

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МОРСКОЙ ИНСТИТУТ

Кафедра судовождения и безопасности судоходства

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СУДНЕ

Методические указания
по организации самостоятельной подготовки студентов

Севастополь
СевГУ
2019

УДК 331.4:656.6(076)
ББК 39.4н.я73

Р е ц е н з е н т ы:

Е.В. Никитин – профессор кафедры УЖК ЧВВМУ, доктор техн. наук
Г.В. Лекарев – зав. кафедрой ОиК, канд. техн. наук, доцент

Ответственный за выпуск:

С. А. Подпорин - заведующий кафедрой СБС, к.т.н, доцент

Составитель: Л.Е. Курочкин

Б40 Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне: метод. указания по организации самостоятельной подготовки / Сост. Л.Е. Курочкин – Севастополь: СевГУ, 2019. – 16 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 – Обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне» и «Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 – Охрана труда на водном транспорте».

Целью методических указаний является предоставление студентам необходимого материала для организации самостоятельной подготовки при изучении дисциплины.

УДК 331.4:656.6(076)
ББК 39.4н.я73

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры судовождения и безопасности судоходства Морского института Севастопольского госуниверситета в качестве методических указаний по проведению практических занятий студентами специальности 26.05.05 «Судовождение», протокол № 11 от 30 ноября 2018 г.

Изд. № 18/19. Объем 1 п.л.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

© ФГАОУВО «Севастопольский
государственный университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цель и задачи дисциплины	5
2. Связь дисциплины с ранее изучаемыми дисциплинами	6
3. Формы самостоятельной работы студента	6
4. Подготовка к лекциям	8
5. Подготовка к практическим занятиям	9
6. Подготовка реферата (ДКР)	11
7. Подготовка к контролю знаний и промежуточной аттестации	12
8. Перечень рекомендованной литературы	16

ВВЕДЕНИЕ

Задача высшего профессионального образования (ВПО) по морским специальностям не ограничивается подготовкой операторов судовых систем и оборудования. Важнейшей составляющей является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, принятию сложных, ответственных решений в условиях динамичного развития морской отрасли, постоянного внедрения новых технологий и изменяющейся нормативно-правовой базы.

Важнейшей составляющей ВПО является самостоятельная работа студента, занимающая в среднем около половины его учебного времени. Студенту следует быть не пассивным потребителем знаний, но активным их творцом, умеющим самостоятельно формулировать проблему и искать эффективные пути ее решения. В новой парадигме ВПО самостоятельная работа студента – основа образовательного процесса.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает всю самостоятельную деятельность как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Результативная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – дальнейшее трудоустройство и эффективный карьерный рост. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы, необходимо учитывать следующее:

- приобретаемые знания и навыки пригодятся при выполнении курсового и дипломного проектирования;
- приобретаемые знания и навыки будут обязательно проверяться при государственной аттестации в вузе и при тестировании в морской квалификационной комиссии в порту;
- приобретаемые знания и навыки будут оцениваться в судоходных и круизных компаниях при приеме на работу и в ее процессе.

Навыки самостоятельной работы, полученные в ВУЗе, будут очень важны моряку в будущем, так как устаревание знаний (так называемый период полураспада компетентности) происходит очень быстро. Поэтому специалист, если он хочет быть востребован на рынке труда, вынужден на протяжении всей карьеры прилагать усилия для поддержания необходимого уровня компетентности, в том числе самостоятельно работать над получением новых знаний, умений и навыков.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 – Обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне» является приобретение студентами базовых знаний, умений и навыков по вопросам обеспечения безопасных условий жизни и деятельности моряка на судне.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте;
- теоретические и практические основы физиологии труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на водном транспорте;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на моряка травмирующих, вредных и поражающих факторов, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности на судах.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- приемами снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем и механизмов, навыками соблюдения техники безопасности и охраны труда при выполнении судовых работ и операций.

Перечень планируемых результатов (приобретаемых компетенций) изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, приведен в табл. 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты (приобретаемые компетенции) обучения

Код и уровень формируемой компетенции	Владения	Умения	Знания
Приобретаемые компетенции согласно ФГОС ВО			
УК-8 способность и готовность обеспечить создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	владеть: - приемами снижения травмоопасности и вредного воздействия факторов, навыками соблюдения техники безопасности и охраны труда при выполнении судовых работ и операций.	уметь: - разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности на судах.	знать: - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности на судне; - теоретические основы физиологии труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на судне.

