепции высшего педагогического образования посвятили свои труды А.Н. Алексюк, Е.П. Белозерцев, А.В. Глузман, Л.Г. Коваль, В.А. Сластенин и др. ученые.

Педагогическая деятельность рассматривается исследователями с разных научных позиций:

- исследуются профессионально-педагогические функции педагога (А.И. Мищенко, В.М. Никитенко, А.П. Рудницкая, А.И. Щербаков);
- определяется комплекс необходимых педагогических умений будущего педагога (О.А. Абдуллина, В.А. Сластенин, Г.А. Томилова);
- описываются способности, необходимые учителю (Н.Ф. Гоноболин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина);
- исследуются качества и свойства личности специалиста–педагога (И.А. Зязюн, К.М. Левитан, А.К. Марков, А.С. Тарновская);
- рассматривается подготовка воспитателей детей дошкольного возраста к разным направлениям педагогической деятельности (Н.М. Голота, А.В. Беленькая, А.Л. Богинич, Л.И. Зорило, Г.А. Подкурбанная, Л.Г. Семушина).

Цель статьи. Предметом настоящей статьи является выявление специфики подготовки будущего специалиста дошкольного образования к работе в условиях полиэтнического социума.

Изложение материала. Профессиональная подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений является динамичной системой с относительной автономией структурных элементов.

Подготовка специалистов дошкольного образования к работе в условиях полиэтнического социума предполагает внедрение концепции разносторонней подготовки с учетом национально-культурных, экономических, социально-правовых, региональных, религиозно-конфессиональных, историко-географических условий будущей педагогической деятельности, ориентацию на формирование новой генерации компетентного и мобильного специалиста, стремящегося к культурному обновлению и самовыражению.

Характеристиками личности педагога в условиях полиэтнического социума являются [1]:

- образованность;
- гражданская ответственность;
- способность к социально-профессиональному самоопределению;
- творческая активность;
- развитое национальное самосознание;
- коммуникативная компетентность;

- человеколюбие;
- высокий уровень культуры.

Вектор преобразования системы подготовки специалистов с учетом полиэтнического подхода направлен, прежде всего, на формирование профессиональной готовности педагогических кадров в области дошкольного воспитания.

Данный процесс наиболее специфичен, так как направлен на период формирования национально-этнического притяжения, чувства «духовной оседлости» и привязанности к родным местам.

Исходя из специфики такой педагогической деятельности, нами сформулированы требования к подготовке специалиста дошкольного образования:

1) знание педагогического наследия народа: средств воспитания, приемов; способов ухода за детьми; особенностей взаимоотношений людей разных национальностей; знание этнической материнской культуры; полоролевых установок; детского фольклора;

2) убежденность в необходимости использования этнопедагогического наследия в работе с детьми дошкольного возраста;

3) умение организовать работу с детьми, используя средства воспитания, методы и приемы народной педагогической культуры;

4) умение организовать работу с родителями и общественностью с учетом поликультурности и поликонфессиональности.

Деятельность воспитателя в условиях полиэтнического общества определяют:

- сущностные стороны материального и духовного потенциала социума;
- социокультурный и социально-психологический феномен семейного социума;
- практика национального воспитания, функционально адаптированная к региональным условиям.

Готовность педагога-дошкольника к работе в условиях полиэтнического социума включает три критерия: гносеологический, операционный и аксиологический.

Гносеологический компонент предполагает ознакомление с сущностью, содержанием, методами и формами народных традиций воспитания детей дошкольного возраста, знание народных обрядов, обычаев, символов, традиций.

Операционный компонент предполагает умение намечать цели, определять содержание, разрабатывать планы, сценарии, конспекты; умение осуществлять воспитание детей в духе народной педагогики; практические умения в разных видах народного творчества.

Аксиологический компонент заключается в способности самооценивания, самосовершенствования.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования имеет свои специфические особенности, которые еще ярче обозначаются в полиэтническом социуме: процесс подготовки педагога предполагает особые условия формирования готовности к выполнению функциональных обязанностей [2]. Одним из основных условий подготовки специалистов дошкольного образования в полиэтническом социуме является *использование дидактических возможностей этнопедагогики*.

