

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарно-педагогический институт

**ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Методические рекомендации
по изучению дисциплины**



*Рекомендовано
Учебно-методическим советом института
в качестве методических рекомендаций
для студентов ОФО направления подготовки
46.03.01 «История»*

Севастополь
2017

УДК 94(8)

Латинская Америка в современной системе международных отношений. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Латинская Америка в современной системе международных отношений» для студентов очной формы обучения направления подготовки 46.03.01 «История» /Сост.: доц. Бойцова Е.Е., ст. препод. Васильева Н.А. – Севастополь: Издательство СевГУ. – 2017. – 56 с.

Методические рекомендации предназначены для учебно-методического обеспечения дисциплины «Латинская Америка в современной системе международных отношений». Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам дневной формы обучения при изучении, а также для подготовки к текущей и промежуточной аттестации дисциплины «Латинская Америка в современной системе международных отношений».

Методические рекомендации рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Исторические, философские и социальные науки», протокол № 5 от 26.01.2017 г.

Рецензент: д.полит.н., профессор кафедры «Исторические, философские и социальные науки» А.А. Ирхин.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	8
2. Содержание и структура учебной дисциплины	9
3. Содержание лекционных занятий курса	9
4. Методические рекомендации по работе с материалами лекций	16
5. Содержание практических занятий курса	17
6. Методические рекомендации к выполнению письменных работ	43
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	50
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	51
9. Контроль знаний	52
10. Вопросы к зачету	54
11. Методические рекомендации по подготовке к зачету	55

ВВЕДЕНИЕ

Цель преподавания курса «Латинская Америка в современной системе международных отношений»: обучить студентов базовому набору теоретических и фактических знаний о месте и роли региона Латинской Америки в современной системе международных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) научить студентов анализировать основные проблемы экономического и политического развития государств Латинской Америкой;
- 2) сформировать умение сравнения существующих интеграционных процессов в регионе;
- 3) ознакомить студентов с наиболее важными социо-культурными тенденциями латиноамериканских стран;
- 4) дать четкое представление об основных направлениях и задачах внешней политики стран Латинской Америки в современной системе международных отношений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-3);
- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы (ПК-11);
- знание современных методологических принципов и методических приёмов исторического исследования (ПК-13);
- умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);
- способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,

государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма (ПК-24).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код и уровень формируемой компетенции по ООПВО	Владения	Умения	Знания
ПК-3 (третий уровень)	В (ПК-3) –III: Владение навыками профессиональной деятельности с учетом научного мировоззрения.	У (ПК-3) –III: Умение самостоятельно изучать новые области знания в ходе профессиональной деятельности.	З (ПК-3) –III: Знание особенностей непрофессиональной информации в процессе познания.
ПК-11 (третий уровень)	В (ПК-11) –III: Владение: культурой научного профессионального мышления; навыками подготовки основных документов, сопровождающих разработку и реализацию исследовательских проектов; навыками планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного.	У (ПК-11) –III: Умение: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; реализовывать новые подходы в конкретных проектах; проводить исследование различных аспектов функционирования исторического знания; интегрировать теоретические знания и практические навыки; самостоятельно интерпретировать полученные знания.	З (ПК-11) –III: Знание: актуальных исторических и теоретических исследований; современных междисциплинарных подходов; знание междисциплинарных методологических подходов, используемых в исторических исследованиях.
ПК-13 (третий уровень)	В (ПК-13) –III: Владение: культурой научного профессионального мышления; навыками подготовки основных документов, сопровождающих разработку и реализацию исследовательских проектов; навыками планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования.	У (ПК-13) –III: Умение: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; реализовывать новые подходы в конкретных проектах; проводить исследование различных аспектов функционирования исторического знания; интегрировать теоретические знания и практические навыки; самостоятельно интерпретировать полученные знания.	З (ПК-13) –III: Знание: актуальных исторических и теоретических исследований; современных междисциплинарных подходов; знание междисциплинарных методологических подходов, используемых в исторических исследованиях.
ПК-17 (третий уровень)	В (ПК-17) –III: Владение навыками профессиональной экспертной деятельности как части аналитического процесса.	У (ПК-17) –III: Умение самостоятельно изучать аспекты аналитического процесса в рамках гуманитарных, экономических и социальных дисциплин.	З (ПК-17) –III: Знание особенностей гуманитарных дисциплин в ходе профессиональной деятельности.
ПК-24 (третий уровень)	В (ПК-24) –III: Владение культурой научного профессионального мышления;	У (ПК-24) –III: Умение использовать основные положения и методы	З (ПК-24) –III: Знание актуальных исторических и

	навыками подготовки основных документов, сопровождающих разработку и реализацию исследовательских проектов; навыками планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования.	гуманитарных наук в профессиональной деятельности; реализовывать новые подходы в конкретных проектах; проводить исследование различных аспектов функционирования исторического знания; интегрировать теоретические знания и практические навыки; самостоятельно интерпретировать полученные знания.	теоретических исследований; современных междисциплинарных подходов; знание междисциплинарных методологических подходов, используемых в исторических исследованиях.
--	---	--	---

В рамках осваиваемых компетенций магистрант по итогам изучения предмета «Латинская Америка в современной системе международных отношений» должен

Знать:

- основные термины и категории дисциплины;
- особенности развития современного международного политического процесса в странах Латинской Америки;
- различные подходы к интерпретации значения политических, социо-культурных и экономических факторов исторического развития региона;
- роль человеческого фактора в истории, значения цивилизационной составляющей влияющих на современную систему международных отношений стран Латинской Америки.

Уметь:

- использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук для объективной оценки политических, социальных, экономических процессов, происходивших и происходящих странах Латинской Америки;
- анализировать и интерпретировать основные события истории Латинской Америки;
- осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по дисциплине;
- формулировать научную проблематику в области современной системы международных отношений Латинской Америки;
- обосновывать выбранное научное направление;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом;
- навыками анализа исторических источников;
- приёмами научного поиска, анализа и интерпретации специальной литературы;
- знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук;
- навыками геополитического анализа событий и тенденций мирового политического процесса;
- сформированным целостным взглядом на политический процесс и представлением о факторах исторического развития Латинской Америки;
- способностью давать правильную оценку различным историческим и политическим явлениям.

При изучении дисциплины «Латинская Америка в современной системе международных отношений» следует обратить внимание на перечень основных категорий, помещенный в каждой теме. Это поможет систематизировать имеющиеся знания, а также более рационально, целенаправленно использовать время в ходе самостоятельной подготовительной работы.

Темы и содержание лекционных занятий позволит получить целостное представление о курсе.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях, являются ключевыми аспектами предлагаемых тем. Кроме того, предлагаются контрольные вопросы и задания для формирования умений и навыков. Они носят частный характер и способствуют лучшему пониманию материала, акцентируют внимание на нюансах конкретной проблемы.

Список рекомендуемой литературы для изучения дисциплины составлен, исходя из степени ее актуальности, научной обоснованности и доступности для студента. Электронные публикации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» помогут ознакомиться с фундаментальными работами в рамках дисциплины, использование которых сделает сообщение, доклад, презентацию, эссе, более содержательным и интересным, покажет способность обучающегося ориентироваться в проблеме, не ограничиваясь рамками учебника.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении студентами курса студенту требуется самостоятельно изучать отдельные темы курса с целью проработки учебного материала, прослушанного на лекции, пополнения и углубления знаний, выполнения конкретных заданий по составлению конспектов и презентаций и схем, подготовки выступлений на практических занятиях. Самостоятельное усвоение знаний – сложный процесс, состоящий из восприятия изучаемого материала его понимания и запоминания.

Самостоятельная работа требует постоянного самоконтроля, с этой целью можно воспользоваться контрольными вопросами разработанными к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в нескольких направлениях:

- работа с книгой;
- работа на лекции;
- работа на практическом занятии;
- работа по подготовке домашней работы: сообщения, доклада, презентации; составление конспектов, схем.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы (содержательные модули - СМ):

СМ-1. Характеристика политических и экономических процессов в регионе.

