

Т.В. Смирнова, доцент, кандидат искусствоведения,

научный редактор сборника материалов Всеукраинского научно-практического семинара

«Крым – Донбасс: культурно-исторические взаимосвязи»

Севастопольский национальный технический университет

ул. Университетская, 33, г. Севастополь, Украина, 99053

ОПЫТ СЕВАСТОПОЛЬСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Образование как истинный облик нации и государства отражает способность социума взрастить достойную смену. Именно достигнутый уровень успешности образовательной системы свидетельствует о степени демократизации социума, его экономической стабильности и социального благосостояния, что и было обосновано в Государственной национальной программе «Освіта: Україна ХХІ століття» (Київ, 1994), определившей пути и принципы стратегического реформирования украинского образования и провозгласившей, что «С превращением Украины в самостоятельное государство образование стало собственным делом украинского народа. Перестройка системы образования, его коренное реформирование должны стать основой воссоздания интеллектуального, духовного потенциала народа, выхода отечественной науки, техники и культуры на мировой уровень, национального возрождения, становления государственности и демократизации общества» [1].

Программа дала старт разработке и внедрению инновационных педагогических технологий, соответствующих новым стандартам, среди которых почти двадцатилетие назад и возникла модель формирующегося наравне с политехническим – поликультурного образования. Было подготовлено появление новых исследовательских пространств, созданных на основе объединения научной базы нескольких дисциплин – возродилась и обрела новый статус генеалогия, войдя неотъемлемой составляющей в компетентностный набор модели конкурентоспособного специалиста.

Двадцать лет назад педагоги-энтузиасты, преодолевая протестные настроения, приступили к разработке и популяризации таких форм педагогического воздействия на молодое поколение, которые обращали внимание на собственные корни, родоведческие исследования, восстановление древнейших родовых традиций в наследовании имени, хранении традиций оптимальных средств обработки природного материала. А также на традиции поддержания доброжелательного семейного пространства через сформированную с малолетства культуру межличностного взаимодействия на основе освоения богатейшего арсенала фольклора, гендерных ролей, формирования мастерства ведения хозяйства, обустройства быта, передачи из поколения в поколение секретов мастерства в любом исполнении семейных обязанностей.

Во времена, когда можно было услышать мнения (не без подсказок из-за рубежа), что воспитание выполнило свои задачи, что следует отойти от заидеологизированности и заорганизованности прежних лет, педагоги-энтузиасты способствовали успешной социализации молодежи через организацию систематического изучения истории семейных ценностей, во все времена воспринимавшихся основами созидания семейного счастья.

В настоящем обзоре представлены материалы Всеукраинского научно-практического семинара «Крым–Донбасс: историко-культурные взаимосвязи», содержание которых рассматривается как мощный педагогический ресурс идейно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в рамках государственной концепции национального воспитания.

Первый опыт в СевНТУ студенческих исследований относится еще ко второй половине восьмидесятых годов, когда, в рамках работы знаменитых ФОПов (факультетов общественных профессий), нами стал читаться курс «История искусств» и в нем – лекции о народных традициях в оформлении домашнего быта, о навыках, коими владели наши предки... В девяностые годы уже работало Студенческое научное общество, и регулярно стали проводиться конференции-презентации родоведческих исследований. Плодотворным оказалось сотрудничество с С.А. Черепановой, представителем львовской научной педагогической школы, когда после очередной научной конференции было решено обобщить студенческие работы в совместном сборнике, вышедшем под ее редакцией в Дрогобыче. Пятнадцатилетие нашего взаимодействия «Львов – СевНТУ» С.А. Черепанова отметила защитой докторской диссертации по данному направлению.

В материалах семинара выделен отдельный раздел «Двадцатилетие работы по программе «Родоведение» в рамках Всеукраинской государственной Программы «Образование ХХІ века», десятилетие издания первого сборника студенческих работ по генеалогии и гендерным исследованиям в 2003 году посвящается», где представлена ее статья как обобщение двадцатилетнего опыта в украинской педагогике – дань педагогическому труду в инновационной области. В качестве иллюстрации данного опыта приведены в сокращенной форме исследования Е.А. Коцкович – «Да будет храм в душе человека» (посвящение М.З. Лавриненко, ректору СевНТУ, инициировавшему строительство храма

Св.вмч.Татианы), а также выполненные участниками НСО СевНТУ «Родовід» (науч. рук. Т.В. Смирнова) работы Е.С. Юрченко – «Крым-Донбасс – история моего рода» (о дедушке, почетном жителе Севастополя, именем которого названа улица), А.В. Елецкой – «Крым-Донбасс: моя гордость и радость» (о шахтерской династии).

