

УДК 621.658.012.531

**Л.М. Абросимова, доцент, канд. пед. наук,**

**Я.А. Головина, студентка 5 курса**

*Севастопольский национальный технический университет*

*Ул. Университетская 33, г. Севастополь, Украина, 99053*

*E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua*

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ВЛАДЕНИЯ ВИДАМИ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Рассматриваются виды чтения, которыми должны владеть будущие преподаватели английского языка в неязыковом вузе. Разработаны задания, проверяющие умение опознавать и дифференцировать изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое виды чтения.*

Современное общество нуждается в специалистах, обладающих высокой степенью осведомленности по своей профессии, желающих постоянно самостоятельно пополнять свои знания, имеющих профессиональную культуру, что является залогом профессионального успеха. Для удовлетворения профессиональных информационных потребностей все возрастающее значение приобретает владение специалистом иностранным языком.

На современном этапе развития человечества, совершенствования науки и техники одним из важнейших средств получения информации является чтение, представляя собой одну из сфер коммуникативно-общественной деятельности человека.

Поскольку специалисты имеют дело с разными источниками информации, им необходимо владеть разными стратегиями чтения и, в соответствии с целями и задачами, извлекать информацию разной глубины и объема. Важно определить количество необходимых видов чтения в неязыковом вузе, этапы их введения в курсе обучения, что определяет актуальность.

Изучив потребности специалистов в области обучения чтению иностранной литературы с помощью анкетирования и проанализировав процесс обучения студентов неязыковых специальностей, мы выявили, что процесс обучения не удовлетворяет потребностям специалистов в области чтения на иностранном языке, так как основное внимание на занятиях по английскому языку уделяется изучающему виду чтения, в то время как специалистам необходимо владеть всеми видами чтения.

Многообразие и сложность задач обучения чтению заставляют в практике работы выделять различные группы и системы приемов, которые по И.В. Карпову получили в методике название «видов чтения» [1].

К определению видов чтения можно подойти по-разному. Поскольку методическая наука требует предельной конкретизации объектов обучения, в истории методики известны разные попытки классифицировать виды чтения в различных целях. Так, выделялись: аудиторное и внеаудиторное/домашнее задание, со словарем и без, самостоятельное или несамостоятельное, подготовленное – неподготовленное (*по условиям их выполнения*), переводное и беспереvodное (по психологическим особенностям их восприятия), стартное и курсорное (О. Стиро) [2], экстенсивное – интенсивное (по обилию прочитываемого) (А. Coleman) [3], экскурсивное и дискурсивное (разная степень понимания), профессиональное чтение (И.П. Осипова, Т.С. Серова) [4], аналитическое и синтетическое (по психологическим особенностям их восприятия) [5], а также критическое, референтное, информационное (информативное) и др.

Современный подход к задачам каждого из этих видов чтения отличается своеобразием, но принципиальное их противопоставление остается в силе.

В настоящее время общепризнанной является классификация видов чтения в зависимости от цели чтения. Согласно классификации проф. Фоломкиной С.К. [6] по целям выделяют следующие 4 вида чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Для неязыкового вуза достаточно ограничиться этими четырьмя видами чтения, потому что они могут достаточно полно удовлетворить практически все запросы специалистов в процессе извлечения ими необходимой информации из печатного текста.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации.

Степень полноты понимания определяется в пределах 70–75 % – 100 % содержащихся в тексте фактов, включая все основные; при этом понимание основной информации – точное, второстепенной – правильное, не искаженное.

Темп ознакомительного чтения не должен быть ниже 180 слов в минуту.

Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте конкретной информации – определений, формулировок, цифровых или иных данных и т.п., о которой читающему известно из других источников, что она содержится в данной книге, статье.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте.

Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50–60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения, как в содержательном, так и в языковом отношении.

Результатом этого вида чтения является полное (степень полноты – 100 %) и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте.

Как показывают многолетние исследования, четыре вида чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое и изучающее позволяют обеспечить решение практически всех наиболее частых задач обращения человека к печатным источникам, возникающим в связи с его коммуникативными, познавательными и эстетическими потребностями.

Успех обучения видам чтения будет зависеть с одной стороны от подготовки будущих преподавателей. Поэтому целью нашего исследования мы избрали разработку контрольных и тестовых заданий для проверки владения студентами 5 курса АЯ необходимыми видами чтения, которые проходят практику на кафедре ПРГЯ СевНТУ.

С другой стороны, необходимо изучить и соотнести потребности специалистов – нефилологов в области чтения иностранных источников с контрольными заданиями, которые должны входить в курс обучения студентов неязыковых специальностей.

Нашей первой задачей было определить потребности специалистов в области чтения. Для этого нами было проведено анкетирование среди преподавателей технических специальностей Севастопольского технического национального университета. Нас интересовали следующие вопросы: цели использования источников на иностранном языке; английские источники, с которыми специалистам приходится работать; наиболее часто используемые виды чтения.

