

УДК 378

М.А. Зубкова, преподаватель*Севастопольский национальный технический университет**ул. Университетская 33, г. Севастополь, Украина, 99053**E-mail: root@sevgtu.sebastopol.ua***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Анализируется актуальность профессионального самоопределения будущего педагога, рассматриваются основные способы его активизации в условиях обучения в вузе.

Реформирование системы образования и интеграция в европейское и мировое сообщество предполагают ориентацию на человека, его развитие и самореализацию. В этом контексте особое значение приобретает повышение профессионализма педагога. Для успешного решения педагогических задач в современных условиях от педагога требуется применять не только знания, но и творческий подход к процессу обучения. Неслучайно, профессиональную деятельность педагога рассматривают, как один из видов практического искусства, который находит свое выражение в том, как педагог решает задачи, которые ставятся перед ним [1].

Актуальность данной темы обуславливается потребностью общества и высшей школы в современном специалисте, субъекте деятельности, обладающем профессиональным самоопределением, а также недостаточной разработкой механизмов оптимального воздействия на профессионально-личностное становление студентов педагогических вузов в процессе их профессионального самоопределения.

Педагогическая деятельность лишь на половину основывается на рациональных подходах, вторая же половина является искусством. На наш взгляд, личностный фактор в профессии педагога – главное орудие и зачастую доминирует над знанием технологии. В настоящее время становление личностного фактора будущего педагога занимает приоритетное место в профессиональном образовании. Личность характеризует высокий уровень самосознания, самоуважения и самодостаточности в принятии и реализации решений. «Профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» [2, с. 29].

Проблема профессионального самоопределения нашла свое отражение в работах многих ученых и педагогов, таких как Н.С. Пряжников, Н.А. Гришаква, С.Н. Чистякова, Е.В. Филатова и многих других. Профессиональное становление и самовоспитание будущих педагогов исследуются в работах В.И. Андреева, В.Б. Арюткина, Е.В. Головнева, С.Б. Елканова, Н.С. Копеиной, В.А. Кулько, О.Ю. Петровой, С.В. Кульневича, Н.В. Кухарева, П.Е. Рыженкова и др. Фундаментальные научные теории Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева выявляют такие обязательные составляющие профессионального самоопределения, как самостоятельность, саморазвитие на основе положительной мотивации к данному виду деятельности и природных задатков. Наибольшее число исследований проблемы профессионального самоопределения связано с процессом профессиональной переориентации личности (Е.А. Климов, Г.И. Елисеева, В.П. Петров, И.Г. Шамсутдинова и др.). В теории педагогического образования профессиональное самоопределение рассматривается как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности специалиста (Н.В. Борисова, В.В. Беляев, Д.В. Чернышевский), как элемент профессиональной культуры (С.Г. Веришовский, И.А. Колесникова, А.К. Маркова), как условие профессиональной деятельности (С.В. Кульневич, Л.Л. Струченко).

Исследователями доказано, что для современного педагога недостаточно обладать глубокими знаниями своего предмета, педагогики и психологии, в связи с чем возникает необходимость в специальных знаниях и умениях, способствующих активизации профессионально-творческого потенциала личности, формированию высокой мотивационной готовности к профессионально-творческой деятельности.

В настоящее время ведутся активные исследования, связанные с профессиональным самоопределением, однако на данный момент еще не накоплен достаточно полный материал, необходимый для осмысления сущности и структуры профессионального самоопределения личности, не выявлены условия и механизмы его становления и функционирования.

Цель нашей статьи – рассмотреть сущность понятия «профессиональное самоопределение» и изучить процесс становления личности будущего педагога.

Научный интерес к профессиональному самоопределению определяется прогрессом науки и техники, усложнением социальных отношений, что в свою очередь вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку будущего специалиста. Незавершенность профессионального

самоопределения является причиной неудовлетворенности своей профессией и снижением эффективности профессиональной деятельности.

Основными теоретическими предпосылками для изучения природы профессионального самоопределения будущих педагогов является положение о том, что профессиональное самоопределение – это сложный многоуровневый процесс и ведущая основа самоутверждения человека в обществе.

