

УДК 371.311.5

Т.В. Вожегова, канд. пед. наук, доцент*Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет»**ул. Севастопольская, 2, г. Ялта, Украина, 98635**E-mail: office@cshi.crimea.edu***СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Рассматриваются способы организации учебного сотрудничества. Выявлены варианты сотрудничества учителя и учеников в связи с общими формами организации учебной работы школьников при выполнении учениками различных по степени индивидуализации заданий.

Ключевые слова: учебное сотрудничество, обучение школьников, формы обучения, индивидуализация учебных заданий.

Постановка проблемы. Помощь и взаимовыручка, содействие, поддержка и инициатива – это понятия, которые привычно фигурируют в теории и практике воспитания школьников. Но это же нельзя утверждать относительно процесса обучения. С начальных классов школьник усваивает простые истины, что списывать у других или давать списывать другим – это плохо. Помощь ученику со стороны одноклассников, да и со стороны учителя в определённых ситуациях на уроке по традиции расценивается негативно как «подсказка».

А выражение учеником собственного мнения на уроке, в особенности несогласия с одноклассником или учителем, чаще всего расценивается как нарушение дисциплины в классе и пресекается. В результате школьник, хотя и знает, что каждый человек может ошибаться, что помогать одноклассникам и учителю и ждать от них помощи – это нормально, всё же привыкает учиться в одиночку, стараясь справляться с учебными заданиями сам, не ища помощи в процессе обучения и не стремясь оказывать её другим.

На основе двойственности усваиваемых школьником «истин» возникает дидактический парадокс: в условиях классно-урочной системы обучения, которая предполагает непосредственное взаимодействие учителя с учениками и естественный контакт ученика с учеником, процесс обучения может быть выстроен так, чтобы ограничивать его участников в их же совместной деятельности.

С решением данного недостатка практики обучения непосредственно связана разработка таких исконно дидактических проблем, как проблема активности и самостоятельности школьников в процессе обучения, а со второй половины XX столетия – проблема учебного сотрудничества.

Анализ последних исследований и публикаций. Различные аспекты педагогического взаимодействия и сотрудничества в процессе обучения раскрываются в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов (А. Алексюк, Ш. Амонашвили, В. Давыдов, А. Киричук, Г. Костюк, Л. Вовк, Г. Троцко, В. Лозовая, Г. Цукерман Д. Эльконин и др.).

Наиболее интенсивно проблема учебного сотрудничества разрабатывается в социальной и педагогической психологии США (Л. Дойч, Х. Келли, Дж. Тибо, Р. Уилер, Ф. Райэн и др.). Значительное количество исследований американских учёных (М. Либерман, Р. Селман, К. Смит, С. Фрайзер) посвящено различным способам организации учебного сотрудничества: сотрудничеству в форме взаимообучения, в форме взаимопроверки, в форме дискуссии [1].

В ходе многочисленных отечественных и зарубежных исследований было установлено, что от особенностей сотрудничества зависит характер учебной деятельности школьника: цели, мотивы, способы деятельности и её результаты. А умелое применение различных способов и форм сотрудничества позволяет решать разнообразные задачи обучения и воспитания школьников.

В современной психолого-педагогической науке под учебным сотрудничеством понимают одну из форм взаимодействия учителя и учеников, в котором совместно ставится и решается учебная задача.

В исследовании В.В. Широковой [2] отмечается принципиальное отличие учебного сотрудничества от других форм взаимодействия: при учебном сотрудничестве ученики проявляют активность, обращаясь к учителю за помощью, необходимой для решения учебной задачи. При этом возможны различные варианты такого сотрудничества как субъект-объектные, так и субъект-субъектные по характеру.

В качестве основных форм учебного сотрудничества различают сотрудничество со сверстниками, сотрудничество с учителем и сотрудничество с самим собой. Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой. То, что развитие форм учебного сотрудничества школьников идёт по линии индивидуализации, обособления учеников в группе, отмечается также в исследовании Г. Цукерман [3, с. 163].

Анализ современного состояния проблемы учебного сотрудничества показал её тесную связь с проблемой индивидуализации обучения школьников. Применяемые в обучении школьников различные формы сотрудничества интегрируются в традиционные формы организации работы учеников в классе и основываются на выполнении различных по степени индивидуализации учебных заданий.

Но, насколько нам известно, специальных исследований, обобщающих способы учебного сотрудничества в контексте индивидуализации обучения, не проводилось.

Цель статьи – раскрыть основные способы организации сотрудничества при выполнении школьниками различных по степени индивидуализации учебных заданий.

Изложение основного материала исследования. От характера деятельности учителя в процессе обучения зависит возникновение той или иной ситуации учебного сотрудничества.

Особенности рассматриваемых в данной статье способов организации учебного сотрудничества определяются направленностью внимания учителя на учеников, обучающихся в одном классе.

В процессе работы учитель вступает в различные варианты взаимодействия с учениками, уделяя внимание:

- всему классу сразу;
- гомогенным группам (гомогруппа – типологическая группа, выделенная в классе по определённому критерию или критериям, относительно однородная по составу учеников);
- гетерогенным группам (гетерогруппа – группа, целенаправленно сформированная из учеников разных гомогрупп, неоднородная по составу учеников);
- персонально отдельному ученику класса.

