

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Политология и международные отношения»

Н.С. Жиртуева

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие

по дисциплине

для обучающихся всех специальностей и форм обучения

Севастополь
СевГУ
2020

УДК 101
Ж73

Р е ц е н з е н т:

А.А. Ирхин - заведующий кафедрой «Политология и международные отношения»,
доктор политологических наук

Жиртуева Н.С.

Ж73 Философия : учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся всех специальностей и форм обучения / Н. С. Жиртуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Севастопольский государственный университет. – Севастополь: СевГУ, 2020. – 55 с. – Текст : электронный.

Пособие рекомендовано к использованию преподавателями и обучающимся в процессе выполнения контрольных и творческих заданий, при подготовке к практическим занятиям и экзамену по дисциплине «Философия». Изучая дисциплину, студенты формируют целостное представление о философии, основных этапах ее исторического развития, приобретают практические навыки философского мышления, вырабатывают собственную мировоззренческую позицию.

УДК 101

Учебно-методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к публикации на заседании кафедры «Политология и международные отношения» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», протокол № 9 от 17 марта 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выдержка из рабочей программы дисциплины.....	4
2. Темы практических занятий и методические рекомендации для их выполнения.....	13
3. Темы творческих и контрольных заданий, вопросы к экзамену	41
4. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.....	51

1. Выдержка из рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на кафедре «Политология и международные отношения» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/411, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №2 от 25. 10. 2018) и утвержденного приказом ректора от 26. 10. 2018, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философия как тип мировоззрения. История философии.

Тема 1. Философия как тип мировоззрения. Гуманистический смысл философии.

Лекционное занятие № 1. Мировоззрение: основной вопрос, структура, типы (2 часа).

История понятия «мировоззрение». Основной вопрос. Определение понятий «дух» (идея) и «материя». Основные различия между монизмом, дуализмом, холизмом. Структура мировоззрения: ценности и знания. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское.

Определение мифологии. Особенности мифологического мировоззрения: символизм, дуализм, синкретизм. Роль мифологии в истории культуры. Виды мифов: художественные, политические, религиозные, научные. Позитивные и негативные аспекты мифологии.

Определение религии. Особенности религиозного мировоззрения: вера в (Идеал) Абсолют, стремление к (Идеалу) Абсолюту. Типы представлений об Абсолюте. Феномен религиозной веры. Позитивные и негативные аспекты религиозного мировоззрения.

Определение философии. Особенности философского мировоззрения. Философия как поиск и стремление к мудрости. Основной вопрос философии. Материализм,

идеализм, дуализм, плюрализм. Философия как система знаний. Структура философии. Основные философские категории. Функции и роль философии в духовной жизни общества.

Практическое занятие № 1-2. Философские категории (4 часа)

Значение философского категориального аппарата. Диалектическая взаимосвязь категорий.

Категории определения. Определение категорий «единичное», «общее» и «всеобщее». Определение категорий «явление» и «сущность». Определение категорий «форма» и «содержание». Определение формы, содержания и сущности явления «человек».

Категории причинности. Определение категорий «причина» и «следствие». Определение категорий «случайность» и «необходимость». Определение категорий «возможность» и «действительность». Закон причинно-следственных связей.

Категории целостности. Определение категорий «часть» и «целое». Дайте определение категорий «элемент» и «система». Современная концепция холизма.

Тема 2. Философия Востока.

Лекционное занятие № 2. Философия Индии (2 часа).

Зарождение философской мысли в странах Древнего Востока. Этапы развития индийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философия веданты. Типы сознания. Определение понятия «созерцание». Типы созерцания. Философия йоги. Виды йоги. Философия буддизма. Определение понятий «дхарма», «сансара», «нирвана». Связь идей буддизма с современной научной картиной мира.

Особенности восточного типа философствования. Имманентный характер. Интуитивизм. Холизм. Созерцательность. Сознание определяет бытие. Практический характер.

Практическое занятие № 3. Философия Китая (2 часа).

Этапы развития философии Китая. Особенности китайской философии. Философия даосизма. Определение понятий «дао», «инь», «ян», «ци». Связь идей даосизма с современностью. Жизнь и учение Конфуция. Моральный идеал конфуцианства. Политический идеал конфуцианства. Связь идей конфуцианства с современностью.

Тема 3. Античная философия.

Лекционное занятие № 3. Философия Древней Греции (1 час).

Предпосылки формирования и основные этапы развития древнегреческой философии. Оппозиция понятий «космос» и «хаос». Космоцентризм. Рационализм. Определение «натурфилософии». Милетская школа: основные идеи и представители. Милетская школа: основные идеи и представители. Элейская школа: основные идеи и

представители. Пифагорейская школа: основные идеи и представители. Философы-одионочки. Философия Гераклита. Философия Демокрита. Понятие «атом».

Классическая философия Древней Греции. Общая характеристика учений Сократа, Платона и Аристотеля. Зарождение древнегреческой науки. Три научные программы Древней Греции. Идеи античной философии и современность.

Практическое занятие № 4. Классическая философия Древней Греции (2 часа).

Поворот от натурфилософии к философии человека в философии Сократа. Идея человека как микрокосмоса. Диалектика как учение о диалоге. Метод «майевтика».

Универсальный характер учения Платона. Система знаний о мире и человеке: онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), этика (учение о морали, добре и зле), эстетика (учение о красоте), социальная философия (учение об обществе). Учение Платона об эйдосах (идеях). «Мир идей» и «мир теней». Учение Платона об идеальном государстве. Математика Платона.

Аристотель как историк и систематизатор всего научного и философского знания античности. Логика как наука о законах последовательного, доказательного мышления. Этика и политическая философия Аристотеля. Разработка категориального аппарата философии. Физика Аристотеля.

Тема 4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.

Лекционное занятие № 4. Философия Византии (2 часа).

Теоретические истоки философии эпохи средневековья. Этапы развития средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные идеи и представители апологетики. Основные идеи и представители патристики. Отцы церкви.

Особенности философии Византии. Богословие (теология). Теоцентризм. Креационизм. Трансцендентно-имманентный характер представлений об Абсолюте. Христианская антропология. Учение о человеке как образе и подобии Бога. Разум и воля. Свобода выбора. Мистическое учение. Концепция «обожения плоти» (теозис). Любовь. Вера. Исихазм. Умно-сердечная молитва.

Идеи философии Византии и современность.

Практическое занятие № 5. Западноевропейская философия эпохи средневековья и Возрождения (2 часа).

Особенности средневековой философии Западной Европы. Основные идеи схоластики и представители.

Учение Фомы Аквинского. Фундаментальный синтез идей христианства и философии Аристотеля. Проблема соотношения теологии, философии и науки, веры и разума. Пять доказательств существования Бога. Учение Аквинского о бытии, о материи и форме, о человеке и его душе.

Проблема универсалий в споре реалистов и номиналистов. Сущность дискуссии и ее значение для западноевропейской цивилизации и научно-технического прогресса.

Особенности философского мировоззрения Итальянского Ренессанса. Философия гуманизма и ее значение для цивилизации. Антропоцентризм. Пантеизм. Философские взгляды Н. Кузанского. Научная революция Коперника-Галилея и ее философские последствия.

Тема 5. Западноевропейская философия 17-18 веков.

Лекционное занятие № 5. Западноевропейская философия 17-18 веков (3 часа).

Предпосылки формирования философии Нового времени. Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм: достоинства и ограниченность. Союз философии и науки. Философия Ф. Бэкона. Философия Р. Декарта. Механицизм. Онтологическая проблема в философии 17 века. Философия Б. Паскаля. Философия Г. Лейбница. Формирование классической научной картины мира.

Значение немецкой классической философии. Основные проблемы немецкой классической философии. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Философская система И. Канта. Значение «коперниканского» переворота в гносеологии. Априорное и постериорное знание. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас». Этическое учение И. Канта. Категорический императив. Философская система Г. Гегеля. Философия духа. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Философия природы. Диалектическое учение Гегеля. Антропoteизм Л. Фейербаха.

Практическое занятие № 6. Западноевропейская философия эпохи Просвещения (2 часа).

Основные черты западноевропейской философии XVIII века. Философские идеи английского Просвещения. Внимание к проблемам истории и общественной жизни. Философия Дж. Локка. Либерализм: достоинства и ограничения новой политической концепции. Идеология консерватизма.

Философские идеи французского Просвещения: критика церкви, суеверий и предрассудков; критика атеизма; критика социального неравенства и сословного деления общества; идея утверждения естественных прав гражданина – свободы, собственности, равенства. Деизм в философии Вольтера и Дидро. Учение о просвещенном абсолютизме. Энциклопедизм Дидро. Теория искусства Дидро. Критика цивилизации и культуры в философии Ж-Ж. Руссо.

Тема 6. Современная философия.

Лекционное занятие № 6. Философия XIX века (2 часа).

Причины кризиса философии в XIX веке и его последствия. Критика рационализма. Основные направления современной философии. Течения и школы первого этапа. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Иррационализм. Бессознательные, иррациональные, неосознаваемые человеком желания и влечения («воля к жизни», «воля к власти», «интуитивный порыв»).

Философия деятельности (марксизм и прагматизм). Учение К. Маркса. Определение понятий «общественно-экономическая формация», «производительные силы», «производственные отношения». Значение марксизма для истории цивилизации.

Философия прагматизма. Философия науки – ранний позитивизм (О. Конт). Значение позитивизма для развития науки. Преимущества и ограничения позитивизма.

Практическое занятие № 7-8. Основные направления философии XIX-XX веков (4 часа).

Учение Ф. Ницше о ценности жизни, воле к власти и сверхчеловеке. Роль ницшеанства в истории XX века.

Течения и школы второго этапа развития современной философии. Экзистенциализм и его основные идеи: сущность человеческой экзистенции, ее уникальность и неповторимость; смысл жизни и смерти человека; соотношение личности и массы; соотношение человеческой свободы и ответственности; смысл творчества. Религиозный и атеистический экзистенциализм.

Феноменология. Герменевтика. Постпозитивизм и аналитическая философия. Основные тенденции развития современной философии.

Тема 7. Русская философия.

Лекционное занятие № 7. Основные этапы развития русской философии (1 час).

Источники философии Древней Руси. Основные направления философии Киевской Руси: монашеско-исихастское, богословское, светско-рационалистическое. Культ Софии. Философская проблематика Древней Руси.

Философская мысль Московской Руси. Русское Предвозрождение и его идейные истоки. Исихазм. «Нестяжательство» и «иосифлянство» как два идеала духовной и церковной. Философия России эпохи Просвещения.

Русская философия XIX-XX веков. Философская дискуссия «славянофилов» и «западников» и ее значение для истории России. Марксизм в России. Русская религиозная философия. Развитие философии в СССР. Основные тенденции современной философии России.

Практическое занятие № 9. Русская религиозная философия XVIII-XX веков (2 часа).

Зарождение оригинальной русской философии в XVIII веке. Учение Григория Сковороды о трех мирах и двух натурах. Идея *микромира* и макромира. Концепция символического мира и ее связь с современной наукой. Природа человеческого счастья и несчастья. Учение о «сродной праце». Философия сердца и роль сердца в жизни человека. Кордоцентризм.

Религиозно-мистическая философия Владимира Соловьева. Учение о Боге и Софии, теософии, теургии и теократии. Философия всеединства Вл.Соловьева. Учение об эволюции мира и основных этапах его развития; Учение о смысле любви.

Николай Бердяев как представитель русского религиозного экзистенциализма. Эволюция мировоззрения от материалистического марксизма до религиозного экзистенциализма. Учение о царстве духа и природы, о свободе, о личности, о творчестве. Значение русской религиозной философии для истории философии.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия мира и человека

Тема 8. Онтология как философское учение о бытии.

Лекционное занятие № 8. Онтология как философское учение о бытии (3 часа).

Предметное поле онтологии. Место онтологии в философии. Основные онтологические категории: «бытие», «субстанция», «объективная реальность», «субъективная реальность». Эволюция онтологических знаний. Особенности западной и восточной онтологии и их связь с современностью.

Уровни, формы и виды бытия. Соотношение понятий «мир» и «научная картина мира». Определение понятия «материя». Современная научная революция и новое понимание строения материи. Идеи квантовой физики, теории относительности, синергетики, реляционного холизма, глобального эволюционизма. Влияние научной картины мира на философскую картину мира.

Формы организации материи. Основные концепции и теории происхождения неживой, живой и социальной материи. Основные концепции и теории будущего Вселенной.

Практическое занятие № 10. Пространство и время как атрибуты материи (2 часа).

Парадокс относительности материального мира. Развенчание мифов об абсолютности атрибутов материи – пространства, времени и движения.

Особенности физического пространства и времени (обусловленного особенностями неживой материи). Основные положения специальной теории относительности (1905 г.) и общей теории относительности (1916 г.). Влияние на пространственно-временные свойства тел скорости движения тела и гравитационных полей. Различия евклидовой и неевклидовой геометрии Лобачевского. Определение четырехмерного пространственно-временного континуума.

Особенности биологического пространства и времени (обусловленного особенностями живой материи). Теории Л. Пастера, В. Вернадского. «Биологические часы» и дисимметрия биологического пространства. Причины дисимметрии биологического пространства. Основные факторы, способствующие ускорению и замедлению биологических часов.

Особенности социального пространства и времени (обусловленного особенностями социальной материи). Социальное пространство-время как то восприятие пространства и времени человеком, зависящее от уровня развития сознания общества. Взаимосвязь научно-технического прогресса и наших представлений о пространстве и времени.

Взаимосвязь всех форм пространства-времени.

Тема 9. Сознание как субъективная реальность.

Лекционное занятие № 9. Проблема сознания в философии (2 часа).

Сознание как субъективная реальность. Определение понятия «сознание». Структура сознания. Уровни сознания. Определение «подсознательного», «осознанного», «сверхсознательного».

Проблема сущности сознания в истории философии. Особенности восточного и западного понимания природы сознания. Взаимосвязь с современностью

Основные теории происхождения сознания. Эндогенная теория и ее представители. Экзогенная теория и ее представители. Паранормальные свойства психики. Взаимосвязь философского и научного понимания сознания. Сознание как нелинейная система (синергетика).

Философия здоровья. Психосоматическая проблема. Основные причины болезней и методы лечения. Значение философии здоровья на современном этапе.

Практическое занятие № 11-12. Проблема сознания и языка в философии (4 часа).

Атрибуты сознания: познание, переживание, творчество, вдохновение, неосознанные явления, свойства личности, память, воля, чувства и др.

Проблема соотношения сознательного и подсознательного (бессознательного) в учении З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Учение о либидо, инстинктах жизни и смерти. Структура личности по К.Г.Юнгу, учение о коллективном и личном подсознании. Учение об архетипах и комплексах. Сравнительный анализ учений З. Фрейда и К. Г. Юнга.

