

СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИБЛИОТЕКА
Информационно-библиографический отдел

УДК 378

Проблемы высшей школы

Библиографический бюллетень № 38



Севастополь
2017

Вниманию пользователей предлагается 38-й выпуск библиографического бюллетеня «Проблемы высшей школы», в который вошли публикации из периодических изданий за 2016 г. Перечень журналов представлен в конце бюллетеня.

Бюллетень, состоящий из 8 тематических разделов, аннотирован (за исключением нескольких записей). Внутри каждого раздела записи расположены в едином алфавитном ряду заголовков и заглавий.

Пособие предназначено для преподавателей высшей школы и студентов.

Общие вопросы. Качество образования

1. Абрамов Р. А. Оценка профессиональной востребованности выпускников в системе высшего образования / Р. А. Абрамов, Н. М. Забазнова, Е. Ю. Халатенкова // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 79—87. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0869-3617.

В данной статье проанализированы проблемы подготовки студентов по направлению «Государственное и муниципальное управление». В целях оценки уровня востребованности выпускников этой специальности и выявления характерных именно для этой сферы объективных и субъективных факторов, влияющих на профессиональную самореализацию выпускников, авторами проведен опрос бакалавров и магистрантов, обучающихся в ведущих экономических вузах по рассматриваемому направлению, а также молодых людей, уже освоивших приведенные образовательные программы. Задаваемые респондентам вопросы касались желания и возможности работать по специальности, значимости полученного диплома, удовлетворенности качеством образования, отношения к различным аспектам построения учебного процесса и т.д. Систематизировав полученные по итогам анкетирования данные и сопоставив их с результатами проводимых ранее аналогичных опросов, авторы приходят к выводу о решающей роли таких взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов, как осознанность выбора профессии, индивидуальное восприятие учебного процесса, качество преподавания, прикладная составляющая обучения, в успешном трудоустройстве выпускников и практическом применении приобретенных знаний и умений. Анализ итогов опроса позволил определить мотивы поступления выпускников направления «Государственное и муниципальное управление» на соответствующую магистерскую программу, получить оценку выпускниками важности полученных в период обучения в бакалавриате знаний и наличия диплома при устройстве в органы государственной власти и местного самоуправления, на основе чего был разработан комплекс мер по увеличению востребованности выпускаемых специалистов в системе государственной и муниципальной службы и, как следствие, повышению эффективности вложений в подготовку управленческих кадров. Приведенные результаты исследования могут быть использованы для совершенствования организации образовательного процесса в рамках этого направления, а также учтены при разработке и дополнении соответствующих образовательных программ.

2. Айдинян А. Р. Методика оценки качества обучения студентов вуза с использованием нейро-нечеткого подхода / А. Р. Айдинян, О. Л. Цветкова // Програм. продукты и системы. — 2016. — № 4. — С. 189-193 : ил. — DOI:10.15827/0236-235X.116.189-193. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 0236-235X.

В настоящее время в соответствии с Болонским процессом для обеспечения успешного функционирования высших учебных заведений и повышения их конкурентоспособности на международном рынке внедряются системы оценки качества обучения. На точность определения эффективности работы вуза в большой степени влияет правильный выбор критериев оценки факторов. Оценка качества образования затрудняется тем, что значение этого показателя обусловлено множеством факторов, возможно, с неизвестным характером влияния, а также тем, что при проведении педагогических измерений необходимо работать с информацией, имеющей нечисловой характер. Для решения поставленных задач был проведен обзор факторов, оказывающих наибольшее влияние на процесс обучения студентов. Традиционно среди них выделяют следующие: качество взаимодействия с рынком труда при формировании содержания образования, качество абитуриентов и студентов, технологий обучения, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, профессорско-преподавательского состава.

Предложенная авторами работы методика оценки качества обучения студентов вуза основана на использовании двухуровневой системы, построенной на базе адаптивной системы нечеткого вывода ANFIS, реализованной в пакете Fuzzy Logic Toolbox системы MatLab и искусственных нейронных сетей. Для оценки четырех выделенных групп факторов используются четыре модуля, реализованные с помощью искусственных нейронных сетей. Число входов каждой из этих сетей обусловлено числом факторов, входящих в соответствующую группу. На входы искусственных нейронных сетей подаются значения показателей в виде величин в диапазоне от 0 до 1. На выходе каждой ИНС формируются значения оценки соответствующей группы факторов также в виде величин в диапазоне от 0 до 1. Полученные в итоге значения оценки групп факторов подаются на вход сети ANFIS, которая представляет собой второй уровень системы оценки качества обучения студентов вуза. А выходная переменная системы ANFIS представляет собой численную оценку качества обучения студентов вуза. Двухуровневое вычисление упрощает сбор данных для обучения искусственных нейронных сетей, а также процесс формирования экспертных оценок для обучения и формирования входов искусственных нейронных сетей и сети ANFIS. Предложенная система оценки качества обучения студентов вуза позволяет получить числовую оценку, представляющую собой суммарный показатель, характеризующий результаты деятельности образовательного учреждения и показывающий, насколько эффективно проходит процесс обучения.

3. Акапьев В. Л. Пути повышения эффективности консультационной работы с обучающимися с целью формирования их профессиональной компетентности / В. Л. Акапьев, А. А. Дрога, С. Е. Савотченко // *Инновации в образовании*. — 2016. — № 11. — С. 5—15. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 1609-4646.

В статье рассматриваются проблемы терминологической неопределенности ключевых понятий теории компетентностного подхода в образовании. Проведен анализ сложившейся в педагогической теории ситуации с пониманием профессиональной компетентности. Обсуждается различие понятий «компетентность» и «компетенция». Указаны пути повышения эффективности образовательного процесса, в качестве которых выступают некоторые методики и технологии инновационного обучения.

4. Балмасова Т. А. «Третья миссия» университета: новый вектор развития? / Т. А. Балмасова // *Высш. образование в России*. — 2016. — № 8/9. — С. 48—55. — Библиогр. в конце ст. (16). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматриваются различные концепции «третьей миссии» университета. Анализируя зарубежные практики осуществления университетом «третьей миссии», автор приходит к выводу о невозможности копирования и переноса инородных идей в отечественную сферу высшего образования без учета национальных особенностей. С точки зрения автора, именно общественная миссия университета способна помочь университету, традиционно производящему общественное благо, противостоять ценностям рынка, сохранять свою идентичность и функции университета как социального института.

5. Быданов В. Е. Институциональный конфликт менеджмента современной высшей школы в России / В. Е. Быданов, П. П. Табурчак // *Конфликтология*. — 2016. — № 4. — С. 304—322. — Библиогр. в конце ст. (14). — ISSN 1818-1198.

Реформирование современного российского общества сопровождается ростом социальной напряженности, повышением конфликтности социальных институтов, в том числе института высшего образования. В системе управления образованием и институциональной системе высшей школы явный кризис и конфликтная ситуация, т. е. ее реформирование подчинено тотальному менеджменту на основе жесткого государственного администрирования, меркантилизма, экономоцентризма и технократизма. Продолжение реформы системы высшего образования в таком направлении неминуемо приведет к стагнации, такая система не сможет саморазвиваться и прогрессировать. Сложившаяся ситуация оказывается парадоксальной и конфликтогенной: институт высшего образования по внешним показателям и характеристикам выглядит как новый, а по внутреннему содержанию образовательная система остается прежней, т.е. по педагогическому устройству той же самой, что и раньше. В связи с этим возникает вопрос о том, какой менеджмент в образовании нам нужен и целесообразен в России?

6. Волков А. Образование в Швеции / А. Волков // Мировая экономика и междунар. отношения. — 2016. — № 11. — С. 84-91. — Библиогр. в конце ст. (2). — ISSN 0131-2227.

Статья посвящена современному состоянию системы образования в Швеции - важнейшему элементу развития человеческого капитала. Рассмотрены особенности шведских школ, высшего образования, а также государственной политики.

7. Воробьев Н. Е. Развитие образования в Венесуэле / Н. Е. Воробьев, Т. Н. Сайтимова // Педагогика. — 2016. — № 5. — С. 114—118. — Библиогр. в конце ст. (3). — ISSN 0869-561X.

В статье рассмотрены основные этапы становления образования в Венесуэле, а также выявлены главные направления его развития на современном этапе.

8. Галынский В. М. Вебометрические рейтинги: анализ последних изменений / В. М. Галынский // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 72—78. — ISSN 0869-3617.

В статье обосновывается необходимость участия вузов и вузовских ученых в международных вебометрических рейтингах. Рассмотрены изменения методики ранжирования в вебометрическом рейтинге WRWU в 2016 году, проведён подробный анализ ситуации. Отдельно рассмотрен один из четырёх параметров ранжирования - рейтинг профилей в Академии Google. Приведена статистика по результатам, объявленным летом 2016 г. Показано, что только у 2,7% университетов Российской Федерации настроены профили в Академии Google, что, несомненно, сказывается на интеграции русскоязычных ученых в мировое научное сообщество, а следовательно, и на известности и количестве цитирования их работ. Приведены общие рекомендации по продвижению в вебометрическом рейтинге. Рассмотрена методика и результаты вебометрического рейтинга репозитория, в котором участвуют всего 2% российских университетов.

9. Головкин Н. В. Университет третьего поколения: Б. Кларк и Й. Уисема / Н. В. Головкин, О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина // Высш. образование в России. — 2016. — № 8/9. — С. 40—47. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 0869-3617.

Цель статьи - анализ идеи предпринимательского университета, выдвинутой Б. Кларком с позиции концепции «Университет третьего поколения» Й. Уисемы. В классическом понимании предпринимательский университет трактуется как набор

дискурсивно упорядоченных практик (независимость от государственного финансирования, качество управленческого персонала, наличие предпринимательской культуры и т.д.), которые демонстрируют потенциал коммерциализации знаний, производимых университетом. Конструктивная интерпретация предпринимательского университета в терминах концепции Университета 3.0 дает возможность оценить качество внутренней политики университета по формированию условий для развития предпринимательской культуры. В рамках концепции Университета 3.0 основанием необходимости формирования «предпринимательской культуры» являются не внешние условия (требования развития инновационной экономики, технологического трансфера и т.д.), а внутренняя потребность справиться со своими собственными проблемами в борьбе за источники финансирования, талантливых профессоров и студентов. Это позволяет перейти от обсуждения условий развития «предпринимательской активности» в контексте «третьей миссии» к проблемам трансформации «первой миссии» - к актуализации учебных планов и педагогической составляющей формирования «предпринимательской культуры».

10. Горин Н. И. Перезревшая необходимость реформы высшей школы, или почему бизнес должен прийти в университеты / Н. И. Горин, А. А. Нещадин, Г. Л. Тульчинский // *Филос. науки.* — 2016. — № 1. — С. 21—38 : табл. ; № 2. — С. 22—35. — ISSN 0235-1188.

Реформа системы высшего образования в России давно созрела и перезрела. Она ведется преимущественно как оптимизация по сугубо экономическим критериям. Данная работа содержит эскиз действий, которые способны скорректировать преобразования в связи с ориентацией университетов на реальный рынок труда. Такая корректировка содержит ряд существенных шагов, направленных на создание глубокого социального партнерства государства, бизнеса и академического сообщества.

11. Горячева Т. В. Предпосылки и опыт создания университетов предпринимательского типа за рубежом / Т. В. Горячева, М. П. Буренина // *Актуал. проблемы экономики и менеджмента.* — 2016. — № 1. — С. 37—44 : табл. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 2312-5535.

Рассматривается исторический аспект создания университетов предпринимательского типа на примере американских и европейских университетов. Приведены ключевые отличия процесса трансформации университетов, определена роль предпринимательства в высшем образовании университетов США и Европы. На основе анализа выявлены основные причины перехода к развитию университетов предпринимательского типа.

12. Данилов С. В. Многообразие научных подходов как условие эффективности инновационной деятельности образовательных организаций региона / С. В. Данилов, Л. П. Шустова // *Инновации в образовании.* — 2016. — № 10. — С. 41—53. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 1609-4646.

В статье исследуется региональная инновационная инфраструктура Ульяновской области, основу которой составляют образовательные учреждения, объединенные участием в областной программе развития инновационных процессов (РИП). Авторы анализируют многообразие научных подходов – системного, деятельностного, компетентностного, культурологического, кластерного, гендерного и других, в русле которых педагогические коллективы осуществляют экспериментальную и инновационную деятельность.

13. Емельянов Ю. О развитии партнерских взаимоотношений государства, науки, образования и бизнеса / Ю. Емельянов // Проблемы теории и практики упр. — 2016. — № 1. — С. 56—65 : рис. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0234-4505.

Показано, что российская экономика обладает потенциалом ускорения экономического роста в первую очередь за счет объединения финансовых ресурсов государства и крупного бизнеса. По мнению автора, необходимо совершенствование механизмов государственно-частного партнерства для привлечения финансовых средств в приоритетные направления развития науки и техники, для расширения взаимосвязей между всеми субъектами инновационного процесса.

14. Ермольева Э. Г. Проблемы образования в Португалии / Э. Г. Ермольева // Педагогика. — 2016. — № 3. — С. 90—99. — Библиогр. в конце ст. (26). — ISSN 0869-561X.

Португалия вошла в число государств, попавших в водоворот мирового кризиса 2008—2009 гг. и глубоко испытавших на себе его тяжелые последствия. Однако именно он стал тем «моментом истины», который заставил взглянуть критически на национальную модель образования, послужил стимулом для ее модернизации.

15. Зборовский Г. Е. Нелинейность развития высшего образования: контуры концепции и возможные макрорегиональные практики / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина, П. А. Амбарова // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 34—44. — ISSN 0869-3617.

В статье рассматривается необходимость смены вектора эволюции системы высшего образования на траекторию нелинейного развития. Раскрывается обусловленность этого процесса социально-экономической неопределенностью и нелинейностью современного общества. Выявляются основные характеристики нелинейного пути развития высшего образования. Обосновывается положение об образовательных общностях как ядре системы высшего образования, что связано именно с нелинейностью его развития. На материалах исследований в конкретном макрорегионе - Уральском федеральном округе - доказывается, что нелинейность высшего образования может иметь макрорегиональный характер.

16. Зеленев И. А. Доверие и высшее образование: сравнение России и других европейских государств / И. А. Зеленев, В. А. Прохода // Филос. науки. — 2016. — № 10. — С. 107—115. — Библиогр. в конце ст. (19). — ISSN 0235-1188.

Рассматриваются доверие и высшее образование как компоненты, соответственно, социального и культурного капитала. Европейские страны ранжированы по уровню доверия в обществе. Выявлено существенное различие по этому показателю в российских федеральных округах. Оценивается взаимосвязь между доверием и отсутствием/наличием высшего образования у жителей европейских государств, по сочетанию этих критериев предложена классификация европейских стран. Констатируется специфика ситуации в России, где отсутствует корреляция между доверием и наличием высшего образования у респондентов.

17.Иванова С. В. Современные направления сравнительных исследований образовательного пространства / С. В. Иванова // Педагогика. — 2016. — № 7. — С. 82—89. — Библиогр. в конце ст. (19). — ISSN 0869-561X.

В статье рассматриваются новые задачи и особенности сравнительных исследований в настоящее время, которое характеризуется автором с позиций медиалогии. Направления современных сравнительных исследований раскрываются в сопоставлении с традиционными направлениями развития сравнительной педагогики.

18.Игнатушина И. В. Становление высшего математического образования в России XVIII-XIX столетий / И. В. Игнатушина // История науки и техники. — 2016. — № 4. — С. 35—41. — Библиогр. в конце ст. (13). — ISSN 1813-100X.

Представлена общая характеристика математического образования в высшей школе России от реформ Петра I до начала XX в. Выделены и описаны каждый из этапов становления отечественного высшего математического образования указанного периода. Перечислены основные дидактические принципы, которыми руководствовались представители российской высшей школы XVIII-XIX вв. в процессе обучения математике.

19.Ильин Г. Л. Проектное образование как работа с информацией / Г. Л. Ильин // Высш. образование в России. — 2016. — № 7. — С. 88—94. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0869-3617.

Определяются изменения в современном образовании: доминирование обучения над воспитанием, разделение обучения и образования и появление различия между знанием и информацией. Утверждается необходимость нового понимания образования, основанного на идее непрерывности, - концепции личностного проективного образования. Главной задачей образования становится умение работать с информацией - полуфабрикатом, из которого необходимо получить нужное знание. Формулируются принципы работы с информацией. Вводится понятие личной истины как результата работы с информацией.

20.История образования и развития МИЭА - история становления отечественного авиаприборостроения / А. Г. Кузнецов [и др.] // История науки и техники. — 2016. — № 9. — С. 3—18 : ил. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 1813-100X.

В октябре 2016 года исполняется 65 лет со дня основания Московского института электромеханики и автоматики (МИЭА) — старейшего и ведущего предприятия отечественной авиаприборной промышленности. Интеллектуальную основу института, образованного в те далекие годы на территории серийного завода, составил сложившийся еще до Великой Отечественной войны коллектив инженеров и ученых, который являлся разработчиком большинства конструкций авиационных приборов для воздушного флота нашей страны. Разработанные институтом системы навигации и управления летательными аппаратами использовались ранее и широко используются в настоящее время как на гражданских, так и на самолетах воздушно-космических сил. Приводится история создания и развития МИЭА, фактически являющаяся историей становления нашего авиаприборостроения. Представлены основные результаты деятельности института.

21. Караваев А. В. Финансирование, развитие, конкурентоспособность российского образования / А. В. Караваев, Д. Ю. Ипутатов // Рос. образование. — 2016. — № 3. — С. 3—10. — Библиогр. (21).

22. Карпенков С. Х. Вертикаль развития / С. Х. Карпенков // Машиностроитель. — 2016. — № 10. — С. 46—49. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0025-4568.

Драматические последствия провальных реформ отечественной науки и образования пока ещё возможно преодолеть, если восстановить вертикаль развития, основанную на причинно-следственной связи, и тем самым укрепить силу и могущество нашего государства.

23. Кобичева А. М. Фактор университетского образования в инновационной экономике России / А. М. Кобичева // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 3. — С. 357—362 : табл. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0236-2988.

Университеты как создатели и хранители новых знаний и технологий играют важнейшую роль в формировании и развитии национальной инновационной системы. В статье приведена оценка степени выполнения задач, направленных на реализацию основных направлений политики РФ в области науки и технологий. Также рассмотрена роль научно-исследовательских университетов, приведены примеры зарубежного и российского опыта создания системы университетов.

24. Короткова Г. В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г. В. Короткова, О. С. Синепупова // Технологии пищ. и перераб. пром-сти АПК — продукты здорового питания. — 2016. — № 5. — С. 127—134. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 2311-6447.

