

УДК 378.147

Л.Е. Соколова, В.М. Лис

Севастопольский национальный технический университет

Студгородок, г. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В статье рассматривается проблема формирования личности конкурентоспособного специалиста. Предложен инновационный подход в подготовке выпускников к различным видам деятельности, показана роль внеаудиторной работы в формировании личности нового века.

Проблемы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях трансформации общества требуют поиска эффективных путей их решения в начале третьего тысячелетия.

Показателями конкурентоспособной личности нового века являются высокий уровень личностного развития, целеустремленность, умение мотивировать свою деятельность и других, навыки эффективной коммуникации, умение управлять, набор практического инструментария.

Концепции 12-летней школы, гражданского воспитания детей и молодежи, профильного образования и развития высшей школы наметили ориентиры формирования личности XXI столетия. В документах отмечаются цели и задачи образования нового века и основные направления деятельности учебных заведений в свете решения поставленных задач. Образование нового века, отмечается в Концепции 12-летней школы, – это образование для человека, культуuroбразующей доминантой которого является формирование свободной, демократичной, национально сознательной, жизненно и социально компетентной личности.

В связи с изменением политических, экономических и социокультурных условий, резкого роста информационных технологий и потребности в высококвалифицированных специалистах, способных выиграть в конкурентной борьбе на рынке труда, возникает потребность пересмотра целей, задач, содержания, форм и методов подготовки специалистов нового времени, способных решать поставленные задачи, быть не только проводниками новых идей, подходов и форм организации учебно-воспитательного процесса, но и, прежде всего, личным примером для своих подчиненных.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме свидетельствуют о том, что учеными разработаны и экспериментально проверены различные подходы к решению современных проблем высшей школы.

Анализ состояния вузовского образования позволил сделать вывод о том, что существуют противоречия между уровнем разработки проблемы в

теории и практике работы. Результаты анкетирования студентов свидетельствуют о низком уровне не только знаний студентов, но и об уровне их воспитанности. Так, 38% опрошенных не умеют и не желают работать по специальности, их интересует только диплом о высшем образовании, 18% респондентов выбрали вуз, чтоб не отбывать срочную службу в армии, 33,8% – собираются работать в школе, но не уверены в своих силах, способностях, не имеют подготовки к общению в коллективе, их ответы на другие вопросы свидетельствуют о низком уровне общей, диалогической, эмоциональной, информационной, эстетической, валеологической и экологической культуры [1].

Состояние проблемы в теории и практике свидетельствует о том, что сегодня назрела необходимость в выявлении причин низкого уровня образованности и воспитанности студентов; разработке теоретических положений о сущности университетского образования в XXI веке; усовершенствовании, разработке и внедрении инновационных форм и методов подготовки будущего специалиста в современном университете.

В процессе работы нами выявлены некоторые причины низкого уровня образованности и воспитанности будущего учителя, педагогические условия эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе, разработана опытно-экспериментальная программа, направленная на проверку эффективности выявленных условий.

Критериями оценки уровня университетского образования в XXI веке на наш взгляд могут быть: **конкурентоспособность** выпускников, которая включает компетентность, профессиональное мастерство, интеллигентность, креативность и положительное отношение к избранной профессии, активную жизненную позицию в поиске своего места в жизни, потребность в самопознании, самоусовершенствовании и самореализации в творческой деятельности, дальнейшем изучении и разработке путей внедрения инновационных технологий; уровень теоретических знаний, практических умений и навыков студентов в решении практических задач во время производственной практики; участие студентов в научно-исследовательской работе и ее результативность; отношение к общественно-политическим событиям, уровень воспитанности и творческой активности в организации внеаудиторной работы и свободного времени; количественный и качественный показатели профессорско-преподавательского состава; научно-методическое обеспечение учебных курсов с учетом современных требований; материально-техническая база, включающая обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми современными средствами обучения (ПК, видео, аудио аппаратурой и др.) [1].

К педагогическим условиям на наш взгляд необходимо отнести: высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава

университета; создание атмосферы взаимодействия, сотрудничества и творчества в системе «преподаватель-студент»; использование диагностического, диалогического, исследовательского, имитационно-игрового, деятельностного методов и инновационных технологий в обучении; обеспечение связи теории и практики путем усовершенствования форм и методов организации педагогической (или производственной) практики студентов; создание ситуаций успеха в формировании ответственного отношения студентов к процессу овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками; организация внеаудиторной воспитательной работы, направленной на формирования общей культуры студента, развитие личностных качеств интеллигента XXI века, потребности в самопознании и самосовершенствовании; создание или приведение в соответствии с современными требованиями материальной и научно-методической базы [1].

Программа опытно-экспериментальной работы направлена на формирование личности конкурентоспособного специалиста XXI века, развитие творческих способностей студента, повышение уровня его общей и эмоциональной культуры, вооружение студента умениями и навыками самопознания и самосовершенствования, ответственности за результаты своей учебно-познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач нам представляется целесообразным использовать не только возможности учебных курсов, но и внеаудиторной работы.

