

УДК 378.14

И.Л. Афонин, Н.В. Шевченко

Севастопольский национальный технический университет

Студгородок, г. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: ri.sevgtu@stel.sebastopol.ua

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Рассмотрены основные формы воспитательной работы со студентами на кафедрах радиотехники и электронной техники факультета радиоэлектроники Севастопольского национального технического университета (СевНТУ), а также вопросы адаптации студентов младших курсов к учебному процессу в ВУЗе.

Роль воспитательного процесса значительно возрастает в переживаемое нами время – время коренных перемен в социальной жизни, когда ломаются идеологические догмы, формируются новые жизненные идеалы, происходит становление новой «молодежной» культуры, появляются новые кумиры, изменяется роль семьи в обществе. В последние годы в системе высшего образования в Украине возникло противоречие между старыми формами обучения (преподавание нового материала в форме лекций, «щадающий контроль посещения занятий») и новыми условиями и содержанием обучения (массовость аудитории, усложнение излагаемого материала, высокая насыщенность информацией каждого часа обучения). Без разрешения этого противоречия на основе обстоятельного, научного анализа процесса обучения, без совершенствования воспитательного процесса нельзя повысить качество подготовки будущих специалистов.

История педагогики насчитывает несколько столетий от Яна Коменского и основателя метода элементарного образования Иоганна Песталоцци до отца научной педагогики дореволюционной России К.Д. Ушинского и сторонника идеи воспитательного коллектива А. Макаренко [1]. Большой интерес при изучении проблем организации воспитательного процесса в учебных заведениях представляют работы С.Т. Шацкого, устанавливающие влияние социально-экономической среды, творчества и самостоятельности на качество процесса обучения [2].

Учитывая то обстоятельство, что проблема организации учебно-воспитательного процесса в высшей технической школе, в частности, ее практические аспекты, не нашла достаточного отражения в научных публикациях, целью настоящей статьи является обобщение практического опыта организации воспитательного процесса на факультете радиоэлектроники СевНТУ.

Повышение качества подготовки специалистов возможно лишь при условии непрерывного совершенствования основ учебно-воспитательного

процесса, значительного повышения его организационного, научного и методического уровней.

Выполнение этой задачи ставит перед работниками ВУЗов Украины сложные комплексные проблемы, среди которых одной из важнейших является приспособление и привыкание вчерашних школьников к ВУЗу, или, как принято ее именовать в научной литературе, проблема адаптации студентов.

Применительно к студентам технических ВУЗов следует различать адаптацию к учебной и профессиональной деятельности, что особенно актуально применительно к организации учебно-воспитательного процесса. Степень адаптированности личности к этим двум видам деятельности не всегда совпадает. Чаще всего это объясняется различиями в требованиях, которые предъявляют к личности учебная и трудовая деятельность, а также различными уровнями соответствия личности этим требованиям на двух этапах овладения инженерной профессией – учебном и профессиональном. В свою очередь, это служит причиной того, что отличный студент становится посредственным специалистом, несмотря на наличие у него общей инженерной направленности.

На факультете радиоэлектроники Севастопольского национального технического университета всегда уделялось особое внимание воспитательной работе со студенческой молодежью.

Особая роль в организации учебно-воспитательного процесса на факультете радиоэлектроники отведена проблемам адаптации первокурсников. Поступление в высшее учебное заведение, процесс «акклиматизации» в новых условиях, приспособление к новому коллективу учебной группы университета – все это сложный психологический процесс. Студенту, как правило, приходится отказываться от некоторых своих привычек и установок, строить отношения с людьми на новой основе. Он должен не только привыкнуть к новым людям, установить с ними самые разносторонние контакты, но и воспринять, как свои собственные, цели и задачи группы, кафедры, факультета, ВУЗа. Этот процесс очень сложен и требует от первокурсника больших усилий. Помочь ему обязана кафедра. Прежде всего должна быть создана благоприятная психологическая обстановка при приеме в коллектив нового человека, которая зависит не только от деятельности приемной комиссии, но и от всех сотрудников университета, вступающих с новым студентом в непосредственный контакт. Студент – новичок должен чувствовать благожелательное отношение к себе со стороны всего вузовского коллектива, всех учащихся, имеющих отношение к его учебной работе и быту, и прежде всего со стороны тех, кто тесно связан с его первыми шагами в университете. Первокурсника необходимо научить учиться – это неоспоримая истина. Но преподаватели ВУЗов нередко предъявляют к студентам младших курсов такие же требования, как и к старшекурсникам,

