

УДК 37.013:504.03

В.А. Лей, аспирант

Севастопольский национальный технический университет

ул. Университетская, 33, г. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Рассмотрены аспекты запаздывания и недостаточности систем образования в условиях экологического кризиса. Раскрыто значение опережающей модели экологизированного образования в контексте доктрины устойчивого развития.

Среди наметившихся тенденций в сфере образования особое место занимает сквозная экологизация содержания образовательных систем, начиная с дошкольного уровня и заканчивая неформальным образованием взрослых. Это обусловлено существенной социальной значимостью экологизации и возможностью формировать в личности широкий интегрированный взгляд на окружающий мир, человечество, природу. На Всемирном саммите по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.) 2005–2015 годы провозглашены десятилетием образования в интересах устойчивого развития. В связи с такой установкой ведутся активные поиски форм и способов экологизации систем образования.

Целью данной работы является теоретическое рассмотрение проблемы экологизации отечественных образовательных систем в русле доктрин Рио-де-Жанейро, Орхуса и Йоханнесбурга, провозгласивших экологическое образование основой устойчивого развития.

Вопросам экологизации уже посвящены актуальные труды Н.Ф. Виноградовой, С.Н. Глазачева, О.Н. Головки, С.Д. Дерябо, Н.М. Мамедова, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина. Однако в данных работах недостаточно прослеживается опережающее значение экологизации как фактора общечеловеческой культуры.

Фундаментом цивилизационного развития в условиях современного экологического кризиса становится гармония человека с окружающей средой. Антропоцентрические ценности советского индустриального прошлого, базирующиеся на мичуринском лозунге «Не ждать милостей от природы, а брать их у нее силой», подвергаются кардинальным изменениям. Основанием новой парадигмы отношений в системе «человек – природа – общество» теперь служат экогуманистические идеалы коэволюции Человека и Природы и ценности устойчивого развития. Экологическая культура и образование предстают как новый способ соединения человека с природой, примирения с ней на основе более глубокого ее познания.

Глобальная озабоченность экологической безопасностью приближает человеческое общество к новому культурно-образовательному синтезу. Под влиянием современных реалий пересматриваются понятия и идеалы, трансформируется ключевое понятие эпохи – «гуманизм», которое наряду с антропным измерением теперь включает и биосферное, отражающее единство человека и природы.

Мерой экологической культуры и экологического образования выступают ценности экологической этики. В экологической этике в сферу нравственных отношений, кроме традиционно рассматриваемых отношений «человек – человек», «человек – общество», включается также целый ряд отношений «человек – природа». Основное свойство, присущее экологической этике, связано с тем, что приоритетной в ней остается забота о природных условиях и существовании будущих поколений. Направленность в будущее отличает экологическую этику от традиционных направлений этики.

Положения экологической этики призваны обеспечить гармонизацию взаимодействия человека с природой и могут быть реализованы практически во всех сферах человеческой деятельности: образовании, политике, экономике, праве и др. Только в этом случае этические нормы, насыщенные экологическим содержанием, не останутся декларативными, а приблизят становление ноосферного общества. Важное значение в этой связи приобретают вопросы: «Можно ли повлиять на ориентацию и содержание экологической культуры?» и «Управляем ли процесс становления экологически культурной личности?».

Становление и развитие культуры, как известно, имеет объективные и субъективные предпосылки в связи с тем, что человеческая деятельность осуществляется сознательно на основе определенных убеждений, знаний, опыта. Согласно современным воззрениям, сознание – это свойство человеческого мозга, проявление высшего уровня психической активности человека, способность воспроизведения действительности в форме чувственных и мыслительных образов. Сознание представляет целостность, движущуюся в рамках общественного и индивидуального начал. Экологическое сознание – это сложное духовное явление, представляющее собой видоизменение общественного и индивидуального сознания [1].

Само понятие «экологическое сознание» в настоящее время еще не получило однозначного толкования. Очевидно, что развитие экологического сознания тесно связано с новым типом

рациональности, основанной на взаимообусловленности субъекта и объекта, на экологических приоритетах развития.