Воспитание студенческой молодежи в настоящий период, как и во всех вузах Украины, в Севастопольском национальном техническом университете строится в соответствии с принятой 25 июня 2009 г. Концепцией национального воспитания студенческой молодежи (см. Додаток до рішення колегії МОН від «25» червня 2009 р., протокол № 7/2-4 – «Концепція національного виховання студентської молоді») и Концепцией воспитательной работы СевНТУ – которые являются «...составной частью системы национального воспитания гражданина Украины» [2].

Целью воспитательной деятельности является «...формирование гражданина – патриота Украинской державы, активного проводника национальной идеи, представителя украинской национальной элиты через приобретение активной гражданской позиции, высоких моральных качеств и духовных запросов». Важнейшим направлением воспитательной работы в СевНТУ является национально-патриотическое воспитание, которое включает следующие аспекты:

- формирование национального самосознания и ответственности за судьбу Украины;
- воспитание любви к родной стране, ее истории, стремление к сохранению исторической памяти;
- формирование черт украинской ментальности – трудолюбия, глубинной связи с природой и пр.;
- воспитание бережного отношения к национальному богатству страны, языку, культуре, традициям.

Поставленные перед профессорско-преподавательским составом вузов Украины задачи актуализируют важнейшую проблему современности – противопоставление политехнического образования – поликультурному, решить которую есть насущная необходимость. Преодоление данной устойчивой дихотомии в сознании людей требует кропотливой работы каждого педагога: восстановить равновесие, осмыслить равнозначность и равноценность таких постоянно противопоставляемых понятий, как политехническое и поликультурное, оценить в социальном масштабе и временной парадигме тот феномен, который только и способен спасти человечество от техногенных катастроф, коими изобилует нынешний социум.

Принцип поликультурности предопределяет изменение педагогического инструментария в сторону углубленного внимания культурно-историческому наследию этноса во всем его многообразии. Именно поэтому, уже с первых лет осознания Украиной своей самостоятельности среди мировых держав, возник дефицит педагогического опыта, направленного на возрождение великого кладеза народной мудрости, заключенной в народной культуре проживавших прежде и населяющих ныне украинскую территорию этносов.

Состоявшийся 20-23 сентября 2013 г. Всеукраинский научно-практический семинар «Крым – Донбасс: культурно-исторические взаимосвязи» на базе СевНТУ явился важным этапом в реализации Концепции национального воспитания студенческой молодежи, значительная часть которой – регионоведение. В материалах выпущенного в издательстве СевНТУ сборника, как можно увидеть, заключается мощный педагогический ресурс для развития высоких моральных качеств личности специалиста технического профиля, формирования чувства патриотизма, профессиональной гордости, воспитания поликультурности как основы духовно-нравственных качеств личности конкурентоспособного специалиста.

В этом плане важным для преподавателей является материал, который возглавляет сборник: «Доля українців Криму: погляд крізь віки». Его автором является известный ученый, академик В.Ф. Барановский, постоянный участник наших конференций, утверждающий, что «... особенного значення набуває чесне, об'єктивне розуміння та усвідомлення історії становлення української нації, як корінної, титульної нації на теренах України, ...переконливо доведено, що корінним народом Криму є українці, які за відомих історичних обставин отримали багато несправедливих утисків та переслідувань на своїй рідній землі. Завдання української влади, українського народу, всієї світової прогресивної спільноти – відновити історичну справедливість щодо українців, створити умови для повернення депортованих українців до Криму» [3, с. 7-9].

Внедрению поликультурных аспектов в учебно-воспитательный процесс украинских вузов посвящена статья аспирантки СевНТУ В.В. Лысенко «Поликультурное воспитание – одна из составляющих «...национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года» [3, с. 63-65]; многообразие этнических особенностей в Крыму рассматривается в статье молодого педагога О.А. Сысоевой «Крым – соцветие народов» [3, с. 17-19]. Подбор статей отразил заинтересованность исследователей в установлении и выявлении причинно-следственных связей, обусловивших налаживание культурно-исторических взаимосвязей с давних времен и до настоящего момента. Важнейший вопрос – о правах на самоопределение, на владение той или иной территорией, как всегда,

волнует и известного ученого, и молодого исследователя, и начинающего свой путь в науке учителя школы.