СМ-2. Социо-культурные тенденции региона в системе международных отношений.

СМ-3. Основные этапы политического развития государств Латинской Америки.

СМ-4. Взаимоотношения государств Латинской Америки с другими странами и регионами.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	Объем в ЗЕ (часах)	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
СМ-1. Характеристика политических и экономических процессов в регионе.	4	2				2
СМ-2. Социо-культурные тенденции региона в системе международных отношений.	6	4				2
СМ-3. Основные этапы политического развития государств Латинской Америки.	48	2	22			24
СМ-4. Взаимоотношения государств Латинской Америки с другими странами и регионами.	14	4	2			8
Всего за семестр	72	12	24			36
Всего часов	72	12	24			36

3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ КУРСА

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема: Характеристика политических и экономических процессов в регионе.

План.

1. Основные экономические, политические и социальные характеристики региона.
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

3. Наследие колониальной системы. Испания и Португалия в регионе. Влияние исторических связей на современные международные отношения в условиях глобализации.

4. Иберо-американские саммиты. Деятельность Институтов Сервантеса и Камозенса как фактор сближения между Иберо-Американскими странами. Двухсторонние и многосторонние программы, направленные как на сохранение существующих культурных связей, так и на развитие новых.

5. Религиозная ситуация в Латинской Америке.

6. Проблемы индейского населения.

7. Понятия «экономического чуда», и последующего за ним кризиса. Латиноамериканский опыт модернизации. «Потерянное десятилетие». Планы ЭКЛАК и Вашингтонский консенсус. Основные реформы: либерализация внешней торговли, привлечение иностранного капитала и т.д. Кризисы конца 90-х. Поствашингтонский консенсус. Существующие интеграционные объединения Латинской Америки, Меркосур, Андская группа, КАРИКОМ и их влияние на экономические взаимоотношения между регионами. Проект Межамериканской зоны свободной торговли.

8. Политика США в регионе. Южноамериканская зона свободной торговли. Проекты Кубы и Венесуэлы.

9. Экологические проблемы.

Основные понятия.

Региональная интеграция, колониализм, глобализация, интеграция, Меркосур, Андская группа, КАРИКОМ, зона свободной торговли, Иберо-американские саммиты, антиглобализм.

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

2. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.

3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энциклопед. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.
3. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). - М., 2000. - 357 с.
4. Улахович, В. Е. Международные организации: справочное пособие / В. Е. Улахович. - Минск, М.: Харвест; АСТ, 2005. - 397 с.

ЛЕКЦИЯ 2-3.

Тема: Социо-культурные тенденции региона в системе международных отношений.

План.

1. Специфика демократического развития в Латинской Америке.
 - 1.1. Политические нормы латиноамериканского общества.
 - 1.2. Проблемы социального неравенства в государствах Латинской Америки. Равенство и справедливость как основные политические нормы латиноамериканского общества. Идея равенства и справедливости в формировании внутренней и внешней политике государств региона.
 - 1.3. Гражданское общество в Латинской Америке.
2. Идея свободы в латиноамериканской политической философии. Теология освобождения.
 - 2.1. Профсоюзные и религиозные движения.
 - 2.2. Движения «Безземельных крестьян».
 - 2.3. Антиглобализм в Латинской Америке.
 - 2.4. Левые партии и движения в Латинской Америке.
3. Автохтонное население Латинской Америки: основные проблемы и их решение.
4. Символ и миф в формировании латиноамериканских государств.
 - 4.1. Особенности формирования латиноамериканских наций.
 - 4.2. Колониальная политика Испании и Португалии, и ее последствия для формирования латиноамериканских наций.

5. Католицизм в Латинской Америке. Роль католических миссий в Латинской Америке.

6. Монархия и республика - Симон де Боливар и Хосе де Сан-Мартин.

7. Революция как символ в Латинской Америке.

7.1. Миф о Че Геваре.

7.2. Фидель Кастро и Уго Чавес – как символ противостояния американскому влиянию.

8. Современные политические символы и мифы в Латинской Америке. Движение «Другие 500 лет».

9. Проблемы идентичности. Идея нации.

9.1. Полиэтничность: европейская, африканская и индейская составляющие.

9.2. Диаспоры в Латинской Америке.

Основные понятия.

Социальное неравенство, идея свободы, идея равенства и справедливости, гражданское общество, политические нормы, профсоюзные движения, религиозные движения, левые партии и движения, католицизм, революция, полиэтничность, диаспора, автохтонное население.

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

2. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.

3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер. с англ. П. М. Кудюкина. Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энциклопед. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.

3. Ионов И. Н. Теория цивилизаций: этапы становления и развития // Новая и новейшая история. - 1994. - № 4-5.

ЛЕКЦИЯ 4.

Тема: Основные этапы политического развития Бразилии.

План.

1. Независимость Бразилии: мирный распад Португальской империи.
 - 1.1. Формирование бразильской нации: работоторговля и миграция.
 - 1.2. Провозглашение республики.
 - 1.3. Отмена рабства как важнейший этап формирования национальной идентичности.
2. Политическая антропология в Бразилии.
 - 2.1. Поиски национальной самобытности.
 - 2.2. «Манифест антропофагов» О. де Андрарде, С. Ромеру.
 - 2.3. Бразилия как «социологическая» или «историческая» нация.
 - 2.4. Лузофония в испанофонном мире. Лузотропикализм Ж. Фрейри.
3. Отношения Бразилии с африканскими колониями Португалии.
4. Иберо-американские саммиты и Сообщество португалоязычных стран.
5. Неолиберальные реформы в Бразилии. Проблемы социальной стратификации.
6. Экономический кризис в Бразилии в 1997-98 гг., и его последствия. Левые у власти.

Основные понятия.

Бразилия, «Манифест антропофагов», национальная идентичность, лузотропикализм, Сообщество португалоязычных стран, социальная стратификация, развивающиеся страны.

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.
2. Латинская Америка XX века: социальная антропология бедности / Отв. ред. Б. И. Коваль. – М.: Наука., 2006. – 287 с.
3. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.

4. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер. с англ. П. М. Кудюкина. Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энциклопед. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.

3. Ионов И. Н. Теория цивилизаций: этапы становления и развития // Новая и новейшая история. - 1994. - № 4-5.

ЛЕКЦИЯ 5-6.

Тема: Взаимоотношения государств Латинской Америки с другими странами и регионами.

План.

1. Интересы и роль Испании во взаимоотношениях Латинской Америки со странами АТР.

1.1. Испанский план «План АТР 2000-2004».

1.2. Идея построения треугольника отношений Испания - Латинская Америка – АТР.

1.3. Экономические связи между государствами Латинской Америкой и АТР.

2. Экономический Совет Тихоокеанского бассейна. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество.

3. Форум сотрудничества государств Латинской Америки и Восточной Азии. Межправительственная, неинституализированная структура междисциплинарного характера.

3.1. Китай. Этапы развития политических и экономических отношений между КНР и государствами Латинской Америки.

3.2. Тайвань и Латинская Америка, «дипломатия доллара», поиск политической поддержки.

3.3. Япония. История взаимоотношений Японии с государствами Латинской Америки.

4. Отношения с Кубой. Поддержка левых движений в Латинской Америке. Торговля оружием. Официальная политика КНР в отношении государств Латинской Америки.

5. Отношения с ЕС. Саммиты Латинская Америка – Европейский Союз.

6. Основные этапы взаимоотношений с США.

7. Россия и Латинская Америка.

Основные понятия.

«План АТР 2000-2004», Экономический Совет Тихоокеанского бассейна, «дипломатия доллара».

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

2. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.

3. Павлова Е.Б. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке: основные этапы и характеристики. - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. - Серия 6. - Выпуск 1, 2003. - С.119-124.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер. с англ. П. М. Кудюкина. Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энциклопед. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.

