

УДК 378

Н.В. Абрамкина, канд. филолог. наук,

С.П. Строкина

Севастопольский национальный технический университет

Студгородок, м. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua

ПАРАДИГМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Анализируются основные аспекты и перспективы работы профессорско-преподавательского состава в сфере непрерывного образовательно-воспитательного процесса со студентами высших учебных заведений.

Проблема воспитания на сегодняшний день является одной из актуальных. Стабилизация положения в стране повлекла за собой четкое осознание необходимости корректировки и определения направлений воспитательного процесса. Всего несколько лет назад эта проблема переживала практически полное забвение, пожалуй, только за исключением узкоспециальных изданий педагогической направленности. Сегодня издания и издательства различных профилей уделяют проблемам воспитания большое внимание. В определенной степени можно сказать, что обсуждение проблем воспитания переживает на сегодняшний день новое рождение.

Ситуация усугубилась обновлением социальных отношений в нашем обществе, которое повлекло за собой изменение духовно-нравственных идеалов и ценностей. Но попытка отказаться от негативного в прошлом привела к проявлению негативного в настоящем: разрушились устои, уничтожились важные традиции, нарушилась связь времен, все это привело к дезорганизации в воспитании в такой степени, что с полным основанием можно говорить об идейно-воспитательном кризисе. Ситуация с восстановлением нормального положения в сфере воспитания гораздо сложнее, чем с политикой, экономикой, поскольку здесь речь идет о разрыве традиции как таковой. Выход из создавшейся ситуации в сфере воспитания в значительной степени связан с необходимостью нового прочтения русской традиции воспитания, ее включения в современный образовательный процесс.

Осознание проблемы, знакомство с опытом и инициативами различных учебных заведений [1 – 3] формируют широкий спектр проблемы, в которой важно все: от понимания национальных интересов Украины до уровня бытовой культуры. Разрозненные предложения с мест, понимание обществом в целом данной задачи на сегодняшний день получают свое оформление в современной концепции воспитания. Воспитание стало приоритетным направлением государственной политики [4].

Попытка разделения процессов образования и воспитания оказалась пагубной для достижения конечной цели высшего профессионального образования – подготовки профессионально грамотных и гармонично развитых специалистов [5]. В последние десятилетия двадцатого века в сфере высшего образования предприняты серьезные качественные изменения. Одним из направлений является гуманизация и гуманитаризация. Воспитание на сегодняшний день рассматривается как продолжение концепции гуманитаризации и гуманизации. Безусловно, главным направлением воспитательной работы в вузе является профессиональное, воспитание через профессию.

Сегодняшний студент будет выполнять в обществе множество социальных ролей, интегрировать в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности.

Все эти требования могут успешно реализовываться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во внеучебное время.

Определение воспитательного процесса как внеучебного, на наш взгляд, является условным. Практически каждая учебная тема несет информационно-значимую воспитательную нагрузку, что особенно видно на примере гуманитарных дисциплин. Воспитание осуществляется при изучении героических страниц истории нашей Родины, особенно военной истории, жизни и деятельности исторических личностей, культурных традиций и обычаев, краеведческого материала и т.п. Аналогичные примеры можно привести из области каждой учебной дисциплины. Кроме того, аудиторная и научная работа частично обеспечивается внеаудиторной, поскольку для проведения научной конференции или заседания научного кружка нужна большая подготовительная работа.

Ведущей особенностью современного образовательного процесса является личностная ориентация. Призвание высшей школы сегодня – это формирование новой, всесторонне развитой, творческой и ответственной за себя и свои действия генерации, способной все приобретенные знания и умения активно направлять на последующее развитие.

Быстротекущие социально-политические условия, рыночная экономика выставляют принципиально новые требования к специалистам:

- наличие надлежащего уровня профессионализма;
- умение быстро ориентироваться в ситуации, принимать правильное решение;
- активность, деловитость, мобильность;
- чувство ответственности, умение работать;
- потребность постоянно повышать личный уровень знаний;
- высокая культура управления и делового общения.

Национальная система образования, формируя современного специалиста, ставит перед высшим учебным заведением задачу подготовить профессионала высокого уровня с развитым чувством общности, уважения и гордости за собственное государство. К величайшему сожалению, в настоящее время организация и проведение учебно-воспитательной работы в высшем учебном заведении осложняется кризисом в системе образования, отсутствием в современной высшей школе обоснованных подходов относительно взаимодействия учебного и воспитательного процессов. Старые формы, методы воспитания не действуют, утрачены авторитеты, отсутствуют идеалы для формирования личности. Важно рассматривать воспитательный процесс в высшем учебном заведении как часть общекультурного процесса, связанного с развитием личности, в тесном взаимодействии с экономической, политической, культурологической ситуацией в стране.

