

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОРСКОЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Судовождение и безопасность судоходства»

**БЕЗОПАСНОСТЬ СУДОХОДСТВА.
ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ СУДОХОДСТВА**

Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов
очной и заочной форм обучения

Севастополь
СевГУ
2021

УДК 656.61:006.88(076)
ББК 39.471нцзя73
Б40

Р е ц е н з е н т ы :

В. И. Истомин – профессор кафедры СБС, д-р техн. наук

Ответственный за выпуск:

С. А. Подпорин - заведующий кафедрой СБС, канд. техн. наук, доцент

Составитель: Л.Е. Курочкин

Б40 Безопасность судоходства. Требования нормативных документов по безопасности судоходства : методические указания к организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / Севастопольский государственный университет, Морской институт, кафедра «Судовождение и безопасность судоходства» ; сост. Л.Е. Курочкин. – Севастополь: СевГУ, 2021. – 16 с. – Текст : электронный.

Цель методических указаний – дать студентам необходимые рекомендации по планированию и выполнению самостоятельной работы при подготовке к лекционным и практическим занятиям, выполнению курсовой работы, текущей и промежуточной аттестациям по дисциплине «Безопасность судоходства. Требования нормативных документов по безопасности судоходства».

УДК 656.61:006.88(076)
ББК 39.471нцзя73

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры «Судовождение и безопасность судоходства» Морского института Севастопольского госуниверситета в качестве методических указаний, протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2021 года.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цель и задачи дисциплины	5
2. Связь дисциплины с ранее пройденными дисциплинами	6
3. Формы самостоятельной работы студента	7
4. Подготовка к лекциям	7
4.1. Общий подход к лекции	7
4.2. Примерное содержание лекционного курса	10
5. Подготовка к практическим занятиям	10
5.1. Общий подход к практическим занятиям	10
5.2. Примерный перечень и содержание практических занятий	10
6. Выполнение реферата	11
6.1. Рекомендации по оформлению реферата	11
6.2. Перечень тем для рефератов	12
7. Подготовка к контролю знаний	13
7.1. Рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации (тестированию)	13
7.2. Вопросы для подготовки к тестированию	14
8. Список литературы	16

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей составляющей высшего образования моряков является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, принятию сложных, ответственных решений в условиях динамичного развития морской отрасли, постоянного внедрения новых технологий, изменяющейся нормативно-правовой базы.

В этой связи возрастает роль самостоятельной работы студента, занимающей в среднем около половины его учебного времени. Студенту следует быть не пассивным потребителем знаний, но активным их творцом, умеющим самостоятельно формулировать проблему и искать эффективные пути ее решения. Самостоятельная работа студента (СРС) – основа образовательного процесса.

СРС включает всю самостоятельную деятельность студента как в учебной аудитории, так и вне, в контакте с преподавателем и без и реализуется:

1. непосредственно в процессе аудиторных занятий по дисциплине – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
2. в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении курсового проектирования.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Студенту следует приучать себя к целесообразному распределению занятий по месяцам и неделям семестра. Равномерная работа – это основное условие успешных занятий в вузе.

Результативная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – дальнейшее трудоустройство и эффективный карьерный рост. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы, необходимо учитывать следующие:

- приобретаемые знания и навыки пригодятся при выполнении курсового и дипломного проектирования;
- компетентность будет оценена во время государственной итоговой аттестации в вузе и при прохождении морской квалификационной комиссии.

Навыки самостоятельной работы, полученные в вузе, будут необходимы моряку в будущем, так как устаревание знаний (так называемый период полураспада компетентности) происходит очень быстро. Что касается навигационного оборудования, то этот период можно оценить в 5–10 лет. Поэтому специалист, если он хочет быть востребован на рынке труда, вынужден на протяжении всей карьеры прилагать усилия для поддержания необходимого уровня компетентности, в том числе самостоятельно работать над получением новых знаний, умений и навыков.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Безопасность судоходства. Требования нормативных документов по безопасности судоходства» является приобретение компетенций по вопросам применения на судне требований морских конвенций и кодексов, регламентирующих безопасность судоходства в целях обеспечения безопасности и охраны человеческой жизни на море и внутренних водных путях.