Проблема соотношения мышления и слова. Идеи современной философии языка на примере учений структурализма, герменевтики и феноменологии.

Феномен общественного сознания. Два уровня общественного сознания – психология и идеология. Общественная психология как «коллективное бессознательное». Общественная идеология как рационализация жизни общества в идеях, концепциях и теориях.

Формы общественного сознания: политика, право, мораль, религия, экономика, эстетика.

Тема 10. Гносеология как философия познания.

Лекционное занятие № 10. Проблема познания в философии (1 час).

Определение понятия «познание». Основные принципы современной теории познания. Проблема познаваемости мира как один из основных вопросов философии. Источники и структура познавательного процесса. Основные формы познания: чувственное, рациональное, интуитивное, мистическое познание. Взаимосвязь всех форм познания.

Практическое занятие № 13-14. Гносеология как философия познания (4 часа).

Особенности чувственного познания. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Особенности рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Преимущества и ограничения двух типов познания.

Определение «интуиции». Современные концепции интуитивного познания. Взаимосвязь интуитивного и рационального познания. Определение «мистического». Современные концепции мистического познания. Взаимосвязь интуитивного и мистического познания. Преимущества и ограничения двух типов познания.

Определение понятия «истина». Концепции истины. Становление и особенности научного познания. Определение понятия «наука». Классическая и неклассическая парадигмы науки. Методы и формы научного познания. Закономерности развития науки. Философские проблемы современной науки и техники.

Тема 11. Философская антропология.

Лекционное занятие № 11. Бытие человека (1 час).

Проблема сущности человека: история и современность. Рождение философской антропологии как раздела знаний. Основные направления философской антропологии. Единство биологического, социального и индивидуального в человеке. Проблема происхождения человека: эволюционный и революционный подходы. Основные проблемы бытия человека. Личность и индивид. Любовь и Эрос.

Практическое занятие № 15-16. Актуальные проблемы человеческого бытия (4 часа).

Философия о добре и зле. Определение абсолютного и относительного добра и зла. Добро и зло в человеческой природе.

Определение понятий «свобода» и «ответственность». Проблема свободы и ответственности в истории философии. Феномен «бегства от свободы» и его последствия.

Определение понятий «счастье» и «страдание». Диалектическая взаимосвязь счастья и страдания. Продуктивное и деструктивное страдание.

Взаимосвязь смысла жизни, смысла смерти и бессмертия. Проблема смысла жизни, смысла смерти и бессмертия в истории философии. Феномен «смыслапотери» и его последствия.

Тема 12. Аксиология.

Самостоятельная работа

Ценностная доминанта жизни человека и общества. Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «цель» и «идеал». Конкретные и абстрактные ценности. Типология ценностей в соответствии со структурой ценностного отношения. Ценности современного общества. Аксиологические проблемы современного общества.

Тема 13. Социальная философия.

Практическое занятие № 17. Социальная философия (2 часа).

История философских представлений об обществе. Определение понятия «общество». Особенности современных подходов к пониманию сущности общества. Системный подход к пониманию общества. Общество как система. Социальная философия и социология.

Социальная деятельность и социальные отношения. Структура общества: сферы деятельности и отношений. Материальное производство, наука как производство теоретических знаний, социальная сфера, ценностная сфера, политическая сфера.

Постиндустриальное общество. Современные концепции постиндустриализма и информатизации (Д. Белл, М. Кастельс). Социальные последствия перехода к постиндустриализму.

Тема 14. Философия культуры и философия истории. Футурология.

Практическое занятие № 18. Философия культуры и философия истории (2 часа).

Определение понятия «культура». Сущность культуры и основные функции. Определение понятия «цивилизация». Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура и экономика. Феномен мультикультурализма. Культура в условиях глобализации.

Предметное поле философии истории. История и философия истории. Проблемы смысла и цели истории. Философия о движущих силах и направленности исторического процесса. Формационная и культурно-цивилизационная модели развития истории. Главные тенденции нашего времени: универсализм и плюрализм в понимании исторического процесса.

Процессы глобализации: векторы и причины. Сущность и виды глобальных проблем. Пессимистический, оптимистический, скептический подходы к возможности решения глобальных проблем. Человек в условиях глобализации мира. Роль экогуманизма и воспитания планетарного сознания для предотвращения и решения глобальных проблем современности.

2. Темы практических занятий и методические рекомендации для их выполнения

Практические занятия № 1-2.

Философские категории.

План

1. Категории определения (единичное, общее и всеобщее, явление и сущность, форма и содержание).
2. Категории причинности (причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность).
3. Категории целостности (часть и целое, элемент и система, система и структура).

Тема практического занятия относится к разделу программы «Философия как тип мировоззрения».

Цель практического занятия: дать определение основных философских категорий (понятий), показать их практическую значимость.

Методические рекомендации

Человек в своей жизни порой не замечает, какое большое значение играют слова. Каждое из них наделяется тем или иным смыслом, превращаясь в понятия.

Понятие – логически оформленная мысль о предмете, идея предмета.

Категория (от греч. «высказывание, признак») – предельно общее понятие.

Философия как наука направлена на формирование наиболее общих представлений о мире и человеке. Поэтому во все времена своего существования философия опирается на категории и постоянно совершенствуется, дополняет свой категориальный аппарат.

Философские категории можно условно разделить на несколько групп. Семинар посвящен рассмотрению категорий определения, причинности и целостности. Все категории связано между собой парно, поскольку наш материальный мир состоит из противоположностей. Внутри каждой пары категории тесно взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга, подобно даосских *инь* и *ян*. Помимо этого существуют взаимосвязи между отдельными парами категорий.

Рекомендуется каждую категорию рассматривать на конкретном примере.

Пример:

Каждый объект окружающего мира может быть назван **явлением** – то, что существует наяву, может быть зафиксировано нашими органами чувств. Явлением можно считать обычную ручку, которой мы пишем в тетради.

Но каждое явление имеет **сущность** – смысл существования данного явления, его предназначение. Сущность ручки – писать.

Обычно люди фиксируют явление, то есть то, что на виду, явно. Сущность всегда глубинна, скрыта. Если явление можно зафиксировать органами чувств, то познание сущности сопряжено с деятельностью разума, процессом мышления, что требует от человека дополнительных усилий.

Каждое явление имеет помимо сущности форму и содержание.

Форма всегда определяется внешними признаками явления, его цветом, материалом, параметрами. Например, ручка может быть деревянной, резной, покрытой бесцветным лаком, длиной 15 см. и т.д.

Содержание – то, что наполняет форму. Ручка может содержать черную пасту, быть гелевой или чернильной.

Многие допускают ошибку, отождествляя содержание и сущность. Однако понятно, что категория «сущность» более глубинна, чем «содержание».

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение философской категории.
2. Какую роль играет категориальный аппарат в современной философии и науке?
3. Дайте определение категорий «единичное», «общее» и «всеобщее», покажите их взаимосвязь.
4. Дайте определение категорий «явление» и «сущность», покажите их диалектическую взаимосвязь.
5. Дайте определение категорий «форма» и «содержание», покажите их диалектическую взаимосвязь.
6. Дайте определение категорий «причина» и «следствие», покажите их диалектическую взаимосвязь.
7. Дайте определение категорий «случайность» и «необходимость», покажите их диалектическую взаимосвязь.
8. Дайте определение категорий «возможность» и «действительность», покажите их диалектическую взаимосвязь.
9. Дайте определение категорий «часть» и «целое», покажите их диалектическую взаимосвязь.
10. Дайте определение категорий «элемент» и «система», покажите их диалектическую взаимосвязь.
11. В чем сущность современной концепции холизма?

Философский словарь

Диалектика – философское учение о материальном мире, в котором все взаимосвязано, имеет причину и следствие, состоит из противоположностей, находится в бесконечном развитии и является единым Целым.

Философские категории – наиболее общие понятия, используемые во всех сферах человеческой деятельности.

Явление – то, что человек может зафиксировать с помощью органов чувств; то, что стало для него явью. Материально по своей форме.

Сущность – внутренняя скрытая сторона явления, его предназначение (суть).

Форма – внешний вид явления, который определяется его параметрами, цветом, материалом, весом и т.д.

Содержание – то, что наполняет форму, изменчивое, нетождественное сущности.

Единичное – это признаки явления, которые отличают его от других явлений.

Общее – это черты сходства, которые характерны для всех без исключения представителей данного класса явлений.

Причина – явление, которое неизбежно влечет за собой новое явление, называемое **следствием**.

Необходимость – то, что рано или поздно, но обязательно произойдет, в силу действия определенного закона (иными словами, это закономерность).

Случайность – то, что наступает для человека неожиданно; то, что ему трудно или невозможно предвидеть.

Возможность – один из вариантов, путей дальнейшего развития ситуации.

Действительность – та возможность, которая стала реальностью.

Части в своей совокупности составляют более сложные предметы, называемые **целым**. **Целое** – это гармоничное соединение частей, в котором каждая часть занимает свое место и выполняет свою функцию.

Система – гармоничная взаимосвязь элементов, обладающая определенной **структурой** (порядком).

Элемент – самый малый, неразложимый далее компонент (часть) системы.

Практическое занятие № 3.

Философия Китая.

План

1. Основные положения философии даосизма.
2. Жизнь и учение Конфуция.

Тема практического занятия относится к разделу программы «История философии».

Цель практического занятия: рассмотреть основные философские школы Древнего Китая; показать их значение для мировой философии.

Методические рекомендации

В философской культуре Китая особое место занимают две философские школы, сформировавшиеся в 6 - 5 вв. до н. э. – даосизм и конфуцианство.

Истоки философии **даосизма**, как считают исследователи, восходят к древним шаманским верованиям, а также двум культам - Неба и Земли. Согласно древнекитайской космогонии над всем миром существует Небо, породившее единую субстанцию **ци**. Далее она разделилась на два начала – **инь** и **ян**. Формирование даосизма связано, прежде всего, с именем философа Лао цзы, который выше Неба поставил **Дао** как безличный всеобщий закон, Абсолют, который выше всех противоположностей, воплощающий мировое единство и целостность. Необходимо также дать сравнительную характеристику абсолютного мира, порожденного Дао, и мира двойственности и несовершенства, состоящего из противоположностей инь и ян.

Целью семинара является рассмотрение **цели даосизма**, которая состоит в следовании Дао как возможности перехода из мира несовершенного в совершенный неделимый божественный мир. С этой целью рекомендуется рассмотреть основы даосской внешней и внутренней алхимии, провести их сравнительную характеристику, а также определить основные методы самосовершенствования.

Рекомендуется рассмотреть основные понятия даосизма и дать им определение: «дао», «инь», «ян», «ци», «дэ» (благая сила), «у-вэй» («недеяние»). Какую роль в философии даосизма играет учение о «недеянии»? Как Вы понимаете, что означает быть естественным и спонтанным? Почему даосизм стимулирует развитие интуитивизма?

Философия **конфуцианства** сформировалась на основе двух культов - Неба и предков. Благодаря этому в конфуцианстве приобрели особое значение представления о высшей духовной силе и моральном законе. Необходимо рассмотреть, как они представлены в учении Конфуция об идеальном человеке, государстве и семье.

Рекомендуется провести сравнительную характеристику двух образов человека – цзюнь-цзы («благородного человека») и сяо-жэнь («низкого человека»), рассмотреть их

основные качества. Далее необходимо рассмотреть учение Конфуция о государстве и основных принципах его гармоничной, благополучной жизни. Проанализируйте значение семьи в учении Конфуция, и той роли, которую она играет в процессе формирования личности.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение основных понятий даосизма «дао», «инь», «ян», «ци», «дэ».
2. В чем принципиальное отличие между миром абсолютным (преждевещным) и материальным (послевещным)?
3. Какая цель даосской алхимии?
4. Какие методы предполагает внешняя алхимия?
5. Какие методы предполагает внутренняя алхимия?
6. Какой смысл даосизм вкладывает в понятие «недеяние»?
7. Какой идеал мудреца создал даосизм?
8. В чем смысл высказывания Конфуция «Не делай другому того, чего себе не пожелаешь»?
9. Какие качества «благородного человека» называет Конфуций?
10. Почему Конфуций создает учение о «низком человеке»?
11. Прав ли был Конфуций, когда связывал благополучие государства с «благородными людьми»?
12. Что имеет в виду Конфуций, говоря, что «отец должен быть отцом, сын – сыном, чиновник – чиновником...»?
13. Насколько актуально учение Конфуция о «благородных» и «низких» людях в наше время?
14. Почему Конфуций много внимания в своем учении уделяет семье, и в чем видит ее смысл?

Философский словарь

Дао (Путь) – 1) Высший Дух, Мировой Закон, «Мать Мира». Воплощение высшего состояния мира, 2) «путь человека», согласно которого осуществляется его моральное совершенствование.

Дэ – благая сила Пути, наилучший способ существования любого явления. Путь добродетели.

Инь и ян – полярности, возникающие на уровне появления материального мира.

Не-деяние (у-вэй) – отсутствие причин для действий. Действий должно быть спонтанным и кратким, достигающим цели наилучшим способом.

Жэнь – понятие «уважения», «великодушия», «доброты», «серьёзности», «искренности». Высшая добродетель из пяти постоянств конфуцианства, которые должен иметь благородный муж. Выражается в любви к ближнему, заботе о людях.

Ци – «энергия», «жизненная сила», витально-энергетическая субстанция, лежащая в основе Вселенной, где все существует благодаря ее видоизменениям и движению. Имеет два потока (инь-ян) и пять качеств (дерево, металл, вода, земля, огонь).

Практическое занятие № 4.

Классическая философия Древней Греции.

План

1. Жизнь и учение Сократа.
2. Жизнь и учение Платона.
3. Жизнь и учение Аристотеля.

Тема практического занятия к разделу программы «История философии».

Цель практического занятия: рассмотреть основные философские школы эпохи классики; ознакомиться с философским наследием представителей классической древнегреческой философии, показать их значение для мировой философии.

Методические рекомендации

В научной литературе принято делить историю философии Древней Греции на три основных периода: досократовский, классический и эллинистический.

Своей вершины развития древнегреческая философия достигла в V- IV вв. до н.э. Этот период получил название **«классического»** (от лат. «образцовый»). В древнегреческой философии она связана с учениями афинских философов: Сократа, его ученика Аристокла, вошедшего в историю под именем Платон (от греч. «широкоплечий») и ученика Платона Аристотеля.

