

УДК 378.147 (09)

Т.Б. Кузёма, канд. пед. наук, доцент

Севастопольский городской гуманитарный университет

наб. Корнилова 1, г. Севастополь, Украина, 99011

E-mail: sgdu@iui.iuf.net

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Анализируется роль педагогической практики как фактора формирования педагогической культуры будущего преподавателя.

Ключевые слова: педагогическая практика, педагогическая культура, преподаватель, учитель английского языка, умения, навыки, знания.

Постановка проблемы. В настоящее время огромное число исследований посвящено педагогической науке, поскольку именно от неё во многом зависит формирование адекватной всесторонне развитой личности, общий прогресс человеческого познания, подъем культуры и экономики страны. Социально-экономические изменения в украинском государстве, стремление Украины стать членом Евросоюза, определение новой стратегии развития института высшего образования в значительной степени повысили требования к подготовке преподавателей и учителей иностранного языка. Современная система высшего образования Украины направлена на достижение нового качества подготовки специалистов, удовлетворяющих требованиям экономики и социального развития страны. Возросшая в последнее время потребность в высококвалифицированных педагогах усилила интерес психологической и педагогической науки к изучению личности учителя, необходимых условий и этапов его профессионального становления. А поскольку педагогическая практика студентов входит в процесс подготовки выпускника, её как раз можно рассматривать как один из важных этапов подготовки грамотных специалистов, во время прохождения которой у студентов филологов, оттачиваются умения и навыки, которыми им необходимо владеть, формируется педагогическая культура будущего преподавателя и учителя иностранного языка. Становится очевидной необходимость поиска новых путей оптимальной организации педагогической практики будущих учителей, преподавателей иностранного языка, способствующей развитию их профессиональной компетентности, формированию педагогической культуры.

Являясь формой профессионального обучения в высшей школе, педагогическая практика опирается на полный научный теоретический фундамент, который позволяет обеспечивать выполнение теоретических и практических задач профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка. Благодаря прохождению педагогической практики в школах и в высших учебных заведениях Украины, студенты кафедры иностранной филологии могут определить насколько правильно они выбрали себе сферу будущей деятельности, выделить приоритетные личностные качества учителя, убедиться насколько важно для современного учителя в совершенстве знать теорию преподаваемой дисциплины и мастерски применять ее в практической работе.

Анализ последних публикаций и исследований и выделение нерешённой части проблемы. Различные аспекты организации и проведения педагогической практики для студентов, изучающих иностранные языки нашли свое отражение в научных исследованиях И. Арустамовой, И. Богданова, В. Евдокимовой, И. Ермак, А. Есаниной, И. Ефремова, И. Лепецинского, В. Лозовой, Л. Зеленского, М. Зубковой, Е. Кин, И. Прокопенко, В. Стеньковой, О. Фортунатовой, О. Хачировой.

Рассмотрением различных вопросов, связанных с педагогической культурой студента-практиканта, учителя занимались: Б. Ананьев, О. Анисимова, А. Асмолов, А. Барабанщиков, Є. Ильенков, И. Исаев, Д. Каров, Т. Левашов, С. Муцынов, В. Новицкий, В. Сластенин, В. Соколова.

Вместе с тем, вопрос о роли педагогической практики как фактора формирования педагогической культуры будущего учителя иностранного языка не нашел в научных исследованиях достаточного освещения. Поэтому **целью статьи** является рассмотрение данной проблемы. Автор статьи ставит следующие основные задачи педагогической практики в рамках исследуемой проблемы, обозначить необходимость её проведения, рассмотреть сущность понятия «педагогическая культура», проанализировать роль педагогической практики, как фактора формирования педагогической культуры будущего преподавателя иностранного языка.

Изложение основного материала. Представляется важным дать определение понятию педагогическая практика. Прежде всего, педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя, учителя, педагога. Это органическая часть учебно-воспитательного процесса, проводимая с целью формирования у студентов целостного представления о

воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и системе педагогических знаний и умений для будущей практической работы [1].