Рассматривается диагностика определения информационной компетенции у студентов и ее значение для современного специалиста. Исходя из выводов, сделанных авторами, структура информационной компетентности специалистов экономической специальности представляет собой совокупность компонент: когнитивной составляющей, отражающей систему приобретенных знаний, необходимых для творческого решения профессиональных задач; деятельностно-творческой составляющей, которая способствует формированию и развитию у слушателей разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности; личностной составляющей, проявляющейся в личностных качествах субъекта, реализующей социальный заказ «быть личностью»: потребности, мотивы. В свою очередь, профессиональная информационная компетентность бакалавра, представляя собой сложное динамическое образование личности, нуждается не просто в процедуре оценивания, даже и проводимого систематически. Уточнение структуры и содержания профессиональной информационной компетентности позволяет наполнить диагностический комплекс средствами, максимально адекватными поставленным целям отслеживания изменения компетентности по уровням и во времени. При этом необходимо отметить, что положительная динамика структурных компонент профессиональной информационной компетентности требует дополнительного обоснования адекватной динамики как интегративного качества личности, что может быть осуществлено с помощью критерия знаков, позволяющего подтвердить неслучайность положительной динамики.

25. Лисов С. О прогнозировании и стратегическом планировании развития сферы профессионального образования / С. Лисов // Рос. экон. журн. — 2016. — № 4. — С. 60—68. — ISSN 0130-9757.

В статье предпринимается попытка наметить некоторые направления решения актуальной проблемы адекватного отражения задач профессиональной подготовки кадров в стратегических прогнозных и плановых документах макроуровня и других уровней экономического управления. При этом учитываются соответствующие богатый зарубежный управленческий опыт, отечественные реальности и теоретические наработки ряда российских авторов (в том числе касательно интеграции образования, науки и производства в связи с сопряжением образовательной, инновационной и промышленной политики государства). Автором обосновывается, в частности, ряд предложений по формированию системы стратегического планирования кадрового обеспечения перспективно значимых отраслей экономики. Эти предложения касаются: а) усиления структурной сбалансированности образовательного потенциала отрасли с производственным; б) придания искомой системе многоуровневого (государственно-общественного-корпоративного) характера; в) взаимосвязки важнейших индикаторов промышленной, научно-технологической (инновационной) и образовательной политики (соответствующих стратегий, программ, проектов). Применительно к уровню отраслевых предприятий предложена конкретная (выражаемая математической формулой) методика выявления перспективных (на пятилетие) потребностей в подготовке специалистов высшего и среднего профессионально-образовательных уровней.

26. Литвак Н. В. Образование как вид информационной борьбы / Н. В. Литвак // Страховое дело. — 2016. — № 11. — С. 15—19. — Библиогр. в конце ст. (18). — ISSN 0869-7574.

В статье рассматривается современное образование как элемент информационной борьбы, которая в условиях стратегического военного паритета в «обычных» вооружениях становится основным видом войн. Современные научные достижения в психологии, педагогике, социологии, политологии вместе с электронными средствами массовой информации и коммуникации позволяют побеждать по-новому - получать в свое распоряжение человеческие ресурсы без захвата территорий, формируя и за рубежом необходимые кадры, способные работать с использованием необходимого языка (сегодня - в первую очередь английского), навязывая соответствующие ценности и цели системам образования противника.

27. Лосева Н. А. Актуальные вопросы развития высшего образования в современных экономических условиях / Н. А. Лосева, Н. П. Петрова // Аудитор. — 2016. — № 9. — С. 55—60. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 1998-0701.

В статье рассматриваются перспективы развития высшего образования в Российской Федерации в свете тенденций экономического развития в России и мире.

28. Лукьянченко В. П. Компетентностный подход: проблемы реализации с позиций методологического анализа / В. П. Лукьянченко // Педагогика. — 2016. — № 9. — С. 14—24. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0869-561X.

Статья посвящена рассмотрению острых проблем, сопровождающих внедрение компетентностного подхода в современную российскую образовательную

действительность, которые, по мнению автора, не находят своего должного отражения и обсуждения как в научной литературе, так и в средствах массовой информации. Автором представлены объективные факты, а также логические, теоретические и методологические основания для серьезных сомнений по поводу обнадеживающих перспектив реализации такого подхода в российском образовательном пространстве.

29. Лукьянчикова Т. Подходы к реформированию и результаты модернизации высшего образования / Т. Лукьянчикова, Т. Ямщикова // Экономист. — 2016. — № 7. — С. 38—46 : ил. - Библиография в конце ст. (20). — ISSN 0869-4672.

30. Мариносян Т. Э. Образование и прогнозирование в образовании в эпоху пост-пост... / Т. Э. Мариносян // Филос. науки. — 2016. — № 11. — С. 69—81. — Библиогр. в конце ст. (24). — ISSN 0235-1188.

В статье представлено видение автором проблемы долгосрочного прогнозирования в образовании. Автор показывает, что современное образование, выходя за пределы классно-урочной системы обучения, завоевывает все новые и новые территории. Его нелинейная траектория движения и ритм - это процесс, происходящий по модели диспарса - принципа жизнедеятельности кочевников. Автор считает, что только сочетание прогнозирования, стратегического и индикативного планирования, как это происходит в Форсайт-технологии, может в какой-то степени способствовать государственному регулированию системы образования.

31. Меликян А. В. Типология международной образовательной деятельности российских вузов / А. В. Меликян // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 140—150. — Библиогр. в конце ст. (24). — ISSN 0869-3617.

В статье представлены результаты исследования, цель которого -определить группы организаций высшего образования, имеющие близкие показатели международной образовательной деятельности, и проанализировать их характеристики. В ходе исследования были собраны, обработаны и систематизированы статистические данные о показателях международной образовательной деятельности российских вузов и филиалов. Был проведён кластерный анализ 362 вузов и 28 филиалов на основе показателей, оценивающих состояние их международной образовательной деятельности: численность иностранных студентов по основным и дополнительным образовательным программам, численность иностранных аспирантов, число международных программ двух дипломов. Кластерный анализ выявил пять групп организаций высшего образования со сходными характеристиками: «аутсайдеры», «рекрутёры иностранных студентов», «диверсификаторы», «стратеги» и «национальные лидеры». Исследование подтвердило отсутствие прямой зависимости между активностью реализации международной образовательной деятельности вуза и получаемым от этой деятельности доходом. Доходы вузов одного кластера могут быть несоизмеримы. Это обусловлено различием в стоимости реализуемых основных образовательных услуг и получением дохода от предоставления дополнительных образовательных услуг для иностранных граждан. Полученная классификация организаций высшего образования может быть учтена при выработке адресных мер государственной поддержки вузов для повышения их конкурентоспособности на международном образовательном рынке. Также исследование может представлять интерес для руководителей российских вузов, поскольку позволяет составить общее представление об основных направлениях развития и результатах международной образовательной деятельности вузов-конкурентов.

32. Мешков Н. А. Опережающее высшее профессиональное образование в информационном обществе / Н. А. Мешков, Л. И. Рогачёва, В. И. Пищулин // Автоматизация. Современ. технологии. — 2016. — № 9. — С. 31—36. — Библиогр. в конце ст. (20). — ISSN 0869-4931.

Рассмотрены перспективы модернизации и инновационного развития российского образования (РО) на основе реализации возможностей, предоставляемых информационным обществом. Выдвинута и обоснована концепция перспективной интеллектуальной системы управления инновационным развитием РО, обладающей способностью к опережающей подготовке специалистов с профессиональными умениями и навыками, позволяющими работать им в тех областях знаний и компетенций, которые ещё только появятся к моменту их выпуска.

33. Никитенко В. Н. Образование и устойчивое развитие: холистическая парадигма / В. Н. Никитенко // Педагогика. — 2016. — № 9. — С. 24—29. — Библиогр. в конце ст. (21). — ISSN 0869-561X.

Образование представлено не только как социально-педагогическое, а как всеохватное явление. Автор рассматривает понятия «образование» и «народное образование» как общее и особенное. С позиций холистического мировоззрения и синергетики обосновывает концепцию целостного и устойчивого существования и развития гетерогенной системы «человек-общество-природа». Обосновывает потенциал народного образования и его ведущую роль в преодолении глобальных системных кризисов.

34. Новикова Т. Об образовательных результатах выпускников вузов / Т. Новикова, Е. Воробьев // О-во и экономика. — 2016. — № 6. — С. 122—126. — ISSN 0207-3676.

Решение проблемы модернизации российской системы образования предполагает анализ компетенции выпускника. В данном направлении учебным заведениям необходимо сотрудничать с работодателями, которые предъявляют новые требования на современном рынке труда. Также рассмотрено понятие образовательных результатов на примере анализа реализации стандартов подготовки по экономическим направлениям.

35. Носкова Т. Н. Некоторые эффекты информатизации образовательной среды современного вуза / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева // Инновации в образовании. — 2016. — № 11. — С. 131—143. — Библиогр. в конце ст. (16). — ISSN 1609-4646.

В статье анализируются эффекты, возникающие в процессе информатизации образовательной среды, такие как информационная насыщенность, открытость, индивидуализация обучения и сотрудничество. Экспериментальное исследование выявляет отношение преподавателей и студентов к данным эффектам.

36. Пашков К. Перспективы создания Российского транспортного университета / К. Пашков // Автомобил. транспорт. — 2016. — № 9. — С. 34—37 : фот. — ISSN 0005-2345.

Перспективы создания Российского транспортного университета волнуют общественность. Отраслевое транспортное образование переживает закономерный этап своего развития. Создание Российского университета транспорта на базе МИИТа — это исторически обусловленное и закономерное решение.

37. Решетова Е. Н. Универсальные компетенции студента образовательного направления "Программная инженерия" / Е. Н. Решетова // Информ. технологии. — 2016. — № 12. — С. 938—945 : ил. — Библиогр. в конце ст. (20). — ISSN 1684-6400.

Рассмотрена одна из актуальных проблем образования на современном этапе — определение универсальных компетенций технических специалистов. Представлены некоторые из современных подходов к этому вопросу и предложена модель универсальных компетенций как обязательная интеллектуальная основа профессионализма программного инженера.

38. Супрунова Л. Л. Гражданское образование в Испании: традиции и современные стратегии развития / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Спицин // Педагогика. — 2016. — № 5. — С. 104—113. — Библиогр. в конце ст. (18). — ISSN 0869-561X.

В статье рассмотрены традиции гражданского образования, сложившиеся в Испании; раскрыты современные стратегии формирования у обучающихся гражданской компетентности; на примере испанской школы охарактеризованы задачи, содержание, технологии гражданского образования, которые реализуются в рамках комплексной образовательной программы, позитивный опыт испанских педагогов.

39. Тодосийчук А. В. Методы оценки качества профессионального образования / А. В. Тодосийчук, Э. А. Манушин // Педагогика. — 2016. — № 8. — С. 86—90. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 0869-561X.

В статье рассматривается актуальная тема оценки качества профессионального образования. Характеризуется моделирование информационной системы оценки качества образования, разработанного в Кубанском государственном университете, анализируется опыт зарубежных стран.

40. Тодосийчук А. О задачах науки и профессионального образования при развитии народного хозяйства / А. Тодосийчук // Экономист. — 2016. — № 9. — С. 63—75. — Библиогр. в конце ст. (13). — ISSN 0869-4672.

41. Томильцев А. В. Методология измерения знаний в профессиональной подготовке / А. В. Томильцев, А. В. Мальцев // Высш. образование в России. — 2016. — № 8/9. — С. 92—100. — Библиогр. в конце ст. (14). — ISSN 0869-3617.

В статье поднимаются проблемы методологии измерения знаний студентов, оценки их соответствия требованиям внедряемых в стране профессиональных стандартов. Изучаемая проблема раскрывается с позиций как общеметодологической теории измерения, так и анализа практики ее применения в образовании и в иных сферах экономической деятельности.

42. Фролов В. А. Роль и место бакалавриата в системе подготовки инженерных кадров / В. А. Фролов, С. А. Федоров // Технология машиностроения. — 2016. — № 11. — С. 67-71. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 1562-322X.

В статье рассмотрены концептуальные основы бакалавриата как первого уровня высшего технического образования и подготовки инженерных кадров.

43. Чеботарев С. Подготовка кадров для высокотехнологичной промышленности: дуальная модель образования / С. Чеботарев, В. Чеботарев, Д. Журенков // О-во и экономика. — 2016. — № 8. — С. 41—53 : ил. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0207-3676.

В статье рассмотрены актуальные вопросы внедрения дуального (практико-ориентированного) образования в систему подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности, ориентированных на международные стандарты качества.

44. Шеремет А. Д. Международный опыт применения стандартов образования для профессиональных бухгалтеров и аудиторов / А. Д. Шеремет, Е. А. Козельцева // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 6. — С. 145—151 : ил. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0236-2988.

Статья знакомит читателя с деятельностью Международной федерации бухгалтеров (МФБ), со стандартами образования для профессиональных бухгалтеров и аудиторов, издаваемыми под эгидой МФБ. Анализируется опыт применения этих стандартов в мировой практике, делается вывод о необходимости создания национального стандарта «Образование аудитора» на основе международных стандартов образования с учетом специфики образования аудитора в Российской Федерации.

45. Шкунов В. Н. Новые тенденции и инновации в образовательном пространстве Республики Индия / В. Н. Шкунов // Инновации в образовании. — 2016. — № 12. — С. 71—76. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 1609-4646.

Статья посвящена исследованию новейших тенденций и инновационных процессов в национальной школе Индии – крупнейшего государства Южной Азии. Особое внимание уделено проблемам адаптации инновационной стратегии обучения к потребностям социально-экономического развития индийского общества.

46. Ягудина Л. Р. Эффективность рейтингов университетов: реализация информационной и мотивационной функций / Л. Р. Ягудина, И. И. Ягудин // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 66—71. — Библиогр. в конце ст. (9). — ISSN 0869-3617.

Исходя из выдвинутой автором гипотезы об условиях эффективности рейтингов университетов, а также на основе анализа зарубежных исследований в этой области ставится цель определить, как информационная и мотивационная функции рейтингов реализуются по отношению к потребителям образовательных услуг российских вузов. Результаты опроса по выявлению информированности студентов о существующих рейтингах и факторов мотивации ими образовательного выбора частично совпадают с мировыми трендами. По мнению авторов, для того чтобы максимизировать действенность рейтингов за счет эффективной реализации их информационной и мотивационной функций, необходимо совершенствовать рейтинговые методологии в направлении их приближения к запросам потребителя, развивать механизмы интеграции рейтингов в систему репутационного менеджмента вузов, формировать у потребителей культуру использования их результатов.

47. Ястребцева А. В. Terra incognita игнацианской педагогики в России: воспитание русской аристократии в XVIII—XIX вв. / А. В. Ястребцева // Филос. науки. — 2016. — № 2. — С. 50—60. — Библиогр. в конце ст. (29). — ISSN 0235-1188.

Статья представляет собой краткий анализ условий проникновения иезуитов в Россию. В центре внимания - влияние педагогической системы Игнатия Лойолы - основоположника Общества Иисуса - на формирование самосознания русской аристократии второй половины XVIII-XIX вв. и появление феномена русского католицизма.

Педагогические кадры

48. Абрамов Р. Н. Академическая профессия и идеология «медленной науки» / Р. Н. Абрамов, И. А. Груздев, Е. А. Терентьев // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 62—70. — Библиогр. в конце ст. (19). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматривается идеология «медленной науки», получившая широкое распространение среди зарубежных академических профессионалов в ответ на неоменеджериалистские реформы высшей школы, повлекшие за собой трансформацию бюджетов времени университетских преподавателей и исследователей и ослабление профессиональных свобод. Представлен обзор ключевых текстов, артикулирующих основные идеи этой идеологии, и обсуждаются перспективы ее рецепции и адаптации к российскому контексту. Отмечается, что проблематика режимов трудовой деятельности российских академических профессионалов и, в частности, бюджетов их рабочего времени является важной темой, которая пока не получила должного рассмотрения в академической литературе.

49. Белогуров А. Ю. Стратегия и методология профессионального развития педагогов в течение всей жизни / А. Ю. Белогуров // Педагогика. — 2016. — № 7. — С. 58—64. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 0869-561X.

В статье рассмотрены вопросы организации системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. На основе опыта организации высшего и послевузовского педагогического образования, особенностей подготовки преподавательского корпуса в системе корпоративных университетов определены принципы, подходы и технологии, которые являются наиболее эффективными в решении поставленных профессиональных задач.

50. Березовская Е. А. Молодые преподаватели: потребности и возможности их реализации в вузе / Е. А. Березовская // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 97—102. — Библиогр. в конце ст. (2). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматриваются предложенные автором мероприятия по устранению причин неблагоприятной ситуации в системе высшего образования с привлечением и сохранением кадров молодых преподавателей. В настоящее время вузы не могут или не считают нужным в достаточной мере удовлетворять актуальные потребности молодых преподавателей, что приводит к постепенному старению преподавательского корпуса высшей школы. Проведенный анализ предложенного комплекса мер позволяет сделать вывод об усилении негативных тенденций в области привлечения и сохранения молодых преподавателей в вузе.

51. Загвязинский В. И. О ведущих ориентирах подготовки педагогических кадров в университете / В. И. Загвязинский // Педагогика. — 2016. — № 9. — С. 77—83. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 0869-561X.

К перспективным тенденциям в подготовке педагогических кадров, позволяющим обеспечить реализацию социального запроса к образованию завтрашнего дня, следует отнести универсализацию, отечественную идентификацию, дифференцированность, культуронасыщенность, технологизацию. Эти тенденции либо взаимодополняют, либо отражают противоположные характеристики развития и взаимопроникают друг в друга, обеспечивая продуктивность и гармоничность образовательного процесса и его результатов. Традиционно подготовка такого педагога (чаще всего учителя) происходила в университете, такой педагог способен выполнять многие, в том числе и обновляемые функции ныне востребованных педагогов-наставников, воспитателей, учителей-предметников, педагогов инклюзивного образования, технологических консультантов, тьюторов, владеющих техникой, но готовых к продуктивному воспитывающему личностному воздействию на обучающихся и воспитанников. Коренные вопросы подготовки педагога как творческой личности и как неутомимого и вдумчивого исследователя заключаются в сочетании университетской фундаментальности и творческой практической деятельности по организации и наполнению педагогического процесса, научной разработке совершенствования образовательного процесса, разных форм практики в постоянно изменяющемся мире. Такая работа продуктивно осуществляется в научно-образовательном комплексе, который функционирует в Тюменском государственном университете.

52. Корчажкина О. М. Методическая система профессиональной подготовки педагогических кадров / О. М. Корчажкина // Педагогика. — 2016. — № 6. — С. 80—88. — Библиогр. в конце ст. (15). — ISSN 0869-561X.

Рассматривается концепция методической системы профессиональной подготовки/переподготовки педагогических кадров для сферы общего образования, ориентированной на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и Профессионального стандарта педагога с целью достижения учащимися планируемых метапредметных образовательных результатов.

