

УДК 378

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Андреева-Лялина З.В.

Рассматриваются аспекты развития педагогического мышления студентов на основе задач и упражнений.

Многочисленные исследования ряда ученых и наш многолетний опыт работы показали, что студенты во время педагогической практики и молодые учителя испытывают трудности в организации воспитательной работы, так как во время учебы в вузе они не приобретают необходимых умений, практического опыта. Они испытывают трудности в установке контакта с учащимися, в планировании работы с учетом интересов учеников, уровня их подготовки, возрастных особенностей, бывают беспомощными в простейших ситуациях. Одна из причин низкого уровня профессионально-педагогических умений у студентов – отсутствие образца правильных педагогических действий учителя-воспитателя. При самой лучшей постановке учебного процесса вряд ли можно быть уверенным в том, что институт может обеспечить студентов готовыми ответами на все вопросы, возникающие в процессе педагогической деятельности, дать им знания, умения и навыки в области обучения и особенно воспитания, которые наверняка предохранили бы их от возможных ошибок. Однако возникает необходимость предварительной организации предстоящей деятельности воспитателя. Рядом нет учителя, но на занятиях по педагогике можно «поиграть в учителя, воспитателя». Необходима предварительная подготовка студентов к анализу сложных педагогических явлений. Следует помочь им научиться предвидеть ту или иную ситуацию, предвидеть характер ответных реакций учащихся на запланированную систему педагогических воздействий, подготовить к первичной педагогической деятельности.

Для анализа сложных педагогических явлений требуются не только теоретические знания, но и собственный практический опыт. Этим опытом студенты педагогического института обычно не располагают. Задача состоит в том, чтобы восполнить этот пробел непосредственно в учебном процессе путем систематической и целенаправленной тренировки. Такую тренировку как раз и дают задачи и упражнения, анализ различных педагогических ситуаций. Решение задач и упражнений исключает механическое за-

появление и воспроизведение теоретического материала, способствует развитию педагогического мышления.

На наш взгляд, главная цель задач состоит в том, чтобы побудить студента на основе исходных данных самостоятельно искать и находить правильный ответ, научить применять теорию к оценке сложных педагогических явлений действительности, научить творчески мыслить, обогатить опытом первичной деятельности. Но эту задачу нельзя решать, не опираясь на практический опыт, на все богатство реальной жизни. В этом отношении весьма полезным может быть педагогический материал, особенно если он получен при участии самих студентов.

Можно с уверенностью отметить, что работа над педагогическими задачами и упражнениями приучает студентов мыслить, критически оценивать действия воспитателя, предостережет их от повторения возможных ошибок. Педагогическое мышление предполагает умение самостоятельно анализировать педагогическое явление (условия, причины, мотивы, стимулы, формы проявления); умение осмысливать каждую часть педагогического явления или процесса, находить их закономерности; правильно диагностировать явления, т.е. определять, к какой категории психолого-педагогических понятий относится явление в целом; умение находить основную педагогическую задачу и оптимальное ее решение с учетом всех конкретных особенностей.

Все умения воспитателя, учителя опираются на знания педагогической теории. Если воспитатель, например, не знает, какие существуют причины плохого поведения или неуспеваемости ученика, то не сможет найти и пути исправления.

Значит, студенту педагогического вуза следует готовить себя к осмыслению поступков школьников на основе осознания научно-теоретического материала, роли методов, приемов и средств воспитания, своего собственного поведения и отношения к той или иной педагогической ситуации, развитию педагогического воображения. Для чего надо научиться анализировать педагогические факты, уметь их сопоставлять и классифицировать, делать на основе их анализа соответствующие выводы и теоретические обобщения; научиться решать педагогические задачи, находить различные ситуации из педагогической, художественной литературы, из жизни школы.