В результате заполнения 85 анкет были получены следующие данные:

При работе с источниками на иностранном языке преподаватели преследуют самые разнообразные цели, что изображено на рисунке 1: – знакомство с публикациями по определенной проблеме – 81,5 %; выяснение основных тенденций /направлений зарубежных исследований в той или иной области – 80 %; подбор материала для научной работы – 80 %; составление библиографии по определенному вопросу – 73 %; изучение конструкций новых приборов, систем и т.д. – 70,5 %; изучение сопроводительной документации к приборам зарубежного производства – 64,7 %; патентный поиск – 53 %; пользование Интернетом – 45,3 %.

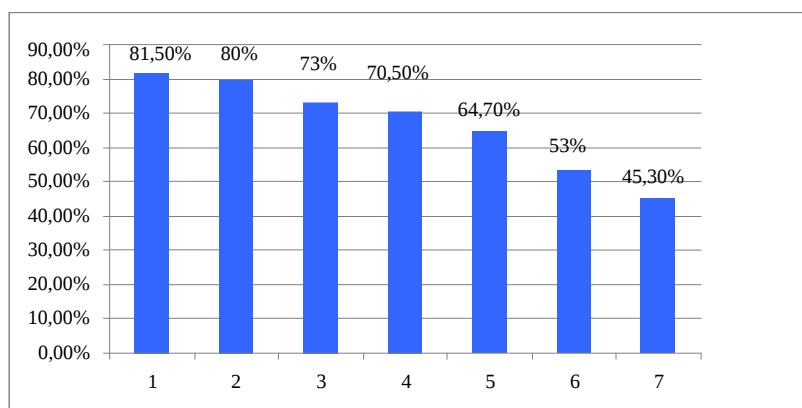


Рисунок 1 – Цели использования источников на иностранном языке преподавателями технических специальностей

Эти цели называют практически все опрошенные специалисты. Указываются и некоторые другие, такие как написание статей в англоязычные издания, для самообразования и т.п., но они носят более индивидуальный характер и связаны со специальностью и родом выполняемой работы.

Также выяснено, что специалистам приходится работать со следующими видами английских источников, которые приведены на рисунке 2 в порядке убывания: журнальные статьи – 84,8 %; справочники – 61 %; статьи из реферативных источников – 52,6 %; монографии – 46 %; инструкции – 42 %; диссертации – 42 %; патенты – 38,2 %.

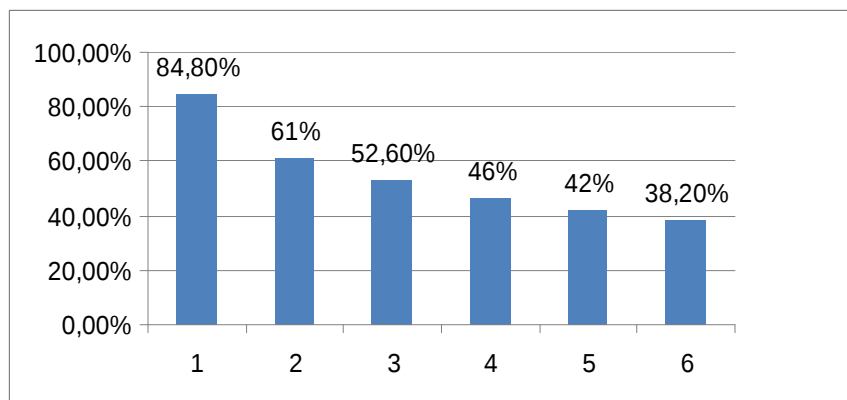


Рисунок 2 – Английские источники, с которыми работают преподаватели – нефилологи

По результатам таблицы видно, что подавляющее большинство специалистов в первую очередь обращаются к журнальным статьям, хотя они также довольно часто имеют дело и с остальными источниками. Можно считать оправданной работу на занятиях над разными видами чтения с привлечением журнальных статей.

Последний вопрос, интересовавший нас, был вид чтения, которым преподаватели чаще всего пользуются. В результате анкетирования были получены следующие сведения, которые представлены на рисунке 3:

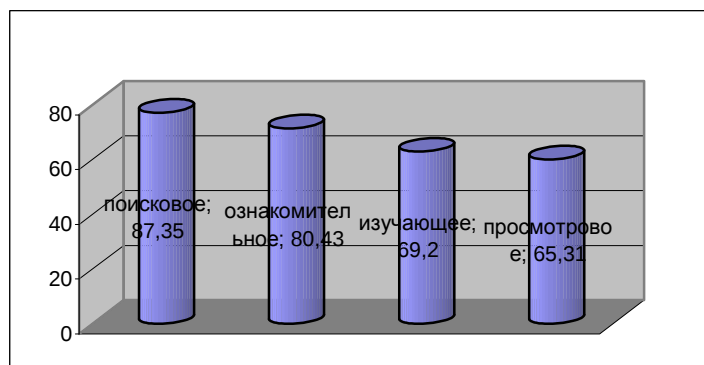


Рисунок 3 – Виды чтения, которыми преподаватели технических специальностей чаще всего пользуются

Из полученных данных видно, что с небольшим акцентом на поисковое и ознакомительное виды чтения, специалистам необходимо владение всеми четырьмя видами чтения.

