

УДК 37.015.3

Т.В. Смирнова, руководитель НИР*Севастопольский национальный технический университет.**ул. Университетская, 33, г. Севастополь, Украина 99053**E-mail: toshasmi@mail.ru***КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК КРИТЕРИЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кафедра УПК успешно завершила двухлетнюю научно-исследовательскую деятельность по госбюджетной теме 9027\2\ «Психолого-педагогические основы формирования личности конкурентоспособного специалиста технического профиля» («Созидание»), государственный регистрационный номер 0110U002178. Научный отчет в объеме 520 страниц, с обширным Приложением и источниковедением одобрен и принят Министерством. После выхода из печати Отчет станет доступным в библиотеке СевНТУ для применения в практике организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Цель проведенной работы состояла в раскрытии концепции исследования, основных аспектов практических наработок для внедрения в учебно-воспитательный процесс учебного заведения, для повышения эффективности педагогического воздействия в процессе подготовки специалиста высшей квалификации. Актуальность представленного в Отчете материала заключена в содержании главной цели высшей школы XXI века – развитие теоретической и практической компетентности выпускника, личность которого являет собой показатель образовательного и воспитательного потенциала высшего учебного заведения. Конкурентоспособный выпускник вуза – жизнестойкий, сознательно определяющий и успешно осуществляющий свой жизненный, социально ориентированный проект, самостоятельно решая для этого разноплановые проблемные жизненные задачи.

В качестве объекта проведенного исследования рассматривалось обеспечение соответствия современных квалификационных требований к специалисту перспективам развития науки, техники, экономики, культуры, личностным и общественным потребностям. Предметом исследования явился процесс непрерывной профессиональной подготовки, обучения и воспитания будущего специалиста технического профиля.

Главной целью Проекта являлись апробация и внедрение разработанных авторских инновационных педагогических технологий, направленных на повышение эффективности вузовского образования, его экономического эффекта в Украине за счет значительного сокращения адаптационного периода выпускника технического вуза в конкретной профессиональной деятельности, создание авторской концепции формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля; ознакомление с инновационными процессами в образовании; углубление представлений о педагогических технологиях обучения и воспитания; обоснование возможности оптимизации управления в обучении, как с позиций педагогики, так и психологии.

Особенностью исследования являлся его коллективный характер: каждый участник определил собственный аспект в общем ходе работы. Главным научным консультантом проекта был известный украинский ученый, доктор психологических наук, действительный член НАПН Украины, директор НИИ Проблем Воспитания И.Д. Бех. Разработка И.Д. Бега возглавляет раздел, отражающий специфику подготовки преподавательского корпуса в работе по формированию конкурентоспособного специалиста: «Готовность педагога к инновационной воспитательной деятельности как условие конкурентоспособности», в котором он отметил: «Нове педагогічне мислення, яке яскраво проявляє себе у інноваційній навчальній діяльності, як свідчить реальна освітня практика, не є психологічно безболісним процесом для педагогічного співтовариства. У ньому спостерігається явище дії антиінноваційних бар'єрів, які гальмують нову педагогічну орієнтацію, і подолання яких виступає професійно важливою задачею. Так, за даними спеціально проведених досліджень лише 43 % молодих вчителів відзначаються високим рівнем розвитку здібності долати антиінноваційні бар'єри, а 57 % не чітко виявили таку здібність. Як свідчать дослідницькі результати, 37 % молодих учителів відчувають страх перед можливими труднощами нововведень в їх професійній діяльності» (стр. 33 – 46).

Вскривая причины протестных реакций на внедрение инновационных технологий, ученый подчеркивает значимость работы по преодолению стереотипов педагогической ментальности как важнейшего тормоза в модернизации педагогического мышления.

Доктор психологических наук Г.А. Балл рассматривает интеллектуальную культуру специалиста как составляющую его профессиональной культуры, подчеркивая, что успешность профессиональной подготовки предусматривает достижение профессиональной компетентности, «...однако необходимо четко структурировать учебные достижения: профессиональная компетентность предусматривает владение такой системой знаний, умений и навыков, которые являются достаточными для успешного решения того круга трудовых задач, который отвечает текущим и предсказуемым на ближайшее будущее функциональным

