

УДК 37.015.3

Д.Е. Барашева, ст. преподаватель, канд. психол. наук

Севастопольский городской гуманитарный университет

наб. Корнилова, 1, г. Севастополь, Украина, 99001

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Исследуется специфика психологической взаимосвязи личностного и профессионального становления студента-преподавателя иностранного языка, дифференцируемая в контексте его профессиональной подготовки в условиях высшей педагогической школы.

В современных условиях преобразования государства актуальной необходимостью выступает укрепление и формирование новых национальных, культурных, гражданских морально-нравственных позиций украинского общества. Национальное возрождение имеет целью не только сплочение социума, но и готовность государства к выходу на международную арену достойным партнером межгосударственного взаимодействия и кросскультурной коммуникации. Именно поэтому государство сегодня диктует повышенные требования к формированию и становлению личности педагога, наделенного ответственностью преобразовывать общество посредством формирования ценностных ориентиров и установок подрастающего поколения, поколения, которое представляет собой будущее государства.

Специфическая ответственность ложится на личность преподавателя иностранного языка, поскольку в процессе обучения ему необходимо погружать обучаемых не только в особенности фонетического, морфологического, лексического, семантического, синтаксического строя изучаемого языка, но и в систему иноземной культуры. В условиях сопоставления языков и культур, изучения их особенностей от преподавателя во многом зависит идентификация обучаемых себя в родной и иноязычной культуре, диффузия или укрепление их национально-культурных позиций. Знание особенностей становления педагога-преподавателя иностранного языка в период его профессиональной подготовки позволит создать благоприятные предпосылки для формирования необходимых в свете современной образовательной политики государства качеств педагога.

Цель статьи – изучить специфику психологической взаимосвязи личностного и профессионального становления студента-преподавателя иностранного языка. Задачи: 1) определить особенности идентификации педагога во время его профессиональной подготовки; 2) детерминировать особенности формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка; 3) выявить специфику взаимосвязи личностного и профессионального становления будущего преподавателя иностранного языка.

Основой психологической взаимосвязи личностного и профессионального становления будущего преподавателя иностранного языка мы видим самоидентификацию личности в различных образах и ролях, наиболее значимые из которых на данном этапе становления личности обусловлены контекстом выбранной профессии.

Психологические условия становления личности в возрастной период юности или перехода из подросткового во взрослое характеризуются общими особенностями. В период юности ведущим фактором становления личности как субъекта деятельности выступает профессиональная подготовка. Профессиональная идентификация становится главной трудностью, кризисом возраста. Смена идентичности, обусловленная объективными социальными предпосылками – кризис нормативного характера. Новые требования социальной среды к изменившемуся индивиду, а также внутренние противоречия между освоенным опытом, сформированным образом «Я» и новым представлением о внешней и внутренней реальности определяют его появление. Основные присваиваемые образы – педагог-преобразователь, предметник-демонстратор и транслятор образов иноязычной и родной культур, субъект, выстраивающий индивидуальный стиль межличностного общения. От того как пройдет разрешение кризиса профессиональной идентичности, зависит все последующее направление жизнедеятельности личности как индивидуальной тождественности самой себе, как субъекта деятельности в проявлении своей личностной активности в социальной и профессиональной межличностной регуляции.

Профессиональная подготовка педагогов-преподавателей иностранного языка задает свои особенности реализации личности в профессиональной деятельности. Специфика взаимодействия заключается в том, что личностное становление на данном возрастном этапе проявляет себя в актуализации пересмотра системы ценностных ориентиров и установок, в актуализируемых профессиональной деятельностью особенностях личности. Профессиональное становление выступает формой личностного, и, вместе с тем, влияет на особенности личностного становления. Специфика

личностного самовыражения, обусловленная приоритетными мотивационными установками, проявляет себя в умениях творческой самореализации в условиях организации и осуществления межличностной коммуникации на разнообразных уровнях профессиональной и общественной деятельности. Особенности самоидентификации в родном культурном языковом социуме, определяемые детерминацией себя как носителя языка и как представителя социума других таких же носителей, пользующихся тем же языком как средством межличностной коммуникации, стимулируются фактором изучения иностранного языка. В процессе сопоставления языковых и речевых данных родного и иностранного языков происходит самоидентификация в родной языковой культуре и идентификация образа менталитета иноязычной культуры.