53. Михайлов О. В. Опыт определения рейтинга преподавателя с учетом его публикационной активности / О. В. Михайлов // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 71—78. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0869-3617.

Проведен анализ значимости отдельных позиций ныне действующего рейтинга преподавателя (РП) в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ), разработанного в данном образовательном учреждении в 2014 г. Констатируется, что наиболее значимый (в цифровом выражении) вклад в РП может быть внесен за счет публикации научных статей в журналах с высоким импакт-фактором, индексируемых в базах данных цитируемости Web of Science и (или) Scopus, а также и за счет изобретательской деятельности. Отмечено также, что практически у всех преподавателей КНИТУ, имеющих высокое (более 1000) значение РП, решающий вклад в него был внесен благодаря именно активной научной деятельности.

54. Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации / В. И. Блинов [и др.] // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 16—23. — ISSN 0869-3617.

В статье обсуждаются особенности и достоинства профессионального стандарта как документа нового типа, представляющего актуальную информацию о требованиях к современным квалификациям. Авторы рассматривают основные направления применения профессиональных стандартов при формировании кадровой политики образовательной организации.

55. Рочев К. В. Ежегодная оценка работы профессорско-преподавательского состава: индексная система / К. В. Рочев // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 124—131. — Библиогр. в конце ст. (14). — ISSN 0869-3617.

В статье приведены краткие выдержки из ежегодного отчета супервайзера системы оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, носящие достаточно универсальный характер. Дано описание процесса совершенствования системы оценки работы преподавателей, представлена процедура сбора данных, отражены обобщенные результаты работы преподавательского коллектива.

56. Сафонова В. В. Актуальные проблемы методической подготовки аспирантов в контексте межкультурной парадигмы языкового образования (языковой вуз/языковые факультеты) / В. В. Сафонова // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 3. — С. 2—13. — Библиогр. в конце ст. (15). — ISSN 0130-6073.

В статье рассматриваются актуальные проблемы развития методической подготовки обучающихся в условиях аспирантуры как третьего уровня образования по научным направлениям подготовки «Языкознание и литературоведение» и «Образование и педагогические науки» в условиях дидактического контекста языкового вуза/факультета с учетом как тенденций в общеевропейской настройке образовательных систем в высшей школе, так и национальных традиций и приоритетов в научной подготовке кадров в России. В ней рассматриваются как общие проблемы реформирования образования в высшей школе, так и освещаются специфические узловые вопросы проектирования инновационной рабочей методической дисциплины «Теория и практика обучения межкультурному общению на иностранных языках» для интегративного учебного сотрудничества аспирантов с разными направлениями и научными профилями подготовки в аспирантуре.

57. Система эффективного контракта для научно-педагогических работников университета / П. С. Чубик [и др.] // Высш. образование в России. — 2016. — № 8/9. — С. 5—14. — Библиогр. в конце ст. (7). — ISSN 0869-3617.

В статье представлен опыт Томского политехнического университета по внедрению системы эффективного контракта для научно-педагогических работников, включающей переменный набор обязательных для выполнения критериев результативности и пакет бонусов, связанный с выполнением контракта. Система эффективного контракта направлена на обеспечение мотивации сотрудников к выполнению показателей Программы повышения конкурентоспособности университета.

58. Стародубцев В. А. Обучение иностранных студентов и эксклюзивные компетенции НПР / В. А. Стародубцев, Е. О. Французская // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 111—116. — Библиогр. в конце ст. (9). — ISSN 0869-3617.

В статье, с опорой на ряд отечественных публикаций, рассматривается проблема становления у научно-педагогических работников (НПР) университетов России инновационных компетенций, необходимых в профессиональной области обучения иностранных студентов. Представлен кластер эксклюзивных компетенций НПР (толерантности, конвергентности, полимедийности, персонализации, международной стандартизации, дидактические), дана их качественная характеристика. Авторы указывают на необходимость проведения корпоративного межвузовского обсуждения функционального содержания эксклюзивных компетенций и их формирования в системе повышения квалификации НПР.

59. Французская Е. О. Подготовка преподавателя вуза к реализации образовательных программ нелингвистического профиля на английском языке / Е. О. Французская, В. Н. Дерюшева // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 162—168. — ISSN 0869-3617.

В статье рассматривается вопрос о соответствии методической готовности преподавателя технического вуза к реализации образовательных курсов на английском языке современным требованиям к качеству подготовки специалиста-выпускника. Авторы анализируют систему повышения квалификации преподавателей технического вуза, направленную на разработку образовательного курса на английском языке. Система включает три программы повышения квалификации, ориентированные на обеспечение преподавателя технического вуза необходимым педагогическим инструментарием для проектирования и реализации образовательного курса нелингвистического профиля на английском языке. Авторы представляют свое видение дизайна "смешанного" образовательного курса на английском языке для иностранных студентов. Успешная апробация курса подтверждает качество программ повышения квалификации по данному направлению.

60. Харисова Л. А. Структурно-функциональная модель повышения качества инновационной деятельности педагогов / Л. А. Харисова, Т. М. Шукаева // Педагогика. — 2016. — № 10. — С. 67—73. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0869-561X.

В статье рассматривается понятие «качество инновационной деятельности», представлена структурно-функциональная модель повышения качества инновационной деятельности педагогов.

61. Эйгелис Г. В. Свойства внимания педагога в профессиональной деятельности / Г. В. Эйгелис // Актуал. проблемы экономики и менеджмента. — 2016. — № 2. — С. 82—86 : табл., рис. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 2312-5535.

Осуществлен краткий ретроспективный анализ проблемы внимания, определены основные характеристики внимания и малоизученные аспекты проблемы. Приведены результаты эмпирического исследования свойств внимания педагогов на разных этапах профессионального становления. Выявлена взаимосвязь свойств внимания педагога с показателями профессиональной успешности и эмоциональным истощением.

Дидактика. Методика и методология обучения. Преподавание отдельных дисциплин

62. Адамова А. А. Применение инструментов когнитивной графики в преподавании конструкторско-технологических дисциплин / А. А. Адамова // Информ. технологии в проектировании и пр-ве. — 2016. — № 3. — С. 79—85 : ил. — Библиогр. в конце ст. (31). — ISSN 2073-2597.

Рассмотрены особенности применения инструментов когнитивной графики при преподавании общих вопросов конструкторско-технологического проектирования на примере электронной аппаратуры. Основное внимание уделено понятийному анализу, принципам построения предметных и операционных моделей процессов производства и сервисного сопровождения изделий электронной техники. Обоснована необходимость получения комплексных оценок конструктивно-технологического совершенства изделий электронной техники, что требует применения методов системного анализа на всех этапах жизненного цикла от проектирования до эксплуатации. Даны рекомендации и конкретные методические приемы по этапам разработки, технологической подготовки производства серийного выпуска и сервисного сопровождения изделий электронной техники. Показано, что на каждом из этапов жизненного цикла информация об изделии может быть интерпретирована как некоторая модель определенного уровня детализации. Причем эта модель динамическая, так как в течение проектирования и производства меняется формирующая ее информация, что влечет изменение "модели технологичности", которая несет в себе информацию о технологических особенностях изделия на различных этапах создания и сервисного сопровождения.

63. Алмазова Н. И. Реализация продуктивного иноязычного образования в высшей школе / Н. И. Алмазова, А. В. Рубцова // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 164—168. — Библиогр. в конце ст. (2). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматриваются вопросы реализации профессионально ориентированного иноязычного образования в высшей школе. На основе концепции педагогического конструктивизма авторами разработана система лингводидактических технологий, обеспечивающих полноценную реализацию продуктивного иноязычного образования в высшей школе. К технологиям данного типа относится технология автономного продуктивно-модульного обучения иностранному языку как форма воспитывающего профессионально ориентированного иноязычного образования, обеспечивающая профессиональный и личностный рост обучающегося, овладевающего иностранным языком в режиме самоуправления. Примером реализации данной технологии является организация работы Класа языковой поддержки в условиях развития дополнительного гуманитарного образования в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого.

64. Анализ форм проведения технологических практик для подготовки квалифицированных инженерных кадров / И. И. Кравченко [и др.] // Изв. вузов. Сер.: Машиностроение. — 2016. — № 11. — С. 40—49 : рис., табл. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 0536-1044.

Обоснована актуальность разработки технологических систем будущими инженерами. Дан анализ параметров технологической системы, созданной студентом

во время прохождения производственной практики на кафедре «Технология машиностроения» МГТУ им. Н.Э. Баумана. Отмечены новизна и эффективность данной системы. Раскрыто значение проведения непрерывной научно-производственной практики для подготовки квалифицированных специалистов. Отмечена важность совпадения специфики базового предприятия и профиля кафедры вуза. Приведены основные характеристики производственного обучения, проводимого на кафедре «Технология машиностроения». Рекомендовано при прохождении непрерывной научно-производственной практики использование рациональных способов, применяемых на других факультетах и кафедрах МГТУ им. Н.Э. Баумана. В качестве примера показаны новизна и практическая значимость форм и методов организации практики на факультете «Оптико-электронное приборостроение». Приведены наиболее значимые особенности, которых нет на других инженерных факультетах вуза. Даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию методов проведения непрерывной научно-производственной практики. Предложены формы участия в ней не только преподавателей профилирующих кафедр и сотрудников базового предприятия, но и преподавателей некоторых других кафедр. Показана необходимость использования зарубежного опыта решения инженерных задач. Сделаны выводы, имеющие практическое значение для подготовки квалифицированных инженерных кадров.

65. Банникова Л. В. Конкурс как образовательная технология / Л. В. Банникова // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 11. — С. 51—56. — Библиогр. в конце ст. (9). — ISSN 0130-6073.

В данной статье рассматривается роль конкурса как средства формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей иностранного языка. Автор раскрывает положительные стороны данного вида деятельности, приводит аргументы в пользу его эффективности и дает методические рекомендации по данной теме.

66. Баранов А. В. Проектная деятельность компьютерного моделирования в физическом практикуме технического университета: организация, требования, критерии оценки / А. В. Баранов // Инновации в образовании. — 2016. — № 10. — С. 158—170. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 1609-4646.

Рассматривается методика организации проектной деятельности студентов IT-направлений технического университета по разработке программных продуктов, моделирующих физические процессы. Проектная деятельность организуется в контексте положений о системогенезе профессиональной деятельности, что позволяет начинать формирование профессиональных компетенций на ранней стадии обучения. Студенческие программные разработки могут быть использованы при обучении физике как дополнительное дидактическое средство.

67. Боголепова С. В. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода / С. В. Боголепова // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 11. — С. 26—32. — Библиогр. в конце ст. (19). — ISSN 0130-6073.

В статье проанализировано, каким образом обучение грамматике трактуется методическими направлениями, возникшими в рамках коммуникативного подхода; на основе анализа выявлены современные тенденции в обучении грамматике в англо-американской методике преподавания иностранных языков. Приведены результаты опроса среди русскоязычных преподавателей, сделан вывод о разумности эклектичного использования различных приемов для достижения лучших образовательных результатов.

68.Бражников М. А. «Учебник физики» К. Д. Краевича. К столятию десятилетия выхода учебника в свет / М. А. Бражников // История науки и техники. — 2016. — № 7. — С. 83—93 : ил. — Библиогр. в конце ст. (25). — ISSN 1813-100X.

Статья посвящена выходу в свет учебника физики для средней школы К.Д. Краевича, три четверти века игравшего существенную роль в физическом образовании в России. Рассмотрены факты биографии, научной и педагогической деятельности К.Д. Краевича и их влияние на создание учебника физики, его особенности. К таким фактам относятся учеба в Главном педагогическом институте Санкт-Петербурга, дружба и научное сотрудничество с Д.И. Менделеевым, дискуссия с А.Г. Столетовым о поведении учебных разреженных газов, публикация научных трудов в зарубежных журналах, многолетний опыт преподавания физики в средних и высших заведениях России. Представлена структура учебника, принципы его построения, приведены примеры иллюстраций, на конкретном примере проанализировано становление классного эксперимента, лежащего в основе учебника физики. Обсуждаются принципы отбора содержания курса физики средней школы, предложенные К.Д. Краевичем. Указано значение учебника физики К.Д. Краевича для современного образования, возможные пути исследований в этой области.

69.Весманов С. В. Проектно-исследовательский семинар как площадка формирования компетенций магистрантов / С. В. Весманов, Н. В. Жадько, Д. С. Весманов // Педагогика. — 2016. — № 10. — С. 50—54. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0869-561X.

В статье рассматривается инструмент комплексного системного обучения исследовательским, проектным и коммуникативным компетенциям как наиболее востребованным в социальной сфере - проектно-исследовательский семинар (ПРИС) в магистратуре педагогического направления. Описаны этапы ПРИС и эффекты его применения.

70.Воронов М. В. О повышении эффективности самоподготовки / М. В. Воронов, Г. И. Письменский // Инновации в образовании. — 2016. — № 11. — С. 16—28. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 1609-4646.

Предлагается функциональная модель системы поддержки самостоятельного обучения (самоподготовки) студентов. Эффект от использования этой системы обуславливает активизация его учебной деятельности за счет создания комфортной информационной среды.

71.Герцен Т. А. Принципы и опыт интеграции курсов на английском языке в техническом университете / Т. А. Герцен, С. Б. Майзелес, Н. Ю. Любимова // Инновации в образовании. — 2016. — № 12. — С. 5—14. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 1609-4646.

В статье обсуждена необходимость в профессионально-ориентированной языковой подготовке выпускника технического вуза. На основе опыта проведения комплекса факультативных занятий «Дополнительные главы математики. Дополнительные главы физики» сформулированы наиболее важные принципы, позволившие в течение многих лет сохранять эти курсы, модернизируя и совершенствуя, не искажая их содержания, не нарушая логической связи между ними. Это обеспечивает адекватное восприятие физических, химических, математических понятий, законов, успешное их применение в реальной практической деятельности.

72.Гриднева Ю. Ю. Возможности обучающей анкеты для обучения студентов первого курса языковым средствам обеспечения экспрессивности высказывания / Ю. Ю. Гриднева // Иностр. языки в высш. шк. — 2016. — № 1. — С. 77—84. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 2072-7607.

Статья посвящена исследованию возможностей обучающей анкеты для ознакомления студентов первого курса языкового вуза с понятием экспрессивности высказывания, его характеристиками, а также тропическими и нетропическими средствами обеспечения выразительности на примере русского и английского языков. Данная анкета является последней в ряду из трех обучающих анкет, посвященных обучению студентов младших курсов созданию собственного выразительного высказывания. В статье представлены задания, направленные на опознание стилистического приема, на уточнение его функции в тексте, на группировку стилистических приемов и установление их соотношения, причем соблюдается поэтапная градация трудностей. В конце анкеты предлагаются творческие задания. Делается вывод об эффективности использования обучающей анкеты как средства обучения и самообучения, а также диагностики и самодиагностики учащихся.

73.Гриднева Ю. Ю. Обучение студентов младших курсов языкового вуза риторическим характеристикам экспрессивного письменного высказывания / Ю. Ю. Гриднева // Иностр. языки в высш. шк. — 2016. — № 4. — С. 70—75. — Библиогр. в конце ст. (9). — ISSN 2072-7607.

Статья посвящена исследованию особенностей обучения экспрессивному письменному высказыванию на младших курсах языкового вуза, а также отбору языковых и композиционных средств обеспечения экспрессивности, которыми должны овладеть студенты 1—2 курсов. Рассматривается зависимость выбора выразительных средств от замысла автора, объекта высказывания и ведущей формы выражения мыслей. В качестве одного из главных факторов, влияющих на отбор способов обеспечения экспрессивности для обучения на 1 -2 курсах, рассматривается соответствие так называемой «ядерной» норме. Выделяются средства, которые придают высказыванию выразительность, сохраняя его языковую (но не стилистическую) нейтральность. Экспрессивные средства классифицируются в соответствии с ведущей формой выражения мыслей и объектом высказывания, который они представляют. В конце статьи делается вывод о возможной последовательности в обучении выразительному письменному высказыванию.

74.Даминова С. О. Формирование умений профессионального коммуникативного аннотирования на иностранном языке с использованием аудиовизуальных технологий / С. О. Даминова // Инновации в образовании. — 2016. — № 8. — С. 44—56. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 1609-4646.

В статье предложена, в соответствии с современными методическими и дидактическими принципами, научно обоснованная методика формирования умений профессионального коммуникативного аннотирования аудиовизуальных текстов на иностранном языке у студентов-нефилологов. Данная методика включает в себя подготовительный, просмотрный, просмотровый, постпросмотровый этапы, к каждому из которых предложена система упражнений. В статье предлагается определение профессиональной коммуникативной аннотации.

75. Денисенко И. С. Методика разработки и использования аутентичных материалов для оценки уровня обученности английскому языку / И. С. Денисенко // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 8. — С. 43—48. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 0130-6073.

В данной статье описан аутентичный подход к разработке контрольной работы, предложена модель содержания методики аутентичной оценки, описано содержание контрольной работы, представлены основные характеристики методики аутентичной оценки, показаны основные отличия методики аутентичной оценки от традиционных вариантов контроля при оценке сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

76. Донецкая О. И. Реализация тренингового подхода в обучении немецкому языку на примере занятия по теме «Reklamation. Beschwerde» / О. И. Донецкая, Е. М. Алексеева // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 3. — С. 44—49. — ISSN 0130-6073.

В методической разработке на примере одного занятия показано, как могут быть реализованы принципы и правила, описанные в статье авторов «Психолого-педагогические и лингводидактические подходы к разработке модуля «Коммуникативный тренинг» образовательной программы по иностранным языкам ВПО».

77. Дьяченко Н. В. Особенности подготовки и проведения нетрадиционного интегрированного занятия в вузе / Н. В. Дьяченко // Инновации в образовании. — 2016. — № 11. — С. 42—50. — Библиогр. в конце ст. (9). — ISSN 1609-4646.

Данная статья посвящена нетрадиционной форме проведения занятия – интегрированному уроку. Рассматриваются основные методические и педагогические аспекты планирования, подготовки и проведения интегрированного занятия. Актуализируются возникающие проблемы при проведении интегрированного занятия. Даются практические рекомендации к проведению данного занятия. Статья рассчитана на преподавателей высшей школы и учителей средней школы.

78. Ежова Т. В. Интегрирование методологии Форсайта в процедуру построения цели компетентностно-ориентированной образовательной программы / Т. В. Ежова // Инновации в образовании. — 2016. — № 12. — С. 15—33. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 1609-4646.

Изложены концептуальные основы и особенности формулировки цели в компетентностно-ориентированной образовательной системе (КООС). Обсуждается применение методологии Форсайта в образовании. Предложена формализация конечной цели в виде целевого компетентностного образа выпускника, прогнозируемого методами Форсайта, в частности – методом экспертных панелей. Рассмотрены принципы управления образовательным процессом и достижения целевого образа на базе компетентностной модели формирования компетенций.