При изучении дисциплины основными задачами являются:

- способность выполнять необходимые работы, связанные с эксплуатацией судна в соответствии с требованиями современных национальных и международных требований по безопасности судна, экипажа, предотвращению загрязнения окружающей среды;
- знать требования нормативных документов для действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь оценивать риски, возникающие в процессе эксплуатации судна, и противодействовать им;
- быть способным передавать знания по дисциплинам профессиональных циклов в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования

Перечень планируемых результатов (приобретаемых компетенций) изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, приведен в табл. 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты (приобретаемые компетенции) обучения по дисциплине

Код и уровень формируемой компетенции по ООП ВО	Владения	Умения	Знания
Приобретаемые компетенции согласно ФГОС ВО			
ПК-7 Готовность применять знания требований по безопасности судна, экипажа, предотвращению загрязнения моря	В (ПК-7) - навыками применения требований, регламентирующих безопасность судоходства и человеческой жизни на море, а также предотвращение загрязнения моря	У (ПК-7) - работать с международными конвенциями, а также с национальными нормативно-правовыми актами по безопасности судна, экипажа, предотвращению загрязнения моря	З (ПК-7) - состав и содержание национальных и международных требований по безопасности судна, экипажа, предотвращению загрязнения окружающей среды
ПК-12 Способность действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с международными и националь-	В (ПК-12) - навыками оценки рисков и их противодействию.	У (ПК-12) - действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с международными и национальными требованиями	З (ПК-12) - международные и национальные требования касательно возможных аварийных и чрезвычайных ситуаций - основы оценки и управления рисками

ными требова- ниями			на морском транспор- те
Приобретаемые компетенции согласно Кодексу ПДНВ (Раздел А-II/1.			
К-29 Знание проце- дур действий в чрезвычайных ситуациях, включая: меры предосторожно- сти для защиты и безопасности, а также порядок спасания людей, терпящих бед- ствие в море; оказание помо- щи судну, тер- пящему бедст- вие.	В (К-29) - навыками применения международных и на- циональных требований, регламентирующих дей- ствия в чрезвычайных ситуациях	У (К-29) - действовать в аварий- ных и чрезвычайных си- туациях	З (К-29) – процедуры действий в чрезвычайных ситуа- циях; - порядок спасания лю- дей, терпящих бедствие в море; - оказание помощи судну, терпящему бед- ствие; - меры, принимаемые в случаях аварий.
К-30 Знание наставле- ния ИАМСАР	В (К-30)	У (К-30) - применять требования наставления ИАМСАР	З (К-30) - содержание наставле- ния ИАМСАР
К-52 Начальное рабо- чее знание основ- ных конвенций ИМО, относя- щихся к безопас- ности человече- ской жизни на море, охране морской среды.	В (К-52)	У (К-52) - применять основные положения конвенций ИМО, относящихся к безопасности человече- ской жизни на море и ох- ране морской окружаю- щей среды.	З (К-52) - содержание основных конвенций ИМО, отно- сящихся к безопасности человеческой жизни на море и охране морской окружающей среды.
К-54 Знание междуна- родного и нацио- нального законо- дательства отно- сительно оценки ситуации и риска	В (К-54)	У (К-54) применять междуна- родные и национальные тре- бования относительно оценки ситуации и риска	З (К-54) Понятие о междуна- родных и националь- ных требованиях отно- сительно оценки си- туации и риска

2. СВЯЗЬ С РАНЕЕ ПРОЙДЕННЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Изучение дисциплины «Безопасность судоходства. Требования нормативных документов по безопасности судоходства» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении следующих дисциплин:

- «Введение в специальность». Знание основных принципов и понятий морского судоходства, обзорное знакомство с нормативно-правовыми актами в области судоходства;

- «Английский язык». Знание языка требуется для понимания международных терминов, касающихся международных нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасность судна, экипажа, предотвращение загрязнения окружающей среды.

- «Морское право». Знание об основных категориях и институтах международного и российского морского права.