которые уже прошли нелегкую для большинства из них адаптацию к условиям обучения в ВУЗе. Воспитательная работа с первокурсниками должна существенно отличаться от работы со старшекурсниками: тут необходимо учить учиться, проводить регулярные проверки оценки их знаний, постепенно повышать требовательность к ним. Причем, работу эту следует проводить дифференцировано, с учетом выявленных особенностей адаптации конкретного студента к ВУЗу. Так, например, первоочередную помощь в организации режима дня и самостоятельной учебы следует оказывать учащимся, проживающим в общежитии, а также окончившим общеобразовательную школу с низкими аттестационными оценками по профилирующим дисциплинам или имеющим перерыв в учебе.

Нестандартный подход к решению проблемы адаптации студентов-первокурсников к особенностям организации учебного процесса, сложившийся на факультете радиоэлектроники, привел к формированию доброй традиции: после аттестации в первом семестре проводятся встречи родителей первокурсников с руководством деканата и профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр. На этих собраниях родители знакомятся с историей университета, с традициями, сложившимися на факультете, ведущими преподавателями кафедр электронной техники и радиотехники, с организацией досуга студентов и условиями проживания в общежитии. В круг вопросов, обсуждаемых с родителями, входят не только первые результаты учебы, но и беседы с ведущими преподавателями кафедр высшей математики, инженерной графики и физики.

Представляет интерес проводимое на кафедре электронной техники профессиональное тестирование студентов-первокурсников, с результатами которого знакомятся родители. Подобные тесты используются для выявления студентов, обладающих организаторскими способностями, при разработке рекомендаций по формированию актива учебных групп, для расселения студентов в общежитии, а также позволяют составить личностно-профессиональный портрет будущего специалиста.

В учебные планы направлений 0908 – «Электроника» и 0907 – «Радиотехника» наряду с дисциплинами базового и фундаментального циклов в первом семестре читается курс «Введение в радиоэлектронику», который преподается ведущими специалистами выпускающих кафедр электронной техники (заведующий кафедрой профессор Гусев В.А.) и радиотехники (доцент Афонин И.Л.). Благодаря этому с первых дней учебы в университете студенты знакомятся с основными принципами организации вузовского учебного процесса и самостоятельной работы в нем (рационально использовать баланс времени), получают первые представления о будущей профессии, знакомятся с лабораториями и преподавателями выпускающих кафедр, основными направлениями учебной и научной работы, вливаясь в дружный коллектив факультета.

В современных условиях от инженерно-технических работников требуется не только наличие производственно-технических знаний, но и присутствие таких профессионально важных качеств, как интерес к профессии, творческий подход к выполняемой работе, самостоятельность, дисциплинированность, умение руководить трудовым коллективом. Это связано с тем, что управление современным производством включает в себя во все возрастающей степени большую организационную работу по выполнению сложных технических, технологических, социально-психологических заданий, своевременное и качественное решение которых зависит от наличия у выпускников ВУЗов отмеченных качеств.

Опыт организации учебно-воспитательной работы на старших курсах факультета радиоэлектроники показывает, что успех выполнения реальных производственных задач чаще всего обеспечивается благодаря творческому подходу к производственной деятельности, который присущ, как правило, профессиональным эрудитам, специалистам, любящим свою работу и хорошо разбирающимся в ее тонкостях. Необходимым условием формирования таких специалистов в области радиоэлектроники является высокая профессиональная ориентированность студенческой молодежи, а также ее участие в научно-исследовательской работе, проводимой на кафедрах.