обязанностям данного работника. В то же время цели профессионального образования и последующего профессионального совершенствования не должны сводиться к приобретению надлежащей профессиональной компетентности, но предусматривают приобщение к более широкому образованию – профессиональной культуре, которая содержит в себе профессиональную компетентность, но ею не исчерпывается. Рассматривая культуру, в самом широком смысле, как присущую лицу, сообществу или целому человечеству систему средств социальной памяти и социально значимого творчества и, соответственно, нормативно репродуктивную (в развитом обществе цивилизационную) и диалогически творческую функции культуры, можно – в первом приближении – связать профессиональную компетентность с цивилизационной стороной профессиональной культуры. Составляющими частями профессиональной культуры лица, которые выходят за пределы ее профессиональной компетентности (или, лучше сказать, не обязательно охватываются ею), есть, во-первых, психологические средства творческой деятельности (...личностные знания, профессиональная интуиция) и, во-вторых, профессионально значимые компоненты ценностно-мотивационной сферы и самосознания, развитые на уровне, который позволяет говорить о **духовности** профессионала». При этом Г.А. Балл обосновывает целесообразность внедрения понятий „креативная компетентность”, „интуитивное мышление” (стр. 113 – 137).

В рамках задач проводимого исследования был представлен специально для него разработанный материал выдающимся ученым, учеником и последователем Л.С. Выготского, профессором, доктором психологии И.Н. Семеновым (Москва) (стр. 151 – 156).

Среди исполнителей проекта ученые кафедры – доктор педагогических наук О.Н. Головки, кандидаты педагогических наук С.Е. Моторная, Н.С. Ковалева, кандидат философских наук В.П. Кузин, кандидат филологических наук С.П. Строкина. Следует отметить участие молодых исследователей-аспирантов СевНТУ, материалы которых, вошедшие в текст Отчета, представляют собой апробации их диссертационных концепций: С.В. Прибытков, В.А. Лей, В.В. Лысенко, Н.А. Ляшук, А.И. Мезенцева, Ю.О. Дьяченко, М.В. Большакова, соискатели – В.Г. Неграш, Н.И. Недвига, практический психолог К.Ю. Емельянов, студенты – О.Н. Сысоева АЯ-41, И.Н. Севастьянова АЯ-21.

В соответствии с поставленными целями были определены и в ходе исследования решены следующие задачи: определено содержание и структурно-функциональные характеристики понятия «конкурентоспособность», исследовано современное состояние проблемы формирования личности конкурентоспособного специалиста технического профиля в современной отечественной и зарубежной науке; обоснованы и содержательно раскрыты в профессиограмме обучения профессиональные компетенции в контексте современных требований государства, личности и общества, всесторонне описано понятие «компетентностная модель»; проведен анализ приоритетных стратегий демократизации и гуманизации высшего технического образования – раскрыто содержание модели образования, формирующего конкурентоспособную личность. Исследованы теория, практика и перспективы развития системы профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста технического профиля; охарактеризованы принципы непрерывной подготовки педагога профессионального обучения. Разработана модель конкурентоспособного специалиста XXI века. Определены критерии, показатели и уровни сформированности конкурентоспособности. Опытнo-экспериментальным путем апробирована педагогическая технология формирования конкурентоспособности специалистов в процессе профессиональной подготовки. В целом первая глава Отчета достаточно подробно освещает новую парадигму высшего технического образования как условия качественной подготовки специалиста, вторая глава посвящена результатам изучения компонентов Модели конкурентоспособного специалиста.

Психолого-педагогические основы обеспечения процесса формирования конкурентоспособной личности специалиста технического профиля рассмотрены в третьей главе. Развитию творческого потенциала личности технически ориентированного специалиста посвящены разделы главы «Интеллектуальная культура личности специалиста как составляющая его профессиональной культуры», «Организационная культура и конкурентоспособность», «Формирование конфликтоустойчивости конкурентоспособного специалиста».

Раздел «Политическая культура специалиста как приоритетная педагогическая задача» (разработан аспирантом кафедры ФСН, ст. преподавателем С.В. Прибытковым) (стр. 69 – 76) акцентирует внимание педагогов на ее составляющих, а также условиях для формирования личности специалиста как человека – гражданина, для которого демократическое гражданское общество является как средой раскрытия собственных творческих возможностей, удовлетворения личностных устремлений, так и воплощения интересов социума. Отмечается, что именно гражданственность личности специалиста и является отличительной чертой, предполагающей ее осознанную ориентировку на реализацию собственной роли в жизнедеятельности социума как вклада в развитие и дальнейшее совершенствование общечеловеческих (глобальных) и этнических (локальных) ценностей. В настоящей сложной политической обстановке личность специалиста любой направленности – как гуманитария, так и инженера, не может быть успешно реализована без сформированной за пятилетний срок обучения в ВУЗе политической культуры, которую можно полагать важнейшей составляющей гражданственности. Воспитание политически зрелой личности