3. Малые страны Латинской Америки. Смена экономической модели. - Книга 2. - М.: ИЛА РАН, 2002. – 332 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С МАТЕРИАЛАМИ ЛЕКЦИЙ

Слушание и записывание лекций является одной из важнейших форм самообразования студентов.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов. Можно использовать и широкие поля, где также фиксируются вопросы, вызывающие интерес, сомнения, проблемы, спорные положения.

Не следует много и подробно записывать. Преподаватель диктует основные положения – определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, постулаты, сущность рассматриваемых концепций и т.п.

Запись лекций можно вести в произвольной (удобной для студента) форме, рекомендуется выработать свою систему сокращений, в которой студент может легко и безошибочно разобраться.

Рекомендации:

-После записи темы, цели, плана лекции, рекомендованной литературы важно попытаться проследить логику изложения материала: формулировки, гипотезы, доказательства, выводы.

-Следует записывать основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты.

-Необходимо четко фиксировать вопросы, проблемы, предложенные преподавателем для самостоятельного решения, осмысления, проработки.

-Запись лучше вести в сжатой форме, тезисно, короткими и четкими фразами.

-После прочтения лекции важно выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам. Дополнить записи лекции.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Основные этапы политического развития Бразилии.

План.

1. Особенности современной внутренней политики Бразилии.
2. Основные направления бразильской внешней политики.
 - 2.1. Прагматизм во внешней политике.
 - 2.2. Попытки Бразилии достичь регионального лидерства. Меркосур. «Дипломатия процветания».
 - 2.3. Позиция Бразилии в отношении создания Межамериканской Зоны Свободной Торговли и ее контакты с региональными организациями.
 - 2.4. Бразилия как держава и глобальный игрок. Постоянное членство в СБ ООН, как один из политических приоритетов.
 - 2.5. Африканский вектор внешней политики Бразилии.
 - 2.6. Антиглобализм. Схема Юг-Юг. Бразилия как лидер развивающихся стран.

Основные понятия.

Бразилия, национальная идентичность, лусотропикализм, Сообщество португалоязычных стран, социальная стратификация, развивающиеся страны.

Контрольные задания.

- 1. Дать определение понятиям и записать в словарь.*
- 2. Составить конспект по вопросам плана.*
- 3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:*
 1. Независимость Бразилии: мирный распад Португальской империи.
 2. Отмена рабства как важнейший этап формирования национальной идентичности.
 3. Неолиберальные реформы в Бразилии. Проблемы социальной стратификации.
- 4. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:*
 1. МЕРКОСУР: задачи, проблемы и перспективы развития.
 2. Преобразования военно-диктаторских режимов в Чили, Бразилии 1973-1985гг и причины их поражения.

3. Российско-латиноамериканское деловое сотрудничество.

Контрольные вопросы.

1. Описать особенности приобретения независимости Бразилии.
2. Охарактеризуйте формирование бразильской нации: работоторговля и миграция.
3. В чем заключается важнейший этап формирования национальной идентичности?
4. Дайте определение понятию «Манифест антропофагов».
5. Охарактеризуйте лузофонию в испанофонном мире.
6. Опишите отношения Бразилии с африканскими колониями Португалии.
7. В чем суть деятельности иберо-американских саммитов и Сообщества португалоязычных стран?
8. В чем заключаются проблемы социальной стратификации?
9. Охарактеризуйте особенности современной внутренней политики Бразилии.
10. Раскройте основные направления бразильской внешней политики.
11. Дайте определение понятию «Меркосур».
12. Поясните позицию Бразилии в отношении создания Межамериканской Зоны Свободной Торговли и ее контакты с региональными организациями.
13. Что такое схема Юг-Юг?
14. В чем суть политики антиглобализма?
15. Что собой представляет Бразилия как лидер развивающихся стран?
16. Что объединяет Россию и Бразилию в современной системе международных отношений?

Основная литература.

1. Глобальные проблемы современности: Учеб. пос. / Отв. ред. Тураев В.А. - М.: Логос, 2001. – 191 с.
2. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.
3. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энциклопед. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.

3. Улахович, В. Е. Международные организации: справочное пособие / В. Е. Улахович. - Минск, М.: Харвест; АСТ, 2005. - 397 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Основные этапы политического развития Мексика.

План.

1. Членство Мексики в НАФТА и сотрудничество с США.
2. Проблемы нелегальной иммиграции и наркоторговли.
3. Проблемы возведения стены на границе США-Мексика.
4. Экономический кризис в Мексике в 1994. Эффект текилы.
5. «Хаотичная» внешняя политика.
 - 5.1. Договоры о сотрудничестве с государствами АТР.
 - 5.2. Нефтяная дипломатия Мексики.
 - 5.3. Экономика и политика Мексики: Латинская Америка или США.
 - 5.4. Мексика как региональная держава.
6. Внутренняя политика Мексики.
 - 6.1. Проблемы сохранения культурного наследия автохтонного населения.
 - 6.2. Энергетическая реформа в Мексике: возможна ли приватизация для повышения прибыльности.
 - 6.3. Выборы 2006 г. Крах демократических иллюзий.

Основные понятия.

Мексика, нелегальная иммиграция, наркоторговля, движение сапатистов, «эффект текилы».

Контрольные задания.

- 1. Дать определение понятиям и записать в словарь.*
- 2. Составить конспект по вопросам плана.*
- 3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:*
 1. Проблемы возведения стены на границе США-Мексика. Движение сапатистов.
 2. Членство Мексики в АТЭС.

3. Конкуренция с Китаем.

4. Взаимоотношения Мексики и Кубы.

4. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Особенности социально-экономического развития Мексики. Л. Эчеверриа.

Контрольные вопросы.

1. Дайте представление о членстве Мексики в НАФТА и сотрудничестве с США.

2. Что собой представляют Проблемы нелегальной иммиграции и наркоторговли, а также проблемы возведения стены на границе США-Мексика?

3. Охарактеризуйте движение сапатистов.

4. Раскройте экономический кризис в Мексике в 1994.

5. Дайте определение понятию «эффект текилы».

6. Что собой представляет членство Мексики в АТЭС?

7. В чем заключается конкуренция с Китаем?

8. Охарактеризуйте взаимоотношение Мексики и Кубы.

9. В чем заключается нефтяная дипломатия Мексики?

10. В чем проявляется «хаотичность» внешней политики?

11. Раскройте проблемы сохранения культурного наследия автохтонного населения.

12. Энергетическая реформа в Мексике: возможна ли приватизация для повышения прибыльности?

13. Чем объясняется важность для России ее отношений с Мексикой?

Основная литература.

1. Глобальные проблемы современности: Учеб. пос. / Отв. ред. Тураев В.А. - М.: Логос, 2001. – 191 с.

2. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

3. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.

4. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Боровков А.Н. Мексика на новом повороте экономического и политического развития. - М.: ИЛА РАН, 1999. – 284 с.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
3. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энцикл. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.
4. Транснациональный наркобизнес: новая глобальная угроза. - М.: Рос. полит. энциклопедия, 2002. – 264 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Основные этапы политического развития Кубы.

План.

1. Особенности кубинской деколонизации.
2. Политическое и экономическое влияние США: ее влияние на формирование кубинского общества.
3. Диктатура на Кубе: «Тропический Муссолини».
 - 3.1. Формирование оппозиционных движений.
 - 3.2. Формирование лидеров. Фидель Кастро.
 - 3.3. Кубинская революция. Выбор пути развития: Карл Маркс или Симон де Боливар.
4. Кубинский кризис.
 - 4.1. Экономические меры влияния.
 - 4.2. Торговое эмбарго.
 - 4.3. Закон Торричелли.
 - 4.4. Закон Хелмса-Бертон.
5. Имидж Кубы в международных отношениях.
 - 5.1. Куба и СССР.
 - 5.2. Отношения Кубы с государствами Латинской Америки.
 - 5.3. Медицинская дипломатия. «Плюсы и минусы» кубинской системы.
6. Смена лидера на Кубе.