В процессе идентификации личности преподавателя иностранного языка специфической составляющей, таким образом, является идентификация в иноязычной культуре. Изучая иностранный язык, человек вместе с лингвистическими особенностями постигает особенности культуры и менталитета носителей изучаемого языка, то есть, так или иначе, идентифицирует себя с образом данной языковой культуры. Одновременно, в той или иной мере, он сравнивает этот образ с образом родной языковой культуры, в которой он идентифицировал свою личность. Для полноценного функционирования и развития личности человеку необходимо идентифицировать себя в этносе: «Тот, кто отождествляет себя со своим этносом, его историей и культурой (осуществляет «функцию сублимации собственной личности путем самоотожествления с достижениями, культурой и историей этноса»), расширяет границы своего «Я» и поднимает значение собственной личности» [1, с. 326], не испытывая проблем маргинального статуса. В отношении осваивания навыков владения иностранным языком, чем больше человек его изучает, тем больше он узнает о культуре, традициях, обычаях, нравах, характере, менталитете этнической группы изучаемого языка. Следовательно, раньше или позже, он сталкивается с проблемой идентификации себя с этим этносом. Сопоставляя родной язык с изучаемым, человек начинает сравнивать также национальные черты, образ мысли носителей изучаемого языка. Помимо идентичности в родной культуре, индивид получает идентичность в иноязычной.

1. Определение особенностей идентификации педагога во время его профессиональной подготовки.

Профессия педагога требует формирования и развития конкретных профессионально важных качеств, что подразумевает формирование и развитие комплекса общих способностей [2]. Индивид находится в условиях идентификации себя в различных образах, выдвигаемых требованиями профессии (таблица 1).

Таблица 1 – Особенности идентификации педагога во время его профессиональной подготовки

Профессионально важные качества педагога	Необходимые способности	Форма самоидентификации
Общительность	способность вербальной креативности	вербальная и поведенческая
Коммуникативность	коммуникативные	вербальная
Организаторские умения	организаторские	поведенческая
Умения рефлексии	способность к самоанализу внутренних состояний и межличностных отношений	когнитивная
Эмпатийность	способность к сопереживанию	эмотивная

Профессиональная подготовка педагога задействует все основные способы самоидентификации личности: самопрезентация себя вербально, через взаимоотношения (их организацию и реализацию), посредством когнитивного самоанализа, а также через эмоциональное оценивание и самооценивание регуляции межличностного общения.

Способность к общению подразумевает умение устанавливать и развивать контакты между людьми в процессе жизнедеятельности (на основе потребностей в совместной деятельности) с целью обмена информацией, выработки единой стратегии взаимодействия, а также восприятия и понимания другого человека для передачи форм культуры и общественного опыта. Специфика в том, что в процессе общения субъективный мир одного человека раскрывается для другого, в общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности: общие функции общения – коммуникативная (выявление, обмен, уточнение, корректировка и обогащение информации), интерактивная (построение общей стратегии взаимодействия) и перцептивная (формирование образа другого, идентификация, самоидентификация, рефлексия) [3, с. 244–246]. Для развития способности общения, следовательно, необходимо развитие коммуникативности, поскольку посредством коммуникации индивид самопрезентуется и воспринимает презентуемый образ другого.

Основная функция – достижение социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента [3, с. 168–169].

Рефлексия и эмпатия, будучи явлениями разного рода: первая относится к когнитивной сфере, а вторая – к эмоциональной, выступают важными компонентами в организации и реализации общения. Рефлексия это, с одной стороны, знание или понимание субъектом самого себя, а, с другой, выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления [3, с. 340]. Эмпатия – «постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека» и переживание «собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого» [3, с. 463–464]. Рефлексия способствует определению и коррекции стратегии общения через анализ и осознание причин ошибок и достижений, а эмпатия – достижению поставленных совместных целей через взаимопринятие и толерантное отношение к чувствам и интересам партнера и собственным.

2. Определение особенностей формирования профессиональной компетентности студента-преподавателя иностранного языка.