Педагогическая практика имеет жизненно важное значение для студентов-филологов и потому оказывает серьёзное нравственно-психологическое воздействие на них. Это своеобразная, реальная встреча будущих учителей иностранного языка с соответствующей социальной средой и с различными аспектами избранной специальности. На основе непосредственного участия студентов в учебно-воспитательном процессе педагогическая практика направлена на овладение будущими учителями иностранного языка формами, способами, методами, приёмами, средствами работы современного преподавателя, новейшими технологиями организации обучения и воспитания, направлена на практическое решение важных дидактических и методологических задач, закрепление специальных практических умений педагогической деятельности.

Анализ педагогической литературы по теме исследования [2-4] показал, что во время прохождения педагогической практики будущие учителя иностранного языка:

- изучают организационно-методические способы функционирования разных звеньев учебно-воспитательного учреждения;
- получают необходимую информацию о работе современного преподавателя иностранного языка;
- приобретают важные сведения об общей системе работы базы практики;
- знакомятся с учебно-методической литературой;
- формируют умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами, родителями);
- изучают учеников и коллектив в целом;
- принимают посильное участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя и классного руководителя.

Основные задачи педагогической практики студентов высших учебных заведений Украины закреплены «Положением о практике студентов высших педагогических учебных заведений» и заключаются в следующем.

Закрепление и углубление теоретических и воспитательных знаний студентов на основе «погружения» в реальный, педагогический процесс.

Последовательное формирование у студентов, изучающих иностранные языки психологической готовности к работе в школе.

Систематическое закрепление у будущих преподавателей иностранного языка педагогических умений и навыков практической деятельности по изучаемой специальности в учебно-воспитательных учреждениях.

Постоянное стимулирование потребности у студентов филологов в непрерывном педагогическом самообразовании и самовоспитании.

Обязательное овладение современными научными методами и формами педагогической деятельности, новыми известными эффективными технологиями обучения, ознакомление с передовым опытом по осваиваемой специальности.

Формирование творческого научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение навыков анализа результатов своего труда [5].

Также есть ряд определённых нормативных документов, в соответствии с которыми строится организация и проведение педагогической практики. К ним относятся:

- рекомендации по профессиональной практике студентов по специальностям педагогического образования;
- учебные планы по специальностям;
- программы педагогической практики по специальностям.

То или иное отношение к профессии создаётся, как известно, направленностью личности, мотивационной, мировоззренческой и регулятивной сторонами поведения и сознания. Нельзя не отметить тот факт, что любая деятельность должна быть мотивированной. При прохождении педагогической практики студенты-филологи формируют ценностные и мотивированные ориентации успешной профессиональной деятельности. Так, среди основных мотивов деятельности будущих преподавателей, учителей иностранного языка принято выделять профессионально-значимые мотивы и общественно-значимые мотивы. Первые мотивы подразумевают под собой безусловную любовь к детям, к выбранной профессии, предполагают творческий характер работы учителя иностранного языка. Ко вторым мотивам, а именно общественно-значимым, можно отнести желание студентов-филологов получить новые знания, умения, навыки, желание быть полезным обществу, реализованным в нём.

Также важным моментом прохождения педагогической практики является обязательное стимулирование и необходимость развития у будущих преподавателей, учителей иностранного языка ряда потребностей:

- в общении с учениками, учителями, родителями учащихся;
- в овладении педагогическими и специальными знаниями, различными умениями и навыками;
- в педагогической исследовательской работе,
- в профессионально-педагогическом самовоспитании.

Необходимо отметить и многогранность учебно-воспитательной работы студентов филологов в период прохождения практики. В этом случае учебно-воспитательная работа включает сообщение учащимся учебной и воспитательной информации, объяснение заданий, разделение между учащимися различных поручений, привлечение учащихся к непосредственной деятельности, грамотное регулирование взаимоотношений, разрешение конфликтных ситуаций, координация общей работы коллектива и многое другое.