Основные понятия.

Куба, оппозиционное движение, диктатура, торговое эмбарго, «Остров Свободы».

Контрольные задания.

1. Дать определение понятиям и записать в словарь.

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. Специфика диктатуры Ф. Кастро: идентификация персоны Ф. Кастро с нацией.
2. Кубинская диаспора за рубежом – Национальный Кубино-Американский Фонд.
3. Прогнозные сценарии будущего «Острова Свободы».

4. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Куба в условиях выхода из экономического кризиса (1991-1999 гг.).
2. Кубинская революция и ее лидер.
3. Фидель Кастро - мастер мировой политики.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются Особенности кубинской деколонизации?
2. Охарактеризуйте кубинскую диктатуру» Тропический Муссолини».
3. Опишите формирование оппозиционных движений.
4. Дайте представление о кубинской революции.
5. Что собой представляет торговое эмбарго Кубы?
6. Дайте определение закону Торричелли, и закону Хелмса-Бертон.
7. Охарактеризуйте отношения Кубы и СССР.
8. В чем заключается специфика диктатуры Ф. Кастро?
9. Раскройте отношения Кубы с государствами Латинской Америки.
10. В чем суть медицинской дипломатии?
11. Выявите «плюсы и минусы» кубинской системы.
12. Каковы прогнозные сценарии будущего «Острова Свободы».
13. Каким образом в 2007 г. решился вопрос о реструктуризации кубинского долга перед Россией?

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

2. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.

3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энциклопед. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.

3. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). - М., 2000. - 357 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Основные этапы политического развития Венесуэлы.

План.

1. Четыре этапа во внешней политике Венесуэлы.
2. Эпоха диктатур и доктрина Р. Бетанкура.
3. Нефте-этатистская модель развития. Венесуэла в Организации Стран Экспортеров Нефти. Участие Венесуэлы в региональной интеграции. Экономические проблемы.
4. Попытки неолиберализма. Партия боливариЙцев. Уго Чавес и создание Боливарианской Республики. Попытки переворотов и забастовки.
5. Отношения Венесуэлы и США.
6. Конфликт с Колумбией.
7. Конституционная реформа 2008 г.
8. Россия и Венесуэла.

Основные понятия.

Венесуэла, нефте-этатистская модель развития, Боливарианская республика, этатизм, альтерглобализация.

Контрольные задания.

- 1. Дать определение понятиям и записать в словарь.*

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. Проблема социальной стратификации.
2. Особенности политики У. Чавеса: национализм – идея «смелого народа», этатизм, нефтяная дипломатия.

4. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Специфика венесуэльской демократии - Социализм XXI века.
2. Феномен У. Чавеса – анализ дискурса.
3. Альтерглобализация – проект Боливирианская Альтернатива для Америк.

Контрольные вопросы.

1. Дайте характеристику четырем этапам во внешней политике Венесуэлы.
2. Что собой представляет эпоха диктатур и доктрина Р. Бетанкура?
3. Почему одной из основных проблем внутренней политики в стране является социальная стратификация?
4. Что собой представляет нефте- этатистская модель развития?
5. Охарактеризуйте участие Венесуэлы в региональной интеграции.
6. Раскройте экономические проблемы.
7. Дайте представление о создании Боливарианской Республики и роли Уго Чавеса в этом процессе.
8. В чем заключается специфика венесуэльской демократии?
9. Охарактеризуйте особенности политики У. Чавеса.
10. Раскройте суть альтерглобализации.
11. Опишите отношения Венесуэлы и США.
12. В чем заключается конфликт с Колумбией?
13. Что собой представляет Конституционная реформа 2008 г.?
14. Какие аспекты отношений России и Венесуэлы являются главными?

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

2. Латинская Америка XX века: социальная антропология бедности / Отв. ред. Б. И. Коваль. – М.: Наука, 2006. – 287 с.
3. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.
4. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энциклопед. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.
3. Мартынов Б. Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. Серия: Периодические издания. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 324 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Основные этапы политического развития Перу.

План.

1. Географическое расселение населения и социальная стратификация: Тихоокеанское побережье, Сьерра и Сельва.
2. Перуанская идентичность. Идея «Великой нации». Этнический состав.
3. Религиозные аспекты. РКЦ и Опус Деи в Перу.
4. Внутренняя политика Перу.
 - 4.1. Авторитарные режимы в Перу.
 - 4.2. Попытки демократизации и реструктуризации экономики. Партия АПРА.
 - 4.3. Переход к неоконсерватизму. Конституционные реформы. Захват посольства.
 - 4.4. История и деятельность «Сендеро Луминосо». Выборы 2006. Левые лозунги и популизм. Возвращение апризма.
5. Проблемы терроризма.
6. Коррупционные скандалы.
7. Туризм как решение экономических проблем. Улучшение экономической ситуации.

Основные понятия.

Перу, олигархия, социальное расслоение, авторитарный режим, неоконсерватизм, терроризм, коррупция, туризм, популизм, апризм.

Контрольные задания.

1. Дать определение понятиям и записать в словарь.

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. Проблемы олигархии и социального расслоения.
2. Конфликт – память / история в формировании перуанской идентичности.
3. Японская диаспора в Перу. Эпоха Фухимори.
4. Алехандро Толедо – проамериканская политика и интересы индейского населения.

4. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Проблема индейского населения в Перу.
2. Национальные особенности господствующих элит: Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Мексика, Колумбия, Перу, Центральная Америка.
3. Эволюция и основные черты "традиционной" бюрократии.
4. Возникновение и роль технократии.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте географическое расселение населения и социальную стратификацию: Тихоокеанское побережье, Сьерра и Сельва.
2. В чем заключаются проблемы олигархии и социального расслоения?
3. Дайте определение перуанской идентичности.
4. Поясните проблему индейского населения в Перу.
5. Раскройте особенности религиозных аспектов.
6. Охарактеризуйте авторитарные режимы в Перу.
7. Каким образом осуществлялся переход к неоконсерватизму?
8. Что собой представляет эпоха Фухимори?
9. Раскройте проблемы терроризма.
10. Дайте представление коррупционным скандалам.

11. В чем состоит решение экономических проблем?

12. Что такое апризм? В чем суть его возвращения?

Основная литература.

1. Глобальные проблемы современности: Учеб. пос. / Отв. ред. Тураев В.А. - М.: Логос, 2001. – 191 с.

2. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энцикл. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.

3. Ионов И. Н. Теория цивилизаций: этапы становления и развития // Новая и новейшая история. - 1994. - № 4-5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Основные этапы политического развития Колумбии.

План.

1. Проблема производства наркотиков и наркотрафика.

2. Международные проекты по помощи Колумбии. План Колумбия. Проекты помощи Европейского Союза.

3. Партизанские группировки в Колумбии: причины появления.

3.1. Вооруженные революционные силы Колумбии (FARC).

3.2. Идеологические изменения в ФАРК в конце 1990-х. Структурные характеристики конфликта до 90-х. Современное состояние конфликта.

3.3. Программа Региональная Андская инициатива.

3.4. Проблемы терроризма и захват заложников.

Основные понятия.

Колумбия, наркотрафик, криминализация, медиатизация конфликта, интернационализация, регионализация.

Контрольные задания.

1. Дать определение понятиям и записать в словарь.

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. Наркотрафик как основной источник доходов.

2. ФАРК. Современное состояние конфликта: криминализация (постоянное увеличение лидеров криминального характера), медиатизация конфликта, интернационализация, регионализация.

3. Попытки А. Урибе создать региональные блоки по борьбе с терроризмом.

4. Поддержка населения политики Альваро Урибе.

4. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Особенности латиноамериканских революций.

2. Международное сотрудничество стран Латинской Америки и ЕС в 1990х-2000х гг.