Качество инженерного вузовского образования во многом определяется успехами воспитательной работы со студентами и зависит от ее комплексного характера: воспитанием молодежи должны заниматься семья, средняя школа и, собственно, высшее учебное заведение. Актуальность совершенствования воспитательной работы в вузах, тем выше, чем большее распространение получают многие негативные явления в нашей повседневной жизни.

Негативные тенденции, имеющие место в учебно-воспитательном процессе ряда технических вузов следует учитывать при организации этой работы. Не стоит забывать, что молодежь не любит назиданий, что ей присущ дух противоречия – дух конформизма и негативизма. Поэтому в работе необходимо использовать не только социально-воспитательные мероприятия, но и вносить в учебный процесс внеаудиторное общение, элементы мировоззренческого, экологического, социального характера, широко привлекать студентов к научно-исследовательской работе. Воспитательная учебная и научная работа должны представлять собой грани единого воспитательного процесса. Качество подготовки специалистов во многом зависит не только от содержания лекций и уровня преподавания, но и от организации, интенсивности самостоятельной работы студентов [3]. Кафедры факультета – электронной техники и радиотехники – практикуют разнообразные методы текущего контроля работы студентов. На лекциях такой контроль проводится путем опроса студентов в начале лекции в течение 5...10 минут, написанием письменных контрольных работ по опросным

картам, включающим 10...15 вопросов по пройденному материалу. Введение системы контроля текущей успеваемости значительно повысило интерес студентов к изучаемым дисциплинам: существенно выросла посещаемость лекций, качество выполнения самостоятельных работ; регулярная самостоятельная подготовка к учебным занятиям сделала их более интересными и результативными. Обстоятельное знакомство преподавателя с каждым из студентов в течение семестра повысило достоверность экзаменационных оценок, поскольку при выставлении последних учитываются результаты самостоятельной работы и текущей успеваемости [4].

В высшей школе нет неспособных студентов, которые не в состоянии успешно учиться, а есть студенты, испытывающие дефицит внимания со стороны родителей и преподавателей, не умеющие организовать в достаточной степени свой умственный труд на занятиях и, что особенно важно, самостоятельную работу по систематическому закреплению знаний. Поэтому с самого начала обучения следует оказывать студентам постоянную методическую помощь в организации всех сторон их познавательной деятельности, уделив должное внимание контролю самостоятельной учебной работы.

Именно четкая, хорошо продуманная система контроля самостоятельной работы студентов в сочетании с рядом воспитательных моментов лежит в основе ее организации, стимулирует и как бы поддерживает еще не окрепшее стремление студентов к овладению знаниями, способствует формированию у них навыков организации своего труда, выработке качеств, которые будут необходимы им для работы после окончания ВУЗа.

Еще во II в. нашей эры Плутарх говорил: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить знаниями, а факел, который надо зажечь!» Главное в вузе – это научить студента думать, размышлять, самостоятельно извлекать знания, критически и творчески воспринимать любую новую информацию, дав ему для всего этого солидную базовую подготовку. Необходима постоянная работа преподавателей в студенческих общежитиях. Положительный опыт работы в общежитии факультета радиоэлектроники показывает, что, в первую очередь, необходимо целенаправленно сформировать инфраструктуру общежития, которая включает элементы студенческого самоуправления. Это дает все основания администрации общежития требовать от студентов хозяйского отношения к общежитию как к своему собственному дому. Конечно, минимальный уровень дисциплины следует требовать от студентов при любом состоянии общежития, однако рассчитывать на взаимопонимание в этом случае не приходится, так как работа преподавателей будет носить не воспитательный, а палочный, назидательный характер.