Код и уровень формируемой компетенции	Владения	Умения	Знания
Приобретаемые компетенции согласно ФГОС ВО			
ОПК-6 способность идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией	владеть: - методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией	уметь: - идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском	знать: - общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском

2. СВЯЗ ДИСЦИПЛИНЫ С РАНЕЕ ПРОЙДЕННЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при освоении следующих дисциплин:

- Правоведение;
- Экология;
- Безопасность жизнедеятельности Ч.1 БЖД (общая).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне» можно использовать в дисциплине «Безопасность судоходства».

Данная дисциплина изучается параллельно с такими профессиональными дисциплинами, как: «Технология перевозки грузов» Ч.2: «Перевозки особо режимных и опасных грузов», «Коммерческая эксплуатация судов», «Управление ресурсами навигационного мостика».

3. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

СРС по дисциплине можно разделить на две формы:

– контактная (аудиторная) – проходит в контакте с преподавателем. Предполагает самостоятельную работу студента на лекциях, практических занятиях и консультациях, а также выполнение аудиторных контрольных работ и тестов;

– неконтактная (внеаудиторная) – проходит в режиме самоподготовки, без непосредственного участия преподавателя. Последний, тем не менее, проверяет

и оценивает результаты такой подготовки. Внеаудиторная работа студента включает в себя подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, а также проработку вопросов ко всем видам контроля знаний.

Четкой границы между контактной и неконтактной формами СРС не существует. Обе формы ставят одну цель – успешно пройти промежуточную аттестацию (в форме зачета или экзамена) по дисциплине.

Основные рекомендации по наиболее характерным видам СРС, предусмотренным учебной программой дисциплины приведены в табл. 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Виды и содержание самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Самоподготовка в СДО “Moodle”	Содержание: проработка материала электронных лекций и остального контента по теме курса (видеоролики, презентации, электронные ссылки и др.). Результаты: усвоение знаний, формирование профессиональных компетенций будущего специалиста
Подготовка к практическим занятиям	Содержание: проработка теоретической части методических рекомендаций к выполнению практических занятий. Результат: применение полученных знаний при выполнении практических заданий.
Выполнение проверочных заданий в СДО “Moodle”	Содержание: самоподготовка и самопроверка с использованием предлагаемых тестовых и иных проверочных заданий СДО “Moodle”. Результат: усвоение и закрепление знаний, подготовка к прохождению промежуточной аттестации
Самоподготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.	Содержание: работа с контентом в СДО “Moodle”, в том числе самостоятельные тренировки в прохождении итогового теста. Тестирование в ПКПЗ «Дельта Тест». Результат: усвоение и закрепление знаний, подготовка к прохождению промежуточной аттестации
Написание реферата (эссе)	Содержание: подбор и структурирование материала согласно индивидуальной теме, оформление реферата и подготовка к защите. Результат: углубление знаний по отдельно взятой теме, побуждение к научно-исследовательской работе, развитие познавательных и творческих способностей личности

Таблица 3.2 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Методические указания (печатные/электронные)	1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне» / Курочкин Л.Е. – Севастополь: СГУ – 2019 г. – 33 с. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне» для студентов очной и заочной форм обучения/ Курочкин Л.Е. – Севастополь: СГУ – 2019 г. – 17 с.
Ресурсы курса СДО (электронные)	1. Элемент «Литература по дисциплине» в курсе СДО “Moodle” с подборкой методических материалов. 2. Электронный форум в курсе СДО “Moodle” (содержит указания, объявления, комментарии)

4. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ

4.1 Общий подход к лекции

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить. Лектор излагает теоретический и практический материал, относящийся к изучаемой дисциплине. Из большого числа источников информации (учебников, технических описаний, нормативных документов, интернет-источников) лектор выбирает самое главное, помогает усвоить логику рассуждений. С целью повысить эффективность и доходчивость лекционного занятия, на современном этапе преподаватели внедряют в учебный процесс так называемые электронные лекционные курсы в виде наглядных презентаций, которые в дальнейшем доступны студентам для скачивания. Особенно это актуально для дисциплин, насыщенных технической информацией, иллюстрационным материалом, аудио и видео контентом. Большинство судоводительских дисциплин к таковым относятся. В этом случае студенту важно вовремя скачивать и просматривать электронные презентации, сопоставлять их содержание с законспектированным материалом.