Контрольные вопросы.

1. В чем суть проблемы производства наркотиков и наркотрафика? Чем является наркотрафик для Колумбии?

2. Опишите международные проекты по помощи Колумбии.

3. Назовите причины появления партизанских группировок в Колумбии.

4. Что собой представляют Вооруженные революционные силы Колумбии (FARC)?

5. Раскройте структурные характеристики конфликта до 90-х.

6. Дайте представление о современном состоянии конфликта.

7. Охарактеризуйте Программу Региональная Андская инициатива.

8. В чем заключаются проблемы терроризма и захват заложников? Опишите способы по борьбе с терроризмом.

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

2. Латинская Америка XX века: социальная антропология бедности / Отв. ред. Б. И. Коваль. – М.: Наука., 2006. – 287 с.

3. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.

4. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер. с англ. П. М. Кудюкина. Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

2. Мартынов Б. Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. Серия: Периодические издания. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 324 с.

3. Транснациональный наркобизнес: новая глобальная угроза. - М.: Рос. полит. энциклопедия, 2002. – 264 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Основные этапы политического развития Чили.

План.

1. Политика Сальвадора Альенде. Социализм или марксизм?
2. Переворот в Чили 1973 г.
 - 2.1. Роль ТНК во внутренней политике Чили.
 - 2.2. Авторитаризм Аугусто Пиночета.
 - 2.3. Неолиберализм и сокращение социальной политики.
 - 2.4. Кризисы конца 80 х. гг.
3. Кризис в Латинской Америке в 1990-х и ситуация в Чили.
4. Приход к власти М. Бачелет. Улучшение экономической ситуации.
5. Программа «Чили для всех».
 - 5.1. Социальные реформы: пенсионная реформы и реформы образования.
 - 5.2. Парламентская реформа.
 - 5.3. Участие Чили в интеграционных объединениях.
 - 5.4. Гражданское общество в Чили.
6. Скандал с иностранным ТНК: проблема экспорта меди.
7. Специфика предвыборной президентской гонки 2009 г. Участие Чили в интеграционных объединениях.

Основные понятия.

Чили, авторитаризм, неолиберализм, феминизм.

Контрольные задания.

1. Дать определение понятиям и записать в словарь.

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. Христианско-демократическая партия.
2. Суд над Пиночетом: возможен ли был другой путь экономического развития?
3. М. Бачелет - новый тип латиноамериканского лидера.
4. Феминизм в Чили.
5. Чили как наиболее успешная демократия в Латинской Америке.

4. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Латиноамериканские конституции: универсальное и локальное.
2. Левонационалистические военные режимы и проблемы модернизации в Чили к. 1960е – нач. 1970х.
3. Приватизация в странах Латинской Америки в 1980-1990-е годы.
4. Реформы образования в странах Латинской Америки в 1990-е годы.
5. Неолиберальная модернизация в странах Латинской Америки 1990х гг. и начало региональной интеграции (Бразилия, Аргентина, Чили, Мексика).

Контрольные вопросы.

1. В чем суть политика Сальвадора Альенде?
2. Раскройте роль ТНК во внутренней политике Чили.
3. Дайте характеристику авторитаризму Аугусто Пиночета.
4. Суд над Пиночетом: возможен ли был другой путь экономического развития?
5. Дайте определение новому типу латиноамериканского лидера.
6. В чем заключаются особенности развития Чили как наиболее успешной демократии в Латинской Америке?
7. Охарактеризуйте Чили как региональную державу.
8. Что собой представляет гражданское общество в Чили?
9. Раскройте скандал с иностранным ТНК (проблема экспорта меди).

10. Опишите участие Чили в интеграционных объединениях.

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.
2. Латинская Америка XX века: социальная антропология бедности / Отв. ред. Б. И. Коваль. – М.: Наука., 2006. – 287 с.
3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энцикл. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.
3. Мартынов Б. Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. Серия: Периодические издания. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 324 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Основные этапы политического развития Аргентины.

План.

1. Специфика этнического состава: Аргентина как страна иммигрантов из Европы.
2. Фашизм и прогерманские настроения в годы Второй Мировой войны.
3. Военные перевороты и хунты в Аргентине.
 - 3.1. Переворот Хуан и Эва Перон. Партия хустисиализма.
 - 3.2. Роль военных лидеров в политике Аргентины. Каудильизм. Десизионизм как специфика принятия политических решений.
4. Территориальные конфликты. Фолклендский кризис. Позиция государств Латинской Америки и США. Падение престижа ОАГ.
5. Особенности экономической политики Аргентины. Либеральные реформы и их последствия для экономики.
6. Период политической смуты – смена президентов в 2001-2002. Кризис 2002 г. Политическая нестабильность. Популизм. Основные направления политики Киршнеров.

Основные понятия.

Аргентина, фашизм, военный переворот, хунта, каудильизм, десизионизм, Фолклендский кризис, «государство-центричное» состояние, «рынко-центричное» состоянию.

Контрольные задания.

1. Дать определение понятиям и записать в словарь.

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. Переход от «государство - центричного» к «рынко -центричному» состоянию.

2. Проблемы реабилитации аргентинской экономики.

3. Территориальные потери – «воображаемые территории».

4. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Особенности социально-экономического развития Аргентины 1946-1955. Перонизм.

2. Демократические преобразования в Чили, Бразилии, Аргентине.

3. Особенности развития политической системы Латинской Америки: республики и монархии, демократия и диктатуры.

4. Положение армии в современной Латинской Америке.

5. Доктрина «ЭКЛА» и «Союз ради прогресса» как реформистская альтернатива.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключается специфика этнического состава Аргентины?

2. Опишите переворот Хуан и Эва Перон.

3. Что такое Партия хустисиализма?

4. Охарактеризуйте военные перевороты и хунты в Аргентине.

5. В чем заключается роль военных лидеров в политике Аргентины?

6. Дайте определение понятию «каудильизм».

7. Что такое десизионизм?

8. В чем суть территориальных конфликтов.

9. Охарактеризуйте Фолклендский кризис. Раскройте позицию государств Латинской Америки и США.

10. В чем заключается падение престижа ОАГ?

11. Опишите особенности экономической политики Аргентины.

12. В чем заключаются либеральные реформы и их последствия для экономики?

13. Что собой представляет переход от «государство-центричного» к «рыночно-центричному» состоянию.

14. Дайте характеристику периоду политической смуты – смене президентов в 2001-2002.

15. Чем выражены проблемы реабилитации аргентинской экономики?

16. Опишите основные направления политики Киршнеров.

17. Что является причиной невысокого уровня политических отношений между Россией и Аргентиной?

Основная литература.

1. Глобальные проблемы современности: Учеб. пос. / Отв. ред. Тураев В.А. - М.: Логос, 2001. – 191 с.

2. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.

3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.

2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энцикл. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.

3. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). - М., 2000. - 357 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема: Основные этапы политического развития Боливии.

План.

1. Годы военной диктатуры.

2. Выступления против «оловянных баронов».

2.1. Левые партии и движения в Боливии.

2.2. Революция 1952 г. Гибель Че Гевары.

2.3. Движение «катаризм».

2.4. «Народ» и «индейцы» как синонимы.

3. Смена политической элиты.

3.1. Эво Моралес – леворадикальный лидер страны. Реформы Э. Моралеса.

4. Производство коки.

5. Проблема национализации энергоресурсов.

6. Проблема территориальной целостности Боливии. Приграничные конфликты и территориальные споры.

Основные понятия.

Боливия, военная диктатура, «оловянные бароны», движение «катаризм».

Контрольные задания.

1. Дать определение понятиям и записать в словарь.

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Написать эссе на тему:

1. «Боливия – это родина социальной несправедливости, и если бы не её народные массы, было бы лучше, чтобы Боливии не было вовсе». (Р. Савалета Меркадо).

4. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. «Водяная война» 1999 г.