Администрация университета уделяет большое внимание материальному обеспечению условий проживания и культурного досуга студентов. В национальной доктрине развития образования Украины в XXI столетии от-

мечается: «...ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих осуществляется через развитие полноценного медицинского обеспечения, вовлечения студентов в активные занятия физической культурой и спортом, что позволяет оптимизировать режим учебно-воспитательного процесса». Говоря о режиме и особенностях обучения в ВУЗе, и тем более, таким трудоемким специальностям, какими являются «Радиотехника» и «Электронная техника», важно подчеркнуть, что путь к званию инженера требует мобилизованности, собранности, высокой дисциплины и значительной отдачи сил. Чтобы выдержать ритм и нагрузки в период обучения, необходимо правильно строить режим дня, отдыха, питания, соблюдать гигиену умственного труда. Во многом здесь помогают занятия физкультурой и спортом.

Наш университет имеет четыре благоустроенных студенческих общежития; уникальный спортивный комплекс с девятью спортивными залами и одну из лучших на Украине библиотек, санаторий-профилакторий, два стадиона. Это дает студентам возможность заниматься любым из 28 культивируемых у нас видов спорта, участвовать в работе клубов по интересам (СТЭМ, «Что, где, когда?», КВН), выступать на фестивалях, конкурсах, юморинах, а во время каникул – отдохнуть в спортивно-оздоровительном лагере «Горизонт», расположенном в живописнейшем месте Черного моря. В студенческом коллективе факультета радиоэлектроники вырос шоу-театр «На грани фола» – Дипломант и лауреат ряда всеукраинских конкурсов студенческих театров, который в этом году отмечает свой юбилей.

Очевидным представляется противоречие между огромным и все возрастающим объемом человеческих знаний и ограниченным сроком обучения студентов. По мере развития цивилизации это противоречие обостряется. Обучение в университете – не самый легкий этап жизненного пути. Он связан с повседневным, напряженным трудом, основанным на четкой организации работы и строгом распорядке. Годы обучения – это не только приобретение профессиональных знаний, но еще и формирование мировоззрения. Студент всерьез учится один раз в жизни и полученные им знания должно хватить на длительный срок его последующей деятельности. Эта посылка нацеливает нас на то, что вузовское образование должно быть фундаментальным. При этом большую роль играет личность преподавателя, от которого требуется творческое осмысление и изложение студенческой аудитории учебного материала с использованием современных технических средств, а преподаваемый материал должен постоянно обновляться современными научными сведениями. Наиболее доступным источником научно-технической информации на сегодняшний день является глобальная сеть Internet, возможностями которой на факультете радиоэлектроники может воспользоваться каждый студент.

Важным элементом организации учебно-воспитательного процесса

является привлечение наиболее одаренных студентов к научно-исследовательской работе. Научная работа существенно расширяет общий кругозор и пробуждает творческую активность студентов, позволяя активно участвовать в научных семинарах кафедр и научных конференциях разного уровня. Участие студентов в научно-исследовательской работе можно рассматривать как непосредственное вовлечение их в творческую деятельность. На младших курсах участие в работе научных семинаров на общеобразовательных кафедрах может рассматриваться как подготовка студентов к исследовательской работе на более высоком уровне. Недостатком такой работы является то, что она не предусмотрена учебными планами, многие кружки не имеют постоянного состава и работают нерегулярно. Участие в работе студенческих конструкторских бюро («Планар» и «Кварц») и филиалов кафедр позволяет студентам приобщиться к решению актуальных практических проблем, закрепить свои теоретические знания, развить исследовательские умения и навыки.

Опыт работы зарубежных высших учебных заведений использует практику, когда лектор у своих студентов экзамен не принимает, а это делает ассистент. Другой формой работы является шифровка письменных экзаменационных работ и их коммиссионная проверка. Такой подход требует больших трудозатрат на прием экзаменов, но в то же время способствует оздоровлению морального климата и объективности оценки.

Для усиления воспитательной работы на факультете восстановлен институт кураторов. Деканат факультета радиоэлектроники уделяет большое внимание постановке этой работы; в сетку расписания учебных занятий введено обязательное проведение кураторского часа для академических групп первого – третьего курсов.