Цель, которую ставит перед собой современное высшее образование, предоставить условия для развития не только профессионала, но и патриота. Все это объединяет концепция: человек – профессионал – государственный патриот.

Успешное решение поставленных задач невозможно без четкой организации воспитательной работы на основе научно обоснованных принципов, важнейшими из которых являются:

- системность;
- непрерывность и последовательность воспитания;
- единство логического и исторического, национального мышления в воспитании;
- целенаправленность на развитие сознания, любви к своему народу, уважения к его культуре, традициям, овладению ценностями украинской и мировой культуры во всех сферах жизнедеятельности.

Разрабатывая модель будущего современного специалиста, выпускника высшего учебного заведения, необходимо уделить особенное внимание общегуманитарной подготовке. Общекультурная подготовка в профессиональном образовании базируется на высоких требованиях, которые ставит современность к личности выпускника высших учебных заведений. Выпускник, где бы он не работал, должен создавать вокруг себя микроклимат культуры и духовности, иметь широкий кругозор и высокий уровень сознания, владеть качествами организатора и воспитателя, быть неординарной личностью.

Формирование личности происходит в процессе влияния на нее социокультурной среды и целенаправленности взаимодействия преподавателя и студента. И для формирования яркой, творчески зрелой, высокоразвитой личности студента крайне важно создание в высшем учебном заведении гуманитарной среды. Успех в этом деле обеспечивают университетские мероприятия. Музыкальные и литературные вечера, выставки, конкурсы, со-

реования студенческих коллективов, несомненно, играют значительную роль в воспитании молодых людей. Однако наиболее благотворное влияние на гуманитарное развитие студентов должны оказывать преподаватели высших учебных заведений.

Общение студентов с преподавателями во время учебного процесса и вне учебного времени, в часы досуга в значительной мере определяет воспитательный эффект университетской среды. Очевидно, что, разрабатывая модель специалиста, который отвечает новым требованиям, мы должны формировать и модель преподавателя нового времени.

Только сотрудничество двух субъектов – студента и преподавателя может обеспечить эффективную реализацию учебных планов и программ, стратегии и методов учебно-воспитательной работы, способов интеграции учебного процесса и воспитательной работы, которые воплощают в себе принципы гуманизма. Подражание этим принципам, согласно с моделью выпускника – является основой формирования у будущего специалиста тех качеств, в которых нуждаются новый век, новое тысячелетие.

Украина, которая интегрируется в европейское сообщество, воспитательную работу в высших учебных заведениях среди молодежи должна строить на принципах согласования своих интересов с интересами окружающего мира:

- уважение к жизни, совершенствованию личности;
- отказ от насилия;
- признание равенства между женщиной и мужчиной;
- созвучность принципам демократии, свободы, справедливости и солидарности.

Генеральной линией всего учебно-воспитательного процесса должно стать формирование интеллигентности, основу которой составляют культура профессиональная, моральная, политическая, правовая, эстетичная, экологическая, физическая, культура поведения и быта.

Основными задачами воспитательной работы должны быть:

- развитие высокого профессионализма, который включает глубокие специальные знания и широкую гуманитарную подготовку, способность к самостоятельному мышлению, к принятию нестандартных, оригинальных решений;
- формирование духовности, которая предусматривает становление высокой нравственности, высоких эстетичных вкусов и идеалов, при этом стремление ликвидировать инфантилизм, иждивенчество, безразличие, сформировать чувство коллективизма, умение работать в команде.

Воспитательная работа среди студентов требует системности. Важность ее определяется возрастом молодежи, которая учится в высшем учебном заведении. Именно на эту пору приходится период активного жизненного и духовно-морального становления молодых лиц, когда они впервые

окунаются в незнакомый мир сложных жизненных ситуаций и нуждаются в правильных ориентирах.

Особенно это актуально в наше сложное, переломное время, в условиях экономической нестабильности, когда даже взрослые люди часто не знают, как жить дальше. Жизненная неопределенность в рыночных условиях, активизация криминала, отсутствие моральных устоев – все это вызывает ощущение дискомфорта среди молодежи и делает ее склонной к пагубному влиянию. И достаточно часто молодые люди избирают путь, самый легкий в жизни. Современный студент прагматичный и самостоятельный. Он активно стремится разбогатеть, войти в новый класс владельцев, невзирая ни на что. Это становится одним из главных правил среди молодежи.