Правоммерно отметить, что педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая). Профессиональная активность включает в себя пять компонентов: гностический (позволяет решить задачу получения и накопления новых знаний о законах и механизмах функционирования педагогической системы), проектировочный (позволяет проектировать цели преподавания курса и пути их достижения), конструктивный (включает действия по отбору и построению содержания курса, форм и методов проведения занятий), организационный (решает задачи реализации запланированного) и коммуникативный (установление педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами педагогического процесса).

Под профессиональным самоопределением понимается процесс и результат формирования отношения личности к себе, как субъекту будущей профессиональной деятельности. Это позволит подоготовить человека к адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики в будущем. Существует ряд показателей, раскрывающих сущность процесса профессионального самоопределения. К ним относятся: мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации и наличие индивидуального жизненного плана.

Профессиональное самоопределение студентов в педагогическом вузе понимается, как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере, а также является способом его самореализации согласовывая внутриличностные и социально-профессиональные потребности.

Понимание процесса профессионального самоопределения, как изменения отношения к себе, в качестве субъекта профессиональной деятельности подтверждается в исследованиях Т.В. Кудрявцева и В.Ю. Шегуровой [3]. Они рассматривают динамику формирования образа «Я», как субъекта собственной профессиональной деятельности, при этом образ «Я» выступает как показатель самоопределения личности, а стойкое позитивное отношение к профессии является неким критерием завершенности процесса профессионального самоопределения [1]. Таким образом, «выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития» [3, с. 52].

Необходимо подчеркнуть, что целью профессионального воспитания будущего педагога является решение важнейших задач: личностного развития студентов, социальных и профессиональных ценностей. В этом случае студенты должны быть готовы к пожизненному самообразованию и иметь способность к самореализации в профессиональной и личной жизнедеятельности.

Также стоит отметить, что становление педагога тесно связано с этапом профессионального самоопределения личности, когда студент впервые «примеряет» на себя будущую профессию, сопоставляет свои возможности с требованиями, предъявляемыми к специалисту педагогической деятельностью. Этапы подготовки квалификационного педагога включают: этап овладения профессиональными знаниями и опытом профессиональной деятельности; этап профессиональной апробации; этап поиска собственного индивидуального стиля, так называемого профессионального почерка. На протяжении этих этапов будущий педагог последовательно накапливает профессиональный опыт, знания, прикладные практические знания и умения, и эмоциональную культуру.

Процесс профессионального становления будущих преподавателей в педагогических высших учебных заведениях немыслим без учебной педагогической практики. Изначально в педагогической практике присутствуют факторы, препятствующие творческой деятельности будущего педагога, к ним можно отнести слабую уверенность студента в своих силах, привязанность к определенным схемам, установку на определенный способ организации учебно-воспитательного процесса, опасение контроля со стороны методиста кафедры, преподавателя-предметника, однокурсников, боязнь сделать ошибку и, тем самым, быть понятым неправильно, состояние повышенной тревожности, чрезмерно сильную концентрацию внимания на себе, своих переживаниях, интересах, и т.д. Важным является – научить студентов не обращать внимания на эти факторы.

Педагогическая практика для студента является сложным этапом на пути к профессии преподавателя, это связано с тем, что во время практики студент является участником двух видов деятельности – учебной и профессиональной, он выступает объектом (в учебной) и субъектом (в профессиональной), воспроизводящей (в учебной) и творческой (в профессиональной), ведущей (учебной) и вспомогательной (профессиональной).

Следует отметить, что возникает дополнительная проблема при профессиональном становлении студента в ходе педагогической практики, связанная с тем, что одна деятельность, а именно учебная, которая еще незавершена, накладывается на другую, педагогическую, которая требует от студента совершенно других средств осуществления (например, средства, контроль, оценка).

В реальной педагогической практике педагоги и студенты сталкиваются с двумя трудностями, интеграцией знаний из различных предметных блоков при решении конкретной педагогической задачи и применением теоретических знаний в процессе решения педагогических проблем.