Попытаемся показать некоторые подходы к выработке педагогических умений аналитического характера, они связаны с анализом педагогических ситуаций и решением задач. Анализ педагогических явлений способствует формированию следующих умений:

- предвидеть ту или иную ситуацию в процессе воспитания, общения с детьми;
- предвидеть ответную реакцию на педагогическое воздействие;
- создавать специальные педагогические ситуации;
- сформулировать педагогическую задачу;
- определить условия решения педагогической задачи;
- проанализировать результат решаемой педагогической задачи.

Неожиданная педагогическая ситуация. Учитель должен мгновенно решить, как ему поступить. «Учитель неожиданно вошел в класс и увидел, что подросток исправляет в журнале отметку. Учитель оценил обстановку и состояние ученика и «не заметил». Урок закончился, он не сказал ни слова о случившемся и ушел из класса. На следующем уроке ученик пристально, вопросительно смотрел на учителя, а тот все молчал. После уроков ученик подошел к учителю и с дрожью в голосе сказал: «Василий Николаевич, я больше не могу так, я знаю, что вы видели, что я исправлял оценку... и молчите... ну что вы со мной будете делать? Ну делайте, не тяните!» Василий Николаевич понял, что делать тут ничего не надо, все уже сделано. «Ты, Серегин, исправил «двойку» на «четверку», ну вот и исправь ее на самом деле, я тебя в следующий раз спрошу». И спросил, а Серегин ответил на «пятерку». Учитель сказал: «Вот как ты себя недооценил, Серегин». После урока мальчик подошел к учителю: «Я никогда этого больше не буду делать. Спасибо. Я думал, что вы отцу будете жаловаться, а вы вон как!» [1, с. 214]

Как важно умно и тактично «погасить» назревающий конфликт, разрядить обстановку. Этому могут научить решаемые задачи. В данной ситуации студенты определили, что был применен прием – мнимое безразличие.

Задачи по характеру бывают: оценочные, выборочные, творческие, контрольные и т.п. Например, оценочные – задачи с готовым уже решением. Студентам надо дать оценку данному решению – правильно ли поступил воспитатель.

«Ученик, получавший все время «тройку», прекрасно подготовил очередной урок и получил «пятерку» [2].

Задачи выборочные.

Задачи творческого характера.

Задачи контрольные.

Кроме того, студентам предлагались задачи:

- с недостаточностью данных, следует найти все данные. «Сын плохо учится. Что делать?»;
- с избыточностью данных. Студенты из массы данных должны выбрать самые необходимые, выбрать минимум информации;

- в задаче есть ошибка, помеха. Выяснить ее, найти ее.

При решении задач и упражнений студенты накапливают определенный запас конкретных образов действительности. Разрешение кругозора будущего воспитателя проявлениями педагогических закономерностей в разнообразных переживаниях и поступках детей просто необходимо для глубокого, осмысленного, сознательного усвоения курса педагогики, для развития педагогического воображения. Мы убедились, что решение задач и упражнений учит студентов применять теоретические знания в жизни. Студенты, которые решали задачи, быстрее ориентировались в экстремальных условиях. Решаемые упражнения и задачи подсказывали им, как поступить в той или иной ситуации.

Важно, чтобы каждая задача была пищей для ума, учила размышлять, была жизненной, конкретной, ясной. Что значит решить задачу? Это значит дать оценку определенному факту, вскрыть мотивы поведения воспитателя и воспитанника, указать выход из той или иной психологической ситуации, найти наиболее правильный подход к решению педагогических позиций. Каждое решение должно неизбежно отражать взгляды студента не только на данную ситуацию, но и его знания, его педагогические убеждения. Студентам следует прежде всего ознакомиться со схемой анализа и решения задачи.

Исходной предпосылкой успешного решения задачи является вдумчивое ознакомление с ее условиями. Это дает возможность установить связь явлений, мотивы поведения, продумать последовательность воздействий, т.е. наметить план решения.

Знакомим студентов со схемой анализа задачи: Что дано? Что надо сделать? Как это сделать?

При этом необходимо:

- знать, что чувствует ребенок в данный момент, что он переживает;
- какие мотивы его побудили нарушить порядок, дисциплину;
- где, когда и как вы будете на него воздействовать.