В высшей школе в свое время сложилась система воспитания, и организационно она действовала на то время безотказно. Часть преподавателей высших учебных заведений сегодня считает, что воспитательная работа должна проводиться только во время учебы, а после учебных часов – нет потребности. Бесспорно, этих людей легко можно понять – дискредитация опыта прошлых поколений, отсутствие методических разработок по воспитательной работе, изменение социального учета современного студента (пассивность), низкая оплата труда, необходимость работать в нескольких местах не увеличивают, а сокращают количество преподавателей – энтузиастов.

Но мы не имеем права и не должны отказываться от воспитательной работы среди молодежи. Иначе это будут «цивилизованные варвары». В процессе воспитания студенты овладевают духовными, культурными ценностями человечества и формируют жизненное кредо.

Наивысшей ценностью для цивилизованного общества является человек. Общество делает все для того, чтобы помочь человеку раскрыть свои естественные способности и индивидуальность, реализовать духовный и физический потенциал, проявить свои творческие способности.

В настоящее время в высших учебных заведениях создается новая система воспитания, которая отвечает современным экономическим, политическим и социальным условиям. Однако не нужно пренебрегать позитивным достоянием из прошлого опыта воспитательной работы в высших учебных заведениях. В процессе воспитания молодому поколению передаются богатство культуры, современные технологии, информация, что предоставляет возможность активно участвовать в социальных связях и отношениях.

Успех этого процесса зависит, в первую очередь, от активной деятельности профессорско-преподавательского коллектива высшего учебного заведения, взаимодействия преподавателя и студента, на основе сотрудничества и духовного роста.

Принцип сотрудничества воспитателя и воспитанника – потребность не только педагогики, но и современного общества, созданного на основе демократических начал. Основным противоречием в воспитании является вступ-

ление молодых людей в общественные отношения и сохранение своих индивидуальных способностей. Становясь участником социума, человек должен придерживаться общепринятых правил, стандартов для предотвращения хаоса и разрушения. Это происходит на уровне правовых и моральных норм. Однако, становясь частью социума, индивид приобретает навыки поведения, типичные для социума и, в известной мере, теряет свою уникальность.

Таким образом, сущность воспитания заключается в том, чтобы, вовлекая молодежь в общечеловеческие ценности и правила поведения, необходимо стремиться максимально сохранить и развить ее индивидуальность. В контексте этой проблемы предусматривается усиление индивидуальной работы преподавателей с каждым студентом.

Вышесказанное доводит, что воспитательную работу необходимо рассматривать не как дополнение к основной работе преподавателя, а как ее органическую составляющую.

Еще одна проблема, «обратная сторона медали» – это воспитание самих преподавателей. Не следует забывать, что преподаватель высшего учебного заведения не просто лектор. Чтобы донести содержание предмета к умам и сердцам студентов, помочь им творчески усвоить знания, развить их профессиональные и личностные способности, преподаватель должен иметь специальную педагогическую подготовку. Отсутствие у преподавателей педагогических и методических основ осложняет процесс учебы и воспитания. В воспитании решающую роль играет личность преподавателя. На лекции талантливых педагогов студенты идут «как на праздник», пытаются подражать его имиджу, стремятся быть похожим на него во всем. Грустно, когда педагог не отвечает этим требованиям и даже не задумывается над этим.

Уже несколько лет воспитательная работа проводится согласно плану, основными направлениями которого являются:

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по воспитательной работе;
- информационное обеспечение;
- формирование патриотического сознания студентов;
- развитие научно-профессиональных способностей студентов;
- духовно-нравственное воспитание студентов;
- формирование здорового образа жизни;
- межвузовская и интернациональная работа.

План предусматривает в первую очередь координацию и консолидацию воспитательной работы кафедр различных профилей, библиотеки, студенческого совета, студенческого профкома, администрации.