Важно помнить, что лекция – это творческий процесс, в котором участвуют одновременно и лектор, и студенты, поэтому она требует атмосферы сотрудничества и уважительного отношения к труду лектора.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Время, отведенное на лекцию, можно считать использованным полноценно, если студенты понимают роль лектора, задачи лекции, если работают вместе с лектором, а не бездумно ведут конспект. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал изучаемого раздела, изложенный на предыдущих лекциях, просмотрел конспект и/или электронные презентации. После окончания раздела рекомендуется проработать его по конспекту, презентациям, учебникам.

Для сложных тем дисциплины, вызывающих наибольшие затруднения, рекомендуется перед предстоящей лекцией просматривать ее содержание по презентации, учебнику или интернет-источникам с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам или только по презентациям, которые предоставляет лектор. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и методической литературой (в т.ч. представленной в электронной библиотеке кафедры), интернет-источниками, техническими описаниями и нормативными руководствами. Конспект и презентации лишь помогают облегчить понимание материала и направить в нужное русло.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

4.2 Примерное содержание лекционного курса

Содержание и объем курса ежегодно претерпевают изменения в соответствии с требованиями рабочих учебных планов, учебной программы. Примерное содержание курса в разбивке по темам представлено в табл. 4.1.

К каждой лекции имеется электронная презентация в формате PowerPoint (ее версия в формате .pdf или .jpg доступна студентам через веб-сайт кафедры либо непосредственно у преподавателя).

5. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Цель практических занятий (ПЗ) по дисциплине – способствовать закреплению знаний и приобретению умений и навыков в решении практических задач в рамках дисциплины.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, его целями, содержанием и необходимыми теоретическими сведениями. Эта информация, а также контрольные вопросы и примеры решения типовых задач приводятся в соответствующих методических указаниях и здесь не рассматриваются.

Содержание и объем практических занятий ежегодно претерпевают изменения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рабочих учебных планов, учебной программы дисциплины. Примерный перечень ПЗ и рекомендованный объем самоподготовки к каждому ПЗ приведены в табл. 5.1.

Таблица 4.1 - Тематика лекций

№ те- мы	№ лекции	Наименование темы, содержание лекции	ОФО	ЗФО	ЗФО (у)
			Объем (час)	Объем (час)	Объем (час)
1	2	3	4	5	6
Т-1		Управление безопасностью жизнедеятельности на судне			
	Л-1	Судно как производственная среда и среда обитания.	1	2	
	Л-2	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне.	2	4	
	Л-3	Управление безопасностью жизнедеятельности на судне.	2	4	
Т-2		Защита моряков от воздействия вредных и опасных факторов на судне			
	Л-4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности на судне	1	2	
	Л-5	Идентификация вредных и опасных факторов. Защита от воздействия на судне.	2	4	
	Л-6	Требования к обеспечению безопасности судовых процессов.	2	4	
	Л-7	Безопасность судовых работ и операций.	2	4	
		Всего	12	24	

Таблица 5.1 - Тематика практических занятий

№ п/з	Наименование практического занятия	ОФО Объем	ЗФО Объем	ЗФО (у) Объем
1.	Вводное. Взаимодействие человека со средой обитания.	1	2	
2.	Требования ТК РФ и КТМС к БЖ.	2	2	
3.	Оценка рисков судовых работ.	2	2	
4.	Методика расчета параметров освещенности и воздухообмена.	2	4	
5.	Знаки безопасности. Требования к маркировке.	1	2	
6.	Безопасность судовых работ и операций.	2	4	
	Всего	10	16	

Готовиться к ПЗ следует по методическим указаниям, при необходимости привлекая материалы лекций, учебную литературу и интернет-источники.

6. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА

Реферат для студентов ОФО или ДКР для студентов ЗФО по дисциплине выполняется в 8(8) семестре.

6.1 Рекомендации по оформлению реферата

Примерная структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Библиографический список.

Объем реферата должен составлять 10 - 15 страниц формата А4 (при выполнении 14 шрифтом TNR с интервалом 1,5). Основную часть реферата рекомендуется разбить на подразделы, соответствующие теме реферата.

Электронная копия реферата должна быть представлена на CD, одним файлом, в заголовке которого указано краткое название реферата и фамилия студента. Во введении желательно обозначить постановку проблемы в общем виде, например, дать характеристику опасных и вредных факторов на судне, влияющих на здоровье моряков.

В заключении необходимо отметить эффективность принятых мер по предотвращению влияния опасных и вредных факторов на судне.

Следует обязательно использовать доступные в сети Internet (в частности, на сайте кафедры СБС) материалы.