Прежде чем перейти к изложению непосредственно способов организации учебного сотрудничества, рассмотрим существующие в практике обучения виды заданий по степени индивидуализации, выделяемые в зависимости от учёта в процессе обучения существующих сходств и различий учеников класса: общие, дифференцированные и индивидуализированные.

Общее задание – это учебное задание, которое, соответственно, является общим для учеников класса, заданным учителем на общих основаниях. Подбор общего задания основан на особенностях, присущих всем ученикам класса. Общие задания, по сравнению с дифференцированными и индивидуализированными заданиями, имеют наименьшую степень индивидуализации.

Дифференцированное задание – это учебное задание, общее для учеников, объединённых в гомогенную группу на основании существующих между ними сходств. Задание для одной гомогруппы, соответственно, является отличным от заданий для других гомогрупп, сформированных в классе. Ориентировано такое задание на учёт в процессе обучения типичных различий учеников класса, их типологических особенностей.

Индивидуализированное учебное задание – это учебное задание, предполагающее наивысшую степень индивидуализации обучения, являющееся персональным заданием для отдельного ученика. Такие задания направлены на учёт нетипичных различий учеников класса, и подбираются из расчёта на индивидуальность конкретного ученика.

Выполнение общих, дифференцированных и индивидуализированных заданий на уроке происходит в результате организации и управления учителем работой учеников. Основными формами организации учебной работы являются фронтальная, групповая и индивидуальная. Рассмотрим особенности этих форм с позиции выполнения учениками учебных заданий.

Фронтальная форма – предполагает одновременное выполнение всеми учениками (всего класса или отдельной группы) одного и того же задания под руководством учителя. Этой организационной форме, прежде всего, соответствуют общие задания, реже – дифференцированные.

Групповая форма – предполагает выполнение задания группой учеников и характеризуется взаимодействием учеников внутри группы. Задание, над которым работает группа, может быть как общим, так и дифференцированным для всех учеников класса. Задание, над которым работает ученик внутри группы, может быть как общим, так и дифференцированным для учеников его группы.

В групповой работе школьников выделяются следующие дифференцированные варианты её организации:

1. Все группы в классе выполняют одно общеклассное задание, но для каждой группы определена лишь часть этого задания, уровень сложности которой соответствует возможностям группы.
2. Группы работают над различными заданиями, которые соответствуют их типологическим или специфическим особенностям.

Каждый из приведённых вариантов групповой работы может быть индивидуализирован следующими способами:

1. Общегрупповое задание выполняется каждым учеником индивидуально, при этом допускаются элементы взаимопомощи, сравнение и коррекция результатов работы между учениками внутри группы.
2. Каждому члену группы отведена своя функция в выполнении общегруппового задания, соответственно его возможностям и потребностям [4, с. 186].

Каждый из приведённых способов организации групповой работы в той или иной мере предполагает взаимодействие и сотрудничество учителя-группы, учителя-группы-класса, учителя-группы-ученика, учителя-ученика, ученика-ученика.

Индивидуальная форма – предполагает выполнение учеником учебного задания самостоятельно, вне сотрудничества с другими учениками, при этом он может пользоваться непосредственной или опосредованной помощью учителя, помощью со стороны других учеников. Задание, которое выполняет ученик индивидуально, может быть общеклассным, дифференцированным и индивидуализированным.

Проанализировав формы организации учебной работы в связи с учебными заданиями, различными по степени индивидуализации, можно выделить следующие варианты организации сотрудничества в классе.

Первый вариант организации учебной работы предполагает фронтальную работу, взаимодействие учителя и класса при выполнении общего для всех учеников задания.

Второй вариант организации учебной работы предполагает групповую работу, взаимодействие учеников разных однородных групп при выполнении учебного задания. Особо отметим, что групповая работа может быть основана на выполнении как общих, так и дифференцированных, и индивидуализированных заданий.

Отличие групповой работы учеников, взаимодействующих при выполнении общих заданий, от групповой работы учеников, совместно выполняющих дифференцированное задание, состоит в том, что в первом случае – это работа гетерогенной группы, куда входят дети с разными учебными возможностями, и задание, которое они выполняют, не учитывает различий в их возможностях; во втором случае – это работа гетерогенной группы, внутри которой учтены сходства и различия между учениками, распределены функции учеников соответственно уровням их учебных возможностей.

Третий вариант организации учебной работы предполагает фронтальную работу, взаимодействие учителя с однородной группой учеников при выполнении, прежде всего, дифференцированного (общего для учеников данной однородной группы) задания, а в зависимости от учебной ситуации – и общего, и индивидуализированного задания.

Четвёртый вариант организации учебной работы предполагает групповую работу, взаимодействие между отдельными учениками внутри однородной группы при выполнении задания, соответствующего уровню возможностей учеников, входящих в группу. При этом возможны различные способы организации деятельности учеников по выполнению как общих, так и дифференцированных и индивидуализированных заданий, путём внутригруппового распределения ролей между учениками.