79. Елкина И. М. О новых дидактических концептах: ризомоподобное обучение / И. М. Елкина // Филос. науки. — 2016. — № 11. — С. 82—95. — Библиогр. в конце ст. (21). — ISSN 0235-1188.

В современном обществе меняются интересы людей в сторону творческого развития,

предъявляются более высокие требования к квалификации и образованию, в связи с чем возникает необходимость пересмотра основных дидактических концептов, связанных с образованием. В статье рассматривается модель ризомоподобного обучения, предложенная канадским педагогом Д. Кормье, проблематика его практического применения и зарубежный опыт ризомоподобного обучения в университетах Великобритании и Канады.

80. Зюкова А. С. Слагаемые иноязычного реального чтения / А. С. Зюкова // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 12. — С. 20—26. — Библиогр. в конце ст. (14). — ISSN 0130-6073.

В статье представлены основные слагаемые иноязычной компетенции реального чтения и дополнительные компетенции (вспомогательная, компенсаторная и селективная), восполняющие несовершенный уровень владения обучающимися изучаемым языком. Реальное чтение обосновывается как один из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающий извлечение максимально полной информации из профессионально-ориентированных аутентичных текстов.

81. ИONOва А. М. Проверка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе микротекста / А. М. ИONOва // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 9. — С. 35—39. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0130-6073.

В статье анализируется актуальный уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов бакалавриата и рассматривается существующая практика проверки уровня сформированности данной компетенции. Для оптимального достижения целей контроля автор предлагает использовать в качестве стимула устного монологического высказывания студента микротекст, как сверхфразовое единство, реально существующее в речевой практике. Автор определяет преимущества использования микротекста для названных целей и предлагает включать работу с ним в методику поэтапного формирования умений устного монологического высказывания.

82. Исаев А. П. «Учебный инжиниринг» в контексте реализации идеологии CDIO / А. П. Исаев, Л. В. Плотников // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 45—52. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0869-3617.

В статье представлен образовательный проект реализации основных идей Всемирной инициативы CDIO по реформированию инженерного образования, разработанный и применяемый в высшей инженерной школе УрФУ. Дано описание нового учебно-практического курса и авторской технологии учебного инжиниринга, предназначенных для подготовки выпускников к работе на разных этапах жизненного цикла технической системы. Проведён сравнительный анализ предлагаемой образовательной технологии и методов, используемых для тех же целей в других вузах. Представлены результаты её использования в учебном процессе инженерного бакалавриата и проведён анализ ресурсов, необходимых для широкого внедрения разработанных инноваций в образовательный процесс университета.

83. Кабиров Р. Р. О методах преподавания физики в нефтяном вузе / Р. Р. Кабиров, А. Х. Новикова, Н. К. Двояшкин // Высш. образование в России. — 2016. — № 8/9. — С. 128—135. — Библиогр. в конце ст. (9). — ISSN 0869-3617.

Рассматриваются различные формы и методы преподавания физики на технических факультетах вуза нефтяного профиля, позволяющие поддерживать оптимальный уровень получения знаний будущими бакалаврами в условиях существенного сокращения времени, отводимого ФГОС ВО России на освоение этого предмета. Обсуждаются возможности использования некоторых активных методов и подходов для эффективной организации процесса обучения студентов физике на инженерных специальностях. Отмечается важность межпредметных связей, способствующих успешному овладению студентами профессиональными знаниями и умениями, составляющими базу профессиональных компетенций. Показана эффективность использования балльно-рейтинговой системы как в ходе текущей, так и при итоговой оценке знаний студентов.

84. Камалеева А. Р. Анализ и классификация технологий реализации естественно-научной и профессиональной подготовки студентов СПО в условиях компетентностного подхода / А. Р. Камалеева // *Инновации в образовании*. — 2016. — № 9. — С. 5—18. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 1609-4646.

В статье приводится классификация технологий обучения, наиболее применяемых в практике исследователей. Отдельно представлена интегральная образовательная технология как развитие циклоблочных технологий. В статье описываются экспериментальные данные по использованию сквозной технологии оценивания результатов обучения студентов в системе среднего профессионального образования, опыт по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучаемых в условиях практико-ориентированной образовательной среды.

85. Камышева Е. Ю. Педагогические условия реализации технологии позиционного обучения иностранному языку студентов технических направлений подготовки / Е. Ю. Камышева // *Инновации в образовании*. — 2016. — № 8. — С. 57—67. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 1609-4646.

В статье рассматривается необходимость реализации технологии позиционного обучения иностранному языку как эффективного образовательного ресурса. Раскрываются сущность и структурные компоненты технологии позиционного обучения, обосновывается их целевое назначение в образовательном процессе. Описываются педагогические условия реализации технологии позиционного обучения.

86. Карпачёва Т. В. Компетентностный подход как основа проектирования занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации новых образовательных стандартов / Т. В. Карпачёва // *Технологии пищ. и перераб. пром-сти АПК — продукты здорового питания*. — 2016. — № 6. — С. 88—94. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 2311-6447.

Новые стандарты высшего образования ориентированы на реализацию компетентностного подхода, в основе которого лежит не информационное сообщение знаний, а организация самостоятельного «добывания» их студентами. Лекционно-семинарско-зачётная система остается традиционной для высшей школы. Однако новый подход предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения. Показана его реализация при преподавании дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». Школой научного мышления является лекция, дающая первый толчок к самостоятельности и творчеству. В условиях

компетентностного подхода следует использовать такие виды лекций, которые смещают акцент с односторонней активности преподавателя на ответственность и активность самих студентов. К таковым относятся проблемные, мультимедийные, бинарные лекции. Современная лекция должна стать «совместным думанием» преподавателей и студентов. Благоприятные условия для формирования творческого стиля умственной деятельности студентов, коммуникативной культуры, умения работать в команде создают лабораторные занятия. Представлен алгоритм построения компетентностно-ориентированного лабораторного занятия по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», описаны методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности студентов при его проведении, диагностический инструментарий для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции. Значительными возможностями для формирования культуры системного профессионального мышления, стремления к самообразованию и саморазвитию располагает самостоятельная внеаудиторная работа студентов, которая по новым стандартам составляет половину общей трудоёмкости дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». Дана характеристика основных видов самостоятельной работы, изложены условия её успешного выполнения. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода позволяет повысить качество образования, подготовить выпускников, востребованных на рынке труда.

87. Карпов Г. Н. Дидактические аспекты общепрофессиональной подготовки специалистов в техническом вузе / Г. Н. Карпов // Инновации в образовании. — 2016. — № 9. — С. 67—72. — Библиогр. в конце ст. (7). — ISSN 1609-4646.

В статье оцениваются результаты реформирования системы высшего образования в РФ и предлагается модернизация реформ за счет введения дополнительного элемента образовательной системы — начального университетского образования.

88. Кашенкова И. С. К вопросу повышения эффективности начального этапа обучения переводу / И. С. Кашенкова // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 12. — С. 26—31. — Библиогр. в конце ст. (3). — ISSN 0130-6073.

Предлагаемая статья посвящена проблемам обучения переводу в неязыковых вузах. В статье анализируются и обобщаются наблюдения над ходом преподавания общественно-политического перевода (ОПП) в МГИМО на начальном этапе обучения и подчеркивается необходимость проведения занятий с учетом триединства правильной организации занятий по ОПП, грамотной подачи учебного материала и профессиональной работы преподавателя перевода. Фокусируется внимание на определенных переводческих умениях и предлагаются упражнения по их формированию для достижения результативности процесса обучения переводу.

89. Клушина Н. П. Развитие субъектности магистрантов в процессе обучения / Н. П. Клушина // Педагогика. — 2016. — № 5. — С. 65—71. — Библиогр. в конце ст. (7). — ISSN 0869-561X.

В статье обсуждаются методологические аспекты подготовки магистрантов. Характеризуется субъектность как научная категория, обосновывается ценность ее развития. Анализируются диалоговые, проблемные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие развитию субъектности магистрантов.

90. Колесников А. А. Рефлексивное сочинение как основа технологии профориентационного самоанализа при обучении иностранным языкам в вузе / А. А. Колесников // *Инновации в образовании*. — 2016. — № 10. — С. 54—68. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 1609-4646.

Рассматривается образовательная технология, используемая при профориентационном обучении иностранным языкам в языковом вузе и ориентированная на профориентационный самоанализ. Принадлежит к группе технологий, поддерживающих автономную учебную деятельность студентов при профориентационном самообучении иностранному языку. В центре технологии – написание и анализ профориентационного сочинения. Описаны технологические шаги, структура сочинения, его анализ. Интерпретируется конкретный пример сочинения.

91. Колесников А. А. Самостоятельная работа студентов с иноязычным литературным произведением на основе сервисов Веб 2.0 / А. А. Колесников // *Иностр. языки в высш. шк.* — 2016. — № 4. — С. 76—82. — Библиогр. в конце ст. (7). — ISSN 2072-7607.

В статье предложен новый способ организации самостоятельной работы студентов языкового вуза с иноязычными литературными произведениями. Разработана образовательная технология, основанная на использовании обучающих возможностей социальных сервисов Веб 2.0 и создании обучающих блогов. Описана практическая значимость и обоснована научная база технологии - а именно, частные принципы, определяющие использование очно-заочных организационных форм, мультимедийно-интерактивных средств обучения, общих и специальных приемов работы с литературным текстом и презентации результатов в виртуальном пространстве.

92. Колядко С. В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка / С. В. Колядко // *Иностр. языки в шк.* — 2016. — № 1. — С. 37—42. — Библиогр. в конце ст. (7). — ISSN 0130-6073.

В статье рассматриваются вопросы формирования информационно-коммуникационной компетентности у будущих учителей иностранного языка. Исследуются вопросы интеграции очных и дистанционных форм обучения. Автор подчеркивает, что одним из оптимальных средств такой интеграции является сетевой учебно-методический комплекс, обеспечивающий, благодаря комплексному использованию сетевых инструментальных средств, развитие информационной культуры, приобретение навыков деятельностного самоанализа и самоконтроля, творческое саморазвитие, а также формирование адекватной самооценки в процессе решения познавательных профессионально-ориентированных задач.

93. Колядко С. В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка / С. В. Колядко // *Иностр. языки в шк.* — 2016. — № 1. — С. 37—42. — Библиогр. в конце ст. (7). — ISSN 0130-6073.

В статье рассматриваются вопросы формирования информационно-коммуникационной компетентности у будущих учителей иностранного языка. Исследуются вопросы интеграции очных и дистанционных форм обучения. Автор подчеркивает, что одним из оптимальных средств такой интеграции является сетевой учебно-методический комплекс, обеспечивающий, благодаря комплексному использованию сетевых инструментальных средств, развитие информационной

культуры, приобретение навыков деятельностного самоанализа и самоконтроля, творческое саморазвитие, а также формирование адекватной самооценки в процессе решения познавательных профессионально-ориентированных задач.

94. Кузнецова Н. В. Технология развития критического мышления как способ формирования ключевых компетенций при обучении безопасности жизнедеятельности в высшей школе / Н. В. Кузнецова // Технологии пищ. и перераб. пром-сти АПК — продукты здорового питания. — 2016. — № 4. — С. 90—95. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 2311-6447.

Современное образование предъявляет новые высокие требования к уровню подготовки выпускников высших учебных заведений, где центральное место должен занять студент с его потребностями, интересами, стремлениями, склонностями. Все это требует совершенно нового подхода к обучению и подготовке выпускников и внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс. Технология развития критического мышления является перспективной образовательной технологией, способной осуществить полноценное личностное развитие студентов, раскрыть их творческий потенциал, а также реализовать индивидуальные ресурсы. Актуальность технологии заключается в возможности проводить содержательные лабораторные и практические занятия в интерактивном режиме, когда студенты имеют возможность самостоятельно организовывать работу по целеполаганию, постановке задач, выбору оптимальных методик выполнения работы и получения новых знаний, а также возможности оценивания результатов собственной деятельности. Особенности технологии являются возможность развития коммуникативных и рефлексивных умений студентов; эффективность и воспроизводимость в работе с различными контингентами обучающихся; соответствие технологического цикла закономерностям развития познавательной активности. Данная технология включает три стадии: вызов, осмысление и рефлексия. Каждая из них требует тщательной методической подготовки и соблюдения правил реализации. Приемы осуществления каждого из этапов разнообразны и многочисленны, но все они направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Грамотная методика применения технологии развития критического мышления позволит значительно повысить эффективность аудиторных занятий, поддерживать высокую степень заинтересованности и познавательной активности студентов.

95. Куклина С. С. Сотрудничество как организационная основа личностно-ориентированных технологий в иноязычном образовательном процессе / С. С. Куклина // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 12. — С. 2—8. — Библиогр. в конце ст. (11). — ISSN 0130-6073.

В статье характеризуется сотрудничество как высший тип субъект-субъектного взаимодействия и описываются условия, которые необходимо создать на уроке иностранного языка, чтобы обязательно обеспечить учебное сотрудничество его участников. На примере технологии обучения в сотрудничестве показано, как выделенные условия реализуются в ее процессуальной части и какие дополнительные материалы должен подготовить учитель для этой цели.

96. Ларионов И. Ю. Нравственные конфликты и образовательные технологии «case study» / И. Ю. Ларионов, В. Ю. Перов // Конфликтология. — 2016. — № 3. — С. 217—231. — Библиогр. в конце ст. (16). — ISSN 1818-1198.

В статье анализируется специфика применения метода «case study» в преподавании этики. Обосновывается сама возможность его применения, несмотря на неоднозначное отношение к анализу отдельных случаев в академической этике. Кратко описаны факторы возникновения интереса к данному методу, в том числе в отечественной этике. Авторами обосновывается утверждение, что спецификой этического кейса является наличие в нем нравственного конфликта, который, с субъективной точки зрения, содержит в себе моральную дилемму, т. е. необходимость выбора между двумя и более морально оправданными альтернативами. Также в статье показано отличие морального конфликта от «моральных ошибок», «моральных искушений», «моральных затруднений» и «моральных трагедий». Выделены основные виды этических «кейсов»: проблемный и поведенческий. Далее, выделяются методологические проблемы использования метода «case study» в преподавании этики, определяются цели, задачи, которые данный метод мог бы реализовать в преподавании этики. Кейс определяется как единый информационный комплекс, позволяющий понять и исследовать ситуацию в ее целостности, а также связать ее с такими элементами теории, которые позволили бы решить заложенную в ситуации проблему. Выделяются преимущества «case study» в качестве образовательной технологии, главная из которых состоит в том, что метод «case study» выступает одним из активных методов обучения, подготавливая обучающегося к профессиональной практической деятельности. Сформулированы содержательные и формальные требования к разработке и использованию «case study». Перечислены основные трудности, ошибки и «ловушки», возникающие при применении данного метода (обращение к моральным интуициям, упрощение ситуации, подмена анализа рассуждениями о целесообразности и т. д.). Выводы: образовательные технологии «case study» 1) выражают конфликтный характер современной нравственности, 2) способствуют развитию критического и аналитического мышления, 3) обеспечивают междисциплинарный характер современного этического знания.

97. Литонина Н. В. Оптимизация процесса обучения фонетике с помощью развития автономии личности / Н. В. Литонина // Иностр. языки в шк. — 2016. — № 4. — С. 46—51. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0130-6073.

В данной статье рассматриваются основные способы развития учебной автономии личности в рамках курса фонетики английского языка. Автор считает, что в современных образовательных условиях оптимизация процесса обучения фонетике возможна с помощью развития автономии личности.

98. Логинова В. В. Самостоятельная работа в малых группах при обучении математике в вузе / В. В. Логинова, Е. Г. Плотникова // Педагогика. — 2016. — № 10. — С. 54—59. — Библиогр. в конце ст. (7). — ISSN 0869-561X.

Самостоятельная работа в малых группах как форма обучения математике в вузе позволяет реализовать профессиональную направленность образовательного процесса в условиях дефицита учебного времени, эффективно повысить качество обучения, сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Представлен общий вид сценария групповой работы на примере обучения студентов-менеджеров.

99. Лытаева М. А. Учебник как инструмент реализации ФГОС / М. А. Лытаева // Педагогика. — 2016. — № 9. — С. 83—94. — Библиогр. в конце ст. (15). — ISSN 0869-561X.

В статье описывается концепция учебника иностранного языка для старшей школы, которая учитывает основные требования ФГОС в отношении развития личностных и

метапредметных компетенций. Это находит воплощение как в отборе содержания, так и в организации процесса обучения, направленного на применение в различных коммуникативных ситуациях усвоенных способов деятельности. Основное внимание уделяется реализации принципа дифференциации обучения в учебнике, что дает возможность обучаемым выстраивать индивидуальную траекторию овладения предметом.

100. Мусабиров И. Л. Интеграция языковых навыков в процессе преподавания базовых концепций статистики студентам социоэкономических направлений / И. Л. Мусабиров, Н. Г. Дмошинская // Инновации в образовании. — 2016. — № 11. — С. 61—76. — Библиогр. в конце ст. (15). — ISSN 1609-4646.

Проанализированы современные тенденции в академическом английском языке. Выявлено расхождение содержания курсов английского языка и требований к свободному чтению литературы по специальности и написанию статей на английском языке в контексте интернационализации научного сообщества. Предложено инновационное решение в виде кросс-дисциплинарных модулей курсов, сочетающих в себе материал предметной области и языковые навыки. Подход продемонстрирован на примере модуля программы бакалавриата.

101. Осипов Н. Е. Нужны ли философии электронные технологии преподавания? / Н. Е. Осипов // Философия и о-во. — 2016. — № 3. — С. 134—140. — Библиогр. (1). — ISSN 1681-4339.

В статье дано авторское видение особенностей использования в учебном процессе (в частности, в преподавании философии) электронных средств. Применение последних, с одной стороны, расширяет возможности преподавателя, с другой - создает определенные риски, которые, если их не учитывать, могут способствовать профанации образования и снижению уровня квалификации преподавателей.

102. Павлова Е. А. Облако слов как один из приемов совершенствования лексических навыков говорения на уроках английского языка / Е. А. Павлова // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 3. — С. 37—43. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0130-6073.

Цель данной статьи - представить методический прием «Облако слов» как один из наиболее продуктивных способов запоминания иноязычной лексики. На примере одной из компьютерных программ Tagul автор показывает, как можно быстро сгруппировать ключевые слова и словосочетания, наиболее часто встречающиеся в рамках изучаемой темы или в текстах для чтения, и создать визуальные опоры для учащихся в виде привлекательной картинки, которые обеспечат прочное усвоение лексики. В статье даются рекомендации и представлены некоторые приемы работы с созданными «облаками слов» для формирования коммуникативной компетенции учащихся на разных ступенях обучения.