– сложный процесс, заключающий в себе не только формирование умений овладевать информационным ресурсом, обеспечивающим информированность специалиста в вопросах функционирования и развития демократии в разных странах, но и обладание стойкими навыками, необходимыми для компетентного участия в политической жизни украинского социума. Особый смысл задача воспитания политической культуры приобретает в условиях отмечающейся повсеместно и усиливающейся пассивности молодежи (как отдельных личностей, так и молодежных организаций), индифферентности к участиям в политических событиях, а также углубляющимся разочарованием в эффективности собственной деятельности на благо изменений к лучшему в социуме.

Особый интерес привлекает методическая система педагогической подготовки студентов инженерно-экологического профиля, разработанная с целью повышения конкурентоспособности специалиста ученым кафедры, доктором педагогических наук О.Н. Головки и аспирантом В.А. Леом (стр. 113 – 137). Специфика подготовки по линии «инженер-эколог-педагог» заключается в объединении в образовательном процессе технической и эколого-педагогической подготовки, и направленности последней на дальнейшую успешную педагогическую деятельность в общеобразовательных учебных заведениях. Авторами разработана и внедрена концепция ландшафтной педагогики, отражающая процесс воспитания ландшафтом и призванная оптимизировать эколого-натуралистическую и методическую зрелость студентов. Другой инновацией стала разработка и внедрение в учебный процесс «Комплексной учебной программы непрерывного педагогического образования студентов инженерно-экологического профиля», в основу которой положены адаптированные фрагменты методического руководства ЮНЕСКО-ЮНЕП для преподавания экологии. Она охватывает процесс обучения студентов уровня подготовки «бакалавр», ее содержание предполагает междисциплинарную и межцикловую методическую систематизацию знаний студентов, полученных в ходе изучения специальных дисциплин. В основе такого подхода лежит идея «вплетения» навыков педагогической деятельности студентов «в ткань» специальных дисциплин, исходя из их содержания и специфики. Подготовка будущего учителя-эколога осуществляется не только в ходе учебной деятельности студента, но и в ходе воспитательной работы, особенностью которой является ее направленность на развитие активной гражданской позиции студентов. С этой целью авторами разработана концепция и организовано Эколого-педагогическое общество студентов (ЭПОС), главной целью которого стало взаимодействие студентов с внешней социоприродной средой. Данная модернизация позволит будущим специалистам инженерно-экологического профиля занимать дополнительную педагогическую нишу на европейском рынке труда, быть востребованными не только по специальности «Экология и охрана окружающей среды», но и в качестве дипломированных педагогов-профессионалов, способных на высоком уровне преподавать ряд естественнонаучных и специальных дисциплин. Таким образом, включение педагогической подготовки в структуру профессиональной поможет решать дополнительную задачу повышения конкурентоспособности специалиста инженерно-экологического профиля, повышения престижа и рейтинга инженерно-экологических специальностей.

Обобщенный опыт педагогической подготовки студентов специальности «Экология и охрана окружающей среды» представлен в монографии О.Н. Головки «Непрерывное экологическое образование в США и Украине: генезис, опыт, перспективы», в которой отдельная глава посвящена вопросам формирования профессионально-педагогических компетенций у студентов данной специальности.

Ландшафтная педагогика является конкретизацией ландшафтно-средового подхода в экологическом образовании и позволяет решать комплекс задач по формированию всесторонне развитой экологичной личности посредством природно-культурного наследия вмещающего ландшафта, что повышает уровень конкурентоспособности.