Определив потребности специалистов в области чтения, рассмотрим, насколько курс обучения английскому языку студентов технических специальностей готовит их к реализации этих потребностей.

Изучив отчеты студентов пятого курса кафедры ТПП о прохождении пассивной педагогической практики на кафедре ПРГЯ в Севастопольском Национальном Техническом Университете на занятиях английского языка у студентов технических специальностей, мы пришли к выводу, что практически на всех занятиях преобладает изучающий вид чтения (100 %). На отдельных занятиях преподаватели иногда также используют ознакомительное чтение (10 %), а поисковый (4 %) и просмотровый (2 %) виды чтения присутствуют на единичных занятиях, что отражено на рисунке 4.



Рисунок 4 – Виды чтения, используемые на занятиях у студентов технических специальностей

Следовательно, можно сделать вывод, что процесс преподавания видам чтения в неязыковом вузе не удовлетворяет потребностям специалистов в их профессиональной деятельности. Основным видом чтения, которому обучают студентов неязыковых специальностей, является изучающее чтение. В то время как быстрым видам чтения (ознакомительному, просмотровому, поисковому) уделяется крайне мало внимания, что не может не сказаться негативно на результатах процесса обучения в техническом вузе, так как специалистам практически в равной мере необходимо владение всеми четырьмя видами чтения (как показано на рисунке 3).

Следующий вопрос, который требует решения для успешности обучения, это создание заданий для обучения и проверки владения данными видами чтения.

С этой целью мы разработали методические указания, включающие как теоретические, так и практические задания. Они предназначены для проверки владения видами чтения студентами 5 курса АЯ, которым предстоит практика преподавания на кафедре ПРГЯ со студентами технических специальностей и которые в дальнейшем могут стать преподавателями у студентов неязыковых специальностей. Кроме того, данные указания могут быть использованы непосредственно на занятиях студентов-нефилологов при обучении чтению технической литературы, аспирантов, магистров, а также тех, кто интересуется чтением технической литературы.

Методические указания включают в себя 2 блока теоретических заданий (I часть) и 2 блока практических заданий (II, III часть). В конце к каждому блоку приведены ключи.

Теоретическая часть состоит из двух разделов и представлена в форме теста с вариантами множественного выбора. Первый блок теоретических заданий представляет собой ряд вопросов, проверяющих общие знания студентов по темам: «Чтение как вид речевой деятельности», «Виды чтения», «Принципы обучения чтению на иностранном языке».

Второй блок теоретических заданий требует дифференцирования студентами заданий, относящихся к предлагаемому виду чтения. Задание состоит из восьми вопросов, на каждый предложено по пять вариантов ответов.

Практическая часть также включает два раздела. Первый раздел состоит из четырех текстов, предусматривающих использование конкретного вида чтения. После каждого текста приведено по четыре блока заданий, каждый из которых соотносится с одним из видов чтения: ознакомительным, поисковым, просмотровым, изучающим. Студентам необходимо, просмотрев предложенные блоки заданий, указать, к каким видам чтения относится каждый из них, а также определить тот блок заданий, который соответствует предложенному тексту. Во втором разделе задача усложняется, поскольку необходимо дифференцировать задания для конкретного вида чтения. Предлагаются четыре текста, информацию из которых необходимо извлекать с помощью просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего видов чтения. К каждому тексту приведены как правильные, так и не относящиеся к проверяемому виду чтения задания. Задача студента – указать виды чтения, к которым относятся конкретные задания, и выявить те из них, которые подходят для данного текста.

Таким образом, разработанные методические указания направлены на комплексный контроль владения видами чтения, сочетая как теоретические вопросы, так и практические задания.

Мы считаем, что данные методические указания будут надежным подспорьем при обучении ознакомительному, просмотровому, изучающему, поисковому видам чтения, всем четырем видам в равной мере, чем обеспечат удовлетворение потребностей будущих специалистов в их профессиональной деятельности в области чтения технической литературы. В этом мы видим развитие наших дальнейших исследований.

#### **Библиографический список**

1. Карпов И.В. Психологическая характеристика процесса понимания и перевода учащимися иностранных текстов / И.В. Карпов. — М.: Высшая школа, 1952. — С. 38.
2. Стиро О. Роль чтения в обучении иностранному языку / О. Стиро // Иностранный язык в школе. — 1940. — №5. — С. 25–68.
3. Coleman A. The Teaching of Modern Foreign Languages in the United States / A. Coleman. — N.Y.: The Macmillan Company, 1929. — P. 45–56.
4. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе / Т.С. Серова. — Свердловск: Уральский гос. ун-тет, 1988. — С. 7–9.
5. Клычникова З.И. Психологические основы понимания иноязычного текста / З.И. Клычникова. — М.: Прогресс, 1969. — С. 32–68.
6. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб. пособие для вузов / С.К. Фоломкина. — М.: Высшая школа, 1987. — 200 с.

*Поступила в редакцию 03.12.2008 г.*