Внеаудиторная работа, возможности которой еще недостаточно используются в практической деятельности вузов, играет важную роль в формировании личности студента. Ее состояние и перспективы развития являются предметом изучения специалистов как гуманитарных, так и технических вузов. По их мнению, сегодня наблюдается снижение интереса студентов как к различным видам внеаудиторной деятельности, так и к общественной жизни группы, вуза. Это оказывает влияние на уровень социализации личности в студенческом коллективе, умение самореализоваться в различных видах деятельности, развитие коммуникативной культуры и творческой активности личности выпускника вуза. Низкий уровень социализации личности студентов свидетельствует об уровне сформированности активной жизненной позиции, гражданственности молодежи, ее стремлении изменять свою жизнь и жизнь страны к лучшему.

Изучение состояния работы в практике позволяет сделать вывод о том, что среди различных видов внеаудиторной работы студенты отдают предпочтение самостоятельной работе, как средству саморазвития личности, объясняя это тем, что на другие виды не хватает времени (63%), не знают о возможностях участия (28%), вынуждены работать (11%), предпочитают чтение книг, Интернет, телевизор (13%), общение с друзьями.

На вопрос “Чем вы занимаетесь в свободное время?” первокурсники ответили: “Сплю, читаю”, “Брожу по улицам с друзьями”, “Хотел бы участвовать в клубах, кружках, но не имею информации” и др. В век высокотехнологических процессов и роста информационных потоков бесцельное времяпрепровождение может оказать отрицательное воздействие на формирование личности конкурентоспособного специалиста из-за отсутствия цели и понимания важности студенческих лет для овладения знаниями, умениями и навыками не только в избранной специальности, но и становлении личности, формировании коммуникативной и эмоциональной культуры, потребности и желания самореализоваться в различных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, нам представляется целесообразным внесение корректив в организацию внеаудиторной работы в вузе с учетом интересов и потребностей студентов, социокультурных условий и возможностей.

Мы считали, что формирование личности будущего специалиста будет результативным, если студенты осознают важность, роль и место каждого вида внеаудиторной деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста, будут вовлечены в активную творческую деятельность.

С этой целью нами была разработана структура внеаудиторной деятельности, которая включает следующие виды: **учебно-познавательная, общественно-полезная, культурно-просветительская, спортивно-туристическая, социально-экономическая, релаксационная (реабилитационная).**

Учебно-познавательная деятельность включает в себя самостоятельную работу, участие в НИРС, творческих лабораториях, олимпиадах, конкурсах.

Общественно-полезная деятельность предполагает участие в благоустройстве территории вуза, города и других акциях, направленных на формирование чувства гражданственности и ответственности.

Культурно-просветительская – направлена на формирование эстетических вкусов и этических норм поведения, повышение уровня общей и эмоциональной культуры, организацию досуга, развитие творческих способностей и исполнительского мастерства студентов.

Спортивно-туристическая – организация спортивных соревнований, развитие физических способностей и укрепление здоровья студентов, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Социально-экономическая – вовлечение студентов в различные виды деятельности, направленной на повышение своего благосостояния и оказания посильной помощи окружающим.

Релаксационная (реабилитационная) – профилактика стрессовых состояний и оказание скорой психологической помощи в сложных жизненных ситуациях.

Формы работы, используемые во внеаудиторной деятельности могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Однако, следует стремиться к тому, чтобы в практике работы все чаще использовался личностно-ориентированный подход, позволяющий включить в активную деятельность каждого студента с учетом его интересов, способностей, возможностей и желаний.

В организации внеаудиторной деятельности важную роль должны играть кураторы групп, которые направляют деятельность студенческого самоуправления и консультируют студентов в организации их самостоятельной работы по самосовершенствованию и самореализации в различных видах деятельности. На первом курсе необходимо ознакомить студентов с видами внеаудиторной работы, уделить внимание созданию условий для формирования культуры умственного труда, включения каждого первокурсника в различные виды самостоятельной, коллективной и групповой деятельности.

Немаловажным фактором социализации первокурсников в студенческой среде является эмоциональная атмосфера в группе, направленность на личность каждого, ее самовыражение в конкретных видах деятельности. С этой целью проводятся часы куратора, которые направлены на сплочение коллектива, организацию студенческого самоуправления, ознакомление с историей и традициями вуза. С интересом проходят в группах презентации “Моя визитная карточка”, “Что в имени тебе моем?”, “Мир моих увлечений”. Заседания дискуссионных клубов “Позиция”, “Мнение”, “Отклик” превращаются не только в открытый диалог, но и в школу ораторского мастерства и формирования диалогической культуры, что позволяет поближе познакомиться с одноклассниками, их жизненными взглядами и позициями, пересмотреть или утвердиться в своих.

Исходя из целей и задач внеаудиторной работы, были выделены следующие ее этапы: диагностический (изучение интересов и потребностей, способностей, условий жизни, состояния здоровья студентов); прогнозирования и проектирования деятельности с учетом социального заказа, условий вуза и потребностей студентов; организационный; мотивационный и деятельностный.