В четвертой главе представлен ресурс дисциплин гуманитарного цикла в формировании личности конкурентоспособного специалиста. Важнейшая роль отведена культурологии, потенциал которой рассматривается как «стратегический ресурс выживания человечества» (Т.В. Смирнова) (стр. 156 – 163). Высокая профессиональная востребованность может быть обеспечена как конечная цель модернизации процесса подготовки специалиста, результатом которой должно явиться его гармоническое развитие – узко профессиональная подготовка должна сочетаться с воспитанием духовно-нравственных качеств личности. Только в этом случае окажутся гуманными, полезными человечеству остальные составляющие имиджа конкурентоспособного специалиста (их перечень достаточно обширен): генерировать на протяжении всей жизни высокий творческий и интеллектуальный потенциал, обеспечивающий определение оптимальных путей решения постоянно возникающих производственных и социальных проблем, иметь глубокую осведомленность в ИКТ, методах добычи и обработки информации, быть асом в области публичных рилейнз в сочетании с владением многоаспектной моделью комплекса лидера. В ранг приоритетных проблем потребность формирования личности специалиста, обладающего конкурентоспособностью, продиктована не столько стремлением державы приблизиться к мировым стандартам, сколько все более явственно ощущаемой опасностью утраты надежности и стабильности человеческого существования на Земле. Нарастание темпов научно-технического прогресса сопровождается чередой учащающихся разрушительных

техногенних катастроф, в аналізі яких саме педагогам все переконливіше представляється важливість наявності у спеціаліста сформованого рівня духовно-нравствених якостей особистості учасника і створювача тієї самої техногенної середовища, в якій нерідко аварійні ситуації. Все чіткіше на фоні екологічного безмежності основною причиною виступає той самий пресловутий «людський фактор» як педагогічний брак, спровокований самим характером системи вищої освіти, поступово утискаючим гуманітарну серцевину освітніх стандартів – відсутність кореляції професійних (технічних) і духовно-нравствених якостей особистості спеціаліста. Втім-то і справа, що поняття професіонал не завжди передбачає володіння спеціалістом професійною мораллю, включаючої духовно-нравственну складову. Здалося, супроводжуюча перебудову гуманітаризація вищої технічної освіти відновить гармонію і допоможе подолати узконаправлену орієнтацію в університетській системі підготовки, дозволить розглядати нацеленість на всебічне розвиток особистості як її органічну частину. В даний момент небезпека наслідків зростаючого технократизму для всього людства настільки очевидна, що її відчуття і викликало в житті становлення такої життєутверджуючої інтегративної науки, як культурологія. Допомогти майбутньому спеціалісту осмислити сферу його виробництва як сферу культури, а результати його праці – як продукти культури – це і означає сформувати його культурологічне мислення.

Перевладання традиційних підходів, побудованих на пасивному отриманні знань, створення системи неперервного освіти на протязі всієї життя, впровадження дистанційного навчання, забезпечуючого постійну можливість самосовершенствования, перехід від педагогіки творчості до педагогіки комунікативної (навчання в співпраці) на основі новітніх засобів ІКТ, дозволяючих моделювати не тільки виробничі процеси, але і реалізовувати пакети програм, включаючих засоби психолого-педагогічної підтримки процесів формування особистості спеціаліста, комплексу його духовно-нравствених якостей, визначальними серед яких є відчуття відповідальності за результати виробничої діяльності, – свого роду істинний професійний патріотизм, відмінний вітчизняних спеціалістів минулих століть, високо несших престиж професії.

Іменно культурологія, являючись ядром дисциплін гуманітарного циклу, володіє потенціальними можливостями в виконанні пріоритетних завдань, поставлених керівництвом країни перед вищою школою в інтересах всього українського суспільства – сприяти духовно-нравственому розвитку, інтелектуальному удосконаленню особистості, формуванню патріотических якостей спеціаліста, його світоглядної спрямованості, осмисленню взаємоумовненості науково-технічного прогресу і культурної стабілізації суспільства.

Постійно перебуваючи в епіцентрі наукових дискусій про її корисність спеціалісту, культурологія складає той базовий орієнтир, який включає в себе потенціальні можливості для подолання труднощів виходу з педагогічного тупика. В останні роки з'являлися думки, що виховання як таке взагалі слід замінити самовихованням, тим самим, не приймається до уваги загроза руйнівного впливу невідомого раніше інформаційного різноманіття на незахищену виробленими життєвими установками особистість.

Здалося б, очевидний факт – культурологічним підходом до аналізу наукових проблем повинні володіти спеціалісти будь-якої професії. Насправді, не існує області знання, під яку не можна було б підвести культурологічний базис. Залишається переконати тих, хто має владу поступового знищення гуманітарного аспекту: саме наука про культуру, маючи інтегративний характер, враховує і розглядає в теоретичному і історичному аспектах всі складові людського буття, творення духа, розкриває ідеали, зразкові моделі для формування істинної інтелектуальності, культури професійної і інтелектуальної, а також моральної, духовної.