103. Перминова Л. М. Конструктивно-техническая функция дидактики / Л. М. Перминова // Педагогика. — 2016. — № 5. — С. 14—20. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0869-561X.

В статье показано, что практико-ориентированный характер дидактики детерминирован ее особой - конструктивно-технической - функцией. Последняя тесно связана с теоретической функцией этой науки тем, что теоретическое дидактическое знание является нормативом для практики обучения, разработки образовательных технологий, построения дидактических и методических систем. В свете современных

исследований дидактики необходимо рассмотреть вопрос о дидактической модели обучения и моделировании как современном методе развития теории и практики обучения.

104. Петерсон Л. Г. Технология деятельностного метода в системе профессионального педагогического образования / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Пед. образование и наука. — 2016. — № 5. — С. 127—139. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 2072-2524.

В статье представлен инновационный подход к проектированию на теоретической основе образовательных технологий деятельностного метода обучения в системе непрерывного образования и, в частности, в системе современной профессиональной подготовки студентов подколледжей и педузов. В качестве теоретической основы проектирования данных технологий выбрана общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), а в качестве модельного образца – ее конкретизация в технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). Предложено описание новой технологии проведения лекций и практических занятий, учитывающее специфику организации профессиональной педагогической подготовки в концентре СПО и ППО на основе системнодеятельностного подхода. Приведены результаты практической апробации предложенного технологического комплекса в педагогических колледжах г. Москвы.

105. Попова Н. В. Формирование универсальных навыков переработки иноязычной научной информации посредством обучения студентов реферативному переводу и комментированию / Н. В. Попова, А. Н. Пятницкий // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 4. — С. 2—12. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 0130-6073.

В статье рассматриваются вопросы совершенствования обучения иностранному языку в неязыковом вузе с целью формирования универсальных навыков научной деятельности. Навыки свертывания и расширения текстовой информации приобретаются студентами в процессе обучения реферированию и комментированию с использованием открытых электронных ресурсов. Создание научного комментария рассматривается как элемент обучения критическому мышлению. Описана технология обучения реферированию, реферативному переводу и комментированию. Приведен пример обучения реферированию с учетом когезиных связей конкретного текста, даны примеры реферативных переводов и комментария.

106. Руднева Н. В. Инновационный подход к изучению историко-правовых дисциплин в вузе юридического профиля при формировании правовой культуры студентов / Н. В. Руднева // Инновации в образовании. — 2016. — № 12. — С. 121—128. — Библиогр. в конце ст. (9). — ISSN 1609-4646.

В статье рассматривается инновационный подход к изучению истории при формировании правовой культуры студентов вуза юридического профиля, раскрывается содержание форм и средств, используемых в учебно-воспитательной работе.

107. Саввина О. А. Зарождение методики преподавания математики в Европе / О. А. Саввина // История науки и техники. — 2016. — № 3. — С. 54—59. — Библиогр. в конце ст. (11). — ISSN 1813-100X.

Реконструируется историческая картина зарождения методики преподавания математики в Европе. Обосновывается, что стимулом для появления методики стали критика «Начал» Евклида и поиск создания учебных курсов математики, отличающихся от Евклида. Такие попытки предпринимали французские математики - П. Рамус, А. Арно, А. Клеро и др. Эти авторы предлагали ослабление дедуктивного характера изложения, заменяли доказательства наглядностью и интуицией. Значительные методические результаты в области преподавания практической арифметики были получены швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци, работы которого получили широкое распространение не только в Европе, но и в России.

108. Саранцев Г. И. Методическая наука: миф или реальность? / Г. И. Саранцев // Педагогика. — 2016. — № 9. — С. 30—36. — Библиогр. в конце ст. (15). — ISSN 0869-561X.

В статье предпринята попытка ответить на вопрос, поставленный в ее названии, раскрывается смысл понятия «методическая наука»: ее функции, объект, предмет, методы исследования.

109. Сороковых Г. В. Деловая игра как средство развития исследовательских умений студентов бакалавриата в условиях педагогического вуза / Г. В. Сороковых, В. И. Голишев // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 3. — С. 57—62. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0130-6073.

В данной статье раскрывается понятие «игра», деловая игра» и ее дидактическое значение в образовательном процессе. Рассмотрены образовательные возможности деловой игры в формировании исследовательских умений у обучающихся, а также особенности методических функций в игровой деятельности бакалавра.

110. Степанян А. Х. Ритм как объект педагогического анализа / А. Х. Степанян // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 4. — С. 18—21. — Библиогр. в конце ст. (21). — ISSN 0130-6073.

Ритм способствует усилению эмоционального эффекта, является своеобразным аккомпанементом урока. В статье рассматриваются функции ритма, в обучении иностранным языкам, активизации резервов обучаемых, предупреждения и снятия утомления учеников.

111. Сысоев П. В. Метод рецензирования в обучении учащихся письменной речи на иностранном языке / П. В. Сысоев, К. А. Мерзляков // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 10. — С. 19—28. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 0130-6073.

Метод рецензирования выступает одним из методов проблемного обучения. Он заключается во взаимном изучении и корректировании учащимися письменных работ с целью их дальнейшей доработки. Статья посвящена использованию метода рецензирования в обучении письменной речи учащихся средней общеобразовательной школы. В ней авторы: а) уточняют содержание обучения письменной речи на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе; б) приводят ряд лингводидактических функций метода рецензирования при обучении учащихся

иноязычной письменной речи; в) разрабатывают этапы организации проектной работы, направленной на развитие умений письменной речи учащихся на основе метода рецензирования. В результате к основным этапам предлагаемой методики относятся: 1) знакомство учащихся со структурой письменной работы; 2) обсуждение с учениками методической ценности использования метода рецензирования в овладении ими умениями письменной речи на иностранном языке; 3) изучение памяти с примерными фразами и выражениями, используемыми при рецензировании (комментировании) письменных работ; 4) знакомство учащихся с примерами рецензирования письменных работ; 5) пробное групповое задание на рецензирование анонимного образца с последующим анализом и обсуждением (фронтальная работа); 6) выбор интернет-платформы для реализации проекта, регистрация на платформе, объяснение технологической стороны реализации проекта по рецензированию учащимися письменных работ друг друга; 7) обсуждение с учащимися вопросов обеспечения информационной безопасности при работе в интернет-среде; 8) знакомство учащихся с критериями оценки письменной работы; 9) подготовка к написанию и написание письменной работы; 10) размещение письменных работ на интернет-платформе; 11) рецензирование письменных работ на интернет-платформе; 12) анализ рецензий и комментариев и внесение каждым учеником необходимых изменений в письменную работу; 13) размещение доработанной версии письменной работы; 14) оценка письменных работ учителем; 15) рефлексия учащихся.

112. Успенская Е. А. Синергия учебного и внеучебного пространства как способ оптимизации преподавания иностранного языка / Е. А. Успенская, Ю. В. Пасько // Педагогика. — 2016. — № 10. — С. 60—66. — Библиогр. в конце ст. (2). — ISSN 0869-561X.

В статье рассматриваются возможности синергетического взаимодействия учебного курса и внеаудиторных мероприятий как двух пространств, организованных по свойственному им нормам и правилам. Авторы акцентируют внимание на принципах функционирования внеучебного пространства и рассматривают понятие синергии на нескольких его уровнях.

113. Хомович Н. В. Обучение грамматическим явлениям испанского языка студентов-лингвистов в условиях дидактической триглоссии / Н. В. Хомович // Иностр. языки в shk. — 2016. — № 2. — С. 42—48. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 0130-6073.

В статье рассматриваются особенности процесса овладения грамматической компетенцией студентами-лингвистами, изучающими испанский язык как второй иностранный при первом английском. Доказано, что трудности овладения грамматическими явлениями обусловлены их сходством или различием в языках, составляющих дидактическую триглоссию. Результаты сопоставления грамматических явлений указанных языков положены в основу разработки комплекса обучающих упражнений, выполнение которых предусматривает опору на первый иностранный, опору на язык обучения - русский, или ее отсутствие.

114. Чичерина Н. В. Модели основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в сетевой форме / Н. В. Чичерина, О. Д. Бугаенко // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 24—36. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматриваются вопросы проектирования основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в сетевой форме образовательными или научными организациями, имеющими лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Представлены модели сетевых программ,

разработанные в сети федеральных университетов: «двойной диплом», «ресурсный центр», «партнерская сеть», «горизонтальное взаимодействие». Приведены примеры сетевых образовательных программ бакалавриата и магистратуры, разработанные и успешно реализуемые по модели «партнерская сеть».

115. Шанина М. В. Особенности использования интернет-ресурсов в процессе преподавания иностранных языков / М. В. Шанина // Инновации в образовании. — 2016. — № 8. — С. 126—132. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 1609-4646.

На основе проведенного анализа особенностей открытых интернет-ресурсов, которым преподаватели английского языка отдают предпочтение при подготовке уроков, даны рекомендации по использованию интернет-ресурсов в процессе преподавания иностранных языков.

116. Щербаков Р. Н. Знание и вера в представлении учащихся / Р. Н. Щербаков // Педагогика. — 2016. — № 7. — С. 40—47. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 0869-561X.

Роль образования состоит в том, чтобы на уроках вводился материал о сущности науки и антинауки и показывался вред увлечения учащимися антинаукой для их мышления и поступков. Для этого реализуется методика анализа антинаучных фактов, близких учебному предмету.

Педагогика. Психология. Воспитательная работа

117. Болотова А. К. Готовность к самораскрытию как психологический потенциал личности в сфере образования / А. К. Болотова // Инновации в образовании. — 2016. — № 12. — С. 85—96. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 1609-4646.

Феномен самораскрытия может рассматриваться в отечественной психологии как основа самореализации специалиста и его потенциальных возможностей в сфере социальных коммуникаций. На уровне межличностных взаимодействий самораскрытие есть проявление потенциальных возможностей человека и его готовности к доверительному взаимодействию, эмоциональной стабильности и открытому диалогу. В практическом плане самораскрытие может выступать как социальный заказ образовательной сферы общества, где коммуникативная компетентность является значимым фактором профессиональной активности и самореализации.

118. Геращенко И. Г. Педагогическое творчество: методологический и социокультурный подход / И. Г. Геращенко, Н. В. Геращенко // Инновации в образовании. — 2016. — № 10. — С. 120—128. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 1609-4646.

Методологический и социокультурный анализ феномена творчества позволяет понять деятельностный характер творческого сознания, определить критерии творчества и оценить истинные и мнимые составляющие педагогического творчества. Специально анализируется вопрос о соотношении научного и эстетического в творческой деятельности педагога. Проблема педагогического творчества представлена в контексте философских и педагогических доктрин в их историческом и логическом сопряжении.

119. Грехнев В. С. Педагогическое учение философии Гельвеция / В. С. Грехнев // Соц.-гуманит. знания. — 2016. — № 1. — С. 227—233. — ISSN 0869-8120.

В статье, посвященной 300-летию со дня рождения Гельвеция, рассматриваются особенности педагогического учения его философии и анализируется значение научного вклада в практику современных процессов образования.

120. Джуринский А. Н. Идеи монокультурного образования: проблемы и риски / А. Н. Джуринский // Педагогика. — 2016. — № 6. — С. 16—26. — Библиогр. в конце ст. (15). — ISSN 0869-561X.

В статье анализируются основные идеи и концепции монокультурного образования. Рассмотрены риски для демократического образования в виде идей и концепций ассимиляции и этноцентризма. Изучены возможности идей этнокультурного образования для обоснования теории и практики межнационального диалога в обучении и воспитании.

121. Егорычев А. М. Социальное становление человека: развитие, воспитание и социализация на смыслах и ценностях национальной культуры / А. М. Егорычев // Пед. образование и наука. — 2016. — № 5. — С. 78—84. — Библиогр. в конце ст. (3). — ISSN 2072-2524.

В статье рассматриваются вопросы социального становления человека, которое выступает важнейшей государственной проблемой, от решения которой зависит устойчивое развитие страны, ее национальная безопасность и благополучие. Подвергаются анализу составляющие социального становления человека: развитие, воспитание, социализация. Социализация рассматривается как направляемый процесс и явление в обязательной опоре на национальную культуру России, ее традиции, смыслы и ценности.

122. Потапов Д. А. Методологические проблемы исследования креативности личности / Д. А. Потапов, И. В. Ильичева // Искусство и образование. — 2016. — № 6. — С. 79—85. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 2072-0432.

Статья посвящена методологическим проблемам креативности: определению понятия креативность, детерминант ее развития, подходов к диагностике и развитию, а также представлена модель креативности личности и уровни ее развития.

123. Репинецкая Ю. С. К проблеме о синдроме эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога / Ю. С. Репинецкая // История науки и техники. — 2016. — № 4. — С. 50—54. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 1813-100X.

Раскрывается содержание синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога, факторы, на него влияющие и фазы его существования. Автор не претендует на полноту освещения рассматриваемой проблемы.

124. Савотина Н. А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания / Н. А. Савотина // Педагогика. — 2016. — № 6. — С. 3—15. — Библиогр. в конце ст. (11). — ISSN 0869-561X.

В статье показана актуальность изменений в стратегии патриотического воспитания, обосновывается характер изменений процесса воспитания, определяющий новую сущность российского гражданина и патриота, анализируются современные приоритеты развития воспитания, новые функции современного знания, этические требования к педагогу, позитивные тенденции.

125. Сыромятников И. В. Перспективная программа развития в условиях вуза профессиональной субъектности предпринимателя / И. В. Сыромятников // Инновации в образовании. — 2016. — № 10. — С. 137—148. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 1609-4646.

В статье раскрыто содержание разрабатываемой программы развития профессиональной субъектности предпринимателя. Представлена психологическая модель субъектности, приведены отдельные методические приемы ее диагностики и развития.

126. Шимановская Я. В. Оценка эффективности психосоциальной технологии в работе с беременными женщинами, обучающимися в вузе / Я. В. Шимановская, С. Н. Козловская, А. С. Сарычев // Экология человека. — 2016. — № 12. — С. 22—29 : рис. — Библиогр. в конце ст. (24). — ISSN 1728-0869.

Психосоциальная технология представляет собой взаимоувязанный комплекс действий по оказанию социальной поддержки и первичной психологической помощи, направленный на повышение ценности семьи и материнства в сознании беременных женщин, содействующий нравственному воспитанию будущих матерей, укреплению психического и физического здоровья. Цель психосоциального подхода - поддерживать равновесие между межсистемными отношениями, влияющими на жизнедеятельность, и внутренней психической жизнью человека. В работе приведены результаты апробации коррекции психологического состояния группы беременных женщин во время обучения в вузе с использованием психосоциальной технологии. Для изучения психологических особенностей беременных женщин и оценки эффективности коррекционной работы применялись методики, направленные на изучение психологического и эмоционального состояния женщин и их стиля переживания беременности. Первичная диагностика беременных по методикам исследования позволила определить следующее: 50 % женщин не планировали свою беременность в период обучения; для 70 % беременность оказалась неожиданной или незапланированной; 35 % женщин планировали прервать беременность; 25 % родителей были против беременности своей дочери; 59 % не имели навыков ухода за малышом; 25 % планировали после родов взять академический отпуск и позже продолжить обучение в университете; 17 % были замужем или состояли на момент исследования в гражданском браке с мужем-студентом. По окончании коррекционных занятий с беременными женщинами было проведено повторное исследование. Было установлено, что использование психосоциальной технологии в работе с беременной женщиной приводит к стабилизации общего эмоционального фона, позволяет сосредоточиться на вынашивании ребенка и продуктивно готовиться к родам. Посещая коррекционные занятия, беременная женщина получала психосоциальную поддержку, понимание, дополнительные знания.

127. Базылев В. Н. Русский язык в неязыковом вузе: от философии языка к философии образования / В. Н. Базылев // Инновации в образовании. — 2016. — № 10. — С. 21—40. — Библиогр. в конце ст. (17). — ISSN 1609-4646.

В статье обсуждаются условия разработки новых концептуальных подходов к обучению студентов неязыковых негуманитарных специальностей русскому языку. Выявляются деконструктивные процессы в образовании, вызванные отсроченной рефлексией изменений образовательной среды, которые привели к деформации фрагмента (концепта) «Русский язык» в картине мира носителя русской лингвокультуры. Предлагаются пути преодоления негативных тенденций в преподавании/освоении русского языка в неязыковых вузах, а именно: отказ от понимания русского языка как предмета обучения или дисциплины; восприятие русского языка как идеологии и как метапредмета, формирующего основу единого речевого режима вуза.

128. Банникова Л. Н. Реализация новых моделей подготовки инженеров-исследователей: социологический анализ / Л. Н. Банникова, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 88—96. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 0869-3617.

Исследуется спектр проблем формирования элиты инженерного корпуса, обобщается опыт реализации новых институциональных форм подготовки STEM-магистрантов и аспирантов (STEM - Science, Technology, Engineering, Mathematics). Отвечая на запросы региональной экономики, высшее техническое образование в первую очередь ориентировано на удовлетворение потребностей конкретных производств. Реализация практико-ориентированных программ подготовки бакалавров позволяет ликвидировать социальный разрыв между присущими выпускникам вузов притязаниями на повышенный социальный статус и потребностью рынка труда в рабочих кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании. Удовлетворение текущих потребностей промышленных предприятий в квалифицированных, подготовленных «под заказ» специалистов не снимает проблему подготовки инженерных кадров на будущее, «на вырост» региональной промышленности. Возникает противоречие между традициями массового инженерного образования и инновационной, элитарной подготовкой инженерных кадров. Аспирантура и магистратура являются институциональными каналами рекрутирования и дальнейшего формирования будущей инженерной элиты. В статье описываются результаты исследования мнений, мотивов и профессиональных планов респондентов, уже имеющих базовое инженерное образование и сошедших выбор в пользу дальнейшего обучения по трудоёмким инженерным программам, а также даются оценки инженерным сообществом соответствия институциональных моделей магистерской и аспирантской подготовки запросам рынка труда. Выводы основаны на анализе материалов опроса инженеров и работодателей крупных промышленных предприятий Уральского региона, преподавателей инженерных дисциплин вузов Свердловской области, магистров и аспирантов технических институтов Уральского федерального университета.

129. Бардин А. Образование как инструмент поддержания межэтнического согласия / А. Бардин // Мировая экономика и междунар. отношения. — 2016. — № 12. — С. 104—110. — Библиогр. в конце ст. (19). — ISSN 0131-2227.

В статье на примере бывших метрополии и колонии показаны ресурсы и ограничения политики в сфере образования как элемента политического курса, направленного на снижение межэтнической напряженности. В Малайзии консолидации общества способствовали расширение доступа к образованию для всех этнических групп, повышение качества преподавания как английского языка, так и языка национального, наряду с модернизацией последнего, продвижение концепции общегражданской идентичности. В Великобритании ключевым инструментом предотвращения этнополитической конфликтности остается политика идентичности, базирующаяся на ценностях многообразия; при этом специфика британской модели состоит в трактовке образовательного дискурса на уровне как государственных субъектов, так и индивидов в духе "неолиберальной рациональности", что снижает эффективность этой модели как инструмента укрепления гражданского согласия.