6.2 Перечень тем для рефератов

1. Основные понятия, термины и определения системы «человек – среда обитания».
2. Основные понятия и уровни организации эргатических систем.
3. Основные понятия, задачи и методы обеспечения безопасной жизнедеятельности.
4. Особенности функционирования системы «человек – судно».
5. Факторы влияния в системе «человек – судно».
6. Опасности. Определения, виды и характеристики.
7. Содержание основных международных нормативных документов, регламентирующих безопасность жизнедеятельности на судне.
8. Содержание основных национальных нормативных документов РФ, регламентирующих безопасность жизнедеятельности.
9. Правила охраны труда на судах морского и речного флота (ПОТС МРФ) 2014 года. Структура, основные положения.
10. Контроль выполнения законодательства о труде в РФ.

11. Принципы построения и функционирования системы управления безопасностью труда.
12. Управление безопасностью жизнедеятельности на судне. Понятие безопасной рабочей культуры.
13. Основные понятия четырехуровневого процесса оценки риска на судне.
14. Условия труда. Физический и умственный труд.
15. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.
16. Понятие комфортных условий среды обитания.
17. Влияние условий труда на работоспособность и производительность.
18. Основные методы повышения самочувствия и работоспособности.
19. Общая характеристика опасных и вредных факторов на судне.
20. Механические воздействия на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
21. Электромагнитное излучение на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
22. Ионизирующее излучение на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
23. Электрический ток на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
24. Микроклимат на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
25. Освещенность на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
26. Шум на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
27. Вибрации на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
28. Производственная пыль на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
29. Токсичные вещества на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
30. Правила охраны труда на судах морского и речного флота (ПОТС МРФ). Общие положения по обеспечению безопасности судовых работ и операций.

7. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Виды контроля

Входной контроль:

Проводится на 1 неделе семестра (обычно во время первого практического занятия). Цель входного контроля – оценить уровень остаточных знаний студентов с целью обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, уделяя особое внимание студентам со слабым уровнем начальной подготовки.

Текущий контроль:

Текущий контроль знаний проводится в течение всего семестра с использованием следующих форм:

- 1) ответы на тестовые контрольные вопросы после каждой лекции в СДО “Moodle”. Критерии оценивания – должно быть дано не менее 60 % правильных ответов (правильность оценивается в СДО автоматически);
- 2) прохождение интерактивных упражнений в СДО “Moodle”. Критерии оценивания – задание должно быть пройдено;
- 3) оценка выполненных рефератов (эссе). Оценивание производится преподавателем.
- 4) тестирование для проверки текущего уровня знаний. Проводится на 8-10 неделе на ПКПЗ «Дельта Тест» в соответствии с установленным программным обеспечением (тесты «Охрана труда» и «Техника безопасности») или в СДО “Moodle”. Критерии оценивания – должно быть дано не менее 60% правильных ответов (правильность оценивается в СДО автоматически).

Успешное прохождение всех форм текущего контроля позволяет студенту получить допуск к промежуточной аттестации (ПА) по дисциплине.

7.2 Рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен/дифференцированный зачет)

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией (ЗЭС). Подготовка к ЗЭС, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов по иным дисциплинам, которые надо сдать, чтобы получить допуск к экзаменам.

До экзамена проводится консультация в соответствии с графиком, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ. Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль

и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность систематизации знаний.

Вопросы для подготовки к экзамену/дифференцированному зачету

1. Основные понятия, термины и определения системы «человек – среда обитания».
2. Понятие эргатической системы.
3. Уровни организации эргатических систем.
4. Основные понятия, задачи и методы обеспечения безопасной жизнедеятельности.
5. Особенности функционирования системы «человек – судно».
6. Факторы влияния в системе «человек – судно».
7. Опасности. Определения, виды и характеристики.
8. Основные международные нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности.
9. Основные национальные нормативные документы РФ, регламентирующие безопасность жизнедеятельности.
10. КТМС-2006. Назначение, структура, статус.
11. КТМС-2006. Требования к служебным и жилым помещениям.
12. КТМС-2006. Требования к медицинскому освидетельствованию.
13. КТМС-2006. Требования к обеспечению безопасных условий труда на судне.
14. КТМС-2006. Требования к регламенту труда и отдыха моряков.
15. ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации" 1999 года. Основные положения.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные требования к охране труда.
17. Правила охраны труда на судах морского и речного флота (ПОТС МРФ) 2014 года. Структура, основные положения.
18. Контроль выполнения законодательства о труде в РФ.
19. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства РФ.
20. Административная ответственность за нарушение трудового законодательства РФ.
21. Гражданско-правовая ответственность за нарушение трудового законодательства РФ.
22. Система управления безопасностью жизнедеятельности.
23. Принципы построения и функционирования системы управления безопасностью труда.
24. Управление безопасностью жизнедеятельности на судне. Понятие безопасной рабочей культуры.
25. Основные понятия четырехуровневого процесса оценки риска на судне.
26. Обязанности должностных лиц Компании и судна по обеспечению безопасности судовых процессов.