Неможливо уявити епоху, яка б не виробила власної культурологічної концепції, не використовувала б в повну міру весь арсенал педагогічного заряду, включеного в культуру. Високий інтелектуальний потенціал культурології збагачує людину гуманістичними ідеалами, формує комунікативні якості, засновані на відносинах добра і людяності, культуру почуттів, виховує життєвий оптимізм, потребує будувати життя за законами гармонії, удосконалює світобачення.

В даний час поширюється поняття культурологізації особистості, під якою розуміється процес взаємопроникнення культури і видів діяльності людини, оволодіння культурологічним підходом до явищ оточуючого світу. Культурологізація суспільства означає, що будь-яка діяльність людини соразмерна її культурологічному значенню, здійснюється з позицій екології культури. З 90-х років минулого століття, коли Україна увійшла в світову спільноту, зріла необхідність змінити закріпившийся в суспільній свідомості технократичний підхід до підготовки спеціалістів-інженерів. Відсутність етичної регуляції діяльності інженера (в ряді країн уже діє Кодекс інженерної честі), технократичне ставлення до навчання майбутніх спеціалістів виявляється губительним для їх власних винаходів.

Основы лингвокультурологической компетентности разработаны в качестве отдельных аспектов аспирантами – в условиях билингвизма Крымского региона (Н.А. Ляшук (стр. 76 – 78)), в процессе формирования коммуникативных навыков при обучении английскому языку студентов экономических специальностей (В.В. Лысенко (стр. 86 – 98)), в процессе подготовки инженера (А.И. Мезенцева (стр. 163 – 173)), Ю.О. Дьяченко (стр. 212 – 221)), переводчика технической литературы (М.В. Большакова (стр. 221 – 229)).

Пятая глава раскрывает возможности информационно-коммуникативных технологий как компонента профессионализма специалиста, представляет общий анализ современного состояния изучения данной темы (Т.В. Смирнова (стр. 198 – 212)). Тем же автором в отдельной Главе проведен анализ гендерной компетентности как составляющей культурной компетентности и важного аспекта личности конкурентоспособного специалиста, а также рассмотрена педагогическая наука в аспекте глобализации: гендерная компетентность как веление времени

Кандидат педагогических наук С.Е. Моторная, активный исследователь в области педагогической психологии и эволюционного образования, представляет в своём разделе «Психокомпетизация в условиях подготовки будущего выпускника университета» научно-методическую разработку результатов достаточно продолжительного системно-целевого осмысления учебной деятельности по данной теме. Предложенная психокомпетизационная модель является концептуальной авторской разработкой С.Е. Моторной (стр. 98 – 113), которая может быть применена как средство модернизации учебно-воспитательного процесса в вузах, культурного возрождения общества, формирования духовного и интеллектуального потенциала нации. Модель входит в состав монографии «Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования», которая на 3-ем Международном авторском конференц-салоне инноваций в г.Белая Церковь в 2011 г. награждена Золотой медалью. Новаторский уровень, новизна работы С.Е. Моторной подтверждаются авторским свидетельством о регистрации авторского права № 40544 от 20.10. 2011 г. на литературное произведение «Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования» и заявкой на патент U201201595 (приоритет от 14.02. 2012) Государственной службы интеллектуальной собственности Украины. Практическое применение данной модели (также представлено в научном отчёте по г/б теме) развивается в исследовании С.Е. Моторной «Конкурентоспособный выпускник высшей школы: исследование и формирование конфликтоустойчивости», а также в работе ее аспирантки М.Г. Большаковой.

Студенты – участники и победители Всеукраинских конкурсов творческих работ представили свои исследования в разделе «Ресурс внеаудиторной (исследовательской и досуговой) деятельности в развитии учебно-познавательных компетенций»: – К истории вопроса: женское движение в современном мире – это мощная сила демократической державы (И. Севастьянова (стр. 242 – 248)), Мастерство украинского национального орнамента: гендерный аспект (О. Сысоева (стр. 248 – 268)).