Пятый вариант организации учебной работы предполагает индивидуальную форму работы, выстроенное взаимодействие между учителем и отдельным учеником при выполнении учеником заданий различных видов: прежде всего индивидуализированных, а в случае возникновения затруднений у ученика в ходе работы по описанным выше способам организации – общих и дифференцированных заданий.

Таким образом, индивидуальная работа в свете сотрудничества учителя с отдельным учеником рассматривается нами как осуществление индивидуализации на всех её уровнях через общие, дифференцированные и индивидуализированные задания.

Наглядно связи между различными видами заданий, основными способами сотрудничества и формами организации работы в классе представлены в виде схемы на рисунке 1.

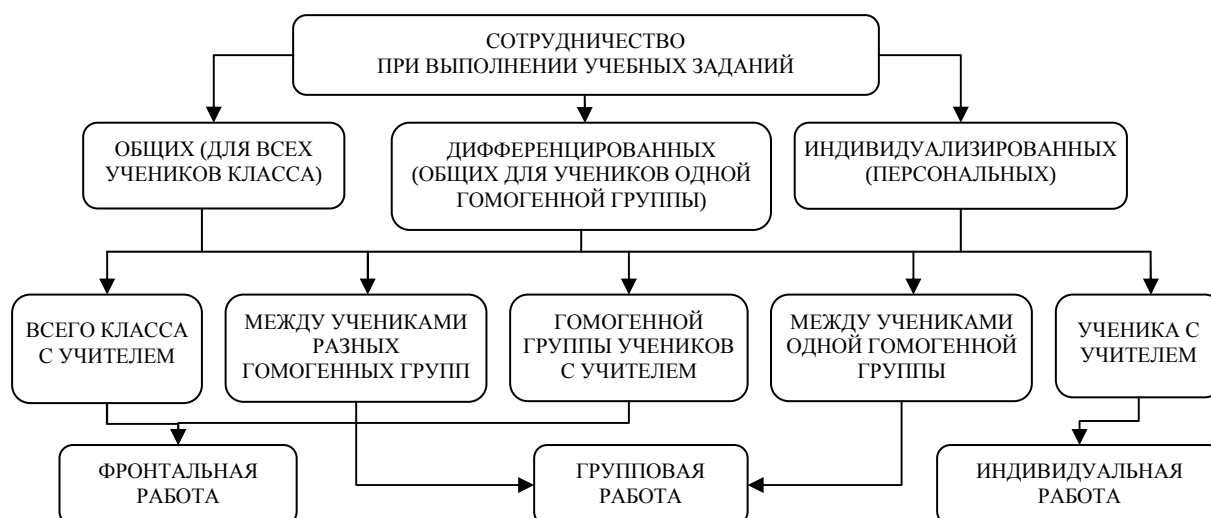


Рисунок 1 – Способы учебного сотрудничества в связи с видами учебных заданий и основными формами организации учебной работы

Выводы. В результате проведённого исследования были выделены следующие варианты учебного сотрудничества при выполнении учениками заданий, различных по степени индивидуализации обучения:

- 1) взаимодействие между учителем и классом;
- 2) взаимодействие между гомогенными группами учеников;
- 3) взаимодействие между учителем и группой учеников;
- 4) взаимодействие между учениками разных гомогенных групп;
- 5) взаимодействие между учителем и отдельным учеником.

Приведённый подход к пониманию особенностей учебного сотрудничества позволяет проследить взаимосвязь между общими формами учебной работы и учебными заданиями.

Перспективы дальнейших исследований. Следует отметить, что способы организации учебного сотрудничества в данной статье приведены в довольно обобщённом виде и требуют дальнейшей конкретизации.

Библиографический список использованной литературы

1. Цветкова Т.К. Исследования учебного сотрудничества в педагогической психологии США / Т.К. Цветкова // Вопросы психологии. — 1989. — № 2. — С. 148–155.
2. Широкова В.В. Подготовка студентов педвуза к организации учебного сотрудничества в начальных классах / В.В. Широкова. — Иркутск: Мозаика, 2005. — 247 с.
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. — Томск: Пеленг, 1993. — 268 с.
4. Вожегова Т.В. Проблема индивидуализации и дифференциации начального обучения в отечественной дидактике 50-90-х гг. XX в.: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Вожегова. — Луганск, 2008. — 239 с.

Поступила в редакцию 14.10.2011 г.

Вожегова Т.В. Способи організації навчальної співпраці в процесі навчання школярів

Розглядаються способи організації навчальної співпраці. Виявлено варіанти співпраці вчителя й учнів у зв'язку із загальними формами організації навчальної роботи школярів при виконанні учнями різних за ступенем індивідуалізації завдань.

Ключові слова: навчальна співпраця, навчання школярів, форми навчання, індивідуалізація навчальних завдань.

Vozhegova T.V. The means of educational cooperation organization in schoolchildren teaching process

The article is dedicated to the methods of educational cooperation organization. The variants of teacher and students cooperation are exposed. The special attention is paid to the forms of teaching organization in connection with general and differentiated educational tasks.

Keywords: educational cooperation, educational methods and forms, individualization of educational tasks.