Помимо формирования профессионально важных качеств педагога, профессиональная подготовка специалиста – преподавателя иностранного языка – требует формирования необходимой компетентности на различных уровнях межличностной активности. В таблице 2 выделены основные виды компетентности, формирование которых необходимо в профессиональной подготовке преподавателя иностранного языка.

Таблица 2 – Особенности формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка

Форма компетентности	Способ ее реализации	Основное средство	Роль преподавателя	Проявление личностной активности
Лингвистическая	вербализация; креативность	иностраннй язык	транслятор	передача информации (специальных знаний)
Культурологическая	демонстрация культурных образов (родной и иноязычной культур)	иностраннй язык, личностное поведение	демонстратор	предъявление образов (родной и иноязычной культур)
Педагогическая	реализация педагогического общения	иностраннй язык, родной язык, личностное поведение	преобразователь	взаимодействие и личностное влияние на процесс и систему межличностного общения

Преподаватель выступает в роли транслятора специальных знаний и должен постоянно определять и использовать арсенал необходимых лингвистических, методических, психологических средств для достижения эффекта максимального усвоения информации в форме специальных знаний. Лингвистическая компетенция подразумевает необходимость формирования культурологической, поскольку без специальных знаний об особенностях культуры менталитета-носителя изучаемого языка невозможно адекватное усвоение знаний и особенно развитие умений использования иноязычных средств в межличностном и межкультурном общении; преподаватель становится демонстратором образа иноязычной культуры. Необходимость педагогической компетентности, выполнение роли преобразователя, обусловлена самой профессией педагога. Такие профессионально важные качества как общительность, коммуникативные и организаторские умения, эмпатийность и навыки рефлексии создают основу качественной передачи специальных знаний, формирования и развития личностных ценностных приоритетов и установок.

Особенностью профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка является то, что, по сути, все его функции реализуются в большей степени с использованием основного (вербального) средства – иностранного языка (презентации его в речи). Личность преподавателя иностранного языка претерпевает постоянное влияние образа иноязычной культуры, необходимость идентификации и самопрезентации в нем. При этом индивиду необходимо сохранить целостной свою идентичность в родной культуре, избежать смешения или диффузии идентичности.

3. Выявление специфики взаимосвязи личностного и профессионального становления студента-преподавателя иностранного языка.

Профессия предоставляет сцену для реализации личностных особенностей: она – это способ объективации своего «Я», реализации самобытного «Я» [4], выбора привлекательного образа жизни,

реализации жизненного призвания [5], интеграции личностного и социального самоопределения [6] и т.д. Выбранная профессия определяет направление развития личности в будущем, то, какие способности получат наибольшую актуализацию, какие профессионально важные качества будут формироваться, какое воздействие они окажут на становление личности как субъекта жизнедеятельности, на формирование индивидуальной стратегии межличностного взаимодействия. Личностная и профессиональная сферы дифференцированы только условно, теоретически: личностные особенности выступают фундаментом для формирования профессиональных качеств, с одной стороны. С другой стороны, особенности профессии оказывают формирующее воздействие на развитие всей личности. Личностные особенности приобретают свою специфику за счет реализации их в форме профессионально ориентированной деятельности.

Личностное и профессиональное становление протекают в тесной взаимосвязи и могут быть дифференцированы только условно, теоретически. Личностные особенности выступают фундаментом для формирования профессиональных качеств, с одной стороны. С другой стороны, особенности профессии оказывают формирующее воздействие на становление всей личности в целом. Личностные особенности приобретают свою специфику за счет реализации их в форме профессионально ориентированной деятельности.

Взаимосвязь личностного и профессионального становления студента-преподавателя иностранного языка отражается в условиях, в которых это становление протекает: внутренних, обусловленных психологическим фактором возрастного индивидуального развития, и внешних, формируемых профессией согласно социальному заказу общества (таблица 3).