Изучив педагогический материал по исследуемой теме, следует отметить, что существует ряд противоречий при формировании у будущих педагогов умений профессиональной самоорганизации в процессе обучения профессии:

- потребность в преподавателях с профессиональным творческим мышлением и умениями самоорганизации и в тоже время недостаточное внимание к подготовке таких специалистов в высших учебных заведениях;

- необходимость формирования профессиональной самоорганизации у будущих педагогов и недостаточный уровень организации данного процесса в высших учебных заведениях;

- необходимость развивать умения профессиональной самоорганизации у студентов высших учебных заведений и отсутствие в теории и практике педагогики обоснованных технологических подходов к их формированию.

Профессиональное самоопределение человека происходит как в сфере профессиональной деятельности, так и в конкретной профессии. Таким образом, в зависимости от сферы деятельности или конкретной профессии профессиональное самоопределение личности рассматривается как изменение к себе, как к субъекту профессиональной деятельности, и изменению отношения к самой этой деятельности. Психологическое отношение понимается при этом, как целостная система индивидуальных, выборочных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности [4]. Однако говорить об успешности процесса профессионального самоопределения достаточно трудно, пока человек не проверит свои возможности в ходе профессиональной деятельности либо в максимально приближенных ситуациях.

Профессиональное самоопределение как отношение характеризуется следующими чертами: избирательностью отношения, то есть содержанием убеждений, вкусов, интересов, склонностей; осознанностью отношения, его обобщенность; активностью, действенностью отношения и его стойкостью [4].

Профессиональное самоопределение будущего педагога является основой его самоутверждения и социальной адаптации в обществе. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций и моделирование своего будущего. Основным критерием развития профессионального самоопределения является профессиональная готовность студентов к осуществлению педагогической деятельности в качестве преподавателя. Ведущими показателями высокого уровня развития профессионального самоопределения являются осуществление самоактуализации в профессии, перенос мотивационной и операционной готовности на другие виды деятельности и рост педагогического мастерства.

В целом, теоретическое изучение проблемы профессионального самоопределения будущих педагогов показывает, что профессиональное самоопределение включает процессы самопознания, самоорганизации, самооценки, стремление к самоактуализации, позитивную мотивацию к данному виду деятельности, а внутренняя значимость педагогического труда, удовлетворенность результатами и самим творческим процессом преподавания играет важную роль, что подтверждается в работах различных ученых.

В работах К.А. Абульхановой-Славской, профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути и жизненным самоопределением. По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [5, с. 139]. Аналогичных взглядов придерживается Л.М. Митина, которая считает, что «...развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности» [2, с. 38].

Говоря о сущности профессионального самоопределения, Н.С. Пряжников подразумевает «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [6, с. 17].

Е.А. Климов понимает самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов [7, с. 40]. В общем же виде

профессиональное самоопределение понимается Е.А. Климовым «как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [7, с. 40].

Структура профессионального самосознания, по Е.А. Климову, содержит в себе следующие основные моменты: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам, своем месте в системе профессиональных ролей; знание о степени признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах в работе, путях совершенствования; представления о себе, о своей работе в будущем [7, с. 74].

А. Маркова рассматривает профессиональное самоопределение как «определения личностью относительно выработанных в обществе (и принятых данной личностью) критериев профессионализма» [2, с. 59]. С точки зрения А. Марковой профессиональное самоопределение заключается в изменении отношения к самому себе и изменении критериев этого отношения. Повышая свой профессионализм, личность повышает и требования к себе, изменяются критерии оценки. Закончив высшее учебное заведение, молодой специалист полагает, что он уже профессионал, но, проработав некоторое время, он начинает понимать, что ему необходимо дальше профессионально самосовершенствоваться. На протяжении всей профессиональной деятельности личность продолжает свой профессиональный рост, углубляя и уточняя профессиональное самоопределение.