Глава восьмая посвящена глубокому изучению процессов формирования индивидуального пространства как инновационной среды, стимулирующей проявление творческого потенциала личности специалиста технического профиля. Центральным материалом Главы является еще один вклад в развитие исследования И.Н. Семенова «Развитие в Болонском процессе рефлексивно-творческого потенциала как компонента человеческого капитала». Для того, чтобы стать конкурентоспособным специалистом, по мнению ученого, студенту и магистранту необходимо наращивание своего человеческого капитала, который должен после окончания вуза принести прибыль как своему носителю (учащемуся), так и его потребителю (работодателю) в системе современного бизнеса и разделения труда. Помимо традиционно изучаемых биосоциальных (здоровье, статус) и профессионально-знаниевых (образование, опыт) аспектов человеческого капитала, его важным (а с психологических позиций – системообразующим) компонентом являются рефлексивно-творческий потенциал личности (И.Н. Семенов, 2006). В эпоху глобализации растет интерес к проблематике человеческого капитала не только в социально-экономическом, но и индивидуально-психологическом плане. Проблема человеческого капитала первоначально ставилась (Т. Шульц, 1971, Дж. Стиглиц, 2003) и прорабатывалась в социально-экономической практике управления человеческими ресурсами в целях их оптимального использования и эффективной капитализации. Однако специфика именно человеческого капитала (в отличие, скажем, от финансового) такова, что при разработке эффективных технологий управления человеческим фактором (и, в особенности, использования индивидуально-психологических аспектов человеческого капитала – И.Н. Семенов, 2009) в современных социокультурных системах недостаточно исходить (И.Н. Семенов, 2007) из одних лишь экономических представлений (А.Б. Крымский, 1994), без учета знаний смежных наук об обществе и человеке, в т.ч. современной гуманитарно-рефлексивной психологии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, 1992). Согласно разработкам ЭКОСОС (1975), при рассмотрении человеческого капитала необходим учет ряда источников его накопления: образования, науки, здравоохранения, культуры и искусства, а также информационного обслуживания. Дж. Кендрик (1976) предложил при определении величины накопления инвестиций в человека использовать метод «непрерывной инвентаризации» различных, меняющихся во времени

показателей человеческого капитала. Современная социально-экономическая модернизация производства, управления, образования определяется не только инновационными прорывами в науке, технике, менеджменте, но и в технологии труда, организации профессиональной деятельности, оптимальным использованием человеческих ресурсов, в т.ч. развитием способностей (В.Д. Шадриков), знаниевых компетенций, рефлексивно-творческого потенциала (И.Н. Семенов, 2007) и других собственно психологических компонентов капитала человека как субъекта профессиональной деятельности и экономического поведения. Поскольку модернизация общества и глобализация экономики требуют перехода от «человека экономического» к «человеку творческому», то необходима разработка концептуальных моделей психологических компонентов человеческого капитала и психолого-педагогических методов и технологий, реализующих эти модели в качестве дидактических средств, обеспечивающих развитие, в частности, рефлексивно-творческого потенциала личности учащихся как компонента их человеческого капитала в условиях Болонского образовательного процесса.