Таблица 3 – Взаимосвязь условий личностного и профессионального становления студента-преподавателя иностранного языка

Условия становления	
личностного	профессионального
Актуализация творчества как врожденной способности	Возможность эффективного высвобождения творческого потенциала
Стремление к удовлетворению дефицитарных потребностей	Принятие, признание, уважение, получение определенного статуса
Выбор морально-нравственных ориентиров, акцентирование метапотребностей	Межличностное общение в кооперации и сотрудничестве, развитие толерантности и эмпатии, присвоение общественных культурных морально-нравственных ценностей
Потребность в оценке другими людьми	Рефлексия, межличностное общение
Двойственное стремление к дифференциации и интеграции	Комплексное применение индивидуального подхода и коллективных методов
Стремление к самоидентификации, утверждению Я-идентичности	Тренировка ролей профессионального и социального взаимодействия
Значимость «психосоциального моратория»	Условия заполнения «психосоциального моратория» профессионально-направленной, лично и социально значимой деятельностью; возможность тренировки ролей, выработки индивидуального стиля межличностного общения
Стремление к преодолению трудностей в подтверждении своей субъектности	Наличие посильных трудностей, что актуализирует ситуацию успеха
Важность собственной деятельности	Тренировка навыков межличностного взаимодействия в основных видах деятельности (игра, учеба, труд, общение)
Осознание принадлежности к этносу и культуре	Развитие кросскультурной толерантности; идентификация себя в образе родной культуры и демонстрация образа иноязычной; новый способ и средство познания мира

Педагогическая деятельность, выполняя функцию преобразования и подразумевая активное развитие творческих способностей личности, дает реальную возможность эффективного высвобождения индивидуального творческого потенциала и во время обучения, и в моменты практики, и под час непосредственно работы [3]. Она требует не только быстрого применения полученных знаний и приобретенных навыков, но еще и умений применять определенные, часто нестандартные, формы и

методы деятельности и их комбинации в незапланированных ситуациях, оптимизирует развитие гибкости в процессе социализации.

Индивид стремится к удовлетворению дефицитарных потребностей, поскольку это обеспечивает определенную степень комфорта и дает возможность проявления заинтересованности в достижении Б-потребностей, выведению личности на качественно новый уровень развития. Педагогическая деятельность в призме гуманистического подхода способствует реализации данного процесса, удовлетворяя потребности в принятии, признании, уважении, получении определенного статуса и создавая тем самым условия для развития стремления к удовлетворению метапотребностей. Когда индивид не озабочен стремлением к Д-потребностям, поскольку они удовлетворены, происходит акцентирование метапотребностей. Они, в свою очередь могут достигаться посредством педагогической деятельности в гармонии через сотрудничество, принятие других, помощь, стремление к духовности, к максимальной творческой самореализации.

Поскольку человек существо социальное, стремящееся одновременно и к дифференциации и к интеграции в общество, он испытывает потребность в оценке другими людьми [7]. Занятие педагогической деятельностью обеспечивает систематическую рефлексию, как во время осуществления преподавательской деятельности, так и межличностных отношений с коллегами. Реализация двойственного стремления к дифференциации и интеграции обеспечивается, с одной стороны, индивидуализацией как спецификой преподавательской деятельности, которая дает каждому лично выделиться, а, с другой, – обобщением и чувством единения на уровне межличностного общения.

Становление и реализация профессионального призвания благоприятствует достижению идентичности в случае соответствия призвания выбранной педагогической деятельности. В противном же случае, когда человек осуществил случайный выбор профессии педагога, но продолжает получать профессиональную подготовку, формируемые профессионально важные качества способствуют развитию коммуникативных и организаторских способностей, необходимых в данной профессии, с одной стороны, и способствующих психологической адаптации в межличностного общения, с другой. Многие выпускники школ и абитуриенты, определяющие свое место в жизни, испытывают необходимость в «психосоциальном моратории», который дает им возможность взвесить множество факторов, «примерить» и тренировать различные социальные и профессиональные роли, самоопределившись в жизни [7]. Время учебы в педагогическом вузе является одним из лучших вариантов такого рода моратория. Человек обучается не только определенной профессии и умению реализовать полученную специальность в практике, но и умению организовать межличностную коммуникацию на разных уровнях.

В становлении личности большое значение имеет преодоление трудностей, являясь мотивирующим личностную активность фактором. Важно, что трудности как положительный фактор развития должны быть посильны (не легки, но посильны), чтобы стимулировать и мотивировать дальнейший рост через естественное создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность такую ситуацию обеспечивает, активизируя личностное и профессиональное развитие.

Становление личности как субъекта жизнедеятельности осуществляется в деятельности и через деятельность, а в педагогике реализуются все основные ее виды – игра, учеба, труд, общение.