Каждый из этих мыслителей внес свой великий вклад в мировую философию. Например, Сократ совершил поворот от натурфилософии к философии человека, введя в древнегреческую философию новую идею человека как **микрокосмоса**. Сократ разработал основы **диалектики** как учения о диалоге и предложил новый метод **«майевтика»** (по аналогии с профессией его матери-повитухи). Суть метода заключалась в умении иронично задавать вопросы, провоцируя собеседника сомневаться в собственных представлениях о чем-либо и начать самостоятельное размышление. Итогом становилось рождение мысли, что, по мнению философа, являлось подлинным рождением человека. Сократ стал образцом для подражания, поскольку следовал теоретическим принципам в практической жизни, не изменив им даже перед лицом смерти. Философ был убежден в существовании общей для всех людей Истины и необходимости следовать ей (в обществе это означает неукоснительное исполнение законов, даже если они не справедливы). Необходимо рассмотреть основные причины, которые привели к гибели Сократа.

Основной особенностью учения Платона является его универсальность. Философ рассмотрел комплекс проблем, в котором органично сочетались, дополняя друг друга, все основные сферы философии: **онтология** (учение о бытии), **гносеология** (учение о познании), **этика** (учение о морали, добре и зле), **эстетика** (учение о красоте), **социальная философия** (учение об обществе). Это дало основание английскому философу А. Уайтхеду спустя две с половиной тысячи лет сказать, что вся западная философия есть лишь многочисленные примечания к философии Платона. Особое внимание необходимо обратить, во-первых, на учение Платона об **эйдосах** (идеях), составляющих Мир Идей. Во-вторых, рассмотреть, как соотносятся между собой «мир идей» и «мир теней». В-третьих, изучить основные положения учения Платона об идеальном государстве.

Самым одаренным учеником Платона считается Аристотель. Значение его учения заключалось в том, что, во-первых, он стал первым историком и систематизатором всего научного и философского знания античности. А, во-вторых, в том, что все философские и научные изыскания мыслителя отличала не только глубина, но и тщательная, скрупулезная проработка. Следует отметить выдающиеся заслуги Аристотеля в создании

новой науки – *логики*, которая разрабатывала законы последовательного, доказательного мышления. Также важен вклад Аристотеля в развитие этики и политической философии, в разработку им категориального аппарата философии.

Необходимо обратить внимание на то, что все представители классической древнегреческой философии считали разум главным инструментом познания, что определило *рационалистическую* направленность их философии.

В завершении необходимо сделать выводы о том, насколько актуальны идеи выдающихся греческих философов для современного человека. Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. В чем смысл высказывания Сократа «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают и этого»?
2. Как понимать идею Сократа о человеке как микрокосмосе? Можно ли считать ее научнообоснованной?
3. Почему классик немецкой философии Г. Гегель назвал Сократа «этически безупречной личностью»?
4. В чем значение сократического метода диалога?
5. Как Вы понимаете смысл эйдосов Платона?
6. Почему Платону не удалось реализовать теоретическую модель «идеального государства» на практике?
7. В чем смысл мифа о пещере Платона?
8. Что означают приписываемые Аристотелю слова «Платон мне друг, но истина дороже»?
9. В чем значение логики Аристотеля?
10. В чем заключается принципиальное отличие между учениями Платона и Аристотеля?

Философский словарь

Космоцентризм – система философских взглядов, появившаяся в Древней Греции, согласно которой мир воспринимается как космос, разнообразный, гармоничный и одновременно способный вселить ужас. Все явления окружающего мира рассматривались через призму космоса.

Мир Идей – иерархически устроенный мир идеальных сущностей всех вещей и явлений, на вершине которого находится Благо.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

Микрокосмос – понимание человека как вселенной в миниатюре.

Диалектика Сократа – искусство диалога, понимаемого как постижение истины путём постановки наводящих вопросов и методичных ответов на них.

Диалектика Платона – метод расчленения и связывания понятий с целью постижения сверхчувственной (идеальной) сущности вещей.

Диалектика Аристотеля – наука, касающаяся общих положений научного исследования.

Майевтика («рождение мысли») – означающий метод философствования, созданный Сократом, заключающийся в раскрытии понятий путём последовательных вопросов, через «испытание».

Логика – «наука и правильном мышлении», наука о законах мышлениях и его формах.

Практическое занятие № 5.

Западноевропейская философия эпохи средних веков и Возрождения

План

1. Средневековая схоластика. Смысл и содержание дискуссии реалистов и номиналистов.
2. Жизнь и учение Фомы Аквинского.
3. Философский смысл учения гуманистов и его значение для современной цивилизации.

Тема практического занятия относится к разделу программы «История философии».

Цель практического занятия: изучить особенности западноевропейской философии эпохи средних веков и Возрождения на примере учений представителей номинализма и реализма, а также итальянских гуманистов.

Методические рекомендации

Каждая эпоха истории ставит определенные задачи перед человеком, делает ему такие вызовы, которые определяют облик, как самого человека, так и общества в целом.

Эпоха средневековья (V - XVI вв.) имела качественно новую направленность по сравнению с эпохой античности, что определило особенности ее философии. На место **космоцентризма** приходит **теоцентризм** («Бог в центре»), на место религиозного многобожия приходит христианский религиозный **монотеизм** (от лат. «один бог»). Отныне Бог считается Творцом мира и человека. Важное значение приобретает идея **креационизма** (от лат. «творение»). Христианский Бог существенно отличается от богов античности. Во-первых, он единственный, а, во-вторых, **трансцендентный** (от лат. «лежащий за пределами опыта»). Вместе с тем философия средних веков допускала возможность познания Бога с помощью **мистики** (от греч. «тайна»), которая подразумевала интуитивное переживание Бога сердцем и разумом. Именно мистика делала Бога **имманентным** человеку (от лат. «близкий»).

Однако средневековая философия не была однородной. Она представлена философией Византии (восточнохристианской, православной) и философией западноевропейской (католической). Философия Западной Европы известна как **схоластическая** (от лат. «школьная»). В отличие от философии Византии, которая имела **мистико-иррационалистическую** направленность, схоластика опиралась на разум и поэтому имела **рационалистический** характер. Выдающимся представителем западноевропейской схоластики является Фома Аквинский, учение которого известно под названием «**томизма**» и признано Ватиканом основой католического вероучения.

Фома осуществил фундаментальный синтез идей христианства с философией Аристотеля, став систематизатором схоластики. Необходимо обратить внимание на то, как Аквинский решил проблему соотношения теологии, философии и науки, то есть веры и разума. Рассмотреть знаменитые пять доказательств существования Бога, а также изучить основные идеи Аквинского о бытии, о материи и форме, о человеке и его душе.

Для средневековой схоластики важнейшей является дискуссия реалистов и номиналистов, которая имела большое значение для дальнейшей судьбы западноевропейской цивилизации и научно-технического прогресса. В проблеме универсалий выражено стремление в очередной раз разрешить важнейший вопрос: существуют ли реально универсальные для всего человечества понятия (идеи), или же человек сам является автором всех существующих понятий (идей), присваивая им имена

(от лат. *poten*)? Можно видеть в этой дискуссии явные отголоски учения Платона о мире идей.

В эпоху Итальянского Ренессанса, которая завершает средневековый период, происходят революционные изменения в философской мысли. Они выражаются в переходе от теоцентризма к **антропоцентризму** («человек в центре») и рождении нового философского учения – **гуманизма**. Итальянские гуманисты открыли человеческую личность, провозгласили ее ценность и уникальность, опираясь на библейское учение о человеке как образе и подобии Бога. Идеалом Возрождения становится гармонично развитая личность, человек – творец, который выступает как сотворец Бога. Проанализировать идеи гуманизма рекомендуется на примере выдающихся представителей этой эпохи. Необходимо также охарактеризовать содержание первой научно-технической революции Коперника-Галилея.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику схоластики как учения, назовите ее основные цели и задачи. В чем заключается принципиальное отличие западноевропейской средневековой философии от философии Византии?
2. В чем заключается смысл и содержание дискуссии реалистов и номиналистов?
3. Как была решена проблема универсалий средневековыми реалистами?
4. Как была решена проблема универсалий средневековыми номиналистами?
5. В чем заключается значение спора реалистов и номиналистов для мировой философии?
6. Как Фома Аквинский решил проблему соотношения теологии, философии и науки, веры и разума?
7. Раскройте содержание пяти доказательств существования Бога (по Фоме Аквинскому).
8. В чем заключается значение эпохи Возрождения для цивилизации?
9. Раскройте сущность гуманистического учения на примере философских взглядов Марсилио Фичино, Лоренцо Валлы, Пико делла Мирандолы.
10. Почему человек эпохи Возрождения воспринимал себя творцом, как мотивировал свое предназначение в этом мире?
11. Охарактеризуйте содержание первой научно-технической революции Коперника-Галилея.
12. Есть ли существенное отличие между итальянским гуманизмом и современным пониманием гуманизма?

Философский словарь

Теоцентризм – философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага. При этом основой нравственности служит почитание и служение Богу, и подражание и уподобление ему считается высшей целью человеческой жизни.

Теология – систематическое изложение и истолкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии.

Схоластика – систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля

Антропоцентризм – философское идеалистическое и мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.

Гуманизм – движение эпохи Возрождения, направленное к освобождению человеческой личности от идейного застоя феодализма и католицизма.

Практическое занятие № 6.

Философия эпохи Просвещения.

План

1. Общая характеристика эпохи Просвещения.
2. Философия Вольтера.
3. Философия Ж-Ж. Руссо.
4. Философия Д. Дидро.

Тема практического занятия относится к разделу программы «История философии».

Цель практического занятия: изучить общие особенности эпохи западноевропейского Просвещения; проанализировать основные идеи французских просветителей Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо; показать значение философии эпохи Просвещения для истории

Методические рекомендации

Каждая эпоха истории ставит определенные задачи перед человеком, делает ему такие вызовы, которые определяют облик, как самого человека, так и общества в целом.

Эпоха Нового времени (XVII – XIX вв.) ознаменовалась новым переворотом в мировоззрении человечества. Был совершен переход от теоцентризма к **антропоцентризму** («человек в центре»), что сделало проблемы человеческого бытия самыми важными для философии. Начавшаяся научно-техническая революция выдвинула на первое место естественные, физико-математические науки. Особенностью нового мировоззрения является **механицизм**, который рассматривает мир и человека как сложную машину.

XVIII век вошел в историю под названием **эпохи Просвещения**. В это время, наряду с проблемами гносеологии, важную роль стала играть социальная философия. Впервые в истории человечества было заявлено, что именно человек является творцом истории. Вера в могущество разума делает философию важным фактором преобразования общества. **Рационализм** становится знаменем эпохи, а само слово «просвещение» свидетельствует о всеобщем стремлении «пролить свет на разум человека и общества», сделать его более совершенным и образованным, избавиться от многих предрассудков предыдущих эпох. Неслучайно важную роль теперь играет критика церкви и пропаганда научного мировоззрения. Существенно меняется в это время отношение человека к Богу, которое колеблется между **деизмом** и **атеизмом**. Западноевропейское общество оказалось перед лицом необходимости реформирования, в первую очередь, на пути ликвидации сословного неравенства.

Предлагается рассмотреть особенности философии эпохи Просвещения на примере учений знаменитых французских просветителей – Вольтера, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо. Они внесли существенный вклад в подготовку Французской буржуазной революции.

В учении **Вольтера** первоочередное значение приобретают следующие вопросы: критика церкви, суеверий и предрассудков; критика атеизма; критика социального неравенства и сословного деления общества; идея утверждения естественных прав

гражданина – свободы, собственности, равенства. **Д. Дидро** известен как инициатор и активный участник создатель первой энциклопедии. Для него большое значение имели вопросы теории искусства, прежде всего, театрального и изобразительного. Оба философа считали, что **просвещенный абсолютизм** является идеальным политическим строем.

Ж-Ж. Руссо известен как критик цивилизации, отлучающей человека от природы и естественного образа жизни. Впервые в философии он сделал попытку объяснить причины социального неравенства и стал его самым беспощадным критиком.

В завершении необходимо сделать выводы о том, какое значение идеи эпохи Просвещения и его представителей играют для современного человека.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику философии эпохи Просвещения.
2. Какую роль в эпохе Просвещения играет рационализм?
3. Почему просветители развернули критику церкви?
4. Дайте характеристику деизма как учения о Боге.
5. Какие недостатки видели просветители в современном обществе?
6. Раскройте содержание учения Вольтера о просвещенном абсолютизме.
7. Почему французских просветителей называли «энциклопедистами»?
8. В чем, по мнению Д. Дидро, заключается предназначение искусства?
9. Почему Ж-Ж. Руссо критиковал цивилизацию и советовал вернуться к природе?
10. Каковы, по мнению Ж-Ж. Руссо, причины возникновения социального неравенства?
11. Какое значение для развития цивилизации имела эпоха Просвещения и философия ее представителей?

Философский словарь

Деизм – вера в существование Бога-Творца, который сотворил мир, но далее устранился от любого вмешательства в его дела.

Атеизм – отвержение веры в существование Бога или богов.

Практические занятия № 7-8.

Основные направления философии XIX-XX веков.

План

1. «Философия жизни». Жизнь и учение Ф. Ницше.
2. Основные проблемы человеческого существования в религиозном и атеистическом экзистенциализме.
3. Философия позитивизма: от ранней формы к постпозитивизму.
4. Герменевтика, структурализм, феноменология.

Тема практического занятия относится к разделу программы «История философии».

Цель практического занятия: проанализировать основные философские направления XIX-XX веков, возникшие после кризиса философии; показать их значение для мировой философии.

Методические рекомендации

Каждая эпоха истории ставит определенные задачи перед человеком, делает ему такие вызовы, которые определяют облик, как самого человека, так и общества в целом.

В начале XIX века в мире господствовала философия Гегеля как «философия духа». Мир в ней представлялся в форме различных стадий воплощения познающего себя разума: «Все действительное разумно, все разумное действительно». Основой мира является Абсолютный дух. Это философский идеализм, которому традиционно противостоял материализм. Таким образом, в философии были разведены и противопоставлены друг другу активное, действующее, нематериальное начало - разум, дух и начало инертное, пассивное - материя.

Начавшийся в 30-40-е годы XIX века кризис философии был вызван критикой рационализма, который рассматривал разум как главную познавательную способность человека. Результатом кризиса стало рождение современных философских направлений, каждое из которых дало свой ответ на вопрос о роли разума в жизни человека и общества. Наиболее известными являются «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон), философия деятельности (марксизм, прагматизм), философия науки (позитивизм, постпозитивизм, сциентизм), религиозная философия и экзистенциализм.

«**Философия жизни**» утверждает, что разум играет второстепенную роль в жизни человека. Что же играет главную роль? По мнению А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона – **бессознательные, иррациональные**, т.е. неосознаваемые человеком желания и влечения. Для А. Шопенгауэра это «воля к жизни», для Ф. Ницше – «воля к власти», для А. Бергсона – «интуитивный порыв».