Профессиональная направленность выступает как системообразующее свойство личности, выражающее цели, мотивы, субъективные отношения к культуре управленческого общения, ценностные ориентации, составляющей которой, является профессиональное самоопределение. Показателями выделенного критерия выступают: профессиональная мотивация, ценностные ориентации, профессиональная устойчивость и потребность в саморазвитии. В процессе самоанализа в рамках профессиональной деятельности, личность пересматривает свое отношение к профессии и себе в ней. Содержание деятельности педагогов постоянно меняется и педагог должен быть готов быстро реагировать на происходящее. Появляются новые методы, формы, подходы, способы и приемы педагогической деятельности, что требует от педагога переподготовки и систематического повышения квалификации. Это подтверждается в работах Н.М. Трофимовой и Е.И. Ереминой, они отмечают: «Обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности» [8, с. 42]. Таким образом, педагог должен постоянно самоопределяться и утверждаться в профессии. Необходимо уметь соотносить новые требования с имеющимся уровнем профессионального развития.

Критериями сформированности готовности к профессиональному самоопределению являются:

- когнитивный (степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием профессиональной деятельности; степень информированности учащихся об общих и специальных профессионально важных качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности);
- мотивационно-ценностный (характер мотивации и активности учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания);
- деятельностно-практический (способность соотношения учащимися индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы);
- ценностно-ориентационный аспект профессионального самоопределения (выработка системы ценностей, определение своего соответствия избираемой профессии и поиск своего призвания).

Действительно, развитие профессионального самоопределения тесно связано с формированием согласованной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций; определением в ближней и дальней перспективе будущего условий и способов реализации промежуточных и конечных жизненных и профессиональных целей, соответствующих собственным способностям и возможностям, посредством составления жизненного плана и включения в него плана профессионального, путем формирования в сознании индивида целостного образа «Я», в том числе и образа профессионала.

М.Р. Гинзбург рассматривает проблему самоопределения с точки зрения временной перспективы: отношения личности к психологическому настоящему и психологическому будущему. По его мнению, успешное самоопределение характеризуется:

- наличием компонентов психологического настоящего, выполняющих функцию саморазвития (самопознания и самореализации) и включающих: сформированное ценностно-смысловое ядро (широкий спектр личностно значимых позитивных ценностей, переживание осмысленности собственной жизни, экзистенциальная ориентация) и самореализацию, которая должна носить творческий характер и иметь широкий диапазон областей;

– наличием компонентов психологического будущего, обеспечивающих смысловую и временную перспективу и включающих: личностное проецирование себя в будущее, когда молодой человек, рассчитывая в основном на собственные силы, видит широкий спектр ценностей будущего в эмоционально привлекательном свете. Выбор профессии (его устойчивость, определенность на конкретной профессии, наличие профессиональных требований к профессии) существенным образом характеризует смысловое будущее и успешность самоопределения и собственно планирование, характеризующееся, прежде всего позитивным к нему отношением и наличием планов, представлением о средствах достижения целей, протяженностью во времени [9, с. 45].

Важным считаем отметить, что самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, системе общественных отношений, интеграции своей целостности в собственном сознании и сознании других людей развивается в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном и может рассматриваться, по крайней мере, на двух взаимосвязанных, но различных уровнях. По Е.А. Климову: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе социальных отношений) [7; с. 75].

В процессе профессионального обучения студент проходит два уровня адаптации («студент» и «профессионал»), обычно второй уровень достигается только на четвертом году обучения, когда можно говорить о формировании профессионального самосознания.

Проявлением субъективности человека является его способность к самоопределению и самореализации в различных жизненных областях. Профессиональная деятельность выступает как одна из ведущих сфер применения сил и возможностей человека, при этом её характеризует высокая динамичность в условиях развития технологий, социокультурные и экономические факторы, что требует от человека постоянной работы по самоопределению и разработке творческой модели профессионального пути на протяжении всей жизни. В этой связи профессиональное самоопределение как проявление субъективности представляет собой продолжительный многоступенчатый процесс осознания и конструирования личностью индивидуальных ценностей будущей деятельности.