Дисциплина изучается параллельно с иными профессиональными штурманскими дисциплинами: («Маневрирование и управление судном. Ч.1», «Технология перевозки грузов Ч.1: Основы управления флотом. Перевозки генеральных, навалочных и наливных грузов», «Радиосвязь и телекоммуникации Ч. 1. ГМССБ»).

Дисциплина необходима для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как «Управление ресурсами навигационного мостика», «Безопасность жизнедеятельности морская», «Метрология, стандартизация и сертификация на водном транспорте», «Безопасность судоходства. Действия в чрезвычайных ситуациях», «Обеспечение навигационной безопасности мореплавания».

3. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

СРС по дисциплине можно разделить на две формы:

- контактная (аудиторная) – проходит в контакте с преподавателем. Предполагает самостоятельную работу студента на лекциях, практических занятиях и консультациях, а также выполнение аудиторных контрольных работ и тестов;

- неконтактная (внеаудиторная) – проходит в режиме самоподготовки, без непосредственного участия преподавателя. Последний, тем не менее, проверяет и оценивает результаты такой подготовки. Внеаудиторная работа студента включает в себя подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, а также проработку вопросов ко всем видам контроля знаний.

Четкой границы между контактной и неконтактной формами СРС не существует. Обе формы ставят одну цель – успешно пройти промежуточную аттестацию (в форме зачета или экзамена) по дисциплине.

4. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ

4.1. Общий подход к лекции

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное в изучаемой дисциплине. Задача лектора – помочь студентам понять основы и усвоить материал, дать указания на то, что требует наибольшего внимания, учить правильному мышлению и умению выделять самое важное.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить. Лектор излагает теоретический и практический материал, относящийся к изучаемой дисциплине. Из большого числа источни-

ков информации (учебников, технических описаний, нормативных документов, интернет-источников) лектор выбирает самое главное, помогает усвоить логику рассуждений. Интонацией голоса и манерой изложения лектором подчеркивает наиболее существенное, выделяет главное и второстепенное. Лектор может приводить наблюдения и факты из своего личного опыта, что придает материалу убедительность, повышает интерес к предмету лекции, способствует его усвоению.

С целью повысить эффективность и доходчивость лекционного занятия, на современном этапе преподаватели внедряют в учебный процесс так называемые электронные лекционные курсы в виде наглядных презентаций, которые в дальнейшем доступны студентам для скачивания. Особенно это актуально для дисциплин, насыщенных технической информацией, иллюстрационным материалом, аудио и видео контентом. Большинство судоводительских дисциплин к таковым относятся. В этом случае студенту важно вовремя скачивать и просматривать электронные презентации, сопоставлять их содержание с конспектированным материалом.

Важно помнить, что лекция – это творческий процесс, в котором участвуют одновременно и лектор, и студенты, поэтому она требует атмосферы сотрудничества и уважительного отношения к труду лектора.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следуя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Время, отведенное на лекцию, можно считать использованным полноценно, если студенты понимают роль лектора, задачи лекции, если работают вместе с лектором, а не бездумно ведут конспект. Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание, а перед лекцией припомнил материал изучаемого раздела, изложенный на предыдущих лекциях, просмотрел конспект и/или электронные презентации. После окончания раздела рекомендуется проработать его по конспекту, презентациям, интернет-источникам, учебникам.

Для сложных тем дисциплины, вызывающих наибольшие затруднения, рекомендуется перед предстоящей лекцией просматривать ее содержание по презентации, учебнику или интернет-источникам с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Важно помнить, что дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам или только по презентациям, которые предоставляет лектор. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и методической литературой (в т.ч. представленной в электронной библиотеке кафедры), интернет-источниками, техническими описаниями и нормативными руководствами. Конспект и презентации лишь помогают облегчить понимание материала и направить в нужное русло.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не

дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Некоторые студенты полагают, что при наличии электронных презентаций, учебных пособий, методических указаний нет необходимости вести конспект. Такие студенты нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть студентов считает, что конспекты лекции могут заменить всю учебную литературу, поэтому они стремятся к дословной записи лекции и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании лекции.