С феноменом сознания тесно связано понимание. Известно, что из знаний в убеждения переходят лишь те элементы, которые понятны человеку и затрагивают его интересы. Для преодоления равнодушного отношения к определенным процессам решающее значение имеет не только наличие знаний, но и заинтересованность субъекта во вмешательстве в данный процесс. Она возникает и приобретает эмоциональную окраску лишь при определенном совпадении знаний с собственным опытом человека.

Таким образом, можно сказать, что экологическое сознание – это понимание неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей от состояния природной среды и необходимости гармонизации этих отношений.

Экологизация индивидуального сознания подразумевает изменения в мышлении, потребностях, поведении каждого человека. Экологизация общественного сознания предполагает экологизацию общественных потребностей и общественного поведения, их уровней и форм. Научно-теоретические основания экологизации сознания связаны с углублением всестороннего отражения мира, изучением разнокачественных структур. В связи с этим появились интегративные по существу исследовательские направления. К их числу можно отнести экологию человека, социальную экологию и многое другое, что существенно дополняет традиционную градацию наук на: общественные, естественные и технические.

Такая интеграция знания создает новое проблемное поле и охватывает отношения действительности, которые ранее не были предметом особого научного рассмотрения. Эти отношения носят антропосоциоприродный характер. Экологические знания, помимо отображения объективных связей, структур, отношений действительности, призваны содействовать обоснованию разумности человеческих намерений. Дело в том, что знания традиционной науки нейтральны по отношению к человеку и не определяют, насколько разумна или оптимальна цель его деятельности. Новые направления экологии ориентированы на [2]:

- преодоление неопределенности;
- раскрытие последствий преобразующей деятельности человека;
- оптимальное практическое освоение природы.

В настоящее время стабильность и устойчивость естественных систем приобретают особую ценность. Это связано с тем, что жизненно важные параметры биосферы, сложившиеся эволюционно в течение миллиардов лет, испытывают стремительное, революционное по своей природе вторжение человека в экосистемы. Развитие современной экологии ведет к проникновению таких знаний и ценностных представлений в самую сущность экологических положений.

Назначение науки как «интеллектуального инструмента», объясняющего мир, становится все менее актуальным. Современная экологическая наука призвана решать задачи проникновения ее идей, методов и подходов фактически во все сферы социального бытия. Такой синтез науки и культуры – необходимая предпосылка и условие социального прогресса. Отсюда следует важный для экологического образования вывод – экологизация не столько предписывает взаимодействие в системе «наука – образование», сколько – взаимодействие в системе «культура – образование» [3].

Наряду с возникновением новых экологических направлений в современной науке наметился процесс экологизации традиционных областей знаний. Это обусловлено социальной значимостью экологической проблематики. Эвристическая функция науки связана с недостаточностью средств, концептуального и математического аппарата для реализации достоверного экологического прогноза. Такая мера неопределенности открывает новое поле для научных исследований в системе «общество – природа».

Социальный смысл экологизации рассматривается в контексте процесса гуманизации науки. Если раньше под гуманизацией подразумевался поворот к человеку как мере всех вещей, то теперь человек рассматривается как часть биосферы, жизнь которого зависит от допустимых мер его практического освоения природы.

В литературе еще не сложилось четкое представление о процессе экологизации науки, культуры и образования. Это связано с тем, что однозначное теоретическое осмысление экологических проблем также пока еще не сложилось. Экологическая проблема является отражением на человеке и условиях его жизнедеятельности социальных, политических, экономических противоречий, возникающих в системе связей общества и природы. Их последствия могут развиваться в масштабе физического, геологического, биологического и социального времени.

Комплексная доктрина экологизации научных направлений и дисциплин может быть разработана на основе своеобразной декомпозиции, расчленения экологической проблематики. Такую декомпозицию можно осуществить по различным критериям и основаниям, с разграничением фундаментальных и прикладных аспектов.

Например, модернизация технологических процессов материального и энергетического производства позволила бы ощутимо уменьшить загрязнение окружающей природной среды, использовать альтернативные виды ресурсов взамен истощающихся. При этом общество располагает

необходимыми информационными и природными ресурсами для решения подобных задач. Но реорганизовать современные технологии на основе имеющихся знаний можно ценой огромных экономических затрат и с непредвиденными негативными последствиями. Поэтому только синтез исследований может способствовать всестороннему осмыслению экологических проблем, наметить пути устранения экологических противоречий.