Черты, качества, стороны и свойства личности претерпевают изменения в процессе жизнедеятельности человека, они формируют целостную структуру личности. Однако на некотором отрезке жизни они являются постоянными, что дает возможность предвидеть поведение личности в определенной ситуации при каких-либо обстоятельствах. Таким образом, возникает потребность в глубоком изучении личности каждого студента, так как такое изучение дает возможность предугадать, как поступит студент в определенной ситуации и поможет установить причины его особенностей, а также позволит понять, что можно ожидать от него в будущем. Изучение личности студента дает возможность педагогу правильно установить, в каком направлении необходимо осуществлять воспитательную работу по дальнейшему формированию личности отдельного студента, какие стороны, качества и черты личности надо развивать, а какие менять.

Личность всегда активна, она может существовать лишь в общении с другими личностями, вне общения и в изоляции от общества, личность не может развиваться и соответственно не может существовать. Активность личности проявляется в разнообразной и многогранной деятельности. Таким образом, главной задачей педагога является направление активности каждого студента в нужном русле, на общественно-полезную деятельность, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание.

В процессе обучения в высшем учебном заведении студент осваивает систему основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, овладевает знаниями, умениями, навыками, важными для будущей профессиональной деятельности и для жизни в целом, а также для успешного профессионального старта. Развиваются профессионально важные качества, формируется профессиональное самосознание и пригодность, овладевают нормами профессиональной деятельности и профессионального общения, понимают смысл будущей профессии. Профессиональная подготовка осуществляется соответственно жизненным целям и мировоззрению личности.

Следует отметить, что в настоящее время профориентации в школах уделяется недостаточное внимание, а управление процессами профессионального самоопределения в школах носит стихийный характер, несмотря на то, что педагоги, психологи и социологи постоянно обращают внимание на важность школьного периода профессионального самоопределения молодежи. Проблема заключается в том, что учащийся не имеет возможности осуществить самореализацию в процессе учебной деятельности. Новая гуманистическая парадигма, принятая теперь в отечественной психологии, связана с трактовкой человека как активного субъекта, а «не пассивного существа, отвечающего на внешние воздействия (стимулы) лишь системой реакций, являющегося «винтиком» государственно-производственной машины, элементом производительных сил, продуктом развития общества» [10, с. 73].

Все учебные заведения как социальные институты выступают в качестве структур, организующих специфическую среду профессионального самоопределения своих учащихся. Высшие учебные заведения занимают особое место, поскольку:

- 1) они являются учебными заведениями, в которых учат профессии;
- 2) они создают более широкую, по сравнению с другими учебными заведениями, среду профессионального самоопределения учащихся;
- 3) они включают учащихся в свою структуру на относительно продолжительный срок (от 4 до 6 лет);
- 4) этот срок приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, осознания человеком его роли и его места в обществе.

Новая для учащегося среда и более свободный характер организации занятий лишь на первом-втором курсах вызывает кризис личностного и профессионального самоопределения, который должен был бы наступить еще в старших классах школы.

Проведенное исследование показало, что в современных условиях педагогический университет не обеспечивает формирование и закрепление в сознании будущих преподавателей таких ценностей как любовь к детям, уважение и представления о ребенке как о важнейшей профессиональной ценности. Опрос, проведенный среди студентов первого курса Севастопольского национального технического университета кафедры теории и практики перевода, показал, что многие первокурсники не совсем в выборе своей будущей профессии педагога, поэтому в процессе профессионального становления очень важно формировать основные ценности получаемой профессии. За первый год обучения студенты получают более полное представление о содержании своей будущей профессиональной деятельности, знакомятся со специалистами в данной области, и проходят практику в учреждениях. Следует отметить, что студенты видят больше положительных сторон в своей будущей специальности в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, а мотивация личности студента, обуславливая характер поведения и деятельности, существенно влияет на ее профессиональное самоопределение в системе высшего образования. Мотивация получить высшее образование и профессиональную подготовку зависят от отношения студента к обучению и к избранной профессии.