Конспект можно вести в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуются в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах. Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся материалы, например, пропущенных лекций.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

4.2. Примерное содержание лекционного курса

Содержание и объем лекционного курса ежегодно претерпевают изменения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рабочих учебных планов, учебной программы дисциплины. Примерное содержание курса в разбивке по темам представлено в табл. 2.

Таблица 2 – Примерное содержание лекционного курса по дисциплине

№ лекции	Наименование темы, содержание лекции	ОФО	ЗФО
		Объем (ч)	Объем (ч)
Л-1	Деятельность ИМО по обеспечению безопасности судоходства.	2	0,5
Л-2	Международная конвенция СОЛАС-74. Требования и применение.	2	0,5
Л-3	Международная конвенции МАРПОЛ73/78. Требования и применение.	2	0,5
Л-4	Международная конвенция ПДНВ-78. Требования и применение.	2	0,5
Л-5	МКУБ. Требования и применение.	2	1
Л-6	Основные кодексы и резолюции ИМО.	2	0,5
Л-7	Требования нормативных документов по расследованию аварий на море.	2	0,5

К каждой лекции имеется электронная презентация в формате PowerPoint (ее версия в формате .pdf или .jpg доступна студентам через веб-сайт кафедры либо непосредственно у преподавателя).

5. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

5.1. Общий подход к практическим занятиям

Цель практических занятий (ПЗ) по дисциплине – способствовать закреплению знаний и приобретению умений и навыков в решении практических задач, связанных с изучаемой в рамках дисциплины тематикой.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, его целями, содержанием и необходимыми теоретическими сведениями. Эта информация, а также контрольные вопросы приводятся в соответствующих методических указаниях. При необходимости требуется выполнить домашние задания, заданные ранее на данное ПЗ.

5.2. Примерный перечень и содержание практических занятий

Содержание и объем практических занятий ежегодно претерпевают изменения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рабочих

учебных планов, учебной программы дисциплины. Примерный перечень ПЗ представлен в табл. 3.

Таблица 3 – Перечень и содержание практических занятий по дисциплине

№ ПЗ	Содержание занятия	ОФО	ЗФО
		Объем (час)	Объем (час)
ПЗ-1	Вводное. Входной контроль знаний. Иерархия нормативных документов ИМО.	2	
ПЗ-2	Применение на судне требований МК СОЛАС.	2	1
ПЗ-3	Применение на судне требований МК МАРПОЛ.	2	
ПЗ-4	Применение на судне требований МК ПДНВ.	2	1
ПЗ-5	Документация СУБ. Разработка чек - листов.	2	
ПЗ-6	Классификация и особенности маркировки опасных грузов	2	
ПЗ-7	Процедуры контроля судов. Тестирование по теме 2.	2	

Рекомендуется уделять по 1-2 часа на подготовку к каждому ПЗ, в зависимости от темы и наличия домашних заданий. Готовиться следует по методическим указаниям, при необходимости привлекая материалы лекций, учебную литературу и интернет-источники.

6. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЕРАТА

Для студентов ЗФО в 7 семестре предусмотрен реферат для углубленного изучения вопросов по знанию требований международных морских нормативных документов, регламентирующих безопасность судоходства.

6.1. Рекомендации по оформлению реферата

Примерная структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Библиографический список.

Объем реферата должен составлять 10 - 15 страниц формата А4 (при выполнении 14 шрифтом TNR с интервалом 1,5). Основную часть реферата рекомендуется разбить на подразделы, соответствующие теме реферата. Электронная копия реферата должна быть представлена на CD, одним файлом, в заголовке которого указано краткое название реферата и фамилия студента. Во введении желательно обозначить постановку проблемы в общем виде, например, дать характеристику опасных и вредных факторов на судне, влияющих на здоровье моряков. В заключении необходимо отметить эффективность принятых

мер по предотвращению влияния опасных и вредных факторов на судне. Следует обязательно использовать доступные в сети Internet (в частности, на сайте кафедры СБС) материалы.