«Философия жизни» - попытка преодолеть односторонность идеализма и материализма. Мир - не дух и не материя. В его основе - активная жизненная сила. С точки зрения Шопенгауэра и Ницше - это воля. Она не разумна, не рациональна, представляет собой слепую, стихийную активность. Мир как бы сбрасывает с себя ореол порядка, добропорядочности, степенности, разумности и превращается в дикую игру сил и стихий. Страсть, необузданность, отвага, мужество, сила занимают в этом мире достойное место, рассматриваются как изначальные свойства жизни. Все, что их сдерживает и подавляет, есть признак слабости и болезни. Неслучайно мораль, религия, разум - то, что больше всего ценила прежняя философия - попадают в разряд антиценностей.

Рассматривая философию Фридриха Ницше, необходимо выделить ее сильные и слабые стороны, воздержаться от односторонней оценки этого учения. С точки зрения профессиональной, академической философии Ницше не философ, или, по крайней мере, не совсем философ. Он отрицал ту философию, к которой привыкли до него - как систему, которая строится на дисциплине, стремится упорядочить знания о бытии.

Ницше философ-поэт. Его философия воплощена не в логике и строгой системе, а в художественных образах. В ней слишком много искусства. Ницше как бы пытается снова соединить философию и жизнь, сбросить с нее покрывало академизма и профессорской учености, делающее философию для многих недоступной. Поэтому именно Ницше считают наиболее ярким выразителем философии жизни, который воспринимал жизнь как главную ценность. В философии Ницше необходимо обратить внимание на следующие важные идеи: 1) учение о жизни, 2) воля к власти, 3) учение о сверхчеловеке, 4) критика христианства и переоценка ценностей. Идеал сверхчеловека противопоставляется современному человеку или массовому индивиду (человеку массы), которого Ницше характеризовал крайне отрицательно. Подумайте, почему Ф. Ницше считают неклассическим философом? Верно ли были поняты его основные идеи в XX веке? Можно ли считать Ф. Ницше идеологом нацизма? Актуально ли учение Ф. Ницше сейчас?

Важное место среди философских течений XX столетия занимает **экзистенциализм** (от лат. *existentia* – существование), который полностью сконцентрировал свое внимание

на конкретном человеке с его каждодневными заботами, печалью, горестями, переживаниями. Исходные идеи экзистенциализма позаимствованы из трудов датского мыслителя *Серена Кьеркегора (1813-1855)*. Но только в XX веке он приобрел общемировой размах. Возникновение и распространение экзистенциализма связано с кризисом гуманизма в XX веке в результате переживания трагедии двух мировых войн. Философы разных стран и национальностей поставили перед человечеством вопрос о ценности человеческой жизни, ее хрупкости и трагедии смерти.

С известной долей условности экзистенциализм разделяют на **религиозный** (Н. А. Бердяев, Л. И. Шестов, Г. Марсель, К. Ясперс) и **атеистический** (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Мерло-Понти, С. де Бовуар). Экзистенциалистические воззрения М. Хайдеггера (его фундаментальная онтология) стоят особняком: их, чаще всего, не причисляют ни к тому, ни к другому из указанных направлений.

Все современные школы экзистенциализма стремились решить такие вопросы как: сущность человеческой **экзистенции**, ее уникальность и неповторимость; **проблема соотношения экзистенции и эссенции**; смысл жизни и смерти человека; соотношение личности и массы; сущность человеческой свободы; смысл творчества и самореализации личности. Однако ответы на эти вопросы в религиозном и атеистическом экзистенциализме существенно отличаются. Это вызвано отношением к проблеме существования Бога, и тесно связанными с ней вопросами: случайно или закономерно возникновение человека в этом мире, существует ли единый для всех людей смысл жизни или каждый из нас должен найти свой собственный смысл?

Важнейшую роль в развитии мировой философии сыграл **позитивизм**, возникший в XIX веке. Его можно в полной мере считать философией науки и НТП. Основоположителем нового учения стал О. Конт, который представляет человечество как растущий организм, проходящий в своём развитии три стадии: детство, юношество и зрелость. Идеи Конта были поддержаны Миллем и Спенсером. Этот позитивизм получил название Первого, или классического. Особенностью раннего позитивизма является утверждение эмпирических исследований основным источником познания и отрицание ценности метафизического философского исследования.

Дальнейшее развитие позитивизма происходит уже в XX веке и выражается в формировании **эмпириокритицизма** (первое десятилетие XX века), **неопозитивизма** (20-50-е гг.) и **постпозитивизма** (с 60-70-х гг.). Рекомендуется сделать сравнительный анализ идей классического позитивизма с другими его историческими формами. Неопозитивизм известен также как логический позитивизм. Своей целью он делает логический анализ языка науки. Постпозитивизм представлен учениями К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса и других современных философов науки. В первую очередь рекомендуется обратить внимание на три принципа верификации, фальсификации, фаллибилизма, и дать их определение. Необходимо проанализировать учение Т. Куна о научно-технической революции и смене научных парадигм.

Рекомендуется рассмотреть основные идеи других современных философских направлений – феноменологии, структурализма, герменевтики. Необходимо сделать выводы относительно их значения для мировой философской мысли.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Укажите основные причины кризиса философии в 30-40-е годы XIX века.
2. Назовите основные направления философии, возникшие в результате кризиса.
3. Назовите и проанализируйте наиболее общие положения «философии жизни».
4. Почему мировоззрение Ницше определяют как аристократический анархизм?
5. Выразите свое отношение к идеалу человека.

6. Почему Ницше критиковал христианство?
7. Как Ницше понимал жизнь и власть, почему жизнь считал главной ценностью?
8. Почему Ф. Ницше считают неклассическим философом?
9. Верно ли были поняты основные идеи Ф. Ницше в XX веке?
10. Можно ли считать Ф. Ницше идеологом нацизма?
11. Какие идеи Ф. Ницше наиболее повлияли на историю и культуру XX века?
12. Актуально ли учение Ф. Ницше сейчас?
13. Дайте определение экзистенции.
14. Какие идеи являются общими для всех школ экзистенциализма?
15. В чем принципиальное различие между религиозным и атеистическим экзистенциализмом?
16. Почему для экзистенциализма важна проблема соотношения экзистенции и эссенции?
17. Как в экзистенциализме решается вопрос о смысле жизни?
18. Какую роль играет в экзистенциализме проблема свободы и ответственности?
19. Как в экзистенциализме решается вопрос о соотношении личности и массы?
20. Назовите и проанализируйте наиболее общие положения философии Первого позитивизма О. Конта.
21. Какую роль позитивизм сыграл в развитии цивилизации?
22. Назовите и проанализируйте положения философии неопозитивизма.
23. Назовите и проанализируйте положения философии постпозитивизма.
24. Покажите отличия позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
25. Дайте определение принципа верификации.
26. Дайте определение принципа фальсификационизма.
27. Дайте определение принципа фаллибилизма.
28. Назовите и проанализируйте наиболее общие положения феноменологии.
29. Назовите и проанализируйте наиболее общие положения структурализма.
30. Назовите и проанализируйте наиболее общие положения герменевтики.

Философский словарь

Экзистенция – одно из основных понятий экзистенциализма, означающее способ бытия человеческой личности, который нельзя понять рационально, но только можно прочувствовать и пережить.

Эссенция – сущность явления.

Научная парадигма – система представлений, основных концептуальных установок, характерная для определенного этапа развития науки, культуры, цивилизации в целом.

Герменевтика – философское учение об искусстве толкования, понимания, интерпретации как текста, так и человека.

Феноменология – философское учение, в центре которого стоит проблема прознающего сознания и стремление выделить в нем чистое трансцендентальное Я.

Интенциональность – центральное понятие феноменологии, которое имеет означает свойство сознания быть на что-то направленным, переживать в сознании что-то.

Структурализм – междисциплинарное направление в социальных науках XX века, объединившее различные течения на основе изучения структур, использования лингвистических моделей для анализа общества и культуры, на принципах объективизма и холизма.

Практическое занятие № 9.

Русская религиозная философия XVIII-XX веков.

План

1. Философия Г. Сковороды.
2. Философия Вл. Соловьева.
3. Философия Н. Бердяева.

Тема практического занятия относится к разделу программы «История философии».

Цель практического занятия: изучить основные идеи философских учений Григория Сковороды, Владимира Соловьева, Николая Бердяева; дать общую характеристику русской религиозной философии и показать ее значение для мировой философии.

Методические рекомендации

Развитие русской религиозной мысли, начиная с момента крещения Руси, находилось под влиянием византийского православного богословия. Это во многом определило особенности будущей русской философии: религиозность и богоискательство, внимание к проблемам человека и общества, вопросам морали и нравственности, ориентация на мистико-интуитивное познание мира.

Говорить о возникновении самобытной русской философии можно не ранее XVIII - XIX веков, что связано с именами Григория Сковороды и Владимира Соловьева.

Григорий Сковорода создал свое учение на основе мистической интуиции. Мистика играла большое значение в жизни этого самобытного философа. При рассмотрении учения Сковороды о «двух натурах» (двух природах) обратите внимание на его связь с мировыми философскими учениями. Особое внимание необходимо уделить учению Г. Сковороды о трех мирах. Идея *микромира* и *макромира*, в принципе, не нова для философии, но в полной мере оригинальность мышления Сковороды проявилась в идее существования третьего мира - *символического*. Рекомендуется проанализировать, каким образом теория трех миров взаимосвязана с древней и современной философией и наукой.

При изучении творчества Г. Сковороды рекомендуется обратить внимание на его учение о природе человеческого счастья и несчастья? Какое значение в жизни человека играет «сродна праця» (родной труд)? Что философ говорил о роли сердца в жизни человека? Почему философию Сковороды называют «кордоцентричной»?

Владимир Соловьев является известным представителем русской религиозной философии XIX –XX веков и философом-мистиком. Он обогатил мировую философию своим учением о «*всеединстве*» и *богочеловечестве*. Рекомендуется проанализировать учение о всеединстве, в основе которого лежит принцип глобального единства Бога и человека; государства, общества и человека; науки, философии и мистики; чувства, разума и веры и т.д.

При рассмотрении философии Вл. Соловьева необходимо обратить внимание на учение о Софии, учение о *теософии*, *теургии* и *теократии*, учение об эволюции мира и основных этапах его развития, учение о смысле любви.

Николай Бердяев является известным представителем русского экзистенциализма, получившим мировое признание за рубежом. Интересна эволюция его взглядов – от материалистического марксизма до религиозного экзистенциализма. При рассмотрении философии Н. Бердяева, необходимо, прежде всего, обратить внимание на его *учение о царствах духа и природы, о личности, о свободе, о творчестве*. Рекомендуется проанализировать учение Н. Бердяева о свободе и назвать ее виды. Какую роль свобода играет в мире? Все ли люди, по мнению Бердяева, могут считаться личностями? Каковы

признаки личности, которые отличают ее от индивида? Какова, по мнению Н. Бердяева, роль творчества в жизни человека?

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Почему Григория Сковороду называли «украинским Сократом»?
2. Проанализируйте учение Г. Сковороды о двух природах (натурах).
3. Проанализируйте учение Г. Сковороды о трех мирах.
4. Как Вы понимаете символический мир Г. Сковороды?
5. Какова, по мнению Г. Сковороды, природа человеческого счастья?
6. Какую роль играет мистическое познание в русской религиозной философии?
7. В чем особенности учения Вл. Соловьева о «всеединстве»? Насколько, с Вашей точки зрения, актуально его учение на современном этапе развития человечества?
8. Как Вы понимаете учение Вл. Соловьева о теософии, теургии и теократии?
9. Какую роль играет София в мироздании?
10. Какое место отводится человеку в философии Соловьева?
11. В чем смысл любви, и какой любовью бывает?
12. В чем принципиальное отличие двух царств – царства духа и царства природы?
13. В чем принципиальное отличие личности и индивида?
14. Как Н. Бердяев определяет свободу, и какие виды свободы он называет?
15. Что есть творчество и в чем его смысл?

Философский словарь

Символ – знак, изображение, не имеющие видимого сходства с обозначаемым предметом, явлением.

Кордоцентризм – библейское по происхождению представление о том, что истинная сущность человека сосредоточена в его сердце.

Личность – человек как носитель развитого духовного начала.

Индивид – человек как представитель человеческого рода.

Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материалы и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основным критерий, отличающий творчество от изготовления, — уникальность его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий.

Практическое занятие № 10.

Пространство и время как атрибуты материи.

План

1. Современные представления о пространстве и времени в неживой материи (на материале общей теории относительности А. Эйнштейна).
2. Особенности пространства и времени в живой материи (биологическое пространство и время).
3. Особенности пространства и времени в социальной материи (пространство и время общества).

Тема практического занятия относится к разделу программы «Онтология».

Цель практического занятия: проанализировать основные атрибуты материи – пространство и время. Показать их особенности в неживой, живой и социальной материи.

Методические рекомендации

Современная философия признает, что процесс познания материального мира необыкновенно сложен, и наших знаний не достаточно для того, чтобы дать исчерпывающее определение материи как философской категории. Наука столкнулась в 20 веке с парадоксом относительности материального мира. Это произошло после того как были развенчаны мифы об абсолютности ее атрибутов, то есть тех характерных признаков, без которых материя как таковая не существует.

Основными атрибутами материи являются пространство, время и движение. ***Пространством называют свойство предметов быть протяженными, занимать определенное положение, граничить друг с другом, иметь размеры. Время – форма, с помощью которой измеряют длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.***

Пространство и время характеризуются рядом свойств. Для пространства характерны *трехмерность* и *обратимость*. Любые явления, процессы происходят в трехмерном пространстве. Пространство обратимо: в любую точку пространства можно возвратиться вновь (хотя и в другое время). В отличие от пространства, время *одномерно* и *необратимо*. Оно «течет» от прошлого через настоящее к будущему.

Наука XX века принесла немало сенсационных открытий, многие из которых совершенно не укладывались в представление обыденного человеческого опыта. Ярким примером этого может служить теория относительности, созданная в начале нашего столетия мало кому известным тогда мыслителем Альбертом Эйнштейном (1879—1955).

В настоящее время говорят о существовании трех форм пространства и времени: физического (обусловленного особенностями неживой материи), биологического (обусловленного особенностями живой материи) и социального (обусловленного особенностями социальной материи).

Рекомендуется рассмотреть основные положения специальной теории относительности (1905 г.) и общей теории относительности (1916 г.) Эйнштейна для того, чтобы установить влияние на пространственно-временные свойства тел скорости движения тела и гравитационных полей. Необходимо также выяснить основное отличие евклидовой и неевклидовой геометрии Лобачевского. На основании открытий современной физики становится очевидным, что время и пространство не являются константами (постоянными величинами): они совершенно по-разному ведут себя на Земле и за ее пределами.

А. Эйнштейн также ввел понятие четырехмерного ***пространственно-временного континуума*** (трехмерное пространство и одно измерение времени). Континуум предполагает неразрывную взаимосвязь пространственной и временной координаты в нашем мире, который можно изобразить в виде куба. В современной физике существуют также другие гипотезы количества измерений пространственно-временного континуума.