Студенты должны научиться анализировать проступки школьников, разбираться в мотивах поведения их, научиться мысленно подбирать условия, которые можно использовать для осуществления задуманного приема педагогического воздействия. Большое значение приобретают содержание слов, обращенных к воспитаннику, интонация, жесты, мимика и поза воспитателя.

На семинарских и лабораторно-практических занятиях учим студентов пользоваться словом, рассказываем о роли словесных воздействий.

Сталкиваясь с самыми неожиданными случаями нарушения дисциплины, воспитатели должны порой быстро и правильно реагировать на поступки воспитанника. Для этого должны хорошо знать своих учеников, знать, какая мера, какой прием может дать лучший результат при воздействии на данного воспитанника. Поэтому, еще будучи студентами, они должны хорошо разбираться в методах и приемах воспитательного воздействия.

С этой целью на лекции знакомим студентов второго курса с примерной классификацией методов и приемов педагогического воздействия. На каждый метод и прием подбираем задачи и упражнения, решаем их на практических занятиях. В качестве домашнего задания предлагается студентам: найти примеры педагогического воздействия личности воспитателя на личность воспитанников, коллектива воспитанников на личность воспитанника; примеры на различные методы и приемы воздействия. Источником подбора задач являются личные наблюдения студентов, педагогическая, художественная литература, периодическая печать. Каждому студенту дается задание – найти не менее 15 ситуаций в течение учебного года. Каждый студент должен разработать педагогическую задачу или упражнение по одному из методов или приемов воспитания.

Чтобы научить студентов определять, какие мотивы побуждают ребенка нарушать порядок, где, когда и как на него воздействовать, знакомим их с множеством педагогических ситуаций. Вот некоторые из них.

Мы приводим этот пример с определенной целью, так как часто проходят мимо таких случаев. Обращают внимание на учащихся и часто забывают об учителе, который создает обстановку, формирующую дисциплину, и своим видом, и отношением к делу, и порядком, и организацией своей работы. «Ученица 8 класса так объясняла причину плохой дисциплины на уроках литературы. «Еще до урока литературы я думаю, чем бы заняться на уроке? Меня спросили, а многие еще не спрошены, спрашивать будут их, затем будет рассказ учительницы, все, что она скажет, есть в учебнике. Начался урок. Учительница видит, что я читаю, но я не мешаю ей, а она мне, – полное взаимопонимание. Но вот начинается самостоятельная работа. Учительница заставила читать, а затем составить план. Как же его составлять? Спрашиваю у Раи /соседки/, получаю замечание. Делаю вид, что пишу. Надоело. Пишу записку девочкам, рисую карикатуру на соседку. Карикатура пошла по классу. Все развлекаются. Смех. Учительница негодует, но уже никто работать не может. Редко, кто умеет составлять план, но если они напишут, то можно списать. Вот учительница вызывает к доске тех, кто уже составил план. Вздых облегчения. Все старательно списывают с доски» [1, с. 139]

Пример учителя, взрослого имеет необыкновенное значение в формировании личности воспитанника. Студентам задаем вопрос: «Ваше отношение к данной ситуации на уроке?»

«Десятиклассница Валя хорошо училась, имела особую склонность к литературе. В сочинениях и устных ответах восторженно говорила о высоких идеалах. Но вместе с тем она высокомерно относилась к одноклассникам, проявляла эгоизм, двуличие, презирала общие интересы, отказывалась помогать товарищам.

- Как следует оценить уровень воспитанности Вали?
- Какие воспитательные задачи необходимо решить в процессе индивидуального подхода к девочке?» [3, с. 97].

Студенты пришли к выводу, что в данной ситуации можно применить такие приемы педагогического воздействия, как намек или развенчание. Можно в беседе с классом обсудить статью или книгу, где рассказывается о подобном. Классный руководитель может обратиться к учащимся с такими словами: «Когда я дочитала статью, я подумала: как хорошо, что в моем классе нет таких молодых людей. Ведь это было бы так отвратительно, даже дико!» При этом можно и посмотреть в сторону Вали.