27. Условия труда. Физический и умственный труд.
28. Условия труда: характеристика каждого из 4-х классов.
29. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.
30. Понятие комфортных условий среды обитания.
31. Основные элементы комфортности среды - микроклимат и освещение.
32. Влияние условий труда на работоспособность и производительность.
33. Основные методы повышения самочувствия и работоспособности.
34. Общая характеристика опасных и вредных факторов на судне.
35. Общие рекомендации по предотвращению воздействия опасных и вредных факторов на судне.
36. Механические воздействия на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
37. Электромагнитное излучение на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
38. Ионизирующее излучение на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
39. Электрический ток на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
40. Микроклимат на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
41. Освещенность на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
42. Шум на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
43. Вибрации на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
44. Производственная пыль на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
45. Токсичные вещества на судне. Источники, влияние на человека, методы защиты.
46. Перечень документов по безопасности труда на судне.
47. Требования к проведению работ повышенной опасности на судне.
48. ПОТС МРФ. Общие положения по обеспечению безопасности судовых работ и операций.
49. ПОТС МРФ. Поддержание порядка на судах.
50. ПОТС МРФ. Безопасность хозяйственно-бытовых работ.
51. ПОТС МРФ. Средства индивидуальной защиты.
52. ПОТС МРФ. Безопасность в жилых помещениях.
53. ПОТС МРФ. Безопасность работ в замкнутых помещениях.
54. ПОТС МРФ. Безопасность передвижения по судну.
55. ПОТС МРФ. Безопасность якорных работ.
56. ПОТС МРФ. Безопасность швартовных работ.
57. ПОТС МРФ. Безопасность буксировочных операций.
58. ПОТС МРФ. Безопасность работ на высоте и за бортом.
59. ПОТС МРФ. Безопасность грузовых операций.
60. ПОТС МРФ. Безопасность грузоподъемных устройств.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Международная конвенция о труде в морском судоходстве (КТМС-2006), - СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2011. – 123 с.	Электронный ресурс
2.	Правила охраны труда на судах морского и речного флота» (утверждены Приказом Минтруда России от 05.06.2014 № 367н).	Электронный ресурс
3.	Безопасность на морских судах: учеб. пособие / Л.Е. Курочкин, В.А. Коптелов. — М.: Центр каталог, 2019. — 208 с. — (Вузовский учебник). ISBN 978-5-903268-15-3.	150
Дополнительная литература		
1.	Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 года (СОЛАС-74). Консолидированный текст, измененный Протоколом 1988 года к ней, с поправками, - Лондон, ИМО, 2014. – 474 с.	10
2.	Международный кодекс по управлению безопасностью (МКУБ – 93). Резолюция ИМО А.741(18) с поправками и Руководство по внедрению МКУБ Администрациями (Резолюция ИМО А. 1022(26)), - СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2010. - 94 с.	12
3.	Трудовой кодекс Российской Федерации, введен в действие 01.02.2002 г.	Электронный ресурс
4.	Федеральный закон "Об основах охраны труда в Российской Федерации", введен в действие 17.07.1999 г.	Электронный ресурс
5.	Практическое руководство Международной организации труда (МОТ) «Оценка рисков на рабочем месте», - Москва, Бюро МОТ, 2007 – 64 с.	Электронный ресурс
6.	Code of Safe Working Practices for Merchant Seafarers, - Лондон, МСА, 2015 Edition – Amendment 2, December 2017 – 523 с.	Электронный ресурс
7.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – СПб. - Москва-Краснодар: Лань, 2017. – 704 с. - ISBN: 978-5-8114-0284-7. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617#authors	Электронный ресурс
8.	Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов / Соколов Э.М., Панарин В.М., Воронцова Н.В. – М.: Машиностроение, 2006. – 238 с. - ISBN: 5-217-03331-2. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/780#authors	Электронный ресурс
9.	Безопасность жизнедеятельности. Экологическая безопасность: Уч. пособие/ Наумов В.С., Пластинин. А.Е.: ВГУ ВТ, 2013. – 45с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44874#authors	Электронный ресурс