Особенности биологического пространства и времени исследовали Л. Пастер, В. Вернадский. Согласно их работ внутри живых организмов существуют ***«биологические часы»*** и асимметричное биологическое пространство. Рекомендуется проанализировать основные причины асимметрии биологического пространства, а также факторы, способствующие ускорению и замедлению биологических часов.

Важно отметить, что биологическое пространство-время тесно взаимосвязано с характеристиками физического пространства-времени. Живые организмы нашей планете должны были приспособиться к четырехмерному пространственно-временному континууму.

Социальное пространство-время - это восприятие пространства и времени человеком, зависящее от уровня развития сознания общества. Необходимо проанализировать, как изменяются под влиянием научно-технического прогресса наши представления о пространстве, а также отношения между людьми внутри социальной пирамиды. Социальное время еще более тесно связано с уровнем научно-технического прогресса, формируя темп жизни общества, а также представления об историческом процессе и летоисчислении.

Необходимо обратить внимание на тесную взаимосвязь всех форм пространства-времени.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое атрибут? Какие атрибуты материи вы знаете?
2. Дайте определение пространства как атрибута материи.
3. Дайте определение времени как атрибута материи
4. Какой фактор приводит к искривлению пространства с точки зрения теории относительности?
5. Какой фактор приводит к замедлению времени с точки зрения теории относительности?
6. В чем отличие евклидовой и неевклидовой геометрии?
7. Объясните понятие «пространственно-временной континуум». Сколько он имеет измерений?
8. Как понять утверждение, что пространство и время относительны?
9. Объясните такую особенность биологического пространства как дисимметрия? Каковы основные причины этой дисимметрии?
10. Дайте определение «биологических часов».
11. Какие факторы способствуют ускорению и замедлению «биологических часов» живых организмов?
12. Дайте характеристику особенностей социального пространства.
13. Дайте характеристику особенностей социального времени.
14. Как взаимосвязаны между собой социальное и биологическое время?
15. Можно ли говорить о конфликте социального и биологического времени на современном этапе, и каковы его последствия для человека?

Философский словарь

Атрибут – необходимый, обязательный признак чего-либо.

Пространство – свойство предметов быть протяженными, занимать положение, ограничить друг с другом.

Время – форма изменения, становления в этом мире. С помощью ее измеряют длительность процессов.

Пространственно-временной континуум – неразрывная взаимосвязь пространства и времени в нашем материальном мире.

Практические занятия № 11-12.

Проблема сознания и языка в философии.

План

1. Современная философия и наука о структуре и атрибутах сознания.
2. Сознательное и бессознательное в учениях З. Фрейда и К. Юнга.
3. Проблема языка в современной философии. Взаимосвязь мышления и языка.
4. Уровни общественного сознания (общественная психология и общественная идеология).
5. Формы общественного сознания (политика, право, мораль, религия, экономика, эстетика).

Тема практического занятия относится к разделу программы «Сознание».

Цель практического занятия: рассмотреть современные концепции структуры сознания; изучить особенности функционирования сознательного и бессознательного на основе учений З. Фрейда и К. Юнга; показать тесную взаимосвязь мышления и речи, мысли и слова; проанализировать влияние мышления на здоровье человека; изучить уровни и формы общественного сознания, показать их значение в жизни общества.

Методические рекомендации

Проблема сознания является одной из самых актуальных и дискуссионных в истории философии. Во все времена истории человеку было интересно узнать, что есть сознание, как оно произошло, как оно функционирует, какую имеет структуру, что в сознании доминирует – сознательное или бессознательное, разум или инстинкты? Самое парадоксальное во всей этой ситуации, что изучать свое собственное сознание человек может только с помощью самого сознания)))

До сих пор в философии и науке не существует однозначного определения сознания. **Сознание** - это человеческая форма деятельности, которая ориентирована на отражение и преобразование окружающей действительности. Сначала человек отражает действительность в образах сознания, мыслеформах и чувствах. Затем он стремится воздействовать на окружающий мир, при этом процесс воздействия также порождает определенные образы сознания, мыслеформы и чувства. В философии и науке на протяжении всех времен ведется дискуссия – что первично? **Сознание**, порождающие образы действительности (идеи), или действительность (**бытие**), порождающая образы сознания? А, возможно, вообще не существует резкого отличия сознательного и материального, и грань между ними очень условна?

В узком смысле слова сознание – это способность человека отражать окружающий мир, оценивать его, давать самооценку, вырабатывать определенную программу поведения. Как правило, все эти процессы происходят на уровне **осознания и самосознания**. Таким образом, говоря, что человек пребывает в сознании, мы имеем ввиду, что в данный момент он осознает, что с ним происходит.

В широком смысле слова сознание – это психическая жизнь человека (**душа**), состоящая из трех основных уровней – подсознания, осознания, сверхсознания. Условно к бессознательному относят инстинкты, рефлексy, архетипы, процессы ощущения и восприятия, сон и сновидение, неосознаваемые желания и влечения, коллективная память человечества, личная память человека и многое другое. Осознание связано напрямую с процессами мышления, самоконтроля, самосознания и самооценки, с волевыми

процессами. Сверхсознание подразумевает способность человека вырабатывать идеалы и подчинять им свою жизнь, заниматься творчеством с полной самоотдачей, входить в высшие (мистические) состояния сознания.

В науке и философии принято также говорить о таких **атрибутах сознания**, как переживание, познание и отношении личности как субъекта к миру.

Одним из первых в современной науке и философии проблему соотношения сознательного и подсознательного (бессознательного) поставил и рассмотрел З. Фрейд, основоположник **психоанализа**. Рассматривая учение психолога, необходимо проанализировать структуру человеческой личности (Оно, Я, Сверх-Я), теорию подсознания и его роль в жизни человека. Рекомендуется обратить внимание на раннее учение о **либидо** и позднее учение об **инстинктах жизни и смерти**.

Дальнейшее свое развитие психоанализ получил в учении К. Г. Юнга, ученика и оппонента З. Фрейда. Необходимо рассмотреть структуру личности по К. Г. Юнгу, учение о **коллективном** и **личном подсознании**, проанализировать их значение. Обратить внимание на учение об **архетипах** и **комплексах**. Рекомендуется провести сравнительную характеристику учений З. Фрейда и К. Г. Юнга, сделать выводы относительно принципиальных расхождений их взглядов на сознание человека.

Не менее сложной и дискуссионной является **проблема соотношения мышления и слова**. Начиная со второй половины XX века, в философии все более утверждаются философско-лингвистические подходы. Проанализируйте основные идеи современной философии языка на примере учений структурализма, герменевтики и феноменологии. Рассматривая этот вопрос, обратить внимание на то, как в современной философии и науке решаются следующие вопросы: Что первично - мышление или слово? Как влияет процесс мышления на слово? Существует ли обратная связь между словом и мышлением? Какие особенности процессов мышления наблюдаются у людей, говорящих на нескольких языках? Возможно ли взаимопонимание между людьми, говорящими на разных языках? Каким образом мышление влияет на здоровье человека?

Когда мы говорим об обществе, то также можем говорить о существовании сознания, только коллективного, которое называют **общественным сознанием**. Общественное сознание является сложным явлением материальной и духовной жизни общества, результатом деятельности многих личностей с разным уровнем сознания. Существуют два уровня общественного сознания – психология и идеология. Общественная психология классифицируется как «коллективное бессознательное», которое находит свое выражение в чувствах, настроениях, эмоциях, доминирующих в общественной жизни. Общественная идеология отражается в рациональных формах общественной жизни - в идеях, концепциях и теориях. Благодаря идеологии общественная жизнь приобретает цель и направленность.

Основными формами общественного сознания являются политика, право, мораль, религия, экономика, эстетика. В них отражается разнообразие выражений материальной и духовной жизни общества. Все формы сознания тесно взаимосвязаны между собой. Рекомендуется проанализировать эту тесную взаимосвязь на конкретных примерах.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные атрибуты сознания и дайте их краткую характеристику.
2. Назовите основные уровни сознания.
3. Укажите и проанализируйте структуру личности по З. Фрейду.
4. Что преобладает в человеке – сознательное или бессознательное?
5. В чем принципиальное отличие учений К. Г. Юнга и З. Фрейда?
6. Какие новые идеи К. Г. Юнг внес в теорию подсознания? Что есть архетип?

7. Укажите и проанализируйте структуру личности по К. Г. Юнгу.
8. Какое значение для философии и науки имеет психоанализ З. Фрейда и К. Г. Юнга?
9. Какое значение в современной философии и науке играет философия языка? Почему проблема языка так актуальна на современном этапе цивилизации?
10. Что первично – мышление или язык? Как влияет процесс мышления на язык? Существует ли обратная связь между языком и мышлением?
11. Какие особенности процессов мышления наблюдаются у людей, говорящих на нескольких языках? Возможно ли взаимопонимание между людьми, говорящими на разных языках?
12. Как мышление влияет на здоровье человека?
13. Какие существуют уровни общественного сознания? Дайте их определение.
14. Какую роль в жизни общества играет общественная идеология?
15. Какую роль в жизни общества играет общественная психология?
16. Какие существуют формы общественного сознания?
17. Дайте определение политики и покажите ее значение в жизни общества.
18. Дайте определение морали и покажите ее значение в жизни общества.
19. Дайте определение религии и покажите ее значение в жизни общества.
20. Дайте определение эстетики и покажите ее значение в жизни общества.
21. Дайте определение экономики и покажите ее значение в жизни общества.
22. Каким образом все формы общественного сознания взаимосвязаны между собой?

Философский словарь

Сознание – это способность человека отражать мир в образах, переживать события окружающего мира, оценивать их и отвечать на них.

Архетип – базовый символ, модель поведения.

Язык – сложная знаковая система, совокупность различных способов передачи информации в сфере человеческой культуры.

Общественная идеология – совокупность взглядов, идей, которые формируют направленность общественной жизни. Сознательный уровень жизни общества, состоящий из определенных смыслов. Идеология объединяет людей, дает смысл жизни каждому отдельному человеку и обществу в целом.

Общественная психология – совокупность чувств, настроений, эмоций, доминирующих в обществе. Подсознание и чувственное сознание общества.

Политика – совокупность существующих в обществе идей относительно того, каким должно быть общество и государство, какой должна быть власть, какие силы имеют право ею обладать, как завоевать и удержать власть.

Мораль – совокупность существующих в обществе взглядов относительно того, что есть добро и зло. Это «совесть общества», его идеалы.

Право – система общеобязательных, формально-определенных законом правил поведения, гарантированных государством.

Религия – вера человека в Абсолют, который является смыслом и нравственным идеалом. Религия всегда носит абсолютный характер.

Экономика – хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Эстетика – существующие в обществе представления о том, что есть красивое и безобразное, высокое и низкое, трагическое и комическое.

Практические занятия № 13-14.

Гносеология как философия познания.

План

1. Чувственное познание и его формы.
2. Рациональное познание и его формы.
3. Интуитивное и мистическое познание.
4. Наука как тип познания.
5. Теория истины.

Тема практического занятия относится к разделу программы «Гносеология как философия познания».

Цель практического занятия: рассмотреть основные принципы теории познания; изучить основные типы познания и их формы – чувственное, рациональное, интуитивное, мистическое; показать тесную взаимосвязь всех типов познания; проанализировать особенности научного познания; изучить основные концепции современной теории истины.

Методические рекомендации

Проблема познания является одной из самых важных в истории философии. Особенности и закономерности процесса познания исследуются в таком разделе философии как гносеология («наука о знаниях»). **Познание – это процесс получения знаний об окружающем мире с целью нахождения истины.**

Гносеология изучает взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания. В процессе семинарского занятия рекомендуется рассмотреть основные принципы теории познания. Необходимо также особое внимание уделить проблеме познаваемости мира, возможностям и границам познания. Она не имеет однозначного решения, предлагая гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.

Процесс познания является сложным процессом, в котором участвуют чувства человека, его разум и интуиция. Принято выделять четыре типа познания – чувственный, рациональный, интуитивный и мистический, которые тесно взаимосвязаны между собой. Рекомендуется проанализировать все виды познания и их формы. Каждый тип познания играет важную роль в процессе познания, имеет как свои преимущества, так и определенные ограничения. К основным формам **чувственного познания** относятся **ощущение, восприятие, представление**. К основным формам **рационального познания** относятся **понятие, суждение, умозаключение**. В процессе подготовки материал к семинару необходимо дать определение каждой формы познания, показать их взаимосвязь, проанализировать возможности и ограничения чувственного и рационального типов познания.

К высшим типам познания относятся **интуитивное и мистическое**. В современной науке еще не существует их однозначного определения, что говорит о сложности феноменов интуиции и мистики. Вместе с тем, и интуиция и мистика играли и играют очень важную роль в процессе познания. Ни одно из серьезных научных открытий, ни одно из философских или религиозных учений не обходятся без участия интуиции и мистики. Рекомендуется проанализировать тесную взаимосвязь всех форм познания между собой на конкретных примерах.

Отдельный пункт семинара посвящен изучению науки как типа познания, истоки которого надо искать в культуре и философии Древней Греции. Необходимо рассмотреть

причины возникновения науки и особенности научного мировоззрения. Наука является системой знаний и социальным институтом, который играет важную роль в современной цивилизации. Важно показать философские основания науки. Необходимо дать определение такого понятия как «научная картина мира».

На современном этапе не существует исчерпывающего ответа на вопрос о сущности истины. Современная теория истины рассматривает истину как основной смысл познавательной деятельности человека. Этот процесс длится бесконечно, так как состоит из бесконечной цепи относительных истин, которые сменяют друг друга на пути к абсолютной истине. Человек в процессе достижения истины неизбежно сталкивается с ошибками и заблуждениями, а иногда и с прямой фальсификацией истины – обманом.

Можно выделить несколько подходов к решению этой проблемы. Рекомендуется рассмотреть основные концепции теории истины (классическую, конвенциональную, когерентную, прагматическую), а также дать определение таких понятий как «абсолютная истина» и «относительная истина».

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Как круг проблем исследуется в гносеологии?
2. Дайте определение познания.
3. Какие есть варианты решения проблемы познаваемости мира.
4. Назовите основные принципы современной теории познания.
5. Какие существуют типы познания?
6. Дайте определение чувственного познания и укажите его формы.
7. Дайте определение рационального познания и укажите его формы.
8. Как взаимосвязаны между собой чувственное и рациональное познание? Какие существуют преимущества и ограничения чувственного и рационального познания.
9. Дайте определение интуитивного познания.
10. Дайте определение мистического познания.
11. Как взаимосвязаны между собой все типы познания?
12. Дайте характеристику науки как типа познания, покажите ее роль на современном этапе цивилизации.
13. Какие существуют подходы к решению проблемы истины?
14. Что есть истина абсолютная и истин относительная?
15. Дайте определение понятий «ложь» и «заблуждение».
16. Покажите важность проблемы познания для философии.