2. «Газовая война» 2003.

3. Идеология Э. Моралеса и У. Чавеса: сходства и различия.

5. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Че Гевара как “символ 60-х”.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте годы военной диктатуры.

2. Что собой представляют выступления против «оловянных баронов»?

3. Дайте характеристику левым партиям и движениям в Боливии.

4. Опишите революцию 1952 г., гибель Че Гевары.

5. Дайте определение движению «катаризм».

6. Что такое «Водяная война» 1999 г.?

7. Объясните понятие «Газовая война» 2003.
8. Охарактеризуйте смену политической элиты.
9. В чем сходства и различия идеологии Э. Моралеса и У. Чавеса?
10. В чем заключается проблема национализации энергоресурсов?
11. Дайте пояснение проблеме территориальной целостности Боливии.
12. Что собой представляют приграничные конфликты и территориальные споры.

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.
2. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.
3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энцикл. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.
3. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). - М., 2000. - 357 с.
4. Транснациональный наркобизнес: новая глобальная угроза. - М.: Рос. полит. энциклопедия, 2002. – 264 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.

Тема: Основные этапы политического развития Гватемалы.

План.

1. Вооруженный конфликт длительностью 36 лет.
2. Восстановление демократии в 1980-х. Попытки формирования делиберативной демократии и их срыв в связи с экономическими проблемами.
3. Проблема политики «включения». Политическая и социальная система индейцев.

4. Два уровня управления в стране: формальный и криминальный. Клиентелизм и коррупция.

5. Проблема биотоплива как угроза продовольственной безопасности Гватемалы.

Основные понятия.

Гватемала, делиберативная демократия, клиентелизм, политика «включения».

Контрольные задания.

1. Дать определение понятиям и записать в словарь.

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Написать эссе на тему:

1. Гватемала - «государство, которое не является государством».

4. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. Попытки формирования делиберативной демократии и их срыв в связи с экономическими проблемами.

2. Политизация индейского населения как одна из основных проблем демократического развития.

5. Распределить между студентами по выбору и представить презентацию на тему:

1. Положение бюрократии в структуре латиноамериканского общества.

Контрольные вопросы.

1. Поясните тезис: «Государство, которое не является государством».

2. Дайте характеристику вооруженному конфликту длительностью 36 лет.

3. Опишите попытки формирования делиберативной демократии и их срыв в связи с экономическими проблемами.

4. Что такое проблема политики «включения»?

5. Охарактеризуйте политическую и социальную систему индейцев.

6. Дайте характеристику двум уровням управления в стране: формальному и криминальному.

7. Опишите клиентелизм и коррупцию.

8. В чем заключается проблема биотоплива как угрозы продовольственной безопасности Гватемалы.

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.
2. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.
3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энцикл. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.
3. Мартынов Б. Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. Серия: Периодические издания. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 324 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.

Тема: Центральная Америка и государства Карибского бассейна. Общая характеристика политических и экономических связей.

План.

1. Гондурас. «Банановая республика».
 - 1.1. Авторитарные правительства и территориальные конфликты.
 - 1.2. Переход к демократии в 1980 х. Идея референдума.
 - 1.3. Переворот в июне 2009. Изгнание президента Селайи. Международная реакция на конфликт.
2. Никарагуа.
 - 2.1. Хунты в Никарагуа.
 - 2.2. Интервенция США.
 - 2.3. Возникновение сандинизма. Диктатура Сомосы. Война против «контрас». Экономические санкции США.
 - 2.4. В. Чаморро и неолиберальные реформы. Возвращение Д. Ортеги и провал неолиберальных реформ.

2.5. Сотрудничество Юг-Юг во внешней политике Никарагуа. Участие в проекте АЛБА и сотрудничество с Кубой, Боливией и Венесуэлой.

3. Коста-Рика.

3.1. Туризм как основная статья доходов. Коста-Рика как экономическая платформа компании INTEL. Восприимчивость к финансовым потрясениям.

3.2. Оффшорные зоны Карибского бассейна.

4. Гаити.

4.1. Американская оккупация. Политика клана Дювалье.

4.2. Военный переворот и новая интервенция.

4.3. Миротворческая миссия ООН и восстановление демократических процессов.

Основные понятия.

Центральная Америка, государства Карибского бассейна, Гондурас, «банановая республика», Никарагуа, интервенция, сандинизм, «контрас», Коста-Рика, оффшорные зоны Карибского бассейна, Гаити, оккупация.

Контрольные задания.

1. Дать определение понятиям и записать в словарь.

2. Составить конспект по вопросам плана.

3. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:

1. Гондурас - «банановая республика».

2. Ощущение демократической стабильности в Гондурасе.

3. Сандинизм и попытки построения социализма.

4. Пост-революционный сандинизм: идея национального примирения.

5. Коста-Рика – оплот демократической стабильности.

6. Гаити - французская колония в испаноязычном мире.

7. Ж.Б. Аристид и теология освобождения.

8. Военный переворот и новая интервенция.

9. Миротворческая миссия ООН и восстановление демократических процессов.

3. Распределить между студентами по выбору и подготовить презентацию на тему:

1. Цели и задачи Сандинистской революции в Никарагуа.

2. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение понятию «банановая республика».
2. Охарактеризуйте авторитарные правительства и территориальные конфликты.
3. Опишите переход к демократии в 1980 х.
4. В чем заключается ощущение демократической стабильности?
5. Опишите переворот в июне 2009, изгнание президента Селайи. Охарактеризуйте международную реакцию на конфликт.
6. Дайте представление о хунтах в Никарагуа.
7. Что собой представляла интервенция США?
8. Опишите возникновение сандинизма.
9. Охарактеризуйте диктатуру Сомосы.
10. Дайте представление о сандинизме и попыткам построения социализма.
11. Что собой представляет война против «контрас»?
12. В чем суть экономических санкций США?
13. Опишите неолиберальные реформы В. Чаморро.
14. Раскройте пост-революционный сандинизм как идею национального примирения.
15. Опишите сотрудничество Юг-Юг во внешней политике Никарагуа.
16. Охарактеризуйте участие в проекте АЛБА и сотрудничество с Кубой, Боливией и Венесуэлой.
17. Объясните, почему Коста-Рика является оплотом демократической стабильности?
18. Охарактеризуйте оффшорные зоны Карибского бассейна.
19. Дайте представление о Коста-Рика как об экономической платформе компании INTEL.
20. В чем заключается восприимчивость к финансовым потрясениям?
21. Особенности развития Гаити как французской колонии в испаноязычном мире.
22. Опишите американскую оккупацию.
23. В чем заключается политика клана Дювалье?
24. Что собой представляют Ж.Б. Аристид и теология освобождения?
25. Опишите военный переворот и новая интервенция.

26. Дайте представление о миротворческой миссии ООН и восстановлении демократических процессов.

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.
2. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.
3. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
2. Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энцикл. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.
3. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). - М., 2000. - 357 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.

Тема: Взаимоотношения государств Латинской Америки с другими странами и регионами.

План.

1. Интересы и роль Испании во взаимоотношениях Латинской Америки со странами АТР. Испанский план «План АТР 2000-2004».
2. Экономические связи между государствами Латинской Америкой и АТР.
4. Форум сотрудничества государств Латинской Америки и Восточной Азии. Межправительственная, неинституализированная структура междисциплинарного характера.
5. Китай. Этапы развития политических и экономических отношений между КНР и государствами Латинской Америки.
6. Тайвань и Латинская Америка, «дипломатия доллара», поиск политической поддержки.
7. История взаимоотношений Японии с государствами Латинской Америки.

8. Отношения с Кубой. Поддержка левых движений в Латинской Америке. Торговля оружием.
9. Отношения с ЕС.
10. Основные этапы взаимоотношений с США.
11. Россия и Латинская Америка.

Основные понятия.

«План АТР 2000-2004», Экономический Совет Тихоокеанского бассейна, «дипломатия доллара».