В содержание программы были включены активные формы и методы: практикумы «Познай себя», «Создай себя», презентации и аукционы идей, творческие отчеты, защита оригинальных проектов «Мой взгляд на университетское образование в XXI веке», «Конкурентоспособный специалист XXI века», литературно-музыкальные гостиные “Мир моих увлечений”, “Души прекрасные порывы” и др.

Особое место в экспериментальной работе уделялось формированию эмоциональной культуры, как одной из основных показателей профессионализма и мастерства. Студенты ознакомились с содержанием, структурой и показателями эмоциональной культуры, путями, формами и методами ее формирования, методикой изучения уровня сформированности эмоциональной культуры, организации работы службы «SOS» и «Музыкальной скорой помощи», клуба «Общение», творческой лаборатории “От мига Творчества к веку Творчества”, “От экологии души к экологии Вселенной”, клуба “Молодая семья” и др.

Творческая лаборатория была создана как союз преподавателей, учителей-практиков, студентов и учащихся школ г. Кривого Рога с целью объединения усилий науки и практики, молодости и зрелости, оптимизма и реализма, увлеченности и творческого поиска эффективных путей решения задач Концепции 12-летней школы. Вовлечение представителей разных возрастных групп и уровня подготовленности дали возможность организовать взаимодействие, сотрудничество и сотворчество, которые обогатили каждого участника экспериментальной программы, повысило уровень творческой активности, заинтересованности в сотрудничестве. Результаты работы творческих групп были изучены, обобщены и изданы в виде методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, которые прошли апробацию на научно-практических и студенческих конференциях разного уровня (Житомир, Кривой Рог, Кировоград, Севастополь, Запорожье, Винница и др.), семинарах-практикумах и курсах повышения квалификации учителей [1].

Важную роль в формировании личности современного специалиста играет система воспитательной работы, направленной на повышение уровня духовной культуры молодежи, их отношения и подготовки к ответственному выбору спутника жизни, готовности создать семью, воспитывать детей.

С целью подготовки студентов к семейной жизни, объединению студенческих семей для организации свободного времени, укрепления отношений между супругами в молодых семьях, оказания помощи в решении семейных проблем, формирования ответственного отношения молодежи к созданию и сохранению семьи, воспитанию детей, планирования семьи, создания благоприятного психологического микроклимата в студенческой семье, был создан клуб “Молодая семья”. Мы исходили из того, что организация клуба окажет благотворное воздействие на развитие творческой личности будущего специалиста, повышение уровня его общей и коммуникативной культуры [2].

Структура управления клубом может быть представлена президентом, вице-президентами по вопросам учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности, организации досуга, бытовых и социальных во-

просов. Правление (или совет) клуба имеет секторы: **организационной, учебной и исследовательской, культурно-массовой и спортивной, креативной, информационной, консультативной, социально-экономической деятельности**. Работу каждого сектора возглавляет вице-президент соответствующего направления. Содержание и планирование работы секции осуществляется на демократической основе с учетом личностных и возрастных интересов и потребностей участников.

Организационный сектор отвечает за ведение документации клуба, организацию и проведение заседаний клуба, работу консультпунктов (приглашение врачей, юристов, психологов, экономистов, специалистов службы занятости и др.), службы “SOS” (Спрашивайте – Отвечаем – Советуем), “Телефон Доверия”.

Сектор учебной и исследовательской работы имеет возможность организации взаимопомощи и консультирования по вопросам самоподготовки, организации и проведения исследований, оформления результатов, создания творческих групп или союзов.

Сектор культурно-массовой и спортивной деятельности направляет работу на проведение содержательного отдыха и праздников членов клуба и их детей. С интересом проходят вечера отдыха “Визитная карточка семьи”, “Автопортрет семьи”, “Мои любимые песни” и др. Дискуссии и диспуты “Счастливая семья... Какая она?”, “Брак по любви или по расчету... Что более приемлемо сегодня?” и др. дают возможность не только решить сложные жизненные вопросы, но и сформировать диалогическую культуру личности, ее коммуникативные способности. Беседы за “круглым столом” с представителями разных отраслей (юристами, медиками, социальными работниками, педагогами, психологами, членами семей с различным стажем семейной жизни) дают возможность найти ответы на проблемы, которые волнуют, посоветоваться или дать совет другим.

Анализ результатов исследовательской работы позволяет сделать вывод о том, что использование активных форм и методов организации внеаудиторной деятельности развивает интерес к знаниям, потребность в самопознании и самосовершенствовании, самореализации в различных видах творческой деятельности, повышает качество подготовки конкурентоспособных специалистов и престиж университетского образования в целом.

Библиографический список

1. Соколова Л.Е. Системный подход к формированию личности конкурентно-способного специалиста / Л.Е. Соколова // Материалы IX Междунар. научно-практ. конф. — Севастополь, 2002. — С. 47–53.

2. Соколова Л.Є. Особистість майбутнього вчителя та шляхи її формування / Виховна парадигма в системі національної вищої школи: головні складові та джере-

ла / Л.Є. Соколова // Матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. – Дніпропетровськ, 2003.
— С. 144–147.

Поступила в редакцію 17.04.2004 з.