Рефлексивность, по определению автора, заключается как в осмысленности деяний человека в контексте его существования (путем замыкания всех актов поведения и деятельности на ценности целостного самовыражения и самореализации «я» в культурно-символическом пространстве социального бытия), так и в осознанности действий и процедур путем размыкания человеком своего поведения и деятельности на их основания и средства, которые постоянно развиваются в ходе общественно-исторического прогресса, совершенствуются и создаются в процессе индивидуального и группового творчества. Интеграция современного высшего образования в Болонский процесс активизирует развитие рефлексивно-творческого потенциала личности учащихся как компонента накопления их человеческого капитала. Автор приводит описание опыта внедрения в целях этой активизации разработанного учебно-методического комплекса по развитию рефлексивно-творческого потенциала студентов факультета психологии Госуниверситета – Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ, Москва), которая одной из первых в стране подключилась к Болонскому процессу. Эта интеграция обеспечивалась не только системой организационных мер (введение бакалавриата и магистратуры, модернизация качества обучения, разработка рейтинговых и тестовых критериев оценки, развитие самоуправления и творческой самостоятельности студентов, обеспечение их стажировок в зарубежных вузах и т.д.), но и построением новых учебных планов, программ и инновационных педагогических технологий. В этом контексте автором были разработаны утвержденные УМО ГУ ВШЭ программы курсов для бакалавриата «История психологии» и «Рефлексивная психология», которые углубляют изучение преподаваемой в них тематики в курсах магистратуры (соответственно: «Актуальные и теоретические проблемы современной психологии» и «Психология рефлексии личности») и в интегральном курсе аспирантуры «История науки – история психологии» как специальной дисциплины (входящей в кандидатский минимум), изучение которой аспирантами сопровождается семинарами по методологии современного (в т.ч. рефлексивно-психологического) исследования. Все эти учебные курсы реализуются посредством разработанных автором инновационных рефлексивно-педагогических технологий (И.Н. Семенов, 2002, 2008), обеспечивающих диагностику и активизацию рефлексивно-творческого потенциала учащихся (студентов, магистрантов, аспирантов) в вузовском обучении дисциплинам психологического цикла не только на базовом факультете психологии ГУ ВШЭ, но и на других факультетах (экономики, бизнес-информатики, государственного и муниципального управления при изучении курсов «Психология», «Общая психология», «Социальная психология»). Важной диагностико-интенциональной составляющей обучения этим курсам является самостоятельная работа учащихся по определению их знаниевых компетенций в процессе рефлексивно-аналитической работы с понятийным аппаратом изучаемых дисциплин, а также проведение семинаров в дискуссионно-игровой форме рефлексивного диалога преподавателя и студентов и полилога между ними, в т.ч. при обсуждении их самостоятельных творческих работ (курсовых, рефератов, эссе, тезисов, публикаций). Все эти инновационные рефлетехнологии активизируют развитие рефлексивно-творческого потенциала учащихся как компонентов их человеческого капитала, способствуя развитию не только профессионально-знаниевых компетенций, но и общих способностей и рефлексивно-креативной культуры в целом, а также таких качеств личности (открытость к диалогу, толерантность в общении, свобода и независимость мышления, самостоятельность и конкурентоспособность в современном социуме и т.п.), на реализацию которых ориентирует Болонский процесс.

Соискатель кафедры Н.И. Недвига (стр. 318–332) в главе 8 рассматривает проблему формирования устойчивого положительного отношения к профессии у студентов технического профиля и педагогические условия создания рефлексивно-творческого потенциала конкурентоспособного специалиста технического профиля. Тренинг представлен автором как инновационный метод формирования рефлексивной деятельности конкурентоспособного специалиста. В Приложении приведено методическое обеспечение рассмотренных в теории процессов.

Организация досуга как важнейшая детерминанта развития творческой конкурентоспособной личности технического вуза представлена в исследовании соискателя кафедры В.Г. Неграша (стр. 332 –

342), руководителя Центра досуговой деятельности СевНТУ. Автор отмечает, что «...в процессе реформирования высшего технического образования в Украине, когда произошел отход от советской системы воспитания молодежи, её подготовки к труду и общественной деятельности, студенческая молодежь стала объектом социальной политики, но не воспитания», отмечается «...преимущественно стихийный характер воспитательной работы в украинских вузах, особенно технического профиля, что вызвано, прежде всего, отсутствием научно обоснованной и перспективной государственной идеологии по формированию духовной культуры личности будущего специалиста». В работе показаны пути «реанимирования» воспитательного процесса в вузе как предмета специальной деятельности подразделений ректората, деканатов и кафедр путем формирования новых методик организации творческого досуга студентов в техническом вузе с целью воспитания полноценной конкурентоспособной личности будущего специалиста. Индивидуальность рассматривается исследователем как «...решающий факт социальной жизни», краеугольный аспект воспитательного воздействия. Основной детерминантой развития творческой личности студента технического вуза, по утверждению автора, должно являться «...воспитательное пространство Молодежного центра как адекватно отражающее системность условий и целей воспитания». Конкурентоспособный выпускник, который должен адаптироваться в среде технической интеллигенции, должен быть обеспечен возможностями развития потенциальных творческих способностей, что определяет задачи Центра – создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента; – влияние на формирование ценностных ориентаций студенческой молодёжи, формирование положительного жизненного идеала. Центр предоставляет многообразные формы для полного раскрытия творческого потенциала студентов: кружки, клубы, студии, творческие объединения, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, путешествия, сюжетно-ролевые и деловые игры, праздники, устные журналы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии и пр., что существенно дополняет и обогащает общетеоретическую и, в частности, философскую подготовку будущего специалиста. Эффективность воспитательной работы в структуре образовательного процесса обеспечивает реализацию и интеграцию личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, аксиологического, мировоззренческого системного подходов и позволяет создать единое воспитательное пространство, которое, в свою очередь, обеспечивает гармонизацию процессов нравственного, эстетического формирования конкурентоспособной личности студента, интеллектуального, креативного и других видов воспитания.