Как показывает анализ результатов анкетирования абитуриентов и студентов младших курсов университета, проводимого в течение последних пяти лет, у значительной части молодежи не сформировано ясное и целостное представление об избираемой профессиональной деятельности. В результате многие молодые люди при поступлении в вуз зачастую руководствуются не столько обоснованным выбором профессии, сколько стремление из чисто престижных соображений или желанием родителей, чтобы их ребенок получил высшее образование. Такое положение вызвано, прежде всего, отсутствием налаженной системы профессиональной ориентации, профконсультации и профотбора в высшее учебное заведение. Имеющаяся информация об инженерных профессиях не даёт достаточно полного и конкретного представления о необходимых навыках, умениях, способностях и психофизиологических качествах, требующихся для успешной инженерно-технической работы. Весьма сложно зачастую получить объективные сведения о потребностях в инженерных специальностях, перспективах той или иной профессии, условиях и содержании трудовой деятельности. Всё

это приводит к массовой ориентации молодёжи лишь на определённые, наиболее популярные, «модные» специальности, что, в свою очередь, ведёт к ошибкам в выборе профессии и наносит большой моральный ущерб личности. Это вызывает неудовлетворённость студентов учёбой, изменение психоэмоционального состояния и поиск иного жизненного пути.

Качественный состав абитуриентов факультета радиоэлектроник во многом определяет успех воспитательного процесса. Специализированный физико-математический класс в поселке Кореиз, шефство над которым взял на себя факультет радиоэлектроники, успешно функционирует восемь лет. Благодаря энергии и энтузиазму заведующего кафедрой физики доцента Лучина В.Л. и доцента кафедры высшей математики Песчанского А.И., которые дважды в месяц проводят занятия в этих классах, на специальности факультета и всего института ежегодно поступают порядка двадцати пяти абитуриентов. Мы практикуем проведение Дней открытых дверей факультета и кафедр, в программу которых входят: экскурсии по территории университета, по спортивному комплексу и библиотеке, посещение музея СевНТУ и лабораторий кафедр радиотехники и электронной техники, выступления заведующих кафедрами перед учениками, проведение блиттурниров по компьютерным играм, знакомство со студенческими общежитиями и санаторием-профилактором.

Методы, практикуемые для организации учебно-воспитательного процесса на факультете радиоэлектроники, направлены на получение обратной связи в процессе репродуктивного познания, в сочетании с развитием самостоятельного мышления.

Таким образом, обобщение опыта практической работы в студенческом коллективе факультета радиоэлектроники позволяет выделить наиболее важные моменты, к числу которых следует отнести особую роль проблемы адаптации первокурсников, выработку творческого подхода и самостоятельности в процессе обучения и профессионализм педагога. При этом более чем при других подходах к обучению важна роль учителя, его профессионализм, умение тонко определять и учитывать индивидуальные различия студентов не только в академических знаниях, но и в психологическом плане.

Тема настоящих исследований представляется весьма перспективной для дальнейшей разработки, с учетом того, что в последние годы интерес к высшему техническому образованию на Украине начинает возрастать, а спрос на специалистов в области экономики и юриспруденции имеет тенденцию к снижению.

Библиографический список

1. Харламов И.В. Педагогика / И.В. Харламов. — Минск: Педагогика, 1998. — 364 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская,

Н.А. Реан. — СПб.: Изд-во Питер, 2000. — 284 с.

3. Лукьянчук А.Г. Внедрение новых технологий обучения в учебный процесс специальности 7.090701 — Радиотехника / А.Г. Лукьянчук, И.Л. Афонин // Вестник СевГТУ. Сер. Культура, педагогика, филология. — Севастополь: Изд-во СевГТУ, 1998. — № 12. — С. 23 – 24.

4. Барски Т. Система экспертов при решении проблем обучения / Т. Барски, В.К. Маригодов, А.А. Слободянюк // Вестник СевГТУ. Сер. Культура, педагогика, филология. — Севастополь: Изд-во СевГТУ, 1998. — № 12. — С. 62 – 69.

Поступила в редакцию 15.11.2006 г.