Важным разделом в сборнике представлено направление гендерных исследований. За последний год гендерная тематика на удивление быстро поменяла статус, неожиданно переместившись из проблем пограничных в проблемы ключевые, что связано с агрессивным наступлением в гендерном вопросе со стороны Европы. Отстоять право украинцев на традиционное хранение и трепетное следование этническим традициям оказалось возможным только благодаря активному реагированию народа на всевозможные вызовы и напряжение, связанное с диктатом Украине в подписании ряда документов. В связи с этим особенно значимым является материал, представленный на основе детального анализа и выведения гендерной сопоставительной характеристики регионов Крыма и Донбасса в статье «Гендерная составляющая конкурентоспособности АР Крым и Донецкой области» нашей коллеги, директора Гендерного ресурсного центра Донбасского госпедуниверситета Н.И. Конищевой, доктора экономических наук, профессора, члена «Регионального совета по вопросам семьи, гендерного равенства, демографического развития, предотвращения насилия в семье и противодействия торговле людьми» Донецкой облгосадминистрации, члена президиума Донецкой областной организации женщин, общества женщин Украины [3, с. 20-22].

С гендерной тематикой непосредственно связаны актуальные материалы – статья кандидата философии В.А. Куценко «Роль видатних особистостей Донбасу і Криму: гендерний аспект» [3, с. 26-28], оригинальное исследование аспиранта кафедры ФСН С.В. Прибыткова «Маскулинное доминирование как устойчивое явление в украинской политике» [3, с. 22-24], статья педагога Е.В. Никитиной «Украинская семья как гендеросензитивный коллектив» [3, с. 43-45].

Увлекательное и глубокое научное описание феномена однодворцев, воссоздающее процесс становления своеобразной этнической группы, активно проявившей себя в историческом взаимодействии регионов, представлен в статье ученого, доцента Донецкого Института туристического бизнеса О.И. Шатука «Народність однодворці: від стану – до народності (субетносу)» [3, с. 11-17].

Подобные материалы, подготовленные представителями Донецкой научной школы, представляют особый интерес. Ведь вся Донеччина, в том числе Бахмут и Бахмутский уезд (ныне Артемовск), связаны глубокими корнями с Крымом и непосредственно Севастополем. В древности – это Хазарский каганат и Половецкая степь, это история крымских татар (буджакская, едичкульская и джамбуйлукская орды) и бахмутские казаки XVII-XVIII вв. – все эти этнические образования тесно переплетались в активном соприкосновении. Дальнейшие исторические факты – это личность А.В. Суворова, вывод греко-армян в Приазовье и Бахмутскую провинцию в 1785-1787 гг.; это бахмутчане как герои и участники Крымской войны (Петр Щербина); это уроженец Севастополя, надзиратель Бахмутского духовного училища, епископ, митрополит Алексей (Димитрий) Баженов, о великой подвижнической деятельности которого свято хранят память и Бахмут, и Севастополь; это директор Бахмутской мужской гимназии до 1912 г. П. Бракенгеймер, принесший в Севастополь опыт бахмутских «потешных»; это правовед-бахмутчанин В. Трахтенгер, прославившийся в процессе работы в Симферопольском университете им. П. Врангеля; это предводитель бахмутского дворянства, министр в правительстве П. Врангеля К. Карпов.

Все перечисленные персоналии рассматриваются в статьях, выполненных в Учебно-научном профессионально-педагогическом институте Украинской инженерно-педагогической Академии (г. Артемовск) под руководством научного руководителя, к.и.н., доцента С.И. Татаринова магистрами Д.М. Бондарцовым «Митрополит Баженов – от Севастополя до Бахмута», Р.О. Бойко «Антіох Луцкевич – реформатор освіти», С.О. Руденко, В.И. Токарева «Петро Щербина – герой Кримської війни з Донбасу», М.М. Диденко «Роль греків у розвитку промисловості та господарства повітового Бахмуту у II половині XIX – на початку XX ст.» [3, с. 59-74].

Опыт исторического взаимодействия регионов рассмотрен от периода первобытности – статья ученого О.М. Гришук «Порівняльний аналіз поховальної парадигми населення ДДБК та Євпаторійської групи фіналу середньої бронзи» [3, с. 24-26] – до современности: статьи ученых Т.В. Шелупахиной «Героико-патриотическая тема в раннем российском кино: на материале фильма А. Ханжонкова «Оборона Севастополя», 1911 год» [3, с. 30-32], Н.В. Сафоновой «Від педагогічного покликання до інновацій у ВНЗ» [3, с. 49-51] и др.