6.2. Перечень тем для рефератов

1. Международные морские организации, обеспечивающие безопасность судоходства.
2. Цели и задачи ИМО.
3. Структура ИМО.
4. Конвенция СОЛАС 74. Назначение, статус, основные требования.
5. Требования СОЛАС 74 к конструкции судна по непотопляемости.
6. Требования СОЛАС 74 к системам осушения.
7. Требования СОЛАС 74 к противопожарной безопасности судна.
8. Виды систем пожаротушения, установка которых обязательна на всех судах.
9. Требования СОЛАС 74 к спасательным средствам и устройствам судна.
10. Какую информацию должен содержать FIRE PLAN?
11. Требования СОЛАС 74 к электронavigационному и радиооборудованию.
12. Конвенция МАРПОЛ 73/78. Назначение, статус, основные требования.
13. Понятие «особый район» применительно к конвенции МАРПОЛ 73/78. Назовите «особые районы».
14. Условия сброса сточных вод с судов в соответствии с требованиями МАРПОЛ.
15. Условия сброса нефтесодержащих вод с судов вместимостью более 400 в соответствии с требованиями МАРПОЛ.
16. Условия сброса вредных жидких веществ, перевозимых наливом, с судов в соответствии с требованиями МАРПОЛ.
17. Условия сброса мусора с судов в соответствии с требованиями МАРПОЛ.
18. Содержание журнала нефтяных операций.
19. Кодекс ММПОГ. Назначение, статус, основные требования.
20. Классы опасных грузов.
21. Документация, оформляемая при перевозке опасных грузов.
22. Требования к маркировке опасных грузов.
23. Кодекс МКУБ и его цели. Назначение, статус, основные требования.
24. СУБ компании. Назначение, основные требования.
25. Конвенция о грузовой марке. Назначение, статус, основные требования.
26. Конвенция ПДНВ 78 с поправками. Назначение, статус, основные требования.
27. Конвенция ПДНВ 78 с поправками. Требования к компетентности.
28. Конвенция ПДНВ 78 с поправками. Организация несения ходовой навигационной вахты.

29. Конвенция ПДНВ 78 с поправками. Режим труда и отдыха плавсостава.

30. Свидетельства, выдаваемые на суда в соответствии с Конвенцией ПДНВ 78 с поправками. Срок действия свидетельств.

31. Свидетельства, выдаваемые на суда в соответствии с Конвенцией СОЛАС-74. Срок действия свидетельств.

32. Свидетельства, выдаваемые на суда в соответствии с Конвенцией МАРПОЛ 73/78. Срок действия свидетельств.

33. Классификация аварий и инцидентов на море.

34. Причины аварийности морских судов.

7. ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

Примерный перечень видов контроля представлен в табл. 4.

Таблица 4 – Примерный перечень видов контроля по дисциплине

Наименование вида контроля	Перечень вопросов и задач
Входной контроль	Проводится на первом ПЗ. Вопросы для входного контроля: 1. Основные особенности специализации судоводителей. 2. Принципы политики по предотвращению употребления наркотиков и алкоголя. 3. Основные международные конвенции и их предназначение как стандартов безопасности мореплавания. 4. Место и роль морского транспорта и моряков в мировой торговле и экономике страны. 5. Основные составляющие профессиональной деятельности судоводителей. 6. Понятие судна и его назначение 7. Допуск судна к плаванию 8. Контроль безопасности судоходства 9. Национальная принадлежность судна 10. Судовые документы 11. Планирование рейса 12. Документы моряка 13. Правовое положение экипажа
Текущий контроль	Проводится на ПЗ с помощью контрольных вопросов
Промежуточная аттестация - тестирование	Проводится на ПКПЗ «Дельта Тест» (тест «Соблюдение требований законодательства»)

7.1. Рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации (тестированию)

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией (ЗЭС). Подготовка к ЗЭС, сдача зачетов и экзаменов, а также тестирование, являются самостоятельной работой студента.