Определение мотивов и факторов выбора профессии служит неперенным условием и предпосылкой управления процессом «вхождения» в профессию. Изучая мотивы, повлиявшие на выбор профессии, можно сделать вывод, что решающими факторами могут оказаться условия и содержание обучения, при условии наличия возможности применить знания, умения и навыки на практике в максимально реальных условиях, таким образом, методически правильно продуманная и грамотно организованная практика в школе содействует профессиональному самоопределению будущих педагогов и формированию у них установки на педагогическую деятельность. Разрыв в профессиональных знаниях и профессиональных умениях, трудности интеграции знаний из различных предметных блоков при решении практических проблем и применения теоретических знаний в педагогической практике требует внесения изменений в содержание и процесс педагогического образования. Теоретические знания студентов должны быть доведены до автоматического уровня; для достижения этой цели в вузовском образовании целесообразно использовать такие средства, как моделирование педагогических ситуаций, решение педагогических задач, укрепление межпредметных связей и связи обучения с педагогической практикой. Повышению эффективности педагогической практики, что приведет к повышению уровня педагогического образования, способствует более тесное сотрудничество кафедр психологии и педагогики, а также руководителей методическими объединениями школ и педагогов, которые курируют работу студентов.

Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, персонализированный и творческий характер, что будет способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Ее главным итогом должна быть твердая убежденность студентов в правильности однажды сделанного выбора – стать педагогом и посвятить себя воспитанию человека.

Таким образом можно сделать следующие выводы: сложная социальная ситуация в обществе, в условиях которой происходит профессиональное самоопределение, изменяет профессионально-нравственные установки молодежи, что делает их более рациональными, жесткими и заставляет ориентироваться на более прагматичный образ жизни. Студенты испытывают огромные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив, что свидетельствует о сложности профессионального и личностного становления молодежи, трудности поиска, самоопределения и саморазвития. Актуальными являются проблемы, связанные с формированием базовых ценностей и соответствующих принципов поведения будущих специалистов. Без усиления профориентационной работы в школе и в высшем учебном заведении, а также без специально организованной работы по формированию у студентов положительного отношения к выбранной профессии, невозможно подготовить творческого, креативно мыслящего и компетентного специалиста.

Интеграция направлений, структурирующих модель развития профессионального самоопределения будущих педагогов, способствует оптимизации учебного процесса, содействует повышению познавательной активности учащихся, росту их интереса к актуальным проблемам педагогики и стремлению к самосовершенствованию в профессиональной деятельности,

самоопределению, самоактуализации и самореализации в выбранной профессии педагога и облегчению будущей адаптации к профессии. Основным критерием развития профессионального самоопределения будущих преподавателей является уровень профессиональной готовности. Критерии высокого уровня развитости профессионального самоопределения включают осуществление самоактуализации в профессии; перенос мотивационной и операционной готовности на другие виды деятельности; рост педагогического мастерства и педагогическую поддержку.

Таким образом, вышесказанное свидетельствует о том, что необходимо усовершенствовать профессиональную подготовку будущих педагогов, так как основной задачей современной высшей школы является создание необходимых условий для самореализации личности будущего педагога, что невозможно без профессионального самоопределения, поэтому перспектива будущих научных исследований в данном направлении представляет интерес.

Библиографический список

1. Куллоткин Ю.Н. Психологическая природа деятельности педагога / Ю.Н. Куллоткин // Творческая направленность деятельности педагога: сб. науч. тр. — Л.: Просвещение, 1978. — Вып. 4. — С. 7–10.
2. Митина Л.Н. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.Н. Митина // Вопросы психологии. — 1999. — № 4. — С. 28–38.
3. Кудрявцев Т.В. Психологический анализа динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. — 1983. — № 2. — С. 51–59.
4. Мясищев В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. — Л.: ЛГУ, 1960. — 426 с.
5. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология и образ жизни. — М: Наука, 2001. — С. 137–145.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2003. — 256 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003. — 512 с.
8. Трофимова Н.М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина // Педагогика. — 2003. — № 2. — С. 42–47.
9. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. — 1999. — № 3. — С. 43–52.
10. Ермолаева Е.П. Психология профессионального маргинала в социально значимых видах труда / Е.П. Ермолаева // Психологический журнал. — 2001. — Т. 22, № 5. — С. 69–78.

Поступила в редакцию 10.12.2008 г.