Контрольные задания.

- 1. Дать определение понятиям и записать в словарь.*
- 2. Составить конспект по вопросам плана.*
- 3. Распределить между студентами по выбору и подготовить презентацию на тему:*

1. Провалившийся проект гибкой схемы сотрудничества между государствами Латинской Америкой и АТР. Основные этапы, характеристики и проблемы.

2. Российско-латиноамериканское деловое сотрудничество.

3. Латиноамериканская политика США в послевоенный период.

- 4. Распределить между студентами по выбору и представить комплексную характеристику:*

1. Идея построения треугольника отношений Испания – Латинская Америка – АТР.

2. Саммиты Латинская Америка – Европейский Союз.

3. Экономический Совет Тихоокеанского бассейна.

4. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество.

5. Проблема внешнего долга стран Латинской Америки в 1980-1990-е годы.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются интересы и роль Испании во взаимоотношениях Латинской Америки со странами АТР?
2. Что собой представляет испанский план «План АТР 2000-2004»?
3. В чем суть идеи построения треугольника отношений Испания - Латинская Америка – АТР?

4. Охарактеризуйте экономические связи между государствами Латинской Америкой и АТР.
5. Опишите Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество.
6. Раскройте этапы развития политических и экономических отношений между КНР и государствами Латинской Америки.
7. Опишите отношения с Кубой.
8. В чем заключается поддержка левых движений в Латинской Америке?
9. Опишите взаимоотношения между Тайвань и Латинской Америкой.
10. Опишите историю взаимоотношений Японии с государствами Латинской Америки.
11. Дайте представление об отношениях с ЕС. Охарактеризуйте саммиты Латинская Америка – Европейский Союз.
12. В чем заключаются основные этапы взаимоотношений с США?
13. Какие два главных фактора оказывают влияние на развитие отношений России со странами Латинской Америки?

Основная литература.

1. История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.
2. Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.
3. Павлова Е.Б. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке: основные этапы и характеристики. - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. - Серия 6. - Выпуск 1, 2003. - С.119-124.

Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
2. Мартынов Б. Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. Серия: Периодические издания. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 324 с.
3. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). - М., 2000. - 357 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

1. Правила составления плана текста.

План — это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала. План как форма записи обычно значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей.

Форма записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного, для развития навыка четкого формулирования мыслей, умения вести другие виды записей.

Если план должен стать самостоятельной формой записи, то его обрабатывают в процессе дальнейшего изучения источника.

План улучшает записи (обнаруживает непоследовательность, выявляет повторения), ускоряет проработку материала, помогает вести самоконтроль.

Формулирование пунктов плана - трудный процесс. Здесь нужна исключительная точность, подчас образность, очень вдумчивый подход к подбору буквально каждого слова. Это можно сравнить с поиском заголовков — названий к произведениям.

Иногда в начале работы уже по характеру материала и целям составления плана видно, что он должен быть сложным, но порой это становится ясным не сразу. Поэтому стараться составить сложный план в один прием не всегда шумно. Здесь возможны два способа работы: или составить сначала краткий простой план и затем, вновь читая текст, написать сложный, подыскивая детализирующие пункты, или сразу разработать подробнейший простой план, а далее преобразовать его в сложный, группируя пункты под общими для них заголовками.

Процесс обработки детального простого плана поможет лучше разобраться в содержании: ведь, объединяя, обобщают, а выбрасывая, выделяют главное, как бы фильтруют текст.

Можно более рационально подойти к составлению плана: записывать пункты плана с большими интервалами и с широкими полями, оставляя пространство для последующего совершенствования его.

Полезно знать о недостатках такой формы записи, как план. План, как правило, говорит лишь о чем сказано в источнике, но не дает сведений о том, что и как сказано, т. е. скупое упоминает о фактическом содержании, о схеме его расположения.

Рекомендуем:

Составляя план при чтении текста, прежде всего старайтесь определить границы мыслей. Эти места в книге тотчас же отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Чтобы облегчить работу, самые важные места в книге отмечайте, используя для этого легко оттирающийся карандаш или вкладные листки.

Запись любых планов делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

2. Оформление выписки из текста.**Выписка.**

В толковом словаре говорится: «Выписать - значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки» (от слова «выбрать»).

Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников.

Они могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

Рекомендуем:

Выписки делайте после того, когда текст прочитан целиком и понятен в целом. Остерегайтесь обильного автоматического выписывания цитат, взамен творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав

содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие места приводите дословно.

Записывая цитаты, заключайте их в кавычки, оберегайте текст от искажений. Но если выписки делаются из одного и того же текста, кавычки возле каждой цитаты можно не ставить. В этом случае все свои мысли излагайте на полях тетради, строго отделяя от цитируемого текста. Цитата, вырванная из текста, часто теряет свой смысл, поэтому не обрывайте мысль автора.

3. Правила оформление тезисов.

Тезисы позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада, то процесс их составления, в свою очередь, дает возможность глубже разобраться в материале и стимулирует его понимание.

Тезисы принято подразделять на основные, простые, сложные. Простые тезисы (иногда их записывают в виде цитат) обнаруживаются при первоначальном ознакомлении с текстом, а основные можно составить лишь при уяснении сути и направленности источника в целом.

Основные тезисы часто создаются на базе простых, путем их обобщения, переделки и исключения как второстепенных.

Существенную помощь при написании тезисов оказывает предварительно составленный план, который полезно приложить к тезисам.

Если тезисы составляются к пунктам сложного плана, то главным пунктам могут соответствовать основные тезисы, подпунктам — простые тезисы.

Умело составленные тезисы взаимосвязаны, как звенья одной цепи.

Рекомендуем:

При составлении тезисов не приводите факты и примеры.

Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).

По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

4. Правила оформления конспектов.

Конспект — это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект бывает четырех типов: плановые (каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта); текстуальные (состоящие из цитат); свободные (сочетающие выписки, цитаты, тезисы); тематические (содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам).

Рекомендуем:

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала.

Составьте план текста — он поможет вам в логике изложения группировать материал.

Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц.

В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

5. Правила оформления схемы-конспекта.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того

чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендуем:

Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.

Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.

Заполните схему данными.

6. Правила оформления доклада.

Доклад — вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей. Доклад, являясь по своей сути разновидностью научной работы, часто применяется в учебном процессе при изучении тех или иных учебных курсов и дисциплин, главным образом, на семинарских занятиях.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой — дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Широко применяются в высшей школе доклады и как один из видов собственно научной работы студентов. Основной организационной формой при этом выступает студенческая конференция. Студенческие конференции могут иметь различный статус и проводиться на самых разных уровнях. Конференция может проходить в одной академической группе, на одном курсе, на одном факультете. Студенческие конференции могут проводиться с определенной периодичностью.

На таких конференциях, которые, как правило, имеют определенную научную тематику, студенты выступают с докладами, отражающими результаты их

собственной научно-исследовательской работы. Тезисы доклада являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада. Хотя тезисы доклада имеют маленький объем, написать их бывает значительно сложнее, чем сам доклад, так как при этом необходимо суметь выделить самые существенные идеи, отраженные в нем, сохранив при этом общую логику доклада и его основное содержание. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Рекомендуем:

Работу пишите аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце работы укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

7. Правила оформления терминологического словаря.