Немало героических страниц в летопись Великой Отечественной войны вписали военные моряки на священной севастопольской земле. Мужественно сражались с врагом матросы, старшины, офицеры и адмиралы – бывшие шахтеры и металлурги, рабочие промышленных предприятий Донбасса. Богатый талантами Донбасс дал миру выдающихся мастеров своего дела – композитора С. Прокофьева, художника А. Куинджи, полярника Г. Седова, артистов Л. Быкова и М. Булгакову, режиссера Л. Шепитько, певцов А. Соловьяненко, Ю. Гуляева, Ю. Богатикова, Е. Мартынова и И. Кобзона, писателя В. Гаршина и поэта В. Сосюру, космонавтов Г. Берегового, Л. Кизима, А. и С. Волковых, Героев Труда А. Стаханова, М. Мазая, П. Ангелину, спортсменов С. Бубку и Л. Подкопаеву.

Взаимосвязи на протяжении всей истории не ослабевают. Когда в 2009 г., в День Шахтера, миллионный красавец Донецк отмечал свой 140-летний юбилей, на празднование были приглашены делегации землячеств донбассовцев из Украины и России. Севастополь был представлен севастопольским землячеством донбассовцев, председателем Ленинского районного совета И. Истягиным. В 2011 г. состоялся знаменитый пробег ретроавтомобилей «Крым – Донбасс», информацию о котором также можно получить в сборнике [3, с. 81-83].

Нынешний семинар открывали севастопольские донбассовцы, кандидаты наук С.Н. Шестов и Е.С. Галушко, осветившие в своем материале «Землячество донбассовцев Крыма как связующее звено современного развития регионов» основные грани экономического и промышленного сотрудничества [3, с. 8-10].

Интерес к истории Донбасса возник в СевНТУ в связи с введением новой дисциплины «История украинской культуры», когда потребовалось для русскоговорящего региона глубже изучить этнические особенности каждой отдельной территории страны. Сначала нами была проведена Всеукраинская научная конференция «Потенциал культурологии как стратегический ресурс выживания человечества», в ходе которой путем динамичной дискуссии был рассмотрен феномен поликультурности и его значение для выживания человечества с участием известных ученых, профессоров и академиков – академика И.Н. Семенова (ученика Л. Выготского и последовательного разработчика идеи поликультурного образования), а также академика Г.А. Балла, профессора А.А. Ложкина и др.

Региональная межвузовская студенческая конференция 2012 г. «Горжусь тем, что я – украинец», принявшая более ста студентов из вузов Украины, поставила целью дать всесторонний анализ заповедных уголков, заказников и музеев под открытым небом. Докладчики проводили экспертизу народных сокровищ Украины. Победила презентация материала «Каменная могила», составленного на основе отчетов археологических исследований и анализа сохраненных артефактов. Внимание привлекли и материалы по Донеччине. С соответствующей кафедрой Учебно-научного профессионально-педагогического института Украинской инженерно-педагогической Академии (г. Артемовск) был подписан Договор о взаимодействии по линии работы научных студенческих обществ, начали проводиться совместные исследования. За прошедший год состоялось шесть встреч во время дружественных визитов – студенты Артемовского филиала УНППИ УИПА прочли более десяти докладов, посетив Всеукраинскую научную конференцию «Актуальные проблемы преподавания гуманитарных наук», Региональную студенческую конференцию, посвященную Дню студента, Региональный Гендерный форум «За счастливую Украину, страну гендерного равенства», проведенный Гендерным Ресурсным центром при севастопольской городской государственной администрации. Они приняли участие и в данном семинаре. Участник Форума, приехавший с Донеччины, Теслиук Руслан, привез письмо от Студенческого научного общества «Проблемы Донбасса», побратима НСО СевНТУ «Родовід»: «Хочу выразить благодарность от имени членов СНО «Проблемы истории Донбасса» Татьяне Васильевне Смирновой, поддержавшей идею сотрудничества, проведения семинара и подписания Договора между нашими вузами и Студенческими научными обществами, посетившей наш вуз и музей, вместе с Ларисой Александровной Трещевой, передавшей нам экспонаты в экспозицию средневековой керамики из личной коллекции сотрудника Херсонесского музея-заповедника, ученого, к.и.н. С.В. Ушакова. Благодарим Вячеслава Лея и студентов СевНТУ, которые организовали для нас увлекательные экскурсии. Приносим признательность всем сотрудникам кафедры за внимание во время наших приездов на конференции. В день проведения Всеукраинского семинара «Крым-Донбасс» исполняется ровно год подписанию нашего Договора. Артемовские студенты в пятый раз посетят СевНТУ. Истинно, для нас, бахмутчан из Донбасса, ваш вуз и ваш город стали второй «АЛМА-МАТЕР».