Осуждение воспитателем проступков детей не должно носить характера грубых и оскорбительных оценок, граничащих с бранью. Подросток повернулся и заговорил с соседом по парте. Следует резкое, крикливое замечание: «Выйди из класса!» или «Дай дневник!» Нужно ли так действовать?

Правильно ли поступают воспитатели в следующих ситуациях: «Кроме гадостей, от тебя нечего ждать»; «Ты, как всегда, упрям»; «Ты, я вижу, неисправим»; «Ты настоящий дезорганизатор»; «Вот от тебя-то я этого плохого поступка не ожидала!»; «Ты не будешь больше грубить: ты не такой!»; «Упрямство тебе не к лицу. Ты гораздо умнее, чем кажешься теперь» [1, с. 210].

В процессе нашей деятельности мы использовали упражнения.

- Укажите, в каких случаях можно нарушить честное слово.
- Укажите, когда реализованная жалость к ребенку приносит вред.
- В каких случаях сказать правду – значит проявить жестокость?
- Учитель после неоднократных замечаний потребовал, чтобы ученик покинул класс. Ученик не подчинился. Что делать учителю?
- Кто-то разбил окно. Никто не признается. Что вы предпримете как классный руководитель?

Вторая группа тренинга включает в себя обучение действию в типичных ситуациях сообразно конкретным условиям педагогической деятельности.

сти в данном конкретном классе, развитию педагогического воображения, интуиции, навыков педагогической импровизации, постановки и решения коммуникативных задач. Сюда относятся и упражнения по действию в типичных ситуациях: упражнения на развитие умений целеустремленно наблюдать педагогические явления, выделять в них главное, вдумчиво подходить к оценке, анализу, и решению любого педагогического факта; упражнения на развитие искусства общения.

Инсценированные упражнения:

- войдите в класс и начните урок;
- вызовите ученика, пройдите по классу и после этого сядьте;
- сделайте замечание ученику, короткое внушение нарушителю дисциплины, поговорите с учеником, не выполнившим домашнего задания;
- прокомментируйте какую-либо отметку.

Упражнения на развитие воображения, интуиции, навыков педагогической импровизации:

- Используя факты из своего опыта, наблюдений, литературы составьте ситуации, которые могли бы возникнуть в результате грубого обращения учительницы к «трудному» ученику.
- Ученик опоздал на урок – найдите систему общения с ним.
- Что вы будете делать, если ученик отвлекается во время объяснения нового материала, мешает другим?
- В начале урока оказалось, что ученики не поняли домашнее задание. Что вы будете делать?
- При объяснении нового материала оказалось, что ученики слабо ориентируются в старом. Как вы себя поведете?
- Ученики слушают плохо объяснение нового материала. Определите возможные причины и предложите план действия.

Задачи можно решать и коллективно. Группа студентов делится на 5-6 подгрупп, каждой из них дается ситуация, 10-15 минут на обдумывание, затем обсуждение, выбираются наиболее удачные решения.

Начиная с 1970/71 учебного года мы занимаемся данной проблемой. В результате пришли к выводу, что решение задачи и упражнений играет большую роль в профессиональной подготовке будущих учителей-воспитателей, но оно не может вооружить студентов готовыми рецептами на все случаи педагогической деятельности. Здесь важно научиться пользоваться принципами диалектико-материалистического анализа педагогических явле-

ний, что позволит правильно оценить ситуацию и избрать соответствующие методы и приемы педагогического воздействия на учащихся.

Ко всему следует подходить творчески, с учетом своих особенностей и возможностей детей, условий работы и т.п.

Библиография

1 Крутецкий В.А. Воспитание дисциплинированности у подростков / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. — М.: Учеб.-пед. изд-во, 1960. — 270 с.

2 Додон Л.Л. Задания по педагогике/ Л.Л. Додон. — М.: Просвещение, 1968. — 222 с.

3 Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике / Т.М. Куриленко. — Минск: Высш. шк., 1978. — 222 с.

Поступила в редакцию 25.05.2000 г.