При подготовке к экзамену (тестированию) основное направление даст программа курса, конспект и электронные презентации, которые указывают,

что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться с привлечением дополнительных источников информации (учебников, интернет-ресурсов и др.), поскольку конспекта и презентаций недостаточно для изучения дисциплины. Эти источники должны прорабатываться в течение семестра равномерно, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена (тестированию) обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

Студент должен знать, что на экзамене (тестировании) осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность систематизации знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена (тестирования), поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

7.2. Вопросы для подготовки к тестированию

1. Международные морские организации, обеспечивающие безопасность судоходства.
2. Цели и задачи ИМО.
3. Структура ИМО.
4. Конвенция СОЛАС 74. Назначение, статус, основные требования.
5. Требования СОЛАС 74 к конструкции судна по непотопляемости.
6. Требования СОЛАС 74 к системам осушения.
7. Требования СОЛАС 74 к противопожарной безопасности судна.
8. Виды систем пожаротушения, установка которых обязательна на всех судах.
9. Требования СОЛАС 74 к спасательным средствам и устройствам судна.
10. Какую информацию должен содержать FIRE PLAN?
11. Требования СОЛАС 74 к электронavigационному и радиооборудованию.
12. Конвенция МАРПОЛ 73/78. Назначение, статус, основные требования.
13. Понятие «особый район» применительно к конвенции МАРПОЛ 73/78. Назовите «особые районы».

14. Условия сброса сточных вод с судов в соответствии с требованиями МАРПОЛ.

15. Условия сброса нефтесодержащих вод с судов вместимостью более 400 в соответствии с требованиями МАРПОЛ.

16. Условия сброса вредных жидких веществ, перевозимых наливом, с судов в соответствии с требованиями МАРПОЛ.

17. Условия сброса мусора с судов в соответствии с требованиями МАРПОЛ.

18. Содержание журнала нефтяных операций.

19. Кодекс ММПОГ. Назначение, статус, основные требования.

20. Классы опасных грузов.

21. Документация, оформляемая при перевозке опасных грузов.

22. Требования к маркировке опасных грузов.

23. Кодекс МКУБ и его цели. Назначение, статус, основные требования.

24. СУБ компании. Назначение, основные требования.

25. Конвенция о грузовой марке. Назначение, статус, основные требования.

26. Конвенция ПДНВ 78 с поправками. Назначение, статус, основные требования.

27. Конвенция ПДНВ 78 с поправками. Требования к компетентности.

28. Конвенция ПДНВ 78 с поправками. Организация несения ходовой навигационной вахты.

29. Конвенция ПДНВ 78 с поправками. Режим труда и отдыха плавсостава.

30. Свидетельства, выдаваемые на суда в соответствии с Конвенцией ПДНВ 78 с поправками. Срок действия свидетельств.

31. Свидетельства, выдаваемые на суда в соответствии с Конвенцией СОЛАС-74. Срок действия свидетельств.

32. Свидетельства, выдаваемые на суда в соответствии с Конвенцией МАРПОЛ 73/78. Срок действия свидетельств.

33. Классификация аварий и инцидентов на море.

34. Причины аварийности морских судов.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список учебной литературы приведен в табл. 5.

Таблица 5 – Основная и дополнительная литература по дисциплине

	Наименование и полное библиографическое описание	Режим доступа
Основная литература		
.	Курочкин, Л. Е. Безопасность на морских судах : учебное пособие / Л. Е. Курочкин, В. А. Коптелов. — Москва : Центркаталог, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-903268-15-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115530	Доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
.	Сёмин, А. А. Безопасность мореплавания. Курс лекций для студентов очного и заочного обучения специальности 180403.65 «Судовождение» : учебное пособие / А. А. Сёмин. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2015. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72451 (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
.	Истомин, В. И. Конвенционные требования к безопасности судоходства : учебное пособие / В.И. Истомин, Л.Е. Курочкин, С.Е. Тверская. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. - ISBN 978-5-9558-0555-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095148	
Дополнительная литература		
.	Панченко, Ю. П. Поиск и спасание на море. Координация поисково-спасательных операций : учебное пособие / Ю. П. Панченко. — Владивосток : МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2010. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/20151	Доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

Составитель: **Курочкин** Леонид Егорович

В авторской редакции

Изд. № 168/2021. Объем 1 п.л.
РИИЦМ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»