130. Беспалова Ю. М. Этические проблемы реформы высшего образования в России / Ю. М. Беспалова // Педагогика. — 2016. — № 9. — С. 72—77. — Библиогр. в конце ст. (12). — ISSN 0869-561X.

Статья посвящена этическим проблемам в реформировании российского высшего образования. Показательно, что современная реформа высшего образования во многом подрывает моральную суть образования, препятствует передаче этических знаний, ведет к обесцениванию образования. Проблема развития высшего образования в России должна быть связана с устранением духовного и нравственного вакуума, а именно - с четкой формулировкой национальных целей, идеалов, а также идентификацией личности с ценностями своей культуры.

131. Варшавская Е. Я. Российские работники с высшим образованием: анализ образовательных специальностей / Е. Я. Варшавская // Вопр. статистики. — 2016. — № 9. — С. 65—74 : табл. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 0320-8168.

Цель работы - проанализировать структуру и социально-демографические характеристики работников с высшим образованием, окончивших вузы по различным направлениям подготовки, а также оценить соотношение специальности по диплому и текущего занятия работника (образовательно-профессиональное несоответствие). Эмпирической основой анализа выступают данные обследования населения по проблемам занятости за 2014 г. Показано, что структура работников по полученным в вузах специальностям дифференцирована по гендерным, возрастным и поселенческим характеристикам. Среди молодых работников существенно выше доля выпускников экономических и юридических специальностей и ниже доля имеющих высшее техническое и педагогическое образование, чем среди работников старших возрастов. Различаясь по профессиональной структуре, молодые и пожилые работники предъявляют спрос на разные рабочие места и напрямую не конкурируют на рынке труда. Установлено, что профессиональная структура спроса на российском рынке труда не соответствует структуре предложения дипломированного труда. Почти 30% занятых отрицают наличие связи между полученной специальностью и текущей работой. Имеет место существенная дифференциация работников по направлениям подготовки с точки зрения верности избранной профессии, вероятности восходящей и нисходящей мобильности. Наиболее благополучной является группа специалистов в области здравоохранения, самой проблемной - обладатели дипломов аграрных вузов. В «женских» специальностях, к которым относится педагогика и экономика, мужчины гораздо чаще женщин работают, и наоборот, в «мужской» инженерной специальности женщины чаще мужчин работают не по профилю.

132. Гурулева Т. Л. Технологии социокультурной интеграции иностранных студентов: опыт российско-китайского сотрудничества / Т. Л. Гурулева // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 148—153. — Библиогр. в конце ст. (11). — ISSN 0869-3617.

В статье описаны педагогические технологии социокультурной интеграции иностранных студентов, апробированные в ходе российско-китайского образовательного сотрудничества. При разработке педагогических технологий был использован системный подход как общенаучный метод, теоретические методы (анализ, индукция и дедукция), а также эмпирические методы (наблюдение, педагогический эксперимент). В результате исследования разработаны две педагогические технологии социокультурной интеграции иностранных студентов: технология самоопределения личности в иноязычном обществе и культуре, организующая выбор личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в новых социокультурных условиях, и технология педагогической поддержки личности при социализации и аккультурации, направленная на интеграцию личности в иноязычный социум. Технологии прошли успешную апробацию в процессе стажировок российских студентов в КНР, а также в процессе обучения китайских студентов в России.

133. Задорожнюк И. Е. Рейтингование вузов: социологическое обеспечение / И. Е. Задорожнюк, С. В. Киреев // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 55—65. — Библиогр. в конце ст. (16). — ISSN 0869-3617.

Обсуждается вопрос социологического обеспечения проблемы и процедур рейтингования вузов. Приводятся данные о рейтингах вузов за 2015—2016 гг., дается социологическая интерпретация их динамики и обсуждаются условия оценивания в них отечественных вузов. Характеризуется обеспечение ускоренного продвижения в рейтингах НИЯУ МИФИ, занимающего ведущие позиции в отечественных и форсированно поднимающего свой статус в международных рейтингах. Предлагаются рекомендации по более корректному социологическому обеспечению критериев рейтингования, обсуждается перспектива создания и закрепления статуса отечественного рейтинга вузов.

134. Иванов О. Б. Формирование современного образовательного пространства: междисциплинарный взгляд / О. Б. Иванов, С. В. Иванова // Филос. науки. — 2016. — № 1. — С. 39—49. — Библиогр. в конце ст. (13). — ISSN 0235-1188.

В статье раскрываются особенности формирования образовательного пространства в современных условиях, характеризующихся как эпоха постмодерна и постиндустриальное общество. Предпринятый междисциплинарный анализ, сопоставляющий три позиции «место, время, условия», позволяет сделать выводы о состоянии современного образовательного пространства, о позитивных и негативных факторах влияния на него и путях преодоления противоречий.

135. Крикунов А. Е. Концепт *bildung* в немецкой философии и современное понимание образования / А. Е. Крикунов // Педагогика. — 2016. — № 10. — С. 90—98. — Библиогр. в конце ст. (21). — ISSN 0869-561X.

*В статье исследуются возможности использования опыта истолкования понятия *Bildung* в немецкой философии для прояснения сущности образования на современном*

этапе. По мнению автора, это позволяет представить образование в качестве процесса становления человека и мира, обладающего собственной спецификой и не сводимого к выполнению социальной задачи.

136. Липский Б. И. Курс философии в структуре высшего образования / Б. И. Липский // Филос. науки. — 2016. — № 3. — С. 24—34. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0235-1188.

В современном высшем образовании все более обнаруживается тенденция к его унификации и обезличиванию. Широкое внедрение письменных экзаменов по гуманитарным предметам, распространение систем тестирования минимизируют прямое общение преподавателя с учеником. Система образования должна быть сориентирована не только на прагматическое овладение знаниями и умениями, но и на понимание культурных смыслов, образующих сферу идеалов и целей. И в этом отношении существенная роль принадлежит курсу философии. Включение курса философии в систему образования следует рассматривать не как некое дополнение, а как важный аспект обучения, поскольку именно философия, представляя собой древнейший пласт теоретического мышления, имплицитно содержит в себе практически все его более поздние формы. Курс философии - это своеобразная прививка свободы, и эта прививка свободного использования своего разума должна быть необходимым элементом образования.

137. Мартыненко О. О. Ценностные ориентации студенческой молодежи / О. О. Мартыненко, О. А. Коротина // Высш. образование в России. — 2016. — № 8/9. — С. 22—29. — Библиогр. в конце ст. (11). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматриваются результаты исследования ценностных ориентации студентов Приморского края. Методологической основой исследования явилась концепция Д.А. Леонтьева, показавшего, что трансляция ценностных содержаний происходит посредством деятельности. В ходе проведенного исследования было выявлено, что ценностные ориентации студентов в первую очередь направлены на гедонистические, материальные и семейные ценности, соответственно, статус духовных, этических и эстетических ценностей невысок. Вместе с тем можно выделить также приоритет ценностей, касающихся собственной жизни, здоровья, безопасности, стремления к личностному росту и самосовершенствованию, тогда как ценности общественные, такие как совершенствование демократии, свобода, строительство более гуманного общества, активная гражданская позиция молодежи, оказываются малозначимыми. Это свидетельствует об усилении субъективного фактора в ценностных ориентациях молодежи и о возможном риске дальнейшей дегуманизации общества. Приоритетами в образовательной сфере являются ориентация на получение уникального образования в престижном вузе, предпочтение бесплатного образования; значительную роль играет расположение вуза, благоприятная социокультурная среда, уровень информационного и технического обеспечения образовательного процесса. Ожидания от будущего сконцентрированы на получении престижной, интересной, высокооплачиваемой работы, соответствующей личным способностям и возможностям.

138. Мосийчук Т. Контекстность высшего образования как фактор безопасности социально-профессиональных отношений / Т. Мосийчук, И. Крапива // Социология: теория, методы, маркетинг. — 2016. — № 2. — С. 133—140 : табл. — Библиогр. в конце ст. (11). — ISSN 1563-4426.

В статье дается характеристика современного состояния высшего образования в Украине, которые авторы определяют как состояние модернизации. Показано, что отсутствие стратегического мышления управленцев в процессе реформирования выступает главным фактором, снижающим эффективность образовательных реформ. Показано, что в наше время контекстность образования становится фактором безопасности социально-профессиональных отношений мультикультурных регионов страны. Предложена авторская модель реформы системы высшего образования Украины с учетом модернизации социально-профессиональных отношений.

139. Пржиленский В. И. Теоретическое знание в структуре и содержании образовательных практик / В. И. Пржиленский, И. Б. Пржиленская // Филос. науки. — 2016. — № 2. — С. 36—44. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 0235-1188.

В статье анализируются причины, приведшие к изменению роли и места теоретического знания внутри самого научного знания, а также влияние этого процесса на модернизацию образовательных практик и программ. Выявляются и описываются процессы философского осмысления понятия теоретического, а также прагматические соображения, влияющие на логику и диалектику реформ в сфере образования. Рассматриваются аргументы «за» и «против» преобразования дидактических стратегий в контексте новой интерпретации концептуальной оппозиции «теория — игра».

140. Саганенко Г. И. Сравнение ценностных ориентаций студентов на интервале в 10 лет: вопросы методологии и результаты / Г. И. Саганенко, А. Э. Гегер // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 22—33. — Библиогр. в конце ст. (15). — ISSN 0869-3617.

В статье представлены результаты выявления жизненных ценностей студентов в двух временных точках - 2005 и 2015 гг. В обоих исследованиях ценности у студентов выявлялись с помощью рефлексивной методики, в которой участники опроса сами называли свои ценности, проясняли их личностный смысл и затем количественно (из 100 баллов) оценивали персональную значимость каждой своей ценности и удовлетворенность состоянием соответствующей ценностной сферы в своей жизни. Наше исследование предполагало две взаимодополнительные задачи: (а) выявить содержание личностных ценностей и их количественные оценки, перемены на 10-летнем интервале, а также (б) обратить внимание на методологические проблемы, в том числе показать, что содержательные результаты и методологические приемы находятся в тесной взаимосвязи. Отмечено преобладание в ценностной структуре обеих студенческих групп ценностей приватной жизни и слабой выраженности общегуманитарных и общественных ценностей, таких как патриотизм, свобода и демократия, озабоченность экологией и сохранением природы.

141. Собкин В. С. Современный подросток в социальных сетях / В. С. Собкин // Педагогика. — 2016. — № 8. — С. 61—73. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0869-561X.

Статья посвящена исследованию особенностей отношения современных подростков к социальным сетям. Приводятся результаты социологического опроса 2074 учащихся 5, 7, 9 и 11-х классов. Анализируется место сетевого общения в структуре досуга подростков, степень их активности в использовании социальных сетей. Особое внимание уделено мотивам и содержанию общения подростков в социальных сетях, а также вопросам агрессивности сетевого общения.

142. Тагунова И. А. Категория «развитие» в западных теориях обучения / И. А. Тагунова // Педагогика. — 2016. — № 9. — С. 109—117. — Библиогр. в конце ст. (23). — ISSN 0869-561X.

Категория «развитие» в теориях обучения рассматривается в контексте двух современных подходов в науке: трансдисциплинарного и технонаучного, т.к. мировая наука уходит от монодисциплинарности и становится более технологичной, тесно связывая теорию с практикой. Корректировка способов познания и содержания исследований сравнительной педагогики, по мнению автора, должна сегодня ориентироваться на эти тенденции развития науки, соответствовать им.

143. Текстцентрированный образовательный дискурс в зеркале современной визуальной культуры / А. А. Полонников [и др.] // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 48—61. — Библиогр. в конце ст. (25). — ISSN 0869-3617.

Идеологическим основанием представленного в статье исследования выступают положения о семиотическом опосредовании отношений человека с миром и о ключевой роли образования как института селекции и трансмиссии семиотических медиаторов. Главная проблема, обсуждаемая здесь: можно ли говорить о рассогласовании между нарастающим процессом визуализации культуры, обусловленной развитием технологий, опирающихся преимущественно на образный код, и доминирующими в образовании формами взаимодействия. В экспериментальной ситуации, моделирующей в образовательных обстоятельствах семиотический конфликт между текстовым и визуальным посредниками, обнаружена общая тенденция «поглощения образа словом», которая воплощается в когнитивных и социально-поведенческих феноменах. Разработка педагогической концепции, которая устанавливала бы паритетный характер медиаторных отношений и способствовала бы тем самым расширению и диверсификации дискурсивного репертуара образования, составляет перспективную задачу исследования.

144. Цирульников А. М. Модернизация и развитие образования: социокультурная альтернатива / А. М. Цирульников // Педагогика. — 2016. — № 8. — С. 18—31. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 0869-561X.

Рассмотрены методологические основания и основные характеристики социокультурной модернизации образования (СКМО), ее отличия от модернизации технократического типа. Раскрыты инструментарий, основные типы социокультурных технологий развития образования. Освещен опыт и результаты осуществления СКМО в северном регионе. Дана оценка рисков осуществления социокультурной модернизации системы образования, перспектив и возможностей продвижения СКМО в России.

Научная деятельность. Организация работы вуза

145. Бурцева К. Ю. Современная бизнес-модель университета / К. Ю. Бурцева // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 6. — С. 404—408 : ил. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0236-2988.

Залогом успешного существования и развития университетов становится гибкость бизнес-моделей управления, копирование которых практически невозможно ввиду их неотделимости от системы менеджмента в целом. В исследовании проанализированы современные тенденции в сфере образования и определены будущие результаты этих

изменений. На основе экспресс-анализа мнений студентов удалось представить их видение конкурентоспособного на международном уровне вуза. В статье выделены движущие силы конкуренции в отрасли образования, источники конкурентных преимуществ университетов, а также факторы, влияющие на конкурентные преимущества вузов. Преобразование классической бизнес-модели университета позволило предложить более современную модель.

146. Ван Рил А. К. Р. Особенности представления результатов научных исследований в международных тематических журналах / А. К. Р. Ван Рил, Л. А. Ефимова, Д. С. Новикова // Педагогика. — 2016. — № 7. — С. 111—118. — Библиогр. в конце ст. (11). — ISSN 0869-561X.

Целью работы является изучение особенностей представления результатов научных исследований в журналах, входящих в международные реферативные базы данных Scopus и Web of Science. Авторы предлагают структуру научной статьи, которая рассматривается редколлегией мировых изданий как «успешная».

147. Войтович И. К. Модель электронной образовательной среды вуза / И. К. Войтович // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 82—87. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматривается модель электронной образовательной среды, построенная на основе принципов цикличности, системности и инноватики. Основные компоненты модели - административный, нормативный, учебный, информационный, технический и пространственный. Каждый компонент представляет собой сложную подсистему со специфическим содержанием, участниками, задачами и действиями. Ненаправленный характер циклограммы, представляющей модель, отражает возможность формирования системы электронного обучения в вузе в любой последовательности действий. Представленная модель электронной образовательной среды носит универсальный характер. С одной стороны, она дает возможность создать в учебном заведении электронную образовательную среду для смешанного, дистанционного или мобильного типа электронного обучения. С другой стороны, подходит любому образовательному учреждению в качестве основы для стратегии внедрения технологий электронного обучения.

148. Завьялова Н. А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов / Н. А. Завьялова // Педагогика. — 2016. — № 5. — С. 37—42. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 0869-561X.

В статье рассматриваются психолого-педагогические компетенции, которые, по мнению автора, необходимо сформировать у современного ученого, работающего в современном социокультурном пространстве и создающего научные тексты. Характеризуется их развитие.

149. Казакова Н. В. Некоторые аспекты интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему / Н. В. Казакова, И. К. Вадюнина // Актуал. проблемы экономики и менеджмента. — 2016. — № 4. — С. 25—28. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 2312-5535.

Рассматриваются процессы и основные направления интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему. Показано, что современный университет становится ключевым фактором в развитии национальной и региональной экономики и источником кадров.

150. Короткина И. Б. Проблемы адаптации американской модели центра письма / И. Б. Короткина // Высш. образование в России. — 2016. — № 8/9. — С. 56—65. — Библиогр. в конце ст. (23). — ISSN 0869-3617.

Начало 2016 г. ознаменовалось открытием целого ряда центров академического письма в российских университетах. Это явление уже можно назвать тенденцией, которая в условиях политического курса на повышение публикационной активности российских преподавателей и исследователей в зарубежных научных журналах может принять характер массового распространения, по крайней мере, в крупных университетах. Открытие центров происходит, как правило, по американской модели, что связано, с одной стороны, с ее эффективностью в США и широким распространением в последние годы за их пределами, а с другой - с пристальным интересом к процессу становления академического письма в России со стороны американских экспертов. Несмотря на позитивный характер этой инновационной практики, заимствование американского опыта в российском социокультурном контексте без тщательного анализа их совместимости может обернуться дисфункцией системы центров и дискредитировать саму идею институционализации академического письма в России. В статье проводится сравнительный анализ функциональности американской модели центра письма в социокультурном и образовательном контексте США и России.

151. Методика формирования сети диссертационных советов в организациях, находящихся в ведении Минобрнауки России / С. И. Пахомов [и др.] // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 5—15. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0869-3617.

В статье представлена методика оценки возможности создания/функционирования диссертационных советов на базе организаций, подведомственных Минобрнауки России. Согласно положениям, регламентирующим процедуру создания диссертационного совета, для его открытия необходимо согласие учредителя организации. На этом этапе учредитель должен оценить квалификационный уровень создаваемого диссертационного совета. Предлагаемая методика такой оценки опирается на показатели научного и кадрового потенциала организации как в целом, так и в разрезе отраслей науки и групп научных специальностей в сравнении со значениями показателей по всем подведомственным организациям. Методика предлагает ранжирование организаций и деление их на три группы, которые определяют возможность создания самостоятельного или объединенного диссертационного совета на базе организации.

152. Полонский В. М. К вопросу оценки качества диссертационных работ : [на примере диссертаций по педагогике] / В. М. Полонский // Педагогика. — 2016. — № 7. — С. 35—39. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 0869-561X.

Выявлены проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности диссертационных исследований. Предложены методы, позволяющие подойти к оценке качества диссертаций с единых методологических позиций: объектно-компонентный (описания результатов), визуализации исследований, классификации работ.

153. Роботова А. С. Научно-педагогическое рецензирование: большие проблемы малого жанра / А. С. Роботова // Высш. образование в России. — 2016. — № 8/9. — С. 142—148. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматривается проблема написания современной научно-педагогической рецензии, которая ставит перед рецензентом немало вопросов, о которых и пишет автор, считающий рецензию жанром, влияющим на развитие научно-педагогического знания.