С ответным визитом севастопольцы посетили юбилейные торжества в институте по случаю пятидесятилетнего юбилея, Международную научную конференцию в Артемовском филиале, осмотрели достопримечательности края, в том числе соляные шахты. Проводимый ныне Всеукраинский семинар рассматривается нами и как итог годового сотрудничества между коллективами Научных студенческих обществ, материалы которых составляют значительную часть сборника.

Севастопольские исследователи направления Крым–Донбасс представлены в сборнике не менее значимо. Постоянный участник научных дискуссий в СевНТУ заслуженный врач Украины, доцент севастопольского филиала МАУП Л.А. Трещева представила новый аспект курируемого ею научного направления «Здоровьесберегающие технологии» – «История и современность спелеотерапии», актуальный для медицины обоих регионов, использующих данный природный фактор в полной мере [3, с. 18-19].

Отдельный раздел сборника занимают материалы секции «Психолого-педагогические и гуманитарно-экологические проблемы современного социума», в которых представлены результаты научных исследований, проведенных под руководством доктора педагогических наук О.Н. Головки. Следует отметить особую актуальность рассмотренных вопросов в статьях: О.Н. Головки «Историко-географическое и социально-экономическое функционирование Донбасса и Крыма с позиций экологии

человека», выпускника аспирантуры СевНТУ В.А. Лей «Ландшафтная педагогика как фактор формирования экологической культуры студентов», председателя Совета общественных экологических организаций Севастополя М.С. Литвиненко «Актуальные экологические проблемы Севастополя и специфика их решения», студента Харьковского национального университета им. А.Н. Бекетова Р.А. Головки «Пути совершенствования архитектурно-строительных решений в условиях Донбасса и Крыма».

Историческое и педагогическое наследие Донбасса рассматривается в статье исследователей Н.С. Ковалевой и Е.М. Хоменко «Особенности педагогической деятельности донецкого педагога-новатора В.Ф. Шаталова», а также в статьях студентов (под руководством канд. искусствоведения Т.В. Смирновой) Н.В. Голованя «Крым–Донбасс: становление отечественной авиации как опыт прогрессивного исторического и культурно-экономического взаимодействия регионов», Е.Н. Михайловой «Слово об ученом» и И.А. Клементовской «Эссе о прекрасном крае».

В результате дискуссионного (что неизбежно) рассмотрения темы, оказавшейся столь актуальной, был достигнут тот необходимый уровень ее осмысления, который обнажил и сделал зримыми духовные, проложенные нашими предками нити, что надежно скрепили узами добросердечия и партнерства две эти богатейшие территории, где суждено жить нашим потомкам. Активное включение в работу семинара молодежи – бакалавров, магистров, аспирантов и молодых преподавателей будет способствовать формированию идейно-нравственных качеств личности специалиста, воспитанию культуры межнациональных взаимоотношений на основе освоения богатого культурно-исторического опыта поколений в осуществлении региональной политики, освоении природных ресурсов и установлении братских связей и оказании взаимопомощи в решении государственных проблем. Особое значение, рассмотренный в рамках семинара научный материал, имел для углубления знаний по изучаемым в вузах Украины дисциплинам – История украинской культуры, Регионоведение, Педагогика и Методика преподавания и др.

В ходе научных дискуссий со стороны молодежи было отмечено проявление глубокого интереса к рассматриваемым темам, ощущалось стремление, как будущим специалистам, попытаться найти выход из сложных ситуаций, участвовать в решении реальных производственных, экологических, социальных проблем. Следует отметить еще одно важное духовное обретение в результате многочасового осмысления материала – ощущение исторической достоверности событий, представленных в научных докладах и родоведческих исследованиях, что не всегда случается при знакомстве с современными учебниками истории. Несомненная польза знакомства с изложенным в сборнике материалом, опубликованным в канун Международного Дня Мира, 21 сентября, сторицей отзовется в будущем, успешности взаимосвязей в котором будет способствовать передаваемая из поколения в поколение историческая правда.

Бibliографический список использованной литературы

1. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). — К.: Райдуга, 1994. — 62 с.
2. Про затвердження Концепції національного виховання студентської молоді: Рішення Колегії МОН України від 25 червня 2009 року, протокол №7/2-4. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/4310/
3. Крым-Донбасс: историко-культурные взаимосвязи / Сб. материалов Всеукраинского научно-практического семинара. — СевНТУ, 2013. — 84 с.

Поступила в редакцию 19.09.2013 г.

Смирнова Т.В. Досвід Севастопольського національного технічного університету з реалізації Концепції національного виховання студентської молоді

Smirnova T.W. Sevastopol national technical university's experience in implementing the national concept of students youth upbringing