Педагогические технологии, антропотехники, в которых заложены дидактические возможности этнопедагогики, направлены на раскрытие психологических резервов и личностного потенциала профессионала.

В рамках акмеологического подхода выделяется четыре основных способа профессионального обучения или четыре антропотехники:

- научение в деятельности;
- учение;
- игра;
- синтетическая антропотехника – обучающие игры, тренинги.

Однако, построение нового знания возможно только в процессе внутреннего диалога человека с самим собой. Знание не может быть усвоено, оно должно быть построено. Только тогда оно станет «живым знанием».

Построение живого знания – обязательное условие подготовки специалистов дошкольного образования. Так как этнопедагогическая подготовка является базовым стержнем, соединяющим профессиональную подготовку и этнопедагогическую культуру студента, обязательным условием подготовки специалиста-дошкольника является *интеграция курсов или обеспечение межпредметных связей*.

Следует также выделить в качестве условий профессиональной подготовки обеспечение практики работы с детьми с глубоким анализом этнической среды региона.

Успех и эффективность подготовки специалиста дошкольного образования к работе в полиэтническом социуме зависит от совокупности адекватных принципов, функциональной направленности обучения, методов и приемов, средств и дидактических условий, при которых будет организовано обучение [3].

Условия – это необходимое обстоятельство, которое обеспечивает возможность осуществления, создания, образования чего-нибудь или способствует чему-либо [4].

Под условиями мы понимаем внешние относительно личности студента искусственные обстоятельства организации учебного процесса в ВУЗе, которые выступают причиной и стимулом качественных положительных изменений личностного развития, в частности становления будущего педагога-дошкольника к работе в условиях полиэтнического социума.

Условия эффективного формирования готовности педагога-дошкольника к профессиональной деятельности в условиях полиэтнического социума должны обеспечивать:

- актуализацию знаний полиэтнической направленности как основу профессиональной деятельности педагога в многонациональной группе;
- междисциплинарные и межцикловые связи в преподавании психолого-педагогических и специальных дисциплин;
- ограниченное единство трех компонентов в процессе профессиональной подготовки учебно-воспитательного процесса: содержательного, что адекватно отображает специфику работы в полиэтническом социуме; операционного, что вооружает студентов умениями и практическими навыками; ценностного, что стимулирует самосовершенствование себя как профессионала, формирует адекватную оценочно-регулятивную деятельность.

Вывод. Процесс подготовки специалистов дошкольного воспитания к работе в условиях полиэтнического социума достаточно специфичен, обусловлен осознанием важности данной проблемы.

Основные компоненты подготовки педагога к работе в поликультурном пространстве определены принципами и условиями эффективного формирования педагогической готовности.

Перспективы дальнейших исследований мы связываем с построением концепции формирования личности педагога для работы в полиэтничном социуме и ее внедрением в систему высшего педагогического образования в АРК.

Библиографический список использованной литературы

1. Редькина Л.И. Формирование народоведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с народными традициями Крыма: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Редькина. — Одесса, 1996. — 181 с.
2. Гончаренко Л.А. Фактори актуалізації полікультурної освіти і виховання / Л.А. Гончаренко // Таврійський вісник освіти. — 2004. — № 2. — С. 97–101.
3. Давлекамова Г.В. Технология подготовки студентов педвуза к изучению этнопедагогической среды / Г.В. Давлекамова // Технологии педагогической подготовки учителя: инновационный поиск: тез. докладов науч. конф. — Волгоград, 1997. — С. 79–81.
4. Думаева П.Д. Подготовка студентов педагогического вуза к воспитательной работе в школе в современных условиях: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / П.Д. Думаева. — Ростов-на-Дону, 1989. — 19 с.

Поступила в редакцию 14.10.2011 г.

Шишлевська О.В. Специфіка підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи у поліетнічному соціумі Криму

У статті розглянуто фактори, що впливають на рівень підготовки студентів дошкільної освіти до роботи у поліетнічному соціумі.

Ключові слова: компоненти, вимоги та умови підготовки фахівця.

Shishlevskaya E.V. Specification of the future specialists preparation of pre-schooling education to the work in poly ethnical society of Crimea

The factors influencing the level of specialist training of pre-schooling education to the work in poly ethnical society are considered.

Keywords: factors, training, specialist.