154. Сухристина А. С. Сетевое взаимодействие вузов как форма интернационализации: опыт КНИТУ / А. С. Сухристина, Ю. Н. Зиятдинова, А. М. Кочнев // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 103—110. — Библиогр. в конце ст. (11). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматривается процесс выстраивания международного образовательного сотрудничества в сетевом формате. Авторы характеризуют этапы создания зарубежного представительства вуза и модель сетевого взаимодействия в области образования на примере сотрудничества российского инженерного вуза с научно-образовательными центрами во Вьетнаме.

155. Титова Е. Т. Информационно-образовательная среда вуза — инструментарий повышения уровня подготовки студентов / Е. Т. Титова, Э. Г. Скибицкий // Инновации в образовании. — 2016. — № 8. — С. 116—125. — Библиогр. в конце ст. (6). — ISSN 1609-4646.

Приведено описание информационно-образовательного пространства. Представлено определение информационно-образовательной среды. Дана краткая характеристика ее видов. Рассмотрены возможности применения комплексного подхода к разработке информационно-образовательной среды. Показаны методологические подходы как научная база для обоснования структуры и содержания информационно-образовательной среды. Представлены аспекты, система и этапы ее разработки.

156. Трубникова Е. И. Захват регулирования образовательной среды: анализ отдельных аспектов / Е. И. Трубникова // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 38—46. — Библиогр. в конце ст. (19). — ISSN 0869-3617.

Статья посвящена исследованию отдельных аспектов отечественной системы образования. Внимание уделяется наличию формальных и неформальных механизмов, способствующих захвату регулирования и извлечению ренты действующими акторами. Проанализированы возможности оппортунистического поведения со стороны администрации высшего учебного заведения. Представлен анализ источников извлечения ренты, приведены примеры использования административного ресурса. В качестве источника ренты может выступать нецелевое использование институтов, реализованное через разнообразные механизмы. При этом источником формирования ренты могут служить как внутренние регулирующие документы, так и внешние по отношению к организации нормативные акты. В статье рассматриваются негативные тенденции, а также рост возможностей рентоориентированного поведения субъектов сферы образования.

157. Уразбаев Н. Интеграция образования, науки и производства при реформировании системы высшего образования в Казахстане / Н. Уразбаев, А. Наурызбаев, А. Алимбетов // О-во и экономика. — 2016. — № 7. — С. 52—62. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0207-3676.

Рассмотрены современные проблемы высшего вузовского и послевузовского образования и науки в Казахстане. Показано, что современная высшая школа сегодня теряет свои качественные критерии, ибо образовательный процесс не имеет тесной связи с производством. Поднимаются проблемы формирования будущего выпускника университетской школы. Приведены предложения по решению проблем организационно-экономического механизма хозяйствования государственных и частных университетов. Рассматриваются вопросы методического, научного и организационного обеспечения соответствующих специальностей и повышения профессиональных навыков будущих молодых специалистов. На основе исследования опыта передовых рыночных стран ближнего и дальнего зарубежья предлагаются консолидация усилий сферы образования, науки и производства в единый системный комплекс.

158. Фирсова И. Анализ проблем формирования корпоративного потенциала в образовательных комплексах / И. Фирсова // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. — 2016. — № 1. — С. 266—274 : табл., рис. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0130-3848.

В статье рассматриваются проблемы и перспективы формирования корпоративного потенциала в образовательной среде. Раскрывается понятие образовательной среды. Предложены критерии рейтинга и их характеристика, позволяющие определять тенденции развития корпоративного потенциала в образовательной среде.

159. Халикова Э. А. Новые подходы к управлению высшим учебным заведением в условиях реформирования национальной образовательной системы / Э. А. Халикова // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 3. — С. 287—294 : табл., рис. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0236-2988.

В статье рассмотрены современные подходы к управлению высшим учебным заведением в условиях реформирования национальной образовательной системы. Предложена модель управления вузом, которая основана на интеграции сбалансированного и процессноориентированного подходов. В рамках предложенной модели управления вузом разработана методика интегральной оценки деятельности высшего учебного заведения, которая позволяет выявить причинно-следственные связи между показателями результативности осуществления внутренних процессов по уровням управления, и позволяющая получить количественную оценку достижения стратегических целей развития вуза в целом.

160. Цибилова Т. Ю. Исследовательская деятельность обучающихся в рамках концепции непрерывного образования / Т. Ю. Цибилова, Н. А. Рачковская, О. М. Фадеева // Автоматизация. Современ. технологии. — 2016. — № 12. — С. 34—37. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0869-4931.

Исследован образовательный процесс в вузе с учётом функции социальной абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены особенности применения

«русского метода» в подготовке студентов технических специальностей с учётом повышенных образовательных потребностей лиц с инвалидностью. Показана роль научно-исследовательской деятельности в процессе социальной абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

161. Цуников Т. Г. Метод кластерного модельного управления при формировании профессиональной мобильности выпускников технических университетов / Т. Г. Цуников, И. В. Гайдামашко, Е. В. Пугачева // Педагогика. — 2016. — № 6. — С. 50—53. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0869-561X.

В статье рассмотрено педагогическое проектирование, которое реализуется с помощью кластерной модели управления деятельностью субъектов исследуемого образовательного процесса для преобразования педагогической практики в направлении формирования профессиональной мобильности.

162. Яковлева Н. Управление образовательным (научным) учреждением: необходимость деbüroкратизации / Н. Яковлева // Проблемы теории и практики упр. — 2016. — № 4. — С. 77—87 : рис. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0234-4505.

Обосновывается необходимость деbüroкратизации управления образовательными (научными) коллективами в нашей стране. Приводятся основные блоки возможной деbüroкратизации управления, где основной упор делается на формирование элементов представительной демократии в системе управления. Основа современной экономики — креативный потенциал человека, человеческие качества, поэтому приоритетной сферой развития в экономике должно быть создание этих качеств, т. е. в первую очередь такая сфера, как образование, а также неразрывно связанные с ней наука и культура. В сфере образования в России возникло две, казалось бы, противоположных, но на самом деле воспроизводящих друг друга тенденций: коммерциализации и одновременно бюbüroкратизации образования. Альтернативой современным тенденциям, присутствующим в российской экономике вообще и в образовании в частности, может служить стратегия гуманизации и демократизации образования.

Информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение

163. Андреева И. Г. Информатизационные риски здоровья в образовательном процессе / И. Г. Андреева // Педагогика. — 2016. — № 8. — С. 73—77. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0869-561X.

Раскрывается взаимосвязь информатизации в образовательном процессе и здоровья обучающихся в контексте информатизационных факторов риска как теоретико-методологическая проблема. Обосновывается необходимость формирования культуры здоровья на основе информационной грамотности (ФГОС).

164. Аркусова И. В. Компьютерное тестирование и виды контроля знаний в вузе / И. В. Аркусова // Педагогика. — 2016. — № 10. — С. 36—43. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0869-561X.

В статье рассматривается проблема контроля знаний студентов вуза с использованием компьютерных технологий. Показано, что компьютерное

тестирование позволяет не только контролировать знания, но и способствует активизации познавательной деятельности и интереса к учебе.

165. Бикзянова А. А. Разработка виртуальной лабораторной работы для дистанционного обучения / А. А. Бикзянова, Л. Р. Юсупова // Техника машиностроения. — 2016. — № 4. — С. 27—28 : рис. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 2074-6938.

В данной статье приведены достоинства и недостатки применения дистанционного вида обучения в высших учебных заведениях. В качестве решения возникающих проблем в процессе обучения, предлагается программный продукт, представляющий собой комплекс виртуальных лабораторных работ. В представленной статье описан функционал работы прототипа программы, разработанный по дисциплине физика. В качестве примера визуализации непосредственно лабораторной работы выбрана «Измерение теплоёмкости твёрдых тел». Программный продукт разработан с помощью объектно – ориентированного программирования Delphi XE.

166. Болвако А. К. Разработка заданий профессионально направленного содержания по аналитической химии для дистанционного обучения / А. К. Болвако, Е. В. Радион // Инновации в образовании. — 2016. — № 9. — С. 19—26. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 1609-4646.

Обсуждается опыт организации, проведения и контроля индивидуальной работы студентов по аналитической химии в системе управления обучением Moodle. Основное внимание уделено особенностям разработки индивидуальных заданий, которые предполагают осуществление выбора оптимального метода анализа для конкретного модельного, природного или технологического объекта и его последующее обоснование. Показана возможность организации эффективной управляемой самостоятельной работы студентов над заданиями профессионально направленного содержания по учебной дисциплине «Аналитическая химия» с применением дистанционных образовательных технологий.

167. Вишнеков А. В. Автоматизация выбора траектории обучения в среде Smart-образования / А. В. Вишнеков, Е. М. Иванова // Информ. технологии. — 2016. — № 9. — С. 684—691 : табл. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 1684-6400.

В работе рассматриваются вопросы выбора траектории обучения в среде Smart-образования. Предлагается методика выбора траектории на основе применения методов поддержки принятия решений, позволяющая использовать как опыт и знания экспертов в различных областях организации и обеспечения образовательного процесса, так и пожелания самого обучаемого. Предложенная методика позволяет автоматизировать процесс выбора наиболее рациональной траектории обучения и сократить время на принятие решения.

168. Воронов С. И. Единая электронная информационная система приема абитуриентов в университет / С. И. Воронов // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 3. — С. 440-443 : рис. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0236-2988.

В данной статье рассматривается проблема подачи документов абитуриентами, которые по различным материальным и нематериальным причинам не могут добраться до университетов во время приемной компании. Процесс подачи документов

в российские университеты требует затрат большого объема времени, необходимого для успешной подачи абитуриентом заявлений на поступление. Выявлено малое количество университетов страны, которые предоставляют возможность электронной подачи документов абитуриентов. Проанализированы применяемые инструменты для решения данной задачи. На основе проведенных исследований и полученных результатов автором предлагается создание единой информационной системы приема абитуриентов, которая существенно упростит процедуру подачи документов.

169. Гарпушкин В. Е. К вопросу о компьютеризации образования / В. Е. Гарпушкин, А.Н. Фалеев // Соц.-гуманит. знания. — 2016. — № 1. — С. 249—252. — ISSN 0869-8120.

В статье рассматриваются отрицательные последствия полной компьютеризации сферы образования и звучит призыв положить ей разумный предел.

170. Груздева Л. М. Набор на дистанционное обучение в РУНЕТ: предпосылки, опыт и анализ / Л. М. Груздева, С. Л. Лобачев // Информ. технологии. — 2016. — № 10. — С. 779—785 : ил. — Библиогр. в конце ст. (7). — ISSN 1684-6400.

На основе длительного периода сбора статистических данных предложены математические модели прогнозирования востребованности образовательных программ вуза, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий. Определена категория вузов, к которой применимы разработанные модели. Проведена верификация моделей и даны рекомендации по их использованию.

171. Давлетбаева А. Р. Разработка модели интеллектуальной поддержки принятия решений по управлению качеством процесса дистанционного обучения на основе анализа требований / А. Р. Давлетбаева, Л. Н. Хабибуллина // Техника машиностроения. — 2016. — № 4. — С. 11—14 : рис. — Библиогр. в конце ст. (3). — ISSN 2074-6938.

В статье рассмотрены вопросы обеспечения качества процесса дистанционного обучения с точки зрения предъявляемых к нему требований. Предложена модель, систематизирующая данные требования в соответствии с различными аспектами реализации исследуемого процесса. С целью управления качеством процесса дистанционного обучения предложена соответствующая модель, содержащая инструменты интеллектуального анализа и реализующая алгоритм поддержки принятия решений, основанный на мониторинге и оценке совокупности предъявляемых к процессу требований. Главным элементом предлагаемой модели является интеллектуальная система поддержки принятия решений (ИСППР), основанная на онтологии и встроенной в нее базе знаний. Кроме этого, среди компонентов данной системы можно выделить систему нечеткого логического вывода, предназначенную для получения заключений на основе нечетких условий или предпосылок с использованием понятий нечеткой логики, а также модуль адаптации к требованиям и модуль формирования решений. Предлагаемая модель интеллектуальной поддержки принятия решений позволяет обеспечить качество и эффективность принимаемых в процессе дистанционного обучения решений, а также учесть присущую данному процессу неопределенность.

172. Дмитриева И. А. Организация системы дистанционного обучения по программе «Охрана труда» / И. А. Дмитриева // Безопасность труда в пром-сти. — 2016. — № 9. — С. 52—55. — Библиогр. в конце ст. (5). — ISSN 0409-2961.

Рассмотрена возможность организации системы дистанционного обучения дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Охрана труда» без отрыва от производства. Зарубежные аналоги предложенной системы: Learning Management System и E-Learning. Представлены обзор, анализ существующих отечественных и зарубежных методов организации системы дистанционного обучения и выбор оптимального метода.

173. Домников А. С. Синтез рационального упорядочения учебных модулей методом Бержа / А. С. Домников, В. В. Белоус // Информ. технологии. — 2016. — № 12. — С. 892—898 : ил. — Библиогр. в конце ст. (14). — ISSN 1684-6400.

Рассматривается задача построения рационального упорядочения учебных модулей электронного курса. Исследованы особенности этой задачи и сделан вывод о невозможности ее решения классическим методами математического программирования и математической статистики. Исходную информацию для синтеза рационального порядка учебных модулей дает экспертный опрос или данные, заключенные в гипертекстовой структуре ссылок. Рассматриваются два типа экспертной информации: четкое и нечеткое бинарные отношения предпочтения на множестве учебных модулей. Предлагается способ сведения всех трех структур к нормализованному виду - матрице парных сравнений с простой калибровкой. Решать задачу упорядочения предлагается с помощью метода Бержа, который прошел широкую апробацию в различных прикладных областях.

174. Жохова М. П. Учебный портал преподавателя базовой дисциплины: опыт использования, выводы, рекомендации / М. П. Жохова, В. В. Краюшкин, К. В. Краюшкин // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 53—58. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0869-3617.

В статье рассматриваются вопросы практического использования электронных образовательных ресурсов в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы электротехники». Дается описание учебного портала по ТОЭ, его возможности и содержание. Приводятся данные анкетирования студентов по использованию учебного портала, выводы и рекомендации по практическому использованию электронных образовательных ресурсов по базовым дисциплинам.

175. Зайцев В. Г. Разработка образовательных ресурсов с использованием web-сервиса TRELLO / В. Г. Зайцев, А. А. Желтова, Е. В. Тибирькова // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 94—98. — Библиогр. в конце ст. (18). — ISSN 0869-3617.

В статье рассмотрены возможности онлайн-системы управления проектами Trello, позволяющие создавать те или иные инструменты образовательных сетевых ресурсов, и приведены некоторые примеры их практической реализации. Авторами отмечено, что в сервисе Trello отдельные элементы, выполняющие функции различных образовательных инструментов, легко могут комбинироваться для формирования гибкой рабочей среды.

176. Купцова А. К. Веб-ресурс для саморегулируемого обучения иностранному языку / А. К. Купцова // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 88—93. — Библиогр. в конце ст. (10). — ISSN 0869-3617.

Важнейшим направлением совершенствования приемов и способов преподавания является внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения. На основе обзора отечественной и зарубежной литературы автор акцентирует важность саморегулируемого обучения и информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. Приводится перечень мультимедийных ресурсов как дидактических средств, отдельно рассматриваются веб-ресурсы для автономной учебы. Анализируются образовательные возможности зарубежных веб-ресурсов для обучения академическому английскому языку. Исследуются разделы и типы упражнений веб-ресурсов, важность которых оценивается на основе данных социологического опроса студентов НИУ-ВШЭ. Результаты опроса позволяют сделать выводы об актуальности использования веб-ресурсов в рамках высшего образования и составить рекомендации по их созданию.

177. Лаптев В. В. Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества / В. В. Лаптев, Т. Н. Носкова // Педагогика. — 2016. — № 10. — С. 3—13. — Библиогр. в конце ст. (18). — ISSN 0869-561X.

Обосновываются методологические изменения педагогической деятельности в условиях информатизации, обогащения образовательной среды электронной частью. Раскрываются современные подходы к инновационному педагогическому дизайну электронной среды. Намечаются стратегии достижения нового качества взаимодействия субъектов образовательного процесса.

178. Петросян Д. Использование возможностей сети Интернет для повышения конкурентоспособности российских вузов / Д. Петросян, А. Светцова // Проблемы теории и практики упр. — 2016. — № 7. — С. 72—84 : табл. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0234-4505.

Рассматриваются проблемы популярности университетского сайта в сети Интернет, а также возможности социальных медиа-ресурсов работать на бренд вуза и повышение его конкурентоспособности. В качестве аналитического инструмента для изучения сайта и участия университетов в социальных медиа рассматривается сервис Ahrefs.com. Теория большого взрыва свидетельствует о необходимости в современном глобальном мире как можно ответственнее относиться к каждой предоставляющейся возможности заявить об университете максимально широкой аудитории. Возможность доступа к информационным источникам сети Интернет несколько нивелирует возможности преподавателей и студентов в части изучения информационных потоков, что придает новый импульс в отношениях «преподаватель — студент», когда эти отношения приобретают скорее статус коллег и в меньшей степени наставник (ментор) — ученик. Предлагаемые в статье индексы и коэффициенты оценки деятельности российских вузов по оптимизации их сайтов и эффективной работе в социальных и профессиональных (академических) медиа могут послужить прототипом соответствующего синтетического рейтинга.

179. Петросян Л. В. Электронные ресурсы для преподавания русского языка за рубежом: критерии и принципы организации / Л. В. Петросян // Иностр. языки в высш. шк. — 2016. — № 4. — С. 83—88. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 2072-7607.

Предлагается концепция инновационной саморазвивающейся модели организации электронных ресурсов для обучения русскому языку за рубежом. Предлагается создание платформы как открытого и динамического ресурса, то есть системы, не только включающей необходимые образовательные ресурсы, но и создающей интерактивный ареал для обмена информацией. Модель основана на принципах индивидуализации, контекстуализации, синергии и сотрудничества. При этом объектом обучения становится иностранный язык не как самоцель, а как канал и инструментальный для межкультурного общения и для освоения значимой предметной области.

180. Прудников В. А. О выборе автоматизированных компьютеризированных систем для реализации учебных программ в вузах / В. А. Прудников // Информ. технологии в проектировании и пр-ве. — 2016. — № 3. — С. 73—78 : ил. — Библиогр. в конце ст. (3). — ISSN 2073-2597.

Проведен анализ автоматизированных компьютеризированных систем, представляемых на современном рынке высоких технологий для обучения инженерным специальностям.