Совершенствование педагогической практики студентов-филологов зависит от того, как и какое содержание подбирают практиканты к урокам, какие методы обучения используют при проведении занятий, варьируют ли формы организации деятельности учащихся. В ряде случаев, студент-филолог пользуясь методическими разработками и рекомендациями, в том числе материалами учебно-методических комплексов по иностранным языкам, часто неправильно отражает их теоретическую суть, субъективно подходит к реализации основополагающих принципов, а также недостаточно широко привлекает методическую, психологическую, педагогическую, лингвистическую и другую смежную информацию, как это предполагает творческий характер его будущей профессии.

В данном случае целесообразно говорить о необходимости своевременной помощи проходящим педагогическую практику со стороны методистов высших учебных заведений и учителей школы, на базе которой проводится педагогическая практика.

В современных условиях сложилась ситуация, благоприятствующая созданию целостной научной теории и методики подготовки, будущих учителей к учебно-воспитательной работе в процессе педагогической практики. Этому способствует большой опыт, накопленный вузами страны, а также многочисленные исследования проведенные учеными. На наш взгляд, построению целостной системы методической помощи может способствовать изучение отдельных педагогических умений, имеющих свои особенности и требующих собственную методику формирования в соответствии с условиями конкретного этапа профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка.

Изучение массового опыта организации педагогической практики позволяет помимо положительных моментов отметить и ряд отрицательных, с которыми встречаются студенты, выбравшие себе профессию преподавать иностранный язык. Зачастую недостатки построения учебно-воспитательного процесса являются причиной отрицательных переживаний студентов-практикантов, их неудач в управлении реальным педагогическим процессом. Детальное рассмотрение проблемы позволяет отнести к этим отрицательным моментам недостаточное привлечение студентов филологов к активным формам учебной и внеаудиторной работы, поскольку именно они способствуют формированию и развитию у будущих преподавателей иностранного языка важных практических умений.

В настоящее время в некоторых высших учебных заведениях Украины можно наблюдать явную недостаточную логическую последовательность и взаимосвязь в изучении цикла филологических, педагогических, психологических дисциплин, что является ещё одним очевидным недостатком. Определённые пути решения данной проблемы наметил А.Губа. Он предлагает более глубокое детальное изучение имеющегося опыта преподавания филологических, педагогических дисциплин и внесение ряда существенных изменений в действительный учебный план педагогических высших учебных заведений страны, выпускающих учителей иностранного языка [5].

Отметим, что понятия «педагогическая практика» и «педагогическое мастерство» тесно связаны. Профессионально важные качества личности учителя у студентов формируются в условиях включения их в педагогическую деятельность, первоначальным этапом которой является педагогическая практика. Представляется целесообразным рассматривать педагогическую практику как вид учебно-профессиональной деятельности, направленной на актуализацию у студентов-филологов саморазвития профессиональной компетентности, формирование педагогической культуры.

Исследование показало, что важнейшей характеристикой и предпосылкой успешного прохождения практики как раз и является педагогическая культура практиканта, будущего преподавателя иностранного языка. Повышение культуры педагога-практиканта в период его профессиональной подготовки позволяет решить ряд существенных проблем, возникших в последние годы в результате изменения представлений о новых приоритетах образования и воспитания. Педагогическая культура учителя – это обобщающая характеристика его личности, которая отражает способность успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность. Вне такой культуры педагогическая практика оказывается парализованной и малоэффективной.

В ходе научного поиска и изучения педагогической литературы [5–7] было установлено, что понятие «педагогическая культура» не является общепринятым и не имеет закрепившегося единого научного определения. Недостатка в определении данного понятия нет ни в отечественной, ни в

зарубежной педагогике. Многие исследователи трактуют его по-разному. Однако, охватывая отдельные существенные стороны педагогической культуры, некоторые определения не затрагивают другие не менее важные моменты. Перечислим несколько подходов к определению сущности понятия «педагогическая культура». Так, ряд педагогов представляют ее как часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человеку для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления и становления) личности. Другие видят в ней сущностную характеристику целостной личности, способной к диалогу культур в индивидуально-личностном плане. Третьи под ней понимают динамическую систему педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения, в качестве компонентов которых выделяются педагогическая позиция и личностные качества, профессиональные знания и культура педагогического мышления, профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности, саморегуляция личности и культура профессионального поведения.