Изучение иностранного языка актуализирует идентификацию себя в образе родной культуры и демонстрацию образа иноязычной, а также способствует развитию кросскультурной толерантности. Более того, в когнитивном контексте – это новый способ и средство познания мира [8], [9], а также стимулирование когнитивных процессов посредством развития их гибкости через автоматизацию навыков переключения внутренней и внешней речи с одного языкового кода на другой [10].

Тем не менее, характер воздействия теоретически сформулированных условий взаимосвязи личностного и профессионального становления студента-преподавателя иностранного языка на становление личности студента зависит как от психологических особенностей конкретного субъекта, так и от особенностей протекания учебно-педагогического процесса в вузе.

Индивид самоотождествляется как субъект жизнедеятельности, как профессионал – как педагог и как преподаватель иностранного языка, как носитель образа родной и демонстратор (эксплуатирующий) образа иноязычной культур.

Динамика процесса становления заключается в способности и стремлении личности актуализировать «Я» динамическое с целью преобразования образа «Я» реального в образ «Я» идеального. По достижении идеального образа «Я» он автоматически становится реальным, новый идеальный образ конструируется и динамическое «Я» актуализируется для новых преобразований (самоидентификация как способ жизнедеятельности). Основой динамики выступает свойство личности конструировать интегративный образ «Я», включающий самоосознание как когнитивный контекст, самооценку как оценочно-волевой контекст, самоуважение как эмоциональный контекст. Самоидентификация выступает средством достижения идентичности.

Выводы. Становление личности студента-преподавателя иностранного языка во время профессиональной подготовки характеризуется рядом особенностей, которые заключаются в заданных профессиональной деятельностью изменениях.

1. Особенность идентификации педагога во время его профессиональной подготовки заключается в необходимом развитии таких способностей как коммуникативные, организаторские, рефлексии и эмпатии, которые являются основой формирования профессионально важных качеств педагога.

2. Особенность формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка заключается в дифференциации лингвистической (транслятор знаний), культурологической (демонстратор образов) и педагогической (творец-преобразователь отношений и деятельности) видов профессиональной компетентности.

3. Специфика взаимосвязи личностного и профессионального становления студента-преподавателя иностранного языка проявляется в следующем. Студент-преподаватель иностранного языка в вузе попадает в условия идентификации себя в образе педагога (организатора, руководителя, воспитателя, учителя-преобразователя), преподавателя иностранного языка (носителя родного языка, образа родной культуры и транслятора иностранного языка, носителя произвольного образа иноязычной культуры), члена социума, субъекта жизнедеятельности (реализатора личностной активности в межличностной коммуникации). Происходит одновременное отождествление себя с формируемыми в сознании образами педагога, руководителя, организатора, воспитателя, демонстратора иноязычной лингвокультуры, носителя образа родной лингвокультуры и т.д. От того как происходит и как завершится процесс самоидентификации во всех перечисленных многообразных ролях, зависит, во-первых, специфика интеграции личностного и профессионального контекстов в структуре целостной личности, а, во-вторых, направление дальнейшего становления личности как экзистенциальной данности и как профессионала.

Библиографический список

1. Налчаджян А.А. Этнопсихология / А.А. Налчаджян. — СПб.: Питер, 2004. — 381 с.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
3. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского [и др.] — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1999. — 429 с.
4. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. — М.: Академический Проект, 2007. — 333 с.
5. Halland Y.L. Explorations of a theory of vocational choice / Y.L. Halland // Appl. Psychology. — 1968. — Vol. 52. — #1. — P. 115–124.
6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 600 с.
7. Ericson E.H. Identity, youth and crises / E.H. Ericson. — L.: Faber and Faber, N.Y. — 1968.
8. Потебня А.А. Собрание трудов; Мысль и язык / А.А. Потебня, Ю.С. Рассказов, О.А. Сычев (подгот.). — М.: Лабиринт, 1999. — 300 с.
9. Sapir E. (1921). Language / E. Sapir. — N.Y.: Harcourt Brace. — 1993.
10. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. — 2-е изд. — М.: Едиториал УРСС, 2003. — 216 с.

Поступила в редакцию 29.12.2008 г.