Философский словарь

Гносеология – учение о познании, раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания, критерии истинности и достоверности знания, его природу и границы. Преимущественно занимается критикой и теориями познания.

Эпистемология – философское учение, исследующее знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие. Нередко слово выступает как синоним гносеологии.

Чувственное познание – познание мира с помощью органов чувств.

Рациональное познание – познание с помощью процессов мышления, позволяющих проникнуть в суть явлений.

Интуитивное познание – способность человека к мгновенному «схватыванию» истины.

Мистическое познание направлено на познание сущности бытия и получение конечной истины о нем.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о мире, с целью познания истины.

Абсолютная истина – полное, исчерпывающее знание о чем-либо, не требующее подтверждений.

Практические занятия № 15-16.

Актуальные проблемы человеческого бытия.

План

1. Добро и зло в человеческой природе.
2. Проблема свободы и ответственности. Феномен «бегства от свободы» и его причины.
3. Диалектика счастья и страдания в жизни человека.
4. Проблема смысла жизни. Феномен «смыслопотери» в XX веке и его основные причины.
5. Смысл смерти и бессмертия.

Тема практического занятия относится к разделу программы «Философская антропология».

Цель практического занятия: изучить самые актуальные проблемы человеческого существования, рассмотреть разнообразие философских подходов к их решению.

Методические рекомендации

Проблемы человеческого бытия изучаются в таком разделе как философская антропология. На протяжении всей истории существования человека они остаются актуальными и не имеют однозначного решения. При рассмотрении каждого вопроса семинарского занятия рекомендуется обратить внимание на разнообразие подходов к решению обозначенной проблемы.

Говоря о добре и зле в человеческой природе, возникает ряд вопросов, которые обсуждаются в истории философии. Что есть **добро** и **зло** как моральные категории? Существует ли Добро как субстанция? Существует ли зло само по себе как субстанция? При рассмотрении этого вопроса рекомендуется сделать сравнительный анализ идей христианского учения Дионисия Ареопагита, буддизма, материализма. Особый интерес вызывают следующие вопросы: Каким является человек по своей природе – добрым или злым? Какие внутренние и внешние причины способствуют формированию зла в человеке?

Тема **свободы** человека во все времена является одной из самых актуальных проблем философской антропологии. Она разрабатывалась в философии буддизма, христианства, марксизма, экзистенциализма и в других философских учениях. К ней обращались выдающиеся философы – Б. Спиноза, И. Кант, Н. Бердяев, Э. Фромм и др. Как следствие возникли разные концепции свободы человека – от полного отрицания ее существования (фатализм) до абсолютизации свободы (волютаризм). В философии экзистенциализма проблема свободы рассматривается в тесной связи с проблемой **ответственности**. По мнению Э. Фромма, для современной культуры характерен феномен «бегства от свободы».

Решение вопроса о сущности счастья и страдания зависит от того, какую философскую позицию занимает человек. Что он считает для себя первичным и самым значимым – духовное или материальное? От чего он получает наибольшее удовлетворение и наибольшее разочарование? Чем отличается счастье идеалиста от счастья материалиста? И в целом, как можно определить *счастье*? Почему в истории философии возникло такое понятие как «искусство быть счастливым»? Философия также утверждает, что в жизни существует диалектическая связь счастья и *страдания* (от санскрит. «знание»). Какую роль играют *страдания* в жизни человека? Надо ли избавляться от страданий, и как это делать наилучшим образом? Страдания приводят к разным последствиям: одних они стимулируют к самосовершенствованию, других – к психическим заболеваниям.

Важнейшими философскими проблемами по праву считаются *проблема смысла жизни* и *смысла смерти*. Между ними существует самая неразрывная связь. И решение ее также зависит от философской позиции человека. В XX веке возник феномен «смыслопотери», свидетельствующий о том, что всё большее количество людей утратило смысл жизни. Рекомендуется рассмотреть причины этого феномена, а также основные способы решения проблемы смысла жизни.

Проблема смысла смерти и бессмертия самым тесным образом связана с проблемой смысла человеческой жизни. Именно от того, как человек определяет свой смысл жизни, зависит его отношение к смерти и бессмертию. Здесь также можно найти большое разнообразие мнений. Рекомендуется ответить на следующие вопросы: Как связан смысл жизни со смыслом смерти? Следует ли человеку думать и помнить о смерти? Какие варианты бессмертия существуют?

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите круг вопросов, который рассматривается в философской антропологии.
2. Существует ли абсолютное добро и зло, или эти понятия относительны?
3. Какие критерии (признаки) добра и зла?
4. Существуют ли принципиальные отличия между решением проблемы добра и зла в идеализме и материализме?
5. Какие существуют способы решения проблемы свободы в истории философии?
6. Каким образом свобода связана с ответственностью?
7. Назовите основные причины феномена «бегства от свободы».
8. Человек по своей природе добрый, злой, нейтральный или соединяет добро и зло?
9. Что оказывает влияние на выбор между добром и злом?
10. Счастье имеет духовную или материальную природу?
11. Для чего людям нужны страдания? Они положительны или отрицательны для человека?
12. Существуют ли принципиальные отличия между решением проблем добра и зла, счастья и страдания в западной и восточной философии?
13. Почему проблемы смысла жизни и смысла смерти являются важнейшими для философии?
14. Назовите основные причины феномена «смыслопотери».
15. Как взаимосвязаны между собой проблема смысла жизни и смысла смерти?
16. Как решается проблема смысла жизни, смысла смерти и бессмертия в идеалистической философии?
17. Как решается проблема смысла жизни, смысла смерти и бессмертия в материалистической философии?

18. Назовите виды бессмертия. С чем связано стремление человека к бессмертию?
19. Платон говорил, что необходимо помнить о смерти, а Эпикур считал, что думать о ней нет необходимости. Какая точка зрения вам кажется более верной? Или заблуждались оба философа?

Практическое занятие № 17.

Социальная философия

План

1. Определение «общества». Общество как система.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества.
3. Постиндустриальное общество и его основные концепции.

Тема практического занятия относится к разделу программы «Социальная философия».

Цель практического занятия: изучить основные идеи современной социальной философии, рассмотреть общество как целостную систему, проанализировать концепции постиндустриализма и информационализма.

Методические рекомендации

Основными задачами такого важного раздела философии как социальная философия являются следующие: раскрыть сущность общества в широком смысле слова, охарактеризовать его как часть мира, показать отличия от других его частей, а также тесную взаимосвязь с ними в единый мировой универсум. Необходимо также показать отличия социальной философии от социологии и истории, чтобы более отчетливо понимать предмет социальной философии.

Рекомендуется сначала дать определение общества и рассмотреть разные подходы к пониманию его сущности: *субъектный*, рассматривающий общество как особый коллектив людей; *деятельный*, полагающий, что обществом следует считать не столько сам коллектив людей, сколько процесс коллективного бытия людей; *организационный*, рассматривающий общество как систему устойчивых связей между взаимодействующими людьми и социальными группами.

Рассматривая феномен общества, необходимо понять важность системного подхода к его изучению и недопустимость механистического подхода. Холизм, как современная философия целостности, применима в равной степени ко всем формам бытия – в том числе, и по отношению к обществу.

Рекомендуется рассмотреть и проанализировать отдельно каждую из основных сфер жизнедеятельности общества, а также показать их тесную взаимосвязь: 1. *Материальное производство* – как сферу создания из веществ природы самых разнообразных предметов потребления, и, прежде всего, продуктов питания. 2. *Наука* – как сфера производства духовно-теоретического знания. 3. *Ценностная деятельность* – как сфера производства ценностей, представленная философией, искусством, моралью и религией. 4. *Социальная сфера* – как сфера производства и воспроизводства самого человека, представленная здравоохранением и образованием. 5. *Политическая сфера* – как сфера управления политическими процессами.

Необходимо рассмотреть такой феномен современной социальной жизни как постиндустриальное общество и основные причины, которые привели к его формированию в 60-70-е годы XX века. Рекомендуется проанализировать основные концепции постиндустриализма и информатизма на примере трудов Д. Белла и М. Кастельса. Укажите и проанализируйте последствия перехода к постиндустриализму.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии

Вопросы для самопроверки

1. Какие задачи стоят перед социальной философией?
2. Чем отличается социальная философия от социологии и истории?
3. Какие существуют определения общества?
4. Чем отличается субъектный подход к изучению общества?
5. Чем отличается деятельный подход к изучению общества?
6. Чем отличается организационный подход к изучению общества?
7. Какие Вы знаете сферы жизнедеятельности общества?
8. Проанализируйте материальное производство как сферу жизнедеятельности общества.
9. Проанализируйте производство теоретических знаний (науку) как сферу жизнедеятельности общества.
10. Проанализируйте ценностную деятельность как сферу жизнедеятельности общества.
11. Проанализируйте социальную сферу как сферу жизнедеятельности общества.
12. Проанализируйте управление политическими процессами (политическую сферу) как сферу жизнедеятельности общества.
13. Покажите тесную взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества.
14. Дайте определение постиндустриального общества.
15. Рассмотрите основные концепции постиндустриализма и информатизма.
16. Проанализируйте основные последствия перехода к постиндустриализму.

Философский словарь

Общество – человеческая общность, особенность которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

Традиционное общество – общество, которое регулируется традицией. Общественный уклад в нём характеризуется жёсткой сословной социальной иерархией, существованием устойчивых социальных общностей, особым способом регуляции жизни общества, основанном на традициях, обычаях.

Индустриальное общество – общество, сформировавшееся в процессе и в результате индустриализации и развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений научно-технологического прогресса.

Постиндустриальное общество – общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг, с конкуренцией во всех видах экономической и иной деятельности.

Практическое занятие № 18.

Философия культуры и философия истории.

План

1. Культура и цивилизация.
2. Понятие истории и смысл истории.
3. Основные концепции философии истории.
4. Футурология и глобальные проблемы современности.

Тема практического занятия относится к разделу программы «Философия культуры и философия истории. Футурология».

Цель практического занятия: изучить основные идеи философии культуры, философии истории и футурологии как науки о будущем.

Методические рекомендации

Философия культуры и философия истории – два раздела философии, тесно связанные с социальной философией. Вместе с тем, отождествлять их не рекомендуется. Каждая из них имеет свой предмет исследования и свои оригинальные концепции.

Рекомендуется дать определение понятий «культура» и «цивилизация», чтобы проанализировать их сущность. Почему в философии и науке возникла проблема соотношения культуры и цивилизации? Необходимо рассмотреть особенности развития культуры в условиях глобализации.

Тема сущности истории и исторического процесса является одной из самых интересных и дискуссионных в философии. Действительно, если задуматься, то смысл должен присутствовать во всем – как в жизни каждого человека, так и человечества в целом.

Человечество существует уже не одну тысячу, но до сих пор не может однозначно ответить на такие вопросы как точное время и причина своего происхождения, смысл существования и основное направление развития. Конечно, каждая философия предлагает свой ответ на поставленные вопросы. Рекомендуется рассмотреть основные варианты ответа на поставленные вопросы, которые сформировались в философии древнего мира, в христианстве, в современной философии. Когда сформировалась философия истории и кто ее представители? Что есть **исторический прогресс** и существует ли он? Особое внимание необходимо обратить на **цивилизационную** и **формационную** концепции истории, проанализировать основные идеи и провести их сравнительную характеристику. Как в современной философии определяют такие понятия как «**цивилизация**» и «**формация**»?

XX век ознаменовался переходом к **эпохе глобализации**, когда человечество впервые осознало взаимосвязь всех происходящих на планете Земля процессов – культурных, социальных, политических, экономических, экологических и других. Пришло понимание, что будущее всей планеты зависит от человека – **ноосферы** (термин Вернадского). Сейчас нет частных проблем, но есть **глобальные проблемы**, от решения или нерешения которых зависит вопрос существования планеты. Одним из первых занялся исследованием глобальных проблем **Римский клуб**. Сформировалось новое направление в философии, которое нацелено на изучение **будущего** как философской проблемы – **футурология**.

Сделайте личные выводы относительно вопросов, рассмотренных на практическом занятии.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия «культура».
2. Дайте определение понятия «цивилизация».
3. Как в философии решается проблема соотношения культуры и цивилизации?
4. Какие существуют особенности развития культуры в условиях глобализации?
5. Когда сформировалась философия истории?
6. Проанализируйте цивилизационную концепцию истории. Дайте определение «цивилизации».
7. Проанализируйте формационную концепцию истории. Дайте определение «формации».
8. Что есть исторический прогресс и существует ли он?
9. В чем выражаются особенности эпохи глобализации?
10. Назовите и проанализируйте глобальные проблемы современности.
11. Какие основные идеи футурологии как науки о будущем?

Философский словарь

Культура – 1) в античности искусство обработки, возделывания земли, 2) в эпоху Просвещения искусство воспитания, «возделывания» самого человека, 3) человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в самых разнообразных навыков и умений, 4) набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.

Цивилизация – 1) ступень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации. 2) локализованное во времени и пространстве общество. Локальные цивилизации являются целостными системами, представляющими собой комплексы экономической, политической, социальной и духовной подсистем и развивающиеся по законам витальных (жизненных) циклов. 3) в общеполитическом значении это социальная форма материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой (человеческая цивилизация в масштабе космического устройства);

История – действительность в её развитии и движении.

3. Темы творческих и контрольных заданий, вопросы к экзамену

3.1. Творческие задания предлагаются тем обучающимся, которые нацелены на более углубленное изучение дисциплины

1. Основные направления философской мысли (по выбору).
2. Философская система (имя философа по выбору).
3. Основные подходы к трактовке проблемы бытия.
4. Смысл проблемы сознания и трудности ее решения.
5. Проблема сознания в восточной философии.
6. Философия буддизма и современная наука.
7. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
8. Проблема антропосоциогенеза в современной философии и науке.
9. Проблема бытия в истории философии.
10. Синергетика и современная философия.
11. Реляционный холизм и современная философия.
12. Философия и наука.
13. Философия и религия.
14. Философия и политика.
15. Религиозные и научные картины мира: общее и различия.
16. Проблема сущности материи в философии.
17. Проблема соотношения свободы и ответственности.
18. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
19. Проблема соотношения счастья и страдания.
20. Проблема соотношения любви и эроса.
21. Проблема соотношения личности и массы.
22. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
23. Системный подход к изучению общества.
24. Культура как предмет философского анализа.
25. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
26. Познание как предмет философского анализа.
27. Философия и глобальные проблемы современности.
28. Как Вы понимаете выражение «Человек – это микрокосмос»?
29. Как Вы понимаете высказывание философа Б. Паскаля «человек – это слава и отброс мироздания», «человек – это мыслящий тростник»?
30. Как Вы понимаете высказывание русского философа Н. Бердяева: *«Человек странное существо, имеющее облик царственный и рабский, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным»?*
31. Как философия решает проблему единства и многообразия мира?
32. Как соотносятся «формационная» и «цивилизационная» модели истории?
33. Возможно ли на практике реализовать идеи социального равенства и справедливости?
34. Как соотносятся понятия «человек», «личность», «индивидуальность»?
35. Может ли человек любить или настоящая любовь – это романтический вымысел? Если «да», то какие именно признаки любви Вы считаете основными?
36. Можно ли на практике реализовать философские идеи равенства и справедливости? Если нет, то нужны ли они?