Сознание формируется непрерывно: в результате социализации, образования, многообразных коммуникативных процессов. Но все же, определяющую роль выполняет образовательная деятельность, методично формируя индивидуальное и, в конечном счете, общественное сознание. Это связано с тем, что образование, как и сознание, не только отражает мир, но и творит его.

В целом можно считать, что основным механизмом экологизации сознания, формирования экологической ответственности призвана стать система непрерывного образования, охватывающая все звенья дошкольного, начального, среднего, высшего образования, повышения квалификации, переподготовки кадров, пропаганды и популяризации экологических знаний и экологической культуры.

С одной стороны, образование всегда соответствует реалиям времени, отражает уровень и структуру общественного сознания и воспроизводит его. С другой – образование ориентировано на будущее и призвано создавать интеллектуальные предпосылки для социального развития, проявления новых граней сущностных сил человека. В связи с этим требуется новый экологизированный тип образования. Если традиционно системы образования пытались воспроизводить наследие прошлого, то сейчас настало время учиться у будущего, которое еще нужно построить. Именно система образования сегодня предвосхищает будущее, поэтому можно утверждать, что она находится на переднем крае прогресса.

В свете концепций устойчивого развития и устойчивого потребления идеалом образовательных систем становится автономная личность, обладающая определенной свободой в мнениях и поступках. Именно такие качества, связанные с субъективным пониманием целостности окружающей среды, являются социальным заказом общества к образовательным системам [4].

Отметим, что образование можно считать базовым процессом в культуре, ибо оно связано с формированием образа личности. Культура не наследуется биологически, а транслируется от поколения к поколению посредством образования. Таким образом, задача образования – превращение человека природного в человека культурного. Отсюда ясно, насколько важен выбор осваиваемой информации и культурных образцов для формирования типа личности будущего, умеющего разумно влиять на биосоциокультурную среду.

В связи с данными положениями в педагогической науке должна утверждаться опережающая модель образования, сопряженная с идеалами устойчивого общества. В материалах Всемирного саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002) отмечается, что в современных условиях необходима качественно новая модель образования. Лейтмотивом таких преобразований является поиск форм и способов проникновения экологических знаний и экологической культуры в различные уровни образовательных структур, их всесторонняя экологизация с целью формирования «новой породы» людей с экологичными стереотипами мышления и поведения.

Следовательно, принцип «знание ради знания» недостаточен в опережающей модели: ведь известно, что образованность необязательно ведет к духовности. Вместе с тем, экологизированное разностороннее образование служит базой для развития экологической культуры, стержневым моментом которой является культура взаимоотношений между людьми и природой. Это уже не просто гуманизм, а экологический гуманизм в самом широком смысле слова.

Таким образом, экологизация образовательных систем служит основанием новой опережающей модели образования и утверждается как новый этап, связанный с обеспечением устойчивого развития общества. Образовательные цели в данной модели связаны с определением духовных предпосылок и условий обеспечения будущих поколений полноценной окружающей средой. В этом мы видим перспективы дальнейших исследований.

Библиографический список

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. — Р-на-Д: Феникс, 1996. — 478 с.
2. Мамедов Н.М. Основания экологизации образования / Н.М. Мамедов // Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / сост. и отв. ред. Н.М. Мамедов. — М.: СТУПЕНИ, 2003. — 288 с. — С. 7–22.
3. Экологическая культура и образование: опыт России и Беларуси. Серия: Экос: Россия + Европа / под ред. С.Н. Глазачева, В.И. Данилова-Данильяна, И.И. Мазура, В.Ф. Логинова. — Москва: ТЭКО Центр, 2000. — 615 с.
4. Головки О.Н. Непрерывное экологическое образование: проблемы универсализации: монография / О.Н. Головки. — М.: Приоритет МВ, 2001. — 144 с.

Поступила в редакцию 13.01.2009 г.