Огромная роль в этой связи принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Преподаватель в вузе всегда являлся одним из основных звеньев воспитательного процесса. Кризис в Украине оказал деструктивное

воздействие и на это звено. Низкая заработная плата, поиск дополнительного заработка вне стен своего учебного заведения повлекло за собой оформление ситуации, когда преподаватель превращался в человека, излагающего только учебный материал. Сейчас многое меняется к лучшему, появилась возможность эффективного использования творческой деятельности преподавателя, постепенно происходит освобождение от взглядов на воспитательную работу, как на дополнительную нагрузку преподавателей. Большую помощь в этой связи оказывает постоянно действующий психолого-педагогический семинар.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является патриотическое воспитание, важность которого неоднократно подчеркивалась на различных уровнях [6, 7]. Позволим себе согласиться с мнением В. Лутовинова: «Патриотизм – своего рода фундамент общественного здания, идеологическая и мировоззренческая опора его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов» [6, с. 84 – 85]. В этой связи особую актуальность приобретает формирование патриотического сознания, осознание русской самобытности, выработка национальной самоидентификации, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у молодежи потребности к освоению общечеловеческой и национальной культуры, чувства интернационализма.

Важность этого направления особенно актуально для нашего города, особенно в преддверии празднования 62-летия победы над немецко-фашистскими захватчиками. В настоящее время практикуются научные студенческие конференции с широким использованием материалов видеотеки; подготовлены рефераты, выполненные на высоком теоретическом и эмоциональном уровне (многие из рефератов посвящены историям семей и их судьбам); встречи с ветеранами войны, общественной организации «Поиск»; посещение музеев и выставок; пешие экскурсии по городу; краеведческие научно-исследовательские работы; беседы о символах Украины, днях и датах Воинской Славы; подготовка тематических стендов; публикаций в газету – это далеко неполный перечень мероприятий по данному направлению.

По такой же схеме идет реализация названных выше направлений плана воспитательной работы. Полагаем, что многим эти мероприятия покажутся не новыми, но сегодняшнее поколение молодежи было в большинстве своем лишено элементов воспитательного процесса, знакомого очень хорошо людям среднего и старшего возраста. Неправомерный отказ от позитивного опыта прошлых лет оказал свое отрицательное воздействие. Сегодня перечисленные мероприятия воспринимаются студентами с энтузиазмом и высокой степенью активности.

Необходимо отметить, что со стороны студенчества существует определенный социальный заказ на организацию внеучебной работы. Большой популярностью пользуются лекции на темы: «Стратегия формирования

имиджа делового человека», «Культура речи». Опыт последних лет демонстрирует оживление студенческой вузовской жизни: появились театральные коллективы, эстетические центры, литературные гостиные, краеведческие экспедиции, а также энтузиасты такого рода деятельности, как со стороны студенчества, так и со стороны преподавательского состава.

На сегодняшний день важно не потерять, а сохранить эти начинания, не превратить инициативу в мероприятие для «галочки», такой отрицательный опыт мы, к сожалению, также имеем. Важно помнить о том, что воспитание молодежи является общественно-историческим закономерным явлением, которое отвечает требованию сохранения общества в целом. Воспитание сегодня необходимо рассматривать как фактор успеха модернизационных процессов в России, как способ возможности саморазвития человека, что является насущным требованием наступающей информационной цивилизации. И, наконец, не лишним в данной связи будет вспомнить об еще одной замечательной украинской традиции, когда высшие учебные заведения не только обучали, но и воспитывали истинных интеллигентов – гордость Украины.

Библиографический список

1. Филатова М.Н. Воспитание и толерантность. Из опыта Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина / М.Н. Филатова // Высшее образование сегодня. — 2002. — № 11. — С. 12 – 19.
2. Сергеева С.В. Воспитательная работа со студентами- заочниками – важная составляющая учебного процесса / С.В. Сергеева // ВУЗ. XXI век: Научно-информ. Вестник. Вып. 4. Западно-Уральский институт экономики и права. — Пермь, 2002. — С. 55 – 58.
3. Нефедова Н.А. Особенности планирования и организации внеаудиторной работы с иностранными учащимися. Гуманитарное образование и медицина: Сб. науч. тр. Т.57, вып. 2. / Н.А. Нефедова, Н.А. Чепурина. — Волгоград: 2001. — С. 230 – 238.
4. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы / В.А. Березина // Высшее образование сегодня. — 2002 — № 11. — С. 6 – 12.
5. Сиземская И.Н. Россия в XXI веке: проблемы образования и воспитания. // Философские науки. — 2002. — № 5. — С. 62 – 72.
6. Лутовинов В. Российский патриотизм – важнейшая составляющая общенациональной идеи. / В. Лутовинов // Мое Отечество. — 1997. — № 2. — С. 80 – 85.
7. Кerpельман Е.Л. О патриотическом воспитании молодежи. / Е.Л. Кerpельман // Новая и новейшая история. — 2002. — № 6. — С. 102 – 106.

Поступила в редакцию 24.11.2006 г.