3.2. Контрольные задания для обучающихся на заочной форме обучения

Форма закрепления номера варианта контрольной работы: номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре номера зачетной книжки обучающегося. Например, если последняя цифра «5», можно выбрать один из двух вариантов – № 5 или № 15.

Структура: каждый вариант содержит 3 теоретических вопроса и методические рекомендации к их выполнению.

Вариант № 1

1. Философия буддизма.
2. Системно-структурная организация неорганической материи и проблема ее происхождения.
3. Категории „идеал” и „смысл”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии буддизма. Назовите четыре „благородные истины” Будды и проанализируйте их. Раскройте содержание основных категорий буддизма: „сансара”, „дхарма”, „нирвана” и др. Объясните такие положения буддийской философии как представление об отсутствии постоянной материальной и духовной субстанции, единство и целостность бытия.
2. Укажите системно-структурную организацию неорганической (неживой) материи: от физического вакуума до метagalактики. Проанализируйте современные концепции происхождения неживой материи.
3. Дайте определение таких категорий (понятий) аксиологии как „идеал” и „смысл”.

Вариант № 2

1. Философия Конфуция и конфуцианства.
2. Структура сознания.
3. Категории „единичное” и „общее”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии конфуцианства. Обратите внимание на то, как в ней были решены вопросы происхождения бытия; соотношения духа и материи; сущности человека и смысла его жизни. Проанализируйте конфуцианский идеал человека и общества. Покажите эволюцию идей конфуцианства и его роль в современном Китае.
2. Назовите и проанализируйте разнообразные варианты структуры сознания, которые рассматриваются в философии Востока и Запада.
3. Дайте определение таких категорий (понятий) диалектики как „единичное” и „общее”. Покажите их диалектическую взаимосвязь. Как соотносятся с ними категории „стандартное” и „уникальное”?

Вариант № 3

1. Философия Аристотеля.
2. Чувственное познание.
3. Категории „добро” и „зло”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии Аристотеля. Обратите внимание на то, как в его учении были решены вопросы соотношения духа и материи (онтология); сущности человека и смысла его жизни (этика); сущности проблем познания (логика и гносеология); смысла общественной жизни (социальная философия). Покажите значение философии Аристотеля для мировой философии.
2. Проанализируйте особенности чувственного познания. Назовите его основные компоненты. Укажите преимущества и недостатки чувственного познания. Покажите взаимосвязь чувственного и рационального познания.
3. Дайте определение таких категорий (понятий) аксиологии как „добро” и „зло”. Проанализируйте, как в истории философии менялись представления о сущности добра и зла.

Вариант № 4

1. Западноевропейская средневековая философия.
2. Проблема свободы и ответственности.
3. Категории „диалектика” и „метафизика”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей западноевропейской средневековой философии, покажите ее теоцентрическую („Бог в центре”) направленность. Обратите внимание на то, как в средневековой философии были решены вопросы происхождения бытия; соотношения духа и материи (онтология); веры и знания (гносеология); сущности человека и смысла его жизни (этика). Покажите сущность спора средневековых реалистов и номиналистов.
2. Покажите значение проблемы свободы и ответственности в истории философии. Покажите основные варианты ее решения в философии И. Канта, Н. Бердяева, Э. Фромма. Проанализируйте феномен “бегства от свободы” и его основные причины (Э. Фромм).
3. Дайте определение таких категорий (понятий) как «диалектика» и «метафизика».

Вариант № 5

1. Философия эпохи западноевропейского Возрождения.
2. Проблема смысла жизни человека.
3. Общественная идеология и общественная психология.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии эпохи западноевропейского Возрождения, покажите ее антропоцентрическую („человек в центре”) направленность. Обратите внимание на то, как в философии эпохи Возрождения были решены вопросы происхождения бытия; соотношения духа и материи (онтология); веры и знания (гносеология); сущности человека и смысла его жизни (этика). Дайте характеристику учения итальянских гуманистов относительно идеала человека.
2. Покажите значение проблемы смысла жизни человека и ее актуальность на современном этапе развития цивилизации. Назовите основные варианты решения этой проблемы в истории философии. Обратите внимание на отличие между идеалистическим и материалистическим пониманием смысла жизни человека. Проанализируйте основные причины распространения в 20 веке, так называемого, феномена „смыслопотери”.
3. Проанализируйте общественную идеологию и общественную психологию как уровни общественного сознания. Покажите их взаимосвязь между собой и значение в жизни общества.

Вариант № 6

1. Философия Византии.
2. Философия как тип мировоззрения.
3. Категории „возможность” и „действительность”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии Византии, покажите ее теоцентрическую („Бог в центре”) направленность. Проанализируйте основные направления в философии Византии – рационалистическое и мистическое (исихазм). Обратите внимание на то, как в них были решены вопросы происхождения бытия; соотношения духа и материи (онтология); веры и знания (гносеология); сущности человека и смысла его жизни (этика).
2. Дайте характеристику особенностей философии как теоретического мировоззрения. Проанализируйте функции философии в обществе и структуру философского знания. Определите философские категории „материя” и „дух” и покажите, как решается основной вопрос философии в материализме, идеализме, дуализме, плюрализме.
3. Дайте определение таких категорий (понятий) диалектики как „возможность” и „действительность”. Покажите, как они взаимосвязаны между собой. Как соотносятся между собой „возможность” и „вероятность”?

Вариант № 7

1. Философия Западной Европы XVII в.
2. Философия Любви.
3. Категории „часть” и „целое”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей западноевропейской философии XVII в. Обратите внимание на то, как в ней были решены вопросы происхождения бытия; соотношения духа и материи (онтология); сущности человека и смысла его жизни (этика); смысла социальной философии. Дайте характеристику эмпиризма и рационализма как основных концепций познания.
2. Дайте характеристику феномена любви на примере философии Платона, Иисуса Христа, Вл. Соловьева, Э. Фромма и др. Проанализируйте Смысл Любви и ее значение в жизни человека. Дайте сравнительную характеристику Любви и Эроса.
3. Дайте определение таких категорий (понятий) диалектики как „часть” и „целое”. Покажите, как они взаимосвязаны между собой. Какую роль играет на современном этапе философия холизма?

Вариант № 8

1. Философия Г. Гегеля.
2. Пространственно-временная организация неживой материи.
3. Категории „явление” и „сущность”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии Г. Гегеля. Проанализируйте основные положения его учения об Абсолютной Идее, процесс восхождения субъективного духа к объективному и абсолютному духу. Дайте характеристику диалектики Гегеля, покажите ее значение для мировой философии. Назовите законы

диалектики Гегеля и дайте их характеристику.

2. Дайте определение философских категорий „пространство” и „время”. Проанализируйте особенности пространства и времени в неживой (неорганической) материи. Какое значение для современного понимания пространственно-временной организации бытия имеет теория относительности А. Эйнштейна?

3. Дайте определение таких категорий (понятий) диалектики как „явление” и „сущность”. Покажите, как они взаимосвязаны между собой. Покажите, как соотносятся между собой такие категории как „сущность” и „содержание”.

Вариант № 9

1. «Философия жизни».
2. Религия как тип мировоззрения.
3. Категории „элемент” и „система”.

Методические рекомендации

1. Назовите основные причины возникновения западноевропейской „философии жизни”, представленной А. Шопенгауэром, Ф. Ницше, А. Бергсоном и др. Дайте характеристику ее основных идей. Покажите значение «философии жизни» для дальнейшего развития философии. Дайте определение «иррационального».

2. Дайте характеристику особенностей религии как типа мировоззрения. Назовите основные виды религий и проанализируйте их особенности. Укажите функции религии в обществе. Покажите значение религии на современном этапе развития цивилизации.

3. Дайте определение таких категорий (понятий) диалектики как „элемент” и „система”. Как взаимосвязаны между собой категории „система” и „структура”? почему современная философия и наука уделяют большое внимание системно-структурной организации материи?

Вариант № 10

1. Досократовский период философии Древней Греции.
2. Проблема личности в философии.
3. Формы общественного сознания.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии Древней Греции досократовского периода. Покажите ее космоцентрическую („космос в центре”) направленность. Укажите многообразие философских школ и назовите их выдающихся представителей. Обратите внимание на то, как в философии Древней Греции были решены вопросы происхождения бытия (онтология); соотношения духа и материи; сущности человеческого знания о мире (гносеология и наука).

2. Дайте определение философских категорий „индивид” и „личность”. Покажите значение проблемы личности в истории философии и этики. В чем отличие между западным и восточным пониманием этой проблемы? Обратите внимание на решение этой проблемы в философии И. Канта, Н. Бердяева, Э. Фромма и др.

3. Дайте определение и проанализируйте формы общественного сознания (право, мораль, религия, политика, эстетика). Покажите их взаимосвязь между собой и значение в жизни общества.

Вариант № 11

1. Философия веданты и йоги.
2. Системно-структурная организация органической материи и проблема ее происхождения.
3. Категории «*красота*» и «*безобразие*».

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии веданты и йоги. Обратите внимание на то, как в этих учениях были решены вопросы происхождения бытия; соотношения духа и материи (онтология); сущности человека и смысла его жизни (этика); сущности проблем познания (логика и гносеология). Раскройте содержание основных категорий: «Брахман», «Атман», «сансара», «карма», «йога» и др.
2. Укажите системно-структурную организацию органической (живой) материи: от ДНК, РНК до биосферы. Проанализируйте современные концепции происхождения живой материи.
3. Дайте определение таких категорий аксиологии как «красота» и «безобразие».

Вариант № 12

1. Философия Сократа.
2. Феномен человеческого сознания и основные теории его происхождения.
3. Проблема творчества в философии.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии Сократа. Обратите внимание на то, как в их учениях были решены вопросы происхождения бытия, соотношения духа и материи (онтология); сущности человека и смысла его жизни (этика); сущности проблем познания (логика и гносеология); смысла общественной жизни (социальная философия). Покажите значение философии Сократа и Платона для мировой философии.
2. Дайте определение философской категории „сознание”. Покажите, как соотносятся между собой сознание и практика. Обратите внимание на различия понимания сущности сознания в западной и восточной философии, в идеализме и материализме. Назовите и проанализируйте современные концепции происхождения сознания.
3. Дайте определение такой категории как «творчество». Покажите, как в истории философии решается проблема сущности творчества. Творчество как способ самовыражения личности, раскрытия ее потенциала. Творчество как высший тип самосовершенствования человека.

Вариант № 13

1. Философия Платона.
2. Наука и научное познание.
3. Человек как философская проблема.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии Платона. Обратите внимание на то, как в его учении были решены вопросы соотношения духа и материи (онтология); сущности человека и смысла его жизни (этика); сущности проблем познания (логика и

гносеология); смысла общественной жизни (социальная философия). Покажите значение философии Платона для мировой философии.

2. Дайте определение науки и научного познания. Назовите исторические этапы развития науки. Покажите позитивное и негативное значение научно-технического прогресса в истории мировой цивилизации. Проанализируйте особенности современной научной парадигмы.

3. Проанализируйте основную проблематику современной философской антропологии. Назовите современные концепции происхождения человека. Покажите, как в истории менялись представления о сущности человека.

Вариант № 14

1. Философия „западников” и „славянофилов”.
2. Рациональное познание.
3. Миф как тип мировоззрения.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей „западников” и „славянофилов”. Назовите выдающихся представителей этих направлений в русской философии. Покажите актуальность их дискуссии для современной России.

2. Проанализируйте особенности рационального познания. Назовите его основные компоненты. Проанализируйте преимущества и недостатки рационального познания. Покажите взаимосвязь чувственного и рационального познания.

3. Дайте характеристику особенностей мифологии как типа мировоззрения. Проанализируйте положительные и отрицательные аспекты мифологии и назовите ее функции в обществе. Покажите значение мифологии на современном этапе развития цивилизации.

Вариант № 15

1. Особенности развития русской философии в X – XVII вв.
2. Проблема смысла смерти и бессмертия человека.
3. Категории „форма” и „содержание”.

Методические рекомендации

1. Укажите основные этапы развития русской философии X – XVII вв. и дайте их краткую характеристику. Назовите основные вопросы, которые рассматривались в русской философии эпохи средних веков. Обратитесь к произведениям митрополита Иллариона, Кирилла Туровского, Нила Сорского, Иосифа Волоцкого и др.

2. Покажите значение проблемы смысла смерти человека и ее актуальность на современном этапе развития цивилизации. Назовите основные варианты решения этой проблемы в истории философии. Обратите внимание на отличие между идеалистическим и материалистическим пониманием смысла смерти человека. Проанализируйте основные виды бессмертия, которые рассматривает философия.

3. Дайте определение таких категорий (понятий) диалектики как „форма” и „содержание”. Покажите, как они взаимосвязаны между собой. Покажите, как соотносятся между собой такие категории как „сущность” и „содержание”.

Вариант № 16

1. Философия экзистенциализма.
2. Философия истории.
3. Категории „причина” и „следствие”.

Методические рекомендации

1. Укажите основные причины возникновения философии экзистенциализма. Дайте характеристику основных идей религиозного и атеистического экзистенциализма, назовите их выдающихся представителей. Обратите внимание на то, как в экзистенциализме решаются основные онтологические проблемы и проблемы человеческого бытия: сущности человека и смысла его жизни.
2. Укажите предмет и задачи философии истории. Проанализируйте особенности формационной и цивилизационной концепций смысла истории. Дайте определение таких понятий как „общественно-экономическая формация” и “цивилизация”.
3. Дайте определение таких категорий (понятий) диалектики как „причина” и „следствие”. Покажите, как они взаимосвязаны между собой. Какое значение они играют в мировой философии и на современном этапе? Какой смысл имеют концепции детерминизма и индетерминизма?

Вариант № 17

1. Философия Западной Европы XVIII в.
2. Интуитивное познание.
3. Категории „случайность” и „необходимость”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей западноевропейской философии XVIII в., которая вошла в историю под названием «эпохи Просвещения». Обратите внимание на то, как в ней были решены вопросы происхождения бытия (онтология); сущности человека и смысла его жизни (этика); смысла социальной философии и истории философии.
2. Дайте определение „интуиции”. Назовите современные научные концепции природы интуитивного познания. Как соотносятся между собой интуиция и творчество?
3. Дайте определение таких категорий (понятий) диалектики как „случайность” и „необходимость”. Какое значение они играют в мировой философии и на современном этапе? Охарактеризуйте современную концепцию индетерминизма?