Нам представляется интересным определение понятия «педагогическая культура» данное В. Сластениным, который под педагогической культурой учителя понимал «совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей» [5, с. 138].

В. Сластениным были выделены основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя, к которым он отнёс аксиологический, технологический компонент и личностно-творческий компоненты.

По мнению педагога аксиологический компонент образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включённых в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования. Технологический компонент включает в себя способы и приёмы педагогической деятельности учителя. Личностно-творческий компонент раскрывает механизм овладения ею и её воплощения как творческого акта [5].

Ряд других исследователей выделяют следующие компоненты педагогической культуры учителя:

- ярко выраженная устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей;
- гармоничное умственное, нравственное и эстетическое развитие;
- установка на постоянное самосовершенствование;
- культура поведения и общения, педагогический такт;
- личностная самостоятельность учителя;
- общая педагогическая эрудиция и компетентность;
- доброжелательность, общительность и увлечённость работой;
- педагогическое мастерство.

Педагогическое мастерство является важнейшим и структурообразующим компонентом педагогической культуры. Оно выражается в устойчивых психолого-педагогических знаниях, педагогической требовательности и педагогическом такте педагога и воспитателя. Говоря о личностной самостоятельности будущего учителя необходимо отметить, что наиболее важными в начальный период профессионального становления студента-филолога являются:

- интерактивные (способствующие оптимальному субъект–субъектному педагогическому взаимодействию с учениками);
- перцептивные (способствующие познанию педагогом личности учащегося);
- коммуникативные (способствующие оптимальному приёму и передаче информации для организации продуктивного педагогического общения) качества личности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, именно педагогическая практика является одним из факторов формирования педагогической культуры будущего учителя иностранного языка, а также помогает реально оценить полученные студентом теоретическим путём знания, умения и навыки психолого-педагогических, филологических дисциплин и частных методик, позволяет выявить действительную склонность студентов к педагогической деятельности.

В статье не охвачены все аспекты рассматриваемой проблемы. Дальнейшего глубокого изучения требуют вопросы, связанные с методикой проведения педагогической практики, мотивационной составляющей практической деятельности студентов, определением функций педагогической культуры учителя, этапами её формирования. Изучение этих вопросов и определяет перспективу дальнейших исследований.

Библиографический список использованной литературы

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка Учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. — М.: Просвещение, 1990. — 141 с.

2. Аверина Т.А. Педагогическая практика: опыт и перспективы / Т.А. Аверина, Н.А. Аверин // Советская педагогика. — 1991. — № 10. — С. 96.
3. Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. — С. 80.
4. Демидова И.Ф. Основные направления формирования психологической компетенции студентов будущих учителей / И.Ф. Демидов // Мир образования – образование в мире. — М.: МОН РФ, 2004. — № 2. — С. 97.
5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
7. Киямова Д.Л. О профессиональном становлении будущего учителя. Психолого-педагогические вопросы профессионального становления студентов педагогического вуза / Д.Л. Киямова. — Душанбе, 1991. — С. 25.

Поступила в редакцию 19.09.2013 г.

Кузьома Т.Б. Педагогічна практика як чинник формування педагогічної культури майбутнього вчителя іноземної мови

Аналізується роль педагогічної практики як чинника формування педагогічної культури майбутнього викладача.

Ключові слова: педагогічна практика, педагогічна культура, викладач, вчитель англійської мови, уміння, навички, знання.

Kuzema T.B. Pedagogical practice as factor of forming of pedagogical culture of future teacher of foreign language

The role of pedagogical practice as a factor of forming of pedagogical culture of future teacher of foreign language is analysed.

Keywords: pedagogical practice, pedagogical culture, teacher, teacher of English, abilities, skills, knowledges.