Терминологический словарь — это глоссарий специализированного типа, представляющий список терминов по профилю дисциплины (Государственный строй СССР с их толкованием). Ведение словаря является самостоятельной работой студента, используется при домашней подготовке, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Рекомендуем:

Для терминологического словаря заведите отдельную тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям, перед подготовкой по вопросам плана выпишите все основные понятия и дайте им определения, пользуясь энциклопедическими и толковыми словарями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Глобальные проблемы современности: Учеб. пос. / Отв. ред. Тураев В.А. - М.: Логос, 2001. – 191 с.	эл. в.
2	История Латинской Америки: вторая половина XX в. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2004. - 607 с.	эл. в.
3	Латинская Америка XX века: социальная антропология бедности / Отв. ред. Б.И. Коваль. М.: Наука, 2006. - 287 с.	эл. в.
4	Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / В. А. Бородаев, В. П. Андропова, И. М. Булычев и др. – М.: Москва, 2000. - 448 с.	эл. в.
5	Цыганков П. А., Дробот Г. А. Международные отношения: теория, конфликты, движения, организации: Учеб. пос. / Под ред. П.А.Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. - 336 с.	эл. в.
6	Мартынов Б. Реликтовые и потенциальные конфликты в Латинской Америке // Международные процессы. - Том 4. - № 2(11). - Май-август 2006.	эл. в.
7	Павлова Е.Б. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке: основные этапы и характеристики. - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. - Серия 6. - Выпуск 1, 2003. - С.119-124.	эл. в.
Дополнительная литература		
1	Боровков А.Н. Мексика на новом повороте экономического и политического развития. - М.: ИЛА РАН, 1999. – 284 с.	эл. в.
2	Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.	эл. в.
3	Все страны мира: история, народонаселение, государственное устройство: [энциклопед. справ.] / авт.-сост. Т. К. Варламова. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008. - 607 с.	эл. в.
4	Ионов И. Н. Теория цивилизаций: этапы становления и развития // Новая и новейшая история. - 1994. - № 4-5.	эл. в.
5	Малые страны Латинской Америки. Смена экономической модели. - Книга 2. - М.: ИЛА РАН, 2002. – 332 с.	эл. в.
6	Мартынов Б. Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы. Серия: Периодические издания. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 324 с.	эл. в.
7	Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). - М., 2000. - 357 с.	эл. в.
8	Транснациональный наркобизнес: новая глобальная угроза. - М.: Рос. полит. энциклопедия, 2002. – 264 с.	эл. в.
9	Улахович, В. Е. Международные организации: справочное пособие / В. Е. Улахович. - Минск, М.: Харвест; АСТ, 2005. - 397 с.	эл. в.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru – сайт информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	http://www.inosmi.ru – новости международной жизни	Статьи и материалы, аналитика.
3.	http://www.ipolitics.ru/ - каталог документов политическая карта мира, библиотечка политолога специальные проекты	Первоисточники и аналитика, статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений, специальные проекты.
4.	http://www.intertrends.ru/ - сайт журнала «Международные процессы»	Статьи и материалы, аналитика.
5.	www.polit.ru – информационный сайт о политике	Статьи и материалы, аналитика.
6.	www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев	Аналитические статьи.
7.	http://mesoamerica.ru/index.html - Крупнейший русский портал о Латинской Америке, истории доколумбовых цивилизаций, индейцах, их культуре, литературе	Статьи и материалы.

9. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.

Контроль знаний для студентов ОФО осуществляется в форме зачета. Текущий контроль проводится в форме собеседований и результатов работы студентов на практических занятиях.

Таблица 9.1 Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Знает содержание и аргументацию различных подходов к интерпретации значения политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, понимает роль человеческого фактора в истории и значение цивилизационной составляющей. Демонстрирует умение самостоятельно извлекать уроки из прошлого опыта, нестандартно подходить к анализу основных подходов к интерпретации факторов исторического развития, аргументировано оценивает роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеет сформированным целостным взглядом на всемирно-исторический процесс и представлением о факторах исторического развития; способен аргументировано давать правильную оценку различным историческим явлениям.	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Знает содержание основных подходов к интерпретации значения политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, с затруднениями анализирует роль человеческого фактора в истории и значения цивилизационной составляющей. Самостоятельно извлекает уроки из прошлого опыта, демонстрирует умение нестандартно подходить к анализу основных подходов к интерпретации факторов исторического развития, со слабой аргументацией может оценивать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеет сформированным целостным взглядом на всемирно-исторический процесс и представлением о факторах исторического развития; однако не всегда правильно оценивает различные исторические явления.	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Знает содержание основных подходов к интерпретации значения политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, но не понимает роли			

		человеческого фактора в истории и значения цивилизационной составляющей. Может самостоятельно извлекать уроки из прошлого опыта, в отдельных случаях демонстрирует умение нестандартно подходить к анализу основных подходов к интерпретации факторов исторического развития, однако не может оценивать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Владеет в общих чертах сформированным целостным взглядом на всемирно-исторический процесс и представлением о факторах исторического развития; однако не может давать правильную оценку различным историческим явлениям.			
64-73	D	Знает в общих чертах о политических, социокультурных и экономических факторах исторического развития, однако не знает основ цивилизационного подхода к анализу исторического процесса. Умеет анализировать политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, допускает ошибки, но не понимает роли цивилизаций в истории. Недостаточно владеет исторической терминологией, не сформированы навыки грамотного использования исторической информации и применения методов исторического анализа и синтеза.	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Допускает серьезные ошибки в знании различных подходов к интерпретации значения политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, не понимает роли человеческого фактора в истории и значения цивилизационной составляющей. Не демонстрирует умений самостоятельно извлекать уроки из прошлого опыта, нестандартно подходить к анализу основных подходов к интерпретации факторов исторического развития, не может оценивать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Слабо владеет сформированным целостным взглядом на всемирно-исторический процесс и представлением о факторах исторического развития; не способен давать правильную оценку различным историческим явлениям.			
35-59	FX	Не знает	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Не умеет Не владеет			

10. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль Испании и Португалии в формировании латиноамериканских наций.
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
3. Экономические связи в условиях региональной интеграции. Общая характеристика.
4. Основные правительственные и неправительственные организации сотрудничества Латинской Америки.
5. Проблема индейского населения.
6. Эпоха экономических кризисов.
7. Период военных диктатур в Латинской Америке.
8. Особенности демократического развития государств региона.
9. Справедливость и социальное равенство как приоритетное благо.
10. Мультикультурализм и национализм в Латинской Америке.
11. Современные политические символы и мифы в Латинской Америке.
12. Боливия в международных отношениях.
13. Будущее Кубы. Плюсы и минусы кастризма.
14. Гватемала в международных отношениях.
15. Бразилия как политический лидер региона.
16. Мексика в международных отношениях.
17. Религиозная ситуация в регионе. Католические движения и ордена.
18. Перу в международных отношениях.
19. Латинская Америка и Соединенные Штаты. Основные этапы сотрудничества и противостояния.
20. Паравоенные группировки. Гражданская война в Колумбии.
21. Чили в международных отношениях.
22. Боливирианская демократия Уго Чавеса.
23. Аргентина в международных отношениях.
24. Центральная Америка и государства Карибского бассейна в современной системе международных отношений.
25. Сотрудничество государств Латинской Америки и Восточной Азии.
26. Международные отношения Латинской Америки и ЕС.
27. Россия и Латинская Америка.

28. Особенности региональных конфликтов в Латинской Америке.

29. Влияние стран Латинской Америки на процессы региональной глобализации и обеспечения региональной безопасности.

30. Формирование основных направлений внешней политики стран Латинской Америки.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Главная задача зачета – проверка усвоения студентом содержания предмета. Залогом успешной сдачи являются систематические добросовестные занятия в течение всего учебного года. Конечно, в период экзаменационной сессии нужны дополнительные усилия, направленные на повторение, обобщение и систематизацию учебного материала, изученного ранее.

Как организовать эту работу:

Прежде всего, узнав календарные сроки сдачи зачета, необходимо спланировать повторение учебного материала по дисциплине с учётом сложности, характера требований и степени его усвоения.

При повторении следует использовать программу курса, рекомендуемые учебники и конспекты лекций. Кроме того, необходимо ознакомиться с указанной преподавателем дополнительной литературой. Содержание ответов на «трудные» вопросы можно выяснить на консультациях.

Заказ № 58/17 от « 25 » 04 2017. Тираж 50 экз.

Издательство СевГУ