181. Шелестова А. Н. Электронная учебная документация в веб-ориентированном информационно-образовательном пространстве вуза / А. Н. Шелестова // Науч.-техн. информ. Сер.1, Орг. и методика информ. работы. — 2016. — № 11. — С. 15—21 : схем. — Библиогр. в конце ст. (23). — ISSN 0548-0019.

Раскрыты преимущества применения электронной учебной документации в образовательном процессе вуза. Рассмотрены особенности веб-сайта вуза как ключевого компонента веб-ориентированного информационно-образовательного пространства вуза, который обеспечивает функционирование электронной учебной документации. Приведено схематическое отображение модели функционирования электронной учебной документации в веб-ориентированном информационно-образовательном пространстве вуза.

Социально-экономический и правовой аспекты образования

182. Баранова И. В. Функционирование регионального рынка образовательных услуг в условиях формирования экономики знаний / И. В. Баранова // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 1. — С. 352—356 : табл., рис. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0236-2988.

Статья посвящена решению проблемы формирования экономики знаний в современной Российской Федерации. Автор анализирует сущность данного процесса, определяет положение РФ в рейтинге стран по индексу экономики знаний и приходит к выводу, что ключевой причиной низкого положения является неэффективность сферы образования. Для решения данной проблемы автор также выявляет ключевые препятствия на пути развития регионального рынка образовательных услуг и определяет перспективные направления модернизации российской сферы науки и образования с целью формирования экономики знаний.

183. Большаков Н. М. Концепция инновационных совокупных образовательных ценностей как методологическая основа новой кластерной модели рыночных отношений / Н. М. Большаков // Финансы и кредит. — 2016. — № 37. — С. 40—49. — Библиогр. в конце ст. (18). — ISSN 2071-4688.

Предмет. Проблема современного образования заключается в разрыве ценностей образования и бизнеса, отсутствии согласования между экономической эффективностью и социальным прогрессом. Классическая модель рыночных отношений не в состоянии разрешить базовые противоречия и является тормозом перехода страны на инновационную экономику, на новый экономический уклад. Экономические отношения в образовании нуждаются в ратиионировании. Статья преследует цели развития теоретико-методологических основ и разработки новой кластерной модели экономических отношений образования и бизнеса, а также концепции инновационных совокупных образовательных ценностей. Методология. Решение проблем сближения ценностей образования и бизнеса основано на преодолении экономического детерминизма, имманентного рыночным отношениям. С помощью теории коэволюции и идей общих ценностей через синтез экономического и социального подходов сформированы механизмы сотрудничества бизнеса и образовательных организаций. Результаты. Определено социально-экономическое содержание понятия «ценность» как не просто расходы и освоение образовательных ресурсов или прибыль, а преимущество по отношению к ним как конечный результат. Разработана концепция инновационных совокупных образовательных ценностей, направленная на формирование социально ориентированной экономики региона с учетом достижений стратегических целей инновационного развития региона, основанная на согласовании ценностей бизнеса и образования. Выводы. Создание инновационной совокупной образовательной ценности снижает барьеры выхода на рынки образовательных услуг и труда и приводит к большей ориентации образовательного кластера на запросы реальной экономики, к более полному удовлетворению интересов бизнеса и региона в целом, является одним из главных условий повышения производительности труда.

184. Бородина Т. Н. Модель потребительского поведения на локальных рынках образовательных услуг / Т. Н. Бородина, С. А. Лочан, Д. С. Петросян // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 5. — С. 283—288 : ил. — Библиогр. в конце ст. (14). — ISSN 0236-2988.

В статье определены теоретико-методологические основы и раскрыта сущность модели потребительского поведения на локальных рынках образовательных услуг и предложен методический подход к проведению маркетингового исследования потребительского поведения и продвижению образовательных услуг.

185. Ишина И. В. Финансирование социальной сферы: траектория развития в условиях глобальных вызовов / И. В. Ишина // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 6. — С. 176—180 : ил. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0236-2988.

Формирование современных экономических условий находится под воздействием глобальных финансово-экономических преобразований, которые во многом определяются факторами неопределенности и малопредсказуемости. Встраивание экономических реалий развития любой страны в систему глобальных вызовов, учет их и адаптация при выборе траектории нахождения практических экономических решений во многом определяют будущие позиции страны на мировом экономическом пространстве, ее конкурентные преимущества. Конкуренция среди стран осуществляется по множественным векторам и направлениям, включая и

конкурентоспособность человеческого капитала, уровень которого зависит от комплекса взаимосвязанных решений политического, организационного, социально-экономического, финансового характера, принимаемых каждой конкретной страной при разработке стратегических направлений развития государства.

186. Кехян М. Г. Развитие национального и глобального рынков образовательных услуг / М. Г. Кехян // Актуал. проблемы экономики и менеджмента. — 2016. — № 2. — С. 25—29 : рис. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 2312-5535.

Рассмотрены направления развития рынка образовательных услуг в условиях рыночных отношений.

187. Кумелашвили М. З. Наука и образование России на пути финансовых перемен / М. З. Кумелашвили, Н. З. Кумелашвили // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 4. — С. 428—431. — Библиогр. в конце ст. — ISSN 0236-2988.

Целью данной работы является оценка экономического положения российского высшего образования и науки. В статье проводится анализ законодательных актов в области образования и финансирования научной деятельности, а также проводимых в данной сфере реформ. Выявлены основные тенденции по развитию науки и инновационной деятельности в Российской Федерации.

188. Малинин В. Б. Получение преподавателем вознаграждения от студентов — взятка или нет? / В. Б. Малинин // Б-ка уголов. права и криминологии. — 2016. — № 4. — С. 174—188 ; № 5. — С. 91—105 ; № 6. — С. 170—184. — Библиогр. в конце ст. (50). — ISSN 2306-2045.

В статье рассматриваются сложные и спорные вопросы квалификации получения преподавателем вознаграждения от студентов. В судебной практике эти вопросы вызывают неоднозначное толкование. Автор на примере конкретных уголовных дел пытается разобраться в этом вопросе. Во второй статье цикла рассматривается проблема квалификации получения преподавателем вознаграждения от студентов в свете разрешения вопроса о том, является ли преподаватель вуза должностным лицом. В судебной практике этот вопрос вызывает неоднозначное толкование. Автор на примере конкретных уголовных дел пытается разобраться в проблеме. Во третьей статье цикла рассматривается проблема квалификации получения преподавателем вознаграждения от студентов в свете разрешения вопроса об уголовной ответственности «функциональных работников». В судебной практике эти вопросы вызывают неоднозначное толкование. Автор на примере конкретных уголовных дел пытается разобраться в этом вопросе.

189. Манушин Э. А. Организационно-экономические инновации в государственном секторе науки и образования / Э. А. Манушин, А. В. Годосийчук // Педагогика. — 2016. — № 7. — С. 15—23. — ISSN 0869-561X.

В статье характеризуются организационно-экономические инновации в государственном секторе науки и образования. Названы причины отсутствия связи между ростом финансового обеспечения науки за счет средств федерального бюджета и результативностью научной и научно-технической деятельности. Приводятся подтверждающие это статистические данные и результаты анализа

нормативной правовой базы ряда учредителей бюджетных научных учреждений. Обозначены пути решения задачи повышения результативности научной и научно-технической деятельности.

190. Мотовилов О. В. Формирование системы взаимоотношений между вузом и работодателями / О. В. Мотовилов // Высш. образование в России. — 2016. — № 11. — С. 17—27. — Библиогр. в конце ст. (19). — ISSN 0869-3617.

В статье уточняется содержание понятия «работодатель». Отмечается, что наряду с институциональным подходом, в котором акцентируется внимание преимущественно на различных видах организаций, которые могут являться работодателями, важно учитывать и личностный подход. Это связано с тем, что на практике специалисты, выступая в качестве представителей работодателя, часто представляют только себя. Рассматриваются основные варианты участия работодателей в образовательном процессе, в том числе сравнительно новые: членство в специальных советах по образовательным программам, рецензирование выпускных квалификационных работ, участие в работе государственных экзаменационных комиссий и др. Они сопровождаются комментариями с учетом реально складывающейся практики, в частности, обращается внимание на нежелательность формирования государственных экзаменационных комиссий только из представителей работодателей.

191. Новикова В. Ф. Проблемы финансирования системы российского образования / В. Ф. Новикова // Аудит и фин. анализ. — 2016. — № 5. — С. 459—464 : табл. — Библиогр. в конце ст. (8). — ISSN 0236-2988.

В статье рассмотрены современные проблемы финансирования российского высшего образования, значительно снижающие его результативность и качество подготовки специалистов: игнорирование теоретических основ и особенностей образования как отрасли социальной сферы, использование финансового сценария высшего образования на основе спроса, имитация финансирования модернизации образования, неадекватная оплата преподавательского труда.

192. Охотникова О. А. Ресурсная интеграция в социальном партнерстве университета и предприятий региона / О. А. Охотникова, О. А. Волкова // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 117—123. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0869-3617.

В статье дан анализ понятия «ресурсная интеграция» применительно к практической задаче взаимной адаптации образовательной и профессиональной сред на примере социального партнерства Ухтинского государственного университета с предприятиями региона. Авторы уделяют особое внимание научно-гуманитарному аспекту данного социального феномена.

193. Певная М. В. Международное волонтерство как ресурс российских университетов / М. В. Певная, А. Н. Калинина // Высш. образование в России. — 2016. — № 10. — С. 154—161. — Библиогр. в конце ст. (9). — ISSN 0869-3617.

В статье дается оценка роли международного волонтерства в развитии университетов, рассматриваются характеристики экономического, культурного и социального капитала студентов российских вузов, имеющих опыт участия в

международных волонтерских проектах. На основе результатов социологического исследования - онлайн-опроса студентов ведущих вузов РФ, имеющих опыт волонтерства, выделены значимые характеристики и отличительные черты общности студентов-волонтеров с опытом участия в международных проектах, дана оценка их культурных, социальных и экономических ресурсов.

194. Роцин С. Ю. Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников / С. Ю. Роцин, В. Н. Рудаков // Вопросы экономики. — 2016. — № 8. — С. 74—95 : табл., рис. — Библиогр. в конце ст. (26). — ISSN 0042-8736.

В работе оценивается влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников на данных РМЭЗ НИУ ВШЭ и Мониторинга качества приема в вузы. Авторы используют информацию о положении на рынке труда и уровне заработной платы, о социально-демографических характеристиках выпускников и вузе, в котором было получено высшее образование, а также данные о среднем балле приема по ЕГЭ и о статусе вуза. Показано, что выпускники ведущих вузов получают устойчивую зарплатную премию по сравнению с выпускниками менее качественных вузов при контроле на академические, социально-демографические факторы и факторы, связанные с рынком труда. Один дополнительный балл приема по ЕГЭ в рейтинге качества вузов приносит выпускникам соответствующего вуза премию в размере 1,4-1,5% от заработной платы. Выпускники наиболее качественных вузов зарабатывают на 23% больше выпускников вузов с самым низким показателем качества. При этом влияние качества вуза, измеренного на основе его статуса, на заработную плату выпускников не является статистически значимым.

195. Рубан Д. А. Динамика инвестиций в основной капитал сферы образования и «ловушка бедности» (на примере юга России) / Д. А. Рубан // Финансы и кредит. — 2016. — № 44. — С. 48—62 : табл. — Библиогр. в конце ст. (33). — ISSN 2071-4688.

Предмет. В условиях социально-экономической и геополитической турбулентности развитие российских регионов должно происходить таким образом, чтобы избежать возникновения новых угроз, одной из которых является так называемая ловушка бедности. Она представляет собой замкнутый цикл, когда недостаток средств приводит к снижению трат на образование, в результате чего средств аккумулируется еще меньше. Цели. Анализ динамики инвестиций в основной капитал сферы образования регионов юга России. Методология. Анализируются теоретические основания для возникновения «ловушки бедности», статистические данные о динамике инвестиций в основной капитал сферы образования и среднедушевых денежных доходах населения регионов юга России за период 2005-2014 гг. Результаты. На юге России есть регионы, которым рассматриваемая «ловушка бедности» не угрожает, однако во многих других попадание в нее в долго- или даже краткосрочной перспективе вполне вероятно. Значительное инвестирование в основной капитал сферы образования в течение 10 лет в Краснодарском крае и Ростовской области совпадает с высокими среднедушевыми денежными доходами населения. Во время экономического кризиса 2008-2009 гг. в изученных субъектах Федерации имело место снижение инвестиций, однако их рост в Карачаево-Черкесской Республике и Республике Ингушетия уже в 2009 г. является адекватной реакцией, и соответствующие стратегии помогают избежать попадания в «ловушку бедности». Выводы. Недостаточное инвестирование в основной капитал сферы образования может привести к попаданию региона в названную «ловушку». Анализ статистической информации выявляет опасность этой проблемы для ряда регионов юга России. Изучение предпосылок возникновения подобных явлений позволяет разработчикам государственных программ социально-экономического развития избегать негативных последствий.

196. Смолин О. Н. Российское образовательное законодательство. Философско-методологические и социально-правовые проблемы / О. Н. Смолин // Филос. науки. — 2016. — № 1. — С. 9—20 ; № 2. — С. 7—21 ; № 3. — С. 7—13. — Библиогр. в конце ст. (50). — ISSN 0235-1188.

Статья посвящена философским и социально-правовым проблемам методологии разработки системы российского образовательного законодательства и перспективам его развития. В ней содержится анализ внешних детерминант образовательной политики и соответствующего законодательства в постсоветский период отечественной истории; определяются идеология, основные принципы и роль образовательного законодательства в современном обществе, а также существующие модели образовательного законодательства; формулируется система предложений к образовательному законодательству, реализация которых, по мнению автора, обеспечит действительное повышение качества образования и возвращение России на переломные позиции в этой области.

197. Татуев А. А. Экономика знаний: необходимость новых экономических отношений / А. А. Татуев // Финансы и кредит. — 2016. — № 29. — С. 44—60 : табл., рис. — Библиогр. в конце ст. (18). — ISSN 2071-4688.

В современных условиях социально-экономического развития процесс формирования новых экономических отношений в сфере образования выступает катализатором трансформации общества. В таком контексте способы обеспечения ресурсами национальной образовательной системы играют важную воспроизводственную роль. Поэтому особый научный интерес представляет объект, вокруг которого происходит формирование новых отношений - интегрированные ресурсы населения, корпораций и государства. Поиск системообразующего объекта становления новых экономических отношений, который отличается спецификой распоряжения бюджетными и внебюджетными средствами и возможностью их направления на развитие образовательных услуг. Методология. Основные методы анализа - статистические группировки данных по размерам государственных расходов на образование, корреляционно-регрессионный анализ, аналитические и конструктивные обобщения. Результаты. В настоящее время сфера образования является своего рода экономическим пространством, которое регулируется квазирыночными и финансовыми механизмами при непосредственном вовлечении в процесс предоставления и использования образовательных благ различных субъектов общества. В сложившейся ситуации необходимо сформировать новую систему экономических отношений в образовании, интегрирующую все ресурсы. Выводы и значимость. Предлагается создать новую систему экономических отношений, связанных с предоставлением образовательных услуг, и разработать принципы, позволяющие с помощью универсальных электронных карт организовывать распоряжение средствами бюджетов и внебюджетных фондов на различных административных уровнях и направлять их на оплату образовательных услуг, в том числе с добавлением собственных средств граждан и финансовых ресурсов корпораций. Эти новые отношения позволят существенно увеличить доходы системы образования и сформировать более равные условия доступа к качественному высшему образованию представителей всех слоев населения. В данном контексте дополнительно развиваются мотивы роста персональных затрат на получение знаний, определяющих основную специфику соответствующих систем управления и траекторию развития экономических отношений в системе образования.

198. Хайретдинова О. О развитии студенческого предпринимательства в России / О. Хайретдинова // О-во и экономика. — 2016. — № 5. — С. 105—112. — ISSN 0207-3676.

В статье рассмотрены основные аспекты студенческого предпринимательства и тенденции его развития в России.

199. Цхадая Н. Д. Модель региональной инновационной экономики: нужен ли технопарк университету? / Н. Д. Цхадая, В. А. Зыков, О. И. Беляева // Высш. образование в России. — 2016. — № 12. — С. 108—116. — Библиогр. в конце ст. (4). — ISSN 0869-3617.

Представлена триадная модель формирования и развития региональной инновационной экономики, отличающейся высоким уровнем макроэкономической интеграции. Анализируется роль технопарка как одного из базовых элементов этой модели. Обосновывается эффективность взаимосвязи технического вуза и регионального технопарка на примере Ухтинского государственного технического университета.

В бюллетень включены статьи из периодических изданий:

- Автоматизация. Современные технологии. — 2016. — №№ 9, 12.
Автомобильный транспорт. — 2016. — № 9
Актуальные проблемы экономики и менеджмента. — 2016. — №№ 1, 2, 3, 4.
Аудит и финансовый анализ. — 2016. — №№ 1, 3, 4, 5, 6
Аудитор. — 2016. — № 9
Безопасность труда в промышленности. — 2016. — № 9
Библиотека уголовного права и криминологии. — 2016. — № 4
Вопросы статистики. — 2016. — № 9
Вопросы экономики. — 2016. — № 8
Высшее образование в России. — 2016. — №№ 7, 8/9, 10, 11, 12
Известия вузов. Сер.: Машиностроение. — 2016. — № 11
Инновации в образовании. — 2016. — №№ 8, 9, 10, 11, 12
Иностранные языки в высшей школе — 2016. — №№ 1, 4
Иностранные языки в школе — 2016. — №№ 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12
Информационные технологии в проектировании и производстве. — 2016. — № 3
Информационные технологии. — 2016. — №№ 9, 10, 12
Искусство и образование. — 2016. — № 6
История науки и техники. — 2016. — №№ 3, 4, 7, 9
Конфликтология. — 2016. — №№ 3, 4
Мировая экономика и международные отношения. — 2016. — №№ 11, 12
Научно-техническая информация. Сер.1, Организация и методика информационной работы. — 2016. — № 11
Общество и экономика. — 2016. — №№ 5, 6, 7, 8
Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 5
Педагогика. — 2016. — №№ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Проблемы теории и практики управления. — 2016. — №№ 1, 4, 7
Программные продукты и системы. — 2016. — № 4
РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. — 2016. — № 1
Российское образование. — 2016. — № 3
Российский экономический журнал. — 2016. — № 4
Социально-гуманитарные знания. — 2016. — № 1
Социология: теория, методы, маркетинг. — 2016. — № 2
Страховое дело. — 2016. — № 11
Техника машиностроения. — 2016. — № 4
Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК — продукты здорового питания. — 2016. — №№ 4, 5, 6
Технология машиностроения. — 2016. — № 11
Философские науки. — 2016. — №№ 1, 2, 3, 10, 11
Философия и общество. — 2016. — № 3

Финансы и кредит. — 2016. — №№ 29, 37, 44

Экология человека. — 2016. — № 12

Экономист. — 2016. — №№ 7, 9