Вариант № 18

1. Философия И. Канта.
2. Системно-структурная организация социальной материи и проблема ее происхождения.
3. Категории „счастье” и „страдание”.

Методические рекомендации

1. Дайте характеристику основных идей философии И. Канта. Покажите значение «коперниканского переворота» в гносеологии, который совершил И. Кант. Проанализируйте основные положения его этического учения.
2. Укажите системно-структурную организацию социальной (общественной) материи: от

индивида (личности) до общества. Проанализируйте современные концепции происхождения социальной материи.

3. Дайте определение таких категорий (понятий) аксиологии как „счастье” и „страдание”. Проанализируйте, как в философии решается проблема человеческого счастья. Назовите основные правила «искусства быть счастливым».

Вариант № 19

1. Философия позитивизма и неопозитивизма.
2. Мистическое познание.
3. Категории „культура” и „цивилизация”.

Методические рекомендации

1. Назовите основные причины возникновения западноевропейской философии позитивизма и неопозитивизма. Дайте характеристику основных идей этих учений. Проанализируйте положительные и отрицательные аспекты позитивизма и его значение для современной философии.
2. Дайте определение понятия „мистика”. Назовите современные научные концепции сущности и особенностей мистического познания. Как соотносятся между собой мистика и другие типы познания?
3. Дайте определение таких категорий (понятий) как „культура” и „цивилизация”. Покажите, как они соотносятся между собой. Назовите основные проблемы современной культурологии.

Вариант № 20

1. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
2. Пространственно-временная организация живой материи.
3. Категория „истина”.

Методические рекомендации

1. Назовите выдающихся представителей русской религиозной философии XIX-XX вв. Покажите какое значение имели идеи Вл. Соловьева, С. Франка, Н. Бердяева, С. Булгакова, П. Флоровского, Н. Лосского для развития современной философии.
2. Проанализируйте особенности пространства и времени в живой (органической) материи. Как поддерживать правильное функционирование «биологических часов»?
3. Дайте определение таких категорий как “истина”, „правда”, “абсолютная истина”, “относительная истина”, “заблуждение”, “ложь”. Назовите и проанализируйте основные концепции истины.

3.3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Мировоззрение: основной вопрос и структура. Типы мировоззрения.
2. Мифология и религия как типы мировоззрения.
3. Предмет и структура философии. Основной вопрос философии. Функции философии в обществе.
4. Категории определения.
5. Категории причинности.
6. Категории целостности.

7. Ортодоксальные школы индийской философии.
8. Философия буддизма.
9. Основные школы древнекитайской философии.
10. Основные школы древнегреческой натурфилософии. Космоцентризм.
11. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель) и её значение для истории философии.
12. Эллинистическая философия (эпикуреизм, киники, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм).
13. Этапы развития философии средневековья (апологетика и патристика). Философия Византии. Теоцентризм. Исихазм.
14. Западноевропейская схоластика: основные проблемы и решения.
15. Философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Значение научной революции Коперника-Галилея.
16. Философия XVII века. Проблема методов познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Ньютон). Значение научной революции Нового времени.
17. Философия западноевропейского Просвещения (Дж. Локк, Вольтер, Ж. Руссо, Д. Дидро).
18. Философское учение И. Канта и его значение для истории философии.
19. Философское учение Г. Гегеля и его значение для истории философии.
20. Основные идеи «философии жизни». Философия Ф. Ницше.
21. Философия марксизма и её значение для истории философии.
22. Основные направления философии науки (позитивизм, неопозитивизм, сциентизм и антисциентизм).
23. Основные идеи философии герменевтики и феноменологии.
24. Основные проблемы человеческого существования и пути их решения в атеистическом и религиозном экзистенциализме.
25. Особенности развития древнерусской философии в X-XVII вв.
26. Особенности развития философии России в XVIII-XX вв.
27. Дискуссия «западников» и «славянофилов» и её значение в истории философии России.
28. Русская религиозная философия и её вклад в мировую философию.
29. Онтология. Формы бытия. Особенности решения проблем бытия в западной и восточной онтологии.
30. Философское определение материи. Революция научного понимания материи в XX веке.
31. Особенности организации неживой материи. Проблема происхождения и развития Вселенной и способы ее решения.
32. Особенности организации живой и социальной материи. Проблема происхождения жизни и способы ее решения.
33. Движение как атрибут материи. Основные виды движения.
34. Пространство и время как атрибуты материи. Особенности организации пространства и времени в неживой материи.
35. Особенности организации пространства и времени в живой и социальной материи.
36. Сознание как субъективное бытие. Структура сознания. Проблема происхождения сознания и способы ее решения.
37. Особенности решения проблемы сознания в восточной философии.
38. Особенности решения проблемы сознания в западной философии.
39. Проблема мышления и языка в современной философии.
40. Проблема здоровья как философская проблема.
41. Современная гносеология как учение о познании. Основные принципы и виды познания.

42. Формы чувственного и рационального познания.
43. Наука. Теория истины.
44. Особенности интуитивного и мистического познания.
45. Проблема антропосоциогенеза. Философское понимание сущности человека. Философская антропология и её основные направления.
46. Проблема соотношения индивида и личности, биологического и социального в человеке.
47. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. Способы её решения в истории философии.
48. Проблема добра и зла в человеческой природе. Способы её решения в истории философии.
49. Диалектика счастья и страдания в жизни человека.
50. Философия любви и эроса. «Искусство любви».
51. Проблема свободы и ответственности в философии.
52. Аксиология как учение о ценностях. Основные типы ценностей и ценностных ориентаций.
53. Определение «общества». Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества.
54. Основные концепции постиндустриального и информационного общества.
55. Формы и уровни общественного сознания.
56. Философия о сущности, источниках, направленности истории. Формационная и цивилизационная модели истории.
57. Философия о сущности культуры и цивилизации.
58. Футурология и глобальные проблемы современности.

4. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы

Основная

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с.
2. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с.
4. Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
5. Яскевич, Я. С. Философия / Яскевич Я.С., Степин В.С., Юдин Б.Г., - 2-е изд., перераб. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 494 с
6. Ивин А. А. Философия./ А. А. Ивин. — М. : Юрайт, 2015. — 477 с.
7. Философия. / [под ред. В. Н. Лавриненко]. — М.: Юрайт, 2015. — 710 с.
8. Гриненко Г. В. История философии./ Г. В. Гриненко. — М. : Юрайт, 2014, - 705 с.
9. Спиркин А. Г. Философия для технических вузов./ А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2014. — 391 с.
10. Философия. / [под ред. В. П. Кохановского]. — М.: КноРус, 2014. - 366 с.
11. Баженов М. В. Философия./ М. В. Баженов. — Ижевск, 2013. — 525 с.
12. Балашов Л. Е. Философия: учебник. / Л. Е. Балашов. - М., 2003. — 502 с.
13. Гришанов И. В. Философия природы и общества: курс лекций. / И. В. Гришанов. — Херсон: «Олди-плюс», 2002. — 224 с.
14. Андрейченко Г. В., Грачев В. Д. Философия: учебник./ Г. В. Андрейченко, В.Д. Грачев.

- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 245 с.
- 15. Данцев А. А., Любченко В.С. Философия. Учебник для технических направлений и специальностей вузов./ А. А. Данцев, В. С. Любченко. – ЮРГТУ, 2001.
- 16. Лешкевич Т. Г. Философия: курс лекций./ Т.Г. Лешкевич. - М.: Ифра-М, 2000. – 240 с.
- 17. Лазарев Ф. В., Трифонова М. К. Философия: учебное пособие./ Ф. В. Лазарев, М. К. Трифонова. – Симферополь: Сонат, 1998. – 352 с.
- 18. Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н. Философия: учебное пособие. / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – М.: Знание, 1998. – 304 с.
- 19. Введение в философию. В 2-х частях. / [под ред. И. Фролова]. - М.: Политиздат, 1990.
- 20. Краткая философская энциклопедия. – М. 1994.

Дополнительная

1. Социальная философия: учебник./ [под ред. Андрущенко В.П., Горлача Н.И.]. – К.-Х.: Единорог, 2002. – 736 с.
2. Таранов П.С. Анатомия мудрости: 120 философов: В 2-х т. Т. 1. / П. С. Таранов. - Симферополь: Реноме, 1997. – 627 с.
3. Таранов П.С. Анатомия мудрости: 120 философов: В 2-х т. Т. 2. / П. С. Таранов. - Симферополь: Реноме, 1997. – 623 с.
4. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии: учеб. пособие./ Арсений Николаевич Чанышев. - М.: Высшая школа, 1981. – 374 с.
5. Соколов В.В. Европейская философия 15 - 17 веков: учеб. пособие. / Василий васильевич Соколов. - М.: Высшая школа, 1984. – 448 с.
6. Современная западная философия: Словарь. / [сост. Малахов В. С., Филатов В.П.]. - М.: Политиздат, 1991. – 414 с.
7. Штанько В.И. Философия и методология науки: учеб. пособие./ В. И. Штанько. - Харьков: ХНУРЭ, 2003. – 292 с.
8. Буржуазная философская антропология XX века./ [под ред. Б. Т. Григорьян]. – М.: Наука, 1986. – 295 с.
9. Долгов К.М. От Киркегора до Камю: Очерки европейской философско-эстетической мысли XX века. / Константин Михайлович Долгов. – М.: Искусство, 1990. – 399 с.
10. О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья./ [под ред. Е. М. Чекарина]. – М.: Наука, 1990. – 528 с.
11. Лосский Н.О. История русской философии/ Николай Онуфриевич Лосский. – М.: Советский писатель, 1991. – 480 с.
12. Мир философии: Книга для чтения. Часть 2. Человек. Общество. Культура. / [сост. П.С. Гуревич, В. И. Столяров]. - М.: Политиздат, 1991. – 624 с.
13. Бердяев Н. А. Самопознание./ Николай Александрович Бердяев. - Л.: Лениздат, 1991. – 398 с.
14. Философия любви: Ч. 1. / [под общ. ред. Д.П. Горского; сост. А. А. Ивин]. - М.: Политиздат, 1990. – 510 с.
15. Философия любви: Ч. 2. Антология любви. / [под общ. ред. Д.П. Горского; сост. А. А. Ивин]. - М.: Политиздат, 1990. – 605 с.
16. Русский Эрос или философия любви в России./ [сост. и автор вступ. статьи В. П. Шестаков]. - М.: Прогресс, 1991. – 448 с.
17. Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. / Б. В. Марков. – СПб.: Лань, 1997. – 381 с.
18. Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия. / [пер. с англ. К. Савельева]. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 400 с.
19. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической эволюции.- М.- Издательство АСТ, ЛЮКС, 2004.

20. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. - М.: ООО «Изд. АСТ», 2003.
21. Дубров А.П., Пушкин В.Н. Парапсихология и современное естествознание. / А. П. Дубров, В. Н. Пушкин. - М.: Соваминко, 1989. – 280 с.
22. Найдыш В. М. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. / Вячеслав Михайлович Найдыш. - М.: Гардарики, 1999. – 475 с.
23. Ошо Раджниш. Горчичное зерно. / Ошо Раджниш. - К.: София, 2002. – 493 с.
24. Капра Ф. Дао физики: Исследование параллелей между современной физикой и мистицизмом Востока. – [http:// akamar.narod.ru](http://akamar.narod.ru)
25. Фромм Э. Искусство любить: исследование природы любви. / Эрих Фромм. - М.: Педагогика, 1990. – 159 с.
26. Соловьев В.С. Оправдание добра. / Владимир Соловьев. - М.: Республика, 1996. – 479 с.
27. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. / Алексей Федорович Лосев. - М.: Издательство политической литературы, 1991. – 525 с.
28. Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. / Николай Онуфриевич Лосский. - М.: Издательство политической литературы, 1991. – 368 с.
29. Ясперс К. Смысл и назначение истории. / Карл Ясперс. - М.: Издательство политической литературы, 1991. - 528 с.
30. Жиртуева Н. С. Православный исихазм в контексте компаративного анализа мистических традиций мира. // Вопросы философии. – 2017. - № 3. - С. 52-62.
31. Жиртуева Н. С. Творчество в мистических традициях мира. // Вопросы философии. – 2017. - № 9. - С. 141-150.
32. Жиртуева Н. С. Постнеклассическая наука и философско-мистическая картина мира // Вопросы философии. — 2018. – № 8.
33. Жиртуева Н. С. Философско-мистические традиции мира: монография / Н. С. Жиртуева. – 2 изд., исправл. – М.: Вузский учебник, ИНФРА-М, 2018. – 274 с.

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php#	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по гуманитарным дисциплинам
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по гуманитарным дисциплинам
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по гуманитарным дисциплинам

1. <http://philosophy.ru> – философский портал России, а также «Античная философия».
2. <http://intencia.ru> – сайт «Все про философию».
3. <http://psylib.org.ua> – сайт «Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры» (Киев). В разделе "Библиотеки" – полнотекстовые версии произведений философов мира. Цель - самопознание и саморазвитие.
4. <http://window.edu.ru> – портал «Единое око доступа к информационным

ресурсам». В разделе "Библиотеки" – полнотекстовые версии учебников, методических пособий, тексты лекций по философии.

5. <http://anthropology.ru> – web-кафедра философской антропологии.
6. <http://dialog21.ru> – интерактивный сайт Российского Философского Общества (РФО).
7. <http://readbookz.com> – учебники он-лайн.
8. <https://zhirtueva.ru> – сайт доктора философских наук Жиртуевой Н. С.

№	Наименование учебника	Электронный ресурс
Основная литература		
	1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-104472-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977818 2. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007998 3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908022 4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 5. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
	6. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414693 7. История русской философии: Учебное пособие. – М., 1998. – 204 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=3453348. 8. История русской философии : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - https://www.biblio-online.ru/book/4DDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE 9. Философия религии [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В. Е. Данилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465922 10. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / Рос. акад. наук, Ин-	Электронный ресурс

	т философии ; Отв. ред.: П.П.Гайденок, В.Н.Катасонов. – М. : ИФРАН, 2007. – 248 с.- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357106 11. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 231 с.: 60х88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Культурология). (о) ISBN 978-5-16-006678-3, 200 экз. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404476 12. Жиртуева Н. С. Философско-мистические традиции мира: монография / Н. С. Жиртуева. – 2 изд., исправл. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. – 274 с. – (Научная книга). – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=953483	
--	---	--

Учебное издание

Жиртуева Наталья Сергеевна

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Изд. № 90/2020. Объем 3,5 п.л.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»