В пяти приложениях к Отчету представлены: – Концепция развития научно-педагогической и учебно-воспитательной деятельности секции культурологии кафедры УПК, Рабочая программа по дисциплине «Основы гендерного образования и воспитания», Программа занятий НСО «РОДОВІД» – авторские проекты Т.В. Смирновой; «Рефлексия – основа формирования личности студента» – Методические указания к тренинговым занятиям по дисциплине «Психология» – авторские разработки соискателя Н.И. Недвиги; – Данные отчета по изучению динамики социально-психологической адаптированности и интегрированности в учебную среду студентов вторых курсов СевНТУ, полученные практическим психологом К.Ю. Емельяновым.

При нарастающих темпах глобализации во всем мире перед педагогами ставятся задачи разработки эффективных систем педагогического воздействия, формирующих личность специалиста XXI века. Специальные мероприятия проводятся ООН, Евросоюзом.

Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке определила приоритеты государственной политики относительно дальнейшей модернизации системы образования, в частности, разработку и внедрение информационно-дидактических и педагогических технологий, как наиболее эффективных подходов, направленных на дальнейшее совершенствование процесса обучения.

Радикальные преобразования во всех сферах функционирования современного украинского социума, коренное переустройство экономических и социальных условий жизни ставят педагогическую мысль Украины перед настоятельной необходимостью построения новой, личностно-ориентированной образовательной парадигмы, основанной на переориентации общественного сознания на приоритет национальных и общечеловеческих нравственно-этических ценностей и направленной на создание оптимальных условий для полноценного формирования и развития духовно-нравственного, творческого, трудового потенциала народа. В числе важнейших условий успешного решения данной проблемы – обеспечение эффективного функционирования культурно-образовательной среды для социализации учащейся молодежи. Только прогрессивная система образования, основанная на лучших отечественных традициях, на сохранении нравственных ценностей, может из поколения в поколение поддерживать широкий духовный горизонт народа и обеспечивать достойный уровень его культуры.

Проект как комплексное междисциплинарное исследование был нацелен на проектирование и апробацию инновационных педагогических технологий, актуализирующих формирование конкурентоспособной личности специалиста технического профиля в процессе профессиональной подготовки: созданная педагогическая система сможет обеспечить непрерывность педагогического

воздействия, охватывая все виды деятельности студента – учебную, научную, досуговую, (включая опыт самостоятельной познавательной деятельности). Программа саморазвития личности формирует потребности совершенствования профессиональных, духовно – нравственных качеств в течение всей жизни.

Социокультурная и духовная динамика обновляемого украинского социума объективно привела к существенному пересмотру приоритетов в постановке и планировании научно-исследовательской работы. На переднем плане оказались комплексные и междисциплинарные исследования по актуальным проблемам педагогической науки, в частности, актуализируется проблема формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста технического профиля.

В качестве педагогических площадок для проведения педагогических экспериментов использована была использована сеть внеаудиторной досуговой деятельности СевНТУ (Молодежный центр СевНТУ, образцовый фольклорный ансамбль «Веснянка», танцевальные, театральные и вокальные коллективы, интеллект-клуб, клуб кино и телережиссуры, студенческая газета «Студдень», конкурсы «Мисс СевНТУ» и «Золотой рыцарь СевНТУ», «Я горжусь тем, что я – украинец», ежегодный конкурс студенческих видеоработ).

Научная база для успешного выполнения проекта представлена монографиями сотрудников кафедры, сборниками материалов ежегодно проводимых научных конференций, периодическим изданием ВАК – серии Педагогика. В процессе выполнения проекта были защищены 2 кандидатские, 1 докторская диссертация, планируются в дальнейшем защиты 1 докторской и 3 кандидатских диссертаций.

Всесторонне рассмотрен процесс реформирования украинской системы образования, принятой на основе национальной концепции модернизации образования как важнейшая общегосударственная проблема. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы ВТУЗа. От них государство требует создания новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда. В связи с этим исследование конкурентоспособности как свойства личности, динамики его развития в процессе профессионального становления приобретает особую значимость.

Поступила в редакцию 17.05.2012 г.

**Смірнова Т.В. Конкурентоспроможність випускника ВНЗ як критерій результативності організації
учбово-виховного процесу**

**Smirnova T.V. The competence of the university graduate as